



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гибадуллина Нафиса Мухамит-Назиповна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистрантов интереса к фундаментальным знаниям, стимулированию потребности к философским оценкам проблем науки и техники, исторических событий и фактов действительности, усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Дисциплина «История и методология экономической науки»:

раскрывает философские основания экономического исследования;

рассматривает взаимодействие науки и экономики в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии;

–выявляет законы и закономерности формирования сложных экономических систем и смены их технико-технологических укладов.

Учебные задачи дисциплины:

1) уметь:

- анализировать важнейшие социально-экономические факторы, события и процессы, происходящие как в международном сообществе, так в российском обществе, а также прогнозировать возможные сценарии из развития в кратко –и –долговременной перспективе;
- собирать, анализировать и интерпретировать данные статистики, применяя широкий спектр методологических средств;
- рассматривать социально-экономическое развитие России и мира в контексте основных парадигм экономического мышления.

2) знать:

- современное состояние философско-методологических исследований экономической науки;
- историю экономической науки;
- принципы взаимодействия философии и экономики и пути его исследования, а также о специфике экономического знания;
- социальную природу экономического знания, научно-экономической деятельности, что способствует обогащению мотивационной структуры специалистов пониманием гуманистического смысла их деятельности;
- мировоззренческие и методологические, социально- и лично значимые философские проблемы, связанные с развитием социально-гуманитарного научного знания, частью которого выступает экономическая теория;
- движущие силы и закономерности истории человеческого рода, события и процессы экономической сферы истории (историю производительных сил,

технологических укладов, социокультурных и религиозных факторов, влияющих на практики хозяйствования);

- место и роль российской модели цивилизационного развития (экономика, политика, культура) в истории человеческого рода и в современных процессах глобализации.

3) владеть:

- методологической культурой ученого – исследователя экономических процессов;
- методами научного познания в контексте макро -и – микроэкономических исследований российской и мировой экономики;
- навыками деконструкции экономических теорий для творческого переосмысливания экономического знания для решения актуальных проблем хозяйствующего субъекта (корпорации, фирмы, ЧП, государства).
- основами социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием экономической науки.

4) демонстрировать способность умения обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач, при разработке экологических и социальных проектов, организации межчеловеческих отношений.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

аналитическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	Основные разделы и направления истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем, о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности.
	Умения	Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, в том числе связанную с нестандартными ситуациями и этической ответственностью личности
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками критического восприятия информации, помогающими мыслить в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Знания	проблематики исследований истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем
	Умения	находить информацию по актуальной проблематике
	Навыки и/или опыт деятельности	интерпретации актуальной информации по истории и методологии экономической науки, способствующей саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	Знания	основные категории, понятия, законы, направления развития истории и методологии экономической науки,

		обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира
	Умения	анализировать и оценивать научную, социально-экономическую и политическую информацию
	Навыки и/или опыт деятельности	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования, коммуницируя в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Знания	результатов новейших исследований в области истории и методологии экономической науки
	Умения	составлять программу исследований
	Навыки и/или опыт деятельности	обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления
ПК-3	Знания	Основные проблемы и тенденции истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем.
	Умения	самостоятельно выстраивать концепцию исследования и разрабатывать программу
	Навыки и/или опыт деятельности	проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ имеет код Б1.Б.01, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	124	124
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Объект, предмет и функции дисциплины «История и методология экономической науки»

Тема 1. Объект, предмет и функции дисциплины «История и методология экономической науки»

История и методология науки как область исторического и науковедческого познания. Функции историко-научных исследований. Феномен «забытых» открытий: ретроспективное творчество. Принципы, методы и формы историко-научных исследований.

Значение истории экономической науки для современной экономической теории. Проблема классики и классиков экономического познания.

Интернализм и экстернализм как базовые подходы к истории экономической мысли. Ситуационные исследования науки. Предмет истории экономических наук – генезис экономических знаний, процесс возникновения, развития, взаимовлияния и смены экономических концепций в различные исторические эпохи. Классификация экономических наук и их эволюция. Методология исследования в истории экономических наук. Структура и критерии периодизация истории экономической мысли. Варианты классификации экономических теорий.

Тема 2. Философия науки как тренд современного социального познания

Науковедение как особая отрасль знания. Проблема определения науки. Эволюция понятия «наука». Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Особенности экономического познания.

Логика развития науки, эволюция подходов к ее анализу. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани, специфика их применения в сфере экономического знания. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки в целом и экономической науки в частности.

Тема 3. История науки как фактор развития научного познания

Знание истории науки как сфера профессиональной компетенции ученого (академический канон). Преднаука и ее особенности: эмпирический, сакрально-кастовый, рецептурный, догматический характер знания, его непосредственная связь с практическими задачами. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Проблема начала науки в Древнем мире.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Экономическая мысль Древнего мира.

Развитие норм научного мышления в средневековых университетах и эпоху Возрождения. Достижения средневековой науки в области логики, риторики, математики, истории, экономическом познании.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Галилей и его роль в возникновении современной науки. Эмпиризм Ф. Бэкона, физика и рационализм Р. Декарта.

Наука XIX века. Проблема синтеза знания. Процесс дифференциации и первые признаки интеграции наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Возникновение классической и марксистской политической экономии.

Резкое возрастание социальной базы науки, усиление связи науки с производством, создание промышленного сектора науки, информационный научный взрыв и его проявление в экономической науке.

Тема 4. Методологическая культура как атрибут профессиональной деятельности ученого – экономиста

Концепты «методологическая культура ученого» и «методологический поворот» в научной рациональности XX в. Методология в современной интеллектуальной культуре. Методология изучения методологии (концепция В.М. Розина): от панметодологии к методологии с ограниченной ответственностью. Многообразие типов научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Философские, социальные, логические, семиотические и методологические основания науки.

Понятие научного метода. Предметно-содержательный, операциональный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы.

Раздел 2. Наука как форма познавательной деятельности. Динамика развития экономической науки: общее и особенное

Тема 5. Наука как форма познавательной деятельности.

Наука как особая сфера культуры. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Наука и творчество. Этика науки и нравственная ответственность ученого.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Место науки в развитии современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.

Тема 6. Научная рациональность: принципы, генезис, этапы

Понятие «научная рациональность». Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Понятие «классическая наука». Характерные черты и особенности классической науки: механицизм, метафизичность, догматизм, детерминизм, рационализм, субстанциональность. Принципы классической рациональности и их влияние на формирование экономической науки. Неклассический стиль мышления: новое понимание предмета знания; способов и условий исследования объекта; значения и роли прибора в научном познании; принцип историзма; усиление математизации знания; диалектическая и синергетическая методология; повышенный уровень абстрактности; новые логические основания. Неклассические модели экономического знания.

Постнеклассическая наука. Глобальная мировоззренческая революция. Важнейшие принципы будущего науки: системность; комплексность;

глобальный эволюционизм; самоорганизация; историзм.

Тема 7. Структура научного познания

Структура научного познания. Закономерности и формы развития эмпирических и теоретических знаний. Принципы, методы и формы знаний эмпирического уровня экономических исследований.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий, абстрагирования и идеализаций в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации научных гипотез в сфере экономики.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке.

Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания.

Тема 8. Динамика развития науки

Основные модели развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании «механизмов» научной деятельности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов научного познания. Научное объяснение и научное предвидение, их особенности в сфере экономики. Интуиция и воображение в научном и экономическом мышлении.

Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта в экономическом познании.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Гносеологические предпосылки формирования научной теории. Научные понятия и способы их образования. Введение и исключение научных абстракций. Классификация научных теорий.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки;

формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России.

Раздел 3. Теоретико-методологические проблемы экономического познания

Тема 9. Теоретико-методологические проблемы экономического познания

Экономика как основополагающий вид человеческой деятельности. Усложнение экономической жизни, его объективного и субъективного аспектов в современных условиях. Рост влияния научной рациональности на экономические процессы. Новые критерии оценки экономической деятельности. Проблема истины в экономическом познании. Увеличение цивилизационного значения экономической науки, ее роли в решении общепланетарных проблем. Глобализация экономической деятельности. Формирование глобальной экономики.

Проблема ценностного измерения экономической деятельности. Роль ценностей как фундаментальных регуляторов деятельности человека в экономической сфере. Перспективы социально-экономических преобразований в России в свете теории ценностей. Финансовая глобализация. Философия хозяйства и модели современного капитализма. Вопросы свободы, справедливости, эффективности в современной западной философии хозяйства. «Теория справедливости» Дж. Роулса. А. Этциони: новая наука – социоэкономика, моральное измерение экономики. Хозяйственно-этический императив. М. Альбер: концептуальное конструирование моделей современного капитализма. Социальное рыночное хозяйство на Западе. Японский вариант социального рыночного хозяйства. Формирование философии хозяйства в современном Китае. Выбор пути социально-экономических преобразований в современной России. Формирование российского варианта философии хозяйства. Исторический опыт мирового социально-экономического развития и проблемы современной России.

Тема 10. Динамика расширения предметно-проблемного поля экономической науки: от древности до Дж. Милля и К. Маркса.

Генезис первых экономических знаний. Экономическая мысль Древнего Востока: Египта, Вавилона, Китая и Индии. Философия экономических учений Древней Греции (IV век до н.э.). Ксенофон, Платон, Аристотель. Становление и развитие экономической мысли в Древнем Риме.

Экономические представления раннего христианства.

Меркантилизм—первая школа экономической теории. Две стадии развития меркантилизма. Особенности раннего «монетарного» меркантилизма (XV-середина XVI вв.). Особенности позднего меркантилизма (середина XVI-XVII вв.). Концепция «активного торгового баланса». Первые теории денег: номиналистическая и металлистическая.

Формирование политики протекционизма. Развитие инструментов государственного управления и регулирования. Меркантилизм и его особенности в разных странах. У.Стаффорд, Томас Мэн (Англия), кольбертизм, А. Монкретьен (Франция), Ж. де Уцтариц (Испания), Г. Скаруффи, А.Серра (Италия). Развитие идей меркантилизма Дж. М. Кейнсом: политика государственного вмешательства в экономику, концепция «активных денег», регулирование занятости.

Альтернатива меркантилизма: экономический либерализм. Принцип невмешательства государства в рыночную экономику (*laissez faire*). Этап возникновения классической политической экономии (В. Петти, П. Буагильбер, Ф. Кенэ, Жак Тюрго). Экономическая система А.Смита - «Исследование о природе и причинах богатства народов».

Д. Рикардо—экономист эпохи промышленного переворота («Начала политической экономии и налогового обложения»). Учение о кредите и деньгах. Теория «сравнительных преимуществ». Современное рикардианство: П. Сраффа «Производство товаров посредством товаров». Логика исследования.

Учение о факторах производства Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» и его значения для экономической науки. Экономическая теория Ф. Бастиа, Т.Р. Мальтуса, Н. Сениора, Ч. Кэри.

Джон Стюарт Милль: принципы и методология «Основ политической экономии.....» (1848 г.).

Экономическая теория К. Маркса. Структура и основные проблемы работы «Капитал» (I—IV т.). Теории о прибавочной стоимости, прибыли, наемном труде, собственности. Формационная классификация экономической истории. Экономические исследования марксистов, неомарксистов, постмарксистов.

Тема 11. Экономические теории XIX – XX вв.

Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. Возникновение неоклассического направления. Экономические взгляды предшественников маржинализма: А.О. Курно, И.Г. фон Тюнен, Ж. Дюпюи, Р.Дженнингс. Первый и второй законы Германа Генриха Госсена. Австрийская школа маржинализма: К. Менгер, Фридрих фон Визер, О. Бем-Баверка. Кембриджская школа маржинализма: Альфред Маршалл, Артур Пигу. Методология «Принципов экономической науки». Американская

школа маржинализма: Дж.Б.Кларк. Лозаннская школа маржинализма: Леон Вальрас - «Элементы чистой политэкономии». Модель общего экономического равновесия.

Концепция благосостояния В.Парето («Парето-эффективности»).

Экономические теории несовершенной конкуренции в 30-е - 50-е гг. XX в.

Принцип «дифференциации продукта» в работе Э.Чемберлена «Теория монополистической конкуренции». Дж.Робинсон и ее работа «

Экономическая теория несовершенной конкуренции». Проблемы монополистической конкуренции в теориях олигополии: Дж.М.Кларк, У. Фелнер, П. Суизи.

Западногерманская доктрина неолиберализма в 40—50- х гг. XX века. « Фрайбургская школа»: В. Ойкен, В. Репке, А. Рюстав. Теория социального рыночного хозяйства. Книга Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».

Основные положения работы. «Неоавстрийская школа» экономического либерализма: Л. фон Мизер, Ф.фон Хайек, Ф. Махлуп, Г. Хаберлер.

Тема 12. Институционализм и доктрина государственного регулирования в экономической науке

Исторические условия возникновения и основные положения институционализма. Основные направления американского институционализма (Т. Веблен – «Теория праздного класса»; Дж. Коммонс - «Правовые основания капитализма»; Дж.Морис Кларк. Умеренный контроль общества). Английский институционализм (Дж. А. Гоббсон - «Империализм»). Институциональные теории второй половины XX века. Неформационный подход к развитию человеческой цивилизации в теориях индустриального общества: Р.Арон, Дж.К. Гэлбрейт, У. Росту, Ж. Эллюля, Э. Тоффлера.

Экономический подход к анализу поведения человека и социального взаимодействия Г.Беккера. Экономический империализм.

Неоинституциональная теория прав собственности: Р. Коуз, А. Алчиан, Г. Демзец, Д. Норт, Р. Познер. Прорыв Р. Коуза в толковании институциональной структуры экономики.

Теория агентов Дж. Стиглица. Теория транзакционной экономики О. Уильямсона. Теория общественного выбора и принятие политических решений: Дж. Бьюкенена и Г. Туллока. Использование экономической статистики для анализа истории.

Модели роста для стран «третьего мира». А.Льюис: «Экономическое развитие в странах с низким доходом». Теория «большого скачка» Р. Нурске и А Хиршмана для прорыва «порочного круга бедности».

Социально-экономические предпосылки возникновения кейнсианства как концепции активного государственного регулирования экономики. Джон Мейнард Кейнс: его теоретико-методологическая система «Общей теории

занятости, процента и денег» (1936). «Кембриджская школа левого крыла кейнсианства» - Дж.Робинсон, Н. Калдор, Л. Пазинетти, Дж. С.Л. Шэкл. Кейнсианство в США – Гарвардская школа: Э.Хансен и С.Харрис. Апологеты системы Кейнса: А. Лернер, Л.Клейн, Ф.Модильяни. Особенности кейнсианства во Франции: Ф. Перу. Общая характеристика школы кейнсианско-неоклассического синтеза: П. Самуэльсон, Дж. Хикс, В. Леонтьев, Р. Солоу, Дж. Тобин, Д. Патинки, Р. Аллен «Новое» толкование кейнсианства. Критика интерпретаторов Кейнса со стороны Р. Клауэра, А. Лейонхувуда, П. Дэвидсона.

Раздел 4. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы экономической науки

Тема 13. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы экономической науки

Понятия «натуралистическая исследовательская программа» и «антинатуралистическая исследовательская программа» (концепция В.Г. Федотовой). Методологическая реальность экономического знания. Составные элементы натуралистической исследовательской программы: социальная механика и социальная математика. Составные элементы антинатуралистической исследовательской программы : культуроцентризм, институционализм (социоцентризм), антропоцентризм. Контекстуализм экономической теории: 1) контекст философии науки, 2) социокультурный контекст, 3) контексты практики и повседневности. Специфика кризиса экономической науки в XXI веке: - кризис в понимании субъекта экономической деятельности; - кризис научности, или соответствия теоретических конструкций экономического знания эмпирическим фактам; - неспособность экономической теории объяснить новые реалии экономики; - господство математических моделей в экономическом анализе; - идеологизация экономических теорий (неолиберализм); - слабый теоретический интерес к жизненному миру, повседневной экономической жизни людей. Междисциплинарный анализ и проблематизация конкретных ситуаций реального научного исследования как форма обновления экономического познания. Проблема соотношения фундаментальных и прикладных знаний в экономической теории: риски и крайности утилитаризма и прагматизма.

Тема 14. «Номо economicus» как социально-антропологическая модель экономической теории

Концепт «человека экономического» как превращенная форма социально – экономических, культурно- антропологических отношений эпохи позднего феодализма. Экономика как форма антропологического знания: потребности, интересы, мотивы. Сочетание интересов, собственности и управленческой

власти как технология капитализма. Нравственные основы эпохи всеобщей коммерции (XVII – XVIII вв.). Аксиоматика и аксиология экономической теории. Экономика как антропологическая стратегия управления собой и другими. Денежный эквивалент удовольствия и страдания, комбинирование обстоятельств, деонтология жизни, нормативный и репрессивный порядок индустриального общества. Модерн как общество торговцев, промышленников и коммерсантов: вытеснение игры, общения и иных форм бытия человеческого рода. Язык денег. Политическая фабрика «человека экономического»: XIX – XXI вв. Неолиберализм как политико-экономическая идеология. Диктатура неолиберализма в условиях однополярного мира.

Другой способ мыслить и жить: поиски альтернативы неолиберализму (К. Лаваль, Ж. Бодрийяр, Ж. Делез). Альтерглобализм. Вклад синергичной антропологии в формировании новой модели понимания человека.

Тема 15. Модернизация «по – азиатски»: вызовы для классической теории модернизации

Модернизация как фактор социально-экономического развития человеческого рода. Составные части модернизации. Базовые модели модернизации: история и практика (XVII – XXI вв.): от догоняющих сценариев к формированию суверенных моделей модернизации. Модернизация как инструмент неокOLONиализма (Э. Саид). Кризис модернизации после II Мировой войны. Экономическое чудо в Западной Европе и Азии. Азиатские драконы / тигры (Япония, Южная Корея, Гонконг, Тайвань). Новая экономическая политика Китая / КНР. Теоретическое осмысление опыта Юго-Восточной Азии в современной экономической теории. Складывания концепта: множественности и альтернативности модернизаций. Э. Шумахер и «буддийская экономика».

Тема 16. Экономическое развитие российского общества и теоретико-методологические традиции российской экономической школы

Экономические представления восточных славян. «Русская правда». Анализ микроэкономики в «Домострое». Экономические идеи помещного дворянства. И.С. Пересветов и Ермолай Еразм.

Становление «Русской школы» в истории экономической мысли.

Экономическая мысль во времена царствования Алексея Михайловича и Петра Великого. Экономические воззрения И.Т. Посошкова («Книга о скудости и богатстве»). Трактровка В.Н.Татищевым и М.В. Ломоносовым вопросов торговли, финансов и денежного обращения.

Исторические условия формирования экономической мысли XVIII в. (А.Н. Радищев, М. Щербатов, М.Д.Чулков).

Основные этапы и направления истории русской экономической мысли в

XIX веке. Экономические взгляды Н.С. Мордвинова, М.М. Сперанского. Экономические концепции декабристов (Н.И.Тургенев, М.Ф.Орлов). Экономические проблемы в произведениях А.И.Герцена, Н.Г. Чернышевского, П.Н.Ткачева, М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова. Финансово-экономическая мысль середины XIX века. Е.Ф. Канкрин – министр, реформатор, ученый. Экономические теории и реформы М.Х. Рейтерна, А.А.Абазы, И.И.Янжула, С.Ю.Витте. П.А.Столыпин и его концепция модернизации экономики России. Аграрная реформа. Социальное направление. П.Б.Струве, Ю.Э.Янсон. Ключевые проблемы экономической теории и практики в России в нач. XX в.: М.М.Ковалевский, Д.И. Менделеев, Н.А.Столяров, В.К.Дмитриев, Е.Е. Слуцкий. Разработка метода линейного программирования Л.В.Канторовича.

Легальный и нелегальный марксизм: политико-экономические платформы: П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин. Программа реформ социалистов-революционеров (эсеров): В.М.Чернов, А.Я .Чаянов. Теория кооперации и трудового крестьянского хозяйства. Русская школа циклизма: от культурологи к экономике: Н.Я.Данилевский, К .Н. Леонтьев. Теория промышленных циклов М.И. Туган-Барановского. Экономическая теория Н.Д.Кондратьева. Теория больших волн. Концепция народнохозяйственного планирования и хозяйственного расчета . Н.А. Вознесенский. Экономическая мысль в России второй половины XX в . Создание политической экономии социализма. Дискуссии и реформы 60—80-х гг. Экономическая мысль переходного периода 90-х гг. XX века.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Объект, предмет и функции дисциплины «История и методология экономической науки»

1	Объект, предмет и функции дисциплины «История и методология экономической науки»	2	0	0	6	8
---	--	---	---	---	---	---

2	Философия науки как тренд современного социального познания	0	2	0	6	8
3	История науки как фактор развития научного познания	0	0	0	6	6
4	Методологическая культура как атрибут профессиональной деятельности ученого – экономиста	0	2	0	6	8

Раздел 2. Наука как форма познавательной деятельности. Динамика развития экономической науки: общее и особенное

5	Наука как форма познавательной деятельности.	0	2	0	6	8
6	Научная рациональность: принципы, генезис, этапы	0	0	0	8	8
7	Структура научного познания	0	2	0	8	10
8	Динамика развития науки	0	0	0	8	8

Раздел 3. Теоретико-методологические проблемы экономического познания

9	Теоретико-методологические проблемы экономического познания	0	2	0	8	10
10	Динамика расширения предметно-проблемного поля экономической науки: от древности до Дж. Милля и К. Маркса.	0	0	0	8	8
11	Экономические теории XIX – XX вв.	0	0	0	8	8
12	Институционализм и доктрина государственного регулирования в экономической науке	0	0	0	8	8

Раздел 4. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы экономической науки

13	Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы экономической науки	0	0	0	8	8
14	«Homo economicus» как социально-антропологическая модель экономической теории	0	0	0	8	8
15	Модернизация «по – азиатски»: вызовы для классической теории модернизации	0	0	0	8	8

16	Экономическое развитие российского общества и теоретико-методологические традиции российской экономической школы	2	0	0	8	10
	Реферат	0	1,5	0	4	5,5
	Тест	0	0,5	0	2	2,5
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	4	12	0	124	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14990>

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

<p>потенциала</p>	<p>ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
<p>ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Стратегия и тактика развития финансового рынка России ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</p>

исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82

Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
коллоквиум	24,00	40,00
тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап

изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

\sum Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Базовый уровень	Знает: об общих тенденциях развития истории и методологии экономической науки, имеет общее представление об основных понятиях, категориях и принципах, в общих чертах о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности. Умеет: обозначить ключевые проблемы в современном обществе; использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины, сформулировать в общих чертах понимание этической ответственности. Владеет способностью: сформулировать в общих чертах особенности экономической науки в современном мире, выделять некоторые нестандартные ситуации.	От 60 до 70 баллов

	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает: особенности развития истории и методологии экономической науки и способен выявить проблемы ее развития, провести анализ и сравнение; имеет полное представление об основных понятиях, принципах и категориях истории и методологии экономической науки, основных проблемах науки и техники, о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности.</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать новые методы исследования, составить суждение об экономических категориях и законах и их трансформациях в современном обществе, о проблемах экономической науки и техники, , в том числе связанную с нестандартными ситуациями и этической ответственностью личности, использовать обширный категориальный аппарат дисциплины.</p> <p>Владеет способностью: развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования, дать оценку экономическим категориям и законам и их трансформациям в современном обществе, действовать в нестандартных ситуациях,</p>	<p>Более 70 баллов</p>
--	---------------------------	--	------------------------

		нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	Знает: в общих чертах проблематики исследований истории и методологии экономической науки Умеет: находить информацию. Владеет способностью: в общих чертах интерпретировать тексты по истории и методологии экономической науки, раскрывая свой творческий потенциал	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: проблематику исследований истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем. Умеет: находить информацию по актуальной проблематике и работать с ней Владеет способностью: интерпретации актуальной информации по истории и методологии экономической науки, способствующей саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Более 70 баллов
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знает: об общих тенденциях развития истории и методологии экономической науки, имеет общее представление об основных понятиях, категориях и принципах истории и философии науки.	От 60 до 70 баллов

		<p>Умеет: обозначить ключевые философско-научные проблемы на протяжении всей истории; использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины.</p> <p>Владеет способностью: сформулировать в общих чертах особенности истории и методологии экономической науки, коммуникацией для решения некоторых профессиональных задач.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает: особенности развития истории и методологию экономической науки и способен выявить проблемы ее развития, провести анализ и сравнение; имеет полное представление об основных понятиях, принципах и категориях истории и философии науки.</p> <p>Умеет: составить суждение о философско-научных категориях и законах и их трансформациях в современном обществе, использовать обширный категориальный аппарат дисциплины.</p> <p>Владеет способностью: демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности, использовать знания традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование</p>	Более 70 баллов

		общества, механизмы и формы социальных изменений), самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, коммуницируя в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Базовый уровень	Знает: в общих чертах о новых исследованиях в истории и методологии экономической науки. Умеет: с ошибками составлять программу исследований. Владеет способностью: с ошибками критически оценивать результаты исследований	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: результаты новейших исследований в области истории и методологии экономической науки. Умеет: составлять программу исследований. Владеет способностью: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления	Более 70 баллов
ПК-3 способностью	Базовый уровень	Знает: в общих чертах о	От 60 до

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		проблемах и тенденциях истории и методологии экономической науки. Умеет: разрабатывать план исследования. Владеет способностью: с ошибками проводить исследование.	70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: основные проблемы и тенденции истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем. Умеет: самостоятельно выстраивать концепцию исследования и разрабатывать программу Владеет способностью: проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой по истории и методологии экономической науки.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
коллоквиум	40	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-3
тестирование	20	ОК-2
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-3

1. коллоквиум

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Знания</i>	
Основные разделы и направления истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем, о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности.	
<i>Умения</i>	
Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, в том числе связанную с нестандартными ситуациями и этической ответственностью личности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Навыками критического восприятия информации, помогающими мыслить в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
проблематики исследований истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем.	
<i>Умения</i>	
находить информацию по актуальной проблематике	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
интерпретации актуальной информации по истории и методологии экономической науки, способствующей саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
основные категории, понятия, законы, направления развития истории и методологии экономической науки, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира	
<i>Умения</i>	
анализировать и оценивать научную, социально-экономическую и политическую информацию	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования, коммуницируя в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>	
результатов новейших исследований в области истории и методологии экономической науки	
<i>Умения</i>	
составлять программу исследований	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>	
Основные проблемы и тенденции истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем.	
<i>Умения</i>	
самостоятельно выстраивать концепцию исследования и разрабатывать программу	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «коллоквиум», характеризующий этап формирования

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса. Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критическое восприятие информации, помогающее мыслить в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Подготовка осуществляется в письменной форме. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут

организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества и этики.

Цель: показать уровень освоения материала дисциплины.

Задачи: ответы на вопросы по каждой теме дисциплины являются показателем уровня знаний, необходимых для применения в профессии. Проверка осуществляется на семинарских занятиях. При ответе на вопросы студент может пользоваться, составленными им, конспектами, схемами, таблицами, презентациями, написанными рефератами, эссе, докладами.

Работа с конспектами необходима систематически, по каждой теме дисциплины, что способствует формированию багажа знаний, необходимых для применения в профессии. Работа с конспектом формирует навыки и умения компетентного специалиста.

Благодаря работе с конспектом лекций осуществляется повторная работа над учебным материалом с привлечением материалов учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей.

Работа с книгой. Учебные книги успешно выполняют все функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-коррекционную. При использовании программированных учебных книг эффективно решаются вопросы контроля, коррекции, диагностики знаний, умений.

Два вида работы с книгой:

- на уроке под руководством преподавателя;
- дома самостоятельно.

Приемы самостоятельной работы с книгой:

Ознакомление с ее структурой;

Беглый просмотр;

Чтение отдельных глав;

Поиск ответов на вопросы;

Изучение материала;

Реферирование;

Решение примеров и задач;

Выполнение контрольных тестов;

Заучивание материала на память и др.

При работе с учебной литературой осуществляется аналитическая обработка текста (конспект, реферирование, контент-анализ)

Для лучшего запоминания и усвоения прочитанного есть много путей. Наиболее эффективный из них – ведение записей. Значение данного метода состоит, во-первых, в том, что читатель использует не только зрительную память (иногда – и слуховую, когда чтение происходит вслух), но еще и двигательную; во-вторых, и это главное, запись (если она не сводится к переписыванию) представляет собой творческий процесс, так как при этом происходит анализ прочитанного, определяется, что в нем важно и как в сжатой форме передать мысли автора.

Существует несколько форм ведения записей. Выбор зависит не только от индивидуальных особенностей человека, его опыта, свойств памяти. Не меньшую роль играет назначение записи: для выступления на семинаре, для беседы или лекций, для подготовки курсовой или дипломной работы и т.п.

Основные формы записи – план, выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

П Л А Н – это наиболее краткая форма записей прочитанного, сводящихся к перечню вопросов, рассматриваемых в книге, статье и т.д. План обычно раскрывает логику подачи автором материала, способствует лучшей ориентации в содержании прорабатываемого учебного источника.

В Ы П И С К И – это либо цитаты (дословное воспроизведение того или иного отрывка изучаемого источника, содержащего существенные мысли автора, характерные факты, статистические материалы), либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест.

Т Е З И С Ы – это сжатое изложение положений прочитанного или подготавливаемого выступления. Они позволяют обобщить материал, показать его суть в кратких формулировках.

А Н Н О Т А Ц И Я – это краткое обобщение содержания произведения. Ею удобно пользоваться, когда необходимо сохранить лишь общее представление об учебном источнике. Для того, чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение.

Р Е З Ю М Е – краткая оценка прочитанного произведения. Если аннотация кратко характеризует содержание произведения, то резюме – его выводы, главные итоги.

Конспектирование

Конспект (от лат. *Conspectus* – обзор) – это систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Следовательно, одновременно он должен содержать:

- планы;
- тезисы и выписки;
- или планы и тезисы;
- или тезисы и выписки;
- или планы и выписки.

Систематическая, логически связная запись — одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. В силу такой особенности конспект в большей степени, чем другие виды записей, объективен. Другими словами, конспектом, написанным одним читателем, могут пользоваться другие — он более универсален, чем иные виды записей. Тут меньше риска заблудиться в чужих мыслях, чем при работе с чужими записями других типов (с выписками, планами и даже тезисами, не говоря уже о набросках для себя). По этой же причине к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Например, конспекты работ по философии составляют на первом курсе вуза, но они могут быть использованы и через пять лет — для подготовки к государственным экзаменам и в период сдачи экзаменов кандидатского минимума. Конечно же, конспекты при этом дополняются новыми материалами, совершенствуются, уточняются.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа:

- плановые;
- текстуральные;
- свободные;
- тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

Являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного с учетом целей конспектирования, этот конспект — один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Содержание книги закрепляется в памяти уже при создании конспекта. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Если книгу читали с

помощью вкладных листков, то их можно взять за костяк будущего конспекта. При наличии навыка конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако по прошествии времени с момента его написания работать с ним трудно, так как не всегда легко удается восстановить в памяти содержание источника. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные при ее чтении. По этой причине вкладные листки, на основе которых создается конспект, сохраняют.

Текстуальный конспект — это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника — цитат. Текстуальные выписки тут связаны друг с другом цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Такой конспект научной статьи (книги) поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту. Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудносоставимым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на написание его.

Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление этого вида конспекта прекрасно развивает указанные выше качества. Можно сказать, что свободный конспект, пожалуй, наиболее полноценный вид конспекта, если учесть ту пользу, которую извлекают хотя бы уже из самого процесса его составления. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала, не привязывая читателя к авторским формулировкам. Здесь читатель на деле демонстрирует свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Забота тут одна — понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать — его не так-то легко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала, скажем, своих же записей) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он и получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников. Создавая тематический конспект, порой приходится привлекать личный опыт, наблюдения, рыться в памяти, вспоминая событие, факт, мысль, теорию, наконец, книгу, в которой вы встретили то или иное нужное вам положение. Так постепенно можно приучить себя мобилизовать свои знания. Этому помогают рабочий каталог, картотеки, наконец, конспекты и другие записи.

Темы докладов/рефератов/сообщений

Выступление с докладом или рефератом на семинаре является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада/реферата по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем.

Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Цель написания реферата или выступления с докладом/сообщением: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы.

Задание: Тема доклада/реферата может быть выбрана студентом как самостоятельно, так и по рекомендации преподавателя. Как правило, самостоятельная работа над докладом/рефератом, дает неплохие результаты по закреплению изученного материала, и более глубокому изучению проблемы.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат представляет собой письменную работу учебно-научного характера.

Учебная функция реферата состоит в расширении и углублении знаний по избранной студентом проблеме, развитии навыков и умений самостоятельной работы с литературой, закреплении навыков грамотной письменной речи, обязательных для культурного, дипломированного специалиста в любой сфере деятельности.

Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы. Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате можно делать двумя способами — внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата — от 2 до 10. Список литературы для реферата обычно должен включать 4-10 позиций — книги, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Текст реферата может быть написан от руки или напечатан. Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А 4, поля страницы: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Общий объем реферата 16-20 страниц. Все страницы, начиная с 3-й, должны быть пронумерованы. Тест печатается шрифтом Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный.

При оценке реферата учитывается полнота, глубина раскрытия темы, степень самостоятельности в изложении основных проблем, аргументация автора, культуру оформления реферата.

Презентация.

Презентация — это особая форма представления информации с помощью технических средств. Студент самостоятельно выбирает форму презентации, видеоряд для демонстрации темы, компьютерную графику, звуковое и цветовое оформление. Студенту предоставляется перечень тем, выбирая которые, он читает литературу по дисциплине. На основе самостоятельного исследования конкретной проблемы он предоставляет сообщение в форме презентационного материала. На основе этих видов работ осуществляется навык работы с техническими средствами, специальной (научной) литературой, осваивается навык последовательного и аргументированного изложения результатов познавательной работы в форме текстов/схем/рисунков/графиков, логики изложения, формируется владение категориальным аппаратом дисциплины. Практические приемы и навыки, получаемые здесь, в дальнейшем используются при подготовке курсовых и дипломной работ в рамках дисциплин профессионального блока.

Цель презентации: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы.

Задание: Тема презентации выбирается студентом самостоятельно либо по рекомендации преподавателя. Подготовка дает неплохие результаты по закреплению изученного материала, и более глубокому изучению проблемы.

Проведение самостоятельных исследований и составления их программ

Оно предполагает самостоятельное изучение дополнительных научных источников по дисциплине, их анализ и написание на основе этого эссе.

Программа и план являются важными компонентами исследования. План рассматривают как организующий фактор последовательного движения к цели, а программу как средство достижения цели, форму ее конкретизации.

Программа должна отвечать на вопросы:

Для чего необходимо проводить исследование?

Что должно подвергаться исследованию?

Какими средствами и методами должно проводиться исследование?

Так же программа исследования должна обосновывать его актуальность и важность проблемы предмета исследования, рассматривать условия для успешного и эффективного решения описанной проблемы.

Программа включает в себя следующие разделы:

цель исследования;

актуальность и содержание проблемы;

рабочую гипотезу решения проблемы;

обеспечение исследования ресурсами;

предполагаемый результат исследования;

эффективность проведенного исследования.

Программа исследования - научно - обоснованный документ, представляющий собой модель исследования.

Любая программа исследования должна быть теоретически и методологически обоснованной, содержать все структурные элементы, так же быть логически обоснованной, отличаться гибкостью и вариативностью, предоставляя исследователю проявить свои творческие способности.

Написание эссе

Эссе в переводе с французского – очерк, набросок, попытка, проба, опыт. Эссе – это небольшое прозаическое сочинение на свободную композицию, которое выражает личное соображение и впечатление по конкретному вопросу или поводу и не претендующее заведомо на исчерпывающую или определяющую интерпретацию предмета.

Отдельные признаки эссе:

- Присутствие конкретного вопроса или темы.
- Эссе показывает индивидуальные соображения и впечатления по конкретному вопросу или поводу и не претендует заведомо на исчерпывающее или определяющее толкование предмета;
- Эссе, как правило, предполагает субъективно окрашенное, новое слово о чем-либо, подобное произведение может иметь беллетристический, научно-популярный, литературно-критический, публицистический, историко-биографический или философский характер;
- В первую очередь в содержании эссе оцениваются личность автора – его чувства, мысли, мировоззрение.

Цель написания эссе заключается в том, чтобы развить такие навыки как письменное изложение личных мыслей и творческое мышление. Написание эссе весьма полезно, так как позволяет автору грамотно и четко излагать мысли, организовывать информацию, применять основные понятия, на соответствующих примерах иллюстрировать опыт, свои выводы аргументировать.

Требования к эссе:

1. Небольшой объем – 3-10 страниц текста, набранного на компьютере.
2. Конкретная тема и субъективно подчеркнутая ее трактовка. Эссе не может содержать множество идей (мыслей) или тем. Оно отображает только одну мысль, один вариант и развивает ее.
3. Свободная композиция.
4. Непринужденность повествования.
5. Смысловое внутреннее единство. Ориентированное на субъективность, свободное по композиции эссе обладает смысловым внутренним единством, то есть согласованностью утверждений и ключевых тезисов, внутренней гармонией ассоциаций и аргументов, где явно выражена индивидуальная позиция автора.

Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию эссе как размышление над проблемой:

- 1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.
- 2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.
- 3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией; здесь можно использовать не только тексты философских произведений, но и литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т.п.;
- 4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Структура эссе-размышления

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если эссе небольшое (3 – 5 стр.), то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме эссе до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.

Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты бывают необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна

содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

Формы контроля:

Просмотр и проверка выполнения работы преподавателем.

Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Проведение устного опроса.

Организация и проведение индивидуального собеседования.

Организация и проведение собеседования с группой.

Проведение семинаров

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

уровень сформированности компетенций;

умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике при анализе философских проблем;

обоснованность и четкость изложения материала;

умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

умение четко формулировать проблему, предлагая ее решение;

умение критически оценивать решение проблемы и его последствия;

умение определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий

;

умение сформулировать собственную позицию и аргументировать ее.

1.3 Типовые задания оценочного средства «коллоквиум»

1. При выполнении задания обучающийся использует электронные образовательные ресурсы, находит требующуюся информацию, изучает ее и применяет на практике, анализирует и оценивает научную и философскую информацию; демонстрирует умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критическое восприятие информации, помогающее мыслить в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективной коммуникации и этики.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Наука как цивилизационный индикатор современности.
2. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.
3. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм как философия науки.
4. Наука как форма познавательной деятельности.
5. Наука как социокультурный институт.
6. Наука и власть: дисциплинарная матрица науки
7. Научная рациональность: принципы, этапы, функции.
8. Исторические этапы становления и развития науки.
9. Социально-этическая ответственность ученого современной эпохи.
10. Логика развития науки: основные подходы и концепции.
11. Теория конкуренции научно-исследовательских программ И. Лакатоса и ее экстраполяция на историю экономической науки.
12. Основания и пределы применения концепции научных революций Т. Куна в сфере экономического познания.
13. Основные модели развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Научное познание versus паранаука.
15. Возникновение и особенности научного знания Древнего мира.
16. Проблема, гипотеза и теория как формы развития научного знания.
17. Научные программы античности.
18. Наука эпохи Средневековья.
19. Классическая наука, ее особенности.
20. Неклассическая наука, ее специфика.
21. Современная постнеклассическая наука.
22. Особенности науки эпохи Возрождения и Нового времени.
23. Структура теоретического знания.
24. Проблема истины в научных исследованиях экономики.
25. Принцип фальсификации К. Поппера и его значение для экономической науки.
26. Научное познание и информатизация общества: социальные и экономические последствия.
27. Методы теоретического уровня научного познания.
28. Анализ и синтез, индукция и дедукция, их значение в исследовании экономических процессов.
29. Моделирование и его роль в экономическом познании.
30. Научное объяснение и предвидение в сфере экономики.
31. Философия и экономическое познание: общее и особенное.
32. Концептуальное моделирование в экономическом познании.
33. Аналогия, абстрагирование, идеализация и формализация в экономическом познании.
34. Принцип верификации в экономической теории.
35. Научный эксперимент, его роль в экономическом познании.
36. Классическая политическая экономия как этап развития экономической науки.
37. Марксизм, неомарксизм и постмарксизм в контексте экономического познания.
38. Динамика научных представлений об экономике и ее моделях.
39. Экономическая мысль России и ее особенности в XVIII-XIX вв.
40. Генезис и формирование неоклассического направления в экономической науке (

середина XIX - начало XX века).

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Прокомментировать суждение: Демокрит (III – IV вв. до н. э.): Или ничто не истинно, или истинное нам неизвестно.

2. Прокомментировать суждение: Тертуллиан (II – III вв.): Истинно, ибо абсурдно.

3. Прокомментировать суждение: Роджер Бэкон (XIII в.): Существуют четыре величайших препятствия к постижению истины. Они мешают всем и каждому мудрому человеку и едва позволяют достичь подлинной мудрости. А именно: пример жалкого и недостойного авторитета, постоянство привычки, мнение несведущей толпы и прикрытие собственного невежества показной мудростью.

4. Прокомментировать суждение: Блез Паскаль (XVII в.): Мы постигаем истину не только разумом, но и сердцем... У сердца свои законы, которых разум не знает.

5. Прокомментировать суждение: Джон Локк: Нет истин, которые бы пользовались признанием всего человечества.

6. Дайте философский анализ следующего тезиса Р. Декарта: “Мыслю, - следовательно существую”.

7. Как Вы понимаете слова Протагора “Человек – мера всех вещей”?

8. Сводима ли философия к науке?

9. Чьим детищем является атомарная гипотеза – философов или физиков? Чем отличается древний атомизм от современного?

10. Каковы основные этические принципы экономического отношения к миру?

11. Каковы основные черты информационного общества?

12. Каково соотношение экономики и философии?

13. Каковы формы взаимодействия философии и науки?

14. Каковы факторы усиления взаимосвязи между естественнонаучным и социально-гуманитарным знанием?

15. Каковы причины интеграции наук?

16. Каковы причины дифференциации наук?

17. Каковы преимущества междисциплинарных исследований в научном познании?

18. В чём заключаются проблемы междисциплинарных взаимодействий в научном познании?

19. Каковы основные черты экономической теории XXI в. как мультидисциплинарного феномена?

20. Каковы основные черты современной науки?

21. Подумайте, какими качествами должны обладать решения личности в нестандартных ситуациях.

22. В чем заключается социальная и этическая ответственность личности в нестандартных ситуациях?

23. Приведите примеры нестандартных ситуаций в истории и методологии экономической науки. Критически оцените их.

24. В чем заключается творческий потенциал методологии экономической науки? Ответ обоснуйте.

25. Каким образом влияет на саморазвитие и самореализацию изучение истории и методологии экономической науки?

26. Коммуникативный потенциал изучения истории и методологии экономической науки.

27. Роль коммуникации при выстраивании методологии экономической науки для решения задач профессиональной деятельности.

28. Роль коммуникации в проведении исследований при решении задач профессиональной деятельности.
29. Критически оцените и обобщите результаты отечественных и зарубежных исследования в области истории и методологии экономической науки.
30. Перечислите перспективные направления в истории и методологии экономической науки.
31. В чем заключаются трудности при составлении программы исследований в области истории и методологии экономической науки?
32. В чем заключаются сложности при проведении самостоятельных исследований по истории и методологии экономической науки в соответствии с разработанной программой?

2. Темы докладов/рефератов

1. Фундаментальные ценности и критерии научно-технического прогресса.
2. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации.
3. Экономическая мысль средневековой России
4. Меркантилизм в России
5. Физиократия в России
6. Экономические воззрения Радищева А.Н.
7. Программы социально-экономических реформ Сперанского М.М. и Мордвинова Н.С.
8. Экономические взгляды декабристов
9. Социалистическая мысль в России: домарксистский период
10. Распространение марксизма в России
11. Отечественная экономическая мысль в 20-30-е гг. 20 века.
12. Концепции централизованного хозяйственного управления
13. Либеральные концепции хозяйствования в отечественной экономической мысли (в первой половине 20 века)
14. Вклад Туган-Барановского М.И. в экономическую науку
15. Экономические воззрения Булгакова С.Н.
16. Экономические взгляды Кондратьева Н.Д.
17. Современная экономическая мысль в России
18. Нравственность в науке и экономике.
19. Экономическая деятельность с точки зрения этической ответственности.
20. Человек перед лицом глобальных проблем современности.
21. Методология исследований перспективных направлений в области истории и методологии экономической науки.

3. 4.3 Темы для проведения самостоятельных исследований и составления их программ

1. Понятие коммуникации и ее роль в при решении задач профессиональной деятельности.
2. Нормы и ценности научного исследования в области истории и методологии экономической науки.
3. Толерантность как результат межкультурного диалога при разработке перспективных направлений истории и методологии экономической науки.
4. Социальная и этическая ответственность за принятие профессиональных решений в нестандартных ситуациях.
5. Современные технологии и их внедрение в программу исследований по истории и методологии экономической науки.
6. Общество в XXI веке: влияние научно-технической революции на общественное бытие.

7. Проблема понимания, объяснения и интерпретации результатов отечественных и зарубежных исследований в области истории и методологии экономической науки.
8. Проблемы глобализации и их влияние на исследования и методологию экономической науки.
9. Картина мира и система представлений о мире в истории и методологии экономической науки.
10. Роль научной коммуникации в междисциплинарных исследованиях, связанных с историей и методологией экономической науки.
11. Роль научной коммуникации при саморазвитии и самореализации личности.
12. Роль творческого потенциала при принятии решений в нестандартных ситуациях.
13. Роль критической оценки при составлении программ исследования и самостоятельных исследований.
14. Перспективные направления истории и методологии экономической науки и сложности проведения исследований.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
2	10
3	10
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.</p> <p>Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике, анализировать и оценивать научную и философскую информацию; Обосновано и четко изложен материал.</p> <p>Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации,</p>	<p>Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации.</p> <p>Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать решение проблемы. Не воспринимает в полном объеме информации, теряется в ней. Не в полном объеме демонстрирует умения ориентироваться в потоке информации,</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.</p>

<p>выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критическое восприятие информации, помогающее мыслить в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критическое восприятие информации, помогающее мыслить в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	
---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Знания	
Основные разделы и направления истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем, о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся демонстрирует знания основных разделов и направлений истории и методологии экономической науки, методов и приемов анализа проблем, понимание нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности. Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

При подготовке к тесту рекомендуется использовать различные библиографические источники, осуществлять поиск нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках.

Тест выполняется студентом самостоятельно. Тестирование предполагает выбор одного варианта ответа. Использование данного вида тестирования позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы

2.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. 1. Наука – это

- а) способ познания и покорения природы человеком;
- б) исторически возникшая и развивающаяся форма, обладающая целым спектром функций теоретического и практического освоения мира, основанная на изучении

объективных законов природной и социальной действительности;

в) форма общественного сознания, связанная с осмыслением мира через призму политических, классово-интересов;

г) проявление человеческой гордыни, патологическая социальная форма, ведущая человечество к гибели.

2. Соотнесите эпохи и методологические принципы:

а) античность; а) теоцентризм;

б) Новое Время; б) пантеизм;

в) средние века; в) космоцентризм;

г) эпоха Возрождения; г) механицизм.

3. Соотнесите понятие и определение, связанные с решением основного вопроса философии:

а) монизм;

б) плюрализм;

в) дуализм;

4. Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется

а) заключение;

б) основная часть;

с) введение;

д) оглавление.

5. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется

а) провиденциализм;

б) эмпиризм;

с) сциентизм;

д) антисциентизм.

6. Что не относится к критериям междисциплинарных научных исследований:

а) системный целостный анализ процесса

б) стремление к синтезу знания, полученного в рамках отдельных научных дисциплин;

в) выявление связей между теориями, в формировании новых дисциплин;

г) использование терминов и инструментов познания только одной научной отрасли.

7. Назовите эффективные методы формирования социальной ответственности

8. О чем идет речь: "любая проблемная ситуация, вызванная как внешними (макроэкономическими, отраслевыми, социально-политическими и др.) факторами, так и факторами внутрифирменной среды (производственные процессы, финансовое состояние, маркетинг, трудовые ресурсы), затрудняющую функционирование предприятия в имеющемся качестве"

а) о нестандартной ситуации

- б) о нравственной ответственности
- в) об экономической ситуации
- г) о методологии науки.

9. Что не относится к причинам возникновения нестандартных ситуаций:

- а)случайность
- б)планомерность
- в) недостаточность информации
- г) спонтанность природных процессов

10. О чем идет речь: "выполнение явных или явных соглашений относительно того, что должно быть подходящим и уважительным поведением в области или профессии."

- а) о нестандартной ситуации
- б) о нравственной ответственности
- в) об экономической ситуации
- г) о методологии науки.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1

ИТОГО	20
-------	----

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Правильные ответы на все вопросы. Демонстрирует знания основных разделов и направлений истории и методологии экономической науки, методов и приемов анализа проблем, понимание нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности.	Задание выполнено не полностью. Частично демонстрирует знания основных разделов и направлений истории и методологии экономической науки, методов и приемов анализа проблем, понимание нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности.	Задание не выполнено.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Знания
Основные разделы и направления истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем, о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности.
Умения
Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу , в том числе связанную с нестандартными ситуациями и этической ответственностью личности
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками критического восприятия информации, помогающими мыслить в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
проблематики исследований истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем.
Умения
находить информацию по актуальной проблематике
Навыки и/или опыт деятельности
интерпретации актуальной информации по истории и методологии экономической науки, способствующей саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знания
основные категории, понятия, законы, направления развития истории и методологии экономической науки, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира
Умения
анализировать и оценивать научную, социально-экономическую и политическую информацию
Навыки и/или опыт деятельности

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования, коммуницируя в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания
результатов новейших исследований в области истории и методологии экономической науки
Умения
составлять программу исследований
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Знания
Основные проблемы и тенденции истории и методологии экономической науки, методы и приемы анализа проблем.
Умения
самостоятельно выстраивать концепцию исследования и разрабатывать программу
Навыки и/или опыт деятельности
проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины. Обучаемый демонстрирует умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критическое восприятие информации, помогающее мыслить в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, понимать суть исследования и программы исследований. Подготовка осуществляется в письменной форме.

Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя 2

теоретических вопроса и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы, поиска необходимой информации с помощью информационно-коммуникационных технологий, обработку информации из различных источников.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий :

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Отвечая на вопросы для оценки знаний теоретического курса, обучающийся демонстрирует умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко

формулировать проблему, предлагая ее решение; критическое восприятие информации, помогающее мыслить в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, понимать суть исследования и программы исследований.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Наука как цивилизационный индикатор современности.
2. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.
3. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм как философия науки.
4. Наука как форма познавательной деятельности.
5. Наука как социокультурный институт.
6. Наука и власть: дисциплинарная матрица науки
7. Научная рациональность: принципы, этапы, функции.
8. Исторические этапы становления и развития науки.
9. Социально-этическая ответственность ученого современной эпохи.
10. Логика развития науки: основные подходы и концепции.
11. Теория конкуренции научно-исследовательских программ И. Лакатоса и ее экстраполяция на историю экономической науки.
12. Основания и пределы применения концепции научных революций Т. Куна в сфере экономического познания.
13. Основные модели развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Научное познание versus паранаука.
15. Возникновение и особенности научного знания Древнего мира.
16. Проблема, гипотеза и теория как формы развития научного знания.
17. Научные программы античности.
18. Наука эпохи Средневековья.
19. Классическая наука, ее особенности.
20. Неклассическая наука, ее специфика.
21. Современная постнеклассическая наука.
22. Особенности науки эпохи Возрождения и Нового времени.
23. Структура теоретического знания.
24. Проблема истины в научных исследованиях экономики.
25. Принцип фальсификации К. Поппера и его значение для экономической науки.
26. Научное познание и информатизация общества: социальные и экономические последствия.
27. Методы теоретического уровня научного познания.
28. Анализ и синтез, индукция и дедукция, их значение в исследовании экономических процессов.
29. Моделирование и его роль в экономическом познании.
30. Научное объяснение и предвидение в сфере экономики.
31. Философия и экономическое познание: общее и особенное.
32. Концептуальное моделирование в экономическом познании.
33. Аналогия, абстрагирование, идеализация и формализация в экономическом познании.
34. Принцип верификации в экономической теории.

35. Научный эксперимент, его роль в экономическом познании.
 36. Классическая политическая экономия как этап развития экономической науки.
 37. Марксизм, неомарксизм и постмарксизм в контексте экономического познания.
 38. Динамика научных представлений об экономике и ее моделях.
 39. Экономическая мысль России и ее особенности в XVIII-XIX вв.
 40. Генезис и формирование неоклассического направления в экономической науке (середина XIX - начало XX века).
2. Вопросы на оценку понимания/умений студента
 1. Прокомментировать суждение: Демокрит (III – IV вв. до н. э.): Или ничто не истинно, или истинное нам неизвестно.
 2. Прокомментировать суждение: Тертуллиан (II – III вв.): Истинно, ибо абсурдно.
 3. Прокомментировать суждение: Роджер Бэкон (XIII в.): Существуют четыре величайших препятствия к постижению истины. Они мешают всем и каждому мудрому человеку и едва позволяют достичь подлинной мудрости. А именно: пример жалкого и недостойного авторитета, постоянство привычки, мнение несведущей толпы и прикрытие собственного невежества показной мудростью.
 4. Прокомментировать суждение: Блез Паскаль (XVII в.): Мы постигаем истину не только разумом, но и сердцем... У сердца свои законы, которых разум не знает.
 5. Прокомментировать суждение: Джон Локк: Нет истин, которые бы пользовались признанием всего человечества.
 6. Дайте философский анализ следующего тезиса Р. Декарта: “Мыслю, - следовательно существую”.
 7. Как Вы понимаете слова Протагора “Человек – мера всех вещей”?
 8. Сводима ли философия к науке?
 9. Чьим детищем является атомарная гипотеза – философов или физиков? Чем отличается древний атомизм от современного?
 10. Каковы основные этические принципы экономического отношения к миру?
 11. Каковы основные черты информационного общества?
 12. Каково соотношение экономики и философии?
 13. Каковы формы взаимодействия философии и науки?
 14. Каковы факторы усиления взаимосвязи между естественнонаучным и социально-гуманитарным знанием?
 15. Каковы причины интеграции наук?
 16. Каковы причины дифференциации наук?
 17. Каковы преимущества междисциплинарных исследований в научном познании?
 18. В чём заключаются проблемы междисциплинарных взаимодействий в научном познании?
 19. Каковы основные черты экономической теории XXI в. как мультидисциплинарного феномена?
 20. Каковы основные черты современной науки?
 21. Подумайте, какими качествами должны обладать решения личности в нестандартных ситуациях.
 22. В чём заключается социальная и этическая ответственность личности в нестандартных ситуациях?
 23. Приведите примеры нестандартных ситуаций в истории и методологии экономической науки. Критически оцените их.
 24. В чём заключается творческий потенциал методологии экономической науки? Ответ обоснуйте.

25. Каким образом влияет на саморазвитие и самореализацию изучение истории и методологии экономической науки?
26. Коммуникативный потенциал изучения истории и методологии экономической науки.
27. Роль коммуникации при выстраивании методологии экономической науки для решения задач профессиональной деятельности.
28. Роль коммуникации в проведении исследований при решении задач профессиональной деятельности.
29. Критически оцените и обобщите результаты отечественных и зарубежных исследования в области истории и методологии экономической науки.
30. Перечислите перспективные направления в истории и методологии экономической науки.
31. В чем заключаются трудности при составлении программы исследований в области истории и методологии экономической науки?
32. В чем заключаются сложности при проведении самостоятельных исследований по истории и методологии экономической науки в соответствии с разработанной программой?
33. Суть исследования и его программы в современной истории и методологии экономической науки.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Частично демонстрирует умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение;	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	<p>Демонстрирует умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критическое восприятие информации, помогающее мыслить в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, способность обобщать и критически оценивать результаты , полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, понимать суть исследования и программы исследований.</p>	<p>критическое восприятие информации, помогающее мыслить в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, способность обобщать и критически оценивать результаты , полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, понимать суть исследования и программы исследований..</p>	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не

	<p>материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критическое восприятие информации, помогающее мыслить в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности,</p>	<p>. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Частично демонстрирует умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критическое восприятие информации, помогающее мыслить в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, способность обобщать и критически оценивать результаты , полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять</p>	<p>может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
--	--	--	--

	<p>способность обобщать и критически оценивать результаты , полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, понимать суть исследования и программы исследований.</p>	<p>перспективные направления, понимать суть исследования и программы исследований. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
<p>Практическое задание</p>	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Демонстрирует умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критическое восприятие информации, помогающее мыслить в нестандартных</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Не в полном объеме демонстрирует умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; критическое восприятие информации, помогающее мыслить в нестандартных</p>	<p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

	<p>ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, способность обобщать и критически оценивать результаты , полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, понимать суть исследования и программы исследований.</p>	<p>ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, способность обобщать и критически оценивать результаты , полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, понимать суть исследования и программы исследований.</p>	
--	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Басовский, Л.Е. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 212 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=304284>
2. Гусева, Е. А. Философия и история науки [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1039299>
3. Ядгаров, Я.С. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / Я .С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=343620>

Дополнительная литература

1. Орехов, А. М. Философия экономики в России: рождение традиции [Электронный ресурс] : монография / А.М. Орехов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 154 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=352182>
2. Егоров, Ю.Н. История российской экономической науки XIX-XX веков [Электронный ресурс] : монография / Ю.Н. Егоров. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=343301>
3. Федорова, Е.А. Методология финансовых исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=330960>
4. История русской экономической мысли в XX веке [Электронный ресурс] : монография / под науч. ред. К.А. Смирнова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 263 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=343508>
5. Старжинский , В.П. Методология науки и инновационная деятельность [Электронный ресурс] : пособие / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=333182>

Периодические издания

1. Философские науки(<http://www.phisci.info>)

2. Социологические исследования(<http://www.isras.ru/socis.html>)
3. Эпистемология и философия науки(<http://iph.ras.ru/journal.htm>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Словарь терминов - режим доступа https://studme.org/60246/filosofiya/slovar_terminov_istoriya_filosofiya_metodologiya_estestvennyh_nauk
2. Философия науки. Словарь основных терминов - режим доступа <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophy-of-science/index.htm>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов

источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед дифференцированным зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к дифференцированному зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к

теме. Основной задачей подготовки студентов к дифференцированному зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На дифференцированном зачете студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
-----------------	--------------------------	-----------------

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
multitran	https://www.multitran.ru/	Электронный словарь
Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета	http://www.i-u.ru/biblio/	Каталог Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. Одна из самых больших коллекций научной литературы Российского интернета
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Институт Философии Российской Академии Наук	https://iphras.ru/page52248384.htm	Текстовые ресурсы: библиотеки on-line, журналы
Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации	http://crimestat.ru	Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации разработан в целях информирования о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, сравнения России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию, а также предоставления исходных данных в открытых форматах.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ	https://www.hse.ru/rlms/	Микроданные по результатам выборочного обследования и оценки экономического положения и здоровья населения

Сайт Министерства экономического развития РФ	http://economy.gov.ru/minec/main	Официальные документы и информация о деятельности Минэкономразвития РФ
Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/	Словарь и тематические рубрики по основным разделам философии, а также первоисточники
Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>СРС</i>
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Титова Светлана Владимировна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины. Формирование у магистрантов готовности к педагогической деятельности, а также создание условий для овладения ими знаниями теоретических основ педагогики, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы. Задачи дисциплины: - ознакомить обучающихся с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России • закрепить знание обучающихся о взаимосвязях педагогики с другими науками, обеспечить условия осмысления их категориального аппарата; • раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания; • показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в высшей школе, помочь обучающимся осмыслить ее структуру; • сформировать личностное отношение будущих преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии; • раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская
аналитическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-2	Знания	основы управления коллективом обучающихся, методы воспитания обучающихся
	Умения	отбирать содержание и методы воспитания обучающихся, руководства коллективом
	Навыки и/или опыт деятельности	отбора методов воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся
ПК-13	Знания	основных этапов развития педагогики как науки, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Умения	определять содержание, средства обучения в зависимости от дидактических задач
	Навыки и/или опыт деятельности	подбора форм и методов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-14	Знания	основы дидактики высшей школы, формы и методы преподавания дисциплин, специфику разработки методического обеспечения экономических дисциплин в

		профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
	Умения	разрабатывать элементы учебного плана, отбирать содержание, определять методы преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
	Навыки и/или опыт деятельности	разработки элементов методического обеспечения экономических дисциплин с целью преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ имеет код Б1.Б.02, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы

Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. Объект, предмет педагогики высшей школы; ее задачи, функции и основные категории. Источники педагогики высшей школы: нормативно-правовые, учебно-методические, документальные, художественные, научно-публицистические и др.

Межпредметные и внутриспредметные связи педагогики высшей школы с другими областями научного знания.

Логико-исторический анализ развития высшего образования.

Социокультурные предпосылки и социально-экономические условия выделения высшей ступени образования.

Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития. В необразовательные и образовательные тенденции, детерминирующие актуальность модернизации высшего образования. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, информатизации и перехода к экономике, основанной на знаниях. Влияние на высшую школу общемировых и европейских интеграционных процессов и динамики рынка труда. Причины возникновения и развития Болонского процесса. Единое европейское пространство как условие повышения качества национальных образовательных систем и увеличения вклада высшего образования в экономическое и инновационное развитие.

Функции высшего образования в современных социально-экономических условиях. Закономерности и принципы развития системы высшего

образования, направления его модернизации. Обусловленность целей, содержания и технологий высшего образования современным социально-государственным заказом на подготовку кадров. Фундаментализация образования.

Преимственность, непрерывность и вариативность высшего образования. Динамика традиций и инноваций, сочетание национального и интернационального в совершенствовании системы высшего образования. Система профессиональной подготовки кадров в вузах. Интеграция образования, науки и производства как условие повышения качества высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании. Образовательные организации (институт, академия, университет), обеспечивающие получение высшего образования, их задачи. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования. Профессионально значимые качества преподавателя высшей школы. Инновационная педагогическая деятельность преподавателя. Мотивация инновационной деятельности преподавателя. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя.

Тема 2. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.

Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы. Сущность, структура, движущие силы, функции процесса обучения в высшей школе. Преподавание: сущность, структура и основные компоненты. Учение как деятельность студента в образовательном процессе.

Проектирование целей и содержания обучения студентов.

Блочно-модульный и Компетентностный подходы в проектировании содержания высшего профессионального образования. Социально-гуманитарный, естественнонаучный, общепрофессиональный и специальный блоки в содержании высшего образования и их роль в профессиональной подготовке специалиста.

Понятие о специальности и направлении подготовки. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, их структура и функции; учебно-планирующая документация, определяющая содержание образования (основная образовательная программа, учебный план, рабочие программы).

Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности.

Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения.

Понятие о педагогической диагностике. Педагогический мониторинг в вузе как системная диагностика результатов высшего образования. Функции педагогической диагностики в обучении и воспитании студентов.

Процедура диагностики. Показатели и критерии сформированности компетенций по управленческим дисциплинам. Методы педагогической

диагностики.

Контроль и проверка знаний, умений и владений в системе диагностики учебного процесса вуза. Оценка учебных достижений студентов, ее функции . Рейтинговая система оценки сформированности компетенций студентов. Показатели сформированности у выпускников общекультурных и профессиональных компетенций как интегрированного результата и критерия качества высшего образования.

Тема 3. Основные методы, формы и средства преподавания в высшей школе

Понятие и сущность методов и приемов обучения в вузе. Классификации методов преподавания. Традиционные и активные методы преподавания в высшей школе. Методы контекстного обучения в вузе.

Условия, определяющие выбор и сочетание методов преподавания экономических дисциплин.

Лекционно-семинарская система обучения в вузе. Становление и развитие лекционной формы обучения. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Функции и требования к подготовке и проведению лекции по экономическим дисциплинам. Классификации современной лекции по различным основаниям. Критерии отбора лекционного учебного материала по экономическим дисциплинам.

Содержание и структура лекции. Факторы, повышающие эффективность лекционной формы обучения. Оценка качества лекции. Педагогическое взаимодействие преподавателя с аудиторией.

Практическое и семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных навыков и умений. Виды, структура и формы организации семинарских занятий. Интерактивные методы в процессе преподавания экономических дисциплин

Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения.

Дидактические функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.

Инфокоммуникационные средства в учебном процессе вуза, их дидактические возможности. Электронные учебные курсы и электронные учебники; педагогические принципы и технологии разработки учебных программ и методических материалов по управленческим дисциплинам.

Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты: учебные программы, фондовые лекции, учебно - методические пособия, практикумы и сборники задач, справочная и хрестоматийная литература, наглядные пособия, оценочные средства.

Тема 4. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов

Понятие о самостоятельной работе студентов, ее виды и уровни.

Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа; принципы, формы, способы и дидактические требования ее организации. Самообразование, как высший уровень самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по управленческим дисциплинам.

Использование электронных средств в рациональной организации самостоятельной работы студентов по управленческим дисциплинам.

Соответствие содержания и форм самостоятельной работы, ее учебно-методического и информационного обеспечения современным требованиям подготовки выпускников и особенностям их будущей профессиональной деятельности. Тестирование как средство контроля самостоятельной работы

.
Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в подготовке будущего бакалавра и специалиста. Формы и способы организации НИРС по управленческим дисциплинам в вузе. Связь учебной, научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности студентов в учебном процессе. Роль совместной научно-исследовательской работы студентов и преподавателей (научных сотрудников) в развитии вузовской науки.

Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Различные виды практик в системе профессиональной подготовки студентов в вузе, их цели, задачи, содержание. Анализ и оценка результатов практики студентов. Особенности организации и содержания практики бакалавров. Специфика организации и содержания педагогической практики на различных этапах образовательного процесса в вузе.

Требования к организации курсового и дипломного проектирования и студенческих практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение студентами актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характера.

Тема 5. Теоретические и практические основы воспитания в высшей школе. Управление коллективом

Воспитание как социально-педагогическое явление. Цели, задачи и сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе . Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально и физически развитой личности выпускника, способной активно участвовать в

экономической и социально-культурной жизни общества. Создание в процессе преподавания управленческих дисциплин условий для эффективного формирования у студентов социально-профессиональной компетентности и мобильности, способствующих адаптации выпускников к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Функции, структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов. Основные педагогические условия и требования к организации воспитательного процесса, обеспечивающие его качество и эффективность.

Этапы и содержание процесса воспитания. Специфика содержания воспитания в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. Воспитательный потенциал цикла управленческих дисциплин. Основные направления воспитательной деятельности в вузе (идеологическое, гражданское, нравственное, экологическое, семейное, поликультурное воспитание, формирование здорового образа жизни, культуры трудовой и профессиональной деятельности).

Характеристика основных методов воспитания. Управление коллективом обучающихся. Воспитание толерантности у студентов.

Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная и др.) и характеристика.

Организационные формы воспитания; их многообразие и общая характеристика.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Решение задач воспитания в процессе учебной деятельности.

Содержательно-технологическая взаимосвязь активных аудиторных (учебных) и внеаудиторных (воспитательных) средств как условие эффективности образовательного процесса.

Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента.

Структура и функции самовоспитания. Создание условий в вузе для самореализации личности студента. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Критерии оценки качества и эффективности воспитательной работы высшего учебного заведения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))
---	-------------------	---

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего
--	--	----------------------	---	---	------------------------	-------

1 этап (1 семестр)

1	Общие основы педагогики высшей школы	2	0	0	20	22
2	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	0	2	0	20	22
3	Основные методы, формы и средства преподавания в высшей школе	0	2	0	20	22
4	Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов	0	2	0	20	22
5	Теоретические и практические основы воспитания в высшей школе. Управление коллективом	0	2	0	14	16
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	2	8	0	94	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14991>

1. Конспект лекций
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

<p>толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Стратегия и тактика развития финансового рынка России ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Стратегия и тактика развития финансового рынка России ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>

В рамках дисциплины ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	1,43	1,43
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	2,14	8,57
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование	12,00	20,00
индивидуальные домашние задания	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Базовый уровень	Знает основы управления коллективом обучающихся, методы воспитания обучающихся Умеет отбирать содержание и методы воспитания обучающихся,	От 60 до 70 баллов

конфессиональные и культурные различия		определять способы руководства коллективом обучающихся Имеет навыки и/или опыт деятельности отбора методов воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся	
	Повышенный уровень	Знает основы управления коллективом обучающихся, методы воспитания обучающихся, принципы воспитания Умеет отбирать содержание и методы воспитания обучающихся, способы формирования коллектива обучающихся, способы организации учебного взаимодействия в коллективе обучающихся Имеет навыки и/или опыт деятельности отбора методов воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Более 70 баллов
ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Базовый уровень	Знает основные этапы развития педагогики как науки, формы и методы организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Умеет отбирать содержание обучения в зависимости от дидактических задач Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа форм и методов обучения в	От 60 до 70 баллов

		организациях , осуществляющих образовательную деятельность	
	Повышенный уровень	Знает основные этапы развития педагогики как науки, формы и методы организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, принципы обучения обучающихся Умеет отбирать содержание обучения в преподавании дисциплин экономического цикла в зависимости от дидактических задач, возраста обучающихся Имеет навыки и/или опыт деятельности анализа форм и методов обучения в организациях , осуществляющих образовательную деятельность	Более 70 баллов
ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Базовый уровень	Знает основы дидактики высшей школы, формы и методы преподавания экономических дисциплин , специфику разработки методического обеспечения экономических дисциплин Умеет разрабатывать элементы учебного плана, отбирать содержание, определять методы преподавания управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного	От 60 до 70 баллов

		<p>профессионального образования</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности разработки элементов методического обеспечения экономических дисциплин</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает основы дидактики высшей школы, формы и методы преподавания экономических дисциплин , специфику разработки методического обеспечения экономических дисциплин , особенности организации лекционных ,практических и семинарских занятий</p> <p>Умеет разрабатывать учебный план, отбирать содержание, определять методы преподавания экономических дисциплин с учетом требований ФГОС ВО и рынка труда в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности разработки элементов методического обеспечения экономических дисциплин для преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		образования	
--	--	-------------	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
индивидуальные домашние задания	40	ОПК-2, ПК-13, ПК-14
Тестирование	20	ОПК-2, ПК-13, ПК-14
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОПК-2, ПК-13, ПК-14

1. Тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<i>Знания</i>	
	основы управления коллективом обучающихся, методы воспитания обучающихся
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
<i>Знания</i>	
	основных этапов развития педагогики как науки, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
Знания
основы дидактики высшей школы, формы и методы преподавания дисциплин, специфику разработки методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам обучающихся в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. В заголовке теста написать фамилию, имя, отчество, курс, группу.
2. Ответы к вопросам теста располагать в том же порядке, сохраняя их номер. Обратит внимание на перечень заданий, т.к. в заданиях, где есть варианты ответов, нужно выбрать верный, а где нет, изложить ответ с пояснением.
3. Оформление ответов производить аккуратно, с минимальным количеством исправлений, т.к. исправления считаются за ошибку.

Обучающийся должен продемонстрировать знания основ управления коллективом обучающихся, методов воспитания обучающихся, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, основы дидактики высшей школы, форм и методов преподавания дисциплин, специфики разработки методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

0. Обучающийся должен продемонстрировать знания основ управления коллективом обучающихся, методов воспитания обучающихся, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, основы дидактики высшей школы, форм и методов преподавания дисциплин, специфики разработки методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

1. Педагогика высшего образования является:
1. новой самостоятельной учебной дисциплиной;
2. частью традиционной учебной дисциплины «Педагогика»;
2. Дифференциация педагогики высшего образования как самостоятельной отрасли

педагогической науки и самостоятельной учебной дисциплины обусловлена:

1. необходимостью профессионального развития личности с учетом сущности объекта профессиональной деятельности;
2. повышением требований к уровню профессиональной подготовки специалистов;
3. необходимостью осмысления факторов формирования профессионализма;
4. необходимостью осознания закономерностей профессионального развития;
5. обновлением содержания университетского образования;
6. реформированием системы профессиональной подготовки студентов.

3. Методологией педагогики высшего образования являются:

1. Философские науки;
2. Психологические науки;
3. Педагогические науки.

4. Предметом педагогики высшего образования является:

1. деятельность студента;
2. целостный педагогический процесс в университете;
3. процесс профессионального становления и развития личности

5. Объектом педагогики высшего образования является:

1. лекционные и семинарские занятия студентов;
2. целостный педагогический процесс в университете;
3. процесс профессиональной подготовки студентов;
4. процесс профессионального обучения.

6. Классификация методов обучения экономическим дисциплинам по источнику получения знаний включает в себя:

1. объективно-иллюстративные;
2. словесные;
3. наглядные;
4. практические;
5. репродуктивные

7. Форма социальной организации, которая формируется на основе совместной работы и в рамках которой реализуются основные функции личности — это:

- 1 группа.
- 2 Коллектив.
- 3 Трудовой коллектив. +
- 4 Все ответы не являются верными.

8. Условия, влияющие на развитие коллектива обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся:

- 1 Уровень взаимодействия с другими коллективами.
- 2 Сходство состава коллектива обучающихся.
- 3 Количество участников коллектива обучающихся.
- 4 Все ответы верны

9. Текущий контроль успеваемости по дисциплинам управленческого цикла - это:

- 1 Ежедневная проверка знаний студентов
- 2 Контроль посещаемости
- 3 Зачеты и экзамены
- 4 Контроль результатов учебных занятий в течение семестра

10. Условия, влияющие на развитие коллектива обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся:

- 1 Уровень взаимодействия с другими коллективами.
- б) Сходство состава коллектива обучающихся.
- 2) Количество участников коллектива обучающихся.
- 3 Все ответы верны

11. Содержание воспитания включает ... воспитание:

- 1 первичное
- 2 вторичное
- 3 трудовое

12. Структура образовательной программы состоит из разделов. В каком из них указывается основная и дополнительная литература, справочные издания, учебники, учебные пособия?

- 1 в титульном листе;
- 2 в списке литературы;
- 3 в методическом обеспечении программы

13. Структура образовательной программы состоит из разделов. Какой из них включает перечень методической продукции (пособия, разработки, рекомендации), дидактический материал, техническое оснащение занятий, рекомендации по проведению практических занятий и т.п.?

- 1 пояснительная записка;
- 2 содержание изучаемого курса;
- 3 методическое обеспечение программы.

14. 38 Выбрать правильный вариант ответа:

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности называется:

- 1 педагогическая культура
- 2 педагогическое мастерство
- 3 индивидуальный стиль деятельности

15. Выбрать правильный вариант ответа:

Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса относятся:

- 1 педагогической технике
- 2 педагогической технологии
- 3 способностям

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Обучающийся за отведенное время правильно решил более 80% тестовых заданий. Обучающийся продемонстрировал знания основ управления коллективом обучающихся, методов воспитания обучающихся, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, основы дидактики высшей школы, форм и методов преподавания дисциплин, специфики разработки методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	обучающийся за отведенное время правильно решил от 50 до 80% тестовых заданий. Обучающийся продемонстрировал знания основ управления коллективом обучающихся, методов воспитания обучающихся, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	обучающийся за отведенное время правильно решил менее 50% тестовых заданий

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. индивидуальные домашние задания

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<i>Знания</i>	основы управления коллективом обучающихся, методы воспитания обучающихся
<i>Умения</i>	отбирать содержание и методы воспитания обучающихся, руководства коллективом
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	отбора методов воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
<i>Знания</i>	основных этапов развития педагогики как науки, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
<i>Умения</i>	
определять содержание, средства обучения в зависимости от дидактических задач	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
подбора форм и методов обучения в организациях , осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
<i>Знания</i>	
основы дидактики высшей школы, формы и методы преподавания дисциплин, специфику разработки методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	
<i>Умения</i>	
разрабатывать элементы учебного плана, отбирать содержание, определять методы преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
разработки элементов методического обеспечения экономических дисциплин с целью преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «индивидуальные домашние задания», характеризующий этап формирования

Работа выполняется на листах формата А 4 в печатном виде. Шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Объем - 5-10 страниц

При ответе на теоретические вопросы необходимо продемонстрировать знание основ развития педагогики как науки, дидактики высшей школы, при выполнении практического задания необходимо продемонстрировать умения и навыки отбора форм организации коллектива обучающихся, умение разрабатывать элементы учебного плана, разрабатывать конспекты занятий по дисциплинам экономического цикла, определять содержание и методы преподавания экономических дисциплин

2.3 Типовые задания оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

1. При ответе на теоретические вопросы необходимо продемонстрировать знание основ развития педагогики как науки, дидактики высшей школы, при выполнении практического задания необходимо продемонстрировать умения и навыки отбора форм организации коллектива обучающихся, умение разрабатывать элементы учебного плана, разрабатывать конспекты занятий по дисциплинам экономического цикла, определять содержание и методы преподавания экономических дисциплин

Индивидуальные домашние задания

Вариант 1

1. Мировые тенденции в системе высшего образования
2. Разработай те аннотацию рабочей программы (с указанием перечня тем) по дисциплине экономического цикла как части учебного плана по подготовке специалистов в области экономики (в системе высшего или дополнительного образования (по выбору магистранта)), подготовьте перечень учебно-методического обеспечения дисциплины.
3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 2

1. Современное состояние системы российского образования
2. Разработайте модель преподавания экономических дисциплин, максимально ориентированную на взаимообучение самих студентов, руководство коллективом студентов.
3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 3

1. Роль образования в истории общества
2. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой». Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе? 4. Разработайте план семинарского занятия с применением современных методов преподавания экономических дисциплин
3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 4

1. Взаимовлияние педагогической мысли и практики образования в истории постановки и решения проблем воспитания и обучения подрастающих поколений
2. Проведите сравнительный анализ методов преподавания экономических дисциплин с учетом современных требований к организации обучения в профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 5

1. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных организаций: история и современность

2. Разработайте план практического занятия семинарского типа с использованием интерактивных технологий по дисциплине экономического цикла.

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 6

1. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация

2. Подберите методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (на примере одной из экономических тем покажите необходимость применения данных методов)

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 7

1. Тенденции в развитии современной системы образования и отражение в них исторического опыта

2. Методы руководства коллективом в сфере преподавания экономических дисциплин разработайте план занятия по одной из экономических дисциплин

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 8

1. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира)

2. Проанализируйте требования к методическому обеспечению преподавания экономических дисциплин. Составьте перечень методического обеспечения преподавания экономических дисциплин

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 9

1. История становления личностно-ориентированного образования

2. Разработайте план коллоквиума по одной из дисциплин экономического цикла, определите формы и методы обучения студентов, способы руководства коллективом обучающихся

Вариант 10

1. Классификация моделей личностно-ориентированного образования

2. Разработайте план повышения квалификации специалиста в области экономики, определите формы и методы работы с обучающимися

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 11

1. Сравнительная характеристика традиционной и личностно-ориентированной моделей образования

2. Разработайте план практического занятия по дисциплине экономического цикла. Выберите формы и методы работы со студентами

Вариант 12

1. Характеристики деятельностно-ценностного образования

2. Разработайте план лабораторного занятия по дисциплине экономического цикла, определите формы и методы преподавания.

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 13.

1. Предпосылки возникновения и сущность персонафицированного профессионального образования

2. Разработайте конспект лекции по одной из дисциплин экономического цикла, определите содержание, формы и методы преподавания экономических дисциплин

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 14.

1. Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

2. Разработайте конспект практического занятия по одной из дисциплин экономического цикла. Определите формы и методы руководства коллективом обучающихся с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий обучающихся

3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

Вариант 15.

1. Методы руководства коллективом в сфере преподавания экономических дисциплин
2. Составьте конспект воспитательного мероприятия для обучающихся экономических специальностей с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий обучающихся
3. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе высшего, дополнительного образования, составьте конспект учебного занятия по дисциплине экономического цикла, определите содержание, методы преподавания, способы управления коллективом обучающихся, определите место данной дисциплины в структуре учебного плана

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	2,11

Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	1	2,11
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	1	2,11
Задание выполнено полностью.	1	2,11
Продемонстрированы умения и навыки отбора форм и методов преподавания экономических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	5	10,53
Продемонстрированы умения и навыки разработки элементов учебного плана, методического обеспечения экономических дисциплин с целью преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	5	10,53
продемонстрированы умения и навыки отбора методов обучения, воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся в процессе преподавания экономических дисциплин	5	10,53
ИТОГО	19	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24	0	Не освоено	

баллов			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
основы управления коллективом обучающихся, методы воспитания обучающихся
Умения
отбирать содержание и методы воспитания обучающихся, руководства коллективом
Навыки и/или опыт деятельности
отбора методов воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся
ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
Знания

основных этапов развития педагогики как науки, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Умения
определять содержание, средства обучения в зависимости от дидактических задач
Навыки и/или опыт деятельности
подбора форм и методов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
Знания
основы дидактики высшей школы, формы и методы преподавания дисциплин, специфику разработки методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
Умения
разрабатывать элементы учебного плана, отбирать содержание, определять методы преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
Навыки и/или опыт деятельности
разработки элементов методического обеспечения экономических дисциплин с целью преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Зачет проводится по билетам. Подготовка к ответу проходит в течение 50-40 минут. Во время подготовки рекомендовано фиксировать ответы на листе. Во время ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы по курсу

При ответе на теоретические вопросы обучающийся должен продемонстрировать знания основ управления коллективом обучающихся, методов воспитания обучающихся, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, основы дидактики высшей школы, форм и методов преподавания дисциплин, специфики разработки учебного плана, методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

При выполнении практического задания обучающийся должен продемонстрировать умения и навыки отбора методов обучения, воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся в

процессе преподавания экономических дисциплин, отбора форм и методов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разработки элементов учебного плана и методического обеспечения экономических дисциплин с целью преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. При ответе на теоретические вопросы обучающийся должен продемонстрировать знания основ управления коллективом обучающихся, методов воспитания обучающихся, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, основы дидактики высшей школы, форм и методов преподавания дисциплин, специфики разработки методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

Вопросы на оценку дескриптора "знать"

1. Интеграция образования, науки и производства как условие повышения качества высшего образования.
2. Компетентностный подход в высшем образовании.
3. Система высшего образования в современных условиях.
4. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, их структура и функции.
6. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности.
7. Основные методы преподавания управленческих дисциплин.
8. Формы и средства преподавания экономических дисциплин.
9. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в

процессе преподавания дисциплин.

10. Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза
11. Информатизация образовательного процесса в вузе.
12. Инфокоммуникационные технологии в процессе преподавания экономических дисциплин.
13. Сущность процесса воспитания в вузе.
14. Воспитательный потенциал содержания экономических дисциплин.
15. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.
16. Учебная деятельность студента и методы ее стимулирования.
17. Причины возникновения и развития Болонского процесса.
18. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, информатизации и перехода к экономике, основанной на знаниях.
19. Логико-исторический анализ развития высшего образования.
20. Преподавание: сущность, структура и основные компоненты.
21. Учение как деятельность студента в образовательном процессе.
22. Классификации методов обучения. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе.
23. Технологии проблемного, модульного обучения, технология обучения как учебного исследования, коммуникативные, игровые технологии.
24. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов.
25. Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю.
26. Условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы : профессиональные знания, умения, навыки, способности; имидж; личностные качества , характеристика самосознания.
27. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.
28. Технологии интерактивного обучения в процессе преподавания экономических дисциплин.
29. Разработка учебных программ по экономическим дисциплинам.
30. Разработка учебно-методического обеспечения в процессе преподавания экономических дисциплин.
31. Формы и способы организации НИРС по экономическим дисциплинам в вузе.
32. Специфика организации и содержания педагогической практики по экономическим дисциплинам в вузе.
33. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
34. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения экономическим дисциплинам.
35. Тестирование как средство контроля самостоятельной работы.
36. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в вузе.
37. Функции и требования к подготовке и проведению лекции по управленческим дисциплинам.
38. Классификации современной лекции по различным основаниям.
39. Критерии отбора лекционного учебного материала по экономическим дисциплинам.
40. Практическое и семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных навыков и умений. Способы руководства коллективом на практических и семинарских занятиях с учетом норм

толерантности, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

2. Практическое задание на оценку дескрипторов "уметь", "владеть". При выполнении практического задания обучающийся должен продемонстрировать умения и навыки отбора методов обучения, воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся в процессе преподавания экономических дисциплин, отбора форм и методов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разработки элементов методического обеспечения экономических дисциплин с целью преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

1. Разработай те аннотацию рабочей программы (с указанием перечня тем) по дисциплине управленческого цикла как части учебного плана по подготовке специалистов в области экономики (в системе высшего или дополнительного образования (по выбору магистранта)), подготовьте перечень учебно-методического обеспечения дисциплины.

2. Разработайте модель преподавания управленческих дисциплин, максимально ориентированную на взаимообучение самих студентов, руководство коллективом студентов.

3. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой». Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе? 4. Разработайте план семинарского занятия с применением современных методов преподавания экономических дисциплин

4. Проведите сравнительный анализ методов преподавания экономических дисциплин с учетом современных требований к организации обучения в профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

5. Разработайте план практического занятия семинарского типа с использованием интерактивных технологий по дисциплине экономического цикла.

6. Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

7. Методы руководства коллективом в сфере преподавания экономических дисциплин разработайте план занятия по одной из экономических дисциплин

8. Проанализируйте требования к методическому обеспечению преподавания экономических дисциплин. Составьте перечень методического обеспечения преподавания экономических дисциплин

9. Разработайте план коллоквиума по одной из дисциплин экономического цикла, определите формы и методы обучения студентов, способы руководства коллективом обучающихся

10. Разработайте план повышения квалификации специалиста в области экономики, определите формы и методы работы с обучающимися

11. Разработайте план практического занятия по дисциплине экономического цикла. подберите формы и методы работы со студентами

12. Разработайте план лабораторного занятия по дисциплине экономического цикла, определите формы и методы преподавания.

13. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе

профессионального образования

14. Разработайте схему учебного плана по экономической специальности в системе дополнительного профессионального образования

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Обучающийся продемонстрировал знания основ управления коллективом обучающихся, методов воспитания обучающихся, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, основы дидактики высшей школы, форм и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся продемонстрировал знания основ управления коллективом обучающихся, специфики разработки некоторых элементов учебного плана и методического обеспечения, методов	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	методов преподавания дисциплин, специфики разработки учебного плана, методического обеспечения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	воспитания обучающихся, форм и методов организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. При выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал умения и навыки отбора методов обучения, воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся в процессе преподавания экономических дисциплин, отбора форм и методов обучения в организациях, осуществляющих образовательную	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые примеры, при ответе допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. При выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал умения и навыки отбора методов обучения, воспитания и руководства коллективом обучающихся с учетом социально-психологических особенностей обучающихся в процессе преподавания экономических дисциплин, разработки некоторых элементов учебного плана и	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	<p>деятельность, разработки учебного плана, методического обеспечения экономических дисциплин с целью преподавания в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>методического обеспечения, отбора форм и методов обучения в организациях</p>	
--	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник /О.П. Околелов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 187 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329858>
2. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327755>
3. Мандель , Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель . - М.:Вузовский учебник , НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=267594>

Дополнительная литература

1. Нижегородцев, Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : монография/ Р.М. Нижегородцев; под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=30571>
2. Соколкова, Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе [Электронный ресурс] : монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 212 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=150895>
3. Горбенко, А. О. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 240 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=355376>
4. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель . – М. :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. – Режим доступа :<https://new.znaniium.com/read?id=29556>
5. Дидактика практико-ориентированного образования [Электронный ресурс] : монография / В.А. Беликов [и др.] — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=350363>

Периодические издания

1. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)
2. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)
3. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
4. Высшее образование сегодня(<http://www.hetoday.org>)
5. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
6. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н №Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 28.09.2015.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с послед. изм.) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. <http://минобрнауки.рф> – сайт министерства образования и науки РФ
www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» 2 www.edu.ru –
Федеральный портал «Российское образование» 3 <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский портал педагога 4 www.pedlib.ru Педагогическая библиотека - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний

студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед дифференцированным зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к дифференцированному зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект лекций и практических занятий. На дифференцированном зачете обучающемуся предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов

К-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Google Академия	http://scholar.google.ru	Библиографическая база, онлайн библиотека, содержащая российские и зарубежные научные публикации
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>СРС</i>	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Коба Анастасия Владимировна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является более глубокое ознакомление с современными направлениями и школами микроэкономического анализа.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных результатов современной микроэкономической теории;
- овладение навыками микроэкономического моделирования;
- приобретение умения интерпретации полученных результатов;
- умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

аналитическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	методов анализа и синтеза экономической информации.
	Умения	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию
	Навыки и/или опыт деятельности	абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-3	Знания	содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;
	Умения	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации;
	Навыки и/или опыт деятельности	микроэкономического моделирования с применением современных инструментов
ОПК-1	Знания	форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
	Умения	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения

		задач профессиональной деятельности;
	Навыки и/или опыт деятельности	профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Знания	моделей и инструментов микроэкономического анализа, аналитических инструментов, применяемых в современной микроэкономике в научно-исследовательской деятельности;
	Умения	разбираться в современных концепциях микроэкономики, понимать основные микроэкономические проблемы российской экономики.
	Навыки и/или опыт деятельности	владения культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками;
ПК-2	Знания	сущности научной проблемы и научной задачи; нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности; методов анализа научной информации;
	Умения	осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их;
	Навыки и/или опыт деятельности	проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.
ПК-3	Знания	методики проведения исследований; основных элементов процесса стратегического управления; принципов методов, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации
	Умения	обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; разрабатывать и оценивать планы, проекты; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации; оценивать возможные риски;

	Навыки и/или опыт деятельности	владеть методологией и методикой проведения научных исследований;
ПК-8	Знания	области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов
	Умения	использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) имеет код Б1.Б.03, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	118	118
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Микроэкономические модели. Анализ равновесия

Экономические агенты. Мотивация. Экономическая среда.

Рыночное равновесие. Равновесие и экономический контекст. Метод сравнительной статики.

Понятие устойчивости равновесия. Паутинообразная модель. Сравнение подходов Вальраса и Маршалла к проблеме устойчивости равновесия.

Обратные кривые спроса и предложения.

Налогообложение и равновесие. Налогообложение при линейных кривых спроса и предложения. Перекладывание налога. Потеря мертвого груза в результате введения налога. Эффективность по Парето.

Тема 2. Теория поведения потребителей и рыночный спрос

Потребитель как экономический агент. Теория потребительских предпочтений

Потребительское поведение и выбор потребителя. Целевая функция потребителя и ограничения. Процесс принятия решений.

Кардиналистский подход. Функция полезности. Кардиналистский подход к

определению общей и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Ординалистский (порядковый) анализ полезности. Аксиомы потребительского выбора. Кривая безразличия. Предельная норма замещения. Модель поведения потребителей в ординалистской функции полезности. Бюджетная линия. Эффект дохода и эффект замещения. Кривые “доход - потребление”. Кривые Энгеля. Эффект дохода для нормальных и малоценных товаров. Поведение потребителя в условиях изменяющихся цен. Кривая “цена - потребление”. Эффекты дохода и замещения при изменении цен (подходы Е. Слуцкого и Дж. Р. Хикса). Понятие “компенсированный спрос”. Индексация дохода. Случай малоценного товара. Эффекты дохода и замещения для взаимозаменяемых, и нейтральных благ. Маршаллианская и хиксианская функции спроса. Парадокс Гиффена. Оценка премии (выигрыша, излишка) потребителя. Компенсирующая и эквивалентная вариации дохода.

Тема 3. Теория фирмы

Основные концепции трактовки фирмы. Неоклассическая теория фирмы. Институциональная теория фирмы. Основные виды производственных функций: Кобба-Дугласа, Леонтьева, линейная, CES. Их характеристики, области применения, ограниченность, роль в экономическом анализе. Ломаная производственная функция: анализ разных видов технологий для выпуска одного и того же товара. Определение допустимой области производства. Стадии производства. Соотношение изменений общего, среднего и предельного продукта одного и двух факторов производства. MRTS – предельная норма технологического замещения. Области действия закона убывающей отдачи и убывающей предельной нормы технологического замещения. Эффект масштаба: положительный, отрицательный, нейтральный (постоянная отдача от масштаба). Значение эффекта масштаба для долгосрочного роста фирмы. Траектория краткосрочного и долгосрочного роста фирмы. Оптимальный путь расширения производства. X-эффективность и X-неэффективность: экономический смысл, характеристика изоквант. Типы технического прогресса: нейтральный, капиталоемкий, трудоинтенсивный. Влияние на предельную норму технологического замещения и форму изокванты. Последствия для фирмы и для экономики в целом.

Тема 4. Поведение фирмы на различных рынках

Ценообразование на монополизированном рынке. Цена, максимизирующая прибыль.

Ценовая дискриминация. Цены, максимизирующие выручку и норму прибыли.

Последствия государственного регулирования.

Ценообразование на рынках несовершенной конкуренции.

Монополистическая конкуренция. Олигополия предложения. Олигополия на рынке гомогенного блага. Модель дуополии Штакельберга. Модель Бертрана.

Олигополия на рынке гетерогенного блага. Олигополия в свете теории игр.

Тема 5. Экономическое равновесие и благосостояние

Цены частичного и общего равновесия. Модель общего экономического равновесия Вальраса. Конкурентное равновесие и общественное благосостояние

Экономическая теория благосостояния. Первая теорема общественного благосостояния. Парето-эффективность в обмене. Совместная Парето-эффективность в производстве и обмене. Доказательство первой теоремы общественного благосостояния.

Вторая теорема общественного благосостояния.

Тема 6. Выбор потребителя в условиях неопределенности и риска

Понятия “неопределенность” и “риск”. Ожидаемое значение; отклонение (дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент изменчивости).

Причины возникновения неопределенности и роль информации. Цена информации.

Неопределенность и вероятность. Виды вероятности: математическая, статистическая и субъективная вероятности. Спрос потребителя в условиях неопределенности. Предпосылки поведения потребителя в условиях неопределенности: транзитивность; наличие достоверного эквивалента; независимость неопределенных исходов; незначимость механизма неопределенности.

Риск и методы его измерения. Типология отношения потребителя к риску: склонность, нейтральность и антипатия к риску. Виды функций ожидаемой полезности.

Модель ожидаемой полезности. Функция Бернулли. Функция ожидаемой полезности Дж.фон Неймана и О. Моргенштерна. Ожидаемая полезность в трактовке М. Фридмена и Л. Дж. Сэвиджа. Частные случаи использования модели ожидаемой полезности: решения об участии в азартных играх; о приобретении страховки. Цена риска.

Современные проблемы развития фирм в условиях неопределенности и

риска в России.

Тема 7. Теория внешних эффектов

Экстерналии. Равновесие в условиях внешних эффектов. Квазилинейные предпочтения и теорема Коуза. Внешние эффекты связанные с производством. Интерпретация условий эффективности по Парето. Моделирование экстерналий. Неэффективность равновесия. Решение проблемы: квоты, налоги и торговля экстерналиями. Проблемы регулирования внешних эффектов в современной экономике России.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

1	Микроэкономические модели. Анализ равновесия	0	2	0	17	19
2	Теория поведения потребителей и рыночный спрос	2	2	0	17	21
3	Теория фирмы	0	2	0	17	19
4	Поведение фирмы на различных рынках	2	2	0	17	21
5	Экономическое равновесие и благосостояние	0	0	0	17	17
6	Выбор потребителя в условиях неопределенности и риска	0	2	0	17	19
7	Теория внешних эффектов	0	2	0	16	18
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	12	0	118	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14992>

1. Конспект лекций

2. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (

	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
<p>ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Стратегия и тактика развития финансового рынка России ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,</p>

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО

политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	--

В рамках дисциплины **МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60

Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	6,00	10,00
Индивидуальное задание	24,00	40,00
Кейс-задание	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Базовый уровень	Знает: методы анализа и синтеза экономической	От 60 до 70 баллов

		<p>информации. Умеет: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию. Владеет: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает: эффективные способы совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза. Умеет: самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать экономическую информацию при решении конкретных научно- исследовательских задач. Владеет: в совершенстве способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.</p>	Более 70 баллов
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	<p>Знает: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач; Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации; Владеет:</p>	От 60 до 70 баллов

		навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов.	
	Повышенный уровень	<p>Знает: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала;</p> <p>.Владеет: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.</p>	Более 70 баллов
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Базовый уровень	<p>Знает: -формы и методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет:</p>	От 60 до 70 баллов

		<p>-осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <p>- в совершенстве способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <p>-самостоятельно использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет:</p> <p>- в совершенстве индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной</p>	Более 70 баллов

		формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <p>модели и инструменты микроэкономического анализа, аналитических инструментов, применяемых в современной микроэкономике;</p> <p>Умеет:</p> <p>разбираться в современных концепциях микроэкономики, , понимать основные микроэкономические проблемы российской экономики,</p> <p>Владеет:</p> <p>культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <p>отлично современные концепции микроэкономики, понимает основные проблемы российской экономики на микроуровне , в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы;</p> <p>Умеет:</p> <p>разбираться в соответствующих моделях и инструментах микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в</p>	Более 70 баллов

		<p>современной микроэкономике в исследовательской деятельности ; Владеет: навыками экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике.</p>	
<p>ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает: сущность научной проблемы и научной задачи; нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности; методов анализа научной информации; Умеет: осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; Владеет: навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает: сущность научной</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; особенности своей будущей профессии;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы;</p> <p>содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.</p>	
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <p>методику проведения исследований; основные элементы процесса стратегического управления;</p> <p>Умеет:</p> <p>обосновывать</p>	От 60 до 70 баллов

		актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные ; Владеет: методологией и методикой проведения научных исследований; навыками.	
	Повышенный уровень	Знает: методику проведения исследований; основные элементы процесса стратегического управления; принципы, методы, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации; Умеет: обосновывать актуальность , теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные ; разрабатывать и оценивать планы, проекты ; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации; оценивать возможные риски; работать с управленческими документами.; Владеет: в совершенстве методологией и методикой проведения научных исследований;	Более 70 баллов
ПК-8 способностью готовить аналитические	Базовый уровень	Знает: области применения	От 60 до 70 баллов

<p>материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>		<p>методов использования в научных исследованиях экономических процессов Умеет: использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами; Владеет: навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает: области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов, порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения на микроуровне; Умеет: использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами; готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, Владеет: навыками исследования</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		сложных производственноэкономиче систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений,	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	10	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1
Индивидуальное задание	40	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Доклад	10	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8

1. Кейс-задание

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
методов анализа и синтеза экономической информации.
Умения
абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию
Навыки и/или опыт деятельности
абстрактного мышления, анализа и синтеза

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
содержания процесса формирования целей профессионального и личного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;	
<i>Умения</i>	
формулировать цели личного и профессионального развития и условия их самореализации;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
микроэкономического моделирования с применением современных инструментов	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	
<i>Умения</i>	
осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>	
моделей и инструментов микроэкономического анализа, аналитических инструментов, применяемых в современной микроэкономике в научно-исследовательской деятельности;	
<i>Умения</i>	
разбираться в современных концепциях микроэкономики, понимать основные микроэкономические проблемы российской экономики.	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Навыки и/или опыт деятельности	
владения культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками;	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задание», характеризующий этап формирования

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КЕЙСОВ.

Для решения кейсов необходимо используя основные методы микроэкономики (анализ и синтез), и готовность к саморазвитию, самореализации, к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования выявить ключевые проблемы кейса, и понять какие источники экономической информации будут необходимы для его решения..

Общая схема работы с кейсом может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования.

Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того , чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливаются заранее и предлагаются студентам вместе с текстом кейса. Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного Гарвардского метода – открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод, связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого студенты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации, т.е. делают презентацию.

Дискуссия занимает центральное место в методе case-study. её целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Важнейшей характеристикой дискуссии является уровень её компетентности, который складывается из компетентности её участников. Неподготовленность студентов к дискуссии делает её формальной, превращает в процесс вытаскивания ими информации у преподавателя, а не самостоятельное её добывание.

Основным фактором в дискуссии является степень её руководства преподавателем. Руководя дискуссией, преподаватель должен добиваться участия в дискуссии каждого студента, выслушивать аргументы за и против и объяснения к ним, контролировать процесс и направление дискуссии, но не её содержание.

Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе кейса принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или «мозгового штурма».

«Мозговая атака» включает в себя три фазы: первая фаза представляет собой вхождение в психологическую раскованность, отказ от стереотипности, страха показаться смешным и неудачником; достигается созданием благоприятной психологической обстановки и взаимного доверия, когда идеи теряют авторство, становятся общими. Основная задача этой фазы – успокоиться и расковаться.

Вторая фаза – это собственно атака; задача этой фазы – породить поток, лавину идей; «мозговая атака» в этой фазе осуществляется по следующим принципам:

- поощряется самое необузданное ассоциирование, чем более дикой покажется идея, тем лучше;
- количество предложенных идей должно быть как можно большим;
- высказанные идеи разрешается заимствовать и как угодно комбинировать, а также видоизменять и улучшать;
- исключается критика, можно высказывать любые мысли без боязни, что их признают плохими, критикующих лишают слова;
- время высказываний – не более 1-2 минут.

Третья фаза представляет собой творческий анализ идей с целью поиска конструктивного решения проблемы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задание»

1. Внимательно ознакомьтесь с текстом кейса. Используя основные методы микроэкономики (анализ и синтез), следует выявить ключевые проблемы кейса, и понять какие источники экономической информации будут необходимы для его решения. Далее внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе

с кейсом, и проанализируйте возможные социально-экономические последствия. Дайте рекомендации.

В процессе работы над кейсом, Вы должны продемонстрировать готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Кейс 1. Всегда ли потребитель ведет себя на рынке рационально?

Этот вопрос издавна волнует экономистов и достаточно широко дискутируется. Потребитель не всегда рационален, и тому имеется несколько причин. Во-первых, существует разрыв во времени между удовольствием от потребления, получаемым незамедлительно, и его возможными негативными последствиями, как правило, более или менее отсроченными. Примером такого разрыва может послужить эффект употребления наркотиков. Вспомним и рассмотренный выше пример с обжорой и шоколадным тортом. Разумеется, человек способен учиться на собственных ошибках, а стало быть, учиться рациональному поведению на рынке, но это обучение может затрудняться неочевидностью связи между актом потребления и его печальными последствиями, особенно при их большой отсроченности во времени. В этой связи обществу надлежит принимать меры, по возможности, защищающие потребителя от негативных последствий его собственного потребления (запрещение продажи наркотиков и пр.). Во-вторых, возможен конфликт между свойственными природе человека инстинктами (в частности, стремлением к комфорту) и умением получать удовольствие от некоторых видов потребления. Зачастую потребитель склоняется к выбору комфорта как более легкодоступной альтернативы, а не к выбору удовольствия, для получения которого могут потребоваться самодисциплина, навыки и прочие усилия. Так, чтобы наслаждаться радостями альпинизма, подводного плавания, катания на водных лыжах и пр., надо вначале освоить эти виды спорта, а это нелегко. Множество людей лишается в жизни целого ряда удовольствий именно из-за недостатка опыта и навыков их получения, причем часто это сопряжено не с бедностью, а с нерациональным поведением: нежеланием учиться, приобретать навыки новых видов потребления при наличии возможности сделать это. Наконец, существует эффект «потребительского невежества» — отсутствие у потребителя верных или полных знаний о товарах и о процессе потребления. Невозможно получить удовольствие от использования компьютера, скажем, не владея навыками работы на нем. Общество до некоторой степени может способствовать устранению эффекта «потребительского невежества» и, тем самым, преодолению склонности потребителя к нерациональности: ввести всеобщее компьютерное обучение, субсидировать учреждения культуры и облагать налогом потребление алкоголя и пр. Однако устранить причины возможной нерациональности поведения потребителей оно не в силах. Кроме того, налоги и субсидии, как мы увидим далее, могут сами оказывать искажающее воздействие на результаты работы рыночного механизма, в силу чего применение этих мер требует осторожности.

Почему же тогда экономисты принимают рациональность поведения потребителя в качестве предпосылки анализа? Основная причина, по которой экономисты считают потребителя способным лучше всех оценить свое благополучие, состоит в том, что иначе задача неразрешима.

Во-первых, даже если разработать некий объективный стандарт потребления для каждой группы населения с учетом доходов и размера семьи, вряд ли удастся точно определить, когда именно отклонения от этого стандарта оправданы особыми потребностями данного

конкретного потребителя, а когда - свидетельствуют о нерациональности поведения. Во-вторых, что еще важнее, разработка такого объективного стандарта расходования средств попросту невозможна, ибо любые нормы, даже установленные специалистами, будут носить субъективный, т.е. произвольный, характер. Любая попытка введения стандарта по разделению бюджета между, скажем, насущно необходимыми статьями расходов и «радостями жизни» была бы проявлением деспотизма или вмешательства в личные дела индивида. Некоторые стандарты, например, прожиточного минимума, как известно, разрабатываются. Они служат инструментом социальной политики, призванным установить границу между нищетой и удовлетворительным уровнем жизни. Как таковые, они отражают суждение исследователей, принадлежащих обычно к среднему классу, о том, что считать необходимым потреблением, и совсем не учитывают траты на «радости жизни». В силу сказанного экономисты признают, что потребитель обладает суверенитетом, или свободой выбора на рынке, и ведет себя рационально, с позиций наиболее общего критерия «затраты — выгоды». Нарушение суверенитета потребителя может иметь самые вредные для функционирования рыночного механизма последствия/

1. Как понимать рациональность поведения потребителя на рынке?

2. Что означает суверенитет потребителя?

Кейс 2. Пример практического применения кривой безразличия

Панзано, Италия—сотни поклонников знаменитых тосканских стейков фьюрентино толпились перед мясной лавкой Дарио Чеккини. На появление хозяина лавки толпа отреагировала одобрительным гулом—Чеккини объявил об открытии необычного аукциона. Лотами на нем были сочные куски сырой говядины на косточке.

С 1 апреля сего года в большинстве европейских стран стейки фьюрентино попали в список продуктов, запрещенных к продаже, — так Европа пытается бороться против распространения губчатой энцефалопатии (BSE), более известной под названием «коровье бешенство». Медики полагают, что люди заболевают в результате употребления в пищу мяса больных животных. Из страха перед болезнью в Европе были забиты сотни тысяч голов рогатого скота. Участников аукциона, организованного Чеккини, ничуть не беспокоило то, что куски мяса, выставленные на торги, были на косточках - по мнению специалистов, именно в костной ткани гнездится основное количество патогенных микробов, вызывающих заболевание. Не смущало их и то, что стейки были получены от мясоперерабатывающего комбината Cremonini, а первый в Италии случай BSE был зарегистрирован на одной из боен, принадлежащих именно этой компании. Несмотря ни на что, стейки весом до 2,5 кг, обычная цена которых не превышает 50 долл., на этом аукционе уходили за 5000 долл. Максимальную цену — 5000 долл. — за вожделенный и запретный кусок мяса заплатил ювелир из Флоренции Стефано Гушелли Брандимарте. — Я знаю, что BSE — тяжелое заболевание, — говорит он, — и запрет на такие стейки, может быть, вполне обоснован. Но те, кто ест фьюрентино, ничего не боятся и будут есть их всегда! Недавние страхи перед BSE, охватившие Европу, не слишком сильно умилили любовь европейцев к мясу. Поначалу, когда в октябре 2000 г. на континенте были обнаружены первые случаи коровьего бешенства, некоторые и впрямь вознамерились пересмотреть свои гастрономические привычки. Однако сейчас, по данным Еврокомиссии... потребление говядины снова начало расти. В апреле этого года потребление мяса на континенте было на 18% ниже, чем в апреле 2000 г., однако оно заметно выросло по сравнению с февралем, когда потребление говядины было на 28% меньше, чем в феврале 2000 г. По мнению производителей продуктов питания, к концу

года спрос на говядину вернется к «допаническому» уровню. Европейцы любят мясо. В недавнем опросе, который проводился германским журналом для женщин, 63% опрошенных заявили, что вегетарианская кухня менее питательна, а около 30% опрошенных сказали, что их домашние обещали бойкотировать обеды без мяса. Попытки использовать страх людей перед BSE, чтобы протолкнуть на массовый рынок такие экзотические продукты, как мясо страуса, кенгуру или крокодила, успехом не увенчались/

Вопросы

1. Нарисуйте карту кривых безразличия для товарного набора, состоящего из мяса и прочих продуктов, для европейцев.
2. Какие изменения претерпели предпочтения европейцев (которые следует отразить на карте кривых безразличия) в связи с угрозой заболевания и последующими событиями?
3. Каким образом будет выглядеть карта кривых безразличия для европейцев, если в набор включены говядина и другие виды мяса.

Кейс 3. Лидерство в ценах

На примере рынка легковых автомобилей можно проследить ситуацию лидерства в ценах, когда один самый крупный производитель диктует цены на продукцию остальным. В данном случае таким производителем является "Автоваз". Именно данная компания является основным переговорщиком с правительством по поводу защиты отрасли. Превосходя конкурентов по объемам продаж в 8 - 10 раз, имея большую рентабельность, вследствие масштаба производства "Автоваз" разумеется, является безусловным лидером

Вопросы:

1. К какому типу рыночной структуры можно отнести рынок легковых автомобилей?
2. Учитывая, что данная статья написана в начале 2000 гг, можно ли утверждать о изменении ситуации на рынке отечественных автомобилей в России в современных условиях?

Кейс 4. Рынок операторов сотовой связи.

Одним из примеров ценовых олигополистических войн в период 1995 - 2004 гг. является динамично развивающийся рынок операторов сотовой связи. По данным Госкомстата число сотовых телефонов в России превысило количество жителей. На фоне этого операторы сотовой связи проводили политику повышения числа своих абонентов, уменьшая стоимость услуг. Так с 1995г. стоимость услуг сотовых операторов уменьшилась в 30 раз. В настоящий момент с середины 2004 года операторы начали использовать неценовые методы борьбы. Примером олигополии на региональном уровне при взаимодействии общенациональных и региональных фирм может стать нижегородский рынок сотовых операторов. Здесь на фоне общероссийских (Билайн, МТС, Мегафон) и мировых (Теле2), действует и внутриобластная (НСС).

Вопросы:

1. Почему ценовые войны происходили на рынке операторов сотовой связи в период 1995 – 2004 гг.?
2. Ознакомившись с данной статьей, проведите анализ рынка операторов сотовой связи в своем регионе.

Кейс 5. Ценовая дискриминация в области тарифов на пассажирские авиаперевозки

Отрасль пассажирских авиаперевозок очень преуспела в осуществлении ценовой дискриминации (хотя представители отрасли предпочитают употреблять термин "управление выручкой"). Описанная выше модель достаточно хорошо применима к проблеме, с которой сталкиваются авиакомпании: по существу имеется два типа потребителей, характеризующихся обычно совершенно различной готовностью платить - пассажиры, отправляющиеся в деловые поездки, и пассажиры, отправляющиеся в частные поездки. Хотя на рынке США действует несколько конкурирующих пассажирских авиакомпаний, распространенной практикой является обслуживание рейсов между конкретными парами городов лишь одной или двумя авиакомпаниями. Это дает авиакомпаниям значительную свободу в установлении цен. Как мы видели, оптимальная политика ценообразования для монополиста, имеющего дело с двумя группами потребителей, состоит в продаже продукта по высокой цене на рынке с высокой готовностью платить и в предложении продукта пониженного качества рынку с более низкой готовностью платить. Смысл предложения продукта пониженного качества заключается в том, чтобы отговорить потребителей с высокой готовностью платить от покупки товара с более низкой ценой. Способ, которым авиакомпании осуществляют эту политику, состоит в предложении "тарифа без ограничений" для деловых поездок и "тарифа с ограничениями" для частных поездок. Оплата по тарифу с ограничениями часто сопряжена с выполнением ряда требований, таких, как покупка билета заранее, остановка в пути на субботнюю ночь и др. Смысл этих требований заключается, разумеется, в том, чтобы иметь возможность различать пассажиров, отправляющихся в деловые поездки, для которых характерен высокий спрос, и более чувствительных к цене пассажиров, отправляющихся в частные поездки. Предлагая "ухудшенный" продукт - тарифы с ограничениями - авиакомпании могут запросить с клиентов, требующих гибкой организации поездок, значительно большие цены за приобретаемые ими билеты. Такого рода механизмы ценообразования вполне могут быть общественно полезными: не имея возможности проводить ценовую дискриминацию, фирма может посчитать для себя оптимальным продавать продукт только на рынках с высоким спросом.

Вопросы:

1. Какого рода ценовая дискриминация имеет место в данном случае?
2. Почему проведение ценовой дискриминации того или иного рода возможно только при наличии монопольной власти?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum БП$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Автор демонстрирует полное понимание проблем, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. проведению самостоятельных исследований. Умело использует категориальный аппарат микроэкономики. Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	2,00
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	4	1,60
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	4	1,60

<p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, неполностью раскрывающий содержание задания (вопросов) При ответах на вопросы логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис.</p> <p>Недостаточно полно используется категориальный аппарат микроэкономики.</p>	4	1,60
<p>Не используется категориальный аппарат микроэкономики.</p> <p>Язык ответов на вопросы можно оценить как «примитивный».</p>	1	0,40
<p>Ответы на вопросы кейса слабо аргументированы, нечеткие, недостаточно логичны.</p> <p>Выводы не полностью соответствуют содержанию кейса.</p> <p>Слабое знание основных категорий микроэкономики.</p>	2	0,80
<p>Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления.</p>	5	2,00
ИТОГО	25	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Знания</i>	
методов анализа и синтеза экономической информации.	
<i>Умения</i>	
абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
абстрактного мышления, анализа и синтеза	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
содержания процесса формирования целей профессионального и личного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;	
<i>Умения</i>	
формулировать цели личного и профессионального развития и условия их самореализации;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
микроэкономического моделирования с применением современных инструментов	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства
«Индивидуальное задание»**

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Умения
осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Навыки и/или опыт деятельности
профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания
моделей и инструментов микроэкономического анализа, аналитических инструментов, применяемых в современной микроэкономике в научно-исследовательской деятельности;
Умения
разбираться в современных концепциях микроэкономики, понимать основные микроэкономические проблемы российской экономики.
Навыки и/или опыт деятельности
владения культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками;
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
Знания
сущности научной проблемы и научной задачи; нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности; методов анализа научной информации;
Умения
осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их;

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства
«Индивидуальное задание»**

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>	
методики проведения исследований; основных элементов процесса стратегического управления; принципов методов, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации	
<i>Умения</i>	
обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; разрабатывать и оценивать планы, проекты; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации; оценивать возможные риски;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеть методологией и методикой проведения научных исследований;	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>	
области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов	
<i>Умения</i>	
использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание», характеризующий этап формирования

Применяя основные методы микроэкономики (анализ и синтез), студент должен выявить ключевые проблемы, относящиеся к теме задания, и собрать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников. В процессе выполнения индивидуальных заданий, используя творческий потенциал, накопленный в процессе изучения микроэкономики и других экономических дисциплин, студент должен продемонстрировать:

- а) способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- б) способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- в) способность проводить самостоятельные исследования, обосновывая актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы задания.
- г) способность готовить аналитические материалы по результатам проведенного исследования.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание»

4. Применяя основные методы микроэкономики (анализ и синтез), следует выявить ключевые проблемы, относящиеся к теме задания, и собрать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников. В процессе выполнения индивидуальных заданий, используя творческий потенциал, накопленный в процессе изучения микроэкономики и других экономических дисциплин, Вы должны продемонстрировать:

- а) способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- б) способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- в) способность проводить самостоятельные исследования, обосновывая актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы задания;
- г) способность готовить аналитические материалы по результатам проведенного исследования;
- д) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

е) готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

1. На основе критического анализа современных научных достижений в области теории равновесия, покажите, что характерно для рыночного равновесия в статике? Какие существуют условия общего равновесия? Используя графический метод, сравните равновесие по Вальрасу и по Маршаллу.

2. В каких случаях государство вмешивается в процесс формирования рыночного равновесия? Покажите основные ситуации неустойчивого равновесия и дайте их графическую интерпретацию по Вальрасу и по Маршаллу.

3. Покажите особенность рыночного равновесия в динамике. Сравните равновесие в мгновенном, коротком, долгосрочном, сверхдолгосрочном периоде. Что означает абсолютная и относительная устойчивость равновесия? Используя аналитические и графические методы, дайте логическую интерпретацию паутинообразной модели.

4. На основе критического анализа научных достижений в теории полезности, покажите основные подходы к полезности в «новой теории полезности». Что означает общественный оптимум?

5. В чем сущность теории X-эффективности Лейбенштейна? Покажите практическое значение данной теории.

6. На основе обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами при исследовании коррупции, покажите особенность использования институционального подхода при рассмотрении данной проблемы.

7. Причины и виды технологических внешних эффектов.

8. Используя современные достижения в микроэкономической теории, покажите области применения аппарата теории игр.

9. Каковы особенности бихевиористских теории фирмы. Проведите сравнительный анализ с другими теориями фирмы. В чем суть проблемы «принципал-агент»?

10. В каких случаях возникает сбой рыночного механизма (несостоятельность рынка)? Является ли это обоснованием вмешательства государства в экономику?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Автор демонстрирует способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в микроэкономической теории.	4	2,71
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	4	2,71
Демонстрирует способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне	5	3,39
Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	4	2,71
Демонстрирует способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	4	2,71

Демонстрирует способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	4	2,71
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	5	3,39
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	4	2,71
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	4	2,71
Показывает готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	4	2,71
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	4	2,71
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	2,71
Проведено научное исследование с использованием современных методов анализа в области микроэкономической теории.	5	3,39
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	4	2,71
ИТОГО	59	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Доклад

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Знания</i>
методов анализа и синтеза экономической информации.
<i>Умения</i>
абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
абстрактного мышления, анализа и синтеза

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
содержания процесса формирования целей профессионального и личного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;	
<i>Умения</i>	
формулировать цели личного и профессионального развития и условия их самореализации;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
микроэкономического моделирования с применением современных инструментов	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	
<i>Умения</i>	
осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>	
моделей и инструментов микроэкономического анализа, аналитических инструментов, применяемых в современной микроэкономике в научно-исследовательской деятельности;	
<i>Умения</i>	
разбираться в современных концепциях микроэкономики, понимать основные микроэкономические проблемы российской экономики.	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владения культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками;	
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
<i>Знания</i>	
сущности научной проблемы и научной задачи; нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности; методов анализа научной информации;	
<i>Умения</i>	
осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>	
методики проведения исследований; основных элементов процесса стратегического управления; принципов методов, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации	
<i>Умения</i>	
обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; разрабатывать и оценивать планы, проекты; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации; оценивать возможные риски;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеть методологией и методикой проведения научных исследований;	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>
области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов
<i>Умения</i>
использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Студент должен внимательно ознакомиться с литературой по теме научного доклада. В первую очередь, используя творческий потенциал, накопленный в процессе изучения микроэкономики и других экономических дисциплин, ему необходимо выявить ключевые проблемы, относящиеся к теме доклада, собрать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников, провести ее анализ и дать интерпретацию полученных результатов. В процессе работы над темой научного доклада, студент должен продемонстрировать:

- способность к абстрактному мышлению, анализу;
- готовность к саморазвитию, самореализации;
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными

и зарубежными исследователями;

- выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

1. Внимательно ознакомьтесь с литературой по теме научного доклада. В первую очередь, используя творческий потенциал, накопленный в процессе изучения микроэкономики и других экономических дисциплин, следует выявить ключевые проблемы, относящиеся к теме доклада, собрать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников, провести ее анализ и дать интерпретацию полученных результатов. В процессе работы над темой научного доклада, Вы должны продемонстрировать:

- способность к абстрактному мышлению, анализу;
- готовность к саморазвитию, самореализации;
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.

Тематика докладов

1. Маржиналисты как основатели теории альтернативной стоимости.
2. Трансакционные издержки и эффективность.
3. Маржинализм и теория потребительского поведения.
4. Эволюция ординалистического подхода в экономической науке.
5. Парадокс «Воды и бриллиантов» и его разрешение.
6. «Несостоятельность рынка» и государственное регулирование цен.
7. Практическое значение теории эластичности спроса и предложения.
8. Информационная экономика: сущность и противоречия становления.
9. Модели экономического развития: стратегия развития экономики России.
10. Государственная собственность и её роль в модернизации российской экономики.
11. Частная и государственная форма собственности: тенденции и перспективы развития.
12. Роль интеллектуальной собственности в экономике современной России.
13. Лизинговые отношения и их развитие в России.
14. Экономическая теория прав собственности.
15. Роль человеческого капитала в современном обществе.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	4	1,11
Демонстрирует способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	4	1,11
Демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	4	1,11

Демонстрирует способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне	5	1,39
Демонстрирует способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	4	1,11
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	3	0,83
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	1,11
Показывает готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	4	1,11
Показывает способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	4	1,11
ИТОГО	36	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7	Суммарное	Базовый	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знания	
методов анализа и синтеза экономической информации.	
Умения	
абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию	
Навыки и/или опыт деятельности	
абстрактного мышления, анализа и синтеза	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знания	
содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;	
Умения	
формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации;	
Навыки и/или опыт деятельности	
микроэкономического моделирования с применением современных инструментов	

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знания
форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Умения
осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Навыки и/или опыт деятельности
профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания
моделей и инструментов микроэкономического анализа, аналитических инструментов, применяемых в современной микроэкономике в научно-исследовательской деятельности;
Умения
разбираться в современных концепциях микроэкономики, понимать основные микроэкономические проблемы российской экономики.
Навыки и/или опыт деятельности
владения культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками;
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
Знания
сущности научной проблемы и научной задачи; нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности; методов анализа научной информации;
Умения
осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их;

<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>
методики проведения исследований; основных элементов процесса стратегического управления; принципов методов, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации
<i>Умения</i>
обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; разрабатывать и оценивать планы, проекты; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации; оценивать возможные риски;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть методологией и методикой проведения научных исследований;
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>
области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов
<i>Умения</i>
использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
владеть навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием

аналитических
материалов для оценки
мероприятий в области
экономической
политики.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. Перечень экзаменационных вопросов, предполагает осуществить проверку творческого потенциала, накопленного в процессе изучения микроэкономики и других экономических дисциплин, способности к абстрактному мышлению, анализу, готовности к саморазвитию, способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

На экзамене проверяются знания не только теоретических положений дисциплины, но и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ.

После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного

ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Предлагаемый перечень экзаменационных вопросов, предполагает осуществить проверку творческого потенциала, накопленного в процессе изучения микроэкономики и других экономических дисциплин, способности к абстрактному мышлению, анализу, готовности к саморазвитию; способности готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне; способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных вопросов экзаменационного билета.

1. Экономические агенты. Мотивация. Экономическая среда.

2. Рыночное равновесие. Равновесие и экономический контекст. Метод сравнительной статики.

3. Понятие устойчивости равновесия. Паутинообразная модель. Сравнение подходов Вальраса и Маршалла к проблеме устойчивости равновесия.

4. Потребитель как экономический агент. Теория потребительских предпочтений.

5. Теория потребительского выбора. Полезность.

6. Кардиналистская теория полезности: условие равновесия.

7. Ординалистская теория полезности: условие равновесия.

8. Изменение дохода потребителя (кривая «доход-потребление»).

9. Поведение потребителя в условиях изменяющихся цен. Изменение цены потребителя (кривая «цена-потребление»).

10. Понятие «компенсированный спрос». Индексация дохода. Случай малоценного товара.

11. Равновесие рынка. Условия равновесия.

12. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Перекрестная эластичность.
13. Паутинообразная модель: гипотеза Вальраса-Хикса.
14. Паутинообразная модель: гипотеза Альфреда Маршалла.
15. Основные концепции трактовки фирмы. Неоклассическая теория фирмы. Институциональная теория фирмы.
16. Основные виды производственных функций: Кобба-Дугласа, Леонтьева, линейная, CES.
17. Определение допустимой области производства. Стадии производства. Соотношение изменений общего, среднего и предельного продукта одного и двух факторов производства.
18. Эффект масштаба: положительный, отрицательный, нейтральный (постоянная отдача от масштаба). Значение эффекта масштаба для долгосрочного роста фирмы.
19. Типы технического прогресса: нейтральный, капиталоемкий, трудоинтенсивный. Влияние на предельную норму технологического замещения и форму изокванты.
20. Издержки фирмы. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства.
21. Кривые издержек долгосрочного периода.
22. Кривые издержек краткосрочного периода.
23. Определение рыночной структуры. Показатели концентрации рынка.
24. Рыночная власть. Степень рыночной власти.
25. Типология рыночных структур.
26. Ценообразование на монополизированном рынке. Цена, максимизирующая прибыль.
27. Ценовая дискриминация. Цены, максимизирующие выручку и норму прибыли.
28. Ценообразование на рынках несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция.
29. Олигополия предложения. Олигополия на рынке гомогенного блага. Модель дуополии Штакельберга. Модель Бертрана.
30. Олигополия на рынке гетерогенного блага. Олигополия в свете теории игр.
31. Модель общего экономического равновесия Вальраса. Конкурентное равновесие и общественное благосостояние.
32. Экономическая теория благосостояния. Первая теорема общественного благосостояния. Парето-эффективность в обмене.
33. Совместная Парето-эффективность в производстве и обмене. Доказательство первой теоремы общественного благосостояния.
34. Понятия “неопределенность” и “риск”. Ожидаемое значение; отклонение (дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент изменчивости).
35. Причины возникновения неопределенности и роль информации. Цена информации.
36. Неопределенность и вероятность. Виды вероятности.
37. Спрос потребителя в условиях неопределенности. Предпосылки поведения потребителя в условиях неопределенности.
38. Риск и методы его измерения. Типология отношения потребителя к риску: склонность, нейтральность и антипатия к риску. Виды функций ожидаемой полезности.
39. Модель ожидаемой полезности. Функция Бернулли. Функция ожидаемой полезности Дж. фон Неймана и О. Моргенштерна. Ожидаемая полезность в трактовке М. Фридмана и Л. Дж. Сэвиджа.
40. Современные проблемы развития фирм в условиях неопределенности и риска в

России.

41. Провалы государства и формы их проявления.
42. Экстерналии. Равновесие в условиях внешних эффектов. Квазилинейные предпочтения и теорема Коуза.
43. Внешние эффекты связанные с производством. Интерпретация условий эффективности по Парето.
44. Моделирование экстерналий. Неэффективность равновесия. Решение проблемы: квоты, налоги и торговля экстерналиями.
45. Субсидирование и положительные внешние эффекты.
46. Проблемы регулирования внешних эффектов в современной экономике России.
47. Асимметричная информация. Отбор и рыночные сигналы.
48. Классификация общественных благ. Частные и общественные блага.
49. Спрос на общественные блага. Эффективный объем общественных благ.
50. Общественный выбор. Поиск ренты.

3. 1. Функции полезности двух потребителей имеют вид:

$$U_1 = Q_1^3 \times Q_2; U_2 = Q_1 \times Q_2^3.$$

Продукты производятся по следующей технологии:

$$Q_1 = 2L_1; Q_2 = 2L_2,$$

где L_1, L_2 – количество труда на производство 1 и 2-го продуктов.

Общее количество труда ограничено: $L_1 + L_2 = 8$.

- а) Определить функцию трансформации двух благ и построить ее график.
- б) Определить общее равновесие, если каждый потребитель может продать по 4 ед. труда и каждый получает половину прибыли от реализации благ, так как держит половину пакета акций.

2. Предположим, два потребителя живут в одном городе. Один из продуктов они покупают по одинаковым ценам, а другой – по разным. К нарушению какого из необходимых условий Парето-оптимальности это может привести?

3. Для двух потребителей товары X и Y служат совершенными заменителями в пропорции 1:1. Общее количество товара X – 10 ед., товара Y – 20 ед. Первоначальное распределение товаров таково, что первому потребителю принадлежат 8 ед. товара X и 3 ед. товара Y.

Является ли это распределение Парето-оптимальным?

4. В чем сущность теории X-эффективности Лейбенштейна? Покажите практическое значение данной теории

5. Эластичность выпуска по капиталу равна 0,4, эластичность выпуска по труду равна 0,5. Использование капитала увеличилось на 5%, а использование труда снизилось на 6%. На сколько в процентном отношении и в каком направлении изменится величина выпуска ?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
-------------------------	-------------------------------	----------------------------	--------------------------

<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; к саморазвитию, самореализации. Не может обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и готовить аналитические материалы.</p>
-----------------------------	--	---	---

	вопросы.	логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в устной и письменной формах. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к коммуникации в	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; к саморазвитию, самореализации. Не может обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и

	<p>готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>устной и письменной формах. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>готовить аналитические материалы.</p>
Практическое задание	Задание выполнено полностью.	Задание выполнено не полностью.	Задание не выполнено, либо выполнено с

	Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.
--	---	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432934>

2. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Деньгов. — 4-е изд.

— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433169>

3. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Т.А. Селищевой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 250 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=303891>

4. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=340094>

Дополнительная литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс] : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 400 с.-Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=57522>

2. Нуреев, Р.М. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Р.М. Нуреев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=304268>

3. Экономическая теория. Микроэкономика-1,2. Мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. П. Журавлевой. - 9-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 934 с. -Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=358526>

4. Нуреев, Р. М. Сборник задач по микроэкономике: К "Курсу микроэкономики" Р. М. Нуреева [Электронный ресурс] / Р.М.Нуреев , Ю.В. Латов, С.М. Пястолов ; гл. ред. Нуреев Р.М. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 432 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=351980>

Периодические издания

1. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
2. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
3. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
4. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
5. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
6. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
7. Российский экономический журнал(<http://www.re-j.ru/>)
8. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
9. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
10. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
11. Эксперт(https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)
12. Эксперт(https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)
13. Эксперт(https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)
14. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
15. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
16. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ "О рекламе" //"Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1232.

2. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" //"Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3434,

3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ //"Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

4. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ //"Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека Elibrary - режим доступа <https://elibrary.ru>
2. Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов. - режим доступа <https://edu.ieml.ru>
3. Официальный сайт Росстата - режим доступа www.gks.ru
4. Официальный сайт Центрального банка России - режим доступа <http://www.cbr.ru>
5. Официальный сайт Министерства экономики РФ - режим доступа <http://www.egonometry.gov.ru>.

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного

решения в определенной ситуации;

- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;

- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;

- обучающие решению проблем и принятию решений;

- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение. «Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).

2. Введение (герой кейса, история, время действия).

3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).

4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).

5. Вопросы к кейсу.

6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).

7. Заключение (краткое описание возможного решения).

8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых

делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На

экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных

Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Bankir.ru	bankir.ru	Bankir.ru: информационное агентство. Новостная лента о банковском бизнесе. Аналитические обзоры банковского сектора. Пресс-релизы банков и компаний. Информация о бизнес-семинарах. Форумы.
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных статистики стран ОЭСР	http://stats.oecd.org/	Статистика стран ОЭСР
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк
Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru	Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД) – организация, обеспечивающая свободный и открытый доступ к результатам эмпирических исследований в сфере наук об обществе.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Информационный портал Банки.ру	www.banki.ru	Банки.ру — информационный портал о банках и банковских услугах. Сейчас на сайте представлена информация обо всех банковских услугах для частных лиц — « Потребительские кредиты», « Ипотека», «Кредитные карты», «Автокредиты», «Интернет-банкинг», а также данные об услугах для юридических лиц: « Расчётно-кассовое обслуживание», «Кредиты для бизнеса», «Депозиты для юридических лиц».
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (ResearchPapersinEconomy)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа.

Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» (Open Access Publishing in European Networks)	http://www.oapen.org/home	"Публикации открытого доступа в европейских научных сетях" - бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий ЮНЕСКО (UNESCO Library)	https://unesdoc.unesco.org/library	Содержит полные тексты более 146 тысяч документов ЮНЕСКО, опубликованных с 1945 г., а также метаданные материалов Библиотеки ЮНЕСКО и центров документации в подразделениях на местах и Институтах ЮНЕСКО.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, содержит научные публикации по различным направлениям и на разных языках.
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
--	-------------	--

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>СРС</i>	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Муртазина Гузелия Фаритовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является расширение и углубление знаний обучающихся в области современной макроэкономической науки, формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных моделей и инструментов макроэкономического анализа с позиции разных экономических школ;
- анализ экономических явлений и процессов, происходящих на макроэкономическом уровне и в мировой экономике;
- изучение способов влияния макроэкономической политики на экономику в целом;
- получение навыков владения аналитическими инструментами, используемыми в современной макроэкономике с целью их дальнейшего применения в исследовательской деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- аналитическая
- педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	методов анализа и синтеза экономической информации.
	Умения	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию
	Навыки и/или опыт деятельности	абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-3	Знания	содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;
	Умения	анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.
	Навыки и/или опыт деятельности	приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению

		профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
ОПК-3	Знания	проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях;
	Умения	методических подходов к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;
	Навыки и/или опыт деятельности	разработки организационно-управленческих решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений.
ПК-10	Знания	содержания финансово-экономических категорий, механизмов их применения в практике финансовой работы; основных методов и приемов финансового анализа;
	Умения	использовать систему знаний о сущности, содержании и методах финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей;
	Навыки и/или опыт деятельности	аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия.
ПК-4	Знания	Основ и особенностей представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
	Умения	систематизировать и обобщить результаты научного исследования; провести обзор литературы для подготовки научной статьи или научного доклада;
	Навыки и/или опыт деятельности	подготовки и защиты научного доклада по теме исследования
ПК-8	Знания	области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;
	Умения	использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;
	Навыки и/или опыт деятельности	исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.
ПК-9	Знания	основные источники экономической информации.
	Умения	

	анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов
Навыки и/или опыт деятельности	владения анализом и использованием различных источников экономической информации.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) имеет код Б1.Б.04, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	118	118
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет макроэкономики

Национальная экономика как целое. Агрегирование. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Кругооборот ресурсов и продуктов, расходов и доходов. Модель кругооборота ВВП. Статические и динамические макроэкономические модели. Общие условия макроэкономического равновесия.

Тема 2. Система национальных счетов

Сущность системы национальных счетов. Схема межотраслевого баланса. Применение стандарта СНС в России. Основные показатели СНС связанные с ВВП. Другие показатели дохода и продукта. Номинальные и реальные показатели. Индекс цен.

Тема 3. Теории экономических циклов

Классическая и кейнсианская трактовки макроэкономических колебаний. Фазы экономического цикла. Причины краткосрочных и среднесрочных циклических колебаний. Причины долгосрочных циклических колебаний. Современные теории макроэкономических колебаний.

Тема 4. Основные теории безработицы

Сущность безработицы. Кривые Бевериджа. Безработица в интерпретации классической и неоклассической школы. Классическая интерпретация полной занятости. Естественный уровень безработицы и закон А. Оукена. Гипотеза естественного уровня безработицы. Гистерезис.

Тема 5. Инфляция: основные теоретические подходы

Природа инфляции, денежная и неденежная инфляция. Количественная теория денег. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная инерция Модель трехфазной стабилизации. Особенности инфляции в современной России. Антиинфляционная политика и прогнозы инфляции в современной России.

Тема 6. Взаимосвязь инфляции и безработицы

Кривая Филлипса. Стагфляция. Контракты, жесткая номинальная заработная плата и гибкие цены. Заработная плата, безработица и инфляционные ожидания. Неполная информация, ожидания и динамическая модель Филлипса. Цикличность инфляции и безработицы. Индекс "нищеты

" А. Оукена. Стационарные состояния для инфляции и безработицы. Динамическая адаптация к ускоряющейся инфляции. Ожидаемая норма реального процента и инфляционная динамика. Макроэкономическая политика в условиях номинальных жесткостей. Макроэкономическая стабилизация и выбор оптимального сочетания инфляции и безработицы. Модель Фридмана-Фелпса. Гипотеза рациональных ожиданий.

Тема 7. Основные модели совокупного предложения

Классическая и кейнсианская модели совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Комбинированная модель. Основные модели совокупного предложения. Модель совокупного предложения при жесткой заработной плате. Модель неверных представлений работников. Модель несовершенной информации. Модель негибких цен.

Тема 8. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики

Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.

Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие. Процесс перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному.

Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.

Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.

Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.

Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

1	Предмет макроэкономики	0	2	0	13	15
2	Система национальных счетов	2	0	0	15	17
3	Теории экономических циклов	0	2	0	15	17
4	Основные теории безработицы	2	0	0	15	17
5	Инфляция: основные теоретические подходы	0	2	0	15	17
6	Взаимосвязь инфляции и безработицы	0	2	0	15	17
7	Основные модели совокупного предложения	0	2	0	15	17
8	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	0	2	0	15	17
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	12	0	118	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14993>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>

<p>ОПК-3 способностью принимать организационно- управленческие решения</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально- экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p>

сообществу в виде статьи или доклада	<p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) Стратегия и тактика развития финансового рынка России СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ</p>

	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	---

В рамках дисциплины **МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	6,00	10,00
Индивидуальное задание	24,00	40,00
Кейс-здание.	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Базовый уровень	Знает: методы анализа и синтеза экономической информации. Умеет:	От 60 до 70 баллов

		<p>абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию. Владеет: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу</p>	
	Повышенный уровень	<p>:Знает: эффективные способы совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза. Умеет: самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать экономическую информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеет: в совершенстве способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.</p>	Более 70 баллов
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	<p>Знает: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала. Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом</p>	От 60 до 70 баллов

		<p>индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала;</p> <p>.Владеет:</p> <p>приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает:</p> <p>содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала;</p> <p>.Владеет:</p> <p>приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		творческого потенциала.	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	<p>Знает: методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера , порядок поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>Умеет: проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеет: отдельными навыками разработки организационно-управленческих решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает: в полном объеме методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера , порядок поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>Умеет: проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях;</p>	Более 70 баллов

		Владеет: навыками разработки организационно-управленческих решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений;	
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Базовый уровень	Знает: содержание финансово-экономических категорий, механизм их применения в практике финансовой работы; основные методы и приемы финансового анализа; Умеет: использовать систему знаний о сущности, содержании и методах финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей; Владеет: навыками аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: содержание финансово-экономических категорий, механизм их применения в практике финансовой работы; основные методы и приемы финансового анализа, его значимость для эффективного управления финансовыми ресурсами предприятия (организации), построения прогнозных	Более 70 баллов

		<p>расчетов его социально-экономических показателей;</p> <p>Умеет: использовать систему знаний о сущности, содержании и методах финансового анализа и современные методы прогнозирования основных финансовых показателей;</p> <p>Владеет: в совершенстве навыками аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия.</p>	
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Базовый уровень	<p>Знает: Основы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>Умеет: систематизировать и обобщить результаты научного исследования; провести обзор литературы для подготовки научной статьи или научного доклада;</p> <p>Владеет: навыками подготовки обзорного доклада по теме исследования.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает: Основы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада и понимание особенностей представления этих результатов;</p>	Более 70 баллов

		<p>Умеет: в совершенстве систематизировать и обобщить результаты научного исследования; провести обзор литературы для подготовки научной статьи или научного доклада;</p> <p>Владеет: опытом подготовки и защиты научного доклада по теме исследования.</p>	
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Базовый уровень	<p>Знает: области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов</p> <p>Умеет: использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;</p> <p>Владеет: навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает: области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов, порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения на микро-</p>	Более 70 баллов

		<p>и макроуровне; :Умеет: использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами; готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, Владеет: навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений,</p>	
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	<p>Знает: типовые источники экономической информации; Умеет: анализировать и использовать типовые источники информации Владеет: навыками анализа типовых источников информации.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает: основные источники и показатели экономической информации; Умеет: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов. Владеет: опытом анализа и</p>	Более 70 баллов

		использования различных источников информации для проведения экономических расчётов.	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-здание.	10	ОК-1, ОК-3
Индивидуальное задание	40	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-10, ПК-8
Доклад	10	ОК-1, ОК-3, ПК-10, ПК-4, ПК-8, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-10, ПК-4, ПК-8, ПК-9

1. Кейс-здание.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-здание.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Знания</i>
методов анализа и синтеза экономической информации.
<i>Умения</i>
абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
абстрактного мышления, анализа и синтеза

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-здание.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
содержания процесса формирования целей профессионального и личного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;
Умения
анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.
Навыки и/или опыт деятельности
приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-здание.», характеризующий этап формирования

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КЕЙСОВ.

Для решения кейсов необходимо используя основные методы макроэкономики (анализ и синтез), и готовность к самореализации, выявить ключевые проблемы кейса, и понять какие источники экономической информации будут необходимы для его решения..

Общая схема работы с кейсом может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования.

Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того , чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливаются заранее и предлагаются студентам вместе с текстом кейса. Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного Гарвардского метода – открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод, связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого студенты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации, т.е. делают презентацию.

Дискуссия занимает центральное место в методе case-study. её целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Важнейшей характеристикой дискуссии является уровень её компетентности, который складывается из компетентности её участников. Неподготовленность студентов к дискуссии делает её формальной, превращает в процесс вытаскивания ими информации у преподавателя, а не самостоятельное её добывание.

Основным фактором в дискуссии является степень её руководства преподавателем. Руководя дискуссией, преподаватель должен добиваться участия в дискуссии каждого студента, выслушивать аргументы за и против и объяснения к ним, контролировать процесс и направление дискуссии, но не её содержание.

Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе кейса принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или «мозгового штурма».

«Мозговая атака» включает в себя три фазы: первая фаза представляет собой вхождение в психологическую раскованность, отказ от стереотипности, страха показаться смешным и неудачником; достигается созданием благоприятной психологической обстановки и взаимного доверия, когда идеи теряют авторство, становятся общими. Основная задача этой фазы – успокоиться и расковаться.

Вторая фаза – это собственно атака; задача этой фазы – породить поток, лавину идей; «мозговая атака» в этой фазе осуществляется по следующим принципам:

- поощряется самое необузданное ассоциирование, чем более дикой покажется идея, тем лучше;
- количество предложенных идей должно быть как можно большим;
- высказанные идеи разрешается заимствовать и как угодно комбинировать, а также видоизменять и улучшать;
- исключается критика, можно высказывать любые мысли без боязни, что их признают плохими, критикующих лишают слова;
- время высказываний – не более 1-2 минут.

Третья фаза представляет собой творческий анализ идей с целью поиска конструктивного решения проблемы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-здание.»

1. Внимательно ознакомьтесь с текстом кейса. Используя основные методы макроэкономики (анализ и синтез), следует выявить ключевые проблемы кейса, и понять какие источники экономической информации будут необходимы для его решения. Далее внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе

с кейсом, и проанализируйте возможные социально-экономические последствия. После разбора кейса необходимо подготовить аналитический материал для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне

Кейс. О кризисе кейнсианской концепции государственного регулирования.

В течение первых 25 послевоенных лет популярность политических рекомендаций Кейнса росла во всем мире. В этот период крепла уверенность в том, что государство способно предотвращать экономические спады, активно манипулируя бюджетно-денежными рычагами. Экономика большинства развитых стран переживала период быстрого роста, не сталкиваясь со сколько-нибудь серьезными спадами или высоким уровнем безработицы. Однако в 70-х годах картина экономической жизни стала гораздо более мрачной, и вера в экономическое учение Кейнса начала убывать. Многие страны столкнулись со стагфляцией — сочетанием инфляции и стагнации экономики (последняя означает низкие или отрицательные темпы роста в совокупности с высокой безработицей). Для последователей кейнсианской теории эта экономическая проблема оказалась загадкой, и они не могли найти какой-либо способ использования макроэкономических рычагов, позволивший бы удержать экономику в стабильном состоянии. Многим, как экономистам, так и неэкономистам, начало даже казаться, что главным источником вновь возникшей нестабильности фактически является сама политика стабилизации. Так началась «контрреволюция», в ходе которой вину за стагфляцию люди стали взваливать на активную политику государственного вмешательства. Свой вклад в эту «контрреволюцию» внес ряд блестящих мыслителей, оказавших значительное влияние на развитие науки, наиболее выдающимся среди них является Милтон Фридмен. Вместе со своими коллегами по Чикагскому университету он выдвинул альтернативную кейнсианству доктрину, получившую название «монетаризм». Во-первых, монетаристы заявляли, что рыночная экономика является саморегулирующейся. Другими словами, оставленная без вмешательства извне, она самостоятельно будет стремиться к возвращению на уровень полной занятости. Во-вторых, говорили они, активная государственная политика является составной частью проблемы, а вовсе не ее решением. Основываясь на тщательном анализе истории Соединенных Штатов, Фридмен и его соавтор Анна Шварц утверждали в своем труде «История монетаризма в США», что экономические флуктуации в значительной степени являются результатом сдвигов в объеме денежной массы. М. Фридмен и его последователи считают, что ключом к устойчивой экономике должна быть именно стабильная, а отнюдь не переменная масса денег в обращении (последнее является предполагаемым результатом активной макроэкономической политики).

В 70-е и 80-е годы монетаристская контратака на кейнсианские идеи была еще более ужесточена сторонниками, так называемой неоклассической макроэкономики во главе с Робертом Лукасом из Чикагского университета, Робертом Барро из Гарвардского университета и рядом других ученых. Эти экономисты были еще более чем Фридмен, категоричны в своих утверждениях о том, что рыночная экономика является саморегулирующимся механизмом, а государственное вмешательство не влечет за собой устойчивого развития экономики. Чтобы доказать правильность своих позиций, сторонники этой теории выдвинули концепцию рациональных ожиданий. Сущность концепции состоит в том, что, если фирмы и частные лица формируют свои ожидания относительно будущих экономических событий неким «рациональным» образом (в зависимости от того, как исследователи определяют рациональность), корректировки политики государства будут иметь гораздо меньший эффект по сравнению с эффектом,

следующим из традиционной кейнсианской модели. Эти идеи неоклассиков хотя и интересны, но в то же время весьма спорны.

Вопросы:

1. Чем обусловлен кризис кейнсианской концепции государственного регулирования?
2. В чем уязвимость концепции рациональных ожиданий?

Кейс. Теории рациональных ожиданий и монетаризм.

Сторонники теории рациональных ожиданий считают неприемлемым вмешательство государства в экономическую жизнь не только в долгосрочном, но и в краткосрочном плане. По их мнению, крупные фирмы располагают достаточно полной информацией и быстро реагируют на принимаемые «сверху» решения. Фирмы способны не только прогнозировать «экономическую погоду», но и предвидеть вероятные действия правящих кругов. Денежная «подкачка» спроса приводит не к росту производства, а к инфляционному всплеску цен.

Роберт Лукас и его сторонники исходят из того, что рыночная экономика сама способна восстанавливать нарушенное равновесие. Цены достаточно гибки и подвижны. Их колебания происходят на уровне фирм. На макроуровне цены выравниваются. Вмешательство государства лишь нарушает процесс рыночного саморегулирования. Чтобы обеспечить адекватную реакцию экономических агентов к переменам экономической политики, необходимо, чтобы они были заранее уведомлены об этих переменах и доверяли прогнозам и оценкам государственных структур.

Вопросы

1. В чем сходство концепции сторонников теории рациональных ожиданий и монетаристов?
2. Каково отношение сторонников теории рациональных ожиданий к стимулирующей денежно-кредитной политике?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-знание.»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max BП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum BП$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum BП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Автор демонстрирует полное понимание проблем, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. проведению самостоятельных исследований. Умело использует категориальный аппарат макроэкономики. Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	3,85
Не используется категориальный аппарат макроэкономики. Средства связи не обеспечивают связность изложения; Язык ответов на вопросы можно оценить как «примитивный».	1	0,77
Ответы на вопросы кейса слабо аргументированы, нечеткие, недостаточно логичны. Выводы не полностью соответствуют содержанию кейса. Слабое знание основных категорий макроэкономики. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи.	3	2,31

При ответах на вопросы логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Уместно используются разнообразные средства связи. Для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо–примитивным языком. Недостаточно полно используется категориальный аппарат макроэкономики.	4	3,08
ИТОГО	13	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное задание

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства
«Индивидуальное задание»**

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
методов анализа и синтеза экономической информации.
Умения
абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию
Навыки и/или опыт деятельности
абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;
Умения
анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.
Навыки и/или опыт деятельности
приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях;
Умения
методических подходов к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;
Навыки и/или опыт деятельности
разработки организационно-управленческих решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания	
содержания финансово-экономических категорий, механизмов их применения в практике финансовой работы; основных методов и приемов финансового анализа;	
Умения	
использовать систему знаний о сущности, содержании и методах финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей;	
Навыки и/или опыт деятельности	
аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия.	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Знания	
области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;	
Умения	
использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;	
Навыки и/или опыт деятельности	
исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание», характеризующий этап формирования

Применяя основные методы макроэкономики (анализ и синтез), студент должен выявить ключевые проблемы, относящиеся к теме задания, и собрать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников. В процессе выполнения индивидуальных заданий, используя творческий потенциал, накопленный в процессе изучения макроэкономики и других экономических дисциплин, студент должен продемонстрировать:

- а) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- б) способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;

- в) знание методических подходов к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;
- г) способность готовить аналитические материалы по результатам проведенного исследования.
- д) способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей экономики в целом.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание»

4.

Индивидуальные задания.

Применяя основные методы макроэкономики (анализ и синтез), следует выявить ключевые проблемы, относящиеся к теме задания, и собрать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников. В процессе выполнения индивидуальных заданий, используя творческий потенциал, накопленный в процессе изучения макроэкономики и других экономических дисциплин, Вы должны продемонстрировать:

- а) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- б) способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;
- в) знание методических подходов к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;
- г) способность готовить аналитические материалы по результатам проведенного исследования.
- д) способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей экономики в целом.

1. В современной экономике существует множество макроэкономических проблем. Какие на ваш взгляд идеи макроэкономических школ способны предложить более эффективные пути их решения?

2. Как известно, эффективность функционирования национальной экономики любой страны достигается через реализацию основных, макроэкономических целей и задач макроэкономической политики, которая направлена на:

- обеспечение постоянного и соразмерного экономического роста;
 - обеспечение стабильного уровня цен;
 - обеспечение высокой (полной) занятости и низкого (естественного) уровня безработицы
- ;
- обеспечение сбалансированности внешнеторговых операций, то есть достижение относительного равновесия между экспортом и импортом, стабильного обменного курса национальной валюты. В каких случаях цели макроэкономической политики могут согласовываться между собой или быть несовместимыми? Приведите соответствующие примеры несовместимости целей.

3. Для каких целей используется агрегирование? Покажите на примерах практическое значение агрегирования. Дайте характеристику поведенческих, технологических, институциональных и дефиниционных функций, которые используются при построении макроэкономических моделей.

4. Проведите ретроспективный анализ формирования системы национальных счетов. Покажите вклад В. Леонтьева в разработку системы национальных счетов.

5. Каковы причины разработки общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности. Какие задачи решаются с помощью классификатора продукции?

6. На основе критического анализа, оценки и прогноза современных научных достижений в области разработки и совершенствования системы национальных счетов, покажите перспективы развития системы национальных счетов России?

7. Проведя критический анализ основных теорий экономических циклов, покажите их допустимость для анализа современных экономических кризисов.

8. Французский экономист Альбер Афтальон, считавший возможным объяснить причину среднесрочного экономического цикла продолжительностью процесса производства во времени. Ученый нашел довольно удачное сравнение экономики с процессом растапливания печи. Сначала печь загружают углем, поскольку сгорание угля происходит постепенно, помещение какое-то время не нагревается, а печь все более загружается топливом. Точно так же в экономике для достижения желаемого уровня производства предметов потребления производятся предварительные затраты на изготовление средств производства. Через некоторое время в помещении устанавливается нормальная температура, но печь продолжает отдавать тепло, и может случиться так, что спустя час жара станет невыносимой. Можно ли считать такое сравнение корректным и как подход этого экономиста, связан с эффектом акселератора.

9. На основе анализа современных кризисов, ответьте на вопрос, почему современный финансово-экономический кризис носит глобальный характер?

10. Иногда в качестве альтернативы чисто монетарным методам борьбы с инфляцией предлагают так называемую политику цен и доходов. Анализируя политику цен и доходов, которая использовалась для борьбы с инфляцией в ряде развивающихся стран, покажите ее преимущества и недостатки.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max B_{II}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum B_{II}$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum B_{II}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Автор демонстрирует способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в макроэкономической теории	4	4,10
Генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	5	5,13
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	4	4,10
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	5	5,13
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	4	4,10
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	4	4,10

Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	4	4,10
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	4,10
Проведено научное исследование с использованием современных методов анализа в области макроэкономической теории.	5	5,13
ИТОГО	39	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Доклад

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Знания</i>	
методов анализа и синтеза экономической информации.	
<i>Умения</i>	
абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
абстрактного мышления, анализа и синтеза	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
содержания процесса формирования целей профессионального и личного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;	
<i>Умения</i>	
анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>	
содержания финансово-экономических категорий, механизмов их применения в практике финансовой работы; основных методов и приемов финансового анализа;	
<i>Умения</i>	
использовать систему знаний о сущности, содержании и методах финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей;	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия.	
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Знания</i>	
Основ и особенностей представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	
<i>Умения</i>	
систематизировать и обобщить результаты научного исследования; провести обзор литературы для подготовки научной статьи или научного доклада;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
подготовки и защиты научного доклада по теме исследования	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>	
области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;	
<i>Умения</i>	
использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.	
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>	
основные источники экономической информации.	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Умения
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов
Навыки и/или опыт деятельности
владения анализом и использованием различных источников экономической информации.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

В процессе работы над научным докладом, Вы должны продемонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу; готовность к саморазвитию, самореализации; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, умение составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности экономики страны в целом.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

1. Внимательно ознакомьтесь с литературой по теме научного доклада. В первую очередь, используя творческий потенциал, накопленный в процессе изучения макроэкономики и других экономических дисциплин, следует выявить ключевые проблемы, относящиеся к теме доклада, собрать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников, провести ее анализ и дать интерпретацию

полученных результатов. В процессе работы над темой научного доклада, Вы должны продемонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу; готовность к саморазвитию, самореализации; умение составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности экономики в целом.

На основе результатов проведенного исследования, Вам необходимо подготовить доклад. Тематика научных докладов

1. Особенности деятельности международных финансовых институтов.
2. Роль международных финансовых институтов в формировании международного рынка ссудных капиталов.
3. Причины и последствия финансового кризиса в США начала XXI века.
4. Влияние банковской системы на функционирование рыночной экономики.
5. Инвестиции как фактор экономического роста.
6. Проблемы осуществления стабилизационной политики государства.
7. Равновесие финансового рынка в открытой экономике.
8. Системы плавающего и фиксированного обменного курса валюты в финансовой политике России.
9. Содержание, цели и основные направления финансовой политики РФ.
10. Проблемы макроэкономического прогнозирования..

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	4	0,78
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	0,39
Даны последовательные, логичные и развернутые ответы на заданные вопросы.	5	0,98
Демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	4	0,78
Демонстрирует способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	4	0,78
Демонстрирует способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне	4	0,78
Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	4	0,78
Демонстрирует способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	4	0,78
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	3	0,59
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	0,78

Обоснование актуальности темы	3	0,59
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	3	0,59
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	4	0,78
Соответствие доклада содержанию работы	3	0,59
ИТОГО	51	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
методов анализа и синтеза экономической информации.
Умения
абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования экономическую информацию
Навыки и/или опыт деятельности
абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач;
Умения
анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.
Навыки и/или опыт деятельности
приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях;
Умения
методических подходов к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях;
Навыки и/или опыт деятельности
разработки организационно-управленческих решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений.

ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>
содержания финансово-экономических категорий, механизмов их применения в практике финансовой работы; основных методов и приемов финансового анализа;
<i>Умения</i>
использовать систему знаний о сущности, содержании и методах финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
аналитических и практических действий, необходимых для проведения качественного финансового анализа и прогнозирования основных финансовых показателей предприятия.
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Знания</i>
Основ и особенностей представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Умения</i>
систематизировать и обобщить результаты научного исследования; провести обзор литературы для подготовки научной статьи или научного доклада;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
подготовки и защиты научного доклада по теме исследования
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>
области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;
<i>Умения</i>
использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнеспроцессами;
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики.
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Знания
основные источники экономической информации.
Умения
анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов
Навыки и/или опыт деятельности
владения анализом и использованием различных источников экономической информации.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Перечень экзаменационных вопросов, предполагает осуществить проверку творческого потенциала, накопленного в процессе изучения макроэкономики и других экономических дисциплин, способности к абстрактному мышлению, анализу, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность,

литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Предлагаемый перечень экзаменационных вопросов, предполагает осуществить проверку творческого потенциала, накопленного в процессе изучения макроэкономики и других экономических дисциплин, способности к абстрактному мышлению, анализу, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз социально-экономических показателей, продемонстрировать готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Экзаменационные вопросы по курсу «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

1. Национальная экономика как целое. Агрегирование.
2. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Кругооборот ресурсов и продуктов, расходов и доходов.
3. Предмет макроэкономики.
5. Модель кругооборота ВВП. Статические и динамические макроэкономические модели . Общие условия макроэкономического равновесия.
6. Сущность системы национальных счетов. Схема межотраслевого баланса.
7. Применение стандарта СНС в России. Основные показатели СНС связанные с ВВП.
8. Другие показатели дохода и продукта. Номинальные и реальные показатели. Индекс цен.
9. Классическая и кейнсианская трактовки макроэкономических колебаний.
10. Фазы экономического цикла.
11. Причины краткосрочных и среднесрочных циклических колебаний. Причины

- долгосрочных циклических колебаний.
- 12.Современные теории макроэкономических колебаний.
 - 13.Сущность безработицы. Кривые Бевеиджа.
 - 14.Безработица в интерпретации классической и неоклассической школы. Классическая интерпретация полной занятости.
 - 15.Естественный уровень безработицы и закон А. Оукена. Гипотеза естественного уровня безработицы. Гистерезис.
 - 16.Природа инфляции, денежная и неденежная инфляция. Количественная теория денег.
 - 17.Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная инерция 18.Модель трехфазной стабилизации.
 - 19.Особенности инфляции в современной России. Антиинфляционная политика и прогнозы инфляции в современной России.
 - 20.Кривая Филлипса. Стагфляция. Контракты, жесткая номинальная заработная плата и гибкие цены.
 21. Кривая Филипса и модель совокупного предложения.
 22. Антиинфляционная политика. Шоковая терапия.
 23. Цикличность инфляции и безработицы. Индекс "нищеты" А. Оукена. Стационарные состояния для инфляции и безработицы. Динамическая адаптация к ускоряющейся инфляции.
 - 24.Макроэкономическая политика в условиях номинальных жесткостей.
 - 25.Макроэкономическая стабилизация и выбор оптимального сочетания инфляции и безработицы. Модель Фридмана-Фелпса. Гипотеза рациональных ожиданий.
 - 2.
 26. Классическая и кейнсианская модели совокупного предложения. 27.Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Комбинированная модель.
 - 28.Основные модели совокупного предложения. Модель совокупного предложения при жесткой заработной плате. Модель неверных представлений работников. Модель несовершенной информации. Модель негибких цен.
 29. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
 30. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
 31. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие.
 32. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
 - 33.Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
 34. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
 35. Модели делового цикла и экономического роста.
 36. "Неоклассическая" теория капитала Д. Йоргенсона и анализ экономического роста..
 37. Модель Р. Солоу и норма накопления.
 38. Макроэкономическая динамика при медленно меняющихся ожиданиях.

39. Элементы теорий "внутреннего" и "внешнего" делового цикла.
40. Множественность макроэкономических равновесий, проблема выбора и управления.
41. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.
42. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
43. Общее макроэкономическое равновесие и полная занятость ресурсов.
44. Инфляционный и неинфляционный способы финансирования бюджетного дефицита.
45. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
46. Циклический и структурный дефициты бюджета.
47. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
48. Основные макроэкономические тождества.
49. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
50. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
3. 1. На основе критического анализа и оценки различных теорий, ответьте на вопрос, в чем состоит принципиальное отличие взглядов представителей различных экономических школ и направлений на проблему безработицы?
2. Дайте характеристику фаз экономических циклов, предложенных Шумпетером?
3. Каковы особенности современной кривой Филипса? Применима ли теория Филипса к российской экономике?
4. В экономике страны заработная плата составила 2900 млрд дол., доходы собственников — 320 млрд дол., прибыль корпораций — 335 млрд дол., процентные платежи - 390 млрд дол., в том числе по государственным облигациям — 15 млрд дол., арендная плата — 19 млрд дол., в том числе условно начисленная — 7 млрд дол. Национальный доход равен _____
5. Если в экономике страны чистый национальный доход составляет 2200 млрд. дол., взносы на социальное страхование — 43 млрд дол., прибыль корпораций — 56 млрд дол., трансфертные платежи — 18 млрд дол., дивиденды — 25 млрд дол., индивидуальные налоги — 45 млрд дол., пособия по безработице — 10 млрд дол., то личный доход равен : _____

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Нет способности

	<p>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, Способен принимать организационно-управленческие решения, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, Способен принимать организационно-управленческие решения, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Но,</p>	<p>анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Нет способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
--	--	--	---

		<p>выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
<p>Теоретический вопрос</p>	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, Способен принимать организационно-управленческие решения, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, Способен принимать организационно-управленческие</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Нет способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Нет способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>

	<p>экономической политики. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Но, выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
<p>Практическое задание</p>	<p>Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты,</p>	<p>Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, но задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не способен использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p>

	сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	
--	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Матросова, Е.В. Макроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Матросова Е.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=229043>

2. Золотарчук, В.В. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 537 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=342541>

3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434503>

4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434504>

Дополнительная литература

1. Бродский, Б.Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень [Электронный ресурс] : курс лекций / Б. Е. Бродский. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=339629>

2. Басовский, Л. Е. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=355850>

3. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Петросян. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 300 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=343673>

4. Нуреев, Р. М. Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / под ред. Нуреева Р. М. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=354673>

5. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 385 с. -Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=348362>

6. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Б. В. Корнейчук. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433917>

Периодические издания

1. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
2. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
3. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
4. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
5. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
6. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
7. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
8. Российский экономический журнал(<http://www.re-j.ru/>)
9. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
10. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
11. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
12. Эксперт(https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)
13. Эксперт(https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)
14. Эксперт(https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)
15. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
16. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
17. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)

Нормативно-правовые акты

1. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 03.08.1998, N 31, ст. 3823,
2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.
3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.
4. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" // "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3434,

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека Elibrary - режим доступа <https://elibrary.ru>
2. Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов. - режим доступа <https://edu.ieml.ru>
3. Официальный сайт Росстата - режим доступа www.gks.ru
4. Официальный сайт Центрального банка России - режим доступа <http://www.cbr.ru>
5. Официальный сайт Министерства экономики РФ - режим доступа <http://www.egonomy.gov.ru>.

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д. Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение. «Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений

и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с

учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
--	-----------------

Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных статистики стран ОЭСР	http://stats.oecd.org/	Статистика стран ОЭСР
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк
Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru	Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД) – организация, обеспечивающая свободный и открытый доступ к результатам эмпирических исследований в сфере наук об обществе.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Информационный портал Банки.ру	www.banki.ru	Банки.ру — информационный портал о банках и банковских услугах. Сейчас на сайте представлена информация обо всех банковских услугах для частных лиц — « Потребительские кредиты», « Ипотека», «Кредитные карты», «Автокредиты», «Интернет-банкинг», а также данные об услугах для юридических лиц: « Расчётно-кассовое обслуживание», «Кредиты для бизнеса», «Депозиты для юридических лиц».
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий ЮНЕСКО (UNESCO Library)	https://unesdoc.unesco.org/library	Содержит полные тексты более 146 тысяч документов ЮНЕСКО, опубликованных с 1945 г., а также метаданные материалов Библиотеки ЮНЕСКО и центров документации в подразделениях на местах и Институтах ЮНЕСКО.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, содержит научные публикации по различным направлениям и на разных языках.
Федеральная служба государственной статистики (Росстат)	http://www.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны (РФ)
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	

Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Бурханова Юлия Николаевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)» является расширение знаний об эконометрических методах и моделях для совершенствования умений и навыков применения прикладной эконометрики в научных исследованиях и практической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

приобрести знание о современных эконометрических моделях и методах их оценивания;

освоить навыки выявления причинно-следственных связей экономических и финансовых показателей;

приобрести умение прогнозировать динамику экономических и финансовых показателей;

освоить навыки эконометрического моделирования с использованием пакета прикладных программ;

сформировать навыки эмпирической проверки выдвигаемых гипотез и самостоятельной исследовательской работы.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

аналитическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-10	Знания	знает эконометрические методы прогнозирования основных социально-экономических показателей
	Умения	умеет прогнозировать на основе эконометрических моделей
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей
ПК-3	Знания	знает современные инструменты эконометрики, применяемые в самостоятельных исследованиях
	Умения	умеет применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях
	Навыки и/или опыт деятельности	способен проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-8	Знания	знает методы эконометрики, применяемые для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умения	умеет применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области

экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
--

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) имеет код Б1.В.01, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. в форме лабораторных работ	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	124	124
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Обобщения классической регрессионной модели

Оценивание параметров линейной модели методом наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова. Оценка качества модели, коэффициенты множественной детерминации. Построение регрессионной модели в условиях мультиколлинеарности регрессоров. Обнаружение мультиколлинеарности всего массива и каждой пары регрессоров. Ридж-регрессия, метод главных компонент. Учет линейных ограничений в модели регрессии. Линейная модель регрессии с гетероскедастичными остатками. Тестирование гетероскедастичности: тесты Уайта, Бреуша-Пагана, Кoenкера. Коррекция на гетероскедастичность, взвешенный МНК. Линейная модель регрессии с автокоррелированными остатками. Оценка параметров модели с автокоррелированными остатками: процедура Кохрейна-Оркатта. Регрессионная модель, нелинейная по факторам.

Тема 2. Модели дискретного выбора

Модели бинарного выбора. Недостатки модели линейной вероятности. Логит-модель, пробит-модель. Оценивание параметров моделей бинарного выбора. Интерпретация результатов оценивания, показатели качества подгонки.

Тема 3. Временные ряды. Модели ARMA, ARIMA, ARCH, GARCH

Компонентный анализ временного ряда. Тренд-сезонные модели временных рядов. Проверка временного ряда на стационарность: параметрические тесты на стационарность временного ряда, анализ автокорреляционной функции, анализ частной автокорреляционной функции, статистика Дики-Фуллера. Модель ARMA. Методология Бокса-Дженкинса (ARIMA-модель). Модели ARCH и GARCH.

Тема 4. Анализ панельных данных

Понятие о регрессионных моделях по панельным данным. Модели с фиксированными и случайными эффектами. Проверка на наличие фиксированных эффектов. Качество подгонки. Тестирование гипотез, решающих проблему выбора моделей панельных данных: тест Чоу, тест Фишера, тест множителей Лагранжа, Бреуша-Пагана, тест Хаусмана. Пример использования моделей анализа панельных данных в моделировании особенностей дивидендной политики отечественных нефтяных компаний. Эконометрическая оценка условий потребительского кредитования в Приволжском федеральном округе на основе панельных данных.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

1	Обобщения классической регрессионной модели	1	0	2	26	29
2	Модели дискретного выбора	1	0	2	30	33
	Контрольная работа	0	0	0	6	6
3	Временные ряды. Модели ARMA, ARIMA, ARCH, GARCH	1	0	2	26	29
	Тестирование	0	0	2	4	6
4	Анализ панельных данных	1	0	4	32	37
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					<i>4</i>
	Итого	4	0	12	124	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14994>

1. Эконометрика (продвинутый уровень). Конспект лекций
2. Эконометрика (продвинутый уровень). Методические указания по выполнению лабораторных работ и организации самостоятельной работы
3. Эконометрика (продвинутый уровень). Методические указания к выполнению контрольной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-10 способностью	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

<p>составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области</p>	<p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ</p>

экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	---

В рамках дисциплины ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
------------	----------------------------	--	-------------------------------

Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,43	1,43
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	6	1,43	8,571
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	9,00	15,00
Отчёт по лабораторным работам	15,00	25,00
Тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала

ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Базовый уровень	Знает типовые эконометрические методы прогнозирования основных социально-экономических показателей; умеет прогнозировать на основе базовых эконометрических моделей с опорой на разобранные примеры; владеет методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью базовых эконометрических моделей по образцу.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает эконометрические методы прогнозирования основных социально-экономических показателей, понимает специфику их выбора; умеет самостоятельно прогнозировать на основе эконометрических моделей, по полученным результатам формулирует выводы; владеет современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей.	Более 70 баллов
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Базовый уровень	Знает основные инструменты эконометрики, применяемые в самостоятельных исследованиях; умеет применять основные эконометрические инструменты в	От 60 до 70 баллов

		самостоятельных исследованиях, опираясь на разобранные примеры; владеет базовыми навыками проведения самостоятельного эконометрического исследования с опорой на образец.	
	Повышенный уровень	Знает широкий спектр современных инструментов эконометрики, применяемых в самостоятельных исследованиях, понимает специфику их использования; умеет выбрать и уверенно применить необходимые эконометрические инструменты для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях; способен уверенно провести самостоятельное эконометрическое исследование в соответствии с разработанной программой.	Более 70 баллов
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Базовый уровень	Знает базовые методы эконометрики, применяемые для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; умеет применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры; владеет базовыми навыками эконометрического моделирования, применяемого при	От 60 до 70 баллов

		составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.	
	Повышенный уровень	Знает и понимает различные методы эконометрики, применяемые для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; умеет самостоятельно применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов ; владеет уверенными навыками самостоятельного эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	25	ПК-10, ПК-3, ПК-8

Тестирование	20	ПК-10, ПК-3, ПК-8
Контрольная работа	15	ПК-10, ПК-3, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ПК-10, ПК-3, ПК-8

1. Отчёт по лабораторным работам

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Умения</i>	
умеет прогнозировать на основе эконометрических моделей	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеет современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Умения</i>	
умеет применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
способен проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Умения</i>	
умеет применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеет навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Воспользовавшись доступными источниками информации самостоятельно подготовиться и выполнить задания лабораторных работ продемонстрировав при этом:

- умение прогнозировать на основе эконометрических моделей;
- владение современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей;
- умение применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях;
- способность проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой;
- умение применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов;
- владение навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Каждая лабораторная работа оформляется в виде файла MS Word. Статистические и эконометрические расчеты выполняются с помощью эконометрического пакета Gretl. Выполненная лабораторная работа должна содержать:

- 1) титульный лист, включающий все необходимые сведения об обучающемся и вариант работы;
- 2) исходные данные лабораторной работы согласно своему варианту;
- 3) таблицы, скриншоты с результатами расчетов в Gretl и обоснованные эконометрические выводы с единицами измерений полученных показателей согласно образцу выполнения заданий лабораторной работы.

Вариант лабораторной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки. Работы с другим номером варианта не засчитываются.

Сдача лабораторных работ предусматривает также процедуру защиты. Защита работ проводится в форме ответов на вопросы преподавателя по проведенным в работе расчетам, а также ответов на теоретические вопросы по теме соответствующей лабораторной работы. Для удобства проведения защиты рекомендуется иметь с собой распечатанный вариант выполненной работы (либо электронный вид на планшете и т.п.).

После сдачи отчет по лабораторным работам возвращается обучающемуся для дальнейшей работы, подготовки к промежуточной аттестации и возможности продемонстрировать на промежуточной аттестации освоение соответствующих компонентов компетенций.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

0. Воспользовавшись доступными источниками информации самостоятельно подготовиться и выполнить задания лабораторных работ продемонстрировав при этом:

- умение прогнозировать на основе эконометрических моделей;
- владение современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей;
- умение применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях;
- способность проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой;
- умение применять современные эконометрические методы, используемые при

формировании аналитических материалов;

- владение навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Индивидуальные исходные данные по вариантам приведены в файле MS Excel «Исходные данные для лабораторных работ».

ЗАДАНИЕ

ПАО «АК БАНК» занимается привлечением вкладов от населения. С целью изучения влияния рекламной компании на среднеквартальную сумму привлеченных депозитов (Y , млн. руб.) через такие показатели, как затраты на рекламу (X_1 , тыс. руб.), затраты на связи с общественностью (X_2 , тыс. руб.), была сформирована таблица исходных данных. Используются логарифмы независимых переменных с целью уменьшения разброса данных и упрощения их обработки. Постройте регрессионную модель, отражающую зависимость суммы привлеченных депозитов от указанных факторов.

2. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Индивидуальные исходные данные по вариантам приведены в файле MS Excel «Исходные данные для лабораторных работ».

ЗАДАНИЕ

Фирма «Бэст Перспектива» заключила договор с ПАО «Таттелеком», предметом которого является оказание услуг связи, в том числе и доступ в Интернет. С целью увеличения интеллектуального потенциала фирмы руководство решило расширить круг своих сотрудников, обладающих правом бесплатного доступа. Выбор таких сотрудников решено было осуществлять с учетом ряда факторов, тем или иным образом характеризующих претендентов с точки зрения эффективного использования интернет-ресурсов.

В связи с этим возник вопрос: кому из претендентов на бесплатный доступ предоставить такую возможность в первую очередь? Для того, чтобы получить обоснованный ответ, руководство фирмы поручило экономико-аналитическому отделу разработать модель, позволяющую по каждому претенденту рассчитать прогнозную оценку целесообразности предоставления ему права бесплатного доступа к ресурсам Интернета. В основу построения такой модели была положена идея применения бинарной переменной Y : если сотрудник, обладающий правом бесплатного доступа к интернет-ресурсам, по оценке экспертной группы, эффективно пользуется этим правом; , в противном случае.

Построение модели руководство фирмы предложило провести по пяти факторам: возраст (X_1 , лет), стаж профессиональной деятельности (X_2 , лет), заработная плата (X_3 , тыс. ден. ед.), число случаев поступления полезной для фирмы информации от сотрудника (X_4 , ед.), результат тестирования на предмет оценки навыков работы в Интернет (X_5 , в баллах). Значения этих показателей, а также значения бинарной переменной для 100 сотрудников фирмы представлены в таблице исходных данных.

Имеются следующие претенденты на право бесплатного доступа:

- 1) возраст – 27 лет, стаж – 3 года, заработная плата – 3 200 руб., количество случаев нахождения полезной для фирмы информации – 9 раз, тест – 15 баллов;
- 2) возраст – 44 года, стаж – 12 лет, заработная плата – 5 600 руб., количество случаев нахождения полезной для фирмы информации – 2 раза, тест – 5 баллов;
- 3) возраст – 35 лет, стаж – 10 лет, заработная плата – 4 100 руб., количество случаев нахождения полезной для фирмы информации – 4 раза, тест – 7 баллов;
- 4) возраст – 39 лет, стаж – 13 лет, заработная плата – 7 500 руб., количество случаев

нахождения полезной для фирмы информации – 11 раз, тест – 15 баллов.

Используя построенную прогнозную модель, определить среди имеющихся претендентов тех, кому в первую очередь следует предоставить право бесплатного доступа к ресурсам Интернета.

3. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Индивидуальные исходные данные по вариантам приведены в файле MS Excel «Исходные данные для лабораторных работ».

ЗАДАНИЕ

Используя временной ряд цен на нефть, долл./бар., оцените ARMA-модель и ARIMA-модель. На основе полученных моделей постройте динамический прогноз цен на нефть на три квартала вперед.

4. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Индивидуальные исходные данные по вариантам приведены в файле MS Excel «Исходные данные для лабораторных работ».

ЗАДАНИЕ

Учредитель сети супермаркетов «Звезда» с целью изыскания путей увеличения годового товарооборота (Y, млн. руб.), поручил специалистам компании изучить факторы, влияющие на этот показатель, в четырех регионах России. В ходе исследования было выявлено, что такими факторами являются: торговая площадь (X1, тыс. кв. м), среднее число посетителей в день (X2, тыс. чел.) и сформирована таблица. В таблице представлены панельные данные для моделирования, при этом показатели №№1-7 приведены по Ульяновской области, №№8-14 – по Оренбургской области, №№15-21 – по Саратовской области, №№22-28 – по Самарской области. Необходимо построить модели анализа панельных данных, отражающие гетерогенность товарооборота в разрезе территорий.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	6
2	6
3	6
4	7
ИТОГО	25

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
По всем лабораторным работам предоставлен подробный отчет и осуществлена процедура	По всем лабораторным работам предоставлен отчет и проведена процедура защиты. В отчете могут	Выполнены не все лабораторные работы и/или некоторые из них содержат грубые ошибки.

<p>защиты в форме ответов на вопросы преподавателя по проведенным расчетам, а также ответов на теоретические вопросы по теме работ. В выполненном отчете или при защите работ могут быть допущены незначительные ошибки, которые затем исправлены самим обучающимся. При этом обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно прогнозировать на основе эконометрических моделей, по полученным результатам формулирует выводы; • владеет современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей; • умеет выбрать и уверенно применить необходимые эконометрические инструменты для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях; • способен уверенно провести самостоятельное эконометрическое исследование в соответствии с разработанной программой; • умеет самостоятельно применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов; • владеет уверенными навыками самостоятельного эконометрического 	<p>содержаться негрубые ошибки, либо некоторые лабораторные работы могут быть выполнены не полностью (но не более двух невыполненных пунктов в каждой работе), которые затем доработаны и исправлены обучающимся под руководством преподавателя. Защита преимущественно состоит из наводящих вопросов преподавателя, на которые даны верные ответы. При этом обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет прогнозировать на основе базовых эконометрических моделей с опорой на разобранные примеры; • владеет методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью базовых эконометрических моделей по образцу; • умеет применять основные эконометрические инструменты в самостоятельных исследованиях, опираясь на разобранные примеры; • владеет базовыми навыками проведения самостоятельного эконометрического исследования с опорой на образец; • умеет применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры; • владеет базовыми навыками 	<p>Обучающийся не может защитить выполненные работы даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. При этом обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не умеет прогнозировать на основе базовых эконометрических моделей с опорой на разобранные примеры; • не владеет методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью базовых эконометрических моделей по образцу; • не умеет применять основные эконометрические инструменты в самостоятельных исследованиях, опираясь на разобранные примеры; • не владеет базовыми навыками проведения самостоятельного эконометрического исследования с опорой на образец; • не умеет применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры; • не владеет базовыми навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.
--	--	---

<p>моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>	<p>эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>	
--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Умения</i>	
умеет прогнозировать на основе эконометрических моделей	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеет современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Умения</i>	
умеет применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
способен проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Умения</i>	
умеет применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеет навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

При выполнении и защите контрольной работы обучающемуся необходимо продемонстрировать:

- умение прогнозировать на основе эконометрических моделей;
- владение современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей;
- умение применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях;
- способность проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии

с разработанной программой;

- умение применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов;
- владение навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Приступая к выполнению контрольной работы предварительно необходимо самостоятельно изучить теоретический материал, а также решения типовых заданий контрольной работы, приведенные в образце выполнения контрольной работы.

Вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки. Работы с другим номером варианта не засчитываются. Предусмотрено 30 вариантов исходных данных.

Контрольная работа выполняется вручную в тетради в клетку, страницы которой имеют поля для замечаний преподавателя. Последовательность решения задач должна соответствовать последовательности заданий контрольной работы. Перед решением задачи необходимо переписать ее условие. Титульный лист выполняется на компьютере.

Сроки сдачи работы

- Работа выполняется внеаудиторно.
- Срок сдачи работы определяется преподавателем.

Задание контрольной работы не засчитывается, если обучающийся не может прокомментировать проделанные в этом задании расчеты.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении и защите контрольной работы обучающемуся необходимо продемонстрировать:

- умение прогнозировать на основе эконометрических моделей;
- владение современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей;
- умение применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях;
- способность проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой;
- умение применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов;
- владение навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

1. Рассматривается регрессионная модель зависимости заработной платы GEO (Salary) от годового уровня продаж фирмы (Sales), дохода на собственный капитал (Roe, returnonequity) и доходности акций (Ros, returnonstock):

$$\ln \text{Salary} = 4,71 + 0,37 \ln \text{Sales} + 0,0302 \text{Roe} + 0,00065 \text{Ros},$$

$$n=289, R^2=0,125, t_{a}=0,131, t_{b1}=0,018, t_{b2}=0,00032, t_{b3}=0,000087.$$

Дайте интерпретацию коэффициентам регрессии. Проверьте гипотезу об отличии от нуля коэффициента β_3 для уровня значимости 5%. Действительно ли, что влияние дохода на собственный капитал на заработную плату в три раза меньше, чем влияние продаж фирмы. Определить прогноз заработной платы при возможных значениях факторов: Sales – 300 тыс. \$, Roe, return on equity – 20%, Ros, return on stock а – 18 %.

2. За 18 лет были оценены регрессионные модели, отражающие зависимость объема инвестиций (I) от валового национального продукта (GNP) и совокупного частного потребления (C).

$$I_t = 31,2 + 4,7GNP_t - 0,6C_t, R^2 = 0,89.$$

Стандартные ошибки коэффициентов регрессии равны 7,1; 1,3; 0,3.

$$(I \wedge GNP)_t = 27,4 / GNP_t + 4,7 - 1,2(C / GNP)_t, R^2 = 0,75.$$

Стандартные ошибки коэффициентов регрессии равны 7,7; 1,2; 0,4.

Что могло быть причиной преобразования первого уравнения во второе? Если причиной была гетероскедастичность, то на каком предположении относительно дисперсий ошибок регрессии основывается преобразование первой модели во второе? Можно ли сравнивать качества моделей на основе коэффициентов детерминации?

3. Банк исследует вероятность невозвращения потребительского кредита ($y=1$ – заемщик кредит возвращает, $y=0$ – не возвращает), используя два фактора: X_1 – сумма займа, X_2 – среднемесячный доход заемщика. По логит-модели:

$$P(y=1) = e^{(6-0,7(x_1/x_2))} / (1 + e^{(6-0,7(x_1/x_2))})$$

оцените вероятность невозвращения кредита при покупке на сумму 35 тыс. руб. и доходе 9 тыс. руб. Повторите расчет при стоимости покупки в 45 тыс. руб. и доходе 7 тыс. руб. Дайте рекомендацию банку о пороговом соотношении суммы займа и среднемесячного дохода, чтобы предсказанная по модели доля просроченных кредитов не превышала 5%.

4. Для количественного описания зависимости зарплаты GEO (Salary) от объема продаж фирмы Sales, ее рыночной стоимости Mktval и стажа работы в должности в фирме Geoten была оценена модель регрессии.

Зависимая переменная $\ln(\text{Salary})$; объем выборки 155.

.....const.....	Ln(Sales).....	Ln(Mktval).....	Geoten
Коэффициент.....	4,2478.....	0,2732.....	0,1356.....
Стандартная ошибка OLS.....	0,4423.....	0,0382.....	0,0487.....
Стандартная ошибка Уайта.....	0,2102.....	0,0365.....	0,0487.....

Как можно объяснить выбор такой спецификации модели?

Проверьте значимость коэффициентов модели с использованием стандартных ошибок коэффициентов метода наименьших квадратов и стандартных ошибок, устойчивых к гетероскедастичности (стандартных ошибок Уайта). Какой можно сделать вывод?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	3
3	5
4	5
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>По выполненной работе и ответам по ней видно, что обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно прогнозировать на основе эконометрических моделей, по полученным результатам формулирует выводы; • владеет современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей; • умеет выбрать и уверенно применить необходимые эконометрические инструменты для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях; • способен уверенно провести самостоятельное эконометрическое исследование в соответствии с разработанной программой; • умеет самостоятельно применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов; • владеет уверенными навыками самостоятельного эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических 	<p>По выполненной работе и ответам по ней видно, что обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет прогнозировать на основе базовых эконометрических моделей с опорой на разобранные примеры; • владеет методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью базовых эконометрических моделей по образцу; • умеет применять основные эконометрические инструменты в самостоятельных исследованиях, опираясь на разобранные примеры; • владеет базовыми навыками проведения самостоятельного эконометрического исследования с опорой на образец; • умеет применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры; • владеет базовыми навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. 	<p>По выполненной работе и ответам по ней видно, что обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не умеет прогнозировать на основе базовых эконометрических моделей с опорой на разобранные примеры; • не владеет методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью базовых эконометрических моделей по образцу; • не умеет применять основные эконометрические инструменты в самостоятельных исследованиях, опираясь на разобранные примеры; • не владеет базовыми навыками проведения самостоятельного эконометрического исследования с опорой на образец; • не умеет применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры; • не владеет базовыми навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

решений на микро- и макроуровне.		
----------------------------------	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тестирование

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания
знает эконометрические методы прогнозирования основных социально-экономических показателей
Умения
умеет прогнозировать на основе эконометрических моделей

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>	
знает современные инструменты эконометрики, применяемые в самостоятельных исследованиях	
<i>Умения</i>	
умеет применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>	
знает методы эконометрики, применяемые для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Умения</i>	
умеет применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Воспользовавшись доступными источниками информации самостоятельно подготовиться и пройти тест, продемонстрировав:

- знание эконометрических методов прогнозирования основных социально-экономических показателей;
- умение прогнозировать на основе эконометрических моделей;
- знание современных инструментов эконометрики, применяемых в самостоятельных исследованиях;
- умение применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях;
- знание методов эконометрики, применяемых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- умение применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов.

Вариант теста определяется преподавателем. В каждом задании теста предлагается несколько вариантов ответов, из которых надо выбрать один или несколько верных, либо требуется вписать свой вариант ответа в тестовом задании открытого типа. В ряде заданий теста, прежде чем выбрать ответ из предложенных вариантов или ввести свой ответ, сначала требуется выполнить расчеты и провести анализ полученных результатов.

При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно проработать основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Рекомендуется повторить и закрепить материал, используя конспект лекций и лабораторных занятий.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

0. Воспользовавшись доступными источниками информации самостоятельно подготовиться и пройти тест, продемонстрировав:

- знание эконометрических методов прогнозирования основных социально-экономических показателей;
- умение прогнозировать на основе эконометрических моделей;
- знание современных инструментов эконометрики, применяемых в самостоятельных исследованиях;
- умение применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях;
- знание методов эконометрики, применяемых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- умение применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов.

1. Если ACF является бесконечной, убывающей (после первых p - q периодов убывающие показательные функции и (или) синусоиды с возмущениями) и PACF – бесконечная, убывающая (после первых p - q периодов убывающие показательные функции и (или) синусоиды с возмущениями), то представлен процесс...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) AR(p);
- 2) MA(q);
- 3) ARMA(p, q).

2. Нелинейная регрессия представляет собой...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вид связи между зависимой переменной и независимой переменной (независимыми переменными);
- 2) показатель качества эконометрической модели;
- 3) характеристика количества независимых переменных, входящих в эконометрическую модель;
- 4) показатель статистической значимости параметров.

3. Сбалансированной панелью называют панельные данные...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) в которых нет пропущенных наблюдений;
- 2) с одинаковым числом секций и временных периодов;
- 3) когда временные периоды превышают число секций.

4. Имеются МНК-оценки регрессии.

Coefficient.....	Std.....	Error.....	t-ratio.....	p-value
0.244745.....	0.0604697...	4.0474.....	0.0005.....	***
0.202743.....	0.0729575...	2.7789.....	0.0104.....	**
0.00805082..	0.0154801...	0.5201.....	0.6078	
-0.020242....	0.0113081...	-1.7900...	0.0861.....	*
-0.362364....	0.0736892...	-4.9175..	<0.0001.....	***
0.118225.....	0.0554284....	2.1329....	0.0434.....	**
0.362893.....	0.0962388....	3.7708....	0.0009.....	***
-0.308977....	0.0464253...	-6.6554....	<0.0001.....	***

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) все коэффициенты модели значимы;
- 2) один из коэффициентов не значим;
- 3) два коэффициента значимы с вероятностью 95%;
- 4) два коэффициента значимы с вероятностью 99%.

5. Предпосылкой метода главных компонент является...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) нормальный закон распределения многомерных векторов;
- 2) нормальный закон распределения остатков;
- 3) нормальный закон распределения переменных.

6. Уравнением нелинейной регрессии, являющейся нелинейной по параметрам является...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $y = a \cdot x^b \cdot \varepsilon$;
- 2) $y = a + bx + cx^2 + \varepsilon$;
- 3) $y = a + b \cdot (1/x^2) + \varepsilon$;
- 4) $y = a + b \cdot (1/x) + c \cdot (1/x^2) + \varepsilon$.

7. Есть сомнения о наличии автокорреляции в остатках регрессии. Поэтому был построен график остатков (см. рис.). Что можно предположить?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) по графику нельзя установить наличие автокорреляции в остатках регрессии;
- 2) автокорреляция остатков скорее всего есть;
- 3) автокорреляции остатков скорее всего нет.

8. Коррелограммой называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) график зависимости значений автокорреляционной функции от величины лага;
- 2) число периодов, по которым рассчитывается коэффициент автокорреляции;
- 3) значение коэффициента корреляции между уровнями двух временных рядов;
- 4) последовательность коэффициентов автокорреляции.

9. Фиктивные переменные включаются в уравнения _____ регрессии.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) случайной;
- 2) парной;
- 3) косвенной;
- 4) множественной.

10. Отличительной особенностью мультипликативных моделей следует считать...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) уменьшающуюся амплитуду сезонных колебаний;
- 2) возрастающую амплитуду сезонных колебаний;
- 3) постоянную амплитуду сезонных колебаний;
- 4) быстрое затухание сезонных колебаний.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
---------------------	---------------------------------------

1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>По результатам выполнения теста видно, что обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает эконометрические методы прогнозирования основных социально-экономических показателей, понимает специфику их выбора; • умеет самостоятельно прогнозировать на основе эконометрических моделей, по полученным результатам формулирует выводы; • знает широкий спектр современных инструментов эконометрики, применяемых в самостоятельных исследованиях, понимает специфику их использования ; • умеет выбрать и уверенно применить необходимые эконометрические инструменты для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях; • знает и понимает различные методы 	<p>По результатам выполнения теста видно, что обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает типовые эконометрические методы прогнозирования основных социально-экономических показателей; • умеет прогнозировать на основе базовых эконометрических моделей с опорой на разобранные примеры; • знает основные инструменты эконометрики, применяемые в самостоятельных исследованиях; • умеет применять основные эконометрические инструменты в самостоятельных исследованиях, опираясь на разобранные примеры; • знает базовые методы эконометрики, применяемые для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на 	<p>По результатам выполнения теста видно, что обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не знает типовые эконометрические методы прогнозирования основных социально-экономических показателей; • не умеет прогнозировать на основе базовых эконометрических моделей с опорой на разобранные примеры; • не знает основные инструменты эконометрики, применяемые в самостоятельных исследованиях; • не умеет применять основные эконометрические инструменты в самостоятельных исследованиях, опираясь на разобранные примеры; • не знает базовые методы эконометрики, применяемые для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на

<p>эконометрики, применяемые для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет самостоятельно применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов. 	<p>микро- и макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры. 	<p>микро- и макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не умеет применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры.
---	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания
знает эконометрические методы прогнозирования основных социально-экономических показателей
Умения
умеет прогнозировать на основе эконометрических моделей
Навыки и/или опыт деятельности
владеет современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Знания
знает современные инструменты эконометрики, применяемые в самостоятельных исследованиях
Умения
умеет применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях
Навыки и/или опыт деятельности
способен проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Знания
знает методы эконометрики, применяемые для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Умения
умеет применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Воспользовавшись доступными источниками информации необходимо самостоятельно подготовиться к сдаче дифференцированного зачета. Ответ на теоретический вопрос дается устно. При подготовке ответа на теоретический вопрос использование конспектов и других материалов не разрешается. Практическое задание выполняется письменно. При его выполнении обучающийся может пользоваться собственными конспектами и материалами дисциплины в бумажном виде. После ответа по билету, обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы. При сдаче дифференцированного зачета обучающийся предоставляет итоговый отчет по результатам выполнения лабораторных работ.

Во время сдачи дифференцированного зачета обучающимся необходимо продемонстрировать:

- знание эконометрических методов прогнозирования основных социально-экономических показателей;
- умение прогнозировать на основе эконометрических моделей;
- владение современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей;
- знание современных инструментов эконометрики, применяемых в самостоятельных исследованиях;
- умение применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях;
- способность проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой;
- знание методов эконометрики, применяемых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- умение применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов;
- владение навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20

ИТОГО	24	40
-------	----	----

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

0. Во время сдачи дифференцированного зачета обучающимся необходимо продемонстрировать:

- знание эконометрических методов прогнозирования основных социально-экономических показателей;
- умение прогнозировать на основе эконометрических моделей;
- владение современной методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей;
- знание современных инструментов эконометрики, применяемых в самостоятельных исследованиях;
- умение применять эконометрический инструментарий для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях;
- способность проводить самостоятельные эконометрические исследования в соответствии с разработанной программой;
- знание методов эконометрики, применяемых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- умение применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов;
- владение навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

1. Теоретические вопросы к дифференцированному зачету

1. Запись классической линейной модели множественной регрессии в теоретическом и эмпирическом вариантах.
2. Условия реализации обычного МНК. Теорема Гаусса-Маркова.
3. Исключение существенной переменной из регрессии и его последствия.
4. Включение несущественной переменной в регрессионную модель и его последствия.
5. Ошибки выбора формы модели и их последствия.
6. Учет линейных ограничений в модели регрессии.
7. Стратегии идентификации. Ограничения на параметры регрессии. Идентификации с помощью инструментальных переменных.
8. Мультиколлинеарность факторов, её проявление, способы обнаружения и борьбы с ней.
9. Оценивание регрессии в условиях мультиколлинеарности: метод главных компонент.
10. Оценивание регрессии в условиях мультиколлинеарности: метод гребневой регрессии.
11. Обнаружение гетероскедастичности и автокорреляции.
12. Устранение последствий гетероскедастичности с помощью взвешенного МНК. Авторегрессионное преобразование.
13. Обобщенный МНК и его свойства.

14. Метод максимального правдоподобия.
15. Неоднородность в данных и учет структурных изменений в уравнении регрессии.
16. Модели регрессии с качественными независимыми переменными.
17. Модели с цензурированными зависимыми переменными.
18. Оценивание параметров моделей бинарного выбора с помощью метода максимального правдоподобия.
19. Модели стационарных временных рядов и методы их построения.
20. Тестирование временного ряда на стационарность.
21. DS- и TS-ряды. Тест Дики-Фуллера, тест Филлипса-Перрона, тест ADF-GLS.
22. Тренд-сезонные модели временных рядов.
23. Модели нестационарных временных рядов и методы их построения.
24. Процессы авторегрессии и скользящего среднего. Уравнения Юла-Уокера. Интерпретация и оценивание параметров процесса ARMA. Прогнозирование процессов ARMA.
25. Порядок интегрируемости ряда. Модели ARIMA. Методология Бокса-Дженкинса. Сезонные модели ARIMA.
26. Оценивание динамических моделей временных рядов.
27. Преимущества панельных данных. Однонаправленные и двунаправленные модели панельных данных.
28. Тестирование гипотез, решающих проблему выбора моделей панельных данных.
29. Качество подгонки моделей панельных данных.
30. Классическая модель ошибок измерений. Несостоятельность МНК-оценок. Ошибки измерений в линейных моделях панельных данных.

2. Типовые практические задания к дифференцированному зачету

1. Дана регрессионная модель зависимости заработной платы GEO (Salary) от годового уровня продаж фирмы (Sales), дохода на собственный капитал (Roe, returnequity) и доходности акций (Ros, returnonstock):

$$\ln \text{Salary} = 4,21 + 3,37 \ln \text{Sales} + 0,0702 \text{Roe} + 0,00165 \text{Ros},$$

$$n = 419, R^2 = 0,455, t_{a1} = 0,181, t_{b1} = 0,00232, t_{b3} = 0,000407.$$

Дайте интерпретацию коэффициентам регрессии. Проверьте гипотезу об отличии от нуля коэффициента β_3 для уровня значимости 5%. Определите прогноз заработной платы при возможных значениях факторов: Sales – 356 тыс. \$, Roe, return on equity – 9%, Ros, return on stock – 15%.

2. По временному ряду длины $n=120$ были оценены авторегрессионные модели до четвертого порядка и для них получены следующие оценки дисперсий остатков: $s^2(1)=0,5$, $s^2(2)=0,4$, $s^2(3)=0,6$, $s^2(4)=0,7$. Выберите порядок модели авторегрессии с помощью информационных критериев Шварца и Акаике.

3. Банк исследует вероятность невозвращения потребительского кредита ($y=1$ – заемщик кредит возвращает, $y=0$ – не возвращает), используя два фактора: X_1 – сумма займа, X_2 – среднемесячный доход заемщика. По логит-модели:

$$P(y=1) = \frac{e^{(6-0,5(x_1/x_2))}}{(1+e^{(6-0,4(x_1/x_2))})}$$

оцените вероятность невозвращения кредита при покупке на сумму 37 тыс. руб. и доходе 13 тыс. руб. Повторите расчет при стоимости покупки в 23 тыс. руб. и доходе 9 тыс. руб. Дайте рекомендацию банку о пороговом соотношении суммы займа и среднемесячного дохода, чтобы предсказанная по модели доля просроченных кредитов не превышала 8%.

4. Для количественного описания зависимости зарплаты GEO (Salary) от объема продаж

фирмы Sales, ее рыночной стоимости Mktval и стажа работы в должности в фирме Geoten была оценена модель регрессии.

Зависимая переменная $\ln(\text{Salary})$; объем выборки 225

.....const..... $\ln(\text{Sales})$ $\ln(\text{Mktval})$Geoten

Коэффициент.....5,4478.....0,3742.....0,1466.....0,0132

Стандартная ошибка OLS.....0,5433.....0,0662.....0,0477.....0,0066

Стандартная ошибка Уайта..0,2622.....0,0355.....0,0457.....0,0048

Как можно объяснить выбор такой спецификации модели?

Проверьте значимость коэффициентов модели с использованием стандартных ошибок коэффициентов метода наименьших квадратов и стандартных ошибок, устойчивых к гетероскедастичности (стандартных ошибок Уайта). Какой можно сделать вывод?

5. Найдите математическое ожидание и дисперсию для процесса MA(1) вида $y_t = \alpha_0 + \epsilon_t + \beta t \cdot \epsilon_{t-1}$.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. При этом обучающийся демонстрирует знание эконометрических методов прогнозирования	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. При	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. При этом обучающийся демонстрирует незнание типовых эконометрических методов прогнозирования основных социально-экономических показателей; незнание основных инструментов эконометрики, применяемых в самостоятельных исследованиях;

	<p>основных социально-экономических показателей, понимание специфики их выбора; знание широкого спектра современных инструментов эконометрики, применяемых в самостоятельных исследованиях, понимание специфики их использования; знание и понимание различных методов эконометрики, применяемых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>	<p>этом обучающийся демонстрирует знание типовых эконометрических методов прогнозирования основных социально-экономических показателей; знание основных инструментов эконометрики, применяемых в самостоятельных исследованиях; знание базовых методов эконометрики, применяемых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>	<p>незнание базовых методов эконометрики, применяемых для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. При этом обучающийся демонстрирует умение самостоятельно прогнозировать на основе эконометрических моделей, по полученным результатам может формулировать выводы; владение современной методикой</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. При этом обучающийся демонстрирует умение прогнозировать на основе базовых эконометрических моделей с опорой на разобранные примеры ; владение методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей</p>	<p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. При этом обучающийся демонстрирует неумение прогнозировать на основе базовых эконометрических моделей с опорой на разобранные примеры ; отсутствие владения методикой прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности</p>

	<p>прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью эконометрических моделей; умение выбрать и уверенно применить необходимые эконометрические инструменты для решения задач, возникающих в самостоятельных исследованиях; способность уверенно провести самостоятельное эконометрическое исследование в соответствии с разработанной программой; умение самостоятельно применять современные эконометрические методы, используемые при формировании аналитических материалов; владение уверенными навыками самостоятельного эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических</p>	<p>деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью базовых эконометрических моделей по образцу; умение применять основные эконометрические инструменты в самостоятельных исследованиях, опираясь на разобранные примеры; владение базовыми навыками проведения самостоятельного эконометрического исследования с опорой на образец; умение применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры; владение базовыми навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>	<p>предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с помощью базовых эконометрических моделей по образцу; неумение применять основные эконометрические инструменты в самостоятельных исследованиях, опираясь на разобранные примеры; отсутствие владения базовыми навыками проведения самостоятельного эконометрического исследования с опорой на образец; неумение применять типовые эконометрические методы, опираясь на разобранные примеры; отсутствие владения базовыми навыками эконометрического моделирования, применяемого при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>
--	--	--	---

	решений на микро- и макроуровне.		
--	----------------------------------	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Соколов, Г. А. Эконометрика : теоретические основы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Соколов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 216 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=303896>
2. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисейевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431129>
3. Невежин, В.П. Практическая эконометрика в кейсах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Невежин, Ю.В. Невежин. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 317 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=337084>

Дополнительная литература

1. Традиционные эконометрические методы в среде Gretl [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. : Е. И. Кадочникова, З. Ш. Аглямова. - Казань : Изд-во "

Познание" Казанского инновационного университета, 2017. - 118с. - Режим доступа: <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/13880>

2. Крянев, А.В. Эконометрика (продвинутый уровень [Электронный ресурс] / А.В. Крянев . - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 62 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=215042>

3. Бабешко, Л.О. Эконометрика и эконометрическое моделирование [Электронный ресурс] : учебник / Л.О. Бабешко, М.Г. Бич, И.В. Орлова. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 385 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=340974>

4. Ниворожкина , Л.И. Эконометрика : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Ниворожкина, С.В. Арженовский, Е.П. Кокина. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 207 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=50366>

Периодические издания

1. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
2. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
3. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
4. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
5. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
6. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
7. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
8. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
9. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - режим доступа <https://rosstat.gov.ru/>
2. Официальный сайт Центрального банка России - режим доступа <http://www.cbr.ru/>
3. Официальный сайт журнала «Прикладная эконометрика» - режим доступа <http://appliedeconometrics.ru/>
4. Официальный сайт журнала «Экономический журнал ВШЭ» - режим доступа <https://www.hse.ru/mag/economics>
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - режим доступа <http://ecsosman.hse.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к выполнению лабораторных работ

В процессе лабораторного занятия под руководством преподавателя выполняются лабораторные работы в соответствии с содержанием учебного материала. Лабораторные занятия по данной дисциплине проводятся в компьютерном классе.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по изучаемым темам дисциплины;
- формирование умений и навыков применять полученные знания в практической деятельности;

– развитие аналитических, прогностических умений и навыков;

– выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Ведущей целью лабораторных занятий является формирование навыков проведения эконометрического исследования с применением компьютера. В ходе выполнения лабораторных работ формируются практические умения и навыки обращения с прикладными программами и глобальной сетью Интернет, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно проводить расчеты, оформлять результаты).

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах.

Необходимые структурные элементы лабораторного занятия:

– инструктаж, проводимый преподавателем;

– самостоятельная деятельность обучающихся по выполнению заданий лабораторных работ;

– подготовка отчета по выполненным лабораторным работам, включая прохождение процедуры защиты выполненных работ. Защита работ проводится в форме ответов на вопросы преподавателя по проведенным в работе расчетам, а также ответов на теоретические вопросы по теме лабораторных работ.

На лабораторных занятиях должны неукоснительно соблюдаться следующие правила техники безопасности.

Общие требования безопасности:

1. Бережно относиться к компьютерной технике.

2. Спокойно, не торопясь, входить и выходить из кабинета, не задевая столы и аппаратуру

3. Не двигать аппаратуру без разрешения преподавателя.

Требования безопасности перед началом занятий:

1. Входить в кабинет по указанию преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.

2. Не включать аппаратуру без указания преподавателя.

Требования безопасности во время занятий:

1. При работе на компьютере соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперед; предплечья должны опираться на поверхность стола; уровень глаз должен приходиться на центр экрана.

2. Соблюдать расстояние от глаз до экрана (50-70 см).

3. Делать гимнастику для глаз через каждые 30 минут работы с дисплеем.

4. Не трогать разъёмы соединительных кабелей.

5. Не прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления.

6. Не прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора.

7. Не класть на монитор и клавиатуру книги, диски, тетради.

8. Не работать во влажной одежде и влажными руками.

9. Не выполнять работы, не предусмотренные заданием преподавателя.

10. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщать преподавателю.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

1. При появлении запаха гари немедленно прекратить работу и сообщить преподавателю.

2. Не пытаться самостоятельно устранить неисправность, сообщить о ней преподавателю.

Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы

Обучающимся предлагается в начале изучения курса ознакомиться со списком рекомендованной литературы и в процессе изучения дисциплины последовательно

прорабатывать каждый источник, что обеспечит эффективное овладение материалом курса. При работе с новым материалом рекомендуется составлять краткий конспект изученной темы. При подготовке к выполнению лабораторных работ, написанию теста и контрольной работы, необходимо дополнительно просматривать указанные источники с целью углубления и закрепления имеющихся знаний. Процесс подготовки к сдаче дифференцированного зачета также предусматривает работу с рекомендованной литературой, что позволит систематизировать и закрепить материал по данной дисциплине.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний и умений испытуемого.

Формы тестовых заданий:

- задания закрытой формы, в которых обучающиеся выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
- задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа.

В заданиях закрытой формы необходимо выбрать один или несколько правильных ответов среди предложенных. При ответе на открытое задание испытуемый вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно проработать основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Рекомендуется повторить и закрепить материал, используя конспект лекций и лабораторных занятий.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа – средство проверки умений и навыков путем решения задач определенного типа по теме или всему курсу в целом. Приступая к выполнению контрольной работы предварительно необходимо самостоятельно изучить теоретический материал и решение типовых заданий контрольной работы. Контрольная работа выполняется вручную в обычной тонкой тетради. В начале работы оформляется титульный лист, на котором указывается вид работы, ФИО обучающегося, выполнившего работу, номер его группы и ФИО преподавателя. Последовательность решения задач должна соответствовать последовательности заданий контрольной работы. Перед решением задачи необходимо переписать ее условие. Ход решения задачи должен быть приведен полностью, указаны все требуемые формулы, сформулированы все необходимые выводы.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки полученных знаний, умений и навыков обучающихся по всему курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени. Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно

перед дифференцированным зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к дифференцированному зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно изучить недостаточно проработанные вопросы, с тем, чтобы устранить все пробелы. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к дифференцированному зачету является систематизация знаний, умений и навыков полученных при изучении данного курса. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект лекций. На дифференцированном зачете обучающемуся предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия. Ответ на практическое задание предполагает решение предложенной задачи. При оформлении хода решения должны быть приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

Основная задача обучающегося на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Обучающиеся в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст

подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
gretl	Пакет эконометрического моделирования
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
-----------------	--------------------------	-----------------

Bankir.ru	bankir.ru	Bankir.ru: информационное агентство. Новостная лента о банковском бизнесе. Аналитические обзоры банковского сектора. Пресс-релизы банков и компаний. Информация о бизнес-семинарах. Форумы.
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных Всемирного Банка (World Bank Open Data)	https://data.worldbank.org/	База данных содержит полнотекстовые статьи и материалы Всемирного Банка
Всемирный банк	https://data.worldbank.org	База данных Всемирного банка по показателям развития стран мира
Евростат	https://ec.europa.eu/eurostat/data/database -	База данных Евростата по показателям развития стран Еврозоны
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационный портал Банки.ру	www.banki.ru	Банки.ру — информационный портал о банках и банковских услугах. Сейчас на сайте представлена информация обо всех банковских услугах для частных лиц — « Потребительские кредиты», « Ипотека», «Кредитные карты», «Автокредиты», «Интернет-банкинг», а также данные об услугах для юридических лиц: « Расчётно-кассовое обслуживание», «Кредиты для бизнеса», «Депозиты для юридических лиц».

Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (ResearchPapersinEconomi	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий «Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» (Open Access Publishing in European Networks)	http://www.oapen.org/home	"Публикации открытого доступа в европейских научных сетях" - бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний.
Международная реферативная база данных научных изданий «Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» (OpenAccessPublishinginE	http://www.oapen.org/home	«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний

Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, Working Papers и др.)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт Банка России	https://cbr.ru/	Официальный сайт Банка России. представлены статистические данные о банковской системе, деятельности Банка России как регулятора финансового рынка. представлена отчетность всех кредитных организаций, нормативные акты банка, показатели развития денежной и кредитной системы и т.д. , участников страхового рынка.
Российское информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»	https://rbc.ru	РБК – ведущий мультимедийный холдинг России. Компания ведет операционную деятельность в сегментах интернет, телевидения и прессы. РБК – лидер среди новостных и бизнес-медиа, а также в сегменте регистрации доменов и хостинга

Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Лабораторные занятия</i>	
Учебная аудитория; Простое оборудование: специализированная учебная мебель, доска. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; Особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук ; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или	

ноутбук; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

СРС

Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лабораторные занятия в компьютерном классе. При возникновении затруднений обучающиеся могут советоваться и помогать друг другу, а также обращаться за консультацией к преподавателю.
2. Лекции с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, технические и программные средства обеспечения дисциплины.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Фаррахова Елена Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в совершенствовании системы знаний о методах и методиках научного исследования, особенностях подготовки научных статей и тезисов, аналитических и прогнозных моделях также навыков построения различных моделей.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о различных видах проведения научных исследований;
- формирование представлений о правилах и приемах подготовки и оформления результатов научного исследования;
- формирование представлений об особенностях прохождения практики и формирования отчета о научно-исследовательской работе;
- формирование представлений о содержательной части научной новизны теоретических и практических исследований;
- формирование навыков использования наукоемких технологий обработки теоретической и аналитической научной информации;
- формирование навыков сопоставления количественных и качественных показателей;
- формирование глубокого понимания обучающимися оценки эффективности экономических и финансовых показателей посредством эконометрического моделирования;
- формирование понимания обучающимися методов прогнозирования экономических и финансовых показателей в научном исследовании;
- формирование глубокого понимания обучающимися применением качественного и количественного анализа в научном исследовании.
- формирование глубокого понимания обучающимися осуществления поиска, анализа и оценки источников информации для осуществления научных экономических исследований.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- аналитическая
- педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	приемов и способов научного абстрагирования, анализа и синтеза при проведении научного исследования
	Умения	применять методы научного абстрагирования, синтеза и анализа для проведения экономических исследований
	Навыки и/или опыт деятельности	формулировать результаты научного исследования на основе методов абстрагирования, синтеза и анализа
ПК-1	Знания	

		способы и приемы получения информации о современных научных исследованиях в отечественной и зарубежной литературе
	Умения	критических высказываний по результатам анализа научных исследований
	Навыки и/или опыт деятельности	разрабатывать перспективную программу научного исследования, основанного на критических высказываний ученых, полученных на основе анализа, синтеза и научного абстрагирования
ПК-10	Знания	приемов и способов составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом
	Умения	выбирать соответствующие приемы и способы составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом
	Навыки и/или опыт деятельности	обобщать и интерпретировать полученные результаты применения приемов и способов прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом
ПК-2	Знания	знание особенностей формулирования темы научного исследования и порядка обоснования ее актуальности, теоретической и практической значимости
	Умения	обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
	Навыки и/или опыт деятельности	анализа проблем и перспектив разработки избранной темы научного исследования
ПК-3	Знания	этапов научного исследования, приемов и способов научного познания на примере субъекта хозяйствования, отрасли, региона и экономики в целом для реализации программы исследования
	Умения	проводить самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой и интерпретировать полученные научные результаты
	Навыки и/или опыт деятельности	сбора, систематизации, обработки информации, выбора и применение методов научного познания для реализации программы исследования
ПК-4	Знания	особенности подготовки доклада или тезисов по результатам проведенного исследования
	Умения	использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке доклада или тезисов, выступать с результатами научного исследования

	Навыки и/или опыт деятельности	применение методов подготовки доклада, презентации, тезисов в соответствии с правилами представления научных результатов
--	--------------------------------	--

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ имеет код Б1.В.02, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	118	118
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1. Экономическое исследование: предмет, объект, научная новизна

Сущность экономического исследования. Понятие объекта, предмета, цели и задач научного исследования. Варианты научной новизны в экономическом исследовании

Раздел 2. ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 2. Этапы подготовки результатов экономического исследования
Информационный поиск. Соотношение теоретической и практической части исследования в экономике. Этапы прохождения практики и формирования отчета. Поиск электронных данных. Требования к научному стилю изложения материала.

Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ НАПИСАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ И ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА

Тема 3. Современные требования к написанию научных тезисов и статей. Подготовка докладов

Содержание статьи. Тезисы и их виды. Методика подготовки доклада на научно-практическую конференцию. Наукометрическая база данных. Индекс цитирования. Индекс Хирша. Импакт-фактор. Web of Science (WoS). Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) на eLIBRARY.RU.

Раздел 4. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 4. Применение метода наименьших квадратов в построении моделей регрессии

Модель регрессии: линейная и парная. Метод наименьших квадратов

Тема 5. Модель парной линейной регрессии. Интерпретация коэффициентов регрессии

Особенности построения модели парной регрессии в среде Excel и Gretl. Экономический смысл коэффициентов регрессии

Раздел 5. ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 6. Построение линейной модели множественной регрессии

Линейная модель множественной регрессии: особенности построения. Использование Excel и Gretl. Типы графиков. Визуализация массива данных

по закону больших чисел

Тема 7. Нелинейные модели регрессии. Оценка качества модели
Особенности построения нелинейных моделей. Интерпретация коэффициентов эластичности

Тема 8. Трендовые модели динамики социально-экономических показателей

Построение трендовых моделей. Уравнение тренда. Коэффициент детерминации

Раздел 6. МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Тема 9. Приемы и способы прогнозирования показателей в научном исследовании

Применение метода Дельфи, динамического выравнивания, стохастического моделирования социально-экономических показателей

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

Раздел 1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1	Экономическое исследование: предмет, объект, научная новизна	0	0	0	13	13
---	--	---	---	---	----	----

Раздел 2. ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2	Этапы подготовки результатов экономического исследования	0	1	0	13	14
---	--	---	---	---	----	----

Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ НАПИСАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ И ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА

3	Современные требования к написанию научных тезисов и статей. Подготовка докладов	1	1	0	13	15
---	--	---	---	---	----	----

Раздел 4. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

4	Применение метода наименьших квадратов в построении моделей регрессии	0	2	0	13	15
5	Модель парной линейной регрессии. Интерпретация коэффициентов регрессии	1	2	0	13	16

Раздел 5. ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

6	Построение линейной модели множественной регрессии	1	1	0	13	15
7	Нелинейные модели регрессии. Оценка качества модели	1	1	0	13	15
8	Трендовые модели динамики социально-экономических показателей	0	2	0	13	15

Раздел 6. МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

9	Приемы и способы прогнозирования показателей в научном исследовании	0	2	0	14	16
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	12	0	118	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14995>

1. Конспект лекций
2. Методические указания для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению,	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<p>анализу, синтезу</p>	<p>ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Стратегия и тактика развития финансового рынка России ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ</p>

	<p>РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-4 способностью представлять результаты</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА</p>

проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	И БИЗНЕСА ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
---	---

В рамках дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60

Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Аналитическая работа	6,00	10,00
Научная работа	18,00	30,00
Расчетно-конструктивная работа	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Базовый уровень	- имеет представление о способах обобщения научной информации,	От 60 до 70 баллов

		<p>массовых данных</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить сводку и обработку массовых показателей посредством применения приемов и способов научного познания - способность к обобщению отдельных элементов единого целого в научном исследовании, а также разбиение изучаемого объекта на отдельные составные части путем умственного отвлечения 	
	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знание методов научного исследования для разработки программы - способность применять методы научного исследования в реализации программы - реализация плана проведения научного исследования на основе анализа, синтеза и умственного отвлечения 	Более 70 баллов
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знание методов получения информации о научных исследованиях - обобщать мнения отечественных и зарубежных исследователей - разработка программы научного исследования на основе изучения работ отечественных и зарубежных ученых 	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знание современных отечественных и зарубежных исследователей в целях составления программы научного поиска - способность критически высказываться в результате 	Более 70 баллов

		<p>обобщения трудов отечественных и зарубежных исследователей</p> <p>- составление программы научного исследования на основе обобщения и критической оценки результатов отечественных и зарубежных ученых</p>	
<p>ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>- знание трендовых моделей прогнозирования социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p>- умение применять и апробировать в программе экономического исследования метод динамического прогнозирования, а также репрезентативные приемы информационных технологий для составления перспективных показателей социально-экономического развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>- способность составлять прогнозные значения развития хозяйствующих субъектов и интерпретировать их в аспекте точности и ошибки предсказанных значений</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>- знание различных алгоритмов и способов прогнозирования социально-экономических показателей производственно-финансовой деятельности хозяйствующих субъектов, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - оценка и апробация различных приемов информационных технологий для составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности субъектов хозяйствования, экономики в целом - интерпретация результатов составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, региона и экономики в целом путем оценки и выявления резервов роста предсказанных значений 	
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы выбора темы научного исследования и обоснование ее актуальности - обосновывать практическую значимость избранной темы научного исследования - способен систематизировать проблемы, связанные с предметом научного исследования 	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - особенности и различия между теоретической и практической значимостью избранной темы научного исследования - обосновывать теоретическую значимость избранной темы научного исследования - способен самостоятельно сформулировать проблемы, связанные с предметом научного исследования 	Более 70 баллов
ПК-3 способностью	Базовый уровень	- этапы научного	От 60 до

проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		исследования -способен выполнять научное исследование с использованием общеизвестных методов научного исследования под руководством преподавателя - владеет базовыми методами сбора, обработки, анализа информации	70 баллов
	Повышенный уровень	- особенности организации практикоориентированного и теоретического научного исследования -способен самостоятельно проводить исследование и грамотно интерпретировать полученные результаты - владеет специальными методами экономических исследований	Более 70 баллов
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Базовый уровень	- знание приемов и способов написания тезисов или доклада согласно проведенному экономическому исследованию под руководством преподавателя - выступать с докладом по результатам научного исследования и оформление тезисов согласно требованиям редакции под руководством преподавателя - способность представлять результаты исследования в виде доклада или тезисов под руководством преподавателя	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- знание отечественных и международных реферативных баз данных	Более 70 баллов

		для написания научной статьи и оформления доклада в виде презентации - умение использовать результаты различных научных школ для представления тезисов или доклада на экономическую или финансовую тематику научному сообществу - сопоставление различных направлений научных школ для оформления тезисов или доклада путем отражения в них основных структурных элементов	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Аналитическая работа	10	ОК-1, ПК-3
Расчетно-конструктивная работа	20	ПК-10, ПК-3
Научная работа	30	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-4

1. Аналитическая работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
приемов и способов научного абстрагирования, анализа и синтеза при проведении научного исследования

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Умения</i>
применять методы научного абстрагирования, синтеза и анализа для проведения экономических исследований
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
формулировать результаты научного исследования на основе методов абстрагирования, синтеза и анализа
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>
этапов научного исследования, приемов и способов научного познания на примере субъекта хозяйствования, отрасли, региона и экономики в целом для реализации программы исследования
<i>Умения</i>
проводить самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой и интерпретировать полученные научные результаты
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
сбора, систематизации, обработки информации, выбора и применение методов научного познания для реализации программы исследования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Аналитическая работа», характеризующий этап формирования

Аналитическая работа содержит задания, которые заключаются в сводке и группировке, визуализации массовых статистических показателей с помощью таких методов научного исследования как научное абстрагирование, синтез и анализ с использованием электронных ресурсов, составлении программы самостоятельного научного исследования с выполнением заданий, которые были сформулированы преподавателем. Каждое задание представлено как последовательность действий по реализации некоторого исследования с применением репрезентативных методов, поэтому завершается его выполнение формулировкой обоснованных выводов и рекомендаций, которые могут также носить гипотетический характер. Работа сдается в формате word или письменно, или же в виде аналитического доклада

1.3 Типовые задания оценочного средства «Аналитическая работа»

1. Аналитическая работа

Задание 1. Используя приемы мысленного отвлечения, обобщения, систематизации проведите сбор количественных показателей по одной из корпорации Республики Татарстан, проанализировав данные за последние 15 лет путем самостоятельного мониторинга официального сайта объекта исследования и разработайте программу научного исследования, индикативные показатели которой приведены в разработочной

таблице (макет-образец приведен в нижеследующей таблице). Последняя включает в себя метод полевых исследований, экономико-статистические и расчетно-конструктивные методы экономического познания. Результат программы научного исследования охарактеризуйте следующими расчетными показателями:

№ п/п Стоимость оборотных активов, тыс.руб. Численность работников, чел. Прибыль до налогообложения, тыс.руб. Стоимость краткосрочных долговых обязательств, тыс.руб.

1

2

3

... ..

... ..

14

15

1. на основе данных таблицы произведите группировку предприятия по стоимости оборотных активов, образовав при этом группы с равными интервалами по формуле Стерджесса;

2. каждую группу охарактеризуйте соответствующими показателями предприятия (средние, максимальные, минимальные, модальные или медианные), осуществив самостоятельный выбор значения и сопоставив их с показателями среднего по региону, отрасли или экономики в целом.

Разработайте самостоятельно управленческие решения путем мысленного отвлечения, которые будут способствовать повышению эффективности деятельности предприятия, сформулируйте письменные выводы.

Задание 2. Используя приемы мысленного отвлечения, обобщения, систематизации проведите сбор количественных показателей по одной из статей расходов бюджетной классификации (1-14 статьи), проанализировав данные за последние 10 лет путем самостоятельного мониторинга официального сайта <https://roskazna.ru> и разработайте программу научного исследования, индикативные показатели которой приведены в разработочной таблице (макет-образец приведен в образце в задаче 1). Последняя включает в себя метод полевых исследований, экономико-статистические и расчетно-конструктивные методы экономического познания. Результат программы научного исследования охарактеризуйте следующими расчетными показателями:

1. на основе данных таблицы произведите группировку статей расходования средств бюджета по стоимостной характеристике по формуле Стерджесса с неравными интервалами;

2. каждую группу сопоставьте с индикативными показателями экономики в целом (ВВП на душу населения; налоговые доходы на душу населения; ИПЦ,%; объем внешнего заимствования)

Разработайте самостоятельно управленческие решения путем мысленного отвлечения, которые будут способствовать повышению эффективности бюджетной политики в целом

Сформулируйте письменные выводы.

Задание 3. Обобщив массовые показатели выборки на основе мысленного отвлечения, анализа и синтеза и проведя мониторинг выборочных обследований Росстата http://www.gks.ru/free_doc/new_site/inspection/itog_inspect1.htm произведите обработку и сводку атрибутивных и количественных данных в ранжированный ряд, самостоятельно разработав программу научного исследования, которая включает обработку массива данных и подготовку показателей для построения модели в системе «Результат-

Факторный показатель1-Факторный показатель2 -....-Факторный показательN»

Задача 4. Обобщив массовые показатели выборки на основе мысленного отвлечения, анализа и синтеза и проведя мониторинг выборочных обследований данные РМЭЗ <https://www.hse.ru/flms/spss>, обследования бюджетов домашних хозяйств <http://obdx.gks.ru/> проведите анализ частотных распределений, преобразование атрибутивных и количественных данных в ранжированный ряд, самостоятельно без помощи преподавателя разработав программу научного исследования, которая включает обработку массива данных и подготовку показателей для построения модели в системе «Результат-Факторный показатель1-Факторный показатель2 -....-Факторный показательN»

Задание 4. Проанализировав и обобщив массовые статистические показатели с использованием базы www.gks.ru разработайте программу научного исследования, предметом которого являются: демографические и экологические проблемы на макроуровне в динамике долгосрочной перспективы за 2000-2019 гг. Результатом программы может быть решение конкретной эколого-экономической задачи, формулировка которой самостоятельно разрабатывается обучающимся. Разработайте самостоятельно научный проект и проведите пространственный анализ геоданных по обработке и сводки массовых демографических и экологических показателей с привязкой к среде Excel.

Задание 5. На основании проанализированных и обобщенных данных таблицы задачи 2 разработайте самостоятельно программу научного исследования, частью которой является оценка средней величины показателей по всей совокупности выборки. С помощью эмпирического корреляционного соотношения определить степень влияния признака, положенного в основу группировки на вариацию результативного показателя. Сформулировать выводы, предварительно разработав управленческие решения.

Задание 6. На основании исходных показателей, полученных в результате обработки массовых статистических показателей выборочных обследований на основе данных Европейского социального исследования <http://www.ess-gu.ru/> проведите визуализацию данных различными типами графиков: круговые, «спарклайн», линейчатый график с накоплением, облако тегов и др. Сформулируйте выводы и оцените качество построенных визуальных объектов по ранжированной субъективной шкале, разработанной обучающимся

Задание 7. На основании анализа и обобщения информации на сайте <http://www.grants.gov/web/grants/search-grants.html> , <https://www.usagrantsapplications.org/v4/4ba.php> разработайте программу научного исследования в виде подготовки «заявки на проект» или ТЗ, презентацию заявки или презентацию ТЗ, а также техническое задание. Последнее осуществляется по следующей схеме: описание вопроса, цель работы, действия, необходимые для достижения цели, дополнительные требования, квалификация , сроки и организация работы, бюджет.

Задание 8. Используя приемы мысленного отвлечения, обобщения, систематизации проведите сбор количественных показателей по одной из статей доходов согласно бюджетной классификации (1-14 статьи), проанализировав данные за последние 10 лет путем самостоятельного мониторинга официального сайта <https://roskazna.ru> и разработайте программу научного исследования, индикативные показатели которой приведены в разработочной таблице (макет-образец приведен в образце в задачи 1). Последняя включает в себя метод полевых исследований, экономико-статистические и расчетно-конструктивные методы экономического познания. Результат программы научного исследования охарактеризуйте следующими расчетными показателями:

3. на основе данных таблицы произведите группировку статей доходов бюджета по

стоимостной характеристике по формуле Стерджесса с неравными интервалами;

4.каждую группу сопоставьте с индикативными показателями региональной экономики в целом (ВРП на душу населения; налоговые доходы на душу населения; объем внутреннего заимствования)

Разработайте самостоятельно управленческие решения путем мысленного отвлечения, которые будут способствовать повышению эффективности региональной политики в целом.

Сформулируйте письменные выводы.

Задание 9. Используя приемы мысленного отвлечения, обобщения, систематизации проведите сбор количественных показателей по одной из организации, которая функционирует в реальном секторе экономики, проанализировав финансовую отчетность в разрезе активов и обязательств и разработайте программу научного исследования, индикативные показатели которой приведены в разработочной таблице (макет-образец приведен в образце в задачи 1). Последняя включает в себя метод полевых исследований, экономико-статистические и расчетно-конструктивные методы экономического познания . Результат программы научного исследования охарактеризуйте следующими расчетными показателями:

1. на основе данных таблицы произведите группировку статей активов и обязательств организации реального сектора экономики по формуле Стерджесса с неравными интервалами;

2.каждую группу охарактеризуйте сопоставьте со сравниваемой организацией, которая характеризуется типичными признаками функционирования: региональный аспект, вид финансово-хозяйственной деятельности, организационно-правовая форма собственности
Разработайте самостоятельно управленческие решения путем мысленного отвлечения, которые будут способствовать повышению эффективности экономики организации.

Сформулируйте письменные выводы.

Задание 10. Используя приемы мысленного отвлечения, обобщения, систематизации проведите сбор количественных показателей по одной из организации, которая функционирует в финансовом секторе экономики, проанализировав финансовую отчетность в разрезе активов и обязательств и разработайте программу научного исследования, индикативные показатели которой приведены в разработочной таблице (макет-образец приведен в образце в задачи 1). Последняя включает в себя метод полевых исследований, экономико-статистические и расчетно-конструктивные методы экономического познания. Результат программы научного исследования охарактеризуйте следующими расчетными показателями:

1. на основе данных таблицы произведите группировку статей активов и обязательств организации финансового сектора экономики по формуле Стерджесса с неравными интервалами;

2.каждую группу сопоставьте со сравниваемой организацией, которая характеризуется типичными признаками функционирования: региональный аспект, вид финансово-хозяйственной деятельности, организационно-правовая форма собственности

Разработайте самостоятельно управленческие решения путем мысленного отвлечения, которые будут способствовать повышению эффективности экономики организации.

Сформулируйте письменные выводы.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Аналитическая работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Обучающийся знает приемы и способы мысленного отвлечения, анализа и синтеза, теоретические аспекты разработки самостоятельного научного исследования</p> <p>Способен обобщать, систематизировать массовые статистические показатели путем научного абстрагирования, умеет разрабатывать программу исследования, включая метод группировки, визуализации данных</p> <p>Обладает навыками формулировки обоснованных выводов на основе проведенных самостоятельных научных исследований согласно программе с использованием приемов абстрактного</p>	<p>Обучающийся знает некоторые теоретические аспекты сбора, группировки массовых показателей для проведения самостоятельного научного исследования</p> <p>Обучающийся способен проводить сводку и группировку статистических показателей посредством обобщения некоторых информационных ресурсов (базы данных), умеет проводить научные исследования согласно совместной разработанной программе с преподавателем</p> <p>Обладает навыками применения методов научного исследования и формулировки полученных результатов</p>	<p>Обучающийся не знает репрезентативные приемы мысленного отвлечения, анализа и синтеза, теоретические аспекты разработки научного исследования под руководством преподавателя</p> <p>Не способен обобщать, систематизировать массовые статистические показатели путем абстрактного умозаключения с помощью других обучающихся или преподавателя, не способен проводить научные исследования под руководством преподавателя, не владеет методами самостоятельного умственного умозаключения и разработки мероприятий</p> <p>Не обладает репрезентативными навыками сбора,</p>

мышления, анализа, синтеза массовых социально- экономических показателей		группировки массовых показателей при помощи преподавателя или группы обучающихся, программу научного исследования может разработать только коллективно, а соответственно, принятие самостоятельных управленческих решений не возможно
--	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Расчетно-конструктивная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Расчетно-конструктивная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания	приемов и способов составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом
Умения	выбирать соответствующие приемы и способы составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом
Навыки и/или опыт деятельности	обобщать и интерпретировать полученные результаты применения приемов и способов прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Знания	этапов научного исследования, приемов и способов научного познания на примере субъекта хозяйствования, отрасли, региона и экономики в целом для реализации программы исследования
Умения	проводить самостоятельное исследование в соответствие с разработанной программой и интерпретировать полученные научные результаты
Навыки и/или опыт деятельности	сбора, систематизации, обработки информации, выбора и применение методов научного познания для реализации программы исследования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Расчетно-конструктивная работа», характеризующий этап формирования

Расчетно-конструктивная работа содержит задания, которые основаны на приемах и способах проведения самостоятельного исследования и реализацию программы, результатом которой является построение моделей регрессии в среде Gretl (Excel), а также прогноз социально-экономических показателей по предприятию, региону и экономики в целом. Обучающийся демонстрирует навыки автоматизации Пакета анализа и интерфейса программного обеспечения для решения задач регрессии и построения предсказанных значений с различной степенью точности. Задания выполняются во время проведения практических занятий. Сдается в виде автоматизированных решений с использованием информационно-коммуникационных технологий в виде аналитического доклада

2.3 Типовые задания оценочного средства «Расчетно-конструктивная работа»

1. Задания для расчетно-конструктивной работы

1. Используя приемы самостоятельного исследования и нижеприведенные табличные данные разработайте программу, характеристикой которой будет построение линейной (нелинейной) стохастической модели в ПО Gretl. Сопоставьте со статистикой типичной организации, выбрав за основу аналогичные показатели и проведите критический анализ полученных результатов (регрессоров) на предмет их сравнительной характеристики. Оценить эффективность использования производственного потенциала субъекта хозяйствования в динамике 2007-2019 гг. и постройте прогноз методом экстраполяции по нижеприведенным показателям, а также сформулировать выводы.

Годы У, доходы организации, млрд.руб. X1, доходы от внебюджетной деятельности, млн.руб. X2, доходы от инвестиционной деятельности, млн.руб.

2007 12,43 702,5 100,8

2008 12,65 798,4 105,8

2009 13,39 856,2 140,6

2010 14,69 986,4 247,2

2011 15,92 895,8 256,0

2012 22,75 962,9 337,8

2013 35,15 705,7 298,0

2014 33,11 896,2 396,3

2015 34,40 880,0 231,3

2016 30,63 754,4 230,8

2017 41,59 905,7 187,0

2018 56,58 900,5 241,0

2019 61,27 890,6 325,1

2. На основе самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой обобщите информационную базу массовых статистических показателей по РФ www.gks.ru в динамике с 2010-2019 гг. и постройте модель зависимости ИПЦ от значений 5 макроэкономических показателей: - индекс выпуска товаров и услуг по базовым видам экономической деятельности; - индекс промышленного производства; - индекс производства продукции сельского хозяйства; - грузооборот транспорта; - инвестиции в основной капитал. Для построения модели воспользуйтесь ПО Gretl (Excel) и спрогнозируйте значение ИПЦ на краткосрочную перспективу одним из качественных методов. Например, экспертных оценок

3. Имеются исходные статистические показатели (в текущих ценах; млрд.руб; 1995 г.-трлн.руб.)

Показатели 1995 2000 2005 2010 2015 2017 2018 2019

ВВП в рыночных ценах 1520 7568 23580 35402 40120 38950 41258 55900

Доходы консолидированного бюджета, млрд.руб. (до 2000 г.-трлн.руб.) 460 2500,3 8965,1 14200,5 15620,4 14823,1 16241,7 21500,4

Расходы консолидированного бюджета, млрд.руб. (до 2000 г.-трлн.руб.) 500,2 2014,5 7010,1 12560,3 14025,6 16850,2 17450,3 20050,6

Инвестиции в основной капитал, млрд.руб. (до 2000 г.-трлн.руб.) 310 1250 3580 7040 902 8125 9264 11038

На основе самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой оцените степень тесноты связи между указанными показателями, выбрав результативный и факторные показатели. Постройте многофакторную линейную модель регрессии и спрогнозируйте результативный показатель методом динамического выравнивания. Разработайте мероприятия перспективного направления их функционирования до 2023 г.

4. Имеются исходные статистические показатели:

Показатели 1992 1995 2000 2005 2010 2013 2015 2016 2017

Оборот розничной торговли – всего (в текущих ценах; млрд.руб; 2000 г.- трлн.руб.) 6,5 551 24857586 12520 14850 15620 17042 20015

Численность населения, млн.чел. 150,2 150,6 148,1 143,0 144,0 143,9 142,9 144,9 146,0

Среднедушевые денежные расходы населения, руб. в месяц (до 2000 г.-тыс.руб.) 4,1 500,2 23608052 11026 15004 16034 17264 19039

Валовое накопление, млрд.руб. (до 2000 г.-трлн.руб.) 7,1 412,3 1256,4 4521,6 8120,3 9654,8564,29756,5 11523,4

На основе самостоятельного исследования в соответствие с разработанной программой оцените степень тесноты связи между указанными показателями, выбрав результативный и факторные показатели. Постройте многофакторную линейную модель регрессии и сопоставьте с аналогичной статистикой организации. Разработайте мероприятия перспективного направления их функционирования до 2023 г. Постройте прогноз экономических показателей стохастическим методом и разработайте перспективные направления их достижения

5. Используя возможности ПО Gretl, составьте программу научного исследования по выявлению взаимосвязи показателей одного из российских предприятий. Обобщите аналогичные показатели по любой зарубежной компании и сопоставьте результаты моделирования между собой. Результаты самостоятельного исследования оформите в виде множественной степенной нелинейной модели с построением прогноза предприятия в целом на среднесрочную перспективу

№ Стоимость ОППФ, тыс. руб. Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.

Средняя списочная численность рабочих, чел. Средняя суточная переработка свеклы, тыс.

ц № Стоимость ОППФ, тыс. руб. Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.

Средняя списочная численность рабочих, чел. Средняя суточная переработка свеклы, тыс.

ц

1 500 535 420 12,2 16 611 708 555 18,4

2 693 688 550 13,2 17 979 634 623 22,1

3 690 705 570 13,7 18 385 152 371 10,7

4 1010 725 883 18,0 19 1083 1143 977 45,3

5 810 526 433 10,7 20 670 410 738 16,9

6 1112 1110 839 12,0 21 663 1337 992 17,7

7 488 353 933 14,2 22 647 634 495 20,0

8 735 543 526 12,1 23 608 362 456 13,9

9 1007 768 693 20,8 24 811 492 789 24,5

10 788 823 684 11,0 25 947 902 628 23,1

11 703 408 1291 20,7 26 1186 536 653 18,2

12 485 1047 553 18,5 27 469 627 456 9,0

13 435 610 496 17,4 28 849 1709 1023 27,3

14 346 631 367 12,4 29 765 1164 581 17,7

15 806 740 706 21,3 30 643 1263 552 19,7

6. Используя возможности ПО Gretl, составьте программу научного исследования по выявлению взаимосвязи показателей одного из российских предприятий. Обобщите аналогичные показатели по любой зарубежной компании и сопоставьте результаты моделирования между собой. Результаты самостоятельного исследования оформите в виде полинома второй степени с построением прогноза предприятия в целом на

долгосрочную перспективу

№ Объем товарооборота, тыс. руб. Средние остатки товарных запасов, тыс. руб. Прибыль
месячная, тыс. руб.

1 1240 180 350

2 1400 200 385

3 1000 150 330

4 1420 160 426

5 1280 200 320

6 340 60 85

7 160 30 32

8 350 70 80

9 200 40 40

10 220 40 50

11 1820 210 550

12 2000 200 610

13 980 120 280

14 1020 160 250

15 1040 170 260

16 2070 230 620

17 600 120 120

18 350 70 72

19 1800 200 540

20 960 160 300

21 1060 150 290

22 360 90 100

23 450 90 106

24 1260 180 340

25 630 130 175

7. Используя возможности ПО Gretl, составьте программу научного исследования по выявлению взаимосвязи показателей одного из российских предприятий. Результаты самостоятельного исследования оформите в виде экспоненциального сглаживания по нелинейной модели с построением прогноза предприятия в целом на краткосрочную перспективу

№ Процентная ставка Кредиты, млн. руб. № Процентная ставка Кредиты, млн. руб.

1 20,3 9,55 16 21,1 6,10

2 17,1 13,58 17 17,6 13,36

3 14,2 22,23 18 15,8 19,62

4 11,0 27,50 19 18,8 11,90

5 17,3 13,54 20 22,4 5,20

6 19,6 11,60 21 16,1 17,90

7 20,5 8,90 22 17,9 12,30

8 23,6 3,25 23 21,7 5,40

9 14,6 21,20 24 18,0 12,18

10 17,5 13,50 25 16,4 17,10

11 20,8 7,60 26 26,0 1,00

12 13,6 25,52 27 18,4 12,12

13 24,0 2,50 28 16,7 16,45

14 17,5 13,24 29 12,2 26,50

15 15,0 20,15 30 13,9 23,98

8. Используя возможности ПО Gretl составьте программу научного исследования по выявлению взаимосвязи показателей по одному из российских предприятий. Реализацию программы научного исследования представьте в виде построенной модели Кобба-Дугласа, а также спрогнозируйте на среднесрочную перспективу результативный показатель на основе подстановки в модель самых наилучших экономических показателей

Известны данные об объёме производства Y , капитальных затратах K и затратах труда L некоторой страны за 12 лет.

Необходимо:

- а) Используя эти данные, оценить производственную функцию Кобба-Дугласа (ПФКД) (где параметры функции, причём).
- б) Дать экономическую интерпретацию .
- в) Спрогнозировать объём производства при затратах ресурсов .

$T \ Y \ K \ L$

1 110 110 110

2 122 124 120

3 134 141 133

4 153 159 135

5 161 186 148

6 165 198 150

7 163 226 155

8 194 246 164

9 199 276 164

10 237 345 206

11 228 407 203

12 189 427 157

9. На основе самостоятельной сводки и обработки массовой статистической информации путем мониторинга экономики регионов ПФО (на выбор обучающегося) постройте регрессионную модель зависимости макроиндикативных показателей друг от друга, исключив мультиколлениарность между собой. Данные обобщите за 2010-2019 гг. и постройте в результате этого линейно-логарифмическую модель с расчетом прогнозных значений на среднесрочную перспективу.

10. Используя возможности ПО Gretl составьте программу научного исследования по выявлению взаимосвязи показателей по одному из российских предприятий. Реализацию программы научного исследования представьте в виде построенной модели Кобба-Дугласа, а также спрогнозируйте на среднесрочную перспективу результативный показатель на основе подстановки в модель самых наилучших экономических показателей

Известны данные об объёме производства Y , капитальных затратах K и затратах труда L некоторой страны за 12 лет.

Необходимо:

- а) Используя эти данные, оценить производственную функцию Кобба-Дугласа (ПФКД) (где параметры функции, причём).
- б) Дать экономическую интерпретацию .
- в) Спрогнозировать объём производства при затратах ресурсов, которые являются самыми наилучшими с экономической точки зрения (оптимальными).

$T \ Y \ K \ L$

1 120 100 90
 2 130 120 120
 3 140 130 130
 4 150 140 140
 5 160 140 150
 6 170 150 160
 7 180 160 155
 8 190 170 170
 9 200 180 180
 10 210 190 120
 11 220 200 130
 12 190 110 150

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Расчетно-конструктивная работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Обучающийся знает алгоритм реализации программы научного исследования, предварительно проведя самостоятельное исследование. Обучающийся способен составлять линейные и нелинейные модели регрессии и строить	Обучающийся знает алгоритм реализации программы научного исследования, предварительно проведя самостоятельное исследование. Обучающийся способен составлять линейные модели регрессии и строить прогнозные	Обучающийся не знает алгоритм реализации программы научного исследования под руководством преподавателя. Обучающийся не способен составлять линейные модели регрессии и строить прогнозные значения показателей на их основе с

<p>прогнозные значения показателей на их основе. Владеет приемами построения прогнозов с помощью экстраполяции, динамического выравнивания, экспертных оценок, стохастического приема без помощи преподавателя с использованием ПО Gretl (Excel)</p>	<p>значения показателей на их основе. Владеет приемами построения прогнозов с помощью экстраполяции и стохастического приема с использованием ПО Gretl (Excel)</p>	<p>помощью преподавателя. Не владеет приемами построения прогнозов с помощью экстраполяции и стохастического приема с использованием ПО Gretl (Excel) под руководством преподавателя</p>
--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Научная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Научная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Знания</i>	
приемов и способов научного абстрагирования, анализа и синтеза при проведении научного исследования	
<i>Умения</i>	
применять методы научного абстрагирования, синтеза и анализа для проведения экономических исследований	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
формулировать результаты научного исследования на основе методов абстрагирования, синтеза и анализа	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>	
способы и приемы получения информации о современных научных исследованиях в отечественной и зарубежной литературе	
<i>Умения</i>	
критических высказываний по результатам анализа научных исследований	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
разрабатывать перспективную программу научного исследования, основанного на критических высказываний ученых, полученных на основе анализа, синтеза и научного абстрагирования	
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
<i>Знания</i>	
знание особенностей формулирования темы научного исследования и порядка обоснования ее актуальности, теоретической и практической значимости	
<i>Умения</i>	
обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
анализа проблем и перспектив разработки избранной темы научного исследования	
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Знания</i>	
особенности подготовки доклада или тезисов по результатам проведенного исследования	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Научная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
Умения
использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке доклада или тезисов, выступать с результатами научного исследования
Навыки и/или опыт деятельности
применение методов подготовки доклада, презентации, тезисов в соответствии с правилами представления научных результатов

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Научная работа», характеризующий этап формирования

Научная работа содержит задания, которые предполагают демонстрацию приемов и способов составления программы научного исследования и на основе этого обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы, используя приемы научного абстрагирования, анализа и синтеза. Составлению программы исследования предшествует обобщение и критическая оценка результатов отечественных и зарубежных ученых с выявлением и разработкой перспективных направлений их научного познания. Результатом обобщения трудов ученых, реализации программы научного исследования становится способность выступить перед научным сообществом – обучающимися и в виде доклада и презентации к нему донести до аудитории актуальность, теоретическую и практическую значимость и результаты исследования. Научная работа выполняется самостоятельно с применением информационно-коммуникационных технологий. Сдается работа в виде аналитического доклада и оформляется в формате doc

3.3 Типовые задания оценочного средства «Научная работа»

1. Научная работа

1. Используя приемы научного абстрагирования, анализа и синтеза разработайте темы научного исследования (на выбор обучающегося) (не менее пяти) в сфере реального сектора экономики, которая носит конструктивный характер, обосновав теоретическую и практическую значимость и результаты исследования подготовьте в виде презентации и доклада. Подготовьте выступление перед аудиторией обучающихся

2. На основе обобщения результатов исследования научных трудов отечественных и зарубежных ученых по нижеприведенным темам, критически оценив и сопоставив путем сравнительной характеристики теоретическую и практическую значимость результатов их познания :

- Оценка эффективности управления государственным долгом
- Первичное размещение ценных бумаг: зарубежный опыт и текущее состояние в России
- Прогнозирование стоимости акций иностранных финансовых компаний
- Проектное и венчурное финансирование: оценка современного состояния и перспективы развития
- Требования кредитной организации по поставке производных финансовых инструментов: эконометрическое моделирование и механизм регулирования

3. Используя приемы научного абстрагирования, анализа и синтеза разработайте темы научного исследования (на выбор обучающегося) в сфере финансового сектора экономики (не менее пяти), которая носит конструктивный характер, обосновав теоретическую и практическую значимость и результаты исследования подготовьте в виде доклада. Подготовьте выступление перед аудиторией обучающихся

4. На основе обобщения результатов исследования научных трудов отечественных и зарубежных ученых по нижеприведенным темам, критически оценив и сопоставив путем сравнительной характеристики теоретическую и практическую значимость результатов их познания :

- Межбюджетные отношения в субъектах РФ и их совершенствование
- Оценка влияния структуры капитала на финансовое состояние организации
- Оценка и управление стоимостью бизнеса
- Оценка страхового рынка Республики Татарстан: состояние и перспективы развития
- Оценка эффективности деятельности Пенсионного фонда РФ по обеспечению стабильности пенсионной системы

5. Используя реферативную базу данных в области управления финансами на микро и макроуровне в реальном секторе экономики приемами научного абстрагирования, анализа и синтеза, критически оцените результаты научных исследований отечественными и зарубежными учеными в хронологии с 2000-2019 гг. и разработайте программу научного исследования. В программе научного исследования укажите актуальность, теоретическую и практическую значимость, а также вкратце составьте доклад и презентацию по обработанным результатам исследования учеными

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Научная работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	6
2	6
3	6
4	6
5	6
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Обучающийся на основе метода научного абстрагирования, анализа и синтеза способен обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных	Обучающийся на основе метода научного абстрагирования, анализа и синтеза способен обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных или	Обучающийся на основе метода научного абстрагирования, анализа и синтеза не способен обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных

ученых, выявляет перспективные направления , составляет программу познания. Обучающийся способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы. На основе обработки результатов научного исследования способен их представлять в виде доклада с презентацией самостоятельно без помощи преподавателя	зарубежных ученых, составляет программу познания. Обучающийся способен обосновывать актуальность и теоретическую значимость выбранной темы. На основе обработки результатов научного исследования способен их представлять в виде доклада с презентацией	или зарубежных ученых, не способен составить программу познания под руководством преподавателя . Обучающийся не способен обосновывать актуальность и теоретическую значимость выбранной темы под руководством преподавателя . На основе обработки результатов научного исследования не способен их представлять в виде доклада с презентацией под руководством преподавателя
--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
приемов и способов научного абстрагирования, анализа и синтеза при проведении научного исследования
Умения
применять методы научного абстрагирования, синтеза и анализа для проведения экономических исследований
Навыки и/или опыт деятельности
формулировать результаты научного исследования на основе методов абстрагирования, синтеза и анализа
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания
способы и приемы получения информации о современных научных исследованиях в отечественной и зарубежной литературе
Умения
критических высказываний по результатам анализа научных исследований
Навыки и/или опыт деятельности
разрабатывать перспективную программу научного исследования, основанного на критических высказываний ученых, полученных на основе анализа, синтеза и научного абстрагирования
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания
приемов и способов составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом
Умения
выбирать соответствующие приемы и способы составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и интерпретировать полученные результаты применения приемов и способов прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

<i>Знания</i>
знание особенностей формулирования темы научного исследования и порядка обоснования ее актуальности, теоретической и практической значимости
<i>Умения</i>
обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
анализа проблем и перспектив разработки избранной темы научного исследования
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>
этапов научного исследования, приемов и способов научного познания на примере субъекта хозяйствования, отрасли, региона и экономики в целом для реализации программы исследования
<i>Умения</i>
проводить самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой и интерпретировать полученные научные результаты
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
сбора, систематизации, обработки информации, выбора и применение методов научного познания для реализации программы исследования
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Знания</i>
особенности подготовки доклада или тезисов по результатам проведенного исследования
<i>Умения</i>
использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке доклада или тезисов, выступать с результатами научного исследования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
применение методов подготовки доклада, презентации, тезисов в соответствии с правилами представления научных результатов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Сдача экзамена предполагает выполнение трех заданий: вопрос на оценку знаний; задание на оценку освоения умений; задание на понимание.

1. При ответе на теоретический вопрос обучающийся демонстрирует знание основных экономических направлений научных отечественных и зарубежных школ, результаты их исследований, совокупность приемов и способов абстрактного мышления, анализа и синтеза объектов и социально-экономических процессов в научном исследовании.

Показывает знание приемов и способов составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом. Демонстрирует знание последовательности разработки программы научного исследования, наукоемкие характеристики результатов научного исследования, международные и российские базы данных, приемы написания научных статей, тезисов, составление доклада и презентации к нему. Представляет сущность и сравнительную характеристику теоретической и практической значимости темы научного исследования, теоретическую сущность актуальности, научной новизны и составных элементов научной статьи на финансово-экономическую тематику. Знает различные методы прогнозирования социально-экономических показателей, в том числе с применением встроенных функций

3. Вопрос на понимание предполагает, что обучающийся способен донести суть поставленного вопроса. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в финансовой сфере. Логически и грамотно определяет причинно-следственные связи между финансовыми и экономическими понятиями. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.

2. Практическое задание содержит задачи на способность составлять прогнозные показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с применением некоторых встроенных функций. В билетах содержатся задания на оформление статьи или доклада по требованиям научного сообщества путем отражения в них основных структурных элементов: актуальность, научная новизна, объект, предмет, методы, апробация. Показывает навыки применения приемов и способов экономико-математических, экономико-статистических, абстрактно-логических, монографических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования различных объектов на микро- и макроуровне. Демонстрирует умение обрабатывать, обобщать, оценивать социально-экономические процессы путем критики результаты научных исследований посредством применения научных приемов и методов. В билетах содержатся задания на умение обобщать, систематизировать, формулировать доказательные и обоснованные умозаключения посредством умственного отвлечения, анализа и синтеза объектов и предметов при реализации научного исследования. Билеты также содержат задания на умение прогнозировать социально-экономических показателей различными приемами и способами. Практические задания выдаются обучающимся заранее за несколько дней. В результате чего он проводит мониторинг, сбор и сводку показателей, разрабатывает программу научного исследования, реализует соответствующий метод. Результатом может стать разработка доклада или тезисов. В день сдачи зачета обучающийся готовит защиту практического задания в виде аналитического доклада

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
Вопрос на понимание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Теоретические вопросы

1. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Метод, методика и методология экономических исследований.

2. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Характеристика основных методов экономических исследований и возможностей их практического использования: статистико-экономического, монографического, балансового, расчетно-конструктивного (расчетно-вариантного), экспериментального, абстрактно-логического, экономико-математических

3. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Метод группировки.

4. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Применение относительных и средних показателей в экономической практике.

5. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Графический метод

6. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Оценка финансовых рисков корпораций, трендовые модели.

7. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Оценка тесноты связи между экономическими показателями

8. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Уравнение регрессии, коэффициенты регрессии.

9. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Метод наименьших квадратов.

10. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Оценка эффективности использования производственного потенциала.

11. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой

- научного поиска ответьте на вопрос. Особенности компьютерного моделирования в экономической практике
12. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Оценка частных коэффициентов эластичности.
13. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Оценка линейного коэффициента корреляции
14. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Мультипликативные функции.
15. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Оценка коэффициентов эластичности в функции Кобба-Дугласа.
16. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Компьютерное нелинейное моделирование в экономической практике
17. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Решение задачи симплекс-методом в экономической практике.
18. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Постановка и решение двойственной задачи в экономической практике.
19. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Применение геометрического метода решения задачи оптимизации в экономической практике
20. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Прогнозирование на основе среднего абсолютного прироста.
21. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Прогнозирование на основе корреляционно-регрессионного моделирования.
22. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Использование трендовых моделей в экономической практике
23. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. ПО Gretl для решения задач регрессионного моделирования
24. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Метод экстраполяции в прогнозировании экономических показателей
25. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Метод стохастического моделирования в прогнозировании социально-экономических показателей
26. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Научно-технические характеристики результатов научного исследования
27. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Разработка программы научного исследования: современные требования и тенденции
28. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Использование встроенных функций и пакета анализа в прогнозировании социально-

экономических показателей

29. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Актуальность, теоретическая и практическая значимость научного исследования

30. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Научная новизна, оригинальность, цитирование и самоцитирование результатов исследований

2. Задания на понимание

1. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Какая связь между формулировкой темы научного исследования и актуальностью?

2. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Чем обуславливается обоснование цели и задач научного исследования?

3. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Какие объективные факторы обуславливают необходимость проведения исследования по данной теме, актуальность и степень изученности проблемы?

4. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Каким образом формулируется рабочая гипотеза? Каким образом можно оценить уровень достоверности и выполнимости ее реализации?

5. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Приведите пример плана научного исследования на макро-микроуровне и какие требования предъявляются к нему?

6. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Привести пример разработки программы научного исследования на микро-макроуровне?

7. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. В чем состоит сущность методических указаний по проведению научного исследования? На примере написания научной статьи, тезисов, монографии

8. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос.

9. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. В чем состоит сущность содержания и особенности инструкции по проведению научного исследования?

10. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Привести примеры оформления результатов научного исследования (на выбор обучающегося)

11. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. В чем состоят принципы обработки, обобщения и систематизации источников различных баз данных?

12. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Привести примеры формирования и оформления статистических таблиц при обработке массовых социально-экономических показателей?

13. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Какова роль статистического наблюдения при разработке программы научного исследования? Привести примеры статистического формуляра при изучении макроэкономических показателей

14. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Какие требования предъявляются к фактам, объектам и факторам, пригодным для экономического исследования. Привести реальные

и достоверные примеры

15. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Какие объективные и субъективные трудности возникают в сборе массовых статистических социально-экономических показателей в условиях трансформационной экономики?

16. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Каким образом ошибка репрезентативности может снизить результативность модели социально-экономических показателей?

17. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Какие способы снижения ошибки репрезентативности существуют? Привести примеры на микроуровне

18. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Какие способы отбора единиц наблюдения существуют? Какие особенно актуальны в условиях трансформационной экономики

19. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. В чем принципиальное отличие грантов от хозяйственных договоров? Привести примеры РФФИ и РГНФ

20. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Назовите основные наукоемкие показатели научных работ и их характеристики?

21. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. В чем отличие методы экспертных оценок прогнозирования от метода Дельфи? В чем преимущество и недостатки этого метода прогнозирования

22. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. В чем принципиальное отличие ПО Gretl от Excel? Какое преимущество дает Gretl при анализе частотных распределений и построении моделей множественной регрессии

23. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Какие показатели можно обобщать и анализировать с помощью метода научной абстракции, анализа и синтеза? Привести примеры на макроуровне

24. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Какие методы качественного анализа можно применять при разработке программы научного исследования на микроуровне?

25. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Какие стохастические методы исследования могут быть использованы при оценке финансовых рисков и случайности?

26. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Какие встроенные функции Excel могут быть использованы при построении оптимистичных прогнозов?

27. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Какие методы построения моделей множественной регрессии вы знаете? С помощью каких программных продуктов можно их построить?

28. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Какие приемы и способы научного исследования существуют для оценки уровня финансовых рисков?

29. На основе научной абстракции, анализа и синтеза ответьте на вопрос. Какие приемы визуализации массовых социально-экономических показателей вы знаете? Привести

наилучшие примеры

30. На основе проведения самостоятельного исследования в соответствии с программой научного поиска ответьте на вопрос. Какие информационно-поисковые системы вы считаете самыми оптимальными для сбора массовых социально-экономических показателей?

3. Задания на оценку умений

1. На основе изучения сайта корпорации (на ваш выбор), используя нижеприведенные табличные данные разработайте программу научных исследований, основной новизной которого будет построение линейной (нелинейной) стохастической модели в ПО Gretl. Сопоставьте со статистикой зарубежных исследований, выбрав за основу аналогичные показатели и проведите критический анализ полученных результатов (регрессоров) на предмет их сравнительной характеристики. Оценить эффективность использования производственного потенциала субъекта хозяйствования в динамике 2007-2019 гг. Сформулировать выводы. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)
Годы У, прибыль организации, млн.руб. X1, стоимость активов, млн.руб. X2, стоимость капитала, млн.руб.

2. Используя международные базы данных проведите сбор и группировку массовых статистических показателей за 2016-2019 гг. постройте модель зависимости индекса дефлятора в зависимости от значений 3 макроэкономических показателей: - индекс выпуска товаров и услуг по базовым видам экономической деятельности; - индекс промышленного производства; - инвестиции в основной капитал. В результате проведенного научного исследования представьте результаты в виде тезисов и презентации с докладом

3. Имеются исходные статистические показатели (в текущих ценах; млрд.руб; 1995 г.- трлн.руб.)

Показатели 1995 2000 2005 2010 2015 2017 2018 2019

ВВП в рыночных ценах 1520 7568 23580 35402 40120 38950 41258 55900

Доходы консолидированного бюджета, млрд.руб. (до 2000 г.-трлн.руб.) 460 2500,3 8965,1 14200,5 15620,4 14823,1 16241,7 21500,4

Инвестиции в основной капитал, млрд.руб. (до 2000 г.-трлн.руб.) 310 1250 3580 7040 9025 81259264 11038

Оцените степень тесноты связи между указанными показателями, выбрав результативный и факторные показатели. Постройте многофакторную линейную модель регрессии и сопоставьте с аналогичной статистикой любой иностранной (транснациональной) корпорации. Разработайте мероприятия перспективного направления их функционирования до 2022 г. Результаты научного исследования оформите в виде тезисов до 1 стр.

4. Имеются исходные статистические показатели

Показатели 1992 1995 2000 2005 2010 2013 2015 2016 2017

Оборот розничной торговли – всего (в текущих ценах; млрд.руб; 2000 г.- трлн.руб.) 6,5 5502485 7586 12520 14850 15620 17042 20015

Численность населения, млн.чел. 150,2 150,6 148,1 143,0 144,0 143,9 142,9 144,9 146,0

Среднедушевые денежные расходы населения, руб. в месяц (до 2000 г.-тыс.руб.) 4,1 500,2 23608052 11026 15004 16034 17264 19039

Оцените степень тесноты связи между указанными показателями, выбрав результативный и факторные показатели. Постройте многофакторную линейную модель

регрессии и сопоставьте с аналогичной статистикой любой иностранной (транснациональной) корпорации. Разработайте мероприятия перспективного направления их функционирования до 2023 г. Результаты научного исследования оформите в виде тезисов до 2 стр., проведя при этом сравнительную характеристику отечественных и зарубежных исследований на предмет использования потенциала роста результативного показателя

5. Обобщив российские и зарубежные базы данных массовых статистических показателей постройте программу научного исследования с применением экономико-статистического и расчетно-конструктивного метода исследования, выбрав динамику за последние 10 лет. Примером может служить группировка показателей. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)

6. Изучив репрезентативную информационную базу одной из российских корпораций обобщите результаты статистических показателей, характеризующих тему «Совершенствование управления прибылью акционерного общества». Самостоятельно составьте программу научного исследования, разработайте направления, оценка которых будет характеризовать уровень управления прибылью, а также постройте стратегический прогноз исходных массовых показателей. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)

7. Проанализируйте научные статьи отечественных и зарубежных авторов по теме «Поведенческая экономика субъектов хозяйствования: преимущества и недостатки в условиях цифровой трансформации». Выявите перспективные направления различных научных школ и составьте собственную программу исследования в виде построения модели СААТИ до 2023 г. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)

8. Разработайте тему научного исследования (на выбор обучающегося) на макроуровне, которая носит конструктивный характер и составьте программу научного исследования, обосновав теоретическую значимость. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)

9. Разработайте тему научного исследования (на выбор обучающегося) на микроуровне, которая носит конструктивный характер и составьте программу научного исследования, обосновав практическую значимость и методы апробации результатов. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)

10. Разработайте тему научного исследования (на выбор обучающегося) на макро-(микро)уровне, которая носит конструктивный характер и составьте программу научного исследования, обосновав ее актуальность в условиях цифровой трансформации. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)

11. Проведите сбор и обобщение технико-экономических показателей одной из региональной (российской) корпорации, проанализировав данные за последние 5 лет путем самостоятельного мониторинга официального сайта объекта исследования и разработайте программу научного исследования, которая включает в себя прогнозирование методом экстраполяции. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)

12. Используя российскую базу данных обобщите и систематизируйте результаты научных исследований зарубежными учеными в виде статей, монографий в динамике с 2016-2019 гг. и разработайте программу научного исследования, указав его актуальность. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)

13. Используя российскую базу данных обобщите и систематизируйте результаты научных исследований зарубежными учеными в виде статей, монографий в динамике с 2016-2019 гг. и разработайте программу научного исследования, указав его теоретическую значимость. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)

14. Используя международную базу данных обобщите и систематизируйте результаты научных исследований зарубежными учеными в виде тезисов, монографий в динамике с 2016-2019 гг. и разработайте программу научного исследования, указав его практическую значимость. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)
15. Проанализировав и обобщив массовые социально-экономические показатели одного из регионов, например, Республики Татарстан за 2017-2019 гг. постройте прогноз основных индикативных показателей развития экономики региона. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)
16. Проанализировав и обобщив массовые статистические показатели экономики в целом за 2017-2019 гг. постройте прогноз развития экономики на 2021-2025 гг. путем применения встроенных функций и пакета анализа Excel. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)
17. Разработайте тему научного исследования (на выбор обучающегося) на макроуровне, которая носит конструктивный характер и составьте программу научного исследования, обосновав ее актуальность. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)
18. Проведите сбор и обобщение технико-экономических показателей одной из региональной корпорации, проанализировав данные за последние 3 года путем самостоятельного мониторинга официального сайта объекта исследования и разработайте программу научного исследования, которая включает в себя прогнозирование методом динамического анализа. Результаты прогнозирования представьте визуально с помощью прогрессивных графиков и диаграмм. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)
19. Проведите сбор и обобщение технико-экономических показателей одной из российской корпорации, проанализировав данные за последние 3 года путем самостоятельного мониторинга официального сайта объекта исследования и разработайте программу научного исследования, которая включает в себя прогнозирование стохастическим методом. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)
20. Проведите сбор и обобщение технико-экономических показателей одной из российской корпорации, проанализировав данные за последние 5 лет путем самостоятельного мониторинга официального сайта объекта исследования и разработайте программу научного исследования, которая включает в себя прогнозирование методом экспертных оценок. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)
21. Проведите сбор и обобщение технико-экономических показателей одной из российской корпорации, проанализировав данные за последние 3 года путем самостоятельного мониторинга официального сайта объекта исследования и разработайте программу научного исследования, которая включает в себя прогнозирование с использованием встроенных функций и пакета анализа Excel. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)
22. Используя международную базу данных обобщите и систематизируйте результаты научных исследований зарубежными учеными в виде статей, монографий в динамике с 2015-2019 гг. и разработайте программу научного исследования, указав его актуальность. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)
23. Используя международную базу данных обобщите и систематизируйте результаты научных исследований российскими учеными в виде статей, монографий в динамике с 2015-2019 гг. и разработайте программу научного исследования, указав его теоретическую значимость. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)

24. Используя международную базу данных обобщите и систематизируйте результаты научных исследований зарубежными учеными в виде статей, монографий в динамике с 2015-2019 гг. и разработайте программу научного исследования, указав его практическую значимость. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)
25. Проанализировав и обобщив массовые социально-экономические показатели одного из регионов, например, Республики Татарстан за 2000-2019 гг. постройте прогноз ВРП на душу населения, среднедушевых доходов, уровня рождаемости, численности населения региона, налоговых доходов, неналоговых доходов, безвозмездных поступлений. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)
26. Проанализировав и обобщив массовые статистические показатели в отраслевом разрезе за 2015-2019 гг. постройте прогноз развития отрасли на 2023г. методом стохастического анализа. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)
27. Проанализировав и обобщив массовые статистические показатели экономики в целом за 2015-2019 гг. постройте прогноз развития экономики на 2023 г. путем применения встроенных функций и пакета анализа Excel. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)
28. Изучите любой предмет научного исследования (на выбор обучающегося), используя реферативные отечественные и зарубежные журналы, а также базы данных, по которым проведите наукоемкий индикативный анализ параметров индексов цитирования, самоцитирования и результаты представьте визуально. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)
29. Подготовьте тезисы по разработанной самостоятельно программе научного исследования, обзор литературы которого охватывает корреляционное поле с 2010-2019 гг. на предмет изучения социально-экономических процессов на микро- и макроуровне (на выбор обучающегося) с использованием и апробацией баз данных, в том числе, международных
30. Используя возможности ПО Gretl составьте программу научного исследования по выявлению взаимосвязи показателей по одному из отечественных предприятий. Обобщите аналогичные показатели по зарубежному субъекту хозяйствования и сопоставьте результаты моделирования между собой. Результаты программы научного исследования оформите в виде доклада и презентации к ней, выделив актуальность, методы, объект, предмет и пункты научной новизны
- Известны данные об объёме производства Y , капитальных затратах K и затратах труда L некоторой страны за 12 лет. Результаты представьте в виде доклада (тезисов)
- Необходимо:
- Используя эти данные, оценить производственную функцию Кобба-Дугласа (ПФКД) (где α параметры функции, причём $\alpha + \beta + \gamma = 1$).
 - Дать экономическую интерпретацию α .
 - Спрогнозировать объём производства при затратах ресурсов K и L .
- $T \quad Y \quad K \quad L$
- | | | | |
|---|-----|-----|-----|
| 1 | 120 | 100 | 120 |
| 2 | 130 | 126 | 130 |
| 3 | 140 | 140 | 140 |
| 4 | 150 | 160 | 145 |
| 5 | 180 | 190 | 150 |
| 6 | 170 | 195 | 160 |
| 7 | 165 | 230 | 155 |
| 8 | 195 | 246 | 170 |

9 200 280 165
 10 240 350 210
 11 230 410 205
 12 200 430 180

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Обучающийся в совершенстве знает основные экономические направления научных отечественных и зарубежных школ, результаты их исследований, совокупность приемов и способов абстрактного мышления, анализа и синтеза объектов и социально-экономических процессов в научном исследовании. Обучающийся имеет представление о приемах и способах составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом. Обучающийся знает последовательность разработки программы научного исследования, наукоемкие характеристики результатов научного	Обучающийся знает некоторые экономические направления научных отечественных или зарубежных школ, результаты их исследований. Имеет представление о некоторых приемах и способах научного отвлечения и абстрагирования, анализа и синтеза объектов в научном исследовании. Обучающийся имеет некоторые представления о приемах составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий. Обучающийся имеет представление о программе научного исследования, знает некоторые наукоемкие показатели результатов научного исследования, репрезентативные приемы составления тезисов, составление	Обучающийся не знает репрезентативные экономические направления научных отечественных школ, результаты их исследований. Не имеет представление о репрезентативных приемах абстрагирования, анализа и синтеза показателей в научном исследовании. Обучающийся не имеет репрезентативные представления о приемах прогнозирования с помощью преподавателя. Обучающийся не имеет представление о программе научного исследования, репрезентативные приемы составления тезисов, составление доклада и презентации к нему только с помощью преподавателя. Обучающийся не знает сущность разработки темы

	<p>исследования, международные и российские базы данных, приемы написания тезисов, составление доклада и презентации к нему. Обучающийся знает сущность и сравнительную характеристику теоретической и практической части темы научного исследования, теоретическую сущность актуальности, научной новизны и составных элементов тезисов на финансово-экономическую тематику. Знает различные методы прогнозирования социально-экономических показателей, в том числе с применением встроенных функций</p>	<p>доклада и презентации к нему. Обучающийся знает сущность разработки темы научного исследования, теоретическую сущность актуальности, теоретической и практической значимости</p>	<p>научного исследования, теоретическую сущность актуальности, теоретической и практической значимости</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Обучающийся умеет оформлять тезисы или доклад по требованиям научного сообщества путем отражения в них основных структурных элементов: актуальность, научная новизна, объект, предмет, методы, апробация. Обладает навыками разработки приемов и способов применения экономико-математических,</p>	<p>Обучающийся умеет оформлять статью по требованиям научного сообщества путем отражения в них основных структурных элементов: актуальность, теоретическая и практическая значимость. Обладает навыками разработки приемов применения экономико-статистических методов исследования для разработки</p>	<p>Обучающийся не умеет оформлять тезисы по требованиям научного сообщества путем отражения в них основных структурных элементов: актуальность, теоретическая значимость. Не обладает репрезентативными навыками разработки приемов применения монографических методов исследования</p>

	<p>экономико-статистических, абстрактно-логических, монографических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования различных объектов на микро- и макроуровне. Обучающийся умеет обрабатывать, обобщать, оценивать путем научной полемики или критики результаты научных исследований посредством применения экономических приемов и методов. Обучающийся умеет обобщать, систематизировать, формулировать доказательные и обоснованные умозаключения посредством умственного отвлечения, анализа и синтеза объектов и предметов при реализации научного исследования. Умеет прогнозировать социально-экономические показатели различными приемами и способами</p>	<p>программы научного исследования на микро- и макроуровне . Обучающийся умеет обрабатывать результаты научных исследований посредством применения экономических приемов и методов. Обучающийся умеет обобщать обоснованные умозаключения посредством умственного отвлечения, анализа и синтеза объектов при реализации научного исследования. Умеет прогнозировать социально-экономические показатели репрезентативными приемами и способами. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя</p>	<p>для разработки программы научного исследования на микроуровне с помощью преподавателя. Обучающийся не умеет обрабатывать результаты научных исследований посредством применения репрезентативных приемов. Обучающийся не умеет обобщать некоторые умозаключения посредством анализа и синтеза объектов при реализации научного исследования. Не умеет прогнозировать социально-экономические показатели методом экспертных оценок только при помощи преподавателя. Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Обучающийся понимает суть поставленного</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать</p>

	<p>вопроса, может установить причинно-следственные умозаключения между различными объектами научного исследования, предметом, методами и научной новизной. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные научные тенденции в различных направлениях отечественной и зарубежной школ. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык</p>	<p>поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p>	<p>собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Галиахметова, А. М. Организация и проведение экономических исследований [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. М. Галиахметова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2018. - 53 с. – Режим доступа : <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14419>
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=357975>
3. Федорова, Е.А. Методология финансовых исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330960>
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=353899>

Дополнительная литература

1. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329765>
2. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.И. Герасимов [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=358887>
3. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 264 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=357099>
4. Левчаев, П. А. Обеспечение стоимостного прироста финансовых ресурсов экономических субъектов в условиях инновационной экономики: теория и методология исследования [Электронный ресурс] : монография / П.А. Левчаев. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 229 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=354491>

Периодические издания

1. Экономический вестник РТ ()
2. Проблемы теории и практики управления(<http://uptp.ru>)
3. Финансы(<http://www.finance-journal.ru>)

4. Финансовый директор(<https://e.fd.ru/>)
5. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/browse/>)
6. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/browse/>)
7. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/browse/>)
8. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
9. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
10. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
11. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
12. Мировая экономика и международные отношения(<https://www.imemo.ru/jour/meim>)
13. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse/>)
14. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse/>)
15. Аудиторские ведомости(<http://avjournal.ru>)
16. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
17. Банкротство: теория и практика()
18. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
19. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
20. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
21. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
22. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
23. Российский экономический журнал(<http://www.re-j.ru/>)
24. Право и экономика : документы, комментарии, практика(<http://www.jusinf.ru/journals>)
25. Право и экономика : документы, комментарии, практика(<http://www.jusinf.ru/journals>)
26. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
27. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
28. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
29. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(<https://www.econ.msu.ru/science/economics>)
30. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(<https://www.econ.msu.ru/science/economics>)
31. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
32. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
33. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
34. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
35. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
36. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
37. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
38. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)

39. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019) Глава 21 "Заработная плата" Глава 22 "Нормирование труда"
2. Приказ Минфина России от 06.05.1999 N 33н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99"
3. Закон РФ "О налоге на прибыль предприятий и организаций" от 27.12.1991 N 2116-1 (последняя редакция)
4. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 04.11.2019) "Об акционерных обществах" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Правовой институт оценки бизнеса - режим доступа businessval.ru
2. Консультант Плюс - режим доступа www.consultant.ru
3. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - режим доступа www.garant.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - режим доступа www.gks.ru
5. Федеральная налоговая служба - режим доступа www.nalog.ru
6. Министерство финансов РФ - режим доступа www.minfin.ru
7. Министерство финансов РТ - режим доступа www.minfin.tatar.ru
8. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа www.tatar.ru
9. Счетная палата РФ - режим доступа www.ach.gov.ru
10. Федеральный образовательный портал - режим доступа www.edu.ru
11. База бюджетов регионов РФ и муниципальных образований - режим доступа openbudget.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовки), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать

логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие

записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

•Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуются строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует

закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
World Input-Output Tables	http://www.wiod.org/	Мировые таблицы затраты-выпуск охватывают 43 страны за период 2000-2014 гг. данные по 56 секторам экономики. таблицы соответствуют версии СНС 2008 г.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database	База результатов опросов, социально-экономические рейтинги и индексы
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
Библиотека менеджмента	http://management-rus.ru/	Портал по литературе, по менеджменту и управлению предприятиями

Высшая школа ПрофБанкинг	http://www.profbanking.com/	Банковские курсы повышения квалификации и информационные материалы, банковские новости, статьи о банковском деле, банковскую библиотеку, разъяснения Банка России, формы документов банка, блиц-ответы о банках, литературу по экономике
Государственный комитет Республики Татарстан по тарифам	http://kt.tatarstan.ru/	Официальные документы и информация о деятельности Государственного комитета по тарифам РТ
Данные по формам статистической налоговой отчетности ФНС России	https://www.nalog.ru/rn16/related_activities/statistics_and_analytics/forms/	Сводные отчеты в целом по Российской Федерации и в разрезе субъектов Российской Федерации. Отчеты, сформированные УФНС России по субъекту Российской Федерации
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк
Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет»	http://budget.gov.ru/epbs/faces/page_home?_adf.ctrl-state=4602y8b9i_4&regionId=	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет»
ЗАЧЕСТНЫЙБИЗНЕС	zachestnyibiznes.ru	Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе. Сайт позволяет бесплатно получить достоверную информацию о любом ООО, ИП по названию организации, ИНН, фамилии, адресу, телефону
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

<p>Информационно-аналитические материалы Официального сайта Центрального банка России</p>	<p>https://www.cbr.ru/analytics/</p>	<p>Нормативные и иные акты, аналитика по банковскому сектору, потребительскому кредитованию, унифицированные форматы электронных банковских сообщений, форматы отчетности кредитных организаций, банковских холдингов и субъектов национальной платежной системы, обзор практики корпоративного управления, инсайдерскую информацию Банка России</p>
<p>Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации</p>	<p>http://crimestat.ru</p>	<p>Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации разработан в целях информирования о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, сравнения России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию, а также предоставления исходных данных в открытых форматах.</p>
<p>Консультант Плюс</p>	<p>http://www.conslltant.ru</p>	<p>Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии</p>

Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (ResearchPapersinEconomi	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках
Международная реферативная база данных научных изданий «Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» (OpenAccessPublishinginE	http://www.oapen.org/home	«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации

<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</p>	<p>https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.</p>
<p>Открытые государственные данные ФНС России</p>	<p>https://www.nalog.ru/opendata/</p>	<p>Открытые государственные данные ФНС России – информация о деятельности ФНС России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.</p>
<p>Открытые государственные данные Федерального Казначейства России</p>	<p>http://www.roskazna.ru/opendata/</p>	<p>Информация о деятельности Федерального Казначейства России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.</p>
<p>Открытые данные Официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях</p>	<p>https://bus.gov.ru/pub/opendata</p>	<p>Аналитические отчеты об учреждениях, рейтинги. Отзывы и оценки.</p>

Портал государственного и муниципального финансового аудита	https://portal.audit.gov.ru/#/	Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации об осуществлении государственного (муниципального) финансового аудита (контроля) в сфере бюджетных правоотношений
Проект "Госрасходы"	https://spending.gov.ru/analytics/indicators/7/	Проект "Госрасходы" – технологический проект Счетной Палаты РФ, основанный на открытых данных и ориентированный на предоставление инструмента общественного контроля и обеспечение максимальной доступности первичных, обработанных и аналитических данных для всех граждан Российской Федерации.
Рынок внутренних и международных облигаций	www.cbonds.ru	Статистическая информация о выпусках облигаций, эмитентах, инвесторах, индексах и статистике рынка
Сайт Министерства экономического развития РФ	http://economy.gov.ru/mines/main	Официальные документы и информация о деятельности Минэкономразвития РФ
Сайт Федеральной службы по финансовым рынкам	http://www.fcsm.ru/	Сведения по финансовым рынкам (развитие, справочники, регулирование)
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Федеральный портал малого и среднего предпринимательства	http://smb.gov.ru/	Информационный портал Федеральной службы малого и среднего предпринимательства представляет в свободном доступе правовую информацию для предпринимателей.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
<i>СРС</i>	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Стратегия и тактика развития финансового рынка России

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

программа
Финансовая экономика

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Салимов Ленар Наилович, Шайхатдаров Ирек Рамилевич

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение стратегий развития финансового рынка России;
- обучение приемам идентификации эндогенных и экзогенных факторов оперативно-тактического развития финансового рынка России;
- формирование навыков разработки ключевых рекомендаций по совершенствованию тактики развития финансового рынка России.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

аналитическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-1	Знания	знать приемы обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
	Умения	умеет критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
ПК-13	Знания	знать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
	Умения	умеет обосновывать выбор современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки применения широкого спектра современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования для изучения

		механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
ПК-14	Знания	знать требования, предъявляемые к разрабатываемому методическому обеспечению для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования в процессе изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
	Умения	умеет разрабатывать методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования в процессе изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки сбора и обработки данных, необходимых для разработки методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования в процессе изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
ПК-9	Знания	знать приемы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
	Умения	умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки проведения экономических расчетов для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Стратегия и тактика развития финансового рынка России имеет код Б1.В.03, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина Стратегия и тактика развития финансового рынка России предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	86	86
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Тактика развития кредитного рынка Республики Татарстан.

Корпоративное кредитование в Республике Татарстан – необходимость, процедура, тенденции развития. Потребительское кредитование как инструмент повышения потребительского спроса в Республике Татарстан. Условия потребительского кредитования в Республике Татарстан. Институты корпоративного и потребительского кредитования, выбор оптимального. Факторы выбора оптимального инструмента корпоративного и потребительского кредитования. Банковский депозит и его виды. Система страхования вкладов. Доходность и прочие условия банковских депозитов. Факторы продаж банковских депозитов в Республике Татарстан.

Тема 2. Тактика развития страхового рынка Республики Татарстан.

Страховая организация и характеристика оказываемых ею страховых услуг. Страховой продукт и критерии его привлекательности. Факторы продаж страховых организаций в Республике Татарстан. Обязательное и добровольное страхование в Республике Татарстан. Государственное регулирование как фактор продаж страховых организаций в Республике Татарстан. Феномен банкострахования.

Тема 3. Тактика развития рынка коллективных инвестиций в Республике Татарстан.

Негосударственный пенсионный фонд, предпосылки их возникновения. Услуги негосударственных пенсионных фондов в Республике Татарстан. Условия и ограничения перехода и смены негосударственных пенсионных фондов. Доход от инвестирования. Факторы продаж негосударственных пенсионных фондов в Республике Татарстан. Паевой и акционерный инвестиционные фонды, характеристика деятельности. Продукты паевых и акционерных инвестиционных фондов в Республике Татарстан. Факторы продаж паевых и акционерных инвестиционных фондов в Республике Татарстан. Получение доходности и риски. Биржевой инвестиционный фонд (ETF).

Тема 4. Стратегирование финансового рынка России.

Инициатива Банка России по развитию проекта «Маркетплейс». Цифровизация финансовых услуг. Финтех-компании. Конфликт тактических и стратегических планов развития финансового рынка России. Тактические маневры и инициирование стратегических преобразований. Краудфандинг. Маркетинг услуг финансового рынка России в социальных сетях (SMM). Предпосылки формирования Стратегии Голубого океана. Инновации финансового рынка России. Визуализация внедрения Стратегии Голубого океана для институтов финансового рынка России.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

1	Тактика развития кредитного рынка Республики Татарстан.	1	2	0	14	17
---	---	---	---	---	----	----

	Эмпирическое обоснование факторов увеличения продаж банковских продуктов	0	0	0	7	7
2	Тактика развития страхового рынка Республики Татарстан.	1	2	0	14	17
	Эмпирическое обоснование факторов увеличения продаж страховых продуктов	0	0	0	7	7
3	Тактика развития рынка коллективных инвестиций в Республике Татарстан.	1	2	0	14	17
4	Стратегирование финансового рынка России.	1	2	0	16	19
	Разработка методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	0	0	0	14	14
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	8	0	86	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14996>

1. Курс лекций
2. Методические указания для подготовки к самостоятельной работе и семинарским занятиям по дисциплине

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Стратегия и тактика развития финансового рынка России ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

<p>зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Стратегия и тактика развития финансового рынка России ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного</p>	<p>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Стратегия и тактика развития финансового рынка России ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>

профессионального образования	
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) Стратегия и тактика развития финансового рынка России СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины Стратегия и тактика развития финансового рынка России указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,25	2,50
Занятия семинарского типа (4	1,88	7,50

кроме лабораторных работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Разработка методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	12,00	20,00
Эмпирическое обоснование факторов увеличения продаж банковских продуктов	12,00	20,00
Эмпирическое обоснование факторов увеличения продаж страховых продуктов	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из

предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum Набранный балл за ОС – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum max балл за ОС – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Базовый уровень	Знает содержание приемов обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России ; умеет критически оценивать результаты, полученные отечественными исследователями, для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России имеет фрагментарные навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований	От 60 до 70 баллов

		для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	
	Повышенный уровень	<p>Знает тенденции развития приемов обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России ;</p> <p>умеет критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p> <p>имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p>	Более 70 баллов
ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Базовый уровень	<p>Знает содержание современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p> <p>Демонстрирует выбор современных методов и</p>	От 60 до 70 баллов

		<p>методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p> <p>Использует знание содержания современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает тенденции развития современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p> <p>Обосновывает выбор современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p> <p>Использует знание тенденций развития</p>	Более 70 баллов

		современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	
ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Базовый уровень	<p>Знает содержание требований, предъявляемых к разрабатываемому методическому обеспечению для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования в процессе изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p> <p>умеет фрагментарно разрабатывать методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования в процессе изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p> <p>имеет фрагментарные навыки сбора и обработки данных, необходимых для разработки методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего</p>	От 60 до 70 баллов

		образования в процессе изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	
	Повышенный уровень	<p>Знает тенденции развития требований, предъявляемых к разрабатываемому методическому обеспечению для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования в процессе изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p> <p>умеет разрабатывать методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования в процессе изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p> <p>имеет навыки сбора и обработки данных, необходимых для разработки методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования в процессе изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p>	Более 70 баллов
ПК-9 способностью	Базовый уровень	Знает содержание приемов	

<p>анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>		<p>анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России;</p> <p>умеет анализировать и использовать источники количественной информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p> <p>имеет навыки проведения экономических расчетов для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает тенденции развития приемов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России ;</p> <p>умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		имеет навыки совершенствования экономических расчетов для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Эмпирическое обоснование факторов увеличения продаж банковских продуктов	20	ПК-9
Эмпирическое обоснование факторов увеличения продаж страховых продуктов	20	ПК-9
Разработка методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	20	ПК-1, ПК-13, ПК-14
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-9

1. Эмпирическое обоснование факторов увеличения продаж страховых продуктов

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эмпирическое обоснование факторов увеличения продаж страховых продуктов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания	
	знать приемы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эмпирическое обоснование факторов увеличения продаж страховых продуктов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Умения
умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки проведения экономических расчетов для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эмпирическое обоснование факторов увеличения продаж страховых продуктов», характеризующий этап формирования

Для демонстрации навыков использования различных источников информации, обучающийся должен сформировать массив исходных данных за период с 2008 по 2018 годы включительно для идентификации факторов увеличения продаж страховых услуг, используя финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных. В качестве обобщающего показателя (Y) рекомендуется использовать ежеквартальный оборот по страховым взносам (премиям) по отдельному виду или форме (типу) страхования. Главная задача магистранта – продемонстрировать аналитические способности в процессе выявления внутреннего или внешнего фактора (X), влияющего на объем продаж страховых услуг. В качестве X можно использовать: ИПЦ (индекс потребительских цен, в %); стоимость квадратного метра жилья на первичном или вторичном рынке (тыс. руб.); курс доллара США, евро, фунта стерлингов, японской иены, швейцарского фунта или иных иностранных валют (в рублях или долях единицы); учетные цены на драгоценные металлы, ставки межбанковского кредитного рынка (MIACR, RUONIA и другие); ставки нефтяные котировки (сорт нефти WTI, Brent и другие); уровень безработицы, объем экспорта или импорта, иные макроэкономические показатели; среднее вознаграждение посредникам в страховых организациях в разрезе отдельных видов или форм (типов) страхования. Выбор страховой организации осуществляется магистрантом самостоятельно. Для оценки влияния целесообразно использовать корреляционно-регрессионный анализ. Для демонстрации навыков проведения экономических расчетов рекомендуется использовать опции Excel, Gretl или иных пакетов эконометрического моделирования. Задание обучающийся выполняет в рамках семинаров и внеаудиторных занятий.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Эмпирическое обоснование факторов увеличения продаж страховых продуктов»

1. Продемонстрировать навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов. Обучающийся должен сформировать массив исходных данных за период с 2008 по 2018 годы включительно для идентификации факторов увеличения продаж страховых услуг. В качестве обобщающего

показателя (Y) рекомендуется использовать ежеквартальный оборот по страховым взносам (премиям) по личному страхованию (в тыс. рублей). Главная задача магистранта – продемонстрировать аналитические способности в процессе выявления внутреннего или внешнего фактора (X), влияющего на объем продаж страховых услуг.

2. Продемонстрировать навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов. Обучающийся должен сформировать массив исходных данных за период с 2008 по 2018 годы включительно для идентификации факторов увеличения продаж страховых услуг. В качестве обобщающего показателя (Y) рекомендуется использовать ежеквартальный оборот по страховым взносам (премиям) по обязательному страхованию (в тыс. рублей). Главная задача магистранта – продемонстрировать аналитические способности в процессе выявления внутреннего или внешнего фактора (X), влияющего на объем продаж страховых услуг.

3. Продемонстрировать навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов. Обучающийся должен сформировать массив исходных данных за период с 2008 по 2018 годы включительно для идентификации факторов увеличения продаж страховых услуг. В качестве обобщающего показателя (Y) рекомендуется использовать ежеквартальный оборот по страховым взносам (премиям) по добровольному страхованию (в тыс. рублей). Главная задача магистранта – продемонстрировать аналитические способности в процессе выявления внутреннего или внешнего фактора (X), влияющего на объем продаж страховых услуг.

4. Продемонстрировать навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов. Обучающийся должен сформировать массив исходных данных за период с 2008 по 2018 годы включительно для идентификации факторов увеличения продаж страховых услуг. В качестве обобщающего показателя (Y) рекомендуется использовать ежеквартальный оборот по страховым взносам (премиям) по имущественному страхованию (в тыс. рублей). Главная задача магистранта – продемонстрировать аналитические способности в процессе выявления внутреннего или внешнего фактора (X), влияющего на объем продаж страховых услуг.

5. Продемонстрировать навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов. Обучающийся должен сформировать массив исходных данных за период с 2008 по 2018 годы включительно для идентификации факторов увеличения продаж страховых услуг. В качестве обобщающего показателя (Y) рекомендуется использовать ежеквартальный оборот по страховым взносам (премиям) по страхованию ответственности (в тыс. рублей). Главная задача магистранта – продемонстрировать аналитические способности в процессе выявления внутреннего или внешнего фактора (X), влияющего на объем продаж страховых услуг.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эмпирическое обоснование факторов увеличения продаж страховых продуктов»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);

- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	3	2,61
Самостоятельность выполнения работы	5	4,35
демонстрация аналитических способностей в процессе проведения экономических расчетов в контексте изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	5	4,35
демонстрация навыков использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в контексте изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	5	4,35

демонстрация навыков использования эконометрических пакетов для проведения экономических расчетов в контексте изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	5	4,35
ИТОГО	23	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Эмпирическое обоснование факторов увеличения продаж банковских продуктов

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эмпирическое обоснование факторов увеличения продаж банковских продуктов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания	
знать приемы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	
Умения	
умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	
Навыки и/или опыт деятельности	
имеет навыки проведения экономических расчетов для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эмпирическое обоснование факторов увеличения продаж банковских продуктов», характеризующий этап формирования

Для демонстрации навыков использования различных источников информации, обучающийся должен сформировать массив исходных данных за период с 2008 по 2018 годы включительно для идентификации факторов увеличения продаж банковских услуг, используя финансовый рейтинг банков (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных. В качестве обобщающего показателя (Y) рекомендуется использовать ежемесячный дебетовой оборот по отдельному виду кредитной, расчетно-кассовой или иной активной операции. Например, в качестве Y можно использовать: объем кредитов, выданных физическим лицам-резидентам РФ на определенный срок или все сроки (в тыс. рублей); объем кредитов, выданных индивидуальным предпринимателям на определенный срок или все сроки (в тыс. рублей); объем кредитов, выданных негосударственным коммерческим организациям на определенный срок или все сроки (в тыс. рублей); объем кредитов, выданных предприятиям и организациям на определенный срок или все сроки (в тыс. рублей); объем кредитов, выданных всем типам клиентов банка на определенный срок (в тыс. рублей); и другие показатели, характеризующие объем продаж банковских услуг. Главная задача магистранта – продемонстрировать аналитические способности в процессе выявления внутреннего или внешнего фактора (X), влияющего на объем продаж банковских услуг. В качестве X можно использовать: ИПЦ (индекс потребительских цен, в %); стоимость квадратного метра жилья на первичном или вторичном рынке (тыс. руб.); курс доллара США, евро, фунта стерлингов, японской иены, швейцарского фунта или иных иностранных валют (в рублях или долях единицы); учетные цены на драгоценные металлы, ставки межбанковского кредитного рынка (MIACR, RUONIA и другие); ставки нефтяные котировки (сорт нефти WTI, Brent и другие); уровень безработицы, объем экспорта или импорта, иные макроэкономические показатели; объем депозитных и иных пассивных операций анализируемого банка, включая объем межбанковских кредитов. Выбор банка – самостоятельно магистрант выбирает один из трех банков, в отношении которых планируется оценить репутационные

риски в рамках курсовой работы по теме «Визуализация инструментария института кредитной системы» по дисциплине «Инструменты и институты кредитной системы». Для оценки влияния целесообразно использовать корреляционно-регрессионный анализ. Для демонстрации навыков проведения экономических расчетов рекомендуется использовать опции Excel, Gretl или иных пакетов эконометрического моделирования. Задание обучающийся выполняет в рамках семинаров и внеаудиторных занятий.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Эмпирическое обоснование факторов увеличения продаж банковских продуктов»

1. Продемонстрировать навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг банков (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов. Обучающийся должен сформировать массив исходных данных за период с 2008 по 2018 годы включительно для идентификации факторов увеличения продаж банковских услуг. В качестве обобщающего показателя (Y) рекомендуется использовать объем кредитов, выданных всем типам клиентов банка на определенный срок (в тыс. рублей). Главная задача магистранта – продемонстрировать аналитические способности в процессе выявления внутреннего или внешнего фактора (X), влияющего на объем продаж банковских услуг.

2. Продемонстрировать навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг банков (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов. Обучающийся должен сформировать массив исходных данных за период с 2008 по 2018 годы включительно для идентификации факторов увеличения продаж банковских услуг. В качестве обобщающего показателя (Y) рекомендуется использовать объем кредитов, выданных предприятиям и организациям на определенный срок или все сроки (в тыс. рублей). Главная задача магистранта – продемонстрировать аналитические способности в процессе выявления внутреннего или внешнего фактора (X), влияющего на объем продаж банковских услуг.

3. Продемонстрировать навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг банков (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов. Обучающийся должен сформировать массив исходных данных за период с 2008 по 2018 годы включительно для идентификации факторов увеличения продаж банковских услуг. В качестве обобщающего показателя (Y) рекомендуется использовать объем кредитов, выданных физическим лицам-резидентам РФ на определенный срок или все сроки (в тыс. рублей). Главная задача магистранта – продемонстрировать аналитические способности в процессе выявления внутреннего или внешнего фактора (X), влияющего на объем продаж банковских услуг.

4. Продемонстрировать навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг банков (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов. Обучающийся должен сформировать массив исходных данных за период с 2008 по 2018 годы включительно для идентификации факторов увеличения продаж банковских услуг. В качестве обобщающего показателя (Y) рекомендуется использовать объем кредитов, выданных индивидуальным предпринимателям на определенный срок или все сроки (в тыс. рублей). Главная задача магистранта – продемонстрировать аналитические способности в процессе выявления внутреннего или внешнего фактора (X), влияющего на объем продаж банковских услуг.

5. Продемонстрировать навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг банков (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов. Обучающийся должен сформировать массив исходных данных за период с 2008 по 2018 годы включительно для идентификации факторов увеличения продаж банковских услуг. В качестве обобщающего показателя (Y) рекомендуется использовать объем кредитов, выданных негосударственным коммерческим организациям на определенный срок или все сроки (в тыс. рублей). Главная задача магистранта – продемонстрировать аналитические способности в процессе выявления внутреннего или внешнего фактора (X), влияющего на объем продаж банковских услуг.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эмпирическое обоснование факторов увеличения продаж банковских продуктов»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	3	2,61

Самостоятельность выполнения работы	5	4,35
демонстрация аналитических способностей в процессе проведения экономических расчетов в контексте изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	5	4,35
демонстрация навыков использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в контексте изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	5	4,35
демонстрация навыков использования эконометрических пакетов для проведения экономических расчетов в контексте изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	5	4,35
ИТОГО	23	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	---------------------	--	--

3. Разработка методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Разработка методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>	
знать приемы обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	
<i>Умения</i>	
умеет критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
<i>Знания</i>	
знать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	
<i>Умения</i>	
умеет обосновывать выбор современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Разработка методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки применения широкого спектра современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
<i>Знания</i>	
знать требования, предъявляемые к разрабатываемому методическому обеспечению для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования в процессе изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	
<i>Умения</i>	
умеет разрабатывать методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования в процессе изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки сбора и обработки данных, необходимых для разработки методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования в процессе изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Разработка методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин», характеризующий этап формирования

В рамках данного оценочного средства обучающийся должен продемонстрировать навыки разработки программы мини-занятия и соответствующего ему методического обеспечения для оценки результатов проведения такого занятия, опираясь на предварительное изучение научных результатов, полученных зарубежными и отечественными учеными.

Для предварительной подготовки обучающийся должен обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления и составить программу исследования явлений инноватизации

финансового рынка. Обучающийся, используя специализированные социальные сети или поисковые системы (Academia.edu, Mendeley.com, ResearchGate.net, Epistemo.com, Google Scholar), должен сформулировать сложный поисковый запрос и отсортировать результаты поиска по дате публикации. Обучающийся создает 50 текстовых файлов (например, в формате Word). Наименование каждого из вышеуказанных файлов указывает на фамилию автора анализируемой научной статьи и дату ее публикации (например, если автором статьи, изданной в 2017 году является Brown, то имя файла следующее: «Brown 2017.docx»). Хронологическую сортировку целесообразно начинать с нынешнего года, чтобы ознакомиться с последними достижениями ученых в изучаемой области. Обучающийся самостоятельно выбирает по 5 публикаций, изданные в одном году. Как следствие, должна быть сформирована коллекция из 50 публикаций, доступных в pdf-формате. Рекомендуется использовать Google Scholar (<https://scholar.google.ru/>). Сложный поисковый запрос рекомендуется формировать следующим образом: 1-2 слова или словосочетания (из 2-3 слов), характеризующих тему исследования и дополнительный поисковый запрос «banking» или «bank». Например, если исследование посвящено влиянию Базель III на развитие системы пруденциального банковского надзора, то сложный поисковый запрос формируется следующим образом: «Basel III» «prudential» «banking»). После указания некоторых тем в скобках приводится рекомендуемый сложный поисковый запрос. Для формирования запроса на английском или ином иностранном языке можно использовать онлайн-переводчики. В найденных публикациях необходимо перевести на русский язык аннотацию (Abstract). Рекомендуется переводить содержание файлов в pdf-формате. Для ликвидации разрыва строк, ухудшающих качество перевода, рекомендуется использовать веб-сервисы по онлайн удалению разрыва строк (<https://daruse.ru/remove-line-breaks>). Таким образом, каждый файл имеет следующую структуру: 1) библиографический указатель; 2) место хранения в сети ИНТЕРНЕТ; 3) аннотация на языке оригинала; 4) аннотация, переведенная на русский язык.

Все 50 файлов направляются по электронной почте преподавателю на проверку с указанием Ф.И.О. обучающегося, номера группы и города (место обучения). Преподаватель в течение 10 рабочих дней после получения электронного варианта отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы сообщает обучающемуся о его дальнейших действиях: либо отчет нуждается в доработке, либо обучающийся формирует методические указания о порядке применения вышеуказанного отчета о внеаудиторном чтении в процессе подготовки методических материалов и программы проведения мини-занятия.

Мини-занятие должно быть рассчитано на 5-10 минут активной работы учебной группы, включая разъяснение заданий. Работа по формированию и выполнению задания на проведение мини-занятия должна быть организована в малых группах в пределах 3-4 человек, причем вклад каждого участника в выполнение задания должен быть очевидным

Методическое обеспечение может включать на выбор обучающегося средства оценки результатов изучения материала, например, тематику эссе, тесты, творческие работы, аналитические работы и т.п. Выбранный способ оценки результатов занятия должен включать критерии оценки выполнения задания, а также пояснения по порядку его выполнения. Задание должно быть небольшим для выполнения по времени, чтобы остальные члены учебной группы могли справиться с его выполнением в пределах 20-25 минут самостоятельной работы.

Предложенные в рамках мини-занятия задания выполняются остальными участниками учебной группы во внеаудиторное время и сдаются на следующем практическом занятии. Оценку выполнения заданий осуществляют участники малой группы, предложившие

выполнение данного задания.

Таким образом, выполнение задания оценивается не только по результатам подготовки программы мини-занятия, методических материалов, но и соответствия материалов уровню подготовки обучающихся и их способности справиться с выполнением предложенных заданий.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Разработка методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин»

1. Составить программу исследования. На основе обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, а также анализа текущих тенденций в области стратегии и тактики финансового рынка, разработать программу мини-занятия по одной из предложенных тем, используя одну из современных методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Подготовить необходимые раздаточные, презентационные и методические материалы, опираясь на изучение и анализ подходов к организации учебных занятий в ВУЗах, включая оценочное средство (задание на проверку усвоения материала). После выполнения задания участниками учебной группы, проверить и дать оценку, опираясь на разработанные критерии оценки.

Тема для организации и проведения занятий: Технология распределенного реестра (distributed ledger technology, DTL)

2. Составить программу исследования. На основе обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, а также анализа текущих тенденций в области стратегии и тактики финансового рынка, разработать программу мини-занятия по одной из предложенных тем, используя одну из современных методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Подготовить необходимые раздаточные, презентационные и методические материалы, опираясь на изучение и анализ подходов к организации учебных занятий в ВУЗах, включая оценочное средство (задание на проверку усвоения материала). После выполнения задания участниками учебной группы, проверить и дать оценку, опираясь на разработанные критерии оценки.

Тема для организации и проведения занятий: 2) Финансовая рыночная инфраструктура (financial market infrastructure, FMI)

3. Составить программу исследования. На основе обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, а также анализа текущих тенденций в области стратегии и тактики финансового рынка, разработать программу мини-занятия по одной из предложенных тем, используя одну из современных методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Подготовить необходимые раздаточные, презентационные и методические материалы, опираясь на изучение и анализ подходов к организации учебных занятий в ВУЗах, включая оценочное средство (задание на проверку усвоения материала). После выполнения задания участниками учебной группы, проверить и дать оценку, опираясь на разработанные критерии оценки.

Тема для организации и проведения занятий: 3) Интерфейс программирования приложений (Application programming interface, API)

4. Составить программу исследования. На основе обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, а также анализа текущих тенденций в области стратегии и тактики финансового рынка, разработать программу мини-занятия по одной из предложенных тем, используя одну из

современных методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Подготовить необходимые раздаточные, презентационные и методические материалы, опираясь на изучение и анализ подходов к организации учебных занятий в ВУЗах, включая оценочное средство (задание на проверку усвоения материала). После выполнения задания участниками учебной группы, проверить и дать оценку, опираясь на разработанные критерии оценки.
Тема для организации и проведения занятий: 4) Высокочастотная торговля (high-frequency trading, HFT)

5. Составить программу исследования. На основе обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, а также анализа текущих тенденций в области стратегии и тактики финансового рынка, разработать программу мини-занятия по одной из предложенных тем, используя одну из современных методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Подготовить необходимые раздаточные, презентационные и методические материалы, опираясь на изучение и анализ подходов к организации учебных занятий в ВУЗах, включая оценочное средство (задание на проверку усвоения материала). После выполнения задания участниками учебной группы, проверить и дать оценку, опираясь на разработанные критерии оценки.
Тема для организации и проведения занятий: 5) Биржевой инвестиционный фонд (exchange-traded fund, ETF)

6. Составить программу исследования. На основе обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, а также анализа текущих тенденций в области стратегии и тактики финансового рынка, разработать программу мини-занятия по одной из предложенных тем, используя одну из современных методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Подготовить необходимые раздаточные, презентационные и методические материалы, опираясь на изучение и анализ подходов к организации учебных занятий в ВУЗах, включая оценочное средство (задание на проверку усвоения материала). После выполнения задания участниками учебной группы, проверить и дать оценку, опираясь на разработанные критерии оценки.
Тема для организации и проведения занятий: 6) Обработка комплекса событий (Complex Event Processing, CEP)

7. Составить программу исследования. На основе обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, а также анализа текущих тенденций в области стратегии и тактики финансового рынка, разработать программу мини-занятия по одной из предложенных тем, используя одну из современных методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Подготовить необходимые раздаточные, презентационные и методические материалы, опираясь на изучение и анализ подходов к организации учебных занятий в ВУЗах, включая оценочное средство (задание на проверку усвоения материала). После выполнения задания участниками учебной группы, проверить и дать оценку, опираясь на разработанные критерии оценки.
Тема для организации и проведения занятий: 7) Вычислительные финансы (Computational finance)

8. Составить программу исследования. На основе обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, а также анализа текущих тенденций в области стратегии и тактики финансового рынка,

разработать программу мини-занятия по одной из предложенных тем, используя одну из современных методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Подготовить необходимые раздаточные, презентационные и методические материалы, опираясь на изучение и анализ подходов к организации учебных занятий в ВУЗах, включая оценочное средство (задание на проверку усвоения материала). После выполнения задания участниками учебной группы, проверить и дать оценку, опираясь на разработанные критерии оценки.

Тема для организации и проведения занятий: 8)Технология «обнаружения знаний в базах данных» («knowledge discovery in databases" process, KDD)

9. Составить программу исследования. На основе обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, а также анализа текущих тенденций в области стратегии и тактики финансового рынка, разработать программу мини-занятия по одной из предложенных тем, используя одну из современных методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Подготовить необходимые раздаточные, презентационные и методические материалы, опираясь на изучение и анализ подходов к организации учебных занятий в ВУЗах, включая оценочное средство (задание на проверку усвоения материала). После выполнения задания участниками учебной группы, проверить и дать оценку, опираясь на разработанные критерии оценки.

Тема для организации и проведения занятий: 9)Парсер (Parser)

10. Составить программу исследования. На основе обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, а также анализа текущих тенденций в области стратегии и тактики финансового рынка, разработать программу мини-занятия по одной из предложенных тем, используя одну из современных методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Подготовить необходимые раздаточные, презентационные и методические материалы, опираясь на изучение и анализ подходов к организации учебных занятий в ВУЗах, включая оценочное средство (задание на проверку усвоения материала). После выполнения задания участниками учебной группы, проверить и дать оценку, опираясь на разработанные критерии оценки.

Тема для организации и проведения занятий: 10)Извлечение данных в социальных сетях (Social media mining)

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Разработка методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Весы показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

\sum **Веса показателей** – сумма весов всех показателей;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$BP = k \cdot \max BP$$

где BP – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max BP$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum BP$$

где $\sum BP$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum BP$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
В полном объеме и корректно выполнены задания, полученные от других участников учебной группы	5	2,94
Демонстрация навыков составления программы исследования, критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в контексте изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России	5	2,94
Корректность, качество и соблюдение регламента при проведении мини-занятия	4	2,35
Наличие анализа показателей современных тенденций развития финансового рынка	4	2,35
Подготовленное оценочное средство соответствует предъявленным требованиям, а также объему требуемой трудоемкости его выполнения	4	2,35

Разработанные методические материалы соответствуют программе мини-занятия, потребностям современного высшего образования, а также способностям и уровню подготовки обучающихся	4	2,35
Соответствие выбранной методики преподавания потребностям современного образования в высшей школе	4	2,35
Умение работать в малой учебной группе	4	2,35
ИТОГО	34	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания
знать приемы обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
Умения
умеет критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
Знания
знать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
Умения
умеет обосновывать выбор современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки применения широкого спектра современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России
ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
Знания

<p>знать требования, предъявляемые к разрабатываемому методическому обеспечению для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования в процессе изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p>
<p>Умения</p> <p>умеет разрабатывать методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования в процессе изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p>
<p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <p>имеет навыки сбора и обработки данных, необходимых для разработки методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования в процессе изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p>
<p>ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>
<p>Знания</p> <p>знать приемы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p>
<p>Умения</p> <p>умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p>
<p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <p>имеет навыки проведения экономических расчетов для изучения механизмов разработки стратегии и тактики развития финансового рынка России</p>

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Процедура прохождения экзамена включает в себя подготовку по вопросам билета и ответ на него. Билет содержит три вопроса.

Первое задание ориентировано на проверку навыков обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений и составления программы исследования явлений инноватизации финансового рынка.

Обучающийся предварительно в рамках семинаров и внеаудиторных занятий выполняет комплекс заданий по формированию отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы по избранному аспекту инноватизации финансового рынка. Вышеуказанный отчет обучающийся до проведения экзамена отправляет на электронную почту преподавателя для проверки. В период проведения экзамена обучающийся публично защищает программу исследования избранного аспекта инноватизации финансового рынка, сформированного на основе отчета о внеаудиторном

чтении зарубежной и отечественной научной литературы по вышеуказанной тематике. В период проведения экзамена обучающийся формулирует и публично защищает перспективные направления, выявленные в ходе формирования отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы по избранному аспекту инноватизации финансового рынка. Задание выполняется за компьютерами и результаты демонстрируются с экрана монитора.

Второе задание ориентировано на проверку таких компетенций обучающегося, как способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Для демонстрации навыков использования различных источников информации, обучающийся должен сформировать массив исходных данных для идентификации факторов увеличения продаж банковских или страховых услуг, используя финансовый рейтинг банков и страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных. Для оценки влияния целесообразно использовать корреляционно-регрессионный анализ. Для демонстрации навыков проведения экономических расчетов рекомендуется использовать опции Excel, Gretl или иных пакетов эконометрического моделирования. Экзаменатор может задать уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

Третье задание – вопрос на понимание, ориентировано на проверку навыков обучающегося по подготовке методического обеспечения и плана мини-занятия, организованного по вопросам современных тенденций развития финансового рынка России. При ответе на вопросы на понимание по результатам проведенного мини-занятия в составе малой группы, обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки разработки методического обеспечения, оценочных средств, а также применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования по вопросам функционирования и развития финансового рынка.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Практическое задание
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	6	10
Практическое задание	9	15
Вопрос на понимание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. На основе обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составить план исследования следующего явления развития финансового рынка:

1. "Интерфейс программирования приложений" (Application programming interface, API)
 2. "Управление деловой репутацией" («Brand reputation»)
 3. "Обработка комплекса событий" (Complex Event Processing, CEP)
 4. "Вычислительные финансы" (Computational finance)
 5. "Потребительское поведение клиентов банка" («Consumer Behavior"&"bank")
 6. "Потребительское поведение клиентов страховой компании" («Consumer Behavior"&"insurance")
 7. "Потребительское поведение клиентов инвестиционной компании" («Consumer Behavior"&"investment")
 8. "Лояльность клиента" («Customer loyalty»)
 9. "Подрывные инновации в банке" («Disruptive innovation in bank»)
 10. "Подрывные инновации в страховании" («Disruptive innovation in insurance»)
 11. "Подрывные инновации в инвестировании" («Disruptive innovation in investment»)
 12. "Технология распределенного реестра" (Distributed ledger technology, DTL)
 13. "Биржевой инвестиционный фонд" (Exchange-traded fund, ETF)
 14. "Финансовый советник" (Financial adviser, financial advisor)
 15. "Финансовые инновации в банке" («Financial innovation in bank»)
 16. "Финансовые инновации в страховании" («Financial innovation in insurance»)
 17. "Финансовые инновации в инвестировании" («Financial innovation in investment»)
 18. "Финансовая рыночная инфраструктура" (Financial market infrastructure, FMI)
 19. "Высокочастотная торговля" (High-frequency trading, HFT)
 20. "Горячие деньги" («Hot money»)
 21. "Технология обнаружения знаний в базах данных" («Knowledge discovery in databases" process, KDD)
 22. "Парсер" («Parser»)
 23. "Роботизированная автоматизация процессов" («Robotic process automation»)
 24. "Анализ тональности текста" («Sentiment analysis»)
 25. "Извлечение данных в социальных сетях" (Social media mining)
 26. "Тотальный менеджмент качества в банке" («TQM in bank»)
 27. «Перспективы интеграции физических каналов и онлайн продаж банковских услуг» («Bricks-and-Clicks», «Clicks-and-Mortar» «banking»)
 28. «Перспективы организации персонального банковского обслуживания» («private banking»)
 29. «Перспективы применения когнитивных технологий в банке» ("cognitive technology" "Banking")
 30. «Тенденции организации P2P-кредитования» («P2P-lending»)
2. 1. Продемонстрировать аналитические способности и навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг банков (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов взаимосвязи прибыли (убытка) банка и объема кредитов предприятиям и организациям

размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов взаимосвязи прибыли (убытка) банка и объема овердрафтных кредитов предприятиям и организациям

13. Продемонстрировать аналитические способности и навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов взаимосвязи объема страховых взносов и среднего вознаграждения посредникам в страховой организации по КАСКО.

14. Продемонстрировать аналитические способности и навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов взаимосвязи объема страховых взносов и среднего вознаграждения посредникам в страховой организации по страхованию от несчастных случаев и болезней.

15. Продемонстрировать аналитические способности и навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов взаимосвязи объема страховых взносов и среднего вознаграждения посредникам в страховой организации по добровольному медицинскому страхованию.

16. Продемонстрировать аналитические способности и навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов взаимосвязи объема страховых взносов и среднего вознаграждения посредникам в страховой организации по имущественному страхованию.

17. Продемонстрировать аналитические способности и навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов взаимосвязи объема страховых взносов и среднего вознаграждения посредникам в страховой организации по сельскохозяйственному страхованию.

18. Продемонстрировать аналитические способности и навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов взаимосвязи объема страховых взносов и среднего вознаграждения посредникам в страховой организации по страхованию гражданской ответственности.

19. Продемонстрировать аналитические способности и навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов взаимосвязи объема страховых взносов и среднего вознаграждения посредникам в страховой организации по обязательному страхованию.

20. Продемонстрировать аналитические способности и навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов взаимосвязи объема страховых взносов и среднего вознаграждения посредникам в страховой организации по ОСАГО.

21. Продемонстрировать аналитические способности и навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов взаимосвязи объема страховых взносов и среднего вознаграждения посредникам в страховой организации по добровольному страхованию.
22. Продемонстрировать аналитические способности и навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов взаимосвязи объема страховых взносов и среднего вознаграждения посредникам в страховой организации по личному страхованию.
23. Продемонстрировать аналитические способности и навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов взаимосвязи объема страховых взносов и среднего вознаграждения посредникам в страховой организации по страхованию жизни.
24. Продемонстрировать аналитические способности и навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов взаимосвязи объема страховых взносов и среднего вознаграждения посредникам в страховой организации по пенсионному страхованию.
25. Продемонстрировать аналитические способности и навыки использования различных источников информации, включая финансовый рейтинг страховых организаций (размещенный на сайте banki.ru) и иные базы данных, для проведения экономических расчетов взаимосвязи объема страховых взносов и среднего вознаграждения посредникам в страховой организации по страхованию жизни заемщика

3. Вопрос на понимание

- 1) Какие современные методы обучения по вашему мнению применимы при изучении финансовых рынков?
- 2) Какие методы и методики обучения вы использовали при подготовке мини-занятия, проведенного на практическом занятии?
- 3) Какие критерии вы применяли при определении выбора формы мини-занятия?
- 4) Какие особенности подготовки мини-занятия вы можете назвать в контексте анализа современного состояния финансового рынка?
- 5) Какие презентационные или раздаточные материалы вы использовали при проведении занятия? Почему вы считаете их наличие необходимым при проведении мини-занятия по вопросам стратегии и тактики развития финансового рынка?
- 6) Какое методическое обеспечение вы подготовили для проведения занятия? Какие рекомендации участникам учебной группы вы дали для выполнения задания?
- 7) Объясните, как вы разрабатывали критерии оценки выполнения задания?
- 8) Учитывали ли вы при разработке задания регламент его выполнения и уровень подготовки?
- 9) Какие особенности разработки оценочных средств и выполнения заданий применительно к развитию финансовых рынков вы можете назвать?
- 10) Какие источники информации вы использовали при подготовке мини-занятия и методических материалов?
- 11) Какие технические или программные средства вы использовали при подготовке практической работы по проведению занятия? Чем обусловлен их выбор?

12) Какие трудности у вас возникли при проведении занятия по вопросам развития финансового рынка? Как вы оцениваете реакцию аудитории на ваше занятие?

13) Как вы оцениваете свою работу в малой группе при выполнении задания?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления и составлять программу исследования явлений инноватизации финансового рынка. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает порядок организации проведения исследования, выбора способов и методов и получения информации об основных результатах научных исследований отечественных и зарубежных исследователей. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической	Способен обобщать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления и составлять программу исследования явлений инноватизации финансового рынка. Показывает фрагментарное знание вопроса, ориентируется в материале. Знает порядок организации проведения исследования, выбора способов и методов и получения информации об основных результатах научных исследований отечественных и зарубежных исследователей. Выдвинутые положения фрагментарно аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической	Не способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления и составлять программу исследования явлений инноватизации финансового рынка. Показывает отсутствие знания вопроса, не ориентируется в материале. Не знает порядок организации проведения исследования, выбора способов и методов и получения информации об основных результатах научных исследований отечественных и зарубежных исследователей. Выдвинутые положения не аргументированы и проиллюстрированы примерами. Материал изложен в

	последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	нелогической последовательности, без использования современных научных терминов; ответ не самостоятельный. Не даны ответы на все дополнительные вопросы.
Практическое задание	Демонстрирует способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно явлений инноватизации финансового рынка. Знает источники информации, необходимые для выполнения задания. Знает порядок проведения расчетов. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	Демонстрирует способность анализировать и использовать традиционные источники информации для проведения экономических расчетов относительно явлений инноватизации финансового рынка. Знает источники информации, необходимые для выполнения задания. Знает порядок проведения расчетов. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Демонстрирует неспособность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно явлений инноватизации финансового рынка. Не знает источники информации, необходимые для выполнения задания. Не знает порядок проведения расчетов. Не приведены все необходимые формулы, не проведены требуемые расчеты, не сделаны соответствующие выводы, не записан полный ответ. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.
Вопрос на понимание	Демонстрирует знание особенностей подготовки и проведения занятий в	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей подготовки и	Демонстрирует незнание особенностей подготовки и

	<p>организациях высшего образования по вопросам развития финансового рынка России. Продемонстрировал владение современными методиками проведения занятий. Владеет навыками разработки методического обеспечения занятий, с учетом потребностей современного образования, а также особенностей его разработки для изучения и анализа стратегии и тактики развития финансового рынка России. Дает развернутые ответы на все поставленные вопросы. Не допускает ошибок и затруднений при описании выполнения задания по организации мини-занятия, проведенного на практических занятиях.</p>	<p>проведения занятий в организациях высшего образования по вопросам развития финансового рынка России. Продемонстрировал фрагментарное владение современными методиками проведения занятий. Фрагментарно владеет навыками разработки методического обеспечения занятий, с учетом потребностей современного образования, а также особенностей его разработки для изучения и анализа стратегии и тактики развития финансового рынка России. Дает ответы на часть вопросов. При описании выполнения задания по организации мини-занятия, проведенного на практических занятиях, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p>	<p>проведения занятий в организациях высшего образования по вопросам развития финансового рынка России. Продемонстрировал отсутствие навыков владения современными методиками проведения занятий. Не владеет навыками разработки методического обеспечения занятий, с учетом потребностей современного образования, а также особенностей его разработки для изучения и анализа стратегии и тактики развития финансового рынка России. Не дает ответы на поставленные вопросы. Допускает ошибки и затруднения при описании выполнения задания по организации мини-занятия, проведенного на практических занятиях. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>
--	---	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Чижик, В.П. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чижик. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302928>

2. Цифровой бизнес [Электронный ресурс] : учебник / под науч. ред. О.В. Китовой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327821>

Дополнительная литература

1. Гузнов, А.Г. Организации финансового рынка и финансово-правовые механизмы урегулирования их несостоятельности [Электронный ресурс] : монография /А.Г. Гузнов , Т.Э. Рождественская . - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=248368>

2. Гришина, О.А. Регулирование мирового финансового рынка: Теория, практика, инструменты [Электронный ресурс] / О.А.Гришина, Е.А. Звонова . - М.: НИЦ ИНФРА-М , 2016. - 410 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=282315>

3. Селищев, А.С. Финансовые рынки и институты Китая [Электронный ресурс] : монография / А.С. Селищев, Н.А. Селищев, А.А. Селищев. — М. : ИНФРА-М, 2019. —

258 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=343378>

4. Ли, Р Работа мировых рынков: Управление финансовой инфраструктурой [Электронный ресурс] / Р. Ли. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 530 с. – Режим доступа : <https://znaniium.com/read?id=86515>

Периодические издания

1. Экономический вестник РТ ()
2. Финансы(<http://www.finance-journal.ru>)
3. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
4. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
5. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
6. Мировая экономика и международные отношения(<https://www.imemo.ru/jour/meim>)
7. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
8. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
9. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
10. Страхование дело(<http://ankil.info/36.html>)
11. Страхование дело(<http://ankil.info/36.html>)
12. Эксперт(<http://dlib.eastview.com/browse/publication/503>)
13. Эксперт(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/503>)
14. Эксперт(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/503>)
15. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
16. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
17. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
18. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
19. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
20. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
21. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)
22. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)
23. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон "О негосударственных пенсионных фондах" от 07.05.1998 N 75-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон от 25.04.2002 N 40-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020)
4. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 (последняя редакция)
5. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция)

6. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 N 39-ФЗ (последняя редакция)

7. Закон РФ "Об организации страхового дела в Российской Федерации" от 27.11.1992 N 4015-1 (последняя редакция)

8. Федеральный закон "Об инвестиционных фондах" от 29.11.2001 N 156-ФЗ (последняя редакция)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Раскрытие информации кредитными организациями - режим доступа <http://www.cbr.ru/credit/transparent.asp>

2. Рейтинги банков - режим доступа <http://www.banki.ru/banks/ratings/>

3. Федеральная служба государственной статистики РФ (официальный сайт) - режим доступа <https://www.gks.ru/>

4. «Страхование сегодня» — страховой портал - режим доступа <http://www.insur-info.ru/>

5. Центр раскрытия корпоративной информации - режим доступа <https://www.e-disclosure.ru/>

6. Министерство финансов РФ (официальный сайт) - режим доступа <https://www.minfin.ru/ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно

подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие

слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ

примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется

вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
gretl	Пакет эконометрического моделирования
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Bankir.ru	bankir.ru	Bankir.ru: информационное агентство. Новостная лента о банковском бизнесе. Аналитические обзоры банковского сектора. Пресс-релизы банков и компаний. Информация о бизнес-семинарах. Форумы.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database	База результатов опросов, социально-экономические рейтинги и индексы
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
Высшая школа ПрофБанкинг	http://www.profbanking.com/	Банковские курсы повышения квалификации и информационные материалы, банковские новости, статьи о банковском деле, банковскую библиотеку, разъяснения Банка России, формы документов банка, блиц-ответы о банках, литературу по экономике
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Информационно-аналитические материалы Официального сайта Центрального банка России	https://www.cbr.ru/analytics/	Нормативные и иные акты, аналитика по банковскому сектору, потребительскому кредитованию, унифицированные форматы электронных банковских сообщений, форматы отчетности кредитных организаций, банковских холдингов и субъектов национальной платежной системы, обзор практики корпоративного управления, инсайдерскую информацию Банка России
Информационно-справочная система Портал «Миркин.Ру»	http://www.mirkin.ru/	Перечень публикаций (книг, диссертаций, дипломных проектов, статей и прочих материалов), по проблемам финансов и ценных бумаг
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (ResearchPapersinEconomy)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках

Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях » (OpenAccessPublishinginE	http://www.oapen.org/home	«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (ErasmusUniversityRotterda	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, WorkingPapers и др.)
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Открытые данные по надзору Центрального банка РФ за субъектами страхового дела	http://www.cbr.ru/finmarket/supervision/sv_insurance/	Открытые данные по надзору Центрального банка РФ за субъектами страхового дела
Рейтинговое агентство «эксперт РА»	https://raexpert.ru/researches/insurance	«Эксперт РА» – является старейшим и крупнейшим российским рейтинговым агентством, включено в реестр рейтинговых агентств Банка России. Рейтинги «Эксперт РА» входят в перечни официальных требований к банкам, страховщикам, пенсионным фондам, эмитентам. Рейтинги агентства используются Банком России, Министерством Финансов, Министерством экономического развития, Московской биржей, а также сотнями компаний и органов власти при проведении конкурсов и тендеров. Агентство публикует ежегодно более 50 публичных исследований и отраслевых обзоров по макроэкономике, страхованию, банковскому сектору, управлению активами, лизингу и другим отраслям экономики.
Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ	https://www.hse.ru/rlms/	Микроданные по результатам выборочного обследования и оценки экономического положения и здоровья населения
Российское информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»	https://rbc.ru	РБК – ведущий мультимедийный холдинг России. Компания ведет операционную деятельность в сегментах интернет, телевидения и прессы. РБК – лидер среди новостных и бизнес-медиа, а также в сегменте регистрации доменов и хостинга

Рынок внутренних и международных облигаций	www.cbonds.ru	Статистическая информация о выпусках облигаций, эмитентах, инвесторах, индексах и статистике рынка
Сайт Министерства экономического развития РФ	http://economy.gov.ru/minec/main	Официальные документы и информация о деятельности Минэкономразвития РФ
Страхование сегодня	http://www.insur-info.ru/	Медиа-Информационная Группа «Страхование сегодня»
Территориальный фонд Обязательного медицинского страхования Республики Татарстан	http://www.fomsrt.ru/	Официальный сайт – Территориального фонда Обязательного медицинского страхования Республики Татарстан
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Федеральный образовательный портал ЭСМ	http://ecsocman.hse.ru/	Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент
Федеральный портал малого и среднего предпринимательства	http://smb.gov.ru/	Информационный портал Федеральной службы малого и среднего предпринимательства представляет в свободном доступе правовую информацию для предпринимателей.
Федеральный фонд Обязательного медицинского страхования	http://www.ffoms.ru/	Официальный сайт – Федерального фонда Обязательного медицинского страхования
Фонд Социального страхования Российской Федерации	https://fss.ru/	Официальный сайт – Фонда Социального страхования Российской Федерации
Фонд социального страхования по РТ (ФСС РТ)	https://fss.ru/index.shtml	Страховые тарифы. Законодательная база. Формы и бланки документов. Информация для организаций и физических лиц. Интернет-приёмная

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>СРС</i>	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И
БИЗНЕСА**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Зиятдинов Артур Фаридович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании системы знаний о механизмах и формах взаимодействия государства и бизнеса, а также навыков оценки их эффективности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний форм, механизмов и методов взаимодействия государства и бизнеса;
- формирование знаний правовых норм, регулирующих финансовые взаимоотношения государства и бизнеса;
- формирование умения анализировать ключевые направления финансово-экономической политики в области создания эффективной среды развития предпринимательства;
- формирование умения анализировать и интерпретировать данные статистики о существующих проектах государственно-частного партнерства в России и за рубежом;
- формирование навыков поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

аналитическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	Основные закономерности и правовые аспекты государственно-частного партнерства, его роль в экономике основных приемов и видов анализа, синтеза в исследовании взаимодействия государства и бизнеса
	Умения	выделять существенные и общие условия реализации проектов взаимодействия государства и бизнеса
	Навыки и/или опыт деятельности	проведения научных исследований по вопросам взаимодействия государства и бизнеса
ОПК-1	Знания	финансовой терминологии в области взаимодействия государства и бизнеса, правила деловой и профессиональной коммуникации
	Умения	высказывания профессионального мнения о положительных и отрицательных факторах и примерах финансового взаимодействия государства и бизнеса
	Навыки и/или опыт деятельности	выполнения письменных работ в соответствии с поставленными задачами исследования взаимодействия государства и бизнеса
ПК-4	Знания	порядка подготовки и структуры научного доклада и презентации
	Умения	подготовить сообщение с презентацией по результатам выполнения проекта по бизнес-навигатору СМП

	Навыки и/или опыт деятельности	выступления с результатами исследования механизмов взаимодействия государства и бизнеса
ПК-8	Знания	источников информации о финансовых механизмах государственно-частного партнерства в России и за рубежом и особенности ее получения
	Умения	выявлять и качественно интерпретировать тенденции финансовой поддержки предпринимательства в России и за рубежом работать в Бизнес-навигаторе СМП
	Навыки и/или опыт деятельности	сбора и обработки аналитических материалов по вопросам развития ГЧП и финансовой поддержки бизнеса в России и зарубежных странах

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА** имеет код Б1.В.04, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА** предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	128	128
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основы финансового взаимодействия государства и бизнеса

Понятие взаимодействия государства и бизнеса. Условия и принципы взаимодействия государства и бизнеса. Условия эффективного взаимодействия власти и бизнеса. «Матрица» социальных интересов крупного бизнеса в регионах России. Инструменты взаимодействия государственных структур и бизнес-сообщества в России. Государственно-частное партнерство, институты развития предпринимательства, взаимодействие государства и бизнеса на товарных рынках, при реализации государственных программ, создание совместных предприятий как основные механизмы взаимодействия. Особенности и условия реализации атомистической модели взаимодействия власти и бизнеса. Характерные черты и особенности реализации ассоциированной модели взаимодействия. Современные модели и формы взаимодействия властных и предпринимательских структур в рамках атомистической и ассоциированной моделей. Эволюция форм взаимодействия власти и бизнеса в рамках ассоциированной модели. Основы формирования социального партнерства власти и бизнеса.

Тема 2. Основы организации государственно-частного партнерства

Исторические предпосылки возникновения государственно-частного партнерства. Понятие и характерные черты государственно-частного партнерства (ГЧП). Основные преимущества ГЧП для государства и для бизнеса. Недостатки и риски реализации проектов ГЧП. Принципы ГЧП. Модели государственно-частных партнерств в соответствии с

терминологией Главного бюджетно-контрольного управления США. Модели ГЧП, применение которых возможно в рамках национального законодательства РФ. Источники финансирования государственно-частного партнерства. Особенности государственного, частного финансирования, распределение рисков в финансировании проектов. Схема реализации проектного финансирования ГЧП. Роль институтов развития в финансировании проектов ГЧП. Общая характеристика концессий как механизма реализации проектов ГЧП. Особенности реализации соглашений о разделе продукции.

Тема 3. Особенности организации государственно-частного партнерства в России

Понятие ГЧП в соответствии с законом №224-ФЗ. Принципы ГЧП. Структура участников проектов ГЧП. Лица, которые не могут являться участниками проектов. Требования, предъявляемые к частному партнеру. Преимущества закона №224-ФЗ для его участников. Предмет соглашений о ГЧП. Дополнительные условия реализации проектов ГЧП. Объекты, в отношении которых могут заключаться соглашения о ГЧП. Порядок рассмотрения предложений о реализации проектов ГЧП со стороны частного партнера. Структура предложения частного партнера. Понятие и содержание сравнительного преимущества, как одного из критериев рассмотрения предложений. Этапы изучения предложения, сроки. Причины отказа частному партнеру в реализации проекта. Решение о реализации проекта, его структура. Порядок и сроки проведения конкурса на право заключения соглашения ГЧП. Содержание конкурсной документации. Условия и порядок рассмотрения конкурсных предложений. Соглашение о государственно-частном партнерстве и его структура. Обязательные и дополнительные условия соглашения. Прекращение соглашения. Особенности финансирования проектов ГЧП в соответствии с законом № 224-ФЗ. Формы платы частного партнера по соглашению. Финансовая защита прав частного партнера по соглашению о ГЧП. Законодательство Республики Татарстан о государственно-частном партнерстве.

Тема 4. Концессионные соглашения

Понятие концессионного соглашения в соответствии с законом №115-ФЗ. Структура участников проектов ГЧП. Объекты концессионных соглашений. Отличительные признаки концессии, как инструмента привлечения инвестиций в инфраструктуру. Институциональные преимущества концессии. Этапы заключения концессионного соглашения. Виды конкурсов. Содержание конкурсной документации. Порядок и сроки проведения конкурса на право заключения концессионного соглашения. Условия и

порядок рассмотрения конкурсных предложений. Критерии оценки конкурсных заявок участников. Порядок заключения концессионного соглашения в порядке частной инициативы. Причины отказа частному партнеру в реализации проекта.

Заключение концессионного соглашения на иных условиях, чем предложено инициатором. Примерные формы концессионных соглашений. Существенные условия концессионного соглашения. Прекращение соглашения. Особенности управления имуществом, являющимся объектом концессионного соглашения. Особенности финансовых отношений в рамках концессионного соглашения. Формы концессионной платы. Особенности налогообложения при реализации концессионных соглашений. Различия в применении законов о концессионных соглашениях и государственно-частном партнерстве.

Тема 5. Институты поддержки предпринимательства в России

Функции Департамента инвестиционной политики и развития государственно-частного партнерства. Понятие Инвестиционного фонда РФ. Источники финансирования фонда. Формы финансирования из Инвестиционного фонда РФ. Условия предоставления средств из Инвестиционного фонда России. Финансовая, бюджетная и экономическая эффективность проекта как критерии оценки проектов. Документы, представляемые в Инвестиционный фонд соискателем государственной поддержки. Этапы отбора проектов для финансирования. Государственная корпорация «Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)» как институт поддержки предпринимательства. Ключевые направления, реализуемые банком в сфере поддержки и развития предпринимательства. Характеристика основных направлений поддержки. Принципы и приоритеты финансирования инвестиционных проектов ВЭБ. Критерии отбора инвестиционных проектов. Финансовая поддержка экспорта продукции Банком. Схема предоставления кредита покупателю под страховое обеспечение ЭКСАР. Риски, которые могут быть застрахованы ЭКСАР. «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства» (Корпорация МСП) как ключевой институт поддержки малого и среднего предпринимательства. Цели деятельности корпорации МСП. Финансовая и гарантийная поддержка МСП. Программа стимулирования кредитования. Организация гарантийной поддержки МСП. Программа льготного лизинга оборудования для субъектов индивидуального и малого предпринимательства. Цифровые ресурсы Корпорации МСП для поддержки предпринимательства: Бизнес Навигатор МСП и Онлайн-площадка бизнес-коммуникаций «ТАСС-Бизнес». Инфраструктура поддержки предпринимательства в Республике Татарстан. Имущественная поддержка предпринимательства со стороны

Минземимущества РТ. Условия предоставления льгот по аренде имущества РТ. ТОСЭР в Республике Татарстан. условия резидентства, льготы. Требования к резидентам ТОСЭР. Финансовая поддержка в виде микрозаймов из Фонда поддержки предпринимательства РТ. Услуги факторинга от ФПП РТ. Субсидии, виды и условия предоставления из ФПП РТ. Льготный лизинг от Региональной лизинговой компании РТ. Бизнес-инкубаторы в РТ, условия резидентства, льготы, преимущества. Гарантийный фонд РТ, условия и виды финансовой поддержки.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

1	Основы финансового взаимодействия государства и бизнеса	0,5	1	0	20	21,5
2	Основы организации государственно-частного партнерства	0,5	1	0	20	21,5
3	Особенности организации государственно-частного партнерства в России	1	2	0	28	31
4	Концессионные соглашения	1	2	0	28	31
5	Институты поддержки предпринимательства в России	1	2	0	32	35
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					<i>4</i>
	Итого	4	8	0	128	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14997>

1. Конспект лекций по дисциплине
2. Методические материалы по подготовке к семинарам и организации самостоятельной работы обучающихся

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,25	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,88	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Аналитическая работа	18,00	30,00
Проектная работа	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных

оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где Балл(К/ Дисц/ Этапизуч) – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum Набранный балл за ОС – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum max балл за ОС – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Базовый уровень	Знать: общие тенденции развития финансового взаимодействия в России Уметь: выявлять и обобщать преимущества и недостатки ГЧП для участников Владеть: навыками анализа тенденций развития проектов ГЧП	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: особенности применения методов критического анализа и синтеза явлений в области взаимодействия государства и бизнеса Уметь: сформулировать суждение о реализуемых проектах ГЧП, условиях их реализации Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере	Более 70 баллов

		государственно-частного партнерства	
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Базовый уровень	Знать: основные правовые и экономические термины, используемые для изучения финансового взаимодействия государства и бизнеса Уметь: озвучить мнение экономистов относительно перспектив развития финансового механизма взаимодействия государства и бизнеса в российской практике Владеть: навыками выполнения базовых письменных работ с использованием российской литературы и баз данных	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание: терминологии в области ГЧП, применяемой в зарубежной практике Уметь: на практических примерах высказывать мнение относительно эффективности механизмов взаимодействия государства и бизнеса Владеть: навыками выполнения письменных работ с использованием как отечественных, так и зарубежных источников информации	Более 70 баллов
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Базовый уровень	Знать: правила подготовки научного доклада Уметь: выступить с сообщением в соответствии с поставленной задачей Владеть: навыками публичных выступлений, а также структурирования доклада в соответствии с	От 60 до 70 баллов

		поставленной научной задачей	
	Повышенный уровень	Знать: технические средства и информационные технологии для подготовки доклада Уметь: анализировать и интерпретировать экономическую информацию, структурировать результаты исследования для улучшения восприятия аудиторией Владеть: навыками представления результатов проекта с использованием технических средств	Более 70 баллов
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Базовый уровень	Знать: основные официальные источники информации о развитии ГЧП в регионах России Уметь: анализировать проект ГЧП в соответствии с поставленной задачей Уметь: составить простой бизнес-проект на основе Бизнес-навигатора СМП Владеть: навыками сбора аналитической информации по проекту ГЧП на основе рекомендаций преподавателя	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: источники зарубежной статистической информации о развитии ГЧП Уметь: максимально использовать функционал Бизнес-навигатора СМП для решения поставленной задачи Уметь: выявлять и анализировать лучшие	Более 70 баллов

		практики реализации совместных проектов государства и бизнеса Владеть: навыками самостоятельного научного поиска и сбора аналитических данных для реализации проектной работы	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1 Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа	30	ОК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-8
Аналитическая работа	30	ОК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-8

1. Проектная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
Основные закономерности и правовые аспекты государственно-частного партнерства, его роль в экономике
основных приемов и видов анализа, синтеза в исследовании взаимодействия государства и бизнеса
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знания
финансовой терминологии в области взаимодействия государства и бизнеса, правила деловой и профессиональной коммуникации
Умения
высказывания профессионального мнения о положительных и отрицательных факторах и примерах финансового взаимодействия государства и бизнеса

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
выполнения письменных работ в соответствии с поставленными задачами исследования взаимодействия государства и бизнеса	
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Знания</i>	
порядка подготовки и структуры научного доклада и презентации	
<i>Умения</i>	
подготовить сообщение с презентацией по результатам выполнения проекта по бизнес-навигатору СМП	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Умения</i>	
работать в Бизнес-навигаторе СМП	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа», характеризующий этап формирования

Индивидуальное задание нацелено на формирование навыков работы в Бизнес-навигаторе МСП, разработанного как институт поддержки субъектов предпринимательства в России. Прежде всего, выполнение задания позволит закрепить знания о механизмах государственной поддержки предпринимательства, льготах и преимуществах, а также финансовых механизмах реализации проектов поддержки предпринимательства. Кроме того, самостоятельное выполнение задания нацелено на формирование способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу при выполнении заданий по созданию бизнеса. Представление результатов в установленной форме также направлено на оценку готовности обучающегося к деловой коммуникации, навыков подготовки результатов выполненного задания перед учебной группой в виде доклада. Работа в Бизнес-навигаторе и представление результатов позволит дать практическую оценку эффективности мер государственной экономической политики по развитию малого и среднего предпринимательства в стране.

Выполнение задания осуществляется по определенному алгоритму:

- регистрация в системе Бизнес-навигатора
- выполнение задания
- представление результатов задания в виде аналитического доклада с приложением необходимых документов (разработанного бизнес-плана, аналитического отчета по закупкам и т.п.)
- подготовка выступления с результатами с презентацией.

Защита задания проходит в рамках практического занятия по дисциплине в установленный преподавателем день

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа»

1. На основе использования приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза выполнить практическую работу по организации бизнеса и его сопровождению в системе Бизнес-навигатор СМП на основе следующего алгоритма.

1. Зарегистрироваться на портале Бизнес-навигатора.
2. Определить статус - начинающий предприниматель. выбрать сервис по открытию бизнеса. выбрать раздел расчета бизнес-плана.
3. самостоятельно определить тип бизнеса, регион, город, район наиболее привлекательный для ведения выбранного бизнеса. подобрать франшизу, если это применимо к выбранному виду деятельности, определить возможные объекты недвижимости с господдержкой, которые могут подойти под данный вид деятельности. на основе определенных параметров построить бизнес-план с использованием функционала навигатора.
4. рассчитать потенциальный спрос на товар или услугу исходя из выбранного вида деятельности. определить конкурентов. принять решение о целесообразности размещения бизнеса в выбранном районе.

Результаты проведенного исследования вместе с аналитическими материалами, содержащими выводы об эффективности реализации мер государственной поддержки малого бизнеса с использованием бизнес-навигатора представить в виде доклада. В результате выступления необходимо грамотно и четко с использованием профессиональной терминологии продемонстрировать навыки деловой коммуникации в устной форме на русском языке.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.
 Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum \text{БП}$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Грамотное выступление с результатами исследования, сопровождаемое презентацией и необходимыми документами. Доклад содержит все необходимые элементы выступления. Получены разъяснения на все заданные вопросы.	2	5,00
Демонстрируются навыки эффективной коммуникации в устной форме в процессе выступления и ответах на вопросы.	2	5,00
Задание выполнено в полном объеме, без ошибок и недочетов. Корректно и грамотно подготовлены все необходимые документы	3	7,50
При выполнении задания использованы необходимые методы, включая анализ, синтез, абстрагирование. При формулировании выводов и подготовке проекта продемонстрировал навыки системного мышления.	2	5,00
Присутствуют все обязательные компоненты в аналитических материалах. Сформулированы выводы об эффективности мер государственной поддержки МСП	3	7,50
ИТОГО	12	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Аналитическая работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Знания</i>
Основные закономерности и правовые аспекты государственно-частного партнерства, его роль в экономике
основных приемов и видов анализа, синтеза в исследовании взаимодействия государства и бизнеса
<i>Умения</i>
выделять существенные и общие условия реализации проектов взаимодействия государства и бизнеса
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
проведения научных исследований по вопросам взаимодействия государства и бизнеса

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
финансовой терминологии в области взаимодействия государства и бизнеса, правила деловой и профессиональной коммуникации	
<i>Умения</i>	
высказывания профессионального мнения о положительных и отрицательных факторах и примерах финансового взаимодействия государства и бизнеса	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
выполнения письменных работ в соответствии с поставленными задачами исследования взаимодействия государства и бизнеса	
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Знания</i>	
порядка подготовки и структуры научного доклада и презентации	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
выступления с результатами исследования механизмов взаимодействия государства и бизнеса	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>	
источников информации о финансовых механизмах государственно-частного партнерства в России и за рубежом и особенности ее получения	
<i>Умения</i>	
выявлять и качественно интерпретировать тенденции финансовой поддержки предпринимательства в России и за рубежом	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
сбора и обработки аналитических материалов по вопросам развития ГЧП и финансовой поддержки бизнеса в России и зарубежных странах	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Аналитическая работа», характеризующий этап формирования

Подготовка аналитической работы нацелена на формирование и проверку навыков по поиску и обработке информации, публичных выступлений и профессиональных коммуникаций, а также закрепления навыка выполнения научных исследований и подготовки аналитических материалов в области государственно-частного партнерства, представления результатов научному сообществу в виде доклада. Выполнение задания позволит закрепить знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий.

Подготовка аналитического задания требует значительной предварительной работы, предполагающей изучение различных информационных и литературных источников с применением приемов анализа, синтеза и научного абстрагирования, а также работу в инфокоммуникационных сетях, в том числе с данными зарубежной статистики. Для подготовки доклада и презентации необходимо придерживаться определенной структуры выполняемого исследования:

- 1) описание проекта, основных его участников
- 2) описание источников финансирования проекта, правовых и договорных условий его реализации
- 3) представление достигнутых результатов, включая фотографии, демонстрирующие материальный объект ГЧП
- 4) обобщение достигнутых и не достигнутых результатов
- 5) обобщение экономического результата проекта для сторон партнерства
- б) выводы по результатам исследования.

доклад заслушивается на выделенном для этого практическом занятии в сопровождении презентации. Выступление с научными результатами нацелено на проверку готовности обучающегося к эффективной профессиональной коммуникации на русском языке. Презентация оформляется в соответствии с правилами представления результатов научных исследований, в строго формализованной форме. На выступление отводится 5-7 минут, еще 5-7 минут отводится на обсуждение результатов. Кроме того, результаты исследования также оформляются в виде аналитического отчета

2.3 Типовые задания оценочного средства «Аналитическая работа»

1. Провести самостоятельное исследование практики реализации проектов государственно-частного партнерства в России или зарубежом на примере конкретного проекта. Подготовить аналитические материалы, характеризующие оценку реализации проекта ГЧП, используя приемы анализа, синтеза, научного абстрагирования. По результатам исследования подготовить презентацию и доклад, отражающие основные характеристики проекта, этапы его реализации, достигнутые и недостигнутые цели.

При подготовке выступления необходимо:

- 1) провести анализ эффективности проекта с точки зрения финансирования и соотнесения его с общественными результатами
- 2) подготовить качественный доклад, опираясь на правовые и экономические основы государственно-частного партнерства, а также проявить готовность к обсуждению в рабочей группе результатов проведенного исследования. Доклад должен быть оформлен в виде аналитических материалов /записки/отчета.
- 3) продемонстрировать собственное мнение о положительных и отрицательных сторонах ГЧП, опираясь на изученную практику его реализации;
- 4) подготовить презентацию, отражающую не только основные параметры проекта, но также фотографии, демонстрирующие этапы реализации, таблицы с показателями эффективности проекта.
- 5) отразить источники информации, использованные в исследовании, а также методы их получения и обработки.
- б) сформулировать выводы об эффективности государственной политики в области государственно-частного партнерства.

Выступить с результатами, продемонстрировав навыки публичных выступлений, а также эффективной коммуникации в устной форме на русском языке.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Аналитическая работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Грамотная и содержательная презентация, отражающая основные положения доклада. Презентация выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми в выступлениям с научными результатами	2	6,00

Демонстрирует владение источниками получения данных, корректное их использование при проведении исследования. Демонстрирует способность готовить аналитические материалы по вопросам развития государственно-частного партнерства	1	3,00
Демонстрирует навыки использования анализа и синтеза при описании полученных результатов	1	3,00
Демонстрирует навыки успешной устной и письменной деловой коммуникации на русском языке. Используется грамотный профессиональный язык. Демонстрируется владение финансовой терминологией.	1	3,00
Полученные результаты отражают способность выявлять и качественно интерпретировать результаты экономической политики в области ГЧП	3	9,00
Содержательный доклад, соответствующий полученному заданию. Доклад отражает основные результаты проведенного исследования, содержит все необходимые данные и выводы.	2	6,00
ИТОГО	10	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21	Суммарное	Базовый	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знания	
основных приемов и видов анализа, синтеза в исследовании взаимодействия государства и бизнеса	
Основные закономерности и правовые аспекты государственно-частного партнерства, его роль в экономике	
Умения	
выделять существенные и общие условия реализации проектов взаимодействия государства и бизнеса	
Навыки и/или опыт деятельности	
проведения научных исследований по вопросам взаимодействия государства и бизнеса	
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Знания	
финансовой терминологии в области взаимодействия государства и бизнеса, правила деловой и профессиональной коммуникации	
Умения	
высказывания профессионального мнения о положительных и отрицательных факторах и примерах финансового взаимодействия государства и бизнеса	
Навыки и/или опыт деятельности	

выполнения письменных работ в соответствии с поставленными задачами исследования взаимодействия государства и бизнеса
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
Знания
порядка подготовки и структуры научного доклада и презентации
Умения
подготовить сообщение с презентацией по результатам выполнения проекта по бизнес-навигатору СМП
Навыки и/или опыт деятельности
выступления с результатами исследования механизмов взаимодействия государства и бизнеса
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Знания
источников информации о финансовых механизмах государственно-частного партнерства в России и за рубежом и особенности ее получения
Умения
работать в Бизнес-навигаторе СМП
выявлять и качественно интерпретировать тенденции финансовой поддержки предпринимательства в России и за рубежом
Навыки и/или опыт деятельности
сбора и обработки аналитических материалов по вопросам развития ГЧП и финансовой поддержки бизнеса в России и зарубежных странах

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования Дифференцированный зачет нацелен на проверку знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения по дисциплине и выполнения установленных заданий. Оценка результатов обучения по дисциплине включает оценку :

- способности обучающегося к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- способности осуществлять эффективную коммуникацию на русском языке в процессе ответов на вопросы и выполнении письменных работ;
- способности подготовить аналитические материалы по вопросам взаимодействия государства и бизнеса и представить результаты анализа в виде доклада;
- способности сформулировать суждение об эффективности реализации государственной экономической политики в области ГЧП.

Процесс подготовки к зачету включает в себя два этапа:

1) повторение пройденного материала; обобщение и систематизация полученных знаний для подготовки примеров, выводов по основным разделам дисциплины; самопроверка навыков работы в Бизнес-навигаторе СМП.

2) Подготовка практического задания №2 для представления результатов в виде доклада к моменту проведения дифференцированного зачета.

Задания на зачете состоят из 3 частей:

1 вопрос - теоретический, требует устного ответа на поставленный вопрос и дополнительные вопросы преподавателя. Нацелен на проверку знаний об основных закономерностях и правовых аспектах государственно-частного партнерства, его роли в экономике, знания необходимой финансовой терминологии, источников информации о финансовых механизмах взаимодействия государства и бизнеса, а также проверку навыков коммуникации в устной форме и абстрактного мышления при ответе на вопрос.

2 вопрос - практическое задание по работе в Бизнес-навигаторе, которое предполагает оперативную демонстрацию навыков работы с функционалом платформы.

Предполагается, что обучающийся в пределах 2-3 минут демонстрирует преподавателю возможности платформы в соответствии с поставленным заданием, а также с применением приемов профессиональной коммуникации в устной форме определяет основные преимущества и недостатки работы Бизнес-навигатора СМП, а также в целом дает оценку эффективности мер государственной экономической политики в области государственной поддержки субъектов СМП, реализуемых Корпорацией СМП.

3 вопрос - практическое задание, которое обучающийся выполняет заблаговременно до проведения дифференцированного зачета. Для выполнения задания необходимо определить платформу, ресурсы которой используются для выполнения задания.

Необходимо подготовить аналитические материалы в соответствии с поставленным заданием, а также подготовить необходимые сопроводительные документы, подтверждающие достоверность данных. Вместе с аналитическими материалами обучающийся готовит доклад, отражающий основные результаты проделанной работы и выступает с ним на зачете. Исследование представляется в свободной форме на бумажном носителе и должно отражать результаты всех поставленных задач, с использованием специальной терминологии. Доклад по результатам выполненной аналитической работы нацелен на проверку навыков и способностей обучающегося к эффективной профессиональной коммуникации при ответах на вопросы, а также формулирования выводов об эффективности работы платформы, экономической политики государства в области ГЧП. Оценивается способность обучающегося к абстрактному мышлению, анализу и синтезу на основе проделанной работы, формулировании выводов и ответов на вопросы.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий :

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10

Практическое задание	7	12
Практическое задание	11	18
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Используя систему знаний об основных закономерностях и правовых аспектах государственно-частного партнерства, его роли в экономике, необходимой финансовой терминологии, источниках информации о финансовых механизмах взаимодействия государства и бизнеса, продемонстрируйте навыки коммуникации в устной форме и абстрактного мышления при ответе на вопрос.

1. Понятие и необходимость взаимодействия государства и бизнеса
2. Инструменты взаимодействия государства и бизнеса
3. Механизмы взаимодействия государства и бизнеса
4. Характеристика атомистической модели взаимодействия государства и бизнеса
5. Характеристика ассоциированной модели взаимодействия государства и бизнеса
6. Характеристика особенностей социального партнерства государства и бизнеса
7. Характеристика сущности и признаков ГЧП
8. Преимущества и недостатки проектов ГЧП
9. Модели ГЧП в международной практике
10. Модели ГЧП, применимые в российской правовой системе и их характеристика
11. Модели финансирования проектов ГЧП
12. Источники финансовых ресурсов для реализации проектов ГЧП
13. Формы государственно-частного партнерства
14. Понятие и участники ГЧП в российском законодательстве
15. Предмет и объект ГЧП в российском законодательстве
16. Порядок формирования проекта ГЧП и его структура
17. Порядок рассмотрения предложений о реализации проектов ГЧП
18. Формирование заключения на проект ГЧП
19. Порядок проведения конкурса на определение частного партнера по проекту ГЧП
20. Порядок заключения соглашения о ГЧП и его структура
21. Особенности финансового обеспечения проектов ГЧП по российскому законодательству
22. Сущность, объекты и участники концессионных соглашений
23. Отличительные признаки концессии
24. Порядок проведения конкурса на право заключения концессионного соглашения
25. Порядок рассмотрения заявок участников и определения победителя по концессионному соглашению
26. Особенности заключения концессионного соглашения по инициативе частных лиц
27. Форма и существенные особенности концессионного соглашения
28. Особенности финансирования концессионных соглашений
29. Особенности налогообложения при реализации концессионных соглашений
30. Различия в применении законов о концессионных соглашениях и ГЧП
31. Понятие Инвестиционного фонда, условия и формы предоставления средств из

Фонда

- 32.Порядок отбора проектов, финансируемых из Инвестиционного фонда РФ
- 33.Виды и формы финансовой поддержки Внешэкономбанка
- 34.Характеристика особенностей и принципов финансирования инвестиционных проектов Внешэкономбанком
- 35.Виды и условия финансовой поддержки экспорта продукции Внешэкономбанком
- 36.Характеристика Корпорации МСП
- 37.Характеристика программы стимулирования кредитования субъектов СМП, финансируемой Корпорацией МСП
- 38.Характеристика механизма предоставления гарантий Корпорации МСП по кредитам для субъектов СМП
- 39.Мероприятия Корпорации МСП в целях обеспечения доступа субъектов МСП к закупкам крупнейших заказчиков
- 40.Гарантийная поддержка МСП банка
- 41.Характеристика закона о ГЧП Республики Татарстан
- 42.Общая характеристика методов государственной поддержки субъектов СМП в РТ
- 43.Характеристика порядка предоставления микрозаймов Фондом поддержки предпринимательства РТ
- 44.Характеристика программы «Лизинг-грант» РТ
- 45.Характеристика программы софинансирования проектов Фондом развития промышленности и Инвестиционно-венчурным фондом РТ
- 46.Характеристика механизма гарантийной поддержки, оказываемой Гарантийным фондом РТ
- 47.Понятие бизнес-инкубаторов, особенности их функционирования
- 48.Характеристика бизнес-инкубаторов, созданных в РТ
- 49.Характеристика ИТ-парков РТ
- 50.Характеристика технопарков и условий работы на них
- 51.Характеристика особой экономической зоны «Алабуга»
- 52.Характеристика и виды кластерных образований в РТ
- 53.Характеристика программ развития малого бизнеса в РТ
- 54.Особенности взаимодействия государства и бизнеса на товарных рынках

2. Индивидуальное задание 1

Продемонстрировать навыки оперативной работы в Бизнес-навигаторе МСП:

- 1) на основе навыков абстрактного мышления, анализа и синтеза, выбрать вид бизнеса – розничный или промышленный.
- 2) определить место размещения бизнеса для предприятия бытовых услуг в городе по выбору обучающегося. Город определяется также в режиме свободного выбора.
- 3) определить потенциальный спрос и денежный поток по выбранному виду бизнеса. Сформулировать и с применением приемов профессиональной коммуникации в устной форме определить основные преимущества и недостатки работы Бизнес-навигатора МСП, а также в целом дать оценку эффективности мер государственной экономической политики в области государственной поддержки субъектов СМП, реализуемых Корпорацией МСП.

3. Индивидуальное задание 2.

Используя приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза, а также знание источников информации, необходимых для изучения проектов ГЧП, планируемых к реализации в выбранном регионе (свободный выбор):

- 1)подготовить аналитические материалы по проектам ГЧП в выбранном регионе, находящимся в информационной базе проектов, по которым осуществляется прием заявок.
 - 2)Аналитические материалы должны отражать: общее количество проектов, планируемых к реализации, структуру проектов по инициатору проекта, срокам реализации проектов и объему инвестиций
 - 3)На основе анализа документов по проектам определить соотношение государственных и частных инвестиций по планируемым проектам (при значительном количестве проектов ограничить выборку 6 предложениями).
 - 4)Изучить по выбору обучающегося 1 проект, инициатором которого является публичный партнер, и 1 проект, инициатором которого является частный партнер. При этом проекты по возможности должны предполагать реализацию в рамках одного вида деятельности. Используя приемы анализа, синтеза, научного абстрагирования определить различия в условиях реализации проектов, предлагаемых частным и публичным партнерами
 - 5)На основании проведенного исследования сформулировать выводы об эффективности реализации государственной экономической политики по расширению проектов ГЧП по инициативе частных партнеров. Имеют ли место проекты, ущемляющие интересы частного партнера? Каким образом в проекте контракта обеспечивается защита финансовых рисков инвестора?
- Исследование представляется в свободной форме на бумажном носителе и должно отражать результаты всех поставленных задач, с использованием специальной терминологии, а также содержать необходимые числовые данные, сопроводительные документы, подтверждающие результаты и достоверность данных. На защите выполненной аналитической работы необходимо использовать профессиональный экономический язык, продемонстрировать навыки эффективной профессиональной коммуникации при ответах на вопросы.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрировано	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Владеет фрагментарными знаниями об основных закономерностях и правовых основах реализации проектов ГЧП, его роли в экономике. Владеет базовыми знаниями об источниках	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не демонстрирует знаний об основных закономерностях и правовых основах реализации проектов ГЧП, его роли в экономике. Не владеет знаниями об источниках информации,

	<p>владение основами абстрактного мышления при характеристике и оценке эффективности государственной экономической политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса . Уверенно владеет знания об основных закономерностях и правовых основах реализации проектов ГЧП, его роли в экономике. Владеет знаниями об источниках информации, необходимых для подготовки аналитических материалов в сфере ГЧП и поддержки предпринимательства .</p> <p>Продемонстрированы навыки эффективной деловой коммуникации в устной форме. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.</p>	<p>информации, необходимых для подготовки аналитических материалов в сфере ГЧП и поддержки предпринимательства , однако не способен определить необходимые источники для решения конкретной практической задачи. Продемонстрировано владение основами абстрактного мышления при характеристике мер государственной экономической политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса , однако затрудняется в определении примеров мер государственной поддержки предпринимательства в Республике Татарстан и оценке их эффективности. Владеет базовыми приемами деловой коммуникации в устной форме. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный</p>	<p>необходимых для подготовки аналитических материалов в сфере ГЧП и поддержки предпринимательства . Не владеет основами абстрактного мышления при характеристике мер государственной экономической политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса , не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не владеет профессиональным экономическим языком, затрудняется в эффективной коммуникации при ответах на вопросы.</p>
--	--	--	--

		характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	<p>Задание выполнено полностью.</p> <p>Продемонстрированы навыки работы в Бизнес-навигаторе СМП, эффективно использован функционал платформы, свободное владение всеми возможностями . Сформулированы выводы об основных преимуществах и недостатках работы Бизнес-навигатора СМП, а также дана оценка эффективности мер государственной экономической политики в области государственной поддержки субъектов СМП, реализуемых Корпорацией СМП. Продемонстрировано эффективное владение абстрактным мышлением при выполнении задания. Продемонстрированы навыки профессиональной коммуникации в устной форме при описании порядка выполнения задания и полученных результатов, при ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Задание выполнено не полностью. При выполнении задания допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Испытывает некоторые затруднения при ориентации в функционале платформы, а также определении ее возможностей. Сформулированы общие выводы об основных преимуществах и недостатках работы Бизнес-навигатора СМП, однако в целом оценку эффективности работы Корпорации СМП по другим направлениям дать затрудняется. Продемонстрированы основы владения абстрактным мышлением при выполнении задания. Способен осуществлять коммуникацию в устной форме, с небольшими затруднениями при качественной и содержательной формулировке ответов на поставленные</p>	<p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Отсутствует владение функционалом платформы. Не знает основных возможностей Бизнес-навигатора, не знает и не может дать оценку эффективности работы Корпорации СМП по другим направлениям поддержки развития предпринимательства . не владеет основами абстрактного мышления. Не способен к эффективной коммуникации при ответах на вопросы.</p>

		вопросы.	
Практическое задание	<p>Выполнены все пункты задания. Подготовлены качественные аналитические материалы. В докладе по результатам выполнения задания отражены все существенные результаты и выводы. Используются корректные источники данных. демонстрирует уверенное владение платформой для размещения заявок на реализацию проектов ГЧП. Сделаны содержательные выводы об эффективности реализации государственной экономической политики по расширению проектов ГЧП по инициативе частных партнеров, преимуществах и недостатках реализации таких проектов. При выполнении задания и ответах на вопросы продемонстрировано уверенное владение приемами абстрактного мышления, анализа и синтеза. При защите выполненной аналитической работы использован профессиональный экономический язык,</p>	<p>Выполнены не все пункты задания. Подготовлены аналитические материалы, однако выводы поверхностные, либо отсутствуют документы, необходимые для подтверждения достоверности данных и полученных результатов. В докладе отражены основные выводы по результатам исследования. Используются корректные источники данных, однако испытывает затруднения в описании функционала использованной платформы. Сделаны фрагментарные выводы об эффективности реализации государственной экономической политики по расширению проектов ГЧП по инициативе частных партнеров, преимуществах и недостатках реализации таких проектов. При выполнении задания и ответах на вопросы продемонстрированы базовые навыки абстрактного мышления, анализа и</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Отсутствуют основные элементы в выполненном задании, отсутствуют корректные выводы об эффективности реализации государственной экономической политики по расширению проектов ГЧП по инициативе частных партнеров, преимуществах и недостатках реализации таких проектов. Доклад не структурирован, не отражает результатов исследования. Отсутствуют навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза при выполнении задания и выступлении с докладом. С трудом формулирует ответы либо вообще не дает ответов на поставленные вопросы.</p>

	продемонстрированы навыки эффективной профессиональной коммуникации при ответах на вопросы.	синтеза, допущены небольшие ошибки. В процессе доклада по результатам выполненной аналитической работы продемонстрированы базовые навыки профессиональной коммуникации в устной форме. Испытывает затруднения в формулировании ответов на вопросы.	
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гафурова, Г.Т. Финансовые аспекты взаимодействия государства и бизнеса [Электронный ресурс] : конспект лекций/Г.Т. Гафурова.- Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета , 2018. - 92с. – Режим доступа : <http://hero.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/7986>

2. Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н . Ткаченко [и др.] ; под ред. И. Н. Ткаченко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434038>

3. Взаимодействие бизнеса и органов власти [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. И. Марковская [и др.] ; под ред.Е. И. Марковской. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433915>

4. Цыпин, И.С. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=339624>

Дополнительная литература

1. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере [Электронный ресурс] : монография / под ред. Казанцева А.К. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 330 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=228118>

2. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. – Режим доступа : <http://urait.ru/bcode/450650>

3. Правовое регулирование финансовой поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс] : монография / Г.Ф. Ручкина [и др.]. — М. : ИНФРА М, 2019. — 154 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=330283>

4. Яковлева-Чернышева , А.Ю. Кластерный подход к управлению развитием предпринимательских структур в рекреационной системе предпринимательства [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Яковлева-Чернышева . - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 208 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=104381>

5. Правовое регулирование деятельности институтов развития [Электронный ресурс] : монография / М.В. Демченко [и др.]. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 168 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=327993>

Периодические издания

1. Проблемы теории и практики управления(<http://uftp.ru>)
2. Проблемы теории и практики управления(<http://uftp.ru>)
3. Финансы(<http://www.finance-journal.ru>)
4. Мировая экономика и международные отношения(<https://www.imemo.ru/jour/meim>)
5. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
6. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
7. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
8. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
9. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)

10. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
11. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
12. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
13. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)

Нормативно-правовые акты

1. О концессионных соглашениях: федеральный закон от 21 июля 2005 г. №115-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2005. - №30 (Ч.2). – Ст.3126.
2. О Банке развития: федеральный закон от 17 мая 2007 г. №82-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2007. - №22. – Ст.2562.
3. Об утверждении Правил формирования и использования бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 1 марта 2008 г. N 134 // Собрание законодательства РФ. – 2008. - № 10 (часть II). – Ст. 932
4. Бюджетный кодекс РФ: федеральный закон от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. -№31. - Ст. 3823
5. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 13.07.2015 №224-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2015. - №29 (часть I). – Ст. 4350.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Платформа поддержки инфраструктурных проектов ГЧП - режим доступа <https://rosinfra.ru/>
2. Национальный центр ГЧП - режим доступа <https://pppcenter.ru/>
3. Официальный сайт РФ для размещения информации о проведении торгов - режим доступа <https://torgi.gov.ru/index.html>
4. База данных Всемирного банка по проектам ГЧП - режим доступа <https://www.worldbank.org/en/topic/publicprivatepartnerships>
5. Портал бизнес-навигатора МСП - режим доступа <https://smbn.ru/msp.htm>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только

одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала.

Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет нацелен на проверку знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения по дисциплине и выполнения установленных заданий. Оценка результатов обучения по дисциплине включает оценку :

- способности обучающегося к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- способности осуществлять эффективную коммуникацию на русском языке в процессе ответов на вопросы и выполнении письменных работ;
- способности подготовить аналитические материалы по вопросам взаимодействия государства и бизнеса и представить результаты анализа в виде доклада;
- способности сформулировать суждение об эффективности реализации государственной экономической политики в области ГЧП.

Процесс подготовки к зачету включает в себя два этапа:

1) повторение пройденного материала; обобщение и систематизация полученных знаний для подготовки примеров, выводов по основным разделам дисциплины; самопроверка навыков работы в Бизнес-навигаторе СМП.

2) Подготовка практического задания №2 для представления результатов в виде доклада к моменту проведения дифференцированного зачета.

Задания на зачете состоят из 3 частей:

1 вопрос - теоретический, требует устного ответа на поставленный вопрос и дополнительные вопросы преподавателя. Нацелен на проверку знаний об основных закономерностях и правовых аспектах государственно-частного партнерства, его роли в экономике, знания необходимой финансовой терминологии, источников информации о финансовых механизмах взаимодействия государства и бизнеса, а также проверку навыков коммуникации в устной форме и абстрактного мышления при ответе на вопрос.

2 вопрос - практическое задание по работе в Бизнес-навигаторе, которое предполагает оперативную демонстрацию навыков работы с функционалом платформы. Предполагается, что обучающийся в пределах 2-3 минут демонстрирует преподавателю возможности платформы в соответствии с поставленным заданием, а также с применением приемов профессиональной коммуникации в устной форме определяет

основные преимущества и недостатки работы Бизнес-навигатора СМП, а также в целом дает оценку эффективности мер государственной экономической политики в области государственной поддержки субъектов СМП, реализуемых Корпорацией СМП.

3 вопрос - практическое задание, которое обучающийся выполняет заблаговременно до проведения дифференцированного зачета. Для выполнения задания необходимо определить платформу, ресурсы которой используются для выполнения задания. Необходимо подготовить аналитические материалы в соответствии с поставленным заданием, а также подготовить необходимые сопроводительные документы, подтверждающие достоверность данных. Вместе с аналитическими материалами обучающийся готовит доклад, отражающий основные результаты проделанной работы и выступает с ним на зачете. Исследование представляется в свободной форме на бумажном носителе и должно отражать результаты всех поставленных задач, с использованием специальной терминологии. Доклад по результатам выполненной аналитической работы нацелен на проверку навыков и способностей обучающегося к эффективной профессиональной коммуникации при ответах на вопросы, а также формулирования выводов об эффективности работы платформы, экономической политики государства в области ГЧП. Оценивается способность обучающегося к абстрактному мышлению, анализу и синтезу на основе проделанной работы, формулировании выводов и ответов на вопросы.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (ResearchPapersinEconomy)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках

Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Проект "Госрасходы"	https://spending.gov.ru/analytics/indicators/7/	Проект "Госрасходы" – технологический проект Счетной Палаты РФ, основанный на открытых данных и ориентированный на предоставление инструмента общественного контроля и обеспечение максимальной доступности первичных, обработанных и аналитических данных для всех граждан Российской Федерации.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.

Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Федеральный портал малого и среднего предпринимательства	http://smb.gov.ru/	Информационный портал Федеральной службы малого и среднего предпринимательства представляет в свободном доступе правовую информация для предпринимателей.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>СРС</i>	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Фаррахова Елена Геннадьевна, Шайхатдаров Ирек Рамилевич

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Страховой менеджмент" являются формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области эффективного управления страховой организацией, обеспечивающего развитие в долгосрочной перспективе.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение предпосылок и принципов формирования страхового менеджмента;
- изучение бизнес-процессов в страховании и их роли в формировании стратегии;
- изучение порядка разработки страхового продукта в страховой организации ;
- формирование навыков проведения анализа финансового состояния страховой организации, выделение специфики анализа;
- приобретение навыков выявления сильных и слабых сторон деятельности страховой организации по результатам проведенного анализа;
- формирование навыков разработки мероприятий в рамках страхового менеджмента способствующих развитию страховой компании.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- аналитическая
- педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-3	Знания	общие законы управления, методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития страхового бизнеса
	Умения	осуществлять процесс принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития страхового бизнеса
	Навыки и/или опыт деятельности	принятия обоснованных организационно-управленческих решений в области разработки и реализации стратегий развития страхового бизнеса
ПК-8	Знания	перечень аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий субъекта страхового дела и принятия стратегических решений
	Умения	систематизировать наблюдаемые явления и бизнес-процессы на основе принципов страхового менеджмента и рассчитать комплекс показателей субъекта страхового дела, необходимые для принятия управленческих решений
	Навыки и/или опыт деятельности	принятия стратегических решений на уровне субъекта страхового дела на основе аналитических материалов, характеризующих бизнес-процессы
ПК-9	Знания	перечень основных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
	Умения	

	анализировать источники информации и первичные данные субъекта страхового дела, необходимые для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности	отбора и применения источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов для анализа деятельности субъектов страхового дела

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ имеет код Б1.В.05, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	8	8
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Страховая компания как субъект страхового рынка и формирование страховых процессов.

Аналитический обзор развития страхового рынка: динамика и структура страхового рынка обязательного и добровольного страхования. Проблемы развития страхового рынка России и регионального страхового рынка Республики Татарстан. Необходимость развития страхового рынка и пути решения проблем. Особенности организации деятельности страховой компании. организационно-функциональная структура страховой компании и движение финансовых потоков страховой организации. Формирование страховых резервов и структура страховых резервов. Особенности формирования доходов и расходов страховой компании. Концепции менеджмента страховых процессов. элементы концепции менеджмента страховых процессов. Концептуальная модель формирования страховых процессов.

Тема 2. Организация менеджмента в страховых организациях

Сущность и особенности страхового менеджмента. Предпосылки формирования страхового менеджмента. Концепция системного менеджмента в страховании. Понятие операционного менеджмента в страховой компании и его структура. Стадии развития операционного менеджмента. Разработка страхового продукта и проектный менеджмент в страховании. Стратегический менеджмент в страховании. Аутсорсинг, реструктуризация, операционный маркетинг в страховой компании.

Тема 3. Организация анализа финансового состояния страховой компании

Особенности экономического анализа страховых процессов. анализ платежеспособности и финансовой устойчивости страховой организации. Анализ инвестиционной активности и оценка эффективности деятельности страховой компании. Выявление проблем в деятельности страховой компании. Совершенствование управления деятельностью страховой компании с учетом особенности развития Республики Татарстан.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

1	Страховая компания как субъект страхового рынка и формирование страховых процессов.	0	1	0	10	11
2	Организация менеджмента в страховых организациях	1	1	0	10	12
	Доклад	0	2	0	6	8
3	Организация анализа финансового состояния страховой компании	1	2	0	14	17
	Аналитическое задание	0	0	0	20	20
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	2	6	0	60	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14998>

1. Методические указания к семинарским занятиям
2. Методические указания для самостоятельной работы
3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ

	<p>ПРОЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) Стратегия и тактика развития финансового рынка России СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ</p>

	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	---

В рамках дисциплины СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	1,82	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,73	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Аналитическое задание	24,00	40,00
Доклад	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы управления субъектом страхового дела; – основные принципы и приемы страхового менеджмента; - способы принятия организационно-управленческих решений субъекта страхового дела. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать задачи при разработке и внедрении стратегии развития субъекта страхового дела. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки стратегии развития субъекта страхового дела. 	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию разработки стратегического менеджмента страховой организации, - методы анализа ситуации в условиях возникновения рисков при принятии организационно-управленческих решений в страховой сфере. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений в страховой сфере, - рекомендовать управленческие решения 	Более 70 баллов

		<p>страховой компании в условиях риска с учетом региональных особенностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения нормативных и методических документов в процессе принятия организационно-управленческих решений, - обоснования организационных управленческих решений при разработке стратегии развития страховой компании. 	
<p>ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации необходимые для проведения экономических расчетов (официальные сайты, ЭБС, ПИС, библиотечный фонд, данные бухгалтерской отчетности), - состав аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий субъекта страхового дела, - перечень показателей, входящих в состав аналитических материалов страховой компании, - способы подготовки и оценки аналитических материалов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить источники информации и систематизировать необходимые показатели, необходимые для проведения экономических 	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		<p>расчетов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить подготовку аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений, - рассчитать показатели, необходимые для принятия управленческих решений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки стратегических решений в страховой компании 	
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень необходимых аналитических материалов, необходимых для обоснования управленческих решений, - принцип организации бизнес-процессов страховой компании <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность страховой компании. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия управленческих решений на уровне страховой компании с учетом региональных особенностей страхового рынка 	Более 70 баллов
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники экономической, социальной, страховой, управленческой информации; - способы выбора и оценки источников информации для обработки страховых и 	От 60 до 70 баллов

		<p>аналитических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии выбора информационных ресурсов по определенным параметрам. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить показатели, необходимые для проведения расчетов, - интерпретировать данные бухгалтерской отчетности страховой компании, <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения анализа деятельности страховой компании, - навыками использования необходимых источников информации, в соответствии с поставленной целью анализа. 	
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы статистического и экономического анализа, применяемые для анализа деятельности страховой организации, - перечень современных программных продуктов, необходимых для проведения анализа деятельности страховой компании. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученные результаты анализа и выявить основные тенденции, - использовать основные программные продукты, необходимые для проведения анализа деятельности страховой компании. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками самостоятельной 	Более 70 баллов

		работы с выбранной информацией, необходимой для анализа деятельности страховой организации.	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1 Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Аналитическое задание	40	ОПК-3, ПК-8, ПК-9
Доклад	20	ОПК-3
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОПК-3, ПК-8, ПК-9

1. Доклад

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
общие законы управления, методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития страхового бизнеса

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Обучающийся выбирает тему доклада из предложенного списка. подбирает необходимую литературу, систематизирует ее и формирует доклад. В начале доклада необходимо обосновать актуальность выбранной темы. далее излагается основная часть доклада. При подготовке доклада обучающийся должен раскрыть содержание основных механизмов управления страховой организацией, принципов построения бизнес-процессов, общих законов управления страховщика, методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития страхового бизнеса. Возможно оформление доклада в виде презентации, где на слайдах отражаются основные тезисы и положения доклада.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

0. При подготовке доклада необходимо раскрыть содержание основных механизмов управления страховой организацией, принципов построения бизнес-процессов, общих законов управления страховщика, методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития страхового бизнеса.

1. Менеджмент страховых компаний в кризисных условиях.
2. Финансовая устойчивость страховой организации и факторы ее определяющие при принятии управленческих решений.
3. Управление риском в системе антикризисного управления страховой организацией.
4. Влияние информационных технологий на управление страховой организацией.
5. Влияние цифровизации процессов на управление страховой организацией.
6. Управление финансовыми рисками страховой организации в контексте ее экономической безопасности.
7. Управление инвестиционной активностью страховой организации.
8. Стратегия развития страховой организации: цели и задачи.
9. Методы принятия управленческих решений в страховой организации.
10. Особенности управления рисками региональной страховой организации (на примере Республики Татарстан).
11. Характеристика развития международного страхового рынка и новейшие стратегии развития.
12. Страховой менеджмент в системе управления экономической безопасностью предприятия.
13. Основы развития страхования как объекта предпринимательской деятельности.
14. Системы страхования и управления рисками: российский и международный опыт.
15. Менеджмент риска и страхование.
16. Эффективное управление рисками при осуществлении факторинговых операций.
17. Необходимость корректировки модели развития отечественного страхования.
18. Страхование и модернизация российской экономики: стратегии развития.
19. Реинжиниринг бизнес-процессов страховщика и инжиниринг страховых продуктов.
20. Роль маркетинговых инструментов в продвижении страховых продуктов на страховом рынке.
21. Методика экспресс-анализа финансового состояния страховой организации и ее роль в принятии управленческих решений.
22. Проблемы формирования гарантийных фондов на случай неплатежеспособности страховщиков.
23. Актуальность и практика финансового анализа действующего и разработка нового страхового продукта.
24. Система оценки платежеспособности страховых компаний в Евросоюзе и Швейцарии.
25. Операционный менеджмент в страховании.
26. Модель формирования инвестиционного портфеля страховой организации при разработке стратегии развития.
27. Совместный стратегический риск-менеджмент страховых компаний и банков.
28. Современные методы риск менеджмента в страховой компании.
29. Формирование структурной модели концепции менеджмента страховых процессов.
30. Теоретические и практические аспекты процесса риск-менеджмента в страховом бизнесе.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией, знает общие законы управления в страховом менеджменте, методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития страхового бизнеса	3	1,76
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	4	2,35

Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	2	1,18
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	4	2,35
Логичность и последовательность изложения	3	1,76
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	4	2,35
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	5	2,94
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	5	2,94
Полнота и глубина раскрытия темы	4	2,35
ИТОГО	34	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Аналитическое задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическое задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	
<i>Знания</i>	
общие законы управления, методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития страхового бизнеса	
<i>Умения</i>	
осуществлять процесс принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития страхового бизнеса	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
принятия обоснованных организационно-управленческих решений в области разработки и реализации стратегий развития страхового бизнеса	
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Знания</i>	
перечень аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий субъекта страхового дела и принятия стратегических решений	
<i>Умения</i>	
систематизировать наблюдаемые явления и бизнес-процессы на основе принципов страхового менеджмента и рассчитать комплекс показателей субъекта страхового дела, необходимые для принятия управленческих решений	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
принятия стратегических решений на уровне субъекта страхового дела на основе аналитических материалов, характеризующих бизнес-процессы	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическое задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
перечень основных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
Умения
анализировать источники информации и первичные данные субъекта страхового дела, необходимые для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
отбора и применения источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов для анализа деятельности субъектов страхового дела

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Аналитическое задание», характеризующий этап формирования

Подготовка аналитического задания (аналитического материала) осуществляется самостоятельно по данным Госкомстата, ЦБ РФ и бухгалтерской отчетности (минимум за три отчетных периода). Собранные данные необходимо систематизировать и рассчитать экономические показатели. На основе выявленных тенденций необходимо интерпретировать полученные результаты. По результатам проведенных расчетов необходимо выявить проблемы финансового состояния и в управлении страховой организацией. По результатам проведенного анализа необходимо скорректировать принимаемые управленческие решения и стратегию развития страховой организации в целях повышения эффективности ее деятельности с учетом региональных особенностей страхового рынка Республики Татарстан.

Аналитический материал оформляется в печатном виде. Объем работы не более 10 страниц. Требования к оформлению: шрифт кегль 14, Times New Roman, межстрочный интервал 1,5.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Аналитическое задание»

0. Используя данные сайта Госкомстата, ЦБ РФ и бухгалтерскую отчетность страховой организации, рассчитать показатели, характеризующие финансовое состояние страховой организации, (платежеспособности, выплат, надежности, финансового потенциала, достаточности капитала, ликвидности, коэффициента риска, дебиторской задолженности, участия перестраховщиков, накладных расходов, сбалансированности страхового и инвестиционного портфелей, рентабельности капитала, рентабельности страховых операций, рентабельности инвестиционного капитала, участия собственного капитала, инвестиционной привлекательности), интерпретировать полученные результаты. На основе полученных результатов необходимо выявить сильные и слабые стороны в деятельности страховой организации и разработать управленческие решения, направленные на укрепление финансового состояния страховой организации. Сформировать аналитический отчет (аналитический материал) для формирования стратегии развития страховой организации.

1. Проведите оценку финансового состояния и проведите корректировку управленческих решений и стратегии страховой организации в целях обеспечения развития в неустойчивой экономической среде (на примере ПАО СК "Росгосстрах")

2. Проведите оценку финансового состояния и проведите корректировку управленческих решений и стратегии страховой организации в целях обеспечения развития в неустойчивой экономической среде (на примере САО "ВСК")

3. Проведите оценку финансового состояния и проведите корректировку управленческих решений и стратегии страховой организации в целях обеспечения развития в неустойчивой экономической среде (на примере АО СО "Талисман")

4. Проведите оценку финансового состояния и проведите корректировку управленческих решений и стратегии страховой организации в целях обеспечения развития в неустойчивой экономической среде (на примере СПАО "Ингосстрах")

5. Проведите оценку финансового состояния и проведите корректировку управленческих решений и стратегии страховой организации в целях обеспечения развития в неустойчивой экономической среде (на примере СПАО "РЕСО-гарантия")

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Аналитическое задание»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	40
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Работа (аналитический материал) выполнена качественно в заданное время, самостоятельно, цифровой материал оформлен в табличной форме. Способен проанализировать сложившуюся систему страхового менеджмента у субъекта страхового дела. Проведен подробный анализ аналитических данных. Проведен верный расчет необходимых показателей, правильно использованы формулы и алгоритм расчета. Правильно	Работа (аналитический материал) выполнена в заданное время, самостоятельно, цифровой материал оформлен в табличной форме. Проведен анализ аналитических данных. Проведен верный расчет необходимых показателей, правильно использованы формулы, допущены небольшие ошибки в алгоритме расчета. Интерпретированы полученные результаты. Предложены типовые управленческие решения для развития страховой	Работа (аналитический материал) выполнена не полностью. Цифровой материал представлен в недостаточном объеме. При расчете аналитических показателей допущены ошибки. Полученные результаты не достаточно полно и правильно интерпретированы. Отсутствует перечень управленческих решений для развития страховой компании.

интерпретированы полученные результаты. Даны рекомендации по корректировке управления субъектом страхового дела с учетом региональных особенностей. Способен обосновать организационные управленческие решение при разработке стратегии развития страховой компании.	компании.	
--	-----------	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
общие законы управления, методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития страхового бизнеса
Умения
осуществлять процесс принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития страхового бизнеса
Навыки и/или опыт деятельности
принятия обоснованных организационно-управленческих решений в области разработки и реализации стратегий развития страхового бизнеса
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Знания
перечень аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий субъекта страхового дела и принятия стратегических решений
Умения
систематизировать наблюдаемые явления и бизнес-процессы на основе принципов страхового менеджмента и рассчитать комплекс показателей субъекта страхового дела, необходимые для принятия управленческих решений
Навыки и/или опыт деятельности
принятия стратегических решений на уровне субъекта страхового дела на основе аналитических материалов, характеризующих бизнес-процессы
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
перечень основных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
Умения
анализировать источники информации и первичные данные субъекта страхового дела, необходимые для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
отбора и применения источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов для анализа деятельности субъектов страхового дела

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «

Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

На промежуточной аттестации обучающемуся представлено 2 вопроса: теоретический и практический в виде защиты аналитического задания.

Теоретический вопрос касается оценки полученных знаний: содержание основных механизмов управления страховой организацией, принципов построения бизнес-процессов, общих законов управления страховщика, методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития страхового бизнеса.

Защита аналитического задания (аналитического материала), выполненного в течение семестра, является необходимым условием для оценки сформированности профессиональных компетенций. Вопросы на защите практического задания касаются порядка его выполнения, поиска источников информации, порядка расчетов коэффициентов, характеризующих финансовое состояние страховой организации и интерпретации полученных результатов. Результаты анализа подтверждаются необходимостью корректировки управленческих решений по совершенствованию стратегии управления субъекта страхового дела.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	15	25
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. При подготовке используется лекционный материал и другие источники, подобранные самостоятельно. В ответе необходимо отразить содержание основных механизмов управления страховой организацией, принципов построения бизнес-процессов, общих законов управления страховщика, методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития страхового бизнеса.

1. Назовите основные проблемы и перспективы развития страхового рынка России.
2. Проблемы развития регионального страхового рынка и стратегии его развития (на примере страхового рынка Республики Татарстан).
3. Организационно-функциональная структура страховой компании и движение

финансовых потоков страховой организации.

4. Особенности организации финансов страховщика в процессе управления бизнес-процессами.

5. Формирование страховых резервов и структура страховых резервов страховой организации. Их роль в управлении финансовой устойчивостью страховой организации

6. Особенности формирования доходов страховой организации.

7. Особенности расходования средств страховой организации.

8. Концепции менеджмента страховых процессов, элементы концепций.

9. Сущность страхового менеджмента и его особенности. Предпосылки формирования страхового менеджмента.

10. Понятие операционного менеджмента в страховой компании и его структура.

11. Стадии развития операционного менеджмента.

12. Разработка страхового продукта и проектный менеджмент в страховании.

13. Стратегический менеджмент в страховании.

14. Аутсортинг, реструктуризация, операционный маркетинг в страховой компании.

15. Особенности экономического анализа страховых процессов и его роль в принятии управленческих решений.

16. Особенности анализа платежеспособности страховой организации и ее роль в принятии управленческих решений.

17. Особенности анализа финансовой устойчивости страховой организации и ее роль в принятии управленческих решений.

18. Особенности анализа инвестиционной активности страховой организации и ее роль в принятии управленческих решений

19. Особенности оценки эффективности деятельности страховой организации и ее роль в принятии управленческих решений.

20. Методы принятия управленческих решений страховой организации.

2. Защита аналитического задания (аналитического материала).

На основе ранее подготовленного аналитического материала и проведенного анализа финансового состояния страховой организации, представить тенденции рассчитанных коэффициентов и интерпретировать полученные результаты. По результатам проведенных расчетов выделить проблемы финансового состояния и управления страховой организацией. По результатам проведенного анализа представить корректировку принимаемых управленческих решений и стратегии развития страховой организации в целях повышения эффективности ее деятельности с учетом региональных особенностей страхового рынка.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопросов, касающихся основных механизмов	Показывает знание основного материала, касающегося содержания основных	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не

	<p>управления страховой организацией, принципов построения бизнес-процессов, общих законов управления страховщика, методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития страхового бизнеса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>механизмов управления страховой организацией, принципов построения бизнес-процессов, общих законов управления страховщика, методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития страхового бизнеса но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Практическое задание	Аналитическое задание (аналитический материал) выполнено полностью.	Аналитическое задание (аналитический материал) выполнено не полностью. При	Аналитическое задание (аналитический материал) не выполнено, либо

	<p>Подобранная информация систематизирована. Приведены все проведенные требуемые расчеты, характеризующие финансовое состояние страховой организации, сделаны соответствующие выводы и пояснение полученных результатов, даны рекомендации по совершенствованию управленческих решений и корректировке стратегии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Сделанные выводы не полные, даны базовые рекомендации по корректировке стратегии. Ответы на дополнительные вопросы неполные.</p>	<p>выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не может ответить на заданные вопросы.</p>
--	--	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	---

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Страховой менеджмент [Электронный ресурс] : конспект лекций / сост.Э. Р. Ковалева, Г. Н. Нотфуллина, С. П. Фукина. – Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2020. – 85с. – Режим доступа: <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/15993>
2. Домащенко, Д.В. Современные подходы к корпоративному риск-менеджменту: методы и инструменты [Электронный ресурс] / Д.В.Домащенко ,Ю.Ю. Финогенова . - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=337083>
3. Архипов, А.П. Основы страхового дела [Электронный ресурс] : учеб. пособие /А. П. Архипов , В.Б. Гомелля . - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 544 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=184121>

Дополнительная литература

1. Сплетухов, Ю.А. Страхование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Сплетухов, Е.Ф. Дюжиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 357 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=333156>
2. Куприянова, Л. М. Экономический анализ [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие / Л.М. Куприянова, Е.В. Никифорова, О.В. Шнайдер. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 172 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/973607>

Периодические издания

1. Финансы(<http://www.finance-journal.ru>)
2. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
3. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
4. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
5. Страхование дело(<http://ankil.info/36.html>)
6. Страхование дело(<http://ankil.info/36.html>)
7. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
8. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
9. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)

Нормативно-правовые акты

1. Налоговый кодекс РФ Ч. 1 от 31 июля 1998 г. № 146 – ФЗ// Российская газета. – 1998 года, №148-149
2. О методике расчета тарифных ставок по рисковому видам страхования: Распоряжение Росстрахнадзора от 8 июня 1993 г. № 02 – 03 – 36 // Финансовая газета. – 1993. - № 40

3. Об организации страховой деятельности в РФ: Федеральный закон от 27 ноября 1992 г. № 4015–1 // Российская газета. – 1993.- от 12 января
4. Об утверждении Правил размещения страховщиками страховых резервов: Приказ Минфина РФ от 2 июня 2012 г. № 100н // Российская газета. - 17.08.2012. - №189
5. Гражданский кодекс Российской Федерации Ч.2: Федеральный закон от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ // Российская газета. – 1996. - № 23,24,25
6. О взаимном страховании: Федеральный закон от 29 ноября 2007 г. № 286-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2007. – 3 декабря. – № 49 – Ст. 6047
7. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств: Федеральный закон РФ от 28 апреля 2002 г. № 40-ФЗ // Российская газета – 2002. - № 80
8. Об обязательном медицинском страховании: Федеральный закон от 29 ноября 2010 года г. № 326-ФЗ (с изм. от 11 февраля 2013 г.) // Собрание законодательства. – 06.12.10. - № 49, ст. 6422
9. Налоговый кодекс Ч. 2: Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 117 – ФЗ// Российская газета. –2000 года, № 153-154
10. О страховании вкладов физических лиц в банках РФ: Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177 // Российская газета. – 2003. - № 261

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Страхование сегодня - режим доступа <http://www.insur-info.ru/>
2. Информационный портал «Про страхование» - режим доступа <http://prostrahovanie.ru/>
3. Страхование в России - режим доступа <http://allinsurance.ru/>
4. Страхование - режим доступа <http://www.strahtarif.ru/3.html>
5. Страхование - режим доступа <http://www.assured.ru/articles/>
6. Страховой консультант - режим доступа <http://www.askins.ru/index.php/page>
7. Ваш полис. Страхование на все случаи жизни - режим доступа http://www.vash-11.polis.org/index.php?option=com_content&view=article&id=39&Itemid=36
8. Страховой консультант - режим доступа <http://straxconsult.ru>
9. - режим доступа <http://бизнес-эксперт.рф/>
10. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» - режим доступа <http://www.raexpert.ru/researches/insurance/>
11. Ассоциация профессиональных страховых брокеров - режим доступа http://www.insurancebroker.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=39&Itemid=54
12. Страховое агентство «Страховка ру» - режим доступа <http://www.strahovka-shop.ru/index.asp>
13. РБК Личные финансы - режим доступа <http://lf.rbc.ru/sk/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовки), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать

логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На Дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к дифференцированному зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к дифференцированному зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и

оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
--	-----------------

Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или	

ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
5. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Полторыхина Светлана Валерьевна, Салимов Ленар Наилович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение механизма планирования мероприятий по совершенствованию инструментария институтов кредитной системы;
- обучение приемам совершенствования инструментария институтов кредитной системы;
- формирование навыков синтеза методов количественного и качественного анализа инструментов и институтов кредитной системы.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

аналитическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения

ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	знать приемы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
	Умения	умеет использовать творческий потенциал для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки саморазвития и самореализации для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
ОПК-3	Знания	знать приемы принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
	Умения	умеет разрабатывать организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
ПК-1	Знания	знать приемы обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
	Умения	

		уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
ПК-2	Знания	знать приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
	Умения	умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки обоснования актуальности избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
ПК-3	Знания	знать приемы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
	Умения	умеет разрабатывать программу исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки проведения самостоятельного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
ПК-4	Знания	знать приемы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
	Умения	умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
ПК-9	Знания	знать приемы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы

	Умения	умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ имеет код Б1.В.06, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ предусмотрена учебным планом в 1, 2 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	14	26
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4	8
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8	16
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	92	122	214
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
в т. ч. курсовая работа		✓	
ИТОГО	108	144	252

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический анализ инструментов и институтов кредитной системы.

Тема 1. Перспективы развития инструментов кредитной системы.

Цифровизация финансовых услуг. Финтех-компании. Краудлендинг. P2P-кредитование. Идентификация кредитоспособных заемщиков на основе анализа мягкой и жесткой информации. Маркетинг финансовых услуг институтов кредитной системы в социальных сетях (SMM). Персональный банкир (private banking) и персональное кредитование (private lending). Предпосылки формирования Стратегии Голубого океана. Карты рассрочки. Мезонинное кредитование. Инновации кредитного рынка.

Тема 2. Институциональные аспекты развития кредитной системы России: краткосрочная стадия.

Сравнительный анализ динамики развития банковской и парабанковской систем России. Тактические маневры банковской системы России. Дискуссионные аспекты оценки эффективности Агентства по страхованию вкладов и Фонда консолидации банковского сектора в контексте оздоровления банковской системы России. Дискуссионные аспекты концепции пропорционального регулирования финансового рынка России. Дискуссионные аспекты легитимизации региональных и/или малых банков.

Противостояние банковских ассоциаций. Дискуссионные аспекты монополизации и огосударствления банковского сектора.

Тема 3. Институциональные аспекты развития кредитной системы России: средне- и долгосрочная стадии.

Причина асинхронности действий Банка России и Министерства финансов России. Перспективы, риски и потребность развития институтов микрофинансирования в России. Дискуссионные аспекты предоставления микрофинансовым организациям лицензии на совершении банковских операций. Инициативы по легитимизации институтов исламского (партнерского) кредитования в России. Дискуссионные аспекты справедливости конвенционального банкинга. Предпосылки деинституционализации кредитного рынка. Финансовые конгломераты.

Раздел 2. Эмпирический анализ инструментов и институтов кредитной системы.

Тема 1. Оценка репутационных рисков деятельности институтов кредитной системы Республики Татарстан.

Роль репутационных рисков в структуре типичных банковских рисков. Текущее состояние организации управления репутационными рисками в банках и парабанковских учреждениях в Республике Татарстан. Спектр методов оценки репутационных рисков деятельности институтов кредитной системы. Возможности и ограничения контент-анализа в контексте оценки репутационных рисков деятельности институтов кредитной системы Республики Татарстан.

Тема 2. Идентификация ключевых показателей деятельности институтов кредитной системы.

Причины и этапы формирования стереотипов общественного сознания относительно ключевых показателей деятельности (далее – KPI) экономических субъектов в целом и институтов кредитной системы в частности. Влияние экстремальности общественного сознания на эволюцию системы идентификации ключевых показателей деятельности институтов кредитной системы. Причина формирования общественного спроса на механизмы социальной ответственности бизнеса. Социальная ответственность деятельности институтов кредитной системы как экстремум общественного сознания. Перспективы обеспечения социальной ответственности деятельности институтов кредитной системы. Экологизация деятельности институтов кредитной системы в целом и банковских кредитов в частности. Текущее состояние системы ключевых показателей деятельности институтов кредитной системы. Сравнительный анализ прибыли, рентабельности и чистого денежного потока деятельности институтов кредитной системы.

Тема 3. Анализ взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайта банка и ключевых показателей его деятельности.

Ценовые и неценовые параметры потребительского выбора банковской услуги. Ограниченность регулирования ценовых параметров и неограниченность регулирования неценовых параметров банковской услуги . Стратегии Алого и Голубого океанов. Значение коммуникации с потребителями банковских услуг, особенно с потенциальными. Этапы интернетизации банков. Значение веб-сайта банка. Визуальная привлекательность веб-сайта банка. Голосовые помощники и перспектива применения когнитивных технологий в контексте регулирования параметров потребительского выбора банковской услуги. Методика анализа взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайта банка и ключевых показателей его деятельности. Визуализация внедрения Стратегии Голубого океана в деятельности институтов кредитной системы. Принципы и инструменты конструирования веб-сайта банка.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Теоретический анализ инструментов и институтов кредитной системы.

1	Перспективы развития инструментов кредитной системы.	1	2	0	24	27
2	Институциональные аспекты развития кредитной системы России: краткосрочная стадия.	1	2	0	24	27
3	Институциональные аспекты развития кредитной системы России: средне- и долгосрочная стадии.	2	4	0	22	28
	Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной научной литературы	0	0	0	12	12

	Оценка визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций	0	0	0	10	10
	Зачёт					4

2 этап (2 семестр)

Раздел 2. Эмпирический анализ инструментов и институтов кредитной системы.

1	Оценка репутационных рисков деятельности институтов кредитной системы Республики Татарстан.	2	2	0	20	24
2	Идентификация ключевых показателей деятельности институтов кредитной системы.	1	2	0	22	25
3	Анализ взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайта банка и ключевых показателей его деятельности.	1	4	0	20	25
	визуализация услуг кредитного рынка	0	0	0	12	12
	Анализ взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций и их финансовых результатов	0	0	0	12	12
	Курсовая работа	0	0	0	36	36
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	8	16	0	214	252

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=14999>

1. Курс видеолекций
2. Методические указания для подготовки к самостоятельной работе и семинарским занятиям по дисциплине

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

<p>ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Стратегия и тактика развития финансового рынка России ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</p>

	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) Стратегия и тактика развития финансового рынка России СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,</p>

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	--

В рамках дисциплины **ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ** указанные компетенции формируются и оцениваются на трех этапах: двух семестрах изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимальный начисляемый балл
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	36	60
Защита курсовой работы (проекта)	24	40
ИТОГО	60	100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
-------------	--------------------	----------------------------------	--------------------------------

Занятия лекционного типа	2	1,25	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,88	7,50
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,25	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,88	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Оценка визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций	18,00	30,00
Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы	18,00	30,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Анализ взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций и их финансовых результатов	18,00	30,00
Визуализация услуг кредитного рынка	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на	

	экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	<p>Знает содержание приемов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы; умеет фрагментарно использовать творческий потенциал для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы</p> <p>имеет фрагментарные навыки саморазвития и самореализации для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает тенденции развития приемов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы;</p> <p>умеет использовать творческий потенциал для изучения механизмов развития инструментов и</p>	Более 70 баллов

		<p>институтов кредитной системы</p> <p>имеет навыки саморазвития и самореализации для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы</p>	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	<p>Знает содержание приемов принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы;</p> <p>умеет фрагментарно разрабатывать организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы</p> <p>имеет фрагментарные навыки принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает тенденции развития приемов принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы;</p> <p>умеет разрабатывать организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы</p>	Более 70 баллов

		имеет навыки принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Базовый уровень	Знает содержание приемов обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы; умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными исследователями, для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы; имеет навыки выявления перспективных направлений исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает тенденции развития приемов обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения механизмов	Более 70 баллов

		<p>развития инструментов и институтов кредитной системы;</p> <p>умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы;</p> <p>имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы.</p>	
<p>ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает содержание приемов обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы;</p> <p>умеет обосновывать практическую значимость избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы</p> <p>имеет фрагментарные навыки обоснования актуальности избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает тенденции развития приемов обоснования актуальности,</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы; умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы имеет навыки обоснования актуальности избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Базовый уровень	Знает содержание приемов проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы; умеет самостоятельно разрабатывать фрагмент программы исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы имеет навыки самостоятельного проведения фрагмента исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает тенденции развития приемов проведения	Более 70 баллов

		самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы; умеет самостоятельно разрабатывать программу исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы имеет навыки проведения самостоятельного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Базовый уровень	Знает содержание приемов представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы; фрагментарно умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы имеет фрагментарные навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Знает тенденции развития	

	уровень	<p>приемов представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы;</p> <p>умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы</p> <p>имеет навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы</p>	Более 70 баллов
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	<p>Знает содержание приемов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы;</p> <p>умеет анализировать и использовать источники количественной информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы;</p> <p>имеет навыки проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной</p>	От 60 до 70 баллов

		системы	
	Повышенный уровень	Знает тенденции развития приемов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы; умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы; имеет навыки совершенствования приемов проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы	30	ПК-1, ПК-4

Оценка визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций	30	ОК-3, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4

1. Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>	
знать приемы обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Умения</i>	
уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Знания</i>	
знать приемы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Умения</i>	
умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы», характеризующий этап формирования

В ходе подготовки отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной литературы обучающемуся необходимо обобщить и критически оценить результаты, полученных отечественными и зарубежными исследователями по изучаемой теме, выявить перспективные направления совершенствования объекта исследования, составить программу исследования. Для этого обучающийся в рамках семинаров и внеаудиторных занятий должен составить сложный поисковый запрос, используя специализированные социальные сети или поисковые системы (Academia.edu, Mendeley.com, ResearchGate.net, Epistemo.com, Google Scholar), отсортировать результаты поиска по дате публикации, создать 50 текстовых файлов (например, в формате Word), наименование каждого из вышеуказанных файлов указывает на фамилию автора анализируемой научной статьи и дату ее публикации (например, если автором статьи, изданной в 2017 году является Brown, то имя файла следующее: «Brown 2017.docx»). Хронологическую сортировку целесообразно начинать с нынешнего года, чтобы ознакомиться с последними достижениями ученых в изучаемой области. Обучающийся самостоятельно выбирает по 5 публикаций, изданные в одном году. Как следствие, должно быть сформирована коллекция из 50 публикаций, доступных в pdf-формате. Рекомендуется использовать Google Scholar (<https://scholar.google.ru/>). Сложный поисковый запрос рекомендуется формировать следующим образом: 1-2 слова или словосочетания (из 2-3 слов), характеризующих тему исследования и дополнительный поисковый запрос «banking» или «bank». Например, если исследование посвящено влиянию Базель III на развитие системы пруденциального банковского надзора, то сложный поисковый запрос формируется следующим образом: «Basel III» «prudential» «banking»). После указания некоторых тем в скобках приводится рекомендуемый сложный поисковый запрос. Для формирования запроса на английском или ином иностранном языке можно использовать онлайн-переводчики. В найденных публикациях необходимо перевести на русский язык аннотацию (Abstract). Рекомендуется переводить содержание файлов в pdf-формате. Для ликвидации разрыва строк, ухудшающих качество перевода, рекомендуется использовать веб-сервисы по онлайн удалению разрыва строк (<https://daruse.ru/remove-line-breaks>). Таким образом, каждый файл имеет следующую структуру : 1) библиографический указатель; 2) место хранения в сети ИНТЕРНЕТ; 3) аннотация на языке оригинала; 4) аннотация, переведенная на русский язык.

Все 50 файлов анализируются на предмет идентификации основных направлений научного исследования избранной перспективной тенденции развития инструментов и

институтов кредитной системы. Выявленные основные направления научного исследования избранной перспективной тенденции развития инструментов и институтов кредитной системы представляют собой основу разделения отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы на ряд глав и, как следствие, определяют структуру вышеуказанного отчета. Отчет о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы направляются по электронной почте преподавателю на проверку с указанием Ф.И.О. обучающегося, номера группы и города (место обучения). Преподаватель в течение 10 рабочих дней после получения электронного варианта отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы сообщает обучающемуся о его дальнейших действиях: либо отчет нуждается в доработке, либо отчет принимается и оценивается в системе Idis. Отчет публично защищается для демонстрации готовности к коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы. Представить результаты проведенного исследования в виде статьи или доклада.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы»

1. Обобщить и критически оценить результаты, полученных отечественными и зарубежными исследователями по изучаемой теме, выявить перспективные направления совершенствования объекта исследования, составить программу исследования на тему: "Технологии цифровизации услуг на развитие банковской системы". Представить результаты проведенного исследования в виде статьи или доклада.

2. Обобщить и критически оценить результаты, полученных отечественными и зарубежными исследователями по изучаемой теме, выявить перспективные направления совершенствования объекта исследования, составить программу исследования на тему: "Тенденции развития физических каналов продаж банковских услуг («bricks-and-mortar» «banking»)". Представить результаты проведенного исследования в виде статьи или доклада.

3. Обобщить и критически оценить результаты, полученных отечественными и зарубежными исследователями по изучаемой теме, выявить перспективные направления совершенствования объекта исследования, составить программу исследования на тему: "Перспективы интеграции физических каналов и онлайн продаж банковских услуг («Bricks-and-Clicks», «Clicks-and-Mortar» «banking»)". Представить результаты проведенного исследования в виде статьи или доклада.

4. Обобщить и критически оценить результаты, полученных отечественными и зарубежными исследователями по изучаемой теме, выявить перспективные направления совершенствования объекта исследования, составить программу исследования на тему: "Тенденции организации деятельности финтех-компаний («fintech»)". Представить результаты проведенного исследования в виде статьи или доклада.

5. Обобщить и критически оценить результаты, полученных отечественными и зарубежными исследователями по изучаемой теме, выявить перспективные направления совершенствования объекта исследования, составить программу исследования на тему: "Тенденции организации микрофинансирования". Представить результаты проведенного исследования в виде статьи или доклада.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Подготовка отчета о

внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	4	1,88
Владение основными понятиями и терминологией	3	1,41
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	0,94
Задание выполнено полностью.	5	2,34
Логичность и последовательность изложения	2	0,94
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	5	2,34

Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	5	2,34
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	1,88
Самостоятельность выполнения работы	2	0,94
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	1	0,47
способен критически оценивать результаты, полученные зарубежными исследователями, для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	5	2,34
способен критически оценивать результаты, полученные отечественными исследователями, для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	5	2,34
способен обобщать результаты, полученные зарубежными исследователями, для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	5	2,34
способен обобщать результаты, полученные отечественными исследователями, для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	4	1,88
способность выявлять перспективные направления избранной темы для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	4	1,88

способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	5	2,34
умение составления программы исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	3	1,41
ИТОГО	64	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Оценка визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Оценка визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
знать приемы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Умения</i>	
умеет использовать творческий потенциал для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки саморазвития и самореализации для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>	
знать приемы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Умения</i>	
умеет разрабатывать программу исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки проведения самостоятельного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Оценка визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций», характеризующий этап формирования

Обучающемуся в рамках семинаров и внеаудиторных занятий необходимо самостоятельно в соответствии с разработанной программой принять решение о критериях и способе ранжирования банков по оценки визуальной привлекательности их сайта, используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации. Для этого обучающийся формирует электронную таблицу (например, в Word или Excel), в которой необходимо проранжировать сайты 30 кредитных организаций. Каждая группа есть объект исследования. Определяется состав каждого объекта исследования. Рекомендуется оценивать визуальную привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций сначала по 5-балльной шкале, затем повторно оценить сайты и присвоить баллы по 30-балльной шкале. Приложить скриншоты титульной страницы оцениваемых веб-сайтов с указанием даты скриншота. В

заключении отчета сформулировать критерии ранжирования привлекательности веб-сайтов кредитных организаций.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Оценка визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций»

1. Необходимо самостоятельно в соответствии с разработанной программой проранжировать сайты 30 кредитных организаций. Используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации, необходимо оценить визуальную привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций. Сформулировать критерии ранжирования привлекательности веб-сайтов кредитных организаций.

- 1.Сбербанк России
- 2.Россия
- 3.Балтийский Банк
- 4.Саровбизнесбанк
- 5.Банк ПСА Финанс Рус
- 6.НБД-Банк
- 7.Руснарбанк
- 8.Финтрастбанк
- 9.Промтрансбанк
- 10.Кубаньторгбанк
- 11.Стройлесбанк
- 12.Холмск
- 13.ЮМК
- 14.Финарс Банк
- 15.Оренбург
- 16.Енисейский Объединенный Банк
- 17.Европейский Стандарт
- 18.Гефест
- 19.Приобье
- 20.Живаго-Банк
- 21.АРБ-Инкасс
- 22.Стар Альянс
- 23.Жилстройбанк
- 24.Взаимодействие
- 25.КОР
- 26.НКБ
- 27.Инбанк
- 28.Канский
- 29.Межрегиональный промышленно-строительный банк
- 30.ЯР-Банк

2. Необходимо самостоятельно в соответствии с разработанной программой проранжировать сайты 30 кредитных организаций. Используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации, необходимо оценить визуальную привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций. Сформулировать критерии ранжирования привлекательности веб-сайтов кредитных организаций.

- 1.ВТБ Банк Москвы

- 2.РосЕвроБанк
- 3.Экспобанк
- 4.Левобережный
- 5.Бинбанк Мурманск
- 6.ББР Банк
- 7.Энергобанк
- 8.Народный Банк
- 9.Фора-Банк
- 10.Индустриальный Сберегательный Банк
- 11.Невский Банк
- 12.Инкаробанк
- 13.Международный Коммерческий Банк
- 14.РИБ
- 15.Банк Экономический Союз
- 16.Банк ВВБ
- 17.Прохладный
- 18.К2 Банк
- 19.Кузнецкий
- 20.Сибирский Банк Реконструкции и Развития
- 21.Платежный Клиринговый Дом
- 22.Яринтербанк
- 23.Международный Расчетный Банк
- 24.Руна-Банк
- 25.Старооскольский Агропромбанк
- 26.ИРС
- 27.Акцент
- 28.Липецккомбанк
- 29.Русский Международный Банк
- 30.Камский Горизонт

3. Необходимо самостоятельно в соответствии с разработанной программой проранжировать сайты 30 кредитных организаций. Используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации, необходимо оценить визуальную привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций. Сформулировать критерии ранжирования привлекательности веб-сайтов кредитных организаций.

- 1.ВТБ 24
- 2.Всероссийский Банк Развития Регионов
- 3.Уральский Банк Реконструкции и Развития
- 4.Генбанк
- 5.Объединенный Капитал
- 6.Япы Креди Банк Москва
- 7.Российская Финансовая Корпорация
- 8.ПИР Банк
- 9.Гаранти Банк — Москва
- 10.Консервативный Коммерческий Банк
- 11.Вологжанин
- 12.РБА
- 13.Оргбанк

- 14.Промсвязьинвест
- 15.Владбизнесбанк
- 16.Газбанк
- 17.Русский Элитарный Банк
- 18.Саратов
- 19.Аспект
- 20.Сетевая Расчетная Палата
- 21.Лайтбанк
- 22.Расчетный Финансовый Дом
- 23.Русский Финансовый Альянс
- 24.АлтайБизнес-Банк
- 25.ФорБанк
- 26.Мирь
- 27.Экспресс-Кредит
- 28.Гута-Банк
- 29.Модульбанк
- 30.Транскапиталбанк (ТКБ)

4. Необходимо самостоятельно в соответствии с разработанной программой проранжировать сайты 30 кредитных организаций. Используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации, необходимо оценить визуальную привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций. Сформулировать критерии ранжирования привлекательности веб-сайтов кредитных организаций.

- 1.Газпромбанк
- 2.Балтинвестбанк
- 3.Меткомбанк (Каменск-Уральский)
- 4.ГПБ-Ипотека
- 5.Газэнергобанк
- 6.Курскпромбанк
- 7.Северо-Восточный Альянс
- 8.Банк Казани
- 9.Актив Банк
- 10.Финансово-Промышленный Капитал
- 11.Кошелев-Банк
- 12.Сельмашбанк
- 13.Вакобанк
- 14.Алмазэргиэнбанк
- 15.Народный Инвестиционный Банк
- 16.Автоградбанк
- 17.СИАБ
- 18.Камский Коммерческий Банк
- 19.Кросна-Банк
- 20.Соколовский
- 21.Система
- 22.Частный Расчетно-Кассовый Центр
- 23.Московский Национальный Инвестиционный Банк
- 24.Тендер-Банк
- 25.Максима

- 26.Севастопольский Морской Банк
- 27.Нефтепромбанк
- 28.Банк Торгового Финансирования
- 29.Уралтрансбанк
- 30.Вокбанк

5. Необходимо самостоятельно в соответствии с разработанной программой проранжировать сайты 30 кредитных организаций. Используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации, необходимо оценить визуальную привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций. Сформулировать критерии ранжирования привлекательности веб-сайтов кредитных организаций.

- 1.Райффайзенбанк
- 2.Платежный Центр
- 3.АйСиБиСи Банк
- 4.Татсоцбанк
- 5.Объединенная Расчетная Система
- 6.ОТП Банк
- 7.Углеметбанк
- 8.НС Банк
- 9.Унифондбанк
- 10.ТЭМБР-Банк
- 11.Международный Строительный Банк
- 12.Далена
- 13.Новый Символ
- 14.Заубер Банк
- 15.БСТ-Банк
- 16.Континенталь
- 17.Курган
- 18.Уралпромбанк
- 19.Сибсоцбанк
- 20.БайкалИнвестБанк
- 21.Южный Региональный Банк
- 22.Славянский Кредит
- 23.Прокоммерцбанк
- 24.Рунэтбанк
- 25.Новый Промышленный Банк
- 26.Си Ди Би Банк
- 27.Гарант-Инвест
- 28.Международный Банк Развития
- 29.Возрождение
- 30.Солидарность (Самара)

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Оценка визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);

- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	4	1,97
Владение основными понятиями и терминологией	3	1,48
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	0,98
Задание выполнено полностью.	5	2,46
Логичность и последовательность изложения	2	0,98
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	5	2,46
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	5	2,46
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	1,97

Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	1	0,49
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,49
Соответствие содержания теме и плану работы	1	0,49
демонстрирует готовность к саморазвитию и самореализации для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	5	2,46
демонстрирует способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	5	2,46
использует творческий потенциал для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	5	2,46
способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	5	2,46
способен проводить самостоятельные исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	4	1,97

способен разрабатывать программу исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	4	1,97
ИТОГО	61	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		

Визуализация услуг кредитного рынка	30	ОК-3, ОПК-3, ПК-4
Анализ взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций и их финансовых результатов	30	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9

1. Анализ взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций и их финансовых результатов

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Анализ взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций и их финансовых результатов»

<i>Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции</i>	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>	
знать приемы обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Умения</i>	
уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
<i>Знания</i>	
знать приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Анализ взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций и их финансовых результатов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
<i>Умения</i>	
умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки обоснования актуальности избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>	
знать приемы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Умения</i>	
умеет разрабатывать программу исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки проведения самостоятельного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>	
знать приемы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Умения</i>	
умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Анализ взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций и их финансовых результатов», характеризующий этап

формирования

Провести самостоятельное исследование на основе разработанной программы анализа влияния визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций на их финансовые результаты, используя различные источники информации для проведения вышеуказанных экономических расчетов. Предварительно обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления и составить программу исследования. Обучающийся в рамках семинаров и внеаудиторных занятий, используя отчет «Об оценке визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций» (оценочное средство №1 первого этапа изучения дисциплины «Инструменты и институты кредитной системы» сортирует электронную таблицу (например, в Word или Excel), в которой сформирован рейтинг сайтов той группы кредитных организаций.

Сортировка осуществляется по графе «Наименование кредитных организаций (банков)» в алфавитном порядке, используя опцию «по возрастанию». Вышеуказанная электронная таблица дополняется двумя графами: «Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель». Вышеуказанные дополнения осуществляются либо на основе публичной финансовой отчетности кредитных организаций, размещенной на сайте Центрального банка РФ (<http://www.cbr.ru/credit/transparent.asp>), либо с использованием методики рэнкинга Banki.ru (<http://www.banki.ru/banks/ratings/>) или аналогичных инструментов. Обучающийся, используя метод корреляционно-регрессионного анализа (опция стандартного пакета Excel или Gretl), определяет в рамках исследуемой банковской группы (30 банков) наличие или отсутствие взаимосвязи между рейтингом банка по критерию привлекательности его сайта и рейтингом банка по уровню прибыли (убытка) после налогообложения и уровню кредитного портфеля. Вышеуказанная взаимосвязь визуализируется в отчете. Сформулировать и обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость анализа взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайтов группы кредитных организаций и их финансовых результатов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Анализ взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций и их финансовых результатов»

1. Провести самостоятельное исследование на основе разработанной программы анализа влияния визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций на их финансовые результаты, используя различные источники информации для проведения вышеуказанных экономических расчетов. Предварительно обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления и составить программу исследования. Для выполнения задания таблицу с результатами рейтингования группы кредитных организаций по визуальной привлекательности веб-сайтов необходимо отсортировать по графе «Наименование кредитных организаций (банков)» в алфавитном порядке, используя опцию «по возрастанию» и дополнить таблицу двумя графами: «Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель».

Графы Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель» заполнить либо на основе публичной финансовой отчетности кредитных организаций, либо с использованием методики рэнкинга Banki.ru или аналогичных инструментов.

Используя метод корреляционно-регрессионного анализа (опция стандартного пакета Excel или Gretl), определить в рамках исследуемой банковской группы (30 банков)

наличие или отсутствие взаимосвязи между рейтингом банка по критерию привлекательности его сайта и рейтингом банка по уровню прибыли (убытка) после налогообложения и уровню кредитного портфеля.

Сформулировать и обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость анализа взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайтов группы кредитных организаций и их финансовых результатов.

- 1.Сбербанк России
- 2.Россия
- 3.Балтийский Банк
- 4.Саровбизнесбанк
- 5.Банк ПСА Финанс Рус
- 6.НБД-Банк
- 7.Руснарбанк
- 8.Финтрастбанк
- 9.Промтрансбанк
- 10.Кубаньторгбанк
- 11.Стройлесбанк
- 12.Холмск
- 13.ЮМК
- 14.Финарс Банк
- 15.Оренбург
- 16.Енисейский Объединенный Банк
- 17.Европейский Стандарт
- 18.Гефест
- 19.Приобье
- 20.Живаго-Банк
- 21.АРБ-Инкасс
- 22.Стар Альянс
- 23.Жилстройбанк
- 24.Взаимодействие
- 25.КОР
- 26.НКБ
- 27.Инбанк
- 28.Канский
- 29.Межрегиональный промышленно-строительный банк
- 30.ЯР-Банк

2. Провести самостоятельное исследование на основе разработанной программы анализа влияния визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций на их финансовые результаты, используя различные источники информации для проведения вышеуказанных экономических расчетов. Предварительно обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления и составить программу исследования. Для выполнения задания таблицу с результатами рейтингования группы кредитных организаций по визуальной привлекательности веб-сайтов необходимо отсортировать по графе «Наименование кредитных организаций (банков)» в алфавитном порядке, используя опцию «по возрастанию» и дополнить таблицу двумя графами: «Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель». Графы Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель» заполнить

либо на основе публичной финансовой отчетности кредитных организаций, либо с использованием методики рэнкинга Banki.ru или аналогичных инструментов.

Используя метод корреляционно-регрессионного анализа (опция стандартного пакета Excel или Gretl), определить в рамках исследуемой банковской группы (30 банков) наличие или отсутствие взаимосвязи между рейтингом банка по критерию привлекательности его сайта и рейтингом банка по уровню прибыли (убытка) после налогообложения и уровню кредитного портфеля.

Сформулировать и обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость анализа взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайтов группы кредитных организаций и их финансовых результатов.

1. ВТБ Банк Москвы
2. РосЕвроБанк
3. Экспобанк
4. Левобережный
5. Бинбанк Мурманск
6. ББР Банк
7. Энергобанк
8. Народный Банк
9. Фора-Банк
10. Индустриальный Сберегательный Банк
11. Невский Банк
12. Инкаробанк
13. Международный Коммерческий Банк
14. РИБ
15. Банк Экономический Союз
16. Банк ВВБ
17. Прохладный
18. К2 Банк
19. Кузнецкий
20. Сибирский Банк Реконструкции и Развития
21. Платежный Клиринговый Дом
22. Яринтербанк
23. Международный Расчетный Банк
24. Руна-Банк
25. Старооскольский Агропромбанк
26. ИРС
27. Акцент
28. Липецккомбанк
29. Русский Международный Банк
30. Камский Горизонт

3. Провести самостоятельное исследование на основе разработанной программы анализа влияния визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций на их финансовые результаты, используя различные источники информации для проведения вышеуказанных экономических расчетов. Предварительно обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления и составить программу исследования. Для выполнения задания таблицу с результатами рейтингования группы кредитных организаций по визуальной привлекательности веб-сайтов необходимо

отсортировать по графе «Наименование кредитных организаций (банков)» в алфавитном порядке, используя опцию «по возрастанию» и дополнить таблицу двумя графами: «Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель».

Графы Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель» заполнить либо на основе публичной финансовой отчетности кредитных организаций, либо с использованием методики рэнкинга Banki.ru или аналогичных инструментов.

Используя метод корреляционно-регрессионного анализа (опция стандартного пакета Excel или Gretl), определить в рамках исследуемой банковской группы (30 банков) наличие или отсутствие взаимосвязи между рейтингом банка по критерию привлекательности его сайта и рейтингом банка по уровню прибыли (убытка) после налогообложения и уровню кредитного портфеля.

Сформулировать и обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость анализа взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайтов группы кредитных организаций и их финансовых результатов.

1. ВТБ 24
2. Всероссийский Банк Развития Регионов
3. Уральский Банк Реконструкции и Развития
4. Генбанк
5. Объединенный Капитал
6. Япы Креди Банк Москва
7. Российская Финансовая Корпорация
8. ПИР Банк
9. Гаранти Банк — Москва
10. Консервативный Коммерческий Банк
11. Вологжанин
12. РБА
13. Оргбанк
14. Промсвязьинвест
15. Владбизнесбанк
16. Газбанк
17. Русский Элитарный Банк
18. Саратов
19. Аспект
20. Сетевая Расчетная Палата
21. Лайтбанк
22. Расчетный Финансовый Дом
23. Русский Финансовый Альянс
24. АлтайБизнес-Банк
25. ФорБанк
26. Мирь
27. Экспресс-Кредит
28. Гута-Банк
29. Модульбанк
30. Транскапиталбанк (ТКБ)

4. Провести самостоятельное исследование на основе разработанной программы анализа влияния визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций на их финансовые результаты, используя различные источники информации для проведения вышеуказанных экономических расчетов. Предварительно

обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления и составить программу исследования. Для выполнения задания таблицу с результатами рейтингования группы кредитных организаций по визуальной привлекательности веб-сайтов необходимо отсортировать по графе «Наименование кредитных организаций (банков)» в алфавитном порядке, используя опцию «по возрастанию» и дополнить таблицу двумя графами: «Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель».

Графы Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель» заполнить либо на основе публичной финансовой отчетности кредитных организаций, либо с использованием методики рэнкинга Banki.ru или аналогичных инструментов.

Используя метод корреляционно-регрессионного анализа (опция стандартного пакета Excel или Gretl), определить в рамках исследуемой банковской группы (30 банков) наличие или отсутствие взаимосвязи между рейтингом банка по критерию привлекательности его сайта и рейтингом банка по уровню прибыли (убытка) после налогообложения и уровню кредитного портфеля.

Сформулировать и обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость анализа взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайтов группы кредитных организаций и их финансовых результатов.

1. Газпромбанк
2. Балтинвестбанк
3. Меткомбанк (Каменск-Уральский)
4. ГПБ-Ипотека
5. Газэнергобанк
6. Курскпромбанк
7. Северо-Восточный Альянс
8. Банк Казани
9. Актив Банк
10. Финансово-Промышленный Капитал
11. Кошелев-Банк
12. Сельмашбанк
13. Вакобанк
14. Алмазэргизбанк
15. Народный Инвестиционный Банк
16. Автоградбанк
17. СИАБ
18. Камский Коммерческий Банк
19. Кросна-Банк
20. Соколовский
21. Система
22. Частный Расчетно-Кассовый Центр
23. Московский Национальный Инвестиционный Банк
24. Гендер-Банк
25. Максима
26. Севастопольский Морской Банк
27. Нефтепромбанк
28. Банк Торгового Финансирования
29. Уралтрансбанк
30. Вокбанк

5. Провести самостоятельное исследование на основе разработанной программы анализа влияния визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций на их финансовые результаты, используя различные источники информации для проведения вышеуказанных экономических расчетов. Предварительно обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления и составить программу исследования. Для выполнения задания таблицу с результатами рейтингования группы кредитных организаций по визуальной привлекательности веб-сайтов необходимо отсортировать по графе «Наименование кредитных организаций (банков)» в алфавитном порядке, используя опцию «по возрастанию» и дополнить таблицу двумя графами: «Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель». Графы Прибыль (убыток) после налогообложения» и «Кредитный портфель» заполнить либо на основе публичной финансовой отчетности кредитных организаций, либо с использованием методики рэнкинга Banki.ru или аналогичных инструментов. Используя метод корреляционно-регрессионного анализа (опция стандартного пакета Excel или Gretl), определить в рамках исследуемой банковской группы (30 банков) наличие или отсутствие взаимосвязи между рейтингом банка по критерию привлекательности его сайта и рейтингом банка по уровню прибыли (убытка) после налогообложения и уровню кредитного портфеля. Сформулировать и обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость анализа взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайтов группы кредитных организаций и их финансовых результатов.

1. Райффайзенбанк
2. Платежный Центр
3. АйСиБиСи Банк
4. Татсоцбанк
5. Объединенная Расчетная Система
6. ОТП Банк
7. Углеметбанк
8. НС Банк
9. Унифондбанк
10. ТЭМБР-Банк
11. Международный Строительный Банк
12. Далена
13. Новый Символ
14. Заубер Банк
15. БСТ-Банк
16. Континенталь
17. Курган
18. Уралпромбанк
19. Сибсоцбанк
20. БайкалИнвестБанк
21. Южный Региональный Банк
22. Славянский Кредит
23. Прокоммерцбанк
24. Рунэтбанк
25. Новый Промышленный Банк
26. Си Ди Би Банк

- 27. Гарант-Инвест
- 28. Международный Банк Развития
- 29. Возрождение
- 30. Солидарность (Самара)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Анализ взаимосвязи визуальной привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций и их финансовых результатов»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	3	1,05
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	0,70
Задание выполнено полностью.	5	1,74

Логичность и последовательность изложения	2	0,70
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	5	1,74
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	5	1,74
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	1,40
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	1	0,35
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,35
Соответствие содержания теме и плану работы	1	0,35
способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	5	1,74
способность анализировать различные источники информации для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	4	1,40
способность выявлять перспективные направления исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	4	1,40

способность использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	4	1,40
способность критически оценивать результаты, полученные зарубежными исследователями для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	4	1,40
способность критически оценивать результаты, полученные отечественными исследователями для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	4	1,40
способность обобщать результаты, полученные зарубежными исследователями для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	4	1,40
способность обобщать результаты, полученные отечественными исследователями для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	4	1,40
способность обосновывать актуальность избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	3	1,05
способность обосновывать практическую значимость избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	3	1,05
способность обосновывать теоретическую значимость избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	3	1,05

способность проводить самостоятельные исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	4	1,40
способность проводить экономические расчеты для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	4	1,40
способность разрабатывать программу исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	3	1,05
способность составлять программу исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	4	1,40
ИТОГО	86	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	--

2. Визуализация услуг кредитного рынка

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Визуализация услуг кредитного рынка»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
знать приемы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Умения</i>	
умеет использовать творческий потенциал для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки саморазвития и самореализации для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>	
знать приемы принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Умения</i>	
умеет разрабатывать организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Знания</i>	
знать приемы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Умения</i>	
умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Визуализация услуг кредитного рынка»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Визуализация услуг кредитного рынка», характеризующий этап формирования

Для выполнения учебной задачи по визуализации услуг кредитного рынка, необходимо в рамках семинаров и внеаудиторных занятий, используя творческий потенциал, проявить готовность к саморазвитию и самореализации, а также способность принимать организационно-управленческие решения. Рекомендуется следующая последовательность выполнения задания:

- 1) самостоятельно определить целевой сегмент потребителей услуг кредитных институтов или отдельных событий в жизни потенциального клиента, обуславливающая спрос на услугу институтов кредитного рынка;
- 2) разработать наименование института кредитного рынка;
- 3) определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка;
- 4) определить логотип института кредитного рынка. Для выполнения этого пункта задания лучше использовать следующий способ: в поисковой системе yandex или google в качестве поискового запроса использовать либо наименование института кредитного рынка, либо миссию института кредитного рынка, либо иные атрибуты института кредитного рынка, добавив ключевое слово «иконки»;
- 5) определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка;
- 6) визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы. Для выполнения этого пункта задания лучше использовать следующий способ: в поисковой системе yandex или google в качестве поискового запроса использовать либо наименование института кредитного рынка, либо миссию института кредитного рынка, либо иные атрибуты института кредитного рынка, далее выбрать опцию «видео» или «картинки»;
- 7) разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта. После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку. В качестве конструктор сайта можно использовать следующие: <https://ru.wix.com/>, <https://tilda.cc/ru/>, <https://ukit.com/ru/>; Как образец выполнения задания можно использовать работы, размещенные по адресам: <http://hokimovfiruz.wixsite.com/pbank>; <http://khafizulla.wix.com/home-healthcare-ru>; <http://sharinaveron.wix.com/flybank>.

Результаты проведенного исследования необходимо представить в виде статьи или доклада.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Визуализация услуг кредитного рынка»

1. Учебная задача: визуализация услуг кредитного рынка.

Для выполнения учебной задачи по визуализации услуг кредитного рынка, необходимо, используя творческий потенциал, проявить готовность к саморазвитию и самореализации, а также способность принимать организационно-управленческие решения. Рекомендуется следующая последовательность выполнения задания:

Этапы:

Этап 1. Определить целевой сегмент потребителей услуг кредитных институтов для семейных заемщиков, обуславливающий спрос на услугу институтов кредитного рынка.

Этап 2. Разработать наименование института кредитного рынка.

Этап 3. Определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка.

Этап 4. Определить логотип института кредитного рынка.

Этап 5. Определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка.

Этап 6. Визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы.

Этап 7. Разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта. После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку.

Этап 8. Публичная защита проекта.

Образцы сайтов банка:

<http://asyadevil.wixsite.com/bbos>

<http://antonioryabkov.wixsite.com/dogcredit>

<http://artem-a177.wix.com/sportbank>

Результаты проведенного исследования необходимо представить в виде статьи или доклада.

2. Учебная задача: визуализация услуг кредитного рынка.

Для выполнения учебной задачи по визуализации услуг кредитного рынка, необходимо, используя творческий потенциал, проявить готовность к саморазвитию и самореализации, а также способность принимать организационно-управленческие решения. Рекомендуется следующая последовательность выполнения задания:

Этапы:

Этап 1. Определить целевой сегмент потребителей услуг кредитных институтов для новобранцев, обуславливающий спрос на услугу институтов кредитного рынка.

Этап 2. Разработать наименование института кредитного рынка.

Этап 3. Определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка.

Этап 4. Определить логотип института кредитного рынка.

Этап 5. Определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка.

Этап 6. Визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы.

Этап 7. Разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта. После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку.

Этап 8. Публичная защита проекта.

Образцы сайтов банка:

<http://asyadevil.wixsite.com/bbos>

<http://antonioryabkov.wixsite.com/dogcredit>

<http://artem-a177.wix.com/sportbank>

Результаты проведенного исследования необходимо представить в виде статьи или доклада.

3. Учебная задача: визуализация услуг кредитного рынка.

Для выполнения учебной задачи по визуализации услуг кредитного рынка, необходимо, используя творческий потенциал, проявить готовность к саморазвитию и самореализации, а также способность принимать организационно-управленческие решения. Рекомендуется следующая последовательность выполнения задания:

Этапы:

Этап 1. Определить целевой сегмент потребителей услуг кредитных институтов для пенсионеров, обуславливающий спрос на услугу институтов кредитного рынка.

Этап 2. Разработать наименование института кредитного рынка.

Этап 3. Определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка.

Этап 4. Определить логотип института кредитного рынка.

Этап 5. Определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка.

Этап 6. Визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы.

Этап 7. Разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта. После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку.

Этап 8. Публичная защита проекта.

Образцы сайтов банка:

<http://asyadevil.wixsite.com/bbos>

<http://antonioryabkov.wixsite.com/dogcredit>

<http://artem-a177.wix.com/sportbank>

Результаты проведенного исследования необходимо представить в виде статьи или доклада.

4. Учебная задача: визуализация услуг кредитного рынка.

Для выполнения учебной задачи по визуализации услуг кредитного рынка, необходимо, используя творческий потенциал, проявить готовность к саморазвитию и самореализации, а также способность принимать организационно-управленческие решения. Рекомендуется следующая последовательность выполнения задания:

Этапы:

Этап 1. Определить целевой сегмент потребителей услуг кредитных институтов для студентов, обуславливающий спрос на услугу институтов кредитного рынка.

Этап 2. Разработать наименование института кредитного рынка.

Этап 3. Определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка.

Этап 4. Определить логотип института кредитного рынка.

Этап 5. Определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка.

Этап 6. Визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы.

Этап 7. Разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта. После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку.

Этап 8. Публичная защита проекта.

Образцы сайтов банка:

<http://asyadevil.wixsite.com/bbos>

<http://antonioryabkov.wixsite.com/dogcredit>

<http://artem-a177.wix.com/sportbank>

Результаты проведенного исследования необходимо представить в виде статьи или доклада.

5. Учебная задача: визуализация услуг кредитного рынка.

Для выполнения учебной задачи по визуализации услуг кредитного рынка, необходимо, используя творческий потенциал, проявить готовность к саморазвитию и самореализации, а также способность принимать организационно-управленческие решения. Рекомендуется следующая последовательность выполнения задания:

Этапы:

Этап 1. Определить целевой сегмент потребителей услуг кредитных институтов для холостяков, обуславливающий спрос на услугу институтов кредитного рынка.

Этап 2. Разработать наименование института кредитного рынка.

Этап 3. Определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка.

Этап 4. Определить логотип института кредитного рынка.

Этап 5. Определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка.

Этап 6. Визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы.

Этап 7. Разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта. После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку.

Этап 8. Публичная защита проекта.

Образцы сайтов банка:

<http://asyadevil.wixsite.com/bbos>

<http://antonioryabkov.wixsite.com/dogcredit>

<http://artem-a177.wix.com/sportbank>

Результаты проведенного исследования необходимо представить в виде статьи или доклада.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Визуализация услуг кредитного рынка»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.
 Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum \frac{BP}{\text{Показатели оценивания}}$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum BP$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Задание выполнено полностью.	5	5,56
Самостоятельность выполнения работы	5	5,56
готовность к использованию творческого потенциала для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	4	4,44
готовность к саморазвитию и самореализации для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	4	4,44
способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	5	5,56
способность принимать организационно-управленческие решения для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	4	4,44
ИТОГО	27	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 3

Оцениваемые компетенции

ОК-3,ОПК-3,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-9

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство
Защита курсовой работы (проекта)	40
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	60

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания	
знать приемы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Умения</i>	
умеет использовать творческий потенциал для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки саморазвития и самореализации для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>	
знать приемы принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Умения</i>	
умеет разрабатывать организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
<i>Знания</i>	
знать приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Умения</i>	
умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки обоснования актуальности избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>	
знать приемы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Умения</i>	
умеет разрабатывать программу исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки проведения самостоятельного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>	
знать приемы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Умения</i>	
умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования

По результатам выполнения курсовой работы научный руководитель дает отзыв на работу студента. Отзыв содержит предварительную оценку, итоговая же оценка студента за курсовую работу складывается из двух составляющих – баллов за курсовую работу и баллов за защиту.

Максимальный балл за выполненную работу – 60 баллов. Выполнение курсовой работы предусматривает возможность освоения компетенций не только на базовом, но и продвинутом уровне. За выполнение работы на повышенном уровне присваиваются дополнительные баллы, идущие в зачет либо предварительной оценки за курсовую работу, либо баллов за защиту.

Наиболее типичными ошибками принципиального характера, которые снижают итоговый балл за курсовую работу, являются:

- использование в работе недостоверных данных;
- отсутствие практических рекомендаций по теме исследования.

Руководителем могут быть выявлены и другие ошибки, снижающие качество исследования.

При работе с отзывом студент особое внимание должен уделить анализу отмеченных

недостатков, методическим советам преподавателя по их устранению, обратив внимание и на постраничные замечания руководителя.

Студент имеет право до защиты представить руководителю исправленный вариант, учитывающий замечания, однако не допускается более чем две пересдачи курсовой работы на отзыв. Итоговый вариант работы должен быть сдан и проверен руководителем не менее, чем за неделю до установленной даты защиты курсовых работ.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Сбербанк России, Россия, Балтийский Банк, Саровбизнесбанк, Банк ПСА Финанс Рус, НБД-Банк, Руснарбанк, Финтрастбанк, Промтрансбанк, Кубаньторгбанк, Стройлесбанк, Холмск, ЮМК, Финарс Банк, Оренбург, Енисейский Объединенный Банк, Европейский Стандарт, Гефест, Приобье, Живаго-Банк, АРБ-Инкасс, Стар Альянс, Жилстройбанк, Взаимодействие, КОР, НКБ, Инбанк, Канский, Межрегиональный промышленно-строительный банк, ЯР-Банк

2. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Экспобанк, Левобережный, Бинбанк Мурманск, ББР Банк, Энергобанк, Народный Банк, Фор-Банк, Индустриальный Сберегательный Банк, Невский Банк, Инкаробанк, Международный Коммерческий Банк, РИБ, Банк Экономический Союз, Банк ВВБ, Прохладный, К2 Банк, Кузнецкий, Сибирский Банк Реконструкции и Развития, Платежный Клиринговый Дом, Яринтербанк, Международный Расчетный Банк, Руна-Банк, Старооскольский Агропромбанк, ИРС, Акцент, Липецккомбанк, Русский Международный Банк, Камский Горизонт

3. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – ВТБ 24, Всероссийский Банк Развития Регионов, Уральский Банк Реконструкции и Развития, Генбанк, Объединенный Капитал, Япы Креди Банк Москва, Российская Финансовая Корпорация, ПИР Банк, Гаранти Банк — Москва, Консервативный Коммерческий Банк, Вологжанин, РБА, Оргбанк, Промсвязьинвест, Владбизнесбанк, Газбанк, Русский Элитарный Банк, Саратов, Аспект, Сетевая Расчетная Палата, Лайтбанк, Расчетный Финансовый Дом, Русский Финансовый Альянс, АлтайБизнес-Банк, ФорБанк, Мирь, Экспресс-Кредит, Гута-Банк, Модульбанк, Транскапиталбанк (ТКБ)

4. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Газпромбанк, Балтинвестбанк, Меткомбанк (Каменск-Уральский), ГПБ-Ипотека, Газэнергобанк, Курскпромбанк, Северо-Восточный Альянс, Банк Казани, Актив Банк, Финансово-Промышленный Капитал, Кошелев-Банк, Сельмашбанк, Вакобанк, Алмазэргиэнбанк, Народный Инвестиционный Банк, Автоградбанк, СИАБ, Камский Коммерческий Банк, Кросна-Банк, Соколовский, Система, Частный Расчетно-Кассовый Центр, Московский Национальный Инвестиционный Банк, Тендер-Банк, Максима, Севастопольский Морской Банк, Нефтепромбанк, Банк Торгового Финансирования, Уралтрансбанк, Вокбанк

5. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Райффайзенбанк, Платежный Центр, АйСиБиСи Банк, Татсоцбанк, Объединенная Расчетная Система, ОТП Банк, Углеметбанк, НС Банк, Унифондбанк, ТЭМБР-Банк, Международный Строительный Банк, Далена, Новый

Символ, Заубер Банк, БСТ-Банк, Континенталь, Курган, Уралпромбанк, Сибсоцбанк, БайкалИнвестБанк, Южный Региональный Банк, Славянский Кредит, Прокоммерцбанк, Рунэтбанк, Новый Промышленный Банк, Си Ди Би Банк, Гарант-Инвест, Международный Банк Развития, Возрождение, Солидарность (Самара)

6. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Национальный Клиринговый Центр, Национальный Расчетный Депозитарий, Примсоцбанк, Бэнк оф Чайна, Банк Кредит Свисс, Кредит Урал Банк, Межрегиональный Почтовый Банк, Ланта-Банк, Юг-Инвестбанк, Горбанк, Акцепт, Плюс Банк, Национальный Банк Взаимного Кредита, Спурт Банк, Спиритбанк, Синергия, Росбизнесбанк, Тамбовкредитпромбанк, Спецстройбанк, НоваховКапиталБанк, Бум-Банк, Сервис-Резерв, РусьРегионБанк, Майкопбанк, Риал-Кредит, Северный Кредит, Кранбанк, Евразийский Банк, Социнвестбанк, Банк Жилищного Финансирования

7. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Совкомбанк, Экспресс-Волга, Московский Кредитный Банк, Металлинвестбанк, Мир Бизнес Банк, БКС — Инвестиционный Банк, Пойдем!, Рублев, Натиксис Банк, Сибэс, Проминвестбанк, НК Банк, Долинск, Александровский, Республиканский Кредитный Альянс, ПэйПал Ру, Первый Дортрансбанк, Морган Стэнли Банк, Балаково-Банк, Преодоление, Анелик РУ, Москва, Металлург, Кредпромбанк, ВостСибтранскомбанк, Промсельхозбанк, Жилкредит, Славия, Инвестсоцбанк, Кольцо Урала

8. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – ЮниКредит Банк, Эйч-Эс-Би-Си Банк (HSBC), Коммерцбанк (Евразия), Денизбанк Москва, СЭБ Банк, РЕСО Кредит, Екатеринбург, Россельхозбанк, Воронеж, Росдорбанк, Бест Эффортс Банк, Россита-Банк, Торжокуниверсалбанк, Первоуральскбанк, Алтынбанк, Элита, Славянбанк, Йошкар-Ола, Вологдабанк, Ермак, Красноярский Краевой Расчетный Центр, Альтернатива, Севзапинвестпромбанк, Эльбин, МТИ-Банк, Мастер-Капитал, Уралкапиталбанк, Национальный Залоговый Банк, АктивКапитал Банк, Ренессанс Кредит

9. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Фондсервисбанк, Киви Банк, Бинбанк кредитные карты, Азиатско-Тихоокеанский Банк, СМП Банк, БыстроБанк, Азия-Инвест Банк, Новобанк, Капитал, Банк СГБ, Банкхаус Эрбе, Агророс, Муниципальный Камчатпрофитбанк, Банк БЦК-Москва, Икано Банк, Башпромбанк, Единая касса, Владпромбанк, Саммит Банк, Московский Клиринговый Центр, Единая Расчётная Палата, Премиум, Интеркоопбанк, Народный Банк Тувы, Глобус, Русский Ипотечный Банк, Арсенал, Нэклис-Банк, Национальный Резервный Банк, Банк Интеза

10. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Банк Уралсиб, Фольксваген Банк Рус, Запсибкомбанк, Сетелем Банк, Тройка-Д Банк, Приморье, Еврокапитал-Альянс, Зираат Банк, Кузнецкбизнесбанк, Америкэн Экспресс Банк, Москва-Сити, Конфидэнс Банк, Прайм Финанс, Вятч, Евроальянс, Агросоюз, Кредит Экспресс, ВРБ, Межрегиональный Клиринговый Банк, Флора-Москва, 21 Век, Лэнд-Банк, Усури, Альба Альянс, Айви Банк, Тагилбанк, Банк на Красных Воротах, Гринкомбанк, Джей энд Ти Банк, Морской Банк

11. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – ФК Открытие, Аверс, ОФК Банк, Ак Барс, БНП Париба Банк, Хлынов, Первый Клиентский Банк, Башкомснаббанк, Тольяттихимбанк, Белгородсоцбанк, Интехбанк, Руссобанк, Русский Банк Сбережений, ЕАТП Банк, Пермь, Деньги.Мэйл.Ру,

Новокиб, Моби.Деньги, Банк Оранжевый, Евроазиатский Инвестиционный Банк, Берейт, Вест, Объединенный Банк Республики, Санкт-Петербургский Банк Инвестиций, Онего, Резерв, Эко-Инвест, Энергомашбанк, Ростфинанс, Русский Торговый Банк

12. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Ситибанк, Банк «Санкт-Петербург», Яндекс.Деньги, Сумитомо Мицуи, Чайна Констракшн, Газтрансбанк, Кредит Агриколь КИБ, РусЮгбанк, Агропромкредит, Новация, Банк БКФ, Аксонбанк, Народный Доверительный Банк, Современные Стандарты Бизнеса, Классик Эконом Банк, Союзный, Заречье, Дружба, Булгар Банк, Космос, Викинг, Томскпромстройбанк, Фидбэк, Ресурс-Траст, Солидарность (Москва), Радиотехбанк, РТС-Банк, Идея Банк, Солид Банк, ВУЗ-Банк

13. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Росбанк, Русфинанс Банк, Инвестторгбанк, Российский Национальный Коммерческий Банк, Ури Банк, Нижневолжский Коммерческий Банк, Национальная Факторинговая Компания, Международный Банк Санкт-Петербурга (МБСП), Московский Коммерческий Банк, Кремлевский, Рапида, Итуруп, Земкомбанк, Русь, Кетовский Коммерческий Банк, Костромаселькомбанк, Мурманский Социальный Коммерческий Банк, Северо-Западный 1 Альянс Банк, Объединенный Резервный Банк, Внешфинбанк, Ишбанк, Крыловский, Банк Раунд, Информпрогресс, Олма-Банк, Уральский Финансовый Дом, РИТЦ Банк, Финам Банк, Центрально-Европейский Банк, Нефтяной Альянс

14. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Тинькофф Банк, Локо-Банк, Тойота Банк, Дальневосточный Банк, Петербургский Социальный Коммерческий Банк, Гранд Инвест Банк, Московский Нефтехимический Банк, Прио-Внешторгбанк, Ассоциация, Русский Национальный Банк, Форус Банк, Земский Банк, Апабанк, Майский, Газнефтьбанк, Калуга, Нарат, Чайнасельхозбанк, Северстройбанк, Великие Луки Банк, Столичный Кредит, Примтеркомбанк, Центрально-Азиатский, Социум-Банк, Банк РМП, Мосуралбанк, Объединенный Кредитный Банк, Хованский, Темпбанк, Банк БФА

15. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Московский Областной Банк, Дойче Банк, Юниаструм Банк, Кубань Кредит, Еврофинанс Моснарбанк, Московское Ипотечное Агентство, Снежинский, Акибанк, Северный Народный Банк, ЦентроКредит, Енисей, Новый Кредитный Союз, УМ-Банк, Голдман Сакс Банк, Новый Век, Банк Сберегательно-кредитного сервиса, Роял Кредит Банк, Татагропромбанк, Химик, Иваново, Умут, Бинбанк Столица, Златкомбанк, Континент Финанс, Дон-Тексбанк, Донкомбанк, Тайдон, Торговый Городской Банк, Собинбанк, Национальный Стандарт

16. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – ИНГ Банк, Авангард, Русьюниверсалбанк, Финанс Бизнес Банк, Росэксимбанк, Алеф-Банк, Форштадт, Нейва, Сити Инвест Банк, Тульский Расчетный Центр, Нацинвестпромбанк, Крона-Банк, Тальменка-Банк, Кузнецкий Мост, Трансстройбанк, Почтобанк, МВС Банк, Байкалкредобанк, Московско-Парижский Банк, Проинвестбанк, Электронный платежный сервис, Алжан, Алма Банк (бывш. Первый Инвестиционный Банк), РФИ Банк, Веста, ИК Банк, Новый Московский Банк, Наш Дом, НБК-Банк, Таврический

17. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Промсвязьбанк, РН Банк, Почта Банк, Девоп-Кредит, Московский Индустриальный Банк, Коммерческий Индо Банк, Новое Время, Крокус-

Банк, Нико-Банк, Юнистрим, Братский АНКБ, Ставропольпромстройбанк, Вэлтон Банк, Монета.ру, МФБанк, Экономикс-Банк, Камчаткомагропромбанк, Ноосфера, Акрополь, Петербургский Расчетный Центр, Лидер, Спутник, Национальный Банк Сбережений, ИТ Банк, Развитие-Столица, Эксперт Банк, Таатта, Центр-инвест, Легион, Рост Банк

18. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Хоум Кредит Банк, Мерседес-Бенц Банк Рус, Банк Финсервис, Челябинвестбанк, Межтопэнергобанк, Вестерн Юнион ДП Восток, Зенит Сочи, Крайинвестбанк, Автоторгбанк, Хакасский Муниципальный Банк, Анкор Банк, Арзамас, Витабанк, Норвик Банк, Уралфинанс, Новопокровский, Невастройинвест, Чувашкредитпромбанк, Нальчик, Инновационный Расчетный Центр, Тексбанк, Таганрогбанк, Расчетная Палата СВМБ, Кузбассхимбанк, Промышленно-Финансовое Сотрудничество, Донхлеббанк, Регионфинансбанк, Кемсоцинбанк, Москоммерцбанк, Росгосстрах Банк

19. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Нордеа Банк, Сургутнефтегазбанк, Интерпрогрессбанк, Данске Банк, Современный Коммерческий Инновационный Банк, Расчетно-Кредитный Банк, Синко-Банк, БМВ Банк, Бинбанк Тверь, Ижкомбанк, Кредит Европа Банк, Вкабанк, Мурманский Расчетный Центр, Финчер, Алтайкапиталбанк, Мегаполис, Народный Земельно-Промышленный Банк, Михайловский ПЖСБ, Платина, Логос, Русское Финансовое Общество, Стандарт-Кредит, ИР-Кредит, Рента-Банк, Венец, Банк Инноваций и Развития, НОКССбанк, МС Банк Рус, Сириус, СКБ-Банк

20. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Бинбанк, СДМ-Банк, Челиндбанк, Меткомбанк (Череповец), Энерготрансбанк, Держава, Ю Би Эс Банк, Аресбанк, Уралприватбанк, Экси-Банк, Дом-Банк, КЭБ ЭйчЭнБи Банк, Оней Банк, АвтоКредитБанк, КС Банк, Геобанк, Кредитинвест, ФФин Банк (бывш. Охабанк), Банк РСИ, Дальний Восток, Универсальная электронная карта, Московский Вексельный Банк, Холдинвестбанк, Сталь Банк, Вега-Банк, Первомайский, Банк Премьер Кредит, Риабанк, Метрополь, МСП Банк

21. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Сбербанк России, Россия, Балтийский Банк, Саровбизнесбанк, Банк ПСА Финанс Рус, НБД-Банк, Руснарбанк, Финтрастбанк, Промтрансбанк, Кубаньторгбанк, Стройлесбанк, Холмск, ЮМК, Финарс Банк, Оренбург, Банк ВВБ, Прохладный, К2 Банк, Кузнецкий, Сибирский Банк Реконструкции и Развития, Платежный Клиринговый Дом, Яринтербанк, Международный Расчетный Банк, Руна-Банк, Старооскольский Агропромбанк, ИРС, Акцент, Липецккомбанк, Русский Международный Банк, Камский Горизонт

22. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Енисейский Объединенный Банк, Европейский Стандарт, Гефест, Приобье, Живаго-Банк, АРБ-Инкасс, Стар Альянс, Жилстройбанк, Взаимодействие, КОР, НКБ, Инбанк, Канский, Межрегиональный промышленно-строительный банк, ЯР-Банк, ВТБ Банк Москвы, РосЕвроБанк, Экспобанк, Левобережный, Бинбанк Мурманск, ББР Банк, Энергобанк, Народный Банк, Фор-Банк, Индустриальный Сберегательный Банк, Невский Банк, Инкаробанк, Международный Коммерческий Банк, РИБ, Банк Экономический Союз

23. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – ВТБ 24, Всероссийский Банк Развития Регионов, Уральский Банк Реконструкции и Развития, Генбанк, Объединенный Капитал, Япы Креди Банк

Москва, Российская Финансовая Корпорация, ПИР Банк, Гаранти Банк — Москва, Консервативный Коммерческий Банк, Вологжанин, РБА, Оргбанк, Промсвязьинвест, Владбизнесбанк, Автоградбанк, СИАБ, Камский Коммерческий Банк, Кросна-Банк, Соколовский, Система, Частный Расчетно-Кассовый Центр, Московский Национальный Инвестиционный Банк, Тендер-Банк, Максима, Севастопольский Морской Банк, Нефтепромбанк, Банк Торгового Финансирования, Уралтрансбанк, Вокбанк

24. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Газпромбанк, Балтинвестбанк, Меткомбанк (Каменск-Уральский), ГПБ-Ипотека, Газэнергобанк, Курскпромбанк, Северо-Восточный Альянс, Банк Казани, Актив Банк, Финансово-Промышленный Капитал, Кошелев-Банк, Сельмашбанк, Вакобанк, Алмазэргиэнбанк, Народный Инвестиционный Банк, Газбанк, Русский Элитарный Банк, Саратов, Аспект, Сетевая Расчетная Палата, Лайтбанк, Расчетный Финансовый Дом, Русский Финансовый Альянс, АлтайБизнес-Банк, ФорБанк, Мирь, Экспресс-Кредит, Гута-Банк, Модульбанк, Транскапиталбанк (ТКБ)

25. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Райффайзенбанк, Платежный Центр, АйСиБиСи Банк, Татсоцбанк, Объединенная Расчетная Система, ОТП Банк, Углеметбанк, НС Банк, Унифондбанк, ТЭМБР-Банк, Международный Строительный Банк, Далена, Новый Символ, Заубер Банк, БСТ-Банк, Синергия, Росбизнесбанк, Тамбовкредитпромбанк, Спецстройбанк, НоваховКапиталБанк, Бум-Банк, Сервис-Резерв, РусьРегионБанк, Майкопбанк, Риал-Кредит, Северный Кредит, Кранбанк, Евразийский Банк, Социнвестбанк, Банк Жилищного Финансирования

26. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Национальный Клиринговый Центр, Национальный Расчетный Депозитарий, Примсоцбанк, Бэнк оф Чайна, Банк Кредит Свисс, Кредит Урал Банк, Межрегиональный Почтовый Банк, Ланта-Банк, Юг-Инвестбанк, Горбанк, Акцепт, Плюс Банк, Национальный Банк Взаимного Кредита, Спурт Банк, Спиритбанк, Континенталь, Курган, Уралпромбанк, Сибсоцбанк, БайкалИнвестБанк, Южный Региональный Банк, Славянский Кредит, Прокоммерцбанк, Рунэтбанк, Новый Промышленный Банк, Си Ди Би Банк, Гарант-Инвест, Международный Банк Развития, Возрождение, Солидарность (Самара)

27. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Совкомбанк, Экспресс-Волга, Московский Кредитный Банк, Металлинвестбанк, Мир Бизнес Банк, БКС — Инвестиционный Банк, Пойдем!, Рублев, Натиксис Банк, Сибэс, Проминвестбанк, НК Банк, Долинск, Александровский, Республиканский Кредитный Альянс, Элита, Славянбанк, Йошкар-Ола, Вологдабанк, Ермак, Красноярский Краевой Расчетный Центр, Альтернатива, Севзапинвестпромбанк, Эльбин, МТИ-Банк, Мастер-Капитал, Уралкапиталбанк, Национальный Залоговый Банк, АктивКапитал Банк, Ренессанс Кредит

28. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – ЮниКредит Банк, Эйч-Эс-Би-Си Банк (HSBC), Коммерцбанк (Евразия), Денизбанк Москва, СЭБ Банк, РЕСО Кредит, Екатеринбург, Россельхозбанк, Воронеж, Росдорбанк, Бест Эффорте Банк, Россита-Банк, Торжокуниверсалбанк, Первоуральскбанк, Алтынбанк, ПэйПал Ру, Первый Дортрансбанк, Морган Стэнли Банк, Балаково-Банк, Преодоление, Анелик РУ, Москва, Metallург, Кредпромбанк, ВостСибтрансбанк, Промсельхозбанк, Жилкредит, Славия, Инвестсоцбанк, Кольцо Урала

29. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Фондсервисбанк, Киви Банк, Бинбанк кредитные карты, Азиатско-Тихоокеанский Банк, СМП Банк, БыстроБанк, Азия-Инвест Банк, Новобанк, Капитал, Банк СГБ, Банкхаус Эрбе, Агророс, Муниципальный Камчатпрофитбанк, Банк БЦК-Москва, Икано Банк, Агросоюз, Кредит Экспресс, ВРБ, Межрегиональный Клиринговый Банк, Флора-Москва, 21 Век, Лэнд-Банк, Уссури, Альба Альянс, Айви Банк, Тагилбанк, Банк на Красных Воротах, Гринкомбанк, Джей энд Ти Банк, Морской Банк

30. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Банк Уралсиб, Фольксваген Банк Рус, Запсибкомбанк, Сетелем Банк, Тройка-Д Банк, Приморье, Еврокапитал-Альянс, Зираат Банк, Кузнецкбизнесбанк, Америкэн Экспресс Банк, Москва-Сити, Конфидэнс Банк, Прайм Финанс, Вятч, Евроальянс, Башпромбанк, Единая касса, Владпромбанк, Саммит Банк, Московский Клиринговый Центр, Единая Расчётная Палата, Премиум, Интеркоопбанк, Народный Банк Тувы, Глобус, Русский Ипотечный Банк, Арсенал, Нэклис-Банк, Национальный Резервный Банк, Банк Интеза

31. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – ФК Открытие, Аверс, ОФК Банк, Ак Барс, БНП Париба Банк, Хлынов, Первый Клиентский Банк, Башкомснаббанк, Тольяттихимбанк, Белгородсоцбанк, Интехбанк, Руссобанк, Русский Банк Сбережений, ЕАТП Банк, Пермь, Союзный, Заречье, Дружба, Булгар Банк, Космос, Викинг, Томскпромстройбанк, Фидбэк, Ресурс-Траст, Солидарность (Москва), Радиотехбанк, РТС-Банк, Идея Банк, Солид Банк, ВУЗ-Банк

32. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Ситибанк, Банк «Санкт-Петербург», Яндекс.Деньги, Сумитомо Мицуи, Чайна Констракшн, Газтрансбанк, Кредит Агриколь КИБ, РусЮгбанк, Агропромкредит, Новация, Банк БКФ, Аксонбанк, Народный Доверительный Банк, Современные Стандарты Бизнеса, Классик Эконом Банк, Деньги.Мэйл.Ру, Новокиб, Моби.Деньги, Банк Оранжевый, Евроазиатский Инвестиционный Банк, Берейт, Вест, Объединенный Банк Республики, Санкт-Петербургский Банк Инвестиций, Онего, Резерв, Эко-Инвест, Энергомашбанк, Ростфинанс, Русский Торговый Банк

33. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Росбанк, Русфинанс Банк, Инвестторгбанк, Российский Национальный Коммерческий Банк, Ури Банк, Нижневолжский Коммерческий Банк, Национальная Факторинговая Компания, Международный Банк Санкт-Петербурга (МБСП), Московский Коммерческий Банк, Кремлевский, Рапида, Итуруп, Земкомбанк, Русь, Кетовский Коммерческий Банк, Калуга, Нарат, Чайнасельхозбанк, Северстройбанк, Великие Луки Банк, Столичный Кредит, Примтеркомбанк, Центрально-Азиатский, Социум-Банк, Банк РМП, Мосуралбанк, Объединенный Кредитный Банк, Хованский, Темпбанк, Банк БФА

34. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Тинькофф Банк, Локо-Банк, Тойота Банк, Дальневосточный Банк, Петербургский Социальный Коммерческий Банк, Гранд Инвест Банк, Московский Нефтехимический Банк, Прио-Внешторгбанк, Ассоциация, Русский Национальный Банк, Форус Банк, Земский Банк, Апабанк, Майский, Газнефтьбанк, Костромаселькомбанк, Мурманский Социальный Коммерческий Банк, Северо-Западный 1 Альянс Банк, Объединенный Резервный Банк, Внешфинбанк, Ишбанк, Крыловский, Банк Раунд,

Информпрогресс, Олма-Банк, Уральский Финансовый Дом, РИТЦ Банк, Финам Банк, Центрально-Европейский Банк, Нефтяной Альянс

35. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Московский Областной Банк, Дойче Банк, Юниаструм Банк, Кубань Кредит, Еврофинанс Моснарбанк, Московское Ипотечное Агентство, Снежинский, Акибанк, Северный Народный Банк, ЦентроКредит, Енисей, Новый Кредитный Союз, УМ-Банк, Голдман Сакс Банк, Новый Век, Банк Сберегательно-кредитного сервиса, Роял Кредит Банк, Татагропромбанк, Химик, Иваново, Умут, Бинбанк Столица, Златкомбанк, Континент Финанс, Дон-Тексбанк, Донкомбанк, Тайдон, Торговый Городской Банк, Собинбанк, Национальный Стандарт

36. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – ИНГ Банк, Авангард, Русьуниверсалбанк, Финанс Бизнес Банк, Росэксимбанк, Алеф-Банк, Форштадт, Нейва, Сити Инвест Банк, Тульский Расчетный Центр, Нацинвестпромбанк, Крона-Банк, Тальменка-Банк, Кузнецкий Мост, Транстройбанк, Экономикс-Банк, Камчаткомагропромбанк, Ноосфера, Акрополь, Петербургский Расчетный Центр, Лидер, Спутник, Национальный Банк Сбережений, ИТ Банк, Развитие-Столица, Эксперт Банк, Таатта, Центр-инвест, Легион, Рост Банк

37. Визуализация инструментария института кредитной системы (на примере группы кредитных организаций – Промсвязьбанк, РН Банк, Почта Банк, Девон-Кредит, Московский Индустриальный Банк, Коммерческий Индо Банк, Новое Время, Крокус-Банк, Нико-Банк, Юнистрим, Братский АНКБ, Ставропольпромстройбанк, Вэлтон Банк, Монета.ру, МФБанк, Почтобанк, МВС Банк, Байкалкредобанк, Московско-Парижский Банк, Проинвестбанк, Электронный платежный сервис, Алжан, Алма Банк (бывш. Первый Инвестиционный Банк), РФИ Банк, Веста, ИК Банк, Новый Московский Банк, Наш Дом, НБК-Банк, Таврический)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
I. Оценка работы по формальным критериям	
Внешний вид работы и правильность оформления титульного листа	1
Наглядность в качестве иллюстративного материала	2
Наличие в тексте сносок и правильность цитирования	2
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	3
Соответствие оформления работы методическим указаниям	4
Соответствие содержания работы заголовкам в тексте и нумерации в работе	1

обоснована актуальность	1
самостоятельность проведения исследования в соответствии с разработанной программой	2
Итого по разделу I	16

II. Оценка работы по содержанию

Знание новейшей литературы	4
Использование методов научного исследования и приемов экономического анализа	3
Качество введения	3
Качество выводов и предложений	3
Наличие выводов по главам	2
Наличие рекомендаций автора по теме исследования	5
Наличие собственной точки зрения автора	4
Сбалансированность разделов	2
Соответствие содержания работы заявленной теме	3
Соответствие содержания разделов их названию	3
готовность к саморазвитию и самореализации	2
использование творческого потенциала	2
способность анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов	2
способность принимать организационно-управленческие решения	2
способностью использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	2
способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	2
Итого по разделу II	44

Дополнительные баллы

Использование зарубежной литературы в тексте работы и списке литературы	2
Использование нескольких альтернативных методик расчета финансовых показателей	3
Наличие авторских предложений по результатам теоретического исследования	3
Наличие корректной эконометрической модели в аналитической или рекомендательной части	10
Наличие расчетов для обоснования рекомендаций	5
Соответствие работы компонентам повышенного уровня освоения компетенций	5

обоснована теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	2
Итого по разделу	30
Наличие ошибок принципиального характера	
Наличие ошибок принципиального характера	25
Итого по разделу	25
ИТОГО	115

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 36 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 36 до 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Защита курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов, набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
-----------------------	-------------------

Логически структурированный доклад, соответствующий презентации	4
Наличие аккуратно оформленной, логически выверенной и содержательной презентации	4
Ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе	15
Отражение в докладе основных положений работы (наличие вводной части, результатов исследования, выводов по проблемам и путям их решения)	5
Соблюдение регламента выступления	2
Четкость и связность устного выступления	5
способность обосновать актуальность избранной темы научного исследования	1
способность обосновать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	1
способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	3
ИТОГО	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	--

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
<i>Знания</i>	
знать приемы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Умения</i>	
умеет использовать творческий потенциал для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки саморазвития и самореализации для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
<i>Знания</i>	
знать приемы обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Умения</i>	
уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы	
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
<i>Знания</i>	
знать приемы проведения самостоятельного исследования в соответствии с	

разработанной программой для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
Умения
умеет разрабатывать программу исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки проведения самостоятельного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
Знания
знать приемы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
Умения
умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Процедура прохождения зачета включает в себя подготовку по вопросам билета и ответ на него.

Билет содержит два вопроса. Первый вопрос - практическое задание.

Для демонстрации навыков обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по изучаемой теме, выявления перспективных направлений совершенствования объекта исследования и составления программы исследования обучающийся должен составить сложный поисковый запрос, используя специализированные социальные сети или поисковые системы (Academia.edu, Mendeley.com, ResearchGate.net, Epistemo.com, Google Scholar), отсортировать результаты поиска по дате публикации, создать 5 текстовых файлов (например, в формате Word), наименование каждого из вышеуказанных файлов указывает на фамилию автора анализируемой научной статьи и дату ее публикации (например, если автором статьи, изданной в 2017 году является Brown, то имя файла следующее: «Brown 2017.docx»). Хронологическую сортировку целесообразно начинать с нынешнего года, чтобы ознакомиться с последними достижениями ученых в изучаемой области. Обучающийся самостоятельно выбирает по 1 публикаций, изданные в одном году. Как следствие, должно быть сформирована коллекция из 5 публикаций, доступных в pdf-формате. Рекомендуется использовать Google Scholar (<https://scholar.google.ru/>). Сложный поисковый запрос рекомендуется формировать следующим образом: 1-2 слова или

словосочетания (из 2-3 слов), характеризующих тему исследования и дополнительный поисковый запрос «banking» или «bank». Например, если исследование посвящено влиянию Базель III на развитие системы пруденциального банковского надзора, то сложный поисковый запрос формируется следующим образом: «Basel III» «prudential» «banking»). После указания некоторых тем в скобках приводится рекомендуемый сложный поисковый запрос. Для формирования запроса на английском или ином иностранном языке можно использовать онлайн-переводчики. В найденных публикациях необходимо перевести на русский язык аннотацию (Abstract). Рекомендуется переводить содержание файлов в pdf-формате. Для ликвидации разрыва строк, ухудшающих качество перевода, рекомендуется использовать веб-сервисы по онлайн удалению разрыва строк (<https://daruse.ru/remove-line-breaks>). Таким образом, каждый файл имеет следующую структуру : 1) библиографический указатель; 2) место хранения в сети ИНТЕРНЕТ; 3) аннотация на языке оригинала; 4) аннотация, переведенная на русский язык. Все 30 файлов направляются по электронной почте преподавателю на проверку с указанием Ф.И.О. обучающегося, номера группы и города (место обучения). Обучающийся должен представить результаты проведенного исследования в виде статьи или доклада.

Второй вопрос - Практическое задание

Обучающемуся необходимо самостоятельно в соответствии с разработанной программой принять решение о критериях и способе ранжирования банков по оценки визуальной привлекательности их сайта, используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации. Обучающийся должен продемонстрировать навыки формирования электронной таблицы (например, в Word или Excel), в которой необходимо проранжировать сайты 30 кредитных организаций. Каждая группа есть объект исследования. Определяется состав каждого объекта исследования. Рекомендуется оценивать визуальную привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций сначала по 5-балльной шкале, затем повторно оценить сайты и присвоить баллы по 30-балльной шкале. Обучающийся должен сформулировать критерии ранжирования привлекательности веб-сайтов кредитных организаций.

Преподаватель может задать уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Практическое задание

Продемонстрировать навыки обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по избранной теме, выявления перспективных направлений совершенствования объекта исследования, составления программы исследования по избранной теме, представления результатов проведенного исследования в виде статьи или доклада.

Тематика исследований:

1. Влияние технологий цифровизации услуг на развитие банковской системы.
2. Перспективы развития физических каналов продаж банковских услуг («bricks-and-mortar» «banking»)
3. Перспективы интеграции физических каналов и онлайн продаж банковских услуг («Bricks-and-Clicks», «Clicks-and-Mortar» «banking»)
4. Тенденции организации деятельности финтех-компаний («fintech»).
5. Тенденции организации микрофинансирования.
6. Тенденции организации деятельности ломбардов.
7. Тенденции организации деятельности кредитных кооперативов (кредитных союзов).
8. Тенденции организации P2P-кредитования («P2P-lending»).
9. Тенденции организации синдицированное кредитование.
10. Маркетинг банковских услуг в социальных сетях (SMM).
11. Перспективы организации персонального банковского обслуживания («private banking»).
12. Потенциал реализации Стратегии Голубого океана в банках.
13. Перспективы организации мезонинного кредитования.
14. Тенденции идентификации кредитоспособных заемщиков.
15. Перспективы экологизации банковской деятельности (кредитного рынка) ("greening" "Banking").
16. Спектр и значение неценовых параметров потребительского выбора банковской услуги ("consumer choice" "Banking").
17. Тенденции организации коммуникаций с потребителями банковских услуг.
18. Методики оценки качества (эффективности) веб-сайта банка ("the quality of the website" "Banking").
19. Обеспечение визуальной привлекательности веб-сайта банка ("visual appeal of the website" "Banking").
20. Перспективы использования голосовых помощников в банке ("voice assistants" "Banking").
21. Перспективы применения когнитивных технологий в банке ("cognitive technology" "Banking").
22. Перспективы организации онлайн маркетплейса банковских услуг.
23. Влияние Базель III на развитие системы пруденциального банковского надзора.
24. Тенденции организации POS-кредитования.
25. Тенденции организации проектного финансирования в банках.
26. Тенденции управления человеческими ресурсами в банках («HRM» "Banking").
27. Тенденции организации эмиссии и эквайринга банковских карт.

28. Перспективы развития терминалов банковского обслуживания (самообслуживания).
29. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в банках.
30. Перспективы применения больших данных в банках («big data» "Banking").

2. Практическое задание.

Необходимо самостоятельно в соответствии с разработанной программой продемонстрировать навыки ранжирования сайтов 30 кредитных организаций. Используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации, необходимо оценить визуальную привлекательности веб-сайтов исследуемой группы кредитных организаций. Сформулировать критерии ранжирования привлекательности веб-сайтов кредитных организаций.

1. на примере группы кредитных организаций – Сбербанк России, Россия, Балтийский Банк, Саровбизнесбанк, Банк ПСА Финанс Рус, НБД-Банк, Руснарбанк, Финтрастбанк, Промтрансбанк, Кубаньторгбанк, Стройлесбанк, Холмск, ЮМК, Финарс Банк, Оренбург , Енисейский Объединенный Банк, Европейский Стандарт, Гефест, Приобье, Живаго-Банк, АРБ-Инкасс, Стар Альянс, Жилстройбанк, Взаимодействие, КОР, НКБ, Инбанк, Канский, Межрегиональный промышленно-строительный банк, ЯР-Банк

2. на примере группы кредитных организаций – Экспобанк, Левобережный, Бинбанк Мурманск, ББР Банк, Энергобанк, Народный Банк, Фора-Банк, Индустриальный Сберегательный Банк, Невский Банк, Инкаробанк, Международный Коммерческий Банк , РИБ, Банк Экономический Союз, Банк ВВБ, Прохладный, К2 Банк, Кузнецкий, Сибирский Банк Реконструкции и Развития, Платежный Клиринговый Дом, Яринтербанк, Международный Расчетный Банк, Руна-Банк, Старооскольский Агропромбанк, ИРС, Акцент, Липецккомбанк, Русский Международный Банк, Камский Горизонт

3. на примере группы кредитных организаций – ВТБ 24, Всероссийский Банк Развития Регионов, Уральский Банк Реконструкции и Развития, Генбанк, Объединенный Капитал , Япы Креди Банк Москва, Российская Финансовая Корпорация, ПИР Банк, Гаранти Банк — Москва, Консервативный Коммерческий Банк, Вологжанин, РБА, Оргбанк, Промсвязьинвест, Владбизнесбанк, Газбанк, Русский Элитарный Банк, Саратов, Аспект, Сетевая Расчетная Палата, Лайтбанк, Расчетный Финансовый Дом, Русский Финансовый Альянс, АлтайБизнес-Банк, ФорБанк, Мирь, Экспресс-Кредит, Гута-Банк, Модульбанк, Транскапиталбанк (ТКБ)

4. на примере группы кредитных организаций – Газпромбанк, Балтинвестбанк, Меткомбанк (Каменск-Уральский), ГПБ-Ипотека, Газэнергобанк, Курскпромбанк, Северо-Восточный Альянс, Банк Казани, Актив Банк, Финансово-Промышленный Капитал, Кошелёв-Банк, Сельмашбанк, Вакобанк, Алмазэргиэнбанк, Народный Инвестиционный Банк, Автоградбанк, СИАБ, Камский Коммерческий Банк, Кросна-Банк, Соколовский, Система, Частный Расчетно-Кассовый Центр, Московский Национальный Инвестиционный Банк, Тендер-Банк, Максима, Севастопольский Морской Банк, Нефтепромбанк, Банк Торгового Финансирования, Уралтрансбанк, Вокбанк

5. на примере группы кредитных организаций – Райффайзенбанк, Платежный Центр, АйСиБиСи Банк, Татсоцбанк, Объединенная Расчетная Система, ОТП Банк, Углеметбанк, НС Банк, Унифондбанк, ТЭМБР-Банк, Международный Строительный Банк, Далена, Новый Символ, Заубер Банк, БСТ-Банк, Континенталь, Курган, Уралпромбанк, Сибсоцбанк, БайкалИнвестБанк, Южный Региональный Банк, Славянский Кредит, Прокоммерцбанк, Рунэтбанк, Новый Промышленный Банк, Си Ди Би Банк, Гарант-Инвест, Международный Банк Развития, Возрождение, Солидарность (

Самара)

6. на примере группы кредитных организаций – Национальный Клиринговый Центр, Национальный Расчетный Депозитарий, Примсоцбанк, Бэнк оф Чайна, Банк Кредит Свисс, Кредит Урал Банк, Межрегиональный Почтовый Банк, Ланта-Банк, Юг-Инвестбанк, Горбанк, Акцепт, Плюс Банк, Национальный Банк Взаимного Кредита, Спурт Банк, Спиритбанк, Синергия, Росбизнесбанк, Тамбовкредитпромбанк, Спецстройбанк, НоваховКапиталБанк, Бум-Банк, Сервис-Резерв, РусьРегионБанк, Майкопбанк, Риал-Кредит, Северный Кредит, Кранбанк, Евразийский Банк, Социнвестбанк, Банк Жилищного Финансирования

7. на примере группы кредитных организаций – Совкомбанк, Экспресс-Волга, Московский Кредитный Банк, Металлинвестбанк, Мир Бизнес Банк, БКС — Инвестиционный Банк, Пойдем!, Рублев, Натиксис Банк, Сибэс, Проминвестбанк, НК Банк, Долинск, Александровский, Республиканский Кредитный Альянс, ПэйПал Ру, Первый Дортрансбанк, Морган Стэнли Банк, Балаково-Банк, Преодоление, Анелик РУ, Москва, Металлург, Кредпромбанк, ВостСибтранскомбанк, Промсельхозбанк, Жилкредит, Славия, Инвестсоцбанк, Кольцо Урала

8. на примере группы кредитных организаций – ЮниКредит Банк, Эйч-Эс-Би-Си Банк (HSBC), Коммерцбанк (Евразия), Денизбанк Москва, СЭБ Банк, РЕСО Кредит, Екатеринбург, Россельхозбанк, Воронеж, Росдорбанк, Бест Эффорте Банк, Россита-Банк, Торжокуниверсалбанк, Первоуральскбанк, Алтынбанк, Элита, Славянбанк, Йошкар-Ола, Вологдабанк, Ермак, Красноярский Краевой Расчетный Центр, Альтернатива, Севзапинвестпромбанк, Эльбин, МТИ-Банк, Мастер-Капитал, Уралкапиталбанк, Национальный Залоговый Банк, АктивКапитал Банк, Ренессанс Кредит

9. на примере группы кредитных организаций – Фондсервисбанк, Киви Банк, Бинбанк кредитные карты, Азиатско-Тихоокеанский Банк, СМП Банк, БыстроБанк, Азия-Инвест Банк, Новобанк, Капитал, Банк СГБ, Банкхаус Эрбе, Агророс, Муниципальный Камчатпрофитбанк, Банк БЦК-Москва, Икано Банк, Башпромбанк, Единая касса, Владпромбанк, Саммит Банк, Московский Клиринговый Центр, Единая Расчетная Палата, Премиум, Интеркоопбанк, Народный Банк Тувы, Глобус, Русский Ипотечный Банк, Арсенал, Нэклис-Банк, Национальный Резервный Банк, Банк Интеза

10. на примере группы кредитных организаций – Банк Уралсиб, Фольксваген Банк Рус, Запсибкомбанк, Сетелем Банк, Тройка-Д Банк, Приморье, Еврокапитал-Альянс, Зираат Банк, Кузнецкбизнесбанк, Америкэн Экспресс Банк, Москва-Сити, Конфидэнс Банк, Прайм Финанс, Вятич, Евроальянс, Агросоюз, Кредит Экспресс, ВРБ, Межрегиональный Клиринговый Банк, Флора-Москва, 21 Век, Лэнд-Банк, Уссури, Альба Альянс, Айви Банк, Тагилбанк, Банк на Красных Воротах, Гринкомбанк, Джей энд Ти Банк, Морской Банк

11. на примере группы кредитных организаций – ФК Открытие, Аверс, ОФК Банк, Ак Барс, БНП Париба Банк, Хлынов, Первый Клиентский Банк, Башкомснаббанк, Тольяттихимбанк, Белгородсоцбанк, Интехбанк, Руссобанк, Русский Банк Сбережений, ЕАТП Банк, Пермь, Деньги.Мэйл.Ру, Новокиб, Моби.Деньги, Банк Оранжевый, Евроазиатский Инвестиционный Банк, Берейт, Вест, Объединенный Банк Республики, Санкт-Петербургский Банк Инвестиций, Онего, Резерв, Эко-Инвест, Энергомашбанк, Ростфинанс, Русский Торговый Банк

12. на примере группы кредитных организаций – Ситибанк, Банк «Санкт-Петербург», Яндекс.Деньги, Сумитомо Мицуи, Чайна Констракшн, Газтрансбанк, Кредит Агриколь КИБ, РусЮгбанк, Агропромкредит, Новация, Банк БКФ, Аксонбанк, Народный Доверительный Банк, Современные Стандарты Бизнеса, Классик Эконом Банк,

Союзный, Заречье, Дружба, Булгар Банк, Космос, Викинг, Томскпромстройбанк, Фидбэк, Ресурс-Траст, Солидарность (Москва), Радиотехбанк, РТС-Банк, Идея Банк, Солид Банк, ВУЗ-Банк

13. на примере группы кредитных организаций – Росбанк, Русфинанс Банк, Инвестторгбанк, Российский Национальный Коммерческий Банк, Ури Банк, Нижневолжский Коммерческий Банк, Национальная Факторинговая Компания, Международный Банк Санкт-Петербурга (МБСП), Московский Коммерческий Банк, Кремлевский, Рапида, Итуруп, Земкомбанк, Русь, Кетовский Коммерческий Банк, Костромаселькомбанк, Мурманский Социальный Коммерческий Банк, Северо-Западный

1 Альянс Банк, Объединенный Резервный Банк, Внешфинбанк, Ишбанк, Крыловский, Банк Раунд, Информпрогресс, Олма-Банк, Уральский Финансовый Дом, РИТЦ Банк, Финам Банк, Центральное-Европейский Банк, Нефтяной Альянс

14. на примере группы кредитных организаций – Тинькофф Банк, Локо-Банк, Тойота Банк, Дальневосточный Банк, Петербургский Социальный Коммерческий Банк, Гранд Инвест Банк, Московский Нефтехимический Банк, Прио-Внешторгбанк, Ассоциация, Русский Национальный Банк, Форус Банк, Земский Банк, Апабанк, Майский, Газнефтьбанк, Калуга, Нарат, Чайнасельхозбанк, Северстройбанк, Великие Луки Банк, Столичный Кредит, Примтеркомбанк, Центральное-Азиатский, Социум-Банк, Банк РМП, Мосуралбанк, Объединенный Кредитный Банк, Хованский, Темпбанк, Банк БФА

15. на примере группы кредитных организаций – Московский Областной Банк, Дойче Банк, Юниаструм Банк, Кубань Кредит, Еврофинанс Моснарбанк, Московское Ипотечное Агентство, Снежинский, Акибанк, Северный Народный Банк, ЦентроКредит, Енисей, Новый Кредитный Союз, УМ-Банк, Goldman Sachs Банк, Новый Век, Банк Сберегательно-кредитного сервиса, Роял Кредит Банк, Татагропромбанк, Химик, Иваново, Умут, Бинбанк Столица, Златкомбанк, Континент Финанс, Дон-Тексбанк, Донкомбанк, Тайдон, Торговый Городской Банк, Собинбанк, Национальный Стандарт

16. на примере группы кредитных организаций – ИНГ Банк, Авангард, Русьуниверсалбанк, Финанс Бизнес Банк, Росэксимбанк, Алеф-Банк, Форштадт, Нейва, Сити Инвест Банк, Тульский Расчетный Центр, Нацинвестпромбанк, Крона-Банк, Тальменка-Банк, Кузнецкий Мост, Трансстройбанк, Почтобанк, МВС Банк, Байкалкредобанк, Московско-Парижский Банк, Проинвестбанк, Электронный платежный сервис, Алжан, Алма Банк (бывш. Первый Инвестиционный Банк), РФИ

Банк, Веста, ИК Банк, Новый Московский Банк, Наш Дом, НБК-Банк, Таврический
17. на примере группы кредитных организаций – Промсвязьбанк, РН Банк, Почта Банк, Девон-Кредит, Московский Индустриальный Банк, Коммерческий Индо Банк, Новое Время, Крокус-Банк, Нико-Банк, Юнистрим, Братский АНКБ, Ставропольпромстройбанк, Вэлтон Банк, Монета.ру, МФБанк, Экономикс-Банк, Камчаткомагропромбанк, Ноосфера, Акрополь, Петербургский Расчетный Центр, Лидер, Спутник, Национальный Банк Сбережений, ИТ Банк, Развитие-Столица, Эксперт Банк, Таатта, Центр-инвест, Легион, Рост Банк

18. на примере группы кредитных организаций – Хоум Кредит Банк, Мерседес-Бенц Банк Рус, Банк Финсервис, Челябинвестбанк, Межтопэнергобанк, Вестерн Юнион ДП Восток, Зенит Сочи, Крайинвестбанк, Автоторгбанк, Хакасский Муниципальный Банк, Анкор Банк, Арзамас, Витабанк, Норвик Банк, Уралфинанс, Новопокровский, Невастройинвест, Чувашкредитпромбанк, Нальчик, Инновационный Расчетный Центр, Тексбанк, Таганрогбанк, Расчетная Палата СВМБ, Кузбассхимбанк, Промышленно-Финансовое Сотрудничество, Донхлеббанк, Регионфинансбанк, Кемсоцинбанк, Москоммерцбанк, Росгосстрах Банк

19. на примере группы кредитных организаций – Нордеа Банк, Сургутнефтегазбанк, Интерпрогрессбанк, Данске Банк, Современный Коммерческий Инновационный Банк, Расчетно-Кредитный Банк, Синко-Банк, БМВ Банк, Бинбанк Тверь, Ижкомбанк, Кредит Европа Банк, Вкабанк, Мурманский Расчетный Центр, Финчер, Алтайкапиталбанк, Мегаполис, Народный Земельно-Промышленный Банк, Михайловский ПЖСБ, Платина, Логос, Русское Финансовое Общество, Стандарт-Кредит, ИР-Кредит, Рента-Банк, Венец , Банк Инноваций и Развития, НОКССбанк, МС Банк Рус, Сириус, СКБ-Банк
20. на примере группы кредитных организаций – Бинбанк, СДМ-Банк, Челиндбанк, Меткомбанк (Череповец), Энерготрансбанк, Держава, Ю Би Эс Банк, Аресбанк, Уралприватбанк, Экси-Банк, Дом-Банк, КЭБ ЭйчЭнБи Банк, Оней Банк, АвтоКредитБанк, КС Банк, Геобанк, Кредитинвест, ФФин Банк (бывш. Охабанк), Банк РСИ, Дальний Восток, Универсальная электронная карта, Московский Вексельный Банк , Холдинвестбанк, Сталь Банк, Вега-Банк, Первомайский, Банк Премьер Кредит, Риабанк, Метрополь, МСП Банк
21. на примере группы кредитных организаций – Сбербанк России, Россия, Балтийский Банк, Саровбизнесбанк, Банк ПСА Финанс Рус, НБД-Банк, Руснарбанк, Финтрастбанк, Промтрансбанк, Кубаньторгбанк, Стройлесбанк, Холмск, ЮМК, Финарс Банк, Оренбург , Банк ВВБ, Прохладный, К2 Банк, Кузнецкий, Сибирский Банк Реконструкции и Развития, Платежный Клиринговый Дом, Яринтербанк, Международный Расчетный Банк, Руна-Банк, Старооскольский Агропромбанк, ИРС, Акцент, Липецккомбанк, Русский Международный Банк, Камский Горизонт
22. на примере группы кредитных организаций – Енисейский Объединенный Банк, Европейский Стандарт, Гефест, Приобье, Живаго-Банк, АРБ-Инкасс, Стар Альянс, Жилстройбанк, Взаимодействие, КОР, НКБ, Инбанк, Канский, Межрегиональный промышленно-строительный банк, ЯР-Банк, ВТБ Банк Москвы, РосЕвроБанк, Экспобанк, Левобережный, Бинбанк Мурманск, ББР Банк, Энергобанк, Народный Банк, Фор-Банк, Индустриальный Сберегательный Банк, Невский Банк, Инкаробанк, Международный Коммерческий Банк, РИБ, Банк Экономический Союз
23. на примере группы кредитных организаций – ВТБ 24, Всероссийский Банк Развития Регионов, Уральский Банк Реконструкции и Развития, Генбанк, Объединенный Капитал , Япы Креди Банк Москва, Российская Финансовая Корпорация, ПИР Банк, Гарант Банк — Москва, Консервативный Коммерческий Банк, Вологжанин, РБА, Оргбанк, Промсвязьинвест, Владбизнесбанк, Автоградбанк, СИАБ, Камский Коммерческий Банк, Кросна-Банк, Соколовский, Система, Частный Расчетно-Кассовый Центр, Московский Национальный Инвестиционный Банк, Тендер-Банк, Максима, Севастопольский Морской Банк, Нефтепромбанк, Банк Торгового Финансирования, Уралтрансбанк, Вокбанк
24. на примере группы кредитных организаций – Газпромбанк, Балтинвестбанк, Меткомбанк (Каменск-Уральский), ГПБ-Ипотека, Газэнергобанк, Курскпромбанк, Северо-Восточный Альянс, Банк Казани, Актив Банк, Финансово-Промышленный Капитал, Кошелев-Банк, Сельмашбанк, Вакобанк, Алмаэргигэнбанк, Народный Инвестиционный Банк, Газбанк, Русский Элитарный Банк, Саратов, Аспект, Сетевая Расчетная Палата, Лайтбанк, Расчетный Финансовый Дом, Русский Финансовый Альянс , АлтайБизнес-Банк, ФорБанк, Мирь, Экспресс-Кредит, Гута-Банк, Модульбанк, Транскапиталбанк (ТКБ)
25. на примере группы кредитных организаций – Райффайзенбанк, Платежный Центр, АйСиБиСи Банк, Татсоцбанк, Объединенная Расчетная Система, ОТП Банк, Углеметбанк, НС Банк, Унифондбанк, ТЭМБР-Банк, Международный Строительный

Банк, Далена, Новый Символ, Заубер Банк, БСТ-Банк, Синергия, Росбизнесбанк, Тамбовкредитпромбанк, Спецстройбанк, НоваховКапиталБанк, Бум-Банк, Сервис-Резерв, РусьРегионБанк, Майкопбанк, Риал-Кредит, Северный Кредит, Кранбанк, Евразийский Банк, Социнвестбанк, Банк Жилищного Финансирования

26. на примере группы кредитных организаций – Национальный Клиринговый Центр, Национальный Расчетный Депозитарий, Примсоцбанк, Бэнк оф Чайна, Банк Кредит Свисс, Кредит Урал Банк, Межрегиональный Почтовый Банк, Ланта-Банк, Юг-Инвестбанк, Горбанк, Акцепт, Плюс Банк, Национальный Банк Взаимного Кредита, Спурт Банк, Спиритбанк, Континенталь, Курган, Уралпромбанк, Сибсоцбанк, БайкалИнвестБанк, Южный Региональный Банк, Славянский Кредит, Прокоммерцбанк, Рунэтбанк, Новый Промышленный Банк, Си Ди Би Банк, Гарант-Инвест, Международный Банк Развития, Возрождение, Солидарность (Самара)

27. на примере группы кредитных организаций – Совкомбанк, Экспресс-Волга, Московский Кредитный Банк, Металлинвестбанк, Мир Бизнес Банк, БКС — Инвестиционный Банк, Пойдем!, Рублев, Натиксис Банк, Сибэс, Проминвестбанк, НК Банк, Долинск, Александровский, Республиканский Кредитный Альянс, Элита, Славянбанк, Йошкар-Ола, Вологдабанк, Ермак, Красноярский Краевой Расчетный Центр, Альтернатива, Севзапинвестпромбанк, Эльбин, МТИ-Банк, Мастер-Капитал, Уралкапиталбанк, Национальный Залоговый Банк, АктивКапитал Банк, Ренессанс Кредит

28. на примере группы кредитных организаций – ЮниКредит Банк, Эйч-Эс-Би-Си Банк (HSBC), Коммерцбанк (Евразия), Денизбанк Москва, СЭБ Банк, РЕСО Кредит, Екатеринбург, Россельхозбанк, Воронеж, Росдорбанк, Бест Эффорте Банк, Россита-Банк, Торжокуниверсалбанк, Первоуральскбанк, Алтынбанк, ПэйПал Ру, Первый Дортрансбанк, Морган Стэнли Банк, Балаково-Банк, Преодоление, Анелик РУ, Москва, Металлург, Кредпромбанк, ВостСибтранскомбанк, Промсельхозбанк, Жилкредит, Славия, Инвестсоцбанк, Кольцо Урала

29. на примере группы кредитных организаций –Фондсервисбанк, Киви Банк, Бинбанк кредитные карты, Азиатско-Тихоокеанский Банк, СМП Банк, БыстроБанк, Азия-Инвест Банк, Новобанк, Капитал, Банк СГБ, Банкхаус Эрбе, Агророс, Муниципальный Камчатпрофитбанк, Банк БЦК-Москва, Икано Банк, Агросоюз, Кредит Экспресс, ВРБ, Межрегиональный Клиринговый Банк, Флора-Москва, 21 Век, Лэнд-Банк, Уссури, Альба Альянс, Айви Банк, Тагилбанк, Банк на Красных Воротах, Гринкомбанк, Джей энд Ти Банк, Морской Банк

30. на примере группы кредитных организаций – Банк Уралсиб, Фольксваген Банк Рус, Запсибкомбанк, Сетелем Банк, Тройка-Д Банк, Приморье, Еврокапитал-Альянс, Зираат Банк, Кузнецкбизнесбанк, Америкэн Экспресс Банк, Москва-Сити, Конфидэнс Банк, Прайм Финанс, Вятч, Евроальянс, Башпромбанк, Единая касса, Владпромбанк, Саммит Банк, Московский Клиринговый Центр, Единая Расчётная Палата, Премиум, Интеркоопбанк, Народный Банк Тувы, Глобус, Русский Ипотечный Банк, Арсенал, Нэклис-Банк, Национальный Резервный Банк, Банк Интеза

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое	В процессе изучения	В процессе изучения	

задание	<p>механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы обучающийся демонстрирует навыки обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявляет перспективные направления и разрабатывает программу исследования по избранной теме, представляет результаты проведенного исследования в виде статьи или доклада. Устное выступление четкое и связное. Студент в полной мере отвечает на вопросы. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы обучающийся демонстрирует навыки обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными исследователями, выявляет перспективные направления и разрабатывает программу исследования по избранной теме, представляет результаты проведенного исследования в виде статьи или доклада. Устное выступление четкое и связное. Ответы студента на вопросы имеют погрешности. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>В процессе изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы обучающийся демонстрирует отсутствие навыков обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, отсутствие навыков выявления перспективных направлений и разработки программы исследования по избранной теме, отсутствие навыков представления результатов проведенного исследования в виде статьи или доклада. Устное выступление несвязное. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер. Не соблюден регламент выступления.</p>
Практическое задание	<p>В процессе изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы обучающийся демонстрирует готовность к саморазвитию и</p>	<p>В процессе изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы обучающийся демонстрирует готовность к саморазвитию и</p>	<p>В процессе изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы обучающийся демонстрирует неготовность к саморазвитию и</p>

	самореализации, использует творческий потенциал, способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Устное выступление четкое и связное. Студент в полной мере отвечает на вопросы. Соблюден регламент выступления.	самореализации, фрагментарно использует творческий потенциал, фрагментарно способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Устное выступление четкое и связное. Ответы студента на вопросы имеют погрешности. Соблюден регламент выступления.	самореализации, не использует творческий потенциал, не способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Устное выступление несвязное. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер. Не соблюден регламент выступления.
--	---	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
--	--	--	---------------------

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>
знать приемы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
<i>Умения</i>
умеет использовать творческий потенциал для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки саморазвития и самореализации для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>
знать приемы принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
<i>Умения</i>
умеет разрабатывать организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки принятия организационно-управленческих решений для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>
знать приемы обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
<i>Умения</i>
уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения механизмов развития инструментов и

институтов кредитной системы
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
<i>Знания</i>
знать приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
<i>Умения</i>
умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки обоснования актуальности избранной темы научного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>
знать приемы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
<i>Умения</i>
умеет разрабатывать программу исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки проведения самостоятельного исследования для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
<i>Знания</i>
знать приемы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
<i>Умения</i>
умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы

<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>
знать приемы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
<i>Умения</i>
умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки проведения экономических расчетов для изучения механизмов развития инструментов и институтов кредитной системы

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Процедура прохождения экзамена включает в себя подготовку по вопросам билета и ответ на него. Билет содержит три вопроса. Первый вопрос - теоретический - предназначен для проверки теоретических основ организации институтов и инструментов финансового рынка. Суть задания: раскрыть теоретико-методологические основы организации инструментов и институтов кредитной системы посредством обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.

Второй вопрос - практический - предназначен для демонстрации способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой посредством обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений и составления программы исследований нижеследующих аспектов организации инструментов и институтов кредитной системы, способности представления научному сообществу результатов проведенного исследования в виде статьи или доклада с обоснованием актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.

Третий вопрос - практический - предназначен для демонстрации организационно-управленческих, аналитических и иных навыков, востребованных на финансовом рынке. Обучающийся самостоятельно на основе разработанной программы исследования, используя различные источники информации для проведения экономических расчетов, должен проанализировать влияние визуальной привлекательности веб-сайтов группы банков на финансовые результаты деятельности банков. Предварительно необходимо принять организационно-управленческое решение о механизме рейтингования сайтов группы кредитных организаций, используя творческий потенциал и проявив готовностью

к саморазвитию и самореализации. Результаты проведенного исследования представить в виде статьи или доклада. Преподаватель может задать уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	9	15
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Посредством обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, раскрыть теоретико-методологические основы следующих аспектов организации инструментов и институтов кредитной системы :

1. Визуальная привлекательность веб-сайта банка
2. Голосовые помощники потребительского выбора банковской услуги
3. Значение веб-сайта банка
4. Когнитивные технологии потребительского выбора банковской услуги
5. Коммуникации с потребителями банковских услуг
6. Контент-анализ репутационных рисков в кредитной системе
7. Неограниченность регулирования неценовых параметров банковской услуги
8. Ограниченность регулирования ценовых параметров банковской услуги
9. Организация управления репутационными рисками в кредитной системе
10. Перспективы обеспечения социальной ответственности деятельности институтов кредитной системы
11. Прибыль, рентабельность и чистый денежный поток институтов кредитной системы
12. Роль репутационных рисков в структуре типичных банковских рисков
13. Социальная ответственность бизнеса: причина общественного спроса
14. Социальная ответственность деятельности институтов кредитной системы как экстремум общественного сознания
15. Спектр ключевых показателей деятельности институтов кредитной системы
16. Стратегия Алого океана

17. Стратегия Голубого океана
 18. Ценовые и неценовые параметры потребительского выбора банковской услуги
 19. Экологизация деятельности институтов кредитной системы
 20. Экстремальность общественного сознания и ключевые показатели деятельности институтов кредитной системы
 21. Этапы интернетизации банков
2. Продемонстрировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой посредством обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений и составления программы исследований нижеследующих аспектов организации инструментов и институтов кредитной системы, представив научному сообществу результаты проведенного исследования в виде статьи или доклада с обоснованием актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования:
 1. Влияние технологий цифровизации услуг на развитие банковской системы.
 2. Перспективы развития физических каналов продаж банковских услуг («bricks-and-mortar» «banking»)
 3. Перспективы интеграции физических каналов и онлайн продаж банковских услуг («Bricks-and-Clicks», «Clicks-and-Mortar» «banking»)
 4. Тенденции организации деятельности финтех-компаний («fintech»).
 5. Тенденции организации микрофинансирования.
 6. Тенденции организации деятельности ломбардов.
 7. Тенденции организации деятельности кредитных кооперативов (кредитных союзов).
 8. Тенденции организации краудлендинга («crowdlending»).
 9. Тенденции организации P2P-кредитования («P2P-lending»).
 10. Тенденции организации синдицированное кредитование.
 11. Маркетинг банковских услуг в социальных сетях (SMM).
 12. Перспективы организации персонального банковского обслуживания («private banking»).
 13. Перспективы организации персонального кредитования («private lending»).
 14. Потенциал реализации Стратегии Алого океана в банках.
 15. Потенциал реализации Стратегии Голубого океана в банках.
 16. Потенциал реализации Стратегии Сиреневого океана в банках.
 17. Перспективы организации мезонинного кредитования.
 18. Тенденции организации системы страхования банковских вкладов (депозитов).
 19. Тенденции организации финансового оздоровления (санации) банков.
 20. Перспективы развития региональных банков.
 21. Перспективы развития малых банков.
 22. Тенденции организации исламского (партнерского) кредитования (банкинга).
 23. Сравнительный анализ конвенционального и исламского банкинга.
 24. Перспективы организации финансовых конгломератов.
 25. Перспективы использования голосовых помощников в банке ("voice assistants" "Banking").
 26. Перспективы применения больших данных в банках («big data» "Banking").
 27. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в банках.
 28. Влияние Базель III на развитие системы пруденциального банковского надзора.
 29. Перспективы применения когнитивных технологий в банке ("cognitive technology"

"Banking")

30. Тенденции управления человеческими ресурсами в банках («HRM» "Banking").

3. Практическое задание.

1. Самостоятельно на основе разработанной программы исследования, используя различные источники информации для проведения экономических расчетов, проанализировать влияния визуальной привлекательности веб-сайтов группы банков на объем кредитов физическим лицам. Предварительно необходимо принять организационно-управленческое решение о механизме рейтингования сайтов группы кредитных организаций, используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации. Результаты проведенного исследования представить в виде статьи или доклада.

2. Самостоятельно на основе разработанной программы исследования, используя различные источники информации для проведения экономических расчетов, проанализировать влияния визуальной привлекательности веб-сайтов группы банков на объем кредитов физическим лицам сроком от 181 дня до 1 года. Предварительно необходимо принять организационно-управленческое решение о механизме рейтингования сайтов группы кредитных организаций, используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации. Результаты проведенного исследования представить в виде статьи или доклада.

3. Самостоятельно на основе разработанной программы исследования, используя различные источники информации для проведения экономических расчетов, проанализировать влияния визуальной привлекательности веб-сайтов группы банков на объем кредитов физическим лицам сроком до 180 дней. Предварительно необходимо принять организационно-управленческое решение о механизме рейтингования сайтов группы кредитных организаций, используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации. Результаты проведенного исследования представить в виде статьи или доклада.

4. Самостоятельно на основе разработанной программы исследования, используя различные источники информации для проведения экономических расчетов, проанализировать влияния визуальной привлекательности веб-сайтов группы банков на объем кредитов физическим лицам сроком от 1 года до 3 лет. Предварительно необходимо принять организационно-управленческое решение о механизме рейтингования сайтов группы кредитных организаций, используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации. Результаты проведенного исследования представить в виде статьи или доклада.

5. Самостоятельно на основе разработанной программы исследования, используя различные источники информации для проведения экономических расчетов, проанализировать влияния визуальной привлекательности веб-сайтов группы банков на объем кредитов физическим лицам сроком более 3 лет. Предварительно необходимо принять организационно-управленческое решение о механизме рейтингования сайтов группы кредитных организаций, используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации. Результаты проведенного исследования представить в виде статьи или доклада.

6. Самостоятельно на основе разработанной программы исследования, используя различные источники информации для проведения экономических расчетов, проанализировать влияния визуальной привлекательности веб-сайтов группы банков на объем кредитов предприятиям и организациям. Предварительно необходимо принять организационно-управленческое решение о механизме рейтингования сайтов группы

кредитных организаций, используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации. Результаты проведенного исследования представить в виде статьи или доклада.

7. Самостоятельно на основе разработанной программы исследования, используя различные источники информации для проведения экономических расчетов, проанализировать влияния визуальной привлекательности веб-сайтов группы банков на объем овердрафтных кредитов физическим лицам. Предварительно необходимо принять организационно-управленческое решение о механизме рейтингования сайтов группы кредитных организаций, используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации. Результаты проведенного исследования представить в виде статьи или доклада.

8. Самостоятельно на основе разработанной программы исследования, используя различные источники информации для проведения экономических расчетов, проанализировать влияния визуальной привлекательности веб-сайтов группы банков на объем кредитов предприятиям и организациям сроком до 180 дней. Предварительно необходимо принять организационно-управленческое решение о механизме рейтингования сайтов группы кредитных организаций, используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации. Результаты проведенного исследования представить в виде статьи или доклада.

9. Самостоятельно на основе разработанной программы исследования, используя различные источники информации для проведения экономических расчетов, проанализировать влияния визуальной привлекательности веб-сайтов группы банков на объем кредитов предприятиям и организациям сроком от 181 дня до 1 года. Предварительно необходимо принять организационно-управленческое решение о механизме рейтингования сайтов группы кредитных организаций, используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации. Результаты проведенного исследования представить в виде статьи или доклада.

10. Самостоятельно на основе разработанной программы исследования, используя различные источники информации для проведения экономических расчетов, проанализировать влияния визуальной привлекательности веб-сайтов группы банков на объем кредитов предприятиям и организациям сроком более 3 лет. Предварительно необходимо принять организационно-управленческое решение о механизме рейтингования сайтов группы кредитных организаций, используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации. Результаты проведенного исследования представить в виде статьи или доклада.

11. Самостоятельно на основе разработанной программы исследования, используя различные источники информации для проведения экономических расчетов, проанализировать влияния визуальной привлекательности веб-сайтов группы банков на объем кредитов предприятиям и организациям сроком от 1 года до 3 лет. Предварительно необходимо принять организационно-управленческое решение о механизме рейтингования сайтов группы кредитных организаций, используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации. Результаты проведенного исследования представить в виде статьи или доклада.

12. Самостоятельно на основе разработанной программы исследования, используя различные источники информации для проведения экономических расчетов, проанализировать влияния визуальной привлекательности веб-сайтов группы банков на объем овердрафтных кредитов предприятиям и организациям. Предварительно необходимо принять организационно-управленческое решение о механизме

рейтингования сайтов группы кредитных организаций, используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации. Результаты проведенного исследования представить в виде статьи или доклада.

13. Самостоятельно на основе разработанной программы исследования, используя различные источники информации для проведения экономических расчетов, проанализировать влияния визуальной привлекательности веб-сайтов группы банков на объем кредитов физическим лицам сроком до 180 дней. Предварительно необходимо принять организационно-управленческое решение о механизме рейтингования сайтов группы кредитных организаций, используя творческий потенциал и проявив готовностью к саморазвитию и самореализации. Результаты проведенного исследования представить в виде статьи или доклада.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Способен раскрыть теоретико-методологические основы организации инструментов и институтов кредитной системы посредством обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных	Способен раскрыть теоретико-методологические основы организации инструментов и институтов кредитной системы посредством обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не	Не способен раскрыть теоретико-методологические основы организации инструментов и институтов кредитной системы посредством обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления и составлять программу исследований текущего состояния и перспектив развития инструментов и институтов кредитной системы. Способен представлять научному сообществу в виде статьи или доклада результаты проведенного исследования. Соблюден регламент выступления.	Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, способен обобщать результаты , полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления и составлять программу исследований текущего состояния и перспектив развития инструментов и институтов кредитной системы. Способен представлять научному сообществу в виде статьи или доклада результаты проведенного исследования. Регламент выступления не соблюден.	Не способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, не способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления и составлять программу исследований текущего состояния и перспектив развития инструментов и институтов кредитной системы. Не способен представлять научному сообществу в виде статьи или доклада результаты проведенного исследования. Не соблюден регламент выступления.

Практическое задание	<p>Готов к саморазвитию и самореализации, использует творческий потенциал, способен принимать организационно-управленческие решения, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно текущего состояния и перспектив развития инструментов и институтов кредитной системы. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>Готов к саморазвитию и самореализации, использует творческий потенциал, способен принимать организационно-управленческие решения, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно текущего состояния и перспектив развития инструментов и институтов кредитной системы. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Регламент выступления не соблюден.</p>	<p>Не готов к саморазвитию и самореализации, использует творческий потенциал, не способен принимать организационно-управленческие решения, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно текущего состояния и перспектив развития инструментов и институтов кредитной системы. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не соблюден регламент выступления.</p>
----------------------	--	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Полторыхина, С. В. Инструменты и институты кредитной системы [Электронный ресурс] / С. В. Полторыхина, Л. Н. Салимов. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), 2020. – 81 с. – Режим доступа : <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/16146>

2. Чижик, В.П. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чижик. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302928>

3. Цифровой бизнес [Электронный ресурс] : учебник / под науч. ред. О.В. Китовой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327821>

4. Семенова, Н.Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 267 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=303332>

Дополнительная литература

1. Казимагомедов, А.А. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебник / А.А . Казимагомедов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 483 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=335690>

2. Богатырев, С.Ю. Корпоративные финансы: стоимостная оценка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Богатырев. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 164с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309434>

3. Никитинская, Ю. В. Международные расчеты и валютные операции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Никитинская, Т.В. Нечаева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 215 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=356078>

Периодические издания

1. Экономический вестник РТ ()
2. Финансы(<http://www.finance-journal.ru>)
3. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
4. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
5. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
6. Мировая экономика и международные отношения(<https://www.imemo.ru/jour/meim>)
7. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
8. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
9. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
10. Эксперт(<http://dlib.eastview.com/browse/publication/503>)
11. Эксперт(<http://dlib.eastview.com/browse/publication/503>)
12. Эксперт(<http://dlib.eastview.com/browse/publication/503>)
13. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
14. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
15. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
16. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
17. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
18. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
19. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)
20. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)
21. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. Положение Банка России от 27.02.2017 N 579-П (ред. от 28.02.2019) "О Планах счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2017 N 46021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020)
2. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Раскрытие информации кредитными организациями - режим доступа <http://www.cbr.ru/credit/transparent.asp>
2. Рейтинги банков - режим доступа <http://www.banki.ru/banks/ratings/>
3. Конструктор сайтов - режим доступа <https://ru.wix.com/>
4. Федеральная служба государственной статистики РФ (официальный сайт) - режим доступа <https://www.gks.ru/>
5. Центр раскрытия корпоративной информации - режим доступа <https://www.e-disclosure.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии: степень раскрытия темы;

- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:

- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы,

используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений

, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
gretl	Пакет эконометрического моделирования
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)</i>	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>СРС</i>	

Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Полторыхина Светлана Валерьевна, Хомков Олег Николаевич,

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Финансовое оздоровление экономических субъектов" является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области банкротства и финансового оздоровления экономических субъектов, изучение кризисов и причин их возникновения, принципов и методов диагностики деятельности экономических субъектов и формировании финансовых оздоровительных мероприятий.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение понятий и сущности кризисных явлений и цикличности их возникновения в системе финансовых отношений,
- освоение социально-экономической сущности банкротства,
- формирование знаний о судебном порядке финансового оздоровления экономических субъектов в России,
- изучение особенностей финансового оздоровления и ликвидации отдельных категорий экономических субъектов,
- формирование навыков аналитической работы в исследовании финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта;
- изучение методик проведения диагностики кризиса в финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов;
- приобретение навыков разработки мероприятий по финансовой стабилизации деятельности экономических субъектов и разработке плана финансового оздоровления.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская
аналитическая
педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-2	Знания	основные принципы и методы руководства коллективом экономического субъекта
	Умения	использовать деловые коммуникативные способности в личностном и деловом общении в процессе руководства коллективом экономического субъекта и определять целесообразность применения административных и экономических методов воздействия на персонал с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Навыки и/или опыт деятельности	принятия управленческих решений в части управления персоналом организации в нестабильной экономической среде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия трудового коллектива
ОПК-3	Знания	общие законы управления, методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений при

		разработке, внедрении и реализации стратегий развития экономического субъекта
	Умения	оценить особенности развития экономического субъекта при разработке, внедрении и реализации стратегий развития экономического субъекта
	Навыки и/или опыт деятельности	принятия обоснованных организационно-управленческих решений в области разработки и реализации стратегий развития экономического субъекта
ПК-10	Знания	сущности и методов прогноза основных социально-экономических показателей деятельности экономического субъекта
	Умения	рассчитывать социально-экономические показатели деятельности экономического субъекта
	Навыки и/или опыт деятельности	прогнозирования социально-экономических показателей деятельности экономического субъекта
ПК-8	Знания	перечень аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий развития экономического субъекта и принятия стратегических решений
	Умения	систематизировать наблюдаемые явления и бизнес-процессы экономического субъекта и рассчитать комплекс показателей экономического субъекта, необходимые для принятия управленческих решений
	Навыки и/или опыт деятельности	принятия стратегических решений в системе управления экономического субъекта на основе аналитических материалов, характеризующих бизнес-процессы
ПК-9	Знания	перечень основных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность экономического субъекта
	Умения	анализировать источники информации и первичные данные экономического субъекта, необходимые для проведения экономических расчетов
	Навыки и/или опыт деятельности	отбора и применения источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов для анализа деятельности экономического субъекта

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ** имеет код Б1.В.07, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	8	8
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Кризис и его воздействие на деятельность экономических субъектов

Цикличность и появление первых кризисных явлений, понятие кризиса, классификация кризисов и характеристика их видов. Жизненный цикл экономических субъектов и появление первых кризисных явлений. исторические аспекты развития понятия "банкротства". Современная социальная сущность и понятие банкротства, его виды и признаки, реальное, временное, преднамеренное и фиктивное банкротство. Динамика банкротств экономических субъектов в России и Республике Татарстан.

Стадии банкротства и признаки их характеризующие. Признаки банкротства физических и юридических лиц. Платежеспособность экономического субъекта. Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство и мировое соглашение - условия их инициирования и проведения. Предупреждение кризиса.

Тема 2. Особенности оздоровления и ликвидации отдельных экономических субъектов

Определение особенностей функционирования экономических субъектов в зависимости от сферы деятельности. Особенности оздоровления и ликвидации градообразующих предприятий, финансовых организаций (кредитных страховых, профессиональных участников рынка ценных бумаг, негосударственных пенсионных фондов и т.д), кредитных организаций, сельскохозяйственных организаций, физических лиц

Тема 3. Разработка стратегии финансового оздоровления экономических субъектов

Стратегии финансового оздоровления экономических субъектов: защитная и наступательная. Тактические приемы стратегии финансового оздоровления. Этапы финансовой стабилизации: оперативный, тактический и стратегический. Методики анализа финансового состояния экономического субъекта, позволяющие выявить кризисные явления: коэффициенты ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности, экономической эффективности. Определение типа финансовой устойчивости экономического субъекта. План финансового оздоровления и его функции. Внешние и внутренние источники финансирования плана финансового оздоровления.

Региональные особенности при разработке плана финансового оздоровления (на примере Республики Татарстан).

Система управления персоналом организации. Принципы и методы управления организацией в нестабильных экономических условиях. Кадровая политика. Управление организационными изменениями в нестабильной экономической ситуации.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))
---	-------------------	---

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего
--	--	----------------------	---	---	------------------------	-------

1 этап (3 семестр)

1	Кризис и его воздействие на деятельность экономических субъектов	0	1	0	12	13
2	Особенности оздоровления и ликвидации отдельных экономических субъектов	1	1	0	13	15
	Доклад	0	2	0	3	5
3	Разработка стратегии финансового оздоровления экономических субъектов	1	2	0	12	15
	Аналитическое задание	0	0	0	20	20
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	2	6	0	60	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15000>

1. Методические указания к семинарским занятиям
2. Методические указания для самостоятельной работы
3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно	ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

<p>ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне</p>	<p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) Стратегия и тактика развития финансового рынка России СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,</p>

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	--

В рамках дисциплины ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	1,82	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,73	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Аналитическое задание	24,00	40,00
Доклад	6,00	10,00
Ситуационная задача	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно	Базовый уровень	Знает: - функции и основные виды деятельности руководителя экономического субъекта,	От 60 до 70 баллов

воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить общие цели развития экономических субъектов, объединяющие социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников, - объединять людей в команду для осуществления своей профессиональной деятельности, <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения общения с сотрудниками коллектива экономического субъекта 	
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения структур управления <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределить профессиональные обязанности и трудовые функции <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения конфликтной ситуации в трудовом коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников экономического субъекта 	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения жизненного цикла экономического субъекта, - особенности функционирования отдельных категорий экономических субъектов, - понятие и виды банкротства, - этапы появления кризисных явлений, 	От 60 до 70 баллов

		<ul style="list-style-type: none"> - основные функций управления экономическим субъектом в судебном и досудебном оздоровлении; - способы принятия организационно-управленческих решений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать задачи при разработке и внедрении стратегии развития экономического субъекта, <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки стратегии развития экономического субъекта. 	
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа ситуации в условиях возникновения рисков при принятии организационно-управленческих решений экономического субъекта, - особенности управления в процессе оздоровления отдельных категорий экономических субъектов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений, - учесть особенности развития экономического субъекта на разных этапах жизненного цикла, - обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения нормативных и методических документов в процессе принятия 	Более 70 баллов

		<p>организационно-управленческих решений, - навыками аналитического обоснования организационных управленческих решений при разработке стратегии развития экономического субъекта в нестабильной экономической среде с учетом региональных особенностей.</p>	
<p>ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает: - сущность и необходимость прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, - основные источники информации, используемые в прогнозировании, - приемов и методов прогнозирования социально-экономических показателей . Умеет: - анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, - применять основные способы анализа с целью прогнозирования социально-экономических показателей деятельности организации. Владеет: - навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности организаций в</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		нестабильной экономической среде.	
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы эконометрического прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать наблюдаемые явления и процессы с целью разработки прогнозов; - осуществлять эффективный поиск информации о состоянии организации и результатах ее деятельности, - осуществлять эффективный поиск информации о состоянии организации и результатах ее деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки альтернативных прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, - навыками прогнозирования банкротства экономического субъекта. 	Более 70 баллов
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации необходимые для проведения экономических расчетов (официальные сайты, ЭБС, ПИС, библиотечный фонд, данные бухгалтерской отчетности), - состав аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий экономического субъекта, 	От 60 до 70 баллов

		<ul style="list-style-type: none"> - перечень показателей, входящих в состав аналитических материалов экономического субъекта, - способы подготовки и оценки аналитических материалов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить источники информации и систематизировать необходимые показатели, необходимые для проведения экономических расчетов, - проводить подготовку аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений экономического субъекта, - рассчитать показатели, необходимые для принятия управленческих решений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки стратегических решений экономического субъекта. 	
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень необходимых аналитических материалов, необходимых для обоснования управленческих решений экономического субъекта, - принципы функционирования экономического субъекта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта. 	Более 70 баллов

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия управленческих решений на основе аналитических материалов на уровне экономического субъекта с учетом региональных особенностей. 	
<p>ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники экономической, социальной, управленческой информации; - способы выбора и оценки источников информации для обработки страховых и аналитических задач; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить показатели, необходимые для проведения расчетов, - интерпретировать данные финансовой отчетности экономического субъекта, <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения анализа деятельности экономического субъекта, - навыками использования необходимых источников информации, в соответствии с поставленной целью анализа. 	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии выбора информационных ресурсов по определенным параметрам проведения экономических расчетов, - методы статистического и экономического анализа, применяемые для анализа деятельности экономического субъекта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать выбранные источники 	<p>Более 70 баллов</p>

		информации, - интерпретировать полученные результаты анализа и выявить основные тенденции, -оценить экономическую эффективность оздоровительных мероприятий экономического субъекта. Владеет: - навыками самостоятельной работы с выбранной информацией, необходимой для анализа деятельности экономического субъекта, - навыками обоснования необходимости конкретных мероприятий для оздоровления экономического субъекта.	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Аналитическое задание	40	ОПК-3, ПК-10, ПК-8, ПК-9
Ситуационная задача	10	ОПК-2
Доклад	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОПК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-8, ПК-9

1. Аналитическое задание

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическое задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>
общие законы управления, методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития экономического субъекта
<i>Умения</i>
оценить особенности развития экономического субъекта при разработке, внедрении и реализации стратегий развития экономического субъекта
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
принятия обоснованных организационно-управленческих решений в области разработки и реализации стратегий развития экономического субъекта
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>
сущности и методов прогноза основных социально-экономических показателей деятельности экономического субъекта
<i>Умения</i>
рассчитывать социально-экономические показатели деятельности экономического субъекта
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
прогнозирования социально-экономических показателей деятельности экономического субъекта
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>
перечень аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий развития экономического субъекта и принятия стратегических решений
<i>Умения</i>
систематизировать наблюдаемые явления и бизнес-процессы экономического субъекта и рассчитать комплекс показателей экономического субъекта, необходимые для принятия управленческих решений
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
принятия стратегических решений в системе управления экономического субъекта на основе аналитических материалов, характеризующих бизнес-процессы

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическое задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
перечень основных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность экономического субъекта
Умения
анализировать источники информации и первичные данные экономического субъекта, необходимые для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
отбора и применения источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов для анализа деятельности экономического субъекта

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Аналитическое задание», характеризующий этап формирования

Аналитическое задание выполняется самостоятельно. По данным финансовой отчетности экономического субъекта (предприятия/организации / сельскохозяйственного предприятия / страховой организации) (минимум за три отчетных периода) необходимо собрать, систематизировать информацию, провести расчет коэффициентов, характеризующих финансовое состояние (платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости и экономической эффективности) и определить тип финансовой устойчивости экономического субъекта. Собранную финансовую информацию и рассчитанные коэффициенты необходимо занести в таблицы и прокомментировать полученные результаты. Разработайте план финансового оздоровления экономического субъекта с учетом региональных особенностей и спрогнозируйте его дальнейшее развитие

Аналитический материал оформляется в печатном виде. Объем работы не более 10 страниц. Требования к оформлению: шрифт кегль 14, Times New Roman, межстрочный интервал 1,5. Готовый аналитический материал сдается преподавателю на проверку на занятии.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Аналитическое задание»

0. Используя различные источники информации, необходимые для проведения расчетов экономических показателей организации, подготовьте аналитический отчет, необходимый для принятия стратегических решений в отношении развития предприятия/организации. На основе систематизированной информации необходимо рассчитайте показатели, характеризующие деятельность экономического субъекта, позволяющие определить его сильные и слабые стороны, определите тип финансовой устойчивости экономического субъекта. Оцените вероятность банкротства экономического субъекта по любой методике оценки с целью выявления возможного наступления кризиса. По результатам проведенного анализа выявите проблемы в деятельности предприятия/организации. Разработайте План финансового оздоровления, включающий рекомендации по решению выявленных проблем и улучшению финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта. Проведите оценку эффективности рекомендуемых

мероприятий и постройте прогноз показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта.

1. Проведите оценку финансового состояния предприятия (например, ПАО "КАМАЗ") и разработайте план финансового оздоровления

2. Проведите оценку финансового состояния предприятия (например, ПАО "Казаньоргсинтез") и разработайте план финансового оздоровления

3. Проведите оценку финансового состояния предприятия (например, ПАО "Нижнекамскнефтехим") и разработайте план финансового оздоровления

4. Проведите оценку финансового состояния сельскохозяйственного предприятия (например, ОАО «Красный Восток Агро») и разработайте план финансового оздоровления

5. Проведите оценку финансового состояния сельскохозяйственного предприятия (например, ООО "Тепличный комбинат "Майский") и разработайте план финансового оздоровления

6. Проведите оценку финансового состояния предприятия (например, ООО "Челны - Бройлер") и разработайте план финансового оздоровления

7. Проведите оценку финансового состояния страховой организации (например, ПАО "Росгосстрах") и разработайте план финансового оздоровления

8. Проведите оценку финансового состояния страховой компании (например, СО "Талисман") и разработайте план финансового оздоровления

9. Проведите оценку финансового состояния страховой компании (например, СК "АК БАРС "Страхование") и разработайте план финансового оздоровления

10. Проведите оценку финансового состояния предприятия (например, ПАО "Татнефть") и разработайте план финансового оздоровления

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Аналитическое задание»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	40
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Аналитическое задание выполнено качественно в заданное время, самостоятельно, цифровой материал оформлен в табличной форме. Продемонстрирована способность	Аналитическое задание выполнено качественно в заданное время, цифровой материал оформлен в табличной форме. Продемонстрирована способность проанализировать	Работа выполнена не полностью. Цифровой материал представлен в недостаточном объеме. При расчете аналитических показателей допущены ошибки. Полученные результаты не достаточно

<p>проанализировать финансовое состояние экономического субъекта. Проведен подробный анализ выбранных и систематизированных финансовых и статистических данных. Проведен правильный расчет экономических показателей, правильно использованы формулы и алгоритм расчета. Правильно интерпретированы полученные результаты. Даны рекомендации по корректировке управления экономическим субъектом с учетом региональных особенностей. Разработанные предложения экономически обоснованы. Составлен прогноз динамики экономических показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта.</p>	<p>финансовое состояние экономического субъекта. Проведен подробный анализ выбранных и систематизированных финансовых и статистических данных. Проведен расчет экономических показателей, но допущены некоторые ошибки при использовании формул и алгоритма расчета. Даны базовые рекомендации по корректировке управления экономическим субъектом. Составлен прогноз динамики экономических показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта.</p>	<p>полно и правильно интерпретированы. Дан перечень управленческих решений при разработке стратегии развития экономического субъекта без обоснования их необходимости.</p>
---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
-----------------	---	------------	---

2. Ситуационная задача

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Ситуационная задача»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знания	
основные принципы и методы руководства коллективом экономического субъекта	
Умения	
использовать деловые коммуникативные способности в личном и деловом общении в процессе руководства коллективом экономического субъекта и определять целесообразность применения административных и экономических методов воздействия на персонал с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
Навыки и/или опыт деятельности	
принятия управленческих решений в части управления персоналом организации в нестабильной экономической среде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия трудового коллектива	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Ситуационная задача», характеризующий этап формирования

Задание выполняется обучающимся на семинарском занятии самостоятельно. представленное решение выносится на обсуждение коллективу, где предложенное решения ситуации может быть дополнено другими обучающимися. Тем самым формируется оптимальное решение предложенной ситуации. В предложенном задании проанализируйте сложившуюся в организации ситуацию. Установите причины сложившейся ситуации. Предложите решение, используя методы руководства коллективом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Ответ обоснуйте, определяя целесообразность предложенных управленческих решений.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Ситуационная задача»

0. При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и принимать управленческие решения при решении конфликтной ситуации.

1. Ситуация: Вы работаете менеджером в средней по размеру фирме. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам. Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности фирмы, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен.

1. Разработайте стратегию взаимодействия менеджера и неформального лидера.

2. Выберите одну из альтернатив поведения менеджера:

- Уволить несогласного лидера;
- Проигнорировать его мнение;
- Привлечь на свою сторону;
- Прочее (обосновать).

2. В коллективе отдела одного НИИ газовой промышленности за годы совместной работы сложились хорошие отношения между всеми членами коллектива. Отдел успешно справлялся с порученными заданиями.

В связи с переводом на другую работу старого начальника отдела на его должность был назначен молодой ученый, известный своими новаторскими разработками. Свою деятельность новый руководитель начал с укрепления трудовой дисциплины: была установлена регистрация времени прихода на работу и ухода с работы, внутренних командировок, установлено время приемов по личным вопросам. Он значительно расширил тематику научных исследований отдела, заключив договоры с производственными организациями в соответствии со своей научной специализацией. Задания подчиненным старался давать как можно более подробно, считая, что сотрудники недостаточно компетентны в данных вопросах и что они строго должны придерживаться инструкций.

Через некоторое время заказчики отметили ухудшение качества научных разработок отдела. В коллективе ухудшились взаимоотношения, повысилась раздражительность, начались конфликты.

Решив, что нужно оздоровить коллектив, начальник отдела предложил уйти на пенсию нескольким сотрудникам, взяв на их место молодых специалистов. Однако положение не улучшилось.

Ваше мнение относительно возникшей ситуации и направлений ее исправления?

Определите:

1. тип конфликта;
2. состав конфликтующих сторон;
3. поводы и истинные причины возникновения конфликтной ситуации;
4. методы и конкретные пути разрешения конфликта.

3. Выделите из приведенных факторов и условий развития организации те, которые относятся к ее внутренней среде и составляют содержание ее главных элементов (ресурсов, структуры, культуры):

1. Привлечение и удержание квалифицированных специалистов.
2. Увеличение доли компании на рынке.
3. Внедрение новых информационных технологий в управление компанией.
4. Создание сплоченной управленческой команды.
5. Привлечение долгосрочных стратегических инвестиций.
6. Изменение типа, уровня и интенсивности конкуренции.

- 7.Повышение качества обслуживания клиентов.
- 8.Контроль экономии на затратах.
- 9.Развитие корпоративной культуры.
- 10.Создание эффективной системы для обмена информацией внутри компании.

4. Допустим, у Вас в подчинении работает человек, который несколько перерос свою должность. Однако из-за различных объективных причин карьерный рост не возможен, а доход достаточно высок, есть также комиссионные. Найдите пути дополнительной мотивации такого сотрудника.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Ситуационная задача»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия *k* выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Ситуационная задача решена. В процессе решения продемонстрирована способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Демонстрирует умение разрешить конфликтную ситуацию и найти оптимальное решение для укрепления трудового коллектива. Ответ аргументирован.	Ситуационная задача решена. В процессе решения продемонстрирована способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Однако имеются ошибки в обосновании выбранного решения и использовании методов управления конфликтами в трудовом коллективе организации.	Ситуационная задача не решена либо решена с грубыми ошибками.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Доклад

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<i>Знания</i>
основные принципы и методы руководства коллективом экономического субъекта
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>
общие законы управления, методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития экономического субъекта

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Знания
перечень аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий развития экономического субъекта и принятия стратегических решений

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Обучающийся выбирает тему доклада из предложенного списка, подбирает необходимую литературу, систематизирует, анализирует ее и формирует доклад. Обязательны самостоятельные выводы по проведенному исследованию. В начале доклада необходимо обосновать актуальность выбранной темы. Далее излагается основная часть доклада: особенности функционирования экономического субъекта в условиях кризиса и неплатежеспособности. При подготовке доклада необходимо отразить содержание основных принципов и методов руководства коллективом экономического субъекта, общих законов управления, методологии разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития экономического субъекта. Доклад оформляется в печатном виде. Возможно оформление доклада в виде презентации, где на слайдах отражаются основные тезисы, положения доклада и выводы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

0. При подготовке доклада необходимо раскрыть особенности функционирования экономического субъекта в условиях кризиса и неплатежеспособности. Необходимо отразить содержание основных принципов и методов руководства коллективом экономического субъекта, общих законов управления, методологии разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития экономического субъекта.

1. Особенности оздоровления и банкротства градообразующих предприятий.
2. Особенности оздоровления и банкротства кредитных организаций
3. Особенности оздоровления и банкротства страховых организаций
4. Особенности оздоровления и банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг
5. Особенности оздоровления и банкротства управляющих компаний инвестиционных фондов и, паевых инвестиционных фондов

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);

- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	1	0,42
Владение основными понятиями и терминологией	1	0,42
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	2	0,83
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Раскрыты особенности функционирования экономического субъекта в условиях кризиса и неплатежеспособности. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	3	1,25

Демонстрирует знание общих законов управления, методологии разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития экономического субъекта	4	1,67
Демонстрирует знание основных принципов и методов руководства коллективом экономического субъекта	4	1,67
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	5	2,08
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	4	1,67
ИТОГО	24	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
основные принципы и методы руководства коллективом экономического субъекта
Умения
использовать деловые коммуникативные способности в личностном и деловом общении в процессе руководства коллективом экономического субъекта и определять целесообразность применения административных и экономических методов воздействия на персонал с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Навыки и/или опыт деятельности
принятия управленческих решений в части управления персоналом организации в нестабильной экономической среде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия трудового коллектива
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
общие законы управления, методологию разработки и принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации стратегий развития экономического субъекта
Умения
оценить особенности развития экономического субъекта при разработке, внедрении и реализации стратегий развития экономического субъекта
Навыки и/или опыт деятельности
принятия обоснованных организационно-управленческих решений в области разработки и реализации стратегий развития экономического субъекта
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания
сущности и методов прогноза основных социально-экономических показателей деятельности экономического субъекта
Умения
рассчитывать социально-экономические показатели деятельности экономического субъекта

<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
прогнозирования социально-экономических показателей деятельности экономического субъекта
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>
перечень аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий развития экономического субъекта и принятия стратегических решений
<i>Умения</i>
систематизировать наблюдаемые явления и бизнес-процессы экономического субъекта и рассчитать комплекс показателей экономического субъекта, необходимые для принятия управленческих решений
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
принятия стратегических решений в системе управления экономического субъекта на основе аналитических материалов, характеризующих бизнес-процессы
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>
перечень основных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность экономического субъекта
<i>Умения</i>
анализировать источники информации и первичные данные экономического субъекта, необходимые для проведения экономических расчетов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
отбора и применения источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов для анализа деятельности экономического субъекта

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

На промежуточной аттестации обучающемуся представлено 3 вопроса: теоретический, практический в виде защиты аналитического задания и решение ситуационной задачи. Теоретический вопрос касается оценки полученных знаний: содержание основных механизмов функционирования и управления экономическим субъектом, методов и принципов руководства коллективом экономического субъекта, общих законов принятия организационно-управленческих решений.

Защита аналитического задания (аналитического материала), выполненного в течение семестра, является необходимым условием для оценки сформированности профессиональных компетенций. На основе ранее подготовленного аналитического материала и проведенного анализа финансового состояния экономического субъекта и разработанного плана финансового оздоровления продемонстрирована способность анализа и использования источников информации для проведения экономических

расчетов, способность составлять прогнозы рассчитанных экономических показателей и принимать решения по укреплению финансового состояния экономического субъекта. Вопросы на защите практического задания касаются порядка его выполнения, поиска источников информации, порядка расчетов коэффициентов, характеризующих финансовое состояние экономического субъекта, интерпретации полученных результатов и составления прогнозов. Результаты анализа подтверждаются необходимостью разработки оздоровительных мероприятий.

Решение ситуационной задачи позволяет оценить сформированность профессиональной компетенции в части готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

После подготовки к вопросам обучающийся отвечает устно.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий :

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	9	15
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. При подготовке используется лекционный материал и другие источники, подобранные самостоятельно. В ответе необходимо отразить содержание основных механизмов функционирования и управления экономическим субъектом, методов и принципов руководства коллективом экономического субъекта, общих законов принятия организационно-управленческих решений.

1. Цикличность и появление первых кризисных явлений.
2. Понятие кризиса и его классификация
3. Жизненный цикл экономических субъектов и появление первых кризисных явлений
4. Понятие банкротства, его признаки и виды.
5. Охарактеризуйте понятие "платежеспособности" и "неплатежеспособности".
6. Охарактеризуйте стадии банкротства
7. Реорганизационные процедуры в отношении должников и их характеристика.

8. Ликвидационные процедуры в отношении должников и их характеристика.
 9. Особенности оздоровления и ликвидации градообразующих предприятий.
 10. Особенности оздоровления и ликвидации кредитных организаций.
 11. Особенности оздоровления и ликвидации страховых организаций
 12. Особенности оздоровления и ликвидации профессиональных участников рынка ценных бумаг.
 13. Особенности оздоровления и ликвидации сельскохозяйственных предприятий.
 14. Особенности оздоровления и ликвидации негосударственных пенсионных фондов
 15. Особенности банкротства физических лиц.
 16. Стратегия финансового оздоровления и технологии проведения преобразований
 17. Сущность и необходимость проведение анализа финансового состояния экономических субъектов.
 18. Анализ ликвидности и платежеспособности экономического субъекта.
 19. Анализ финансовой устойчивости экономического субъекта.
 20. Анализ эффективности деятельности экономического субъекта.
 21. Особенности анализа финансового состояния для субъектов страхового дела.
 22. Особенности анализа финансово анализа кредитных организаций.
 23. Определение типа финансовой устойчивости экономического субъекта
 24. Этапы финансовой стабилизации: оперативный, тактический и стратегический
 25. План финансового оздоровления: его структура и построение
 26. Внешние источники финансирования плана финансового оздоровления.
 27. Внутренние источники финансирования плана финансового оздоровления.
 28. Система управления персоналом организации.
 23. Понятие кадровой политики и ее особенности для кризисного экономического субъекта.
 30. Управление организационными изменениями в нестабильной экономической ситуации
2. Защита аналитического задания (аналитического материала).
 На основе ранее подготовленного аналитического материала и проведенного анализа финансового состояния экономического субъекта и разработанного плана финансового оздоровления, представить тенденции рассчитанных коэффициентов и интерпретировать полученные результаты. По результатам проведенных расчетов выделить проблемы финансового состояния и управления экономическим субъектом. По результатам проведенного анализа представить перечень оздоровительных мероприятий, способствующих укреплению финансового состояния экономического субъекта и его дальнейшему развитию (необходимо представить составленный прогноз изменения основных показателей).
3. При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и принимать управленческие решения при решении конфликтной ситуации.
1. Ситуационная задача: Подчиненный (коллега) игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.
 Как вы поступите с этим подчиненным (коллегой) в дальнейшем?
 а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные административные меры наказания;

- б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт;
- в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;
- г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли вы сами ошибок во взаимоотношениях с подчиненным (коллегой), а потом уже решите, как поступить.

2. Ситуационная задача: Карина, одна из ваших ассистенток, по Вашим советам неоднократно оканчивала курсы повышения квалификации, чтобы иметь комплексное представление о деятельности Вашей службы. После очередной стажировки в других службах банка она вернулась, чтобы занять пост Вашего референта.

Она работает с рвением, согласовывает с Вами каждый свой шаг по всем проблемам, выполняет все Ваши поручения и проявляет повышенный интерес к усовершенствованию работы.

Вы отдаете себе отчет в том, что она еще не достигла совершенства в работе референта и часто проявляет несостоятельность перед определенными проблемами.

Вопросы:

1. Следует ли применять меры наказания к Карине?
2. Какие методы управления будут действенны для повышения эффективности работы Карины?
3. Какие конкретные действия Вы предпримете?

3. Ситуационная задача: Какая последовательность из предложенных ниже шагов предпочтительнее при принятии управленческого решения, базирующегося на рациональной модели?

1. Разработка вариантов решений, анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов.

2. Анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, согласование выбранного варианта решения с коллективом, оценка решения проблемы, организация выполнения решения.

3. Формулировка проблемы, выбор приемлемого из вариантов решения проблемы, обсуждение выбранного варианта решения.

4. Формулировка проблемы и проблемной ситуации, разработка вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.

5. Формулировка проблемной ситуации, анализ вариантов решений, обсуждение вариантов решения в коллективе, выбор решения, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.

Обоснуйте свою позицию.

4. Ситуационная задача: Сотрудник постоянно уклоняется от ответственности, переспрашивает, как следует выполнять текущую работу, но в результате все делает весьма старательно. Сотрудник работает в компании более полугода. Чем может быть вызвана эта ситуация? Каковы Ваши действия?

5. Ситуационная задача: Допустим, у Вас в подчинении работает человек, который несколько перерос свою должность. Однако из-за различных объективных причин

карьерный рост не возможен, а доход достаточно высок, есть также комиссионные. Найдите пути дополнительной мотивации такого сотрудника.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов. В ответе отражено содержание основных механизмов функционирования и управления экономическим субъектом, методов и принципов руководства коллективом экономического субъекта, общих законов принятия организационно-управленческих решений. Ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. В ответе неполно раскрыто содержание механизмов функционирования и управления экономическим субъектом, методов и принципов руководства коллективом экономического субъекта, общих законов принятия организационно-управленческих решений. Ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое	Аналитическое	Аналитическое	

задание	<p>задание (аналитический материал) выполнено полностью. Подобранный информация систематизирована. Приведены все проведены требуемые расчеты, характеризующие финансовое состояние экономического субъекта, разработан план финансового оздоровления, сделаны соответствующие выводы и пояснение полученных результатов. По результатам проведенного анализа представлен перечень оздоровительных мероприятий, способствующих укреплению финансового состояния экономического субъекта и дальнейшему его развитию. Представлен прогноз изменения основных показателей, характеризующих финансовое состояние экономического субъекта. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>задание (аналитический материал) выполнено полностью. Подобранный информация систематизирована. В расчетах допущены небольшие ошибки, разработан план финансового оздоровления, сделаны не все выводы и пояснение полученных результатов. По результатам проведенного анализа представлен недостаточный перечень оздоровительных мероприятий, способствующих укреплению финансового состояния экономического субъекта и дальнейшему его развитию. Представлен прогноз изменения основных показателей, характеризующих финансовое состояние экономического субъекта. Даны не все ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>
Практическое задание	<p>Понимает суть поставленной задачи. При решении ситуационной задачи</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. При решении ситуационной задачи</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.</p>

	<p>продемонстрирована способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и принимать управленческие решения при решении конфликтной ситуации. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи.</p>	<p>продемонстрирована способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и принимать управленческие решения при решении конфликтной ситуации, однако есть незначительные ошибки. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ.</p>	
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гузнов, А.Г. Организации финансового рынка и финансово-правовые механизмы урегулирования их несостоятельности [Электронный ресурс] : монография /А.Г. Гузнов , Т.Э. Рождественская . - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=248368>
2. Абдукаримов, И.Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Т. Абдукаримов , М.В. Беспалов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 214 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=335587>
3. Ряховская, А.Н.Теория антикризисного менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / А.Н.Ряховская - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=62698>
4. Васин, С.М. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. М. Васин, В.С. Шутов. – М : РИОР : ИНФРА-М. – 2020. – 272 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=343798>
5. Орехов, В.И. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В .И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. – 2-е изд., испр. – М. : ИНФРА-М. – 2019. – 268 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=337386>

Дополнительная литература

1. Пласкова, Н.С. Финансовый анализ деятельности организации [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Пласкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 368 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=344424>
2. Кобозева, Н. В. Банкротство: учет, анализ, аудит [Электронный ресурс] : практ. пособие /Н.В. Кобозева . – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 208 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=350164>
3. Кован, С.Е. Предупреждение банкротства организаций [Электронный ресурс] : монография / С.Е. Кован. — М. : ИНФРА-М, 2019. - 219 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=352813>
4. Балашов, А. П. Теоретические основы реструктуризации организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Балашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 254 с. -Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=355944>

5. Сигидов, Ю. И. Методика анализа финансового состояния и оценка потенциальности банкротства сельскохозяйственных организаций [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Сигидов, С.А. Кучеренко, Н.С. Жминько. — М. : ИНФРА-М, 2019. - 120 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=355792>

6. Антикризисное управление как основа формирования механизма устойчивого развития бизнеса [Электронный ресурс] : монография / под ред.А.Н. Ряховской, С.Е. Кована. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 169 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=335689>

7. Чернова, М.В. Аудит и анализ при банкротстве : теория и практика [Электронный ресурс] : монография / М.В. Чернова . – М. : ИНФРА-М. – 2020. – 207 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=343236>

Периодические издания

1. Проблемы теории и практики управления(<http://uftp.ru>)
2. Проблемы теории и практики управления(<http://uftp.ru>)
3. Финансовый директор(<https://e.fd.ru/>)
4. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/browse>)
5. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/browse>)
6. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse>)
7. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse>)
8. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
9. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)

Нормативно-правовые акты

1. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ // Российская газета. - 2002. - 2 ноября

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Юрист.РФ - режим доступа <https://jurrf.ru/statistika-bankrotstv-predpriyatij-v-rossii.html>
2. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве - режим доступа <https://bankrot.fedresurs.ru/ArbitrManagersList.aspx?attempt=1>
3. Российский союз саморегулируемых организаций арбитражных управляющих - режим доступа <http://www.rssou.ru/>
4. ассоциация "Национальная организация арбитражных управляющих" - режим доступа <http://sroarbitr.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дифференцированный зачет

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На Дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины

и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к дифференцированному зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к дифференцированному зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических

указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно

важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное,

но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (ResearchPapersinEconomy)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
--	-------------	--

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>СРС</i>	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
5. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Фаррахова Елена Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении современной системы знаний и практических навыков в области финансирования инвестиционной деятельности с учетом региональной специфики Республики Татарстан.

Задачами дисциплины являются:

- Сформировать понимание студентами основных принципов, инструментов и форм организации финансирования проектов;
- Сформировать понимание основных источников финансирования инвестиционных проектов, их особенностей, взаимосвязи и взаимодополняемости и условий привлечения финансирования;
- Сформировать навыки изучения и анализа используемые на практике структуры финансирования проектов;
- Сформировать навыки разработки предложений по структуре финансирования проекта;
- Сформировать навыки построения финансовых моделей;
- Сформировать навыки принятия обоснованных инвестиционных, финансовых и кредитных решений;
- Сформировать навыки обоснования финансирования инвестиционных проектов различного типа.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- аналитическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	методов экономического анализа в сфере финансирования инвестиционных проектов
	Умения	абстрактно мыслить, проводить анализ и синтез в целях выбора моделей финансирования инвестиционных проектов
	Навыки и/или опыт деятельности	иметь навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза в целях выбора модели финансирования проекта с учетом региональной специфики
ОПК-3	Знания	Основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с учетом специфики экономической ситуации
	Умения	Находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики
	Навыки и/или опыт деятельности	Опыт нахождения организационно-управленческих решений в в сфере финансирования инвестиционных проектов
ПК-9	Знания	основные источники исходных данных, используемых для принятия решений о финансировании инвестиционных проектов
	Умения	собрать и проанализировать первичные бухгалтерские данные, данные маркетинговых исследований, бизнес-планов и статистики для проведения экономических расчетов
	Навыки и/или	

опыт деятельности	опыт анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов для принятия решений о финансировании проекта с учетом региональной специфики
-------------------	--

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ** имеет код Б1.В.08, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ** предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	56	56
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Характеристика заемного финансирования инвестиционных проектов

Формы, виды, особенности банковского финансирования проектов. Этапы привлечения банковского кредита. Выбор кредитной организации. Выбор залога (недвижимость, ценные бумаги, депозиты). Документы по проекту для получения кредита. Виды и особенности банковских кредитов. Характеристика мезонинного финансирования. Особенности мезонинных кредитов. Региональная специфика Республики Татарстан в заемном финансировании. Реструктуризация банковских кредитов, особенности, формы, условия применения

Тема 2. Облигационный займ

Характеристика облигационного займа. Финансирование проектов через облигационный займ: особенности и нормативное регулирование. Решение об эмиссии: определение основных параметров. Основные документы: решение о выпуске, проспект эмиссии. Этапы размещения облигаций. Андеррайтер: характеристика и особенности деятельности. Положение о раскрытии информации эмитентами эмиссионных ценных бумаг. Процедура КУС. Котировальный список (листинг). Преимущества и недостатки финансирования через облигационный займ в современных условиях России

Тема 3. Краудфандинг как способ финансирования инвестиций

Понятие и формы краудфандинга. Характеристика инвестиционной платформы. Оператор платформ. Требования Банка России к операторам. Реестр операторов. Утилитарные цифровые права. Федеральный закон от 2 августа 2019 г. № 259-ФЗ. Финансирование в форме краудлендинга. Страхование риска проекта. Распределение инвестиций по проекту между инвесторами. Недостатки и преимущества краудфандинга и его форм.

Тема 4. Финансирование инвестиций собственниками

Характеристика финансирования проекта от собственника. Вывод компании на IPO. Этапы подготовки к IPO. Анализ EBITDA. Оценка стоимости бизнеса. Оценка внешнего риска. Затраты на IPO. Примерная смета расходов в РФ. Юридический DD (Дью Дилидженс). Кодекс корпоративного управления. Требования Московской биржи. Положение ЦБР от 24.02.2016 №534-П «О допуске ценных бумаг к организованным торгам». Инвестиционный банк. Оплата услуг инвестиционного банка. Документы для листинга (котировального списка). Проспект эмиссии. Уровень листинга. Коэффициент free-float. Роуд-шоу.

Тема 5. Государственная поддержка как способ финансирования инвестиций

Характеристика программ государственной поддержки. Требования к малому и среднему бизнесу для получения господдержки. Программа финансирования инвестиций малых и средних предприятий Министерства экономического развития РФ. Постановление Правительства РФ от 30.12.2017 №1706. Национальная гарантийная система. Гарантийный фонд Республики Татарстан и особенности его функционирования. Требования к участникам государственных программ в РТ. ПКМ РТ № 896 от 31.10.2011 « О создании некоммерческой организации «Гарантийный фонд Республики Татарстан». Уполномоченные банки. Преимущества и недостатки финансирования по программам государственной поддержки в России и Республике Татарстан

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (5 семестр)

1	Характеристика заемного финансирования инвестиционных проектов	0,5	1	0	7	8,5
2	Облигационный займ	1	2	0	14	17
3	Краудфандинг как способ финансирования инвестиций	1	2	0	14	17
4	Финансирование инвестиций собственниками	1	2	0	7	10
5	Государственная поддержка как способ финансирования инвестиций	0,5	1	0	14	15,5
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	4	8	0	56	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15001>

1. Конспект лекций

3. Материалы для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям по дисциплине "Модели финансирования инвестиционных проектов"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО

	<p> АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ </p>
<p> ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов </p>	<p> МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) Стратегия и тактика развития финансового рынка России СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ </p>

В рамках дисциплины МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ указанные компетенции формируются и

оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,25	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,88	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
индивидуальные задания	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Базовый уровень	Знать: основные методы экономического анализа в сфере финансирования инвестиционных проектов Уметь: абстрактно мыслить,	От 60 до 70 баллов

		<p>проводить типовой анализ в целях выбора моделей финансирования инвестиционных проектов</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа и синтезом в целях выбора модели финансирования проекта с учетом региональной специфики</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать:</p> <p>авторские методики анализа в сфере финансирования инвестиционных проектов</p> <p>Уметь:</p> <p>абстрактно мыслить, проводить глубокий анализ в целях выбора моделей финансирования инвестиционных проектов</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом углубленного анализа и синтеза в целях выбора модели финансирования проекта с учетом региональной специфики</p>	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	<p>Знать:</p> <p>Основы нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>находить стандартные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики</p> <p>Владеть:</p> <p>Опытом нахождения организационно-управленческих решений в сфере финансирования инвестиционных проектов</p>	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знать: Особенности нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с учетом экономической специфики Республики Татарстан Уметь: самостоятельно находить организационно-управленческие решения в кризисных условиях экономики Владеть: Опытном самостоятельного нахождения нестандартных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики	Более 70 баллов
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	Знать: механизм и особенности анализа данных для выбора модели финансирования проекта Уметь: найти и проанализировать данные развития конкретной отрасли и фирмы в целях принятия решений о финансировании Владеть: основными методами анализа и использования различных источников информации в целях финансирования проектов	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: методы анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов с учетом специфики экономики Республики Татарстан Уметь: собрать и проанализировать различные источники	Более 70 баллов

		информации для расчета показателей целесообразности финансирования проекта с учетом региональной специфики Владеть: авторскими методиками анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей в сфере принятия решений о финансировании проектов	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
индивидуальные задания	30	ОК-1, ОПК-3, ПК-9
Контрольная работа	30	ОК-1, ОПК-3, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОК-1, ОПК-3, ПК-9

1. индивидуальные задания

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания	
методов экономического анализа в сфере финансирования инвестиционных проектов	
Умения	
абстрактно мыслить, проводить анализ и синтез в целях выбора моделей финансирования инвестиционных проектов	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
иметь навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза в целях выбора модели финансирования проекта с учетом региональной специфики
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>
Основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с учетом специфики экономической ситуации
<i>Умения</i>
Находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Опыт нахождения организационно-управленческих решений в в сфере финансирования инвестиционных проектов
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>
основные источники исходных данных, используемых для принятия решений о финансировании инвестиционных проектов
<i>Умения</i>
собрать и проанализировать первичные бухгалтерские данные, данные маркетинговых исследований, бизнес-планов и статистики для проведения экономических расчетов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
опыт анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов для принятия решений о финансировании проекта с учетом региональной специфики

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «индивидуальные задания», характеризующий этап формирования

Выполнение индивидуальных заданий позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков владения обучающимся материалом, а также умение делать выводы и принимать организационно-управленческие решения. Для выполнения заданий необходимо анализировать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения экономических расчетов. На основе анализа, синтеза изучаемых понятий и расчета экономических показателей обучающийся должен уметь принимать организационно-управленческие решения.

Результаты выполненных заданий оформляются на листе А4, кегль 12. Задания можно сдать в распечатанном или электронном виде (на почту преподавателю).

Выполненные задания должны быть сданы до промежуточной аттестации (зачета).

Материалы для выполнения индивидуальных заданий расположены на сайте edu.ieml.ru. Консультация по выполнению возможна, как во время практических занятий, так и в часы присутствия преподавателя и по электронной почте

1.3 Типовые задания оценочного средства «индивидуальные задания»

1. Провести анализ эффективности привлечения средств на финансирование проектов с помощью IPO. Предложить организационно-управленческие решения по оптимизации привлечения средств с учетом региональной специфики. Используйте данные Московской биржи за 2016-2019 гг..

2. Провести анализ динамики и структуры привлечения средств на финансирование проектов с помощью платформы planeta.ru. Предложить организационно-управленческие решения по оптимизации привлечения средств с учетом выбора форм краудфандинга. Используйте данные инвестиционной платформы за 2017-2019 гг.

3. Провести анализ выданных средств на финансирование проектов с помощью Национальной гарантийной системы. Сделайте вывод об эффективности требований к участникам государственных программ. Выделите преимущества и недостатки финансирования по программам государственной поддержки в России. Используйте данные Росстата, Банка России за 2016-2018 гг.

4. Фирма рассматривает инвестиционные проекты, рассчитанные на 5 лет, с начальными инвестициями в размере 12 млн. руб. Определить оптимальный проект, используя показатель средневзвешенной стоимости капитала:

Источники финансирования: чистая прибыль 5 млн руб под 10% год., кредит №1 6 млн руб под 8% год., кредит №2 3 млн руб под 7,8% год.

Начальные инвестиции представляют собой покупку оборудования. Амортизационные отчисления осуществляются линейным методом.

Прогнозные показатели, млн. руб.

Проект А

Денежный поток 1 год 7,5

Денежный поток 2 год 6,5

Денежный поток 3 год 3,5

Денежный поток 4 год 2,75

Денежный поток 5 год 2,45

Проект Б

Денежный поток 1 год 3,75

Денежный поток 2 год 3,99

Денежный поток 3 год 4,25

Денежный поток 4 год 5,75

Денежный поток 5 год 6,95

Принять обоснованное организационно-управленческое решение о выборе проекта с учетом текущей экономической ситуации

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «индивидуальные задания»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
3	5
4	5
5	5
6	5
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Задание выполнено полностью. Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания .</p> <p>Продемонстрированы способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу , способность принимать организационно-управленческие решения, а также способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Но продемонстрированы способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу , способность принимать организационно-управленческие решения, а также способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не продемонстрированы способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу , способность принимать организационно-управленческие решения, а также способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<i>Знания</i>	
методов экономического анализа в сфере финансирования инвестиционных проектов	
<i>Умения</i>	
абстрактно мыслить, проводить анализ и синтез в целях выбора моделей финансирования инвестиционных проектов	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
иметь навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза в целях выбора модели финансирования проекта с учетом региональной специфики	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	
<i>Знания</i>	
Основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с учетом специфики экономической ситуации	
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
<i>Знания</i>	
основные источники исходных данных, используемых для принятия решений о финансировании инвестиционных проектов	
<i>Умения</i>	
собрать и проанализировать первичные бухгалтерские данные, данные маркетинговых исследований, бизнес-планов и статистики для проведения экономических расчетов	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
опыт анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов для принятия решений о финансировании проекта с учетом региональной специфики

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа на практическом занятии позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков владения обучающимся материалом, а также способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и способность принимать организационно-управленческие решения. Для подготовки к контрольной работе обучающиеся анализируют и используют различные источники информации (нормативные акты, отчетность, статистику и т.д.) для проведения экономических расчетов.

Общий максимальный балл по результатам выполнения контрольной работы – 30 баллов.

С полным комплектом заданий можно ознакомиться на edu.ieml.ru

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Используя данные крупнейших региональных банков РТ, рассчитайте динамику выданных средств и проанализируйте отличия в суммах финансирования в различных секторах экономики.

2. В каких случаях банковские кредиты целесообразно реструктурировать? Какие организационно-управленческие решения необходимо принять предпринимателям в этих целях?

3. Изучите опыт татарстанских компаний на первичном рынке. Выделите проблемы в целом (используя синтез как метод научного познания).

4. Проанализируйте требования Московской биржи при проведении IPO. Как они ограничивают финансирование проектов в РФ?

5. Какие организационно-управленческие решения необходимо принять юридическому лицу при выпуске облигационного займа?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в моделях финансирования инвестиционных проектов	4	5,45
Владение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в исследованиях моделей финансирования инвестиционных проектов	4	5,45
Владение способностью принимать организационно-управленческие решения в решениях задач финансирования инвестиционных проектов	4	5,45
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	2	2,73
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	4	5,45

Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	1	1,36
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	3	4,09
ИТОГО	22	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания

методов экономического анализа в сфере финансирования инвестиционных проектов
Умения
абстрактно мыслить, проводить анализ и синтез в целях выбора моделей финансирования инвестиционных проектов
Навыки и/или опыт деятельности
иметь навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза в целях выбора модели финансирования проекта с учетом региональной специфики
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
Основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с учетом специфики экономической ситуации
Умения
Находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики
Навыки и/или опыт деятельности
Опыт нахождения организационно-управленческих решений в в сфере финансирования инвестиционных проектов
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
основные источники исходных данных, используемых для принятия решений о финансировании инвестиционных проектов
Умения
собрать и проанализировать первичные бухгалтерские данные, данные маркетинговых исследований, бизнес-планов и статистики для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
опыт анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов для принятия решений о финансировании проекта с учетом региональной специфики

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Она направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения обучающимися системы знаний, умений, навыков, полученных в результате изучения дисциплины «Модели финансирования инвестиционных проектов», полученных в ходе учебного процесса. Ответ на дифференцированном зачете подразумевает демонстрацию владения способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способность

анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов и принимать организационно-управленческие решения. На зачет обучающиеся приносят проверенные преподавателем индивидуальные задания и защищают их. Первые два вопроса теоретические. Третий вопрос в билете - защита индивидуальных заданий.

Метод контроля, используемый на дифференцированном зачете – устный.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий :

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Вопросы на дифференцированный зачет подразумевают демонстрацию владения абстрактно-логическим методом, анализом и синтезом, способностью принимать организационно-управленческие решения, а также способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

1. Обеспеченные кредитные обязательства как способ финансирования проекта
2. Мезонинное финансирование и возможности его применения в России
3. Финансирование проекта собственниками: преимущества и недостатки
4. Особенности финансирования проектов собственниками
5. Способы повышения инвестиционной привлекательности компании
6. IPO: этапы и смета расходов
7. IPO: преимущества и недостатки
8. Стратегическое партнерство как способ финансирования проекта
9. Финансирование проекта через сделки по продаже части бизнеса: правовые ограничения и механизм
10. Краудфандинг: характеристика и виды
11. Краудфандинг: нормативное регулирование привлечения средств

12. Облигационный займ как способ финансирования проекта
 13. Облигационный займ: этапы и смета расходов
 14. Облигационный займ: преимущества и недостатки
 15. Особенности финансирования через краудфандинг
 16. Краудлендинг: характеристика, преимущества и недостатки
 17. Страхование риска проекта в операциях краудфандинга
 18. Требования биржи при проведении IPO
 19. Инвестиционный банк как участник сделки по привлечению средств в проект
 20. Брокерская компания как участник сделки по привлечению средств в проект
 21. Риски мезонинного финансирования
 22. Характеристика программ государственной поддержки проектов
 23. Особенности финансирования по государственной поддержке
 24. Национальная гарантийная система как механизм привлечения средств в проект
 25. Реорганизация бизнеса как способ дополнительного финансирования: преимущества и недостатки
 26. Фонд поддержки предпринимательства Республики Татарстан и его участие в финансировании проектов
 27. Инвестиционные кредиты как способ финансирования проекта
 28. Привлечение банковского кредита: этапы и особенности
 29. Виды банковских кредитов для финансирования проектов
 30. Реструктуризация банковских кредитов в современных условиях экономики
2. Защита индивидуального задания. Используя абстрактно-логический метод, анализ и синтез, ответьте на дополнительные вопросы:
- Как был проведен анализ эффективности привлечения средств на финансирование проектов с помощью IPO?
- Как был проведен анализ и какие источники информации были использованы для проведения экономических расчетов по финансированию проектов с помощью Национальной гарантийной системы?
- Как анализ динамики и структуры привлечения средств на финансирование проектов с помощью платформы planeta.ru повлиял на организационно-управленческие решения по оптимизации привлечения средств ?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный

	<p>примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>Продемонстрировано владение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способность принимать организационно-управленческие решения</p>	<p>правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.</p> <p>Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Но продемонстрировано владение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способность принимать организационно-управленческие решения</p>	<p>характер, научная терминология не используется. Не продемонстрировано владение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способность принимать организационно-управленческие решения</p>
Теоретический вопрос	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.</p> <p>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.</p> <p>Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.</p> <p>Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены</p>	<p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не продемонстрировано владение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способность</p>

	<p>ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>Продemonстрировано владение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способность принимать организационно-управленческие решения</p>	<p>примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Но продemonстрировано владение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способность принимать организационно-управленческие решения</p>	<p>принимать организационно-управленческие решения</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ на защите индивидуального задания. , полностью раскрывающий содержание задания. Продemonстрировано владение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов и принимать организационно-управленческие решения</p>	<p>Дан ответ на защите индивидуального задания, не полностью раскрывающий содержание задания. Но продemonстрировано владение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов и принимать организационно-управленческие решения</p>	<p>Дан ответ на защите индивидуального задания, не раскрывающий содержание задания. Не продemonстрировано владение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов и принимать организационно-управленческие решения</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Березовская, Е. А. Теория и практика оценки эффективности инвестиционных проектов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Березовская, С. В. Крюков; Южный федеральный университет. -Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 102 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339816>

2. Поташева, Г. А. Проектное финансирование: синергетический аспект [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=355747>

3. Проскурин, В. К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Проскурин. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 136 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=346846>

Дополнительная литература

1. Масловский , В.П. Финансовый анализ проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Масловский , С.Б. Глоба , Н.М. Бутакова. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 202 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328596>

2. Макаркин, Н. П. Эффективность реальных инвестиций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Макаркин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002374>

3. Алексеев, В. Н. Формирование инвестиционного проекта и оценка его эффективности [Электронный ресурс] : учеб.-прак. пособие / В. Н. Алексеев, Н. Н. Шарков. — 4-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 176 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1091143>

4. Сироткин, С. А. Экономическая оценка инвестиционных проектов [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 274 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014648>

Периодические издания

1. Финансовый директор(<https://e.fd.ru/>)
2. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
3. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
4. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
5. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
6. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
7. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)

Нормативно-правовые акты

1. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26 октября 2002 года №127-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - №43. – Ст. 4190

2. Федеральный закон от 2 августа 2019 г. № 259-ФЗ О ПРИВЛЕЧЕНИИ ИНВЕСТИЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ И О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Российская газета. - 2019. - 7 августа.

3. Об обществах с ограниченной ответственностью: Федеральный закон от 8 февраля 1998 года №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - №7. – Ст. 785

4. Кодекс корпоративного управления (Письмо Банка России от 10.04.2014 N 06-52/2463)//Опубликован на официальном портале Банка России

5. О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 17. Ст. 1918.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2: Федеральный закон РФ от 5 августа 2000 г. №117-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – №32. – Ст. 3340

7. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26 декабря 1995 года №208-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - №1. – Ст. 1

8. Положение о раскрытии информации эмитентами эмиссионных ценных бумаг, утвержденное Банком России 30.12.2014 N 454-П//опубликовано на официальном портале Банка России

9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2: Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - режим доступа <http://www.garant.ru>

2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - режим доступа <http://www.consultant.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На нем проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед дифференцированным зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к дифференцированному зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На дифференцированном зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала (защите индивидуальных заданий), на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые

лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и

правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ЗАЧЕСТНЫЙБИЗНЕС	zachestnyibiznes.ru	Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе. Сайт позволяет бесплатно получить достоверную информацию о любом ООО, ИП по названию организации, ИНН, фамилии, адресу, телефону
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>CPC</i>
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Салимов Ленар Наилович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теории риска и случайности в финансовой экономике;
- обучение приемам управления рисками в финансовой экономике;
- формирование навыков применения алеаторных механизмов в финансовой экономике.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- аналитическая
- педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-1	Знания	знать приемы обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике
	Умения	уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике
ПК-9	Знания	знать приемы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике
	Умения	умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки проведения экономических расчетов по изучению процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ имеет код Б1.В.09, относится к основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	118	118
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Теория риска и случайности в финансовой экономике.

Детерминация дефиниций «риск» и «случайность». Риск как историческая категория. Классификация рисков в финансовой экономике. Соотношение понятий «кредитный риск», «финансовый риск», «инвестиционный риск», «экономический риск».

Тема 2. Система управления рисками в финансовой экономике Республики Татарстан.

Финансовые и нефинансовые риски в финансовой экономике Республики Татарстан. Международные стандарты управления рисками в финансовой экономике. Базель III и Solvency II. Этапы риск-менеджмента. Диверсификация финансовых рисков. Хеджирование. Лимитирование

рисков. Локализация рисков. Самострахование рисков.

Тема 3. Технический анализ в финансовой экономике.

Сущность и структура технического анализа. Параметры чарта. Значение формирования шаблона. Виды интервальных графиков: линейный, баровый, японские свечи. Таймфреймы. Лот. Кредитное плечо. Депозит. Залог. Виды ордеров. Немедленные к исполнению ордера. Хеджирование отложенными ордерами. Хеджирование на основе ограничения убытков (стоп-лосс) и прибыли (тейк профит). Модификация открытых ордеров. Высокочастотная торговля. Маркет-мейкеры. Тренд и его виды. Бычий, медвежий и боковой тренды. Сущность и классификация индикаторов технического анализа. Трендовые индикаторы. Осцилляторы. Индикаторы Билла Вильямса. Волновая теория Эллиотта. Уровни Фибоначчи.

Тема 4. Алеаторные операции в финансовой экономике.

Предпосылки реализации алеаторных операций в финансовой экономике. Лотереи, тотализаторы и пари. Дискуссионные аспекты алеаторной природы страхования и лотерей. Классификация лотерей. Фондовая лотерея. Дискуссионные аспекты алеаторной природы беспоставочных деривативов. Дискуссионные аспекты соотношения алеаторных и «не-алеаторных» договоров в финансовой экономике. Выигрышные облигации. Выигрышные вклады.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

1	Теория риска и случайности в финансовой экономике.	1	3	0	0	4
2	Система управления рисками в финансовой экономике Республики Татарстан.	1	3	0	0	4
3	Технический анализ в финансовой экономике.	1	3	0	0	4
	Технический анализ	0	0	0	28	28

4	Алеаторные операции в финансовой экономике.	1	3	0	0	4
	Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной научной литературы	0	0	0	90	90
	<i>Консультация</i>					2
	<i>Экзамен</i>					8
	Итого	4	12	0	118	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15014>

1. Курс лекций
2. Методические указания для подготовки к самостоятельной работе и семинарским занятиям по дисциплине
3. Курс видеолекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Стратегия и тактика развития финансового рынка России ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И

	ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) Стратегия и тактика развития финансового рынка России</p> <p>СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ</p> <p>ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ</p> <p>ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ</p> <p>МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ</p> <p>РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ</p> <p>БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ</p> <p>СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ</p> <p>ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ</p> <p>АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ</p> <p>ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ</p> <p>УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ</p> <p>СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ</p> <p>НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных)	6	1,36	8,18

работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы	18,00	30,00
технический анализ	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре

вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на

рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Базовый уровень	Знает содержание приемов обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике; умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными исследователями, для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике; имеет навыки выявления перспективных направлений исследования для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает тенденции развития приемов обобщения и критического оценивания результатов, полученных	Более 70 баллов

		<p>отечественными и зарубежными исследователями, для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике;</p> <p>умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике;</p> <p>имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике.</p>	
<p>ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает содержание приемов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике;</p> <p>умеет анализировать и использовать источники количественной информации для проведения экономических расчетов для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике;</p> <p>имеет навыки проведения экономических расчетов для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		экономике	
	Повышенный уровень	Знает тенденции развития приемов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике; умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике; имеет навыки совершенствования приемов проведения экономических расчетов для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
технический анализ	30	ПК-9
Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы	30	ПК-1
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ПК-1, ПК-9

1. технический анализ

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «технический анализ»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
знать приемы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике
Умения
умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки проведения экономических расчетов по изучению процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «технический анализ», характеризующий этап формирования

Для демонстрации способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости необходимо в рамках семинаров и внеаудиторных занятий:

1) загрузить программный продукт MetaTrader 5 (<https://www.metatrader5.com/ru>) или MetaTrader 4 (<https://www.metatrader4.com/ru>) и настроить его, в том числе обеспечить режим on-line котировок;

2) зарегистрироваться в веб-сервисе TradingView (<https://ru.tradingview.com/>), выбрать сначала рынок криптовалют, затем любую криптовалюту и «пару» («пара» - это курс валюты А в валюте В).

MetaTrader 5 и MetaTrader 4 используется для торговли на FOREX. Веб-сервис TradingView используется для торговли практически на всех финансовых рынках.

После настройки торгового терминала обучающийся должен зарегистрировать демо-счет и загрузить ряд интерактивных графиков, характеризующих динамику валютного курса. Продемонстрировать различия между линейным, баровым и свечным графиками. Продемонстрировать различия между таймфреймами. Загрузить и продемонстрировать навыки применения осцилляторов, трендовых и иных индикаторов технического анализа. Справочно: главное предназначение индикаторов – определить действия трейдера в отношении «пары» (купить, продать или ждать). На демо-счете продемонстрировать открытие следующих ордеров: buy, sell, buy limit, buy stop, sell limit, sell stop. Продемонстрировать навыки сохранения и загрузки шаблонов, навыки установки ограничителя убытков (stop loss) и прибыли (take profit). Продемонстрировать навыки закрытия и модификации ранее открытого ордера.

В процессе выполнения задания обучающийся должен продемонстрировать навыки технического анализа на основе использования различных источников информации для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости.

1.3 Типовые задания оценочного средства «технический анализ»

1. продемонстрировать способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости EURUSD

2. продемонстрировать способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости USDJPY

3. продемонстрировать способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости GBPUSD

4. продемонстрировать способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости BTCUSD

5. продемонстрировать способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости BTCKRW

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «технический анализ»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

Σ БП – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
способность анализировать различные источники информации, необходимые для проведения экономических расчетов для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике	4	10,00
способность использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике	3	7,50
способность проводить экономические расчеты для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике	5	12,50
ИТОГО	12	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	---------------------------------------	--	---

2. Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания	знать приемы обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике
Умения	уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике
Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы», характеризующий этап формирования

Для демонстрации способности обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, способностей выявления перспективных направлений и составления программы исследований, рекомендуется использовать специализированные социальные сети или поисковые системы. В частности, используя специализированные социальные сети или поисковые системы (Academia.edu, Mendeley.com, ResearchGate.net, Epistemo.com, Google Scholar) обучающийся в рамках семинаров и внеаудиторных занятий должен сформулировать сложный поисковый запрос и отсортировать результаты поиска по дате публикации. Обучающийся создает 50 текстовых файлов (например, в формате Word). Наименование каждого из вышеуказанных файлов указывает на фамилию автора анализируемой научной статьи и дату ее публикации (например, если автором статьи, изданной в 2017 году является Brown, то имя

файла следующее: «Brown 2017.docx»). Хронологическую сортировку целесообразно начинать с нынешнего года, чтобы ознакомиться с последними достижениями ученых в изучаемой области. Обучающийся самостоятельно выбирает по 5 публикаций, изданные в одном году. Как следствие, должно быть сформирована коллекция из 50 публикаций, доступных в pdf-формате. Рекомендуется использовать Google Scholar (<https://scholar.google.ru/>). Сложный поисковый запрос рекомендуется формировать следующим образом: 1-2 слова или словосочетания (из 2-3 слов), характеризующих тему исследования и дополнительный поисковый запрос «banking» или «bank». Например, если исследование посвящено влиянию Базель III на развитие системы пруденциального банковского надзора, то сложный поисковый запрос формируется следующим образом: «Basel III» «prudential» «banking»). После указания некоторых тем в скобках приводится рекомендуемый сложный поисковый запрос. Для формирования запроса на английском или ином иностранном языке можно использовать онлайн-переводчики. В найденных публикациях необходимо перевести на русский язык аннотацию (Abstract). Рекомендуется переводить содержание файлов в pdf-формате. Для ликвидации разрыва строк, ухудшающих качество перевода, рекомендуется использовать веб-сервисы по онлайн удалению разрыва строк (<https://daruse.ru/remove-line-breaks>). Таким образом, каждый файл имеет следующую структуру: 1) библиографический указатель; 2) место хранения в сети ИНТЕРНЕТ; 3) аннотация на языке оригинала; 4) аннотация, переведенная на русский язык.

Все 50 файлов анализируются на предмет идентификации основных направлений научного исследования избранной перспективной тенденции реализации риска и случайности в финансовой экономике. Выявленные основные направления научного исследования избранной перспективной тенденции реализации риска и случайности в финансовой экономике представляют собой основу разделения отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы на ряд глав и, как следствие, определяют структуру вышеуказанного отчета. Отчет о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы направляются по электронной почте преподавателю на проверку с указанием Ф.И.О. обучающегося, номера группы и города (место обучения). Преподаватель в течение 10 рабочих дней после получения электронного варианта отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы сообщает обучающемуся о его дальнейших действиях: либо отчет нуждается в доработке, либо отчет принимается и оценивается в системе Idis. Отчет публично защищается для демонстрации готовности к коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике.

Образец фрагмента отчета о внеаудиторном чтении зарубежной научной литературы (файл «Barnes 2019.docx»)

Barnes M. R. Banking regulation and the Basel III Accord: an examination of the risks and shortcomings posed by Basel III. – 2019.

https://wlv.openrepository.com/bitstream/handle/2436/622656/Barnes_PhD_Thesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

In 1974 the Committee on Banking Regulations and Supervisory Practices was created and supported by the Bank for International Settlements. It was envisaged that a forum should be created so that regular interaction and co-operation could be achieved by member countries to

improve financial stability and to enhance the quality of banking supervision. The aim of this research is to examine the risks and shortcomings posed by Basel III; specifically capital ratios, credit rating agencies and value-at-risk. These are based on the author's initial research that indicated these to be the most problematic. The research also aims to provide recommendations in order to improve Basel III. Additionally, the research includes Basel I and II to illustrate the developments, problems and milestones to create a wider appreciation of this area. The title of this research is tackled extensively in Chapters 4 and 5 where the risks and shortcomings are considered in the former and recommendations are put forward in the latter. This consists of changes that are taking place or have been suggested. It is argued that there is still much work to do, but there has been significant improvement(s). The main contribution to knowledge and understanding the field in the form of originality is found throughout the research in its treatment of the subject matter and can also be viewed substantially in Chapter 5. The recommendations can be summarised below.

Capital Ratios 1. A longer implementation period for liquidity coverage ratio and high quality liquid assets. 2. A longer implementation period for high quality liquid assets in a European context. 3. High quality liquid assets need re-categorisation. 4. The creation of a dedicated liquidity risk management team.

Credit Rating Agencies 1. International Organisation of Securities Commissions model and more enforceability through regulators and governments. 2. Tighter regulation through the Basel regulations. 3. The creation of a public credit rating agency. 4. Uniformity on whether agencies offer opinions or advice and more accountability through the Basel regulations.

Value-at-Risk 1. Research and investment to improve credit value adjustment value-at-risk. 2. The use of all three conventional approaches - Analytical Variance/Covariance, Historical, and Monte Carlo. 3. Penalising those who manipulate value-at-risk to turn products/positions from high risk to low risk.

В 1974 году при поддержке Банка международных расчетов был создан Комитет по банковскому регулированию и надзору. Предусматривалось, что будет создан Форум для обеспечения регулярного взаимодействия и сотрудничества между странами-членами в целях повышения финансовой стабильности и качества банковского надзора. Целью данного исследования является изучение рисков и недостатков, связанных с Базелем III; в частности, коэффициентов достаточности капитала, кредитных рейтинговых агентств и стоимости риска. Они основаны на первоначальных исследованиях автора, которые показали, что они являются наиболее проблематичными. Исследование также направлено на выработку рекомендаций по совершенствованию Базеля III. Кроме того, исследование включает Базель I и II, чтобы проиллюстрировать события, проблемы и основные этапы для создания более широкого понимания этой области. Название этого исследования подробно рассматривается в главах 4 и 5, где в первой рассматриваются риски и недостатки, а во второй выдвигаются рекомендации. Это состоит из изменений, которые происходят или были предложены. Утверждается, что еще предстоит проделать большую работу, однако были достигнуты значительные улучшения. Основной вклад в познание и понимание данной области в виде оригинальности обнаруживается на протяжении всего исследования в его трактовке предмета исследования и может быть также рассмотрен по существу в главе 5. Рекомендации можно кратко изложить ниже.

Коэффициенты Капитала 1. Более длительный срок реализации коэффициента покрытия ликвидности и высококачественных ликвидных активов. 2. Более длительный срок реализации высококачественных ликвидных активов в европейском контексте. 3. Высококачественные ликвидные активы нуждаются в повторной классификации. 4. Создание специальной команды по управлению риском ликвидности.

Кредитные Рейтинговые Агентства 1. Международная организация комиссий по ценным бумагам

модель и больше возможностей для принудительного исполнения через регуляторы и правительства. 2. Ужесточение регулирования через Базельские правила. 3. Создание государственного кредитно-рейтингового агентства. 4. Единообразие в отношении того, предлагают ли учреждения свои мнения или рекомендации, и большая подотчетность в рамках Базельских правил. Значение риска 1. Исследования и инвестиции для повышения стоимости кредита корректировка стоимости на риск. 2. Использование всех трех традиционных подходов-аналитической дисперсии/ковариации, исторической и Монте-Карло. 3. Наказывать тех, кто манипулирует ценностью риска, чтобы превратить продукты/позиции из высокого риска в низкий риск.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы»

1. обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления, и составить программу исследований по теме: Выигрышные банковские депозиты (Prize-linked savings, lottery-linked deposit account, prize-linked savings account or PLSA)

2. обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления, и составить программу исследований по теме: Государственные выигрышные облигации (Lottery bond)

3. обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления, и составить программу исследований по теме: Жилищные лотереи

4. обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления, и составить программу исследований по теме: Методы прогнозирования валютных рисков

5. обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления, и составить программу исследований по теме: Методы прогнозирования процентных рисков

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.
Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	4	2,11
Владение основными понятиями и терминологией	3	1,58
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	1,05
Задание выполнено полностью.	5	2,63
Логичность и последовательность изложения	2	1,05
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	5	2,63
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	5	2,63
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	2,11
Самостоятельность выполнения работы	2	1,05
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	1	0,53

Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,53
Соответствие содержания теме и плану работы	1	0,53
способность выявлять перспективные направления для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике	3	1,58
способность критически оценивать результаты, полученные зарубежными исследователями, для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике	5	2,63
способность критически оценивать результаты, полученные отечественными исследователями, для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике	4	2,11
способность обобщать результаты, полученные зарубежными исследователями, для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике	4	2,11
способность обобщать результаты, полученные отечественными исследователями, для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике	3	1,58
способность составлять программу исследований для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике	3	1,58
ИТОГО	57	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания
знать приемы обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике
Умения
уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике

<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки выявления перспективных направлений и составления программы исследований для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>
знать приемы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов по изучению процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике
<i>Умения</i>
умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов для изучения процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
имеет навыки проведения экономических расчетов по изучению процессов реализации риска и случайности в финансовой экономике

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Процедура прохождения экзамена включает в себя подготовку по вопросам билета и ответ на него. Билет содержит три вопроса. Первый вопрос - теоретический - проверяется знание материала дисциплины. Первый вопрос предназначен для проверки способности обучающегося в части раскрытия теоретико-методологических основ явлений риска и случайности в финансовой экономике посредством обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Второй вопрос - практическое задание, предназначенное для проверки способности обучающегося в части организации обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований относительно риска и случайности в финансовой экономике.

Третий вопрос - практическое задание, предназначенное для проверки способности обучающегося в части анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов относительно уровня рисков в финансовой экономике.

Для выполнения задания обучающемуся необходимо:

- 1) загрузить программный продукт MetaTrader 5 (<https://www.metatrader5.com/ru>) или MetaTrader 4 (<https://www.metatrader4.com/ru>) и настроить его, в том числе обеспечить режим on-line котировок;
- 2) зарегистрироваться в веб-сервисе TradingView (<https://ru.tradingview.com/>), выбрать сначала рынок криптовалют, затем любую криптовалюту и «пару» («пара» - это курс валюты А в валюте В).

MetaTrader 5 и MetaTrader 4 используется для торговли на FOREX. Веб-сервис TradingView используется для торговли практически на всех финансовых рынках.

После настройки торгового терминала обучающийся должен зарегистрировать демо-счет и загрузить ряд интерактивных графиков, характеризующих динамику валютного курса. Продемонстрировать различия между линейным, баровым и свечным графиками. Продемонстрировать различия между таймфреймами. Загрузить и продемонстрировать навыки применения осцилляторов, трендовых и иных индикаторов технического анализа. Справочно: главное предназначение индикаторов – определить действия трейдера в отношении «пары» (купить, продать или ждать). На демо-счете продемонстрировать открытие следующих ордеров: buy, sell, buy limit, buy stop, sell limit, sell stop. Продемонстрировать навыки сохранения и загрузки шаблонов, навыки установки ограничителя убытков (stop loss) и прибыли (take profit). Продемонстрировать навыки закрытия и модификации ранее открытого ордера. В процессе выполнения задания обучающийся должен продемонстрировать навыки технического анализа на основе использования различных источников информации для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости. Преподаватель может задать уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета. На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Определить теоретико-методологические основы изучения нижеследующих тем посредством обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями:
 1. Детерминация дефиниций «риск» и «случайность».
 2. Риск как историческая категория.
 3. Классификация рисков в финансовой экономике.
 4. Кредитный, финансовый, инвестиционный и экономический риски.
 5. Финансовые риски в финансовой экономике.
 6. Нефинансовые риски в финансовой экономике.
 7. Международные стандарты управления рисками в финансовой экономике.

- 8.Базель III и управление рисками банков.
 9. Solvency II управление рисками страховых компаний.
 - 10.Этапы риск-менеджмента в финансовой экономике.
 - 11.Диверсификация рисков в финансовой экономике.
 - 12.Хеджирование рисков в финансовой экономике.
 - 13.Лимитирование рисков в финансовой экономике.
 - 14.Локализация рисков в финансовой экономике.
 - 15.Самострахование рисков в финансовой экономике.
 - 16.Сущность и структура технического анализа.
 - 17.Сущность и классификация индикаторов технического анализа.
 - 18.Предпосылки реализации алеаторных операций в финансовой экономике.
 - 19.Лотереи, тотализаторы и пари.
 - 20.Алеаторная природа страхования и лотерей.
 - 21.Классификация лотерей.
 - 22.Алеаторная природа беспоставочных (расчетных) деривативов.
 - 23.Границы алеаторной финансовой экономике.
 - 24.Выигрышные облигации.
 - 25.Выигрышные вклады.
2. продемонстрировать способности обобщения и критического оценивания результатов , полученных отечественными и зарубежными исследователями, способности выявления перспективных направлений и составления программы исследований по теме:
- 1.выигрышные банковские депозиты (Prize-linked savings, lottery-linked deposit account, prize-linked savings account or PLSA)
 - 2.государственные выигрышные облигации (Lottery bond)
 - 3.Жилищные лотереи
 - 4.Методы прогнозирования валютных рисков
 - 5.Методы прогнозирования процентных рисков
 - 6.Методы прогнозирования фондовых рисков
 - 7.Методы прогнозирования рисков ликвидности
 - 8.Методы прогнозирования рисков невозврата кредита (кредитных рисков)
 - 9.Методы прогнозирования страновых рисков
 - 10.Методы прогнозирования репутационных рисков
 - 11.Методы прогнозирования информационных рисков
 - 12.Методы прогнозирования валютных рисков
 - 13.Методы прогнозирования правовых рисков
 - 14.Методы прогнозирования инвестиционных рисков
 - 15.Методы прогнозирования инфляционных рисков
 - 16.Методы прогнозирования операционных рисков
 - 17.Расчетные (беспоставочные) форварды и фьючерсы
 - 18.Кредитные дефолтные свопы (CDO)
 19. Insurance linked securities
 - 20.Технический анализ (Technical analysis)
 - 21.Алеаторная природа страхования
 22. The role of financial institutions in gambling
 23. Contingent convertible capital instruments (CoCos: Basel III)
 24. The Net Stable Funding Ratio (NSFR requirement: Basel III)
 25. Liquidity Coverage Ratio (LCR requirement: Basel III)

3. продемонстрировать способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно динамики курсовой стоимости:

1. EURUSD
2. USDCHF
3. GBPUSD
4. USDJPY
5. USDHKD
6. AUDUSD
7. USDCNH
8. USDRUB
9. NZDCAD
10. USDSEK
11. USDSEK
12. BTCUSD
13. BTCJPY
14. BTCKRW
15. BTCGBP
16. BTCEUR
17. XPRUSD
18. XPRJPY
19. XPRKRW
20. XPRGBP
21. XPREUR
22. ETHUSD
23. ETHJPY
24. ETHKRW
25. ETHGBP
26. ETHEUR
27. GBPJPY
28. EURCHF
29. EURJPY
30. USDCAD

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Способен раскрыть теоретико-методологические основы явлений риска и случайности в финансовой экономике посредством обобщения и	Способен раскрыть теоретико-методологические основы явлений риска и случайности в финансовой экономике посредством обобщения	Не способен раскрыть теоретико-методологические основы явлений риска и случайности в финансовой экономике посредством обобщения и

	<p>критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
Практическое задание	<p>Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований относительно риска и случайности в финансовой экономике.</p>	<p>Способен обобщать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований относительно риска и случайности в финансовой экономике. Показывает знание</p>	<p>Не способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований относительно риска и случайности в финансовой</p>

	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно..</p>	<p>экономике. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно уровня рисков в финансовой экономике. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.</p>	<p>Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно уровня рисков в финансовой экономике. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p>	<p>Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов относительно уровня рисков в финансовой экономике. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Управление финансовыми рисками [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433674>

2. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432142>

3. Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс] : практ. пособие / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 10-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 544 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=358552>

4. Семенова, Н.Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 267 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=303332>

Дополнительная литература

1. Богатырев, С.Ю. Корпоративные финансы: стоимостная оценка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Богатырев. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 164с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309434>

2. Абдукаримов , И.Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Т. Абдукаримов , М.В. Беспалов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 214 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=335587>

3. Хасянова, С. Ю. Кредитный анализ в коммерческом банке [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Хасянова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=349459>

Периодические издания

1. Финансы(<http://www.finance-journal.ru>)
2. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
3. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
4. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
5. Мировая экономика и международные отношения(<https://www.imemo.ru/jour/meim>)
6. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
7. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
8. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
9. Российский экономический журнал(<http://www.re-j.ru/>)
10. Страхование дело(<http://ankil.info/36.html>)
11. Страхование дело(<http://ankil.info/36.html>)
12. Эксперт(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/503>)
13. Эксперт(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/503>)
14. Эксперт(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/503>)
15. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
16. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
17. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
18. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
19. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
20. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
21. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)
22. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)
23. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 N 39-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 (последняя редакция)
3. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)

)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция)

4. Закон РФ "Об организации страхового дела в Российской Федерации" от 27.11.1992 N 4015-1 (последняя редакция)

5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2)

6. Федеральный закон "О лотереях" от 11.11.2003 N 138-ФЗ (последняя редакция)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Раскрытие информации кредитными организациями - режим доступа <http://www.cbr.ru/credit/transparent.asp>

2. Рейтинги банков - режим доступа <http://www.banki.ru/banks/ratings/>

3. Министерство финансов РФ (официальный сайт) - режим доступа <https://www.minfin.ru/ru/>

4. Федеральная служба государственной статистики РФ (официальный сайт) - режим доступа <https://www.gks.ru/>

5. Центр раскрытия корпоративной информации - режим доступа <https://www.e-disclosure.ru/>

6. Программный продукт MetaTrader 5 - режим доступа <https://www.metatrader5.com/ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают

свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой шторм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового шторма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового шторма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
MetaTrader4	Информационно-торговая платформа
MetaTrader5	Информационно-торговая платформа, разработанная MetaQuotes Software Corp., предназначенная для организации дилингового обслуживания на рынках Forex, CFD и Futures
Mozilla Firefox	Веб браузер

Яндекс браузер	Веб-браузер
----------------	-------------

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Bankir.ru	bankir.ru	Bankir.ru: информационное агентство. Новостная лента о банковском бизнесе. Аналитические обзоры банковского сектора. Пресс-релизы банков и компаний. Информация о бизнес-семинарах. Форумы.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database	База результатов опросов, социально-экономические рейтинги и индексы
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
Высшая школа ПрофБанкинг	http://www.profbanking.com/	Банковские курсы повышения квалификации и информационные материалы, банковские новости, статьи о банковском деле, банковскую библиотеку, разъяснения Банка России, формы документов банка, блиц-ответы о банках, литературу по экономике
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Информационно-аналитические материалы Официального сайта Центрального банка России	https://www.cbr.ru/analytics/	Нормативные и иные акты, аналитика по банковскому сектору, потребительскому кредитованию, унифицированные форматы электронных банковских сообщений, форматы отчетности кредитных организаций, банковских холдингов и субъектов национальной платежной системы, обзор практики корпоративного управления, инсайдерскую информацию Банка России
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (ResearchPapersinEconomy)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках

Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях » (OpenAccessPublishinginE	http://www.oapen.org/home	«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (ErasmusUniversityRotterda	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, WorkingPapers и др.)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ	https://www.hse.ru/rlms/	Микроданные по результатам выборочного обследования и оценки экономического положения и здоровья населения
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>СРС</i>	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Королева Наталья Евгеньевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык (английский)» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение навыками деловой профессиональной речи;
- развитие навыков устного общения на деловые профессиональные темы;
- овладение основными грамматическими явлениями, характерными для деловой речи;
- овладение деловой профессиональной лексикой языка;
- участвовать в обсуждении на профессиональные темы (задавать вопросы и отвечать на вопросы; комментировать и делать выводы);
- овладение навыками деловой переписки.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- аналитическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	Знать: профессионально-ориентированный лексико-грамматический минимум изучаемого иностранного языка; языковые стили и правила построения предложений и высказываний на изучаемом иностранном языке
	Умения	Уметь: формулировать фразы, предложения и высказывания на изучаемом иностранном языке согласно нормам построения иноязычного предложения; пользоваться различными языковыми стилями.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть: необходимыми лексико-грамматическими навыками для осуществления самостоятельного изучения иностранного языка.
ОПК-1	Знания	Знать: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; основы делового общения, принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках.

	Умения	Уметь: применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ; публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности; навыками коммуникации на ИЯ в устной и письменной формах;
ОПК-2	Знания	Знать основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности.
	Умения	Уметь принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками управления коллективом в процессах проведения научного исследования, разработки, выбора и реализации стратегии развития организации
ПК-1	Знания	Знать результаты научных исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области финансовой экономики
	Умения	Уметь осуществлять поиск и систематизацию результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области финансовой экономики.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками обобщения и критического оценивания результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области финансовой экономики.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) имеет код Б1.В.ДВ.01.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Written business communication in the professional and scientific community. Письменная деловая коммуникация в профессиональном и научном сообществе.

Тема 1. Basics of business communication. Основы деловой коммуникации.

Business communication - main features and characteristics. Vocabulary, sentence structure, linking ideas. Types of business letters and communicative situations. Деловая коммуникация - основные черты и характеристики. Лексика, структура предложения, связующие идеи. Виды деловых писем и ситуаций общения.

Тема 2. The main types of written business communication: business letters. Основные виды письменной деловой коммуникации: оформление деловых писем.

What is a business letter? How many paragraphs it should normally consist of? What are the main types of business letters? Vocabulary.

Что такое деловое письмо? Из скольких абзацев должно состоять деловое письмо? Какие есть виды деловых писем? Лексика

Тема 3. Preparation of personal data: compiling a resume (CV).

Подготовка персональных данных: составление резюме.

What is CV? How to organize a CV? Different stages of compiling a CV. Why is it important? Vocabulary. Что такое резюме? Как составить резюме? Различные стадии составления резюме. Почему это важно? Лексика

Тема 4. Types of written works for the organization of Masters' independent research activities: summary, abstract. Виды письменных работ для организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта: аннотирование, реферирование.

Abstract, its structure and main features. Different ways of connecting parts of an abstract. Writing an abstract for an article.

Summary, the purpose and structure of a summary. Organizing a summary. A summary of an article. Аннотация, ее структура и основные особенности. Различные способы соединения частей аннотации. Написание аннотации научной статьи. Краткое изложение, цель и структура данной формы. Организация краткого изложения. Краткое изложение статьи.

Тема 5. Types of written works for the organization of Masters' independent research activities: essay. Виды письменных работ для организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта: эссе.

Essay - types of essay (evaluation essay, comparing/contrast essay, opinion essay, discursive essay). From planning an essay to writing it. Editing. Эссе - типы эссе (эссе оценки, эссе сравнения / контраста, эссе мнения, дискурсивное эссе). От планирования эссе до написания. Редактирование.

Раздел 2. Basic skills of oral business communication in your career. Основные навыки устного делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Тема 1. Your career path. Ваш профессиональный путь.

Job search: How to do it. Where do you start to look? What kinds of resources are available? Who are the best people to talk to? Vocabulary. Поиск работы. Как это делать? Где начать поиски? Какие виды источников доступны? С кем поговорить? Лексика

Тема 2. Communicative skills of interaction during the job interview. Коммуникативные навыки взаимодействия во время собеседования при устройстве на работу.

Job interview. Common interview questions. Vocabulary.

Собеседование при приеме на работу. Вопросы при приеме на работу. Лексика.

Тема 3. The use of speech phrases in the process of business telephone communication. Использование речевых клише в процессе делового общения по телефону.

How often do you have to speak on the phone in English? Do you find it difficult? If so, why? Are telephone conversations in English part of your job? Will they be part of your job in the future? Are work calls in English easier or more difficult than other calls in English? Vocabulary.

Как часто вам приходится говорить по телефону на английском языке? Вам это сложно? Если так, то почему? Телефонные разговоры на английском являются частью вашей работы? Будут ли они частью вашей работы в будущем? Рабочие звонки на английском легче или сложнее, чем другие звонки на английском? Лексика.

Тема 4. Skills for building a business conversation during negotiations and meetings. Навыки построения деловой беседы во время переговоров и совещаний.

Agenda setting. Vocabulary. Personal viewpoint. A note about context. Vocabulary. Формирование повестки дня. Лексика. Личная точка зрения. Заметка о контексте. Лексика.

Тема 5. Professional and academic contacts. Профессиональные и научные контакты.

Writing a proposal for presenting to a conference, drafting the opening the address, speaking at the plenary meeting, and taking part in a private discussion, as well as applying for a research visit and to report on it. Написание заявки на участие в конференции, составление вступительного слова, выступление на пленарном заседании и участие в закрытом обсуждении, а также подача заявки на исследовательский визит и составление отчета по нему.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Written business communication in the professional and scientific community.

Письменная деловая коммуникация в профессиональном и научном сообществе.

1	Basics of business communication. Основы деловой коммуникации.	2	0	0	4	6
2	The main types of written business communication: business letters. Основные виды письменной деловой коммуникации: оформление деловых писем.	0	0	0	4	4
3	Preparation of personal data: compiling a resume (CV). Подготовка персональных данных: составление резюме.	0	2	0	6	8
4	Types of written works for the organization of Masters' independent research activities: summary, abstract. Виды письменных работ для организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта: аннотирование, реферирование.	0	2	0	6	8
5	Types of written works for the organization of Masters' independent research activities: essay. Виды письменных работ для организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта: эссе.	0	2	0	6	8

Раздел 2. Basic skills of oral business communication in your career. Основные навыки устного делового общения в вашей профессиональной деятельности.

1	Your career path. Ваш профессиональный путь.	2	0	0	4	6
2	Communicative skills of interaction during the job interview. Коммуникативные навыки взаимодействия во время собеседования при устройстве на работу.	0	2	0	4	6

3	The use of speech phrases in the process of business telephone communication. Использование речевых клише в процессе делового общения по телефону.	0	0	0	6	6
4	Skills for building a business conversation during negotiations and meetings. Навыки построения деловой беседы во время переговоров и совещаний.	0	2	0	6	8
5	Professional and academic contacts. Профессиональные и научные контакты.	0	2	0	6	8
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	4	12	0	52	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15002>

1. Конспекты лекций по дисциплине "Деловой иностранный язык (английский)"
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине "Деловой иностранный язык (английский)"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	<p>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
<p>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>

<p>ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Стратегия и тактика развития финансового рынка России ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
---	--

В рамках дисциплины **ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание 1	12,00	20,00
Индивидуальное задание 2	12,00	20,00
Ролевая игра	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	<p>Знать: профессионально-ориентированный лексико-грамматический минимум изучаемого иностранного языка; языковые стили и правила построения предложений и высказываний на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Уметь: формулировать фразы, предложения и высказывания на изучаемом иностранном языке согласно нормам построения иноязычного предложения; пользоваться различными языковыми стилями.</p> <p>Владеть: необходимыми лексико-грамматическими навыками для осуществления самостоятельного изучения иностранного языка.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знать: профессионально-ориентированный лексико-грамматический минимум изучаемого иностранного языка; языковые стили и правила построения предложений и высказываний на изучаемом иностранном языке; социокультурную информацию в объеме, необходимом для реализации своего творческого потенциала в процессе делового общения на иностранном языке.</p>	Более 70 баллов

		<p>Уметь: формулировать фразы, предложения и высказывания на изучаемом иностранном языке согласно нормам построения иноязычного предложения; пользоваться различными языковыми стилями; использовать социокультурную информацию в научно-исследовательской работе и деловом общении на иностранном языке. Владеть необходимыми лексико-грамматическими навыками для осуществления самостоятельного изучения иностранного языка; профессионально-ориентированной и социокультурной информацией для иноязычного делового общения в целях профессиональной самореализации.</p>	
<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; основы делового общения, принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках. Уметь: применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ; публично выступать на ИЯ по проблемам</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>

		<p>профессиональной деятельности. Владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности; навыками коммуникации на ИЯ в устной и письменной формах;</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; основы делового общения, принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ. Уметь: применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ; публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей делового общения. Владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности; навыками</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		коммуникации на ИЯ в устной и письменной формах; способами решения задач, возникающих при деловом общении.	
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	Знать основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности. Уметь принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками управления коллективом в процессах проведения научного исследования, разработки, выбора и реализации стратегии развития организации.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности; основных методик взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами в своей профессиональной деятельности. Уметь принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять руководящие воздействия в коллективе с учетом социальных, этнических,	Более 70 баллов

		<p>конфессиональных и культурных различий. Владеть навыками управления коллективом в процессах проведения научного исследования, разработки, выбора и реализации стратегии развития организации; способами реализации стратегии развития в реальных управленческих ситуациях.</p>	
<p>ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать результаты научных исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области финансовой экономики. Уметь осуществлять поиск и систематизацию результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области финансовой экономики. Владеть навыками обобщения и критического оценивания результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области финансовой экономики.</p>	<p>От 60 до 70 баллов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знать результаты научных исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области финансовой экономики, современные перспективные направления научного исследования в указанной области.</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		<p>Уметь осуществлять поиск и систематизацию результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области финансовой экономики, современных перспективных направлений научного исследования в указанной области.</p> <p>Владеть навыками обобщения и критического оценивания результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области финансовой экономики, современных перспективных направлений научного исследования в указанной области.</p>	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание 1	20	ОПК-1
Индивидуальное задание 2	20	ОК-3, ПК-1
Ролевая игра	20	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

1. Индивидуальное задание 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знания
Знать: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; основы делового общения, принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках.
Умения
Уметь: применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ; публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности; навыками коммуникации на ИЯ в устной и письменной формах;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 1», характеризующий этап формирования

Изучите основные правила оформления резюме.

Изучите образцы составления резюме и основные разделы данного вида делового документа.

Составьте свое резюме на основе образца в письменной форме на иностранном языке (английском), раскрывая профессиональные интересы, навыки с целью решения задач профессиональной деятельности.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

1. Напишите собственное резюме в письменной форме на иностранном языке (английском), раскрывая профессиональные интересы, навыки с целью решения задач профессиональной деятельности. Следуйте указанному ниже плану.

Write your CV. Present the information about yourself correctly. Think about your personal data and make your own CV.

Use the plan below.

Parts of a typical CV

Curriculum Vitae

Profile

Education

Experience

Computer skills

Languages

Nationality

Marital Status
References

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
1	Структура индивидуального задания в форме резюме оформлена верно и соответствует образцу. Каждый пункт резюме полностью раскрыт и отображает профессиональные интересы, навыки. Текст письменного документа оформлен грамматически, лексически и стилистически верно.	Структура индивидуального задания в форме резюме оформлена верно и соответствует образцу в большей степени. Каждый пункт резюме не в достаточной степени раскрыт и отображает профессиональные интересы, навыки. Текст письменного документа имеет некоторые неточности в оформлении грамматически, лексически и стилистически.	Структура индивидуального задания в форме резюме не в полной мере соответствует образцу. Пункты резюме раскрыты кратко и не отображают профессиональные интересы и навыки в полной мере. Текст документа имеет неточности и ошибки в оформлении грамматически, лексически и стилистически.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное задание 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
Знать: профессионально-ориентированный лексико-грамматический минимум изучаемого иностранного языка; языковые стили и правила построения предложений и высказываний на изучаемом иностранном языке	
<i>Умения</i>	
Уметь: формулировать фразы, предложения и высказывания на изучаемом иностранном языке согласно нормам построения иноязычного предложения; пользоваться различными языковыми стилями.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть: необходимыми лексико-грамматическими навыками для осуществления самостоятельного изучения иностранного языка.	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>	
Знать результаты научных исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области финансовой экономики	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Умения	
Уметь осуществлять поиск и систематизацию результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области финансовой экономики.	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеть навыками обобщения и критического оценивания результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области финансовой экономики.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 2», характеризующий этап формирования

Изучите основные правила оформления аннотации.

Изучите образцы составления аннотации и основные разделы данного вида документа. Напишите аннотацию на основе образца на английском языке к вашей собственной научной статье в письменной форме, либо научной статье вашего научного руководителя в рамках ваших профессиональных интересов и выбранной специализации с целью саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

1. 1) Выполните подготовительное задание перед написанием аннотации

In which parts of the abstract can you find the following phrases?

- a) Quite recently, considerable attention has been paid to
 - b) X was computed with the finite difference formula
 - c) The results show clearly that
 - d) The issues related to are briefly addressed
 - e) X is in very good agreement with
 - f) The comparison of numerical results with confirms that
 - g) The paper summarizes our knowledge of
 - h) Progress has been made towards understanding
 - i) Nevertheless, more experimental data are required.
 - j) This paper presents
 - k) The technique applied has confirmed that
 - l) X and Y were compared.
 - m) It can be concluded that
1. topic and background.....
 2. method and approach.....
 3. results
 4. conclusion.....

2) Напишите аннотацию на английском языке к вашей собственной научной статье в

письменной форме, либо научной статье вашего научного руководителя в рамках ваших профессиональных интересов и выбранной специализации с целью саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала. Либо вы можете написать аннотацию на английском языке к научной статье в письменной форме отечественных или зарубежных исследователей с целью обобщения и критического оценивания результатов, выявления перспективных направлений.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
1	Правильно оформлена структура индивидуального задания в форме аннотации к научной статье, содержание полностью соответствует плану и содержанию статьи, на которую оформляется аннотация. Текст аннотации оформлен грамматически, лексически и стилистически верно. Количество слов аннотации 250.	Структура индивидуального задания в форме аннотации к научной статье оформлена правильно в большей степени. Содержание аннотации соответствует плану и содержанию статьи, на которую оформляется аннотация, но имеет некоторые отклонения. Текст аннотации имеет некоторые ошибки в грамматическом, лексическом и стилистическом оформлении. Количество слов аннотации незначительно отклоняется в пределах от 150 до 250.	Структура индивидуального задания в форме аннотации к научной статье оформлена в большей степени неправильно. Содержание аннотации не соответствует плану и содержанию статьи, на которую оформляется аннотация. Текст аннотации оформлен с грамматическими, лексическими и стилистическими ошибками. Количество слов в аннотации менее 150.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Ролевая игра

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Ролевая игра»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>
Знать: профессионально-ориентированный лексико-грамматический минимум изучаемого иностранного языка; языковые стили и правила построения предложений и высказываний на изучаемом иностранном языке
<i>Умения</i>
Уметь: формулировать фразы, предложения и высказывания на изучаемом иностранном языке согласно нормам построения иноязычного предложения; пользоваться различными языковыми стилями.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть: необходимыми лексико-грамматическими навыками для осуществления самостоятельного изучения иностранного языка.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Ролевая игра»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знания
Знать: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; основы делового общения, принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках.
Умения
Уметь: применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ; публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности; навыками коммуникации на ИЯ в устной и письменной формах;
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности.
Умения
Уметь принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками управления коллективом в процессах проведения научного исследования, разработки, выбора и реализации стратегии развития организации

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Ролевая игра», характеризующий этап формирования

Прежде чем приступить к выполнению задания, вам необходимо выполнить индивидуальное задание №1.

Изучить лексику, речевые обороты, примерные вопросы и ответы по теме "Ваш карьерный путь" и "Собеседование при приеме на работу" для осуществления устной коммуникации с целью решения задач профессиональной деятельности.

Найдите пару или малую группу среди одноклассников на занятии, составьте диалог с целью саморазвития, самореализации. Будьте готовы использовать творческий потенциал во время демонстрации делового собеседования на английском языке перед группой и

преподавателем. Будьте готовы руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3.3 Типовые задания оценочного средства «Ролевая игра»

1. Совместно в парах или малых группах составьте диалоги на английском языке профессиональной направленности в рамках раздела "Ваш карьерный путь" на тему "Собеседование при приеме на работу". Выберите роли "работник", "работодатель". Используйте профессиональную и деловую лексику по теме "Ваш карьерный путь", официальные обороты речи, вопросы для осуществления устной коммуникации с целью решения задач профессиональной деятельности. Используйте свои собственные резюме, составленные на предыдущих занятиях (индивидуальное задание 1). Будьте готовы к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала во время демонстрации делового собеседования на английском языке перед группой и преподавателем. А также будьте готовы при проведении делового собеседования проявлять готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Примеры вопросов по заданной теме:

1. How would you describe yourself?
2. What kind of qualifications do you have?
3. Why did you leave your last job?
4. What do you do in your current role?
5. What relevant experience do you have?
6. Why would you like to work for us?
7. What are your weaknesses / negative traits?
8. When can you commence employment with us?
9. Do you have any questions?

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Ролевая игра»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	<p>Участники полностью раскрыли стратегию поведения выбранных ролей делового общения. В диалогах были использованы слова и речевые обороты в соответствии выбранной теме ролевой игры. Вопросы и ответы участников построены грамматически и лексически верно, с учетом правил деловой и профессиональной коммуникации.</p>	<p>Участники частично раскрыли стратегию поведения выбранных ролей делового общения. В диалогах были использованы слова и речевые обороты не всегда в соответствии выбранной теме ролевой игры. Вопросы и ответы участников построены с некоторыми грамматическими и лексическими ошибками, не всегда с учетом правил деловой и профессиональной коммуникации.</p>	<p>Участники не раскрыли стратегию поведения выбранных ролей делового общения. В диалогах были использованы слова и речевые обороты несоответствующие выбранной теме ролевой игры. Вопросы и ответы участников построены грамматически и лексически неверно, без учета правил деловой и профессиональной коммуникации.</p>
---	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	--

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
Знать: профессионально-ориентированный лексико-грамматический минимум изучаемого иностранного языка; языковые стили и правила построения предложений и высказываний на изучаемом иностранном языке
Умения
Уметь: формулировать фразы, предложения и высказывания на изучаемом иностранном языке согласно нормам построения иноязычного предложения; пользоваться различными языковыми стилями.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть: необходимыми лексико-грамматическими навыками для осуществления самостоятельного изучения иностранного языка.
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знания
Знать: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; основы делового общения, принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках.
Умения
Уметь: применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ; публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности; навыками коммуникации на ИЯ в устной и письменной формах;

ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности.
Умения
Уметь принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками управления коллективом в процессах проведения научного исследования, разработки, выбора и реализации стратегии развития организации
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания
Знать результаты научных исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области финансовой экономики
Умения
Уметь осуществлять поиск и систематизацию результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области финансовой экономики.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками обобщения и критического оценивания результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области финансовой экономики.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме дифференцированного зачета. Итоговая оценка по результатам работы студента складывается из: оценки по итогам работы студента на семинарских занятиях, оценки по итогам промежуточной аттестации за дополнительные работы в виде премиальных баллов.

1. Теоретический вопрос: Для подготовки к зачету студенту необходимо повторить материал по пройденным лекционным темам. Прочитать вопросы к зачету. Подготовить к ним устные ответы на английском языке.

3. Практическое задание:

Прочитайте текст. Составьте письменный план пересказа текста. Напишите краткое изложение текста в письменной форме на английском языке. Перескажите основное

содержание текста на английском языке в устной форме с элементами аннотирования, сделайте выводы отражающие авторскую позицию по теме с целью решения задач профессиональной деятельности. Ответьте устно на дополнительные вопросы преподавателя по теме, будьте готовы использовать свой творческий потенциал. На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. 1. Внимательно прочитайте вопрос. Ответьте в устной форме на иностранном языке на один из следующих вопросов с целью решения задач профессиональной деятельности

1. What is academic writing?
2. What is a paragraph?
3. What are the main rules of paragraphing?
4. Name the main points of a paragraph structure.
5. Name the main steps of paragraph writing.
6. What is a topic sentence? Tell about its distinctive features.
7. What is cohesion? Which cohesive devices do you know?
8. Which principal elements should a paragraph possess?
9. When do we normally start a new paragraph?
10. What are the strategies to make a paragraph more developed?
11. Give a definition for an abstract.
12. Which key elements does an abstract of a scientific research paper contain?
13. Which two types are abstracts divided into? Characterize each of them.
14. What is a summary?
15. What information should you include in the summary?
16. What is an essay?
17. How to write an outline?
18. What are your plans for your future job? Describe the responsibilities.
19. How to make up a good CV?

20. What professional qualities should any professional possess?
21. What professional qualities do you have? How can they help you to succeed in your career?
22. What are the advantages and disadvantages of working full-time?
23. What are the advantages and disadvantages of working part-time?
24. What are the advantages and disadvantages of shift work?
25. Speak about the structure of the organization you would like to work for?
26. Do you spend much of your working time on the phone? What problems can you fix on the phone?
27. How often do you travel on business? Is travel on business a necessary business tool?
28. What can create a good atmosphere in a team?
29. What problems may arise during a business trip?
30. How do you get ready for business meetings or negotiations?
31. What negotiating techniques do you know? How to argue for and against an idea appropriately?
32. What professional and personal qualities are required for negotiating successfully?
33. What are the cultural stereotypes you'd better to avoid in the business communication?
34. What professional and personal qualities are typical of a real leader? Speak about a business leader you admire.
35. What will you write in a proposal for presenting to a conference?
36. How do you plan the agenda for the plenary meeting?

2. Прочитайте текст. Составьте письменный план пересказа текста. Напишите краткое изложение текста в письменной форме на английском языке. Перескажите основное содержание текста на английском языке в устной форме с элементами аннотирования, сделайте выводы отражающие авторскую позицию по теме с целью решения задач профессиональной деятельности. Ответьте устно на дополнительные вопросы преподавателя по теме, будьте готовы использовать свой творческий потенциал.
International Collaboration in Scientific Research: Boon or Bane?

There are two schools of thought when it comes to research collaboration. One is “two heads are better than one.” Different researchers working together on a project can produce more than twice their separate efforts if their skills and abilities compliment each other. Some of the biggest scientific achievements were achieved by collaborations. The deciphering of the DNA code by Watson and Crick is a famous example. Actually, it was the team of Watson, Crick, and Franklin, since without the superb X-ray crystallography and chemical insight of Rosaline Franklin, Watson and Crick would probably have been beaten by other groups in the race to discover the true structure. Linus Pauling was neck and neck in the race, and had plenty of insight, but lacking Franklin’s images, he was misled into proposing the wrong structure. Another school of thought on collaboration is “too many cooks spoil the broth.” Some researchers like working on their own. Sometimes this is simply due to personalities—some people aren’t team players and some don’t like sharing credit. But anyone who has ever participated in collaboration, whether on a science project or a sailboat renovation, knows there are real problems to avoid. If the other side doesn’t do its share of the work, what do you do? Beg and plead? End the project? To avoid wasting time and effort there are several factors that are essential to make collaboration successful.

Clearly Defined Tasks

All collaborators must understand their roles. These should be agreed on before starting work and put in writing for future reference. Duplication of effort must obviously be avoided. The most successful collaborations are often those where two individuals with different expertise

work on complementary efforts. One might synthesize a molecule and the other carry out computer modeling to predict its stability. Neither researcher could carry out the other's work, but both efforts enhance each others credibility. Another fruitful collaboration would involve one party using a specialized piece of equipment at another facility. Dr. Ernest Eliel of the University of North Carolina did this in 1985 to measure kinetics by rapid-injection NMR. The only apparatus was located in Lausanne, Switzerland, so he arranged to send a graduate student there for six months to carry out the investigation. Not only were measurements successful, but at the end of the study his Swiss collaborator gave Eliel one of his injectors to take back to America, so that he might continue work on his side of the Atlantic. Now that's a successful collaboration!

Communication

The ideal collaboration would involve colleagues at the same institution where weekly or daily conversations on progress can easily be held in a low-key manner. In a long-distance international collaboration, regularly scheduled progress reports by phone should be held with exchange of follow-up memos if necessary to clarify changes in future plans.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовность к коммуникации в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	устной форме. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	недостаточно.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Выполнен письменный план пересказа текста. Представлено краткое изложение текста в письменной форме на английском языке. В пересказе представлено основное содержание текста на английском языке в устной форме с элементами аннотирования, сделаны выводы отражающие авторскую позицию по теме с целью решения задач профессиональной деятельности. Отвечает устно на дополнительные вопросы преподавателя по теме	Задание выполнено не полностью. При пересказе допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Сделаны не все выводы отражающие авторскую позицию по теме с целью решения задач профессиональной деятельности	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дудник, Л. В. Решение деловых проблем на английском языке (коммуникативный аспект) [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.В. Дудник, Т.С. Путиловская. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=358314>

2. Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.И. Герасимов [и др.] ; под общ. ред . М.Н. Макеевой. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 183 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=222463>

3. Бод, Д Kind regards: Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] : учеб.пособие /Д. Бод , Т. Гудман - М.:Альпина Пабли., 2016. - 318 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=61434>

4. Буренко, Л. В. First Steps in Scientific Communication [Электронный ресурс] : учеб . пособие / Л.В.Буренко ,В.П. Овчаренко,Л.К. Сальная . - Таганрог:Южный федеральный университет, 2016. - 78 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330677>

Дополнительная литература

1. Евсюкова, Т.В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник/Т.В.Евсюкова, .Г.Барабанова, С.Г.Агабагян. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. — 192 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=81000>

2. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: НИЦ Инфра-М, 2019. – 223 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330261>

3. Попов, Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Б. Попов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=75100>

4. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — 2изд. — Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 80 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=349570>

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)
2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)
4. Speak Out()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Learn English Online - режим доступа <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>
2. English Grammar Secrets - режим доступа <http://www.englishgrammarsecrets.com>
3. English At Home - режим доступа <http://www.english-at-home.com/grammar/>
4. English Grammar - режим доступа <https://www.englishgrammar.org/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую

для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные

условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные

студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Business English vocabulary lessons	http://www.betterenglish.com/vocabulary.htm	Лексика по бизнес – английскому
Business english	http://www.learnenglish.de/businessenglish.html	Уроки и упражнения по бизнес – английскому
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>СРС</i>	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Королева Наталья Евгеньевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение навыками деловой профессиональной речи;
- развитие навыков устного общения на деловые профессиональные темы;
- овладение основными грамматическими явлениями, характерными для деловой речи;
- овладение деловой профессиональной лексикой языка;
- участвовать в обсуждении на профессиональные темы (задавать вопросы и отвечать на вопросы, комментировать и делать выводы);
- овладение навыками деловой переписки.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- аналитическая
- педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	Знание принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной области
	Умения	Умение самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности ; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков
	Навыки и/или опыт деятельности	Владение навыками самостоятельной, творческой работы , умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и

		анализа социальных процессов и явлений.
ОПК-1	Знания	Знание основных реалий страны изучаемого языка, различий в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков; важнейших параметров языка конкретной специальности.
	Умения	Умение понимать / интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; порождать тексты в устной и письменной формах, представляя достижения науки / производства; воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владение стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учетом менталитета представителей другой культуры; межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового / неофициального общения; речевыми средствами для общения на общенаучные и узкоспециальные темы в условиях пользования аутентичными интернет-ресурсами и публикациями на актуальные темы
ОПК-2	Знания	Знание методов организационного поведения в управлении
	Умения	Умение использовать современную методологию в управленческой деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	Владение основными методами разрешения конфликтов в управленческой деятельности
ПК-1	Знания	Знание основных источников информации, дающих возможность изучать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономики
	Умения	Умение анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики с использованием микроэкономического аппарата
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыки владения инструментами поиска научной информации в области экономики

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)** имеет код Б1.В.ДВ.01.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной

образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Bewerbungsmappe. Папка с документами

Тема 1. Bewerbungsmappe. Папка с документами.

Грамматика. Сравнительные формы прилагательных и наречий. Модальные глаголы. Zu+Infinitiv. Придаточные предложения времени. Дополнительные придаточные предложения.

Лексика по темам

Тема 2. Kriterien für die schriftliche Bewerbung. Критерии письменного заявления о приеме на работу

Тема 2: Kriterien für die schriftliche Bewerbung
Критерии письменного заявления о приеме на работу

Грамматика:

Pronomen man

Passiv. Vorgangspassiv

Zustandspassiv

Тема 2 Sein + zu + Infinitiv

Attributsätze

Konditionalsätze mit wenn (falls) oder ohne Konjunktionen

Лексика: по темам

Тема 3. Bewerbungsschreiben. Сопроводительное письмо

Тема 3: Bewerbungsschreiben. Сопроводительное письмо

Грамматика:

Perfekt Aktiv

Attributive Partizipialkonstruktionen

Konjunktiv Präteritum und die würde-Form

Präsens Konjunktiv

Kausalsätze mit weil, da und denn

Лексика: по темам

Тема 4. Tabellarischer Lebenslauf. Резюме в форме таблицы.

Тема 4: Tabellarischer Lebenslauf. Резюме в форме таблицы.

Лексические упражнения

Лексика: по темам

Тема 5. Vorstellungsgespräch. Интервью

Тема 5: Vorstellungsgespräch. Интервью

Грамматика:

Plusquamperfekt Aktiv

Perfekt Passiv

Imperativ

Infinitivgruppe mit um...zu und die Finalsätze mit der Konjunktion damit

Objektsätze mit dass und was

Глагол sich lassen

Pronominaladverbien

Vorbereitung an das Vorstellungsgespräch

Forderungen an Bewerber

Fragen im Vorstellungsgespräch

Лексика: по темам

Тема 6. Fax –Korrespondenz. E-mail - Korrespondenz. Факс переписка. E-mail - переписка

Тема 6: Fax –Korrespondenz. E-mail - Korrespondenz.

Факс переписка. E-mail - переписка

1. Allgemeine Regeln für Fax-Korrespondenz
2. Allgemeine Regeln für E-Mail-Korrespondenz

Лексика: по темам

Тема 7. Anfrage. Запрос

Тема 7: Anfrage. Запрос

1. Wortstrukturen und Briefbildung
2. Allgemeine Anfrage
3. Bestimmte Anfrage

Лексика: по темам

Тема 8. Angebot. Коммерческое предложение

Тема 8: Angebot. Коммерческое предложение

1. Unverbindliches Angebot
2. Verbindliches Angebot
3. Angebot

Лексика: по темам

Тема 9. Bestellung und Widerruf von Bestellung. Заказ и отмена заказа

Тема 9: Bestellung und Widerruf von Bestellung. Заказ и отмена заказа

1. Bestellung
2. Widerruf von Bestellung
3. Teilweiser Widerruf der Bestellung

Лексика: по темам

Тема 10. Annahme und Anlehnung von Bestellung. Прием и отклонение заказа

Тема 10: Annahme und Anlehnung von Bestellung

Прием и отклонение заказа

1. Auftragsbestätigung
2. Ablehnung von Bestellung

Лексика: по темам

Тема 11. Bestätigung des Zahlungseingangs und Versandanzeige.

Подтверждение поступления платежа и извещение об отгрузке товара

Тема 11: Bestätigung des Zahlungseingangs und Versandanzeige

Подтверждение поступления платежа и извещение об отгрузке товара

1. Akkreditivbestätigung und Bestätigung des Zahlungseingangs
2. Bestätigung des Zahlungseingangs
3. Versandanzeige

Лексика: по темам

Тема 12. Lieferverzug: Mahnung und Antwort auf Mahnung. Задержка доставки: напоминание и ответ на напоминание

Тема12: Lieferverzug: Mahnung und Antwort auf Mahnung. Задержка доставки: напоминание и ответ на напоминание

1. Lieferverzug: Mahnung
2. Lieferverzug: Antwort auf Mahnung

Лексика: по темам

Тема 13. Reklamation und Antwort auf Reklamation. Жалоба и ответ на жалобу

Тема 13: Reklamation und Antwort auf Reklamation. Жалоба и ответ на жалобу

1. Reklamation
2. Antwort auf Reklamation

Лексика: по темам

Тема 14. Das Wesen und die Merkmale der Finanzwirtschaft in Deutschland und Russland (in Tatarstan). Сущность и особенности финансовой экономики в Германии и России (в Татарстане).

Тема 14. Das Wesen und die Merkmale der Finanzwirtschaft in Deutschland und Russland (in Tatarstan). Сущность и особенности финансовой экономики в Германии и России (в Татарстане).

Лексика по темам.

Тема 15. Geschäftspräsentation. Бизнес-презентация

Тема 15: Geschäftspräsentation. Бизнес-презентация

1. Allgemeine Regeln der Präsentation
2. Einfache Designtechniken
3. Vorbereitung auf das Präsentieren eines Businessplans .
4. Virtuelle Präsentation

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))			
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся

1 этап (1 семестр)

1	Bewerbungsmappe. Папка с документами	1	1	0	4	6
2	Kriterien für die schriftliche Bewerbung. Критерии письменного заявления о приеме на работу	1	1	0	4	6
3	Bewerbungsschreiben. Сопроводительное письмо	1	1	0	2	4
4	Tabellarischer Lebenslauf. Резюме в форме таблицы.	1	1	0	4	6
5	Vorstellungsgespräch. Интервью	0	1	0	4	5
6	Fax –Korrespondenz. E-mail - Korrespondenz. Факс переписка. E-mail - переписка	0	1	0	4	5
7	Anfrage. Запрос	0	1	0	2	3
8	Angebot. Коммерческое предложение	0	1	0	2	3
9	Bestellung und Widerruf von Bestellung. Заказ и отмена заказа	0	1	0	4	5
10	Annahme und Anlehnung von Bestellung. Прием и отклонение заказа	0	1	0	4	5
11	Bestätigung des Zahlungseingangs und Versandanzeige. Подтверждение поступления платежа и извещение об отгрузке товара	0	0	0	4	4
12	Lieferverzug: Mahnung und Antwort auf Mahnung. Задержка доставки: напоминание и ответ на напоминание	0	0	0	4	4
13	Reklamation und Antwort auf Reklamation. Жалоба и ответ на жалобу	0	1	0	2	3
14	Das Wesen und die Merkmale der Finanzwirtschaft in Deutschland und Russland (in Tatarstan). Сущность и особенности финансовой экономики в Германии и России (в Татарстане).	0	1	0	4	5
15	Geschäftspräsentation. Бизнес-презентация	0	0	0	4	4
	Дифференцированный зачёт					4

Итого	4	12	0	52	72
--------------	----------	-----------	----------	-----------	-----------

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15003>

1. Вводно-фонетический курс немецкого языка : учеб.-практ. пособие / А. В. Гутарова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2017. – 32 с.
2. Краткая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / А. В. Гутарова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2017. – 144 с.
3. Сборник тестовых заданий по грамматике и лексике немецкого языка : учеб. пособие / А. В. Гутарова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2017. – 115 с.
4. Методические рекомендации по самостоятельной работе и практическим занятиям
5. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>

	<p>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> <p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА</p> <p>ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
<p>ОПК-1</p> <p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ</p> <p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)</p> <p>ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА</p> <p>ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</p> <p>ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)</p> <p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p> <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)</p> <p>ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> <p>ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
<p>ОПК-2</p> <p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</p> <p>ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ</p> <p>ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)</p> <p>ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)</p> <p>ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p>
<p>ПК-1</p> <p>способностью обобщать и критически оценивать результаты,</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ</p> <p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)</p> <p>ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</p> <p>Стратегия и тактика развития финансового рынка России</p> <p>ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ</p>

полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	---

В рамках дисциплины ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)) указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл

Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа № 1	18,00	30,00
Контрольная работа № 2	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для

оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;
 z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;
 $\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 готовностью к	Базовый уровень	Знать:	От 60 до

<p>саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>		<p>содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, подходы при использовании творческого потенциала на иностранном языке ошибки при раскрытии содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способах его реализации и подходах к использованию творческого потенциала на иностранном языке страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт;</p> <p>Уметь: выделять проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности; пользоваться языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферами экономики и бизнеса;</p> <p>Владеть: навыками современных интерактивных стратегий на иностранном языке в профессионально-ориентированной и бизнес деятельности; навыками различными формами организации самостоятельной работы по</p>	<p>70 баллов</p>
---	--	--	------------------

		иностранному языку с использованием Глобальной системы Интернет и электронной почты в поисках основной и дополнительной информации в сфере учета и контроля в бизнесе;	
	Повышенный уровень	<p>Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, подходы при использовании творческого потенциала на иностранном языке; ошибки при раскрытии содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способах его реализации и подходах к использованию творческого потенциала на иностранном языке демонстрацию знаний сущности процесса формирования целей профессионального и личностного развития, но не выделяет критерии выбора подходов к использованию творческого потенциала на иностранном языке</p> <p>Уметь: обоснованно выделять проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности пользоваться языковыми средствами и правилами речевого и неречевого</p>	Более 70 баллов

		<p>поведения в соответствии со сферами экономики и бизнеса;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками современных интерактивных стратегий на иностранном языке в профессионально-ориентированной и бизнес деятельности;</p> <p>навыками различными формами организации самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Глобальной системы Интернет и электронной почты в поисках основной и дополнительной информации в сфере учета и контроля в бизнесе;</p> <p>навыками эффективного использования и применения приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самокритической оценки</p>	
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Базовый уровень	<p>Знать:</p> <p>основы делового общения, принципы и методы организации деловой рассуждения и коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>о нормах рассуждения и аргументации существующих в русском и иностранном языках;</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться основными тенденции современного языкового образования,</p>	От 60 до 70 баллов

		<p>для которого характерна междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком; основные современные формы и технологии обучения иностранным языкам;</p> <p>Владеть: общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; навыками критического восприятия информации на иностранном языке с целью аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловой рассуждения и коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; о нормах рассуждения и аргументации существующих в русском и иностранном языках; значение новых лексических единиц, связанных с тематикой бизнеса и</p>	Более 70 баллов

		<p>соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности бизнес тематики изучаемого языка; базовые грамматические явлениями;</p> <p>Уметь: значение новых лексических единиц, связанных с тематикой бизнеса и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности бизнес тематики изучаемого языка; базовые грамматические явлениями; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую опыт в сфере учета и контроля в бизнесе; языковые явления изучаемого материала на более сложном уровне, что позволит увеличить объем лексико- грамматического материала и терминологию в области учета и контроля в бизнесе;</p> <p>Владеть: в совершенстве общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном</p>	
--	--	--	--

		языках для решения задач профессиональной деятельности; навыками критического восприятия информации на иностранном языке с целью аргументированного изложения собственной точки зрения	
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	<p>Знать:</p> <p>основы управления коллективом в условиях разнообразия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; принципы развития и жизни общества; основные принципы работы в научных группах и малых коллективах.</p> <p>Уметь:</p> <p>вырабатывать решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе; брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью адекватно реагировать на нестандартные ситуации</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знать:</p> <p>систематическое знание основ управления коллективом в условиях разнообразия социальных, этнических,</p>	Более 70 баллов

		<p>конфессиональных и культурных различий; принципы развития и жизни общества; основные принципы работы в научных группах и малых коллективах.</p> <p>Уметь: вырабатывать решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат. брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные</p> <p>Владеть: систематическое владение способностью адекватно реагировать на нестандартные ситуации</p>	
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Базовый уровень	<p>Знать: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач; информационные источники данных, необходимых для решения задач управления;</p>	От 60 до 70 баллов

		<p>требования к оформлению и содержанию программы исследований особенности (природу) учета и контроля в бизнесе;</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области учета и контроля в бизнесе</p> <p>Владеть: методологией научного познания в целом и ее теоретическими подходами и конкретными; методами исследования, навыками публичных выступлений и подготовки отчетов, обзоров, проектов, научных статей, учебно-методических материалов, презентаций; продвинутый этап</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач; информационные источники данных, необходимых для решения задач управления; требования к оформлению и содержанию программы исследований особенности (природу) учета и контроля в бизнесе; стратегические и</p>	Более 70 баллов

		<p>тактические цели и задачи в области учета и контроля в бизнесе; методологию проведения научных исследований в области учета и контроля в бизнесе</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований; обобщать имеющиеся данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций в области учета и контроля в бизнесе; выявлять и исследовать актуальные проблемы в области учета и контроля в бизнесе и интерпретировать результаты исследования; обосновывать цели и задачи исследования, выбирать методы исследования</p> <p>Владеть: методологией научного познания в целом и ее теоретическими подходами и конкретными; методами исследования, навыками публичных выступлений и подготовки отчетов, обзоров, проектов, научных статей, учебно-методических материалов, презентаций; методами разработки и оценивания полученных результатов исследования; способностью обосновывать актуальность теоретическую и</p>	
--	--	--	--

		практическую значимость избранной темы научного исследования	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа № 2	30	ОПК-2, ПК-1
Контрольная работа № 1	30	ОК-3, ОПК-1
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

1. Контрольная работа № 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа № 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<i>Знания</i>
Знание методов организационного поведения в управлении
<i>Умения</i>
Умение использовать современную методологию в управленческой деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владение основными методами разрешения конфликтов в управленческой деятельности

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа № 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания	
Знание основных источников информации, дающих возможность изучать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономики	
Умения	
Умение анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики с использованием микроэкономического аппарата	
Навыки и/или опыт деятельности	
Навыки владения инструментами поиска научной информации в области экономики	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа № 2», характеризующий этап формирования

Руководствуясь готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа № 2»

1. Руководствуясь готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, выполните следующие задания:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в указанной форме. Переведите на русский язык

1. Die Rechnungen ... von Ihrer Firma immer rechtzeitig (bezahlen, Präsens P.). 2. Der Patient ... von den Ärzten 2 Wochen (untersuchen, Prät. P.). 3. Der Sohn ... nach dem Vater Hans ... (nennen, Perf. P.).

2. Преобразуйте активные предложения в пассивные, используя предлоги von или durch. Следите за соответствием временных форм активного и пассивного залогов. Переведите

на русский язык.

1. Der Lehrer empfahl uns dieses Buch in der letzten Stunde. 2. Der Arzt hat dich gestern erwartet. 3. Man schließt den Laden um 7 Uhr.

3. Пассив или Статив? Переведите на русский язык.

1. Der Lesesaal ... von 10 bis 12 Uhr geschlossen. Nach der Mittagspause ... er wieder geöffnet. (Prät.). 2. Der Text ... 4 Stunden übersetzt. Endlich ... er übersetzt. (Prät.).

4. Переведите на немецкий язык, используя пассив или статив.

1. Его стихи были переведены на русский язык еще в прошлом веке одним неизвестным поэтом. 2. Когда я вернулась домой, все уже было готово к отъезду: билеты куплены, а чемоданы упакованы. 3. К экзаменам обычно все темы уже хорошо проработаны студентами. 4. Вчера магазин закрыли раньше, и я не успела купить продукты. 5. Когда был оформлен этот документ? (ausstellen)

5. Переведите на немецкий язык с помощью безличного пассива.

1. На всем земном шаре идет борьба за мир. 2. Вчера на собрании нашего курса говорили о подготовке к предстоящим экзаменам. 3. В нашей группе очень тщательно и с интересом работают над произношением. 4. На первом курсе факультета иностранных языков много учат наизусть. 5. На уроках иностранного языка нельзя говорить по-русски.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа № 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной	Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные	Не был дан ответ ни на один вопрос. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления , составлять программу

<p>деятельности, толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления , составлять программу исследований проявлены полностью.</p>	<p>отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления , составлять программу исследований проявлены не полностью.</p>	<p>исследований отсутствуют.</p>
---	---	----------------------------------

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

2. Контрольная работа № 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа № 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
Знание принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной области	
<i>Умения</i>	
Умение самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владение навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
Знание основных реалий страны изучаемого языка, различий в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков; важнейших параметров языка конкретной специальности.	
<i>Умения</i>	
Умение понимать / интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; порождать тексты в устной и письменной формах, представляя достижения науки / производства; воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий.	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владение стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учетом менталитета представителей другой культуры; межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового / неофициального общения; речевыми средствами для общения на общенаучные и узкоспециальные темы в условиях пользования аутентичными интернет-ресурсами и публикациями на актуальные темы	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа № 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа № 1», характеризующий этап формирования

Руководствуясь готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа № 1»

1. Руководствуясь готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, выполните следующие задания:

1. Опираясь на основные правила формоизменения, проспрягайте следующие глаголы в Präsens, напишите три основные формы этих глаголов (Perfekt со вспомогательным глаголом) и составьте с ними предложения: machen, fahren, arbeiten, sich freuen.

2. Просклоняйте следующие существительные с определенным и неопределенным артиклем: die, eine Frau; der, ein Arbeiter; das, ein Buch, der, ein Student

3. Просклоняйте группу «существительное + прилагательное» с определенным, неопределенным и нулевым артиклем:
die Geschichte (spannend); der Unterricht (hilfreich); das Fach (interessant)

4. Опираясь на грамматические особенности построения вопроса, задайте общий, специальный и альтернативный вопросы к следующему предложению: Ich arbeite in einem Reisebüro.

5. Напишите предложение из задания 4 в формах Präteritum, Perfekt, Futurum I.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа № 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных	Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки,	Не был дан ответ ни на один вопрос. Готовность к саморазвитию,

<p>грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности проявлены полностью</p>	<p>выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности проявлены не полностью</p>	<p>самореализации, использованию творческого потенциала, готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности отсутствуют.</p>
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знания	
Знание принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной области	
Умения	
Умение самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социальные процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владение навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа социальных процессов и явлений.	
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Знания	
Знание основных реалий страны изучаемого языка, различий в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков; важнейших параметров языка конкретной специальности.	
Умения	

Умение понимать / интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; порождать тексты в устной и письменной формах, представляя достижения науки / производства; воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владение стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учетом менталитета представителей другой культуры; межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового / неофициального общения; речевыми средствами для общения на общенаучные и узкоспециальные темы в условиях пользования аутентичными интернет-ресурсами и публикациями на актуальные темы
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<i>Знания</i>
Знание методов организационного поведения в управлении
<i>Умения</i>
Умение использовать современную методологию в управленческой деятельности
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владение основными методами разрешения конфликтов в управленческой деятельности
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
<i>Знания</i>
Знание основных источников информации, дающих возможность изучать результаты , полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономики
<i>Умения</i>
Умение анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики с использованием микроэкономического аппарата
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Навыки владения инструментами поиска научной информации в области экономики

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования
Руководствуясь готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

различия, а также способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. 1. Чтение вслух и перевод на русский язык отрывка текста по специальности (объем текста – 2 тыс. печ. зн.), указанного экзаменатором, руководствуясь готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (время подготовки – 30 минут).

2. 1. Руководствуясь готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, задайте вопросы к выделенным словам, употребив вопросительные местоимения (время подготовки – 30 минут):

1. Die Kinder spielen im Hof. 2. Das Bild hängt an der Wand. 3. Ich schreibe meinem Freund einen Brief. 4. Alle schreiben dieses Diktat. 5. Der Hund heißt Rex. 6. Mein Vater ist Chef einer Firma. 7. Die Werke dieses Schriftstellers sind weltbekannt. 8. Wolfgang ist krank, seine Freunde besuchen ihn und bringen dem Jungen Hausaufgaben. 9. Das Krokodil ist gefährlich. 10. Diese Bluse gefällt mir nicht.

2. Задайте к выделенным словам вопросы с местоименными наречиями, руководствуясь готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (время подготовки – 30 минут):

1. Liza erzählt oft von ihrer Reise in die Schweiz.
2. Auf sein Versprechen kann man sich nicht verlassen.
3. Wir wollen an diese Geschichte nicht glauben.
4. Jeder ist von seiner Ehrlichkeit überzeugt.
5. Nach dem Essen hilft Maria ihrer Mutter in der Küche bei dem Geschirrabwaschen.

3. Вставьте kennen или wissen, руководствуясь готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (время подготовки – 30 минут):

1. ... du das Land, wo die Zitronen blüh'n? (J.W. von Goethe).
2. Was ... du von Friedrich Schiller? ... du seine Werke?
- 3.... du Dieter? Ja, er lernt nicht fleißig und ... nichts.
4. ... du, ich habe schon Hunger. ... du in der Nähe ein Café oder ein Restaurant?
5. Was ... ihr vom Schaffen dieses Dichters? ... ihr ein Gedicht von ihm?

4. Поставьте в следующих предложениях глаголы в формы изъявительного наклонения, руководствуясь готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (время подготовки – 30 минут):

1. Maria (gefallen) dieses moderne Kleid, sie (anprobieren) es in der Kabine und (bezahlen) dann an der Kasse.
2. Ich (sich vorbereiten) gründlich zur Kontrollarbeit und (schreiben) sie ausgezeichnet.
3. Es (werden) kalt und wir (bleiben) zu Hause.
4. Der Onkel (mitteilen), er (ankommen) mit dem Flugzeug am Morgen und ich (abholen) im Flughafen.
5. Wir (haben) Hunger, (gehen) ins Café, (sich setzen) an den freien Tisch und der Kellner (bringen) uns die Speisekarte.
6. Klaus (werfen) das Heft auf den Tisch, aber es (fallen) auf den Fußboden.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Готовность к

	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности проявлены полностью</p>	<p>преподавателя. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности проявлены не полностью.</p>	<p>саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности отсутствуют.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления,</p>

	направления, составлять программу исследований проявлены полностью	перспективные направления, составлять программу исследований проявлены не полностью.	составлять программу исследований отсутствуют.
--	--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов [Электронный ресурс] : учебник / М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 343 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=358682>
2. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Коляда Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 286 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=326359>
3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

— 352 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432104>

Дополнительная литература

1. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=347065>
2. Нефедов, С.Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология [Электронный ресурс] : учебник /С.Т. Нефёдов . - СПб:СПбГУ, 2018. - 354 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=333204>
3. Бирр-Цуркан, Л.Ф. Орфография немецкого языка: история и современность. Часть I [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.Ф. Бирр-Цуркан . - СПб:СПбГУ, 2017. - 76 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=330880>
4. Багана, Ж. Английские заимствования в русском и немецком языках в условиях глобализации [Электронный ресурс] : монография / Ж. Багана, М.В. Тарасова. — М. : ИНФРА- М, 2020. — 120 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=350331>
5. Архипкина, Г. Д. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Д. Архипкина , Г.С. Завгородняя , Г.П. Сарычева . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=40867>

Периодические издания

1. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)
3. Вестник Пятигорского государственного университета(<http://pglu.ru/editions/vestn>)
4. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт масс-медиа Deutsche Welle. Представлены видео - уроки немецкого языка. - режим доступа www.dw.de
2. Сайт изучения немецкого языка. Упражнения, лексика, грамматика, тесты. - режим доступа www.de-online.ru
3. Информационный сайт на немецком языке, охватывающий различные области. - режим доступа www.diepresse.com
5. Сайт изучения иностранных языков. Упражнения, лексика, грамматика, тесты. - режим доступа www.easy-languages.org
6. Словари и тексты иностранных языков. - режим доступа www.linguee.de

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых

делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические указания для выполнения контрольной работы

Руководствуясь готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам

за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>СРС</i>	

Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Фаррахова Елена Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении теории и практики современных форм реализации налогового администрирования для выработки практических навыков работы по основным направлениям деятельности налоговых органов с учетом региональной специфики Республики Татарстан.

Задачами дисциплины являются:

- Сформировать понимание студентами места налогового администрирования в регулировании общественных отношений, возникающих в процессе финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления, а также иных взаимосвязанных с ним отношений;
- Сформировать понимание законодательных основ налогообложения, организацию контрольной работы органов налогового администрирования; формы и методы контрольной работы налоговых органов;
- Сформировать навыки изучения порядка разрешения налоговых споров;
- Сформировать навыки принятия решений по проблемным ситуациям, опираясь на Налоговый кодекс РФ и иные нормативно-правовые акты;
- Сформировать навыки исследовательской и практической работы по основным направлениям деятельности налоговых органов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- аналитическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-3	Знания	основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан
	Умения	находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики
	Навыки и/или опыт деятельности	опыт нахождения и принятия организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования
ПК-10	Знания	порядка и методов составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности органов власти в сфере налогового администрирования
	Умения	составлять и обосновывать прогнозные показатели деятельности органов власти в сфере налогового администрирования
	Навыки и/или опыт деятельности	расчета показателей, необходимых для составления прогнозов в сфере налогового администрирования
ПК-8	Знания	

		этапов подготовки аналитических материалов и механизмов налогового администрирования на микро- и макроуровне
	Умения	оценивать мероприятия органов власти в области налогового администрирования на микро- и макроуровне
	Навыки и/или опыт деятельности	подготовки аналитических материалов по оценке налогового администрирования на микро- и макроуровне
ПК-9	Знания	источников информации, необходимой для проведения расчетов в области налогового администрирования
	Умения	работы с информационными источниками в области налогового администрирования
	Навыки и/или опыт деятельности	анализировать и осуществлять расчеты в сфере налогового администрирования

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ** имеет код Б1.В.ДВ.02.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ** предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	82	82
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Система налогового администрирования

Понятие и цели налогового администрирования. Налоговое администрирование как система управления налоговыми отношениями с учетом региональной специфики. Механизм, методы и формы налогового администрирования. Функции налогового администрирования. Планирование в системе налогового администрирования с учетом региональной специфики. Учет и контроль в системе налогового администрирования. Регулирование в системе налогового администрирования с учетом региональной специфики. Система налогового законодательства РФ, его содержание.

Тема 2. Налоговые органы РФ

Налоговые органы в РФ: их состав и характеристика, принципы построения. Правовой статус налоговых органов, их задачи и функции. Структура ФНС России. Состав и структура региональных налоговых органов, в том числе УФНС по Республике Татарстан. Полномочия Федеральной налоговой службы и региональных управлений ФНС на примере УФНС по Республике Татарстан. Межрегиональные налоговые инспекции: их задачи, функции и состав. Структура и организация работы районной инспекции.

Тема 3. Права и обязанности участников налоговых отношений

Субъекты налоговых правоотношений, их состав, характеристика и взаимодействие с учетом региональной специфики. Права, обязанности и

ответственность налоговых органов и других участников налоговых отношений. Полномочия финансовых органов в области налогов и сборов. Полномочия таможенных органов и обязанности их должностных лиц в области налогообложения и сборов. Полномочия органов внутренних дел, следственных органов. Ответственность таможенных органов, органов внутренних дел, следственных органов и их должностных лиц. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых агентов.

Тема 4. Учет налогоплательщиков в налоговых органах

Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и постановка их на учет в налоговых органах. Постановка на учет налогоплательщиков – физических лиц. Единый государственный реестр налогоплательщиков. Структура индивидуального номера налогоплательщика (ИНН). Порядок и условия присвоения, применения и изменения индивидуального номера налогоплательщика. Учет крупнейших налогоплательщиков. Процедура постановки на учет крупнейшего налогоплательщика. Критерии отнесения российских организаций к крупнейшим налогоплательщикам.

Тема 5. Организация проверок налогоплательщиков

Понятие и необходимость налогового контроля. Формы проведения налогового контроля. Организация налоговых проверок. Камеральные налоговые проверки и особенности ее проведения. Планирование и подготовка выездных налоговых проверок. Проведение выездной налоговой проверки. Повторная налоговая проверка. Оформление результатов налоговых проверок. Процедуры, применяемые при проведении налоговых проверок: осмотр помещений, выемка документов, привлечение экспертов, инвентаризация имущества налогоплательщика.

Тема 6. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов и ответственность налогоплательщиков за нарушение налогового законодательства

Правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Обязанность по уплате налогов и сборов при ликвидации и реорганизации юридических лиц. Взыскание недоимок по налогам и сборам. Списание безнадежных долгов по налогам. Очередность списания денежных средств. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов: залог имущества, поручительство, пеня, приостановление операций по счетам в банке налогоплательщика-организации, налогового агента-организации, плательщика сбора – организации или налогоплательщика – индивидуального предпринимателя, арест имущества. Применение налоговых санкций. Порядок обращения налоговых органов с иском в суд на налогоплательщиков. Виды налоговых правонарушений и

ответственность за их совершение. Общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений. Обстоятельства, исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения. Давность привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие ответственность. Административная ответственность за нарушение налогового законодательства. Уголовная ответственность за нарушение налогового законодательства.

Тема 7. Учет и отчетность по налогам и сборам в налоговых органах
 Критерии и принципы систематизации учетно-аналитической информации в системе налогового администрирования. Внешняя и внутренняя информация. Лицевые счета плательщиков, порядок их открытия и ведения. Внутренняя отчетность налоговых органов. Основные формы отчетности, составляемые налоговыми инспекциями: отчет о поступлениях налоговых платежей в бюджетную систему, отчет о работе по учету налогоплательщиков, отчет о результатах контрольной работы, отчет о результатах контрольной работы, отчет о задолженности по налоговым платежам в бюджетную систему, отчет о базе налогообложения по основным видам налогов. Оценка качества работы налоговых служб с учетом региональной специфики. Количественные и качественные показатели, характеризующие качество работы налоговых служб. Методика оценки деятельности налоговых органов. Источники информации для оценки эффективности контрольной работы УФНС РФ по Республике Татарстан и инспекций республики. Критерии оценки эффективности контрольной работы УФНС по Республике Татарстан. Организация внутреннего аудита в налоговых органах.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (5 семестр)

1	Система налогового администрирования	0,5	1	0	12	13,5
2	Налоговые органы РФ	0,5	1	0	10	11,5

3	Права и обязанности участников налоговых отношений	0,5	2	0	10	12,5
4	Учет налогоплательщиков в налоговых органах	0,5	2	0	12	14,5
5	Организация проверок налогоплательщиков	1	2	0	14	17
6	Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов и ответственность налогоплательщиков за нарушение налогового законодательства	0,5	2	0	12	14,5
7	Учет и отчетность по налогам и сборам в налоговых органах	0,5	2	0	12	14,5
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	12	0	82	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15004>

1. Конспект лекций
2. Методические указания для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ

	<p>ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p>

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) Стратегия и тактика развития финансового рынка России СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82

Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Аналитическая работа	9,00	15,00
Индивидуальные задания	18,00	30,00
Контрольная работа	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл}(K/\text{ Дисц})$ – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл}(K/\text{ Дисц}/\text{ Этап изуч})$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	Знать: основы нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования Уметь: находить стандартные организационно-управленческие решения в сфере налогового администрирования с учетом региональной специфики Владеть: опытом нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: особенности нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом экономической специфики Республики Татарстан	Более 70 баллов

		<p>Уметь: самостоятельно находить организационно-управленческие решения в кризисных условиях экономики</p> <p>Владеть: опытом самостоятельного нахождения нестандартных организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом региональной специфики</p>	
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Базовый уровень	<p>Знать: основы составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности органов власти в сфере налогового администрирования</p> <p>Уметь: составлять стандартные прогнозы показателей деятельности органов власти в сфере налогового администрирования с учетом региональной специфики</p> <p>Владеть: опытом расчета прогнозных значений показателей в сфере налогового администрирования</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знать: особенности составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности органов власти в сфере налогового администрирования</p> <p>Уметь: самостоятельно составлять прогнозы показателей деятельности органов власти в сфере налогового администрирования с учетом региональной</p>	Более 70 баллов

		специфики Владеть: опытом самостоятельного расчета прогнозных значений показателей в сфере налогового администрирования с учетом региональной специфики	
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Базовый уровень	Знать: основные элементы подготовки аналитических материалов и механизмов налогового администрирования Уметь: анализировать мероприятия органов власти в области налогового администрирования на макроуровне Владеть: навыками оценки налогового администрирования, подготовки соответствующих аналитических материалов на макроуровне	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: особенности этапов подготовки аналитических материалов и механизмов налогового администрирования на всех уровнях власти и на уровне предприятия Уметь: анализировать мероприятия органов власти в области налогового администрирования на микро- и макроуровне Владеть: навыками подготовки соответствующих аналитических материалов оценки мероприятий налогового	Более 70 баллов

		администрирования на микро- и макроуровне	
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	Знать: основные приемы анализа источников информации, используемых для проведения экономических расчетов в сфере налогового администрирования Уметь: проанализировать данные различных форм налогового администрирования Владеть: основными методами анализа и использования различных источников информации в сфере налогового администрирования	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: особенности методов анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов в сфере налогового администрирования Уметь: самостоятельно проанализировать различные данные в сфере налогового администрирования Владеть: опытом применения анализа источников информации в сфере налогового администрирования	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		

Контрольная работа	15	ПК-8, ПК-9
Аналитическая работа	15	ОПК-3, ПК-10, ПК-8, ПК-9
Индивидуальные задания	30	ОПК-3, ПК-8, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-3, ПК-10, ПК-8, ПК-9

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>	этапов подготовки аналитических материалов и механизмов налогового администрирования на микро- и макроуровне
<i>Умения</i>	оценивать мероприятия органов власти в области налогового администрирования на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>	источников информации, необходимой для проведения расчетов в области налогового администрирования
<i>Умения</i>	работы с информационными источниками в области налогового администрирования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Выполнение контрольной работы нацелено на формирование системы знаний методов анализа источников информации в сфере налогового администрирования, этапов подготовки аналитических материалов в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан. А также умений анализировать и использовать основные источники информации, используемые для экономических расчетов в сфере налогового администрирования, составить аналитические материалы для оценки мероприятий в области налогового администрирования с учетом региональной специфики.

Оформление работы на листе формата А4, кегль 14, интервал одинарный. Обязательные элементы структуры работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Для раскрытия предложенных тем необходимо проанализировать статистическую

информацию в динамике за последние три года по предлагаемым темам, а также рассчитать необходимые показатели в сфере налогового администрирования по РФ и РТ. С результатами контрольной работы обучающийся выступает на практическом занятии с использованием презентации. Выступление должно быть объемом не более 10 минут с использованием презентации, список источников обязателен, при этом источники должны быть за 2019-2020гг., можно использовать официальные сайты для демонстрации вопроса, если это необходимо.

Общий максимальный балл по результатам выполнения контрольной работы – 15 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. Используя различные источники информации подготовьте аналитический материал на основе анализа статистических и расчетных показателей в сфере налогового администрирования по РФ и РТ по предлагаемым темам:

1. Крупнейшие налогоплательщики как особые субъекты налогового администрирования
2. Показатели эффективности деятельности налоговых органов
3. Критерии отбора налогоплательщиков для проведения выездной налоговой проверки
4. Значение показателя налоговой нагрузки на экономику в системе налогового регулирования
5. Государственное налоговое регулирование в системе налогового администрирования

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum \text{БП}$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией в сфере налогового администрирования, в том числе анализа источников информации, этапов подготовки аналитических материалов в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан	1	1,25
Грамотная речь в основе, которой лежит использование речевых конструкций знаний в сфере налогового администрирования, в том числе анализа источников информации, этапов подготовки аналитических материалов в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан	1	1,25
Логичность и последовательность изложения систематизированного и проанализированного материала в сфере налогового администрирования	2	2,50
Наличие выделения причинно-следственных связей в области налогового администрирования на основе анализа источников информации, этапов подготовки аналитических материалов в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан	2	2,50

Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме на основе знаний приемов анализа источников информации в сфере налогового администрирования, этапов подготовки аналитических материалов в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан	2	2,50
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы в области налогового администрирования на основе анализа источников информации, этапов подготовки аналитических материалов в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан	2	2,50
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме в области налогового администрирования на основе анализа источников информации, этапов подготовки аналитических материалов в сфере налогового администрирования	2	2,50
ИТОГО	12	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальные задания

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	
<i>Знания</i>	
основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан	
<i>Умения</i>	
находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
опыт нахождения и принятия организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования	
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Знания</i>	
этапов подготовки аналитических материалов и механизмов налогового администрирования на микро- и макроуровне	
<i>Умения</i>	
оценивать мероприятия органов власти в области налогового администрирования на микро- и макроуровне	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
подготовки аналитических материалов по оценке налогового администрирования на микро- и макроуровне	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
источников информации, необходимой для проведения расчетов в области налогового администрирования
Умения
работы с информационными источниками в области налогового администрирования
Навыки и/или опыт деятельности
анализировать и осуществлять расчеты в сфере налогового администрирования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальные задания», характеризующий этап формирования

Выполнение заданий является необходимым для формирования и оценки уровня сформированности профессиональных компетенций в рамках дисциплины. Выполнение заданий нацелено на формирование системы знаний анализа источников информации в сфере налогового администрирования, механизмов налогового администрирования, подготовки аналитических материалов оценки мероприятий налогового администрирования, основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан, а также умений анализировать и использовать основные источники информации, используемые для экономических расчетов в сфере налогового администрирования, составить аналитические материалы для оценки мероприятий в области налогового администрирования, находить организационно-управленческие решения в сфере налогового администрирования с учетом региональной специфики.

Выполнение заданий предполагает формирование навыков нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования, подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области налогового администрирования на микро- и макроуровне, анализа и применения различных источников информации для проведения экономических расчетов при принятии решений в сфере налогового администрирования.

Задания выполняются самостоятельно. Результаты выполненных заданий оформляются на листе формата А4, кегль 14. Задания можно сдать в распечатанном или электронном виде. Выполненные задания должны быть сданы до промежуточной аттестации.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания»

1. На основе правовых источников информации проанализировать порядок проведения камеральной налоговой проверки и схематично отразить общий алгоритм проведения камеральной налоговой проверки, с указанием установленных сроков и последствий организационно-управленческих решений

2. На основе правовых источников информации проанализировать порядок проведения выездной налоговой проверки и схематично отразить общий алгоритм проведения выездной налоговой проверки, с указанием установленных сроков и последствий организационно-управленческих решений

3. Используя источники информации, систематизируйте в табличной форме и проведите сравнительный анализ камеральной и выездной налоговых проверок

4. Подготовьте аналитический материал по анализу собираемости налоговых платежей, недоимки и расчетных показателей налогового администрирования в целом по РФ и РТ, используя данные сайта – «Открытые государственные данные ФНС России», в динамике за последние три года, с выделением причин снижения или увеличения показателей

5. Подготовьте аналитический материал на основе предлагаемых данных предприятия-налогоплательщика, при этом проведите сравнительные расчеты и анализ применения отсрочки или рассрочки по уплате налогов или применения инвестиционного налогового кредита. Сделайте выводы о принятии организационно-управленческого решения применения соответствующего вида изменения срока уплаты налогов и их влиянии на экономические показатели рассматриваемого предприятия

6. Оцените действия налоговых органов, ссылаясь на нормы правовых источников информации и предложите для налогоплательщика дальнейшие организационно-управленческие решения:

1. Налоговым органом проведена камеральная проверка организации за май по НДС. Срок окончания камеральной проверки - 19 сентября. Акт составлен 2 октября, и в этот же день представлена уточненная декларация и разногласия по акту. Решение вынесено 8 ноября. В нем инспекция отказывается рассматривать "уточненку", так как она представлена 2 октября - после окончания срока камеральной проверки, - и предлагает уплатить недоимку.

2. По результатам выездной налоговой проверки налоговым органом было вынесено решение о привлечении налогоплательщика к налоговой ответственности за неуплату НДС. Этим же решением налогоплательщику были доначислены пени. Налогоплательщик добровольно погасил недоимку, однако не стал оплачивать сумму пени.

В порядке статьи 46 НК РФ налоговый орган вынес решение о взыскании пени и, одновременно, в соответствии со ст. 76 НК РФ принял решение о приостановлении расходных операций по расчетным счетам налогоплательщика в банках.

3. Правомерно ли требование налоговых органов о представлении документов и их копий, связанных с получением имущественного вычета по НДФЛ, повторно, если ранее пакет документов представлялся и в новом налоговом периоде налогоплательщик обратился за получением переходящего остатка имущественного вычета?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5

3	5
4	5
5	5
6	5
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Задание выполнено полностью.</p> <p>Проанализированы и использованы различные источники информации при проведении расчетов в сфере налогового администрирования.</p> <p>Подготовлены аналитические материалы для оценки мероприятий в области налогового администрирования и предложены организационно-управленческие решения.</p> <p>Практически все задания выполнены верно.</p>	<p>Задание выполнено частично.</p> <p>Проанализированы и использованы основные источники информации при проведении расчетов в сфере налогового администрирования.</p> <p>Подготовлены некоторые аналитические материалы для оценки мероприятий в области налогового администрирования и предложены организационно-управленческие решения без достаточного обоснования. Задания выполнены не в полном объеме.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не проанализированы и не проведены соответствующие расчеты показателей в сфере налогового администрирования.</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Аналитическая работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	
<i>Знания</i>	
основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан	
<i>Умения</i>	
находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
опыт нахождения и принятия организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования	
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
<i>Знания</i>	
порядка и методов составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности органов власти в сфере налогового администрирования	
<i>Умения</i>	
составлять и обосновывать прогнозные показатели деятельности органов власти в сфере налогового администрирования	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
расчета показателей, необходимых для составления прогнозов в сфере налогового администрирования	

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Знания	этапов подготовки аналитических материалов и механизмов налогового администрирования на микро- и макроуровне
Умения	оценивать мероприятия органов власти в области налогового администрирования на микро- и макроуровне
Навыки и/или опыт деятельности	подготовки аналитических материалов по оценке налогового администрирования на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания	источников информации, необходимой для проведения расчетов в области налогового администрирования
Умения	работы с информационными источниками в области налогового администрирования
Навыки и/или опыт деятельности	анализировать и осуществлять расчеты в сфере налогового администрирования

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Аналитическая работа», характеризующий этап формирования

Аналитическая работа позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося по всему пройденному материалу. Выполнение работы нацелено на проверку формирования системы знаний, умений и навыков проведения анализа информации и расчетов в сфере налогового администрирования, подготовки аналитических материалов, особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан, составления прогнозов социально-экономических показателей в сфере налогового администрирования. Оформление работы на листе формата А4, кегль 14, интервал одинарный. Обязательные элементы структуры работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости). Для раскрытия темы необходимо

- систематизировать, проанализировать и рассчитать показатели деятельности УФНС по Республике Татарстан в динамике за последние три года, с выделением причин снижения или увеличения показателей,
- составить прогноз основных показателей деятельности УФНС по Республике Татарстан

на один год,

- предложить организационно-управленческие решения для совершенствования деятельности налоговых органов в сфере налогового администрирования.

С результатами аналитической работы обучающийся выступает на экзамене с использованием презентации. Выступление должно быть объемом не более 5-7 минут с использованием презентации, список источников обязателен, при этом источники должны быть за 2019-2020гг., можно использовать официальные сайты для демонстрации вопроса, если это необходимо.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Аналитическая работа»

1. Подготовить аналитический материал по результатам составления прогноза основных показателей деятельности УФНС по Республике Татарстан на один год на основе систематизации, анализа и расчета показателей их деятельности в динамике за последние три года, с выделением причин снижения или увеличения показателей, используя различные источники информации, в том числе данные сайта – «Открытые государственные данные ФНС России». На основе прогноза предложить организационно-управленческие решения для совершенствования деятельности налоговых органов в сфере налогового администрирования.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Аналитическая работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

\sum *БП* – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией в сфере налогового администрирования, в том числе анализа источников информации, этапов подготовки аналитических материалов, особенностей составления прогнозов, и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан	1	0,75
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	3	2,25
Качество оценки мероприятий налогового администрирования	3	2,25
Качество расчетов и подготовки аналитического материала	4	3,00
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	2	1,50
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме в области налогового администрирования на основе анализа источников информации, этапов подготовки аналитических материалов, особенностей составления прогнозов, и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования	3	2,25

Точность налоговых прогнозов	4	3,00
ИТОГО	20	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан
Умения

находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
опыт нахождения и принятия организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>
порядка и методов составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности органов власти в сфере налогового администрирования
<i>Умения</i>
составлять и обосновывать прогнозные показатели деятельности органов власти в сфере налогового администрирования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
расчета показателей, необходимых для составления прогнозов в сфере налогового администрирования
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>
этапов подготовки аналитических материалов и механизмов налогового администрирования на микро- и макроуровне
<i>Умения</i>
оценивать мероприятия органов власти в области налогового администрирования на микро- и макроуровне
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
подготовки аналитических материалов по оценке налогового администрирования на микро- и макроуровне
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>
источников информации, необходимой для проведения расчетов в области налогового администрирования
<i>Умения</i>
работы с информационными источниками в области налогового администрирования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
анализировать и осуществлять расчеты в сфере налогового администрирования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные формы налогового администрирования» направлена на оценивание формирования системы знаний, умений и навыков проведения анализа информации в сфере налогового администрирования, подготовки аналитических материалов, особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан, составления прогнозов социально-экономических показателей в сфере налогового администрирования.

При подготовке к экзамену необходимо использовать периодические издания, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, изучить конспект лекций, выполненные задания, материалы контрольной работы, а также выполнить и подготовиться к защите аналитической работы.

Билет к экзамену состоит из трех заданий:

1. Теоретический вопрос, который предполагает оценку знаний анализа источников информации в сфере налогового администрирования, этапов подготовки аналитических материалов, основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования.
2. Практическое задание, которое предполагает проверку умений проведения анализа информации в сфере налогового администрирования, особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан.
3. Защита аналитической работы нацелена на проверку формирования системы знаний, умений и навыков проведения анализа информации и расчетов в сфере налогового администрирования, подготовки аналитических материалов, особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования с учетом специфики экономики Республики Татарстан, составления прогнозов социально-экономических показателей в сфере налогового администрирования. Защита аналитической работы должна быть объемом не более 5-7 минут с использованием презентации.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	9	15
Практическое задание	9	15

ИТОГО	24	40
-------	----	----

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В ответе необходимо отразить содержание вопроса в области налогового администрирования на основе знаний анализа источников информации в сфере налогового администрирования, этапов подготовки аналитических материалов, основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в сфере налогового администрирования:
 1. Понятие и цели налогового администрирования. Налоговое администрирование как система управления налоговыми отношениями.
 2. Механизм, методы и формы налогового администрирования. Функции налогового администрирования.
 3. Налоговые органы в РФ: их состав и характеристика, принципы построения. Правовой статус налоговых органов, их задачи и функции.
 4. Структура ФНС России. Состав и структура региональных налоговых органов. Полномочия Федеральной налоговой службы и региональных управлений ФНС. Межрегиональные налоговые инспекции: их задачи, функции и состав. Структура и организация работы районной инспекции.
 5. Права, обязанности и ответственность налоговых органов и других участников налоговых отношений. Полномочия финансовых органов в области налогов и сборов. Полномочия таможенных органов и обязанности их должностных лиц в области налогообложения и сборов. Полномочия органов внутренних дел, следственных органов
 6. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых агентов.
 7. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и постановка их на учет в налоговых органах. Постановка на учет налогоплательщиков – физических лиц.
 8. Единый государственный реестр налогоплательщиков. Структура индивидуального номера налогоплательщика (ИНН). Порядок и условия присвоения, применения и изменения индивидуального номера налогоплательщика.
 9. Учет крупнейших налогоплательщиков. Процедура постановки на учет крупнейшего налогоплательщика. Критерии отнесения российских организаций к крупнейшим налогоплательщикам.
 10. Понятие и необходимость налогового контроля. Формы проведения налогового контроля. Организация налоговых проверок.
 11. Камеральные налоговые проверки и особенности ее проведения.
 12. Планирование и подготовка выездных налоговых проверок. Проведение выездной налоговой проверки. Процедуры, применяемые при проведении налоговых проверок: осмотр помещений, выемка документов, привлечение экспертов, инвентаризация имущества налогоплательщика.
 13. Оформление результатов налоговых проверок.
 14. Правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Обязанность по уплате налогов и сборов при ликвидации и реорганизации юридических лиц. Взыскание недоимок по налогам и сборам.

15. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Применение налоговых санкций. Порядок обращения налоговых органов с иском в суд на налогоплательщиков.

16. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.

17. Общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений. Обстоятельства, исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения. Давность привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.

18. Критерии и принципы систематизации учетно-аналитической информации в системе налогового администрирования. Внешняя и внутренняя информация. Внутренняя отчетность налоговых органов.

19. Оценка качества работы налоговых служб. Количественные и качественные показатели, характеризующие качество работы налоговых служб. Источники информации для оценки эффективности контрольной работы УФНС РФ и инспекций. Критерии оценки эффективности контрольной работы УФНС по субъектам РФ.

20. Организация внутреннего аудита в налоговых органах.

2. Используя необходимые источники информации в сфере налогового администрирования продемонстрируйте навыки анализа и предложите свое организационно-управленческое решение:

1. По результатам выездной налоговой проверки налоговая инспекция приняла решение о привлечении налогоплательщика к налоговой ответственности, которым, в частности, ему был начислен налог на прибыль. Налоговый орган направил организации требование об уплате налогов.

Через три месяца в связи с неуплатой налогоплательщиком спорной суммы налога и с учетом числящейся за организацией переплатой инспекция приняла решение о проведении зачета указанной переплаты в счет уплаты задолженности по налогу на прибыль. По мнению налогового органа, такой зачет возможен в силу пункта 5 статьи 78 Налогового кодекса РФ. В соответствии с указанной нормой налоговые органы вправе самостоятельно произвести зачет в случае, если имеется недоимка по другим налогам.

2. В ходе выездной проверки налоговый орган пришел к выводу о применении обществом схемы по уклонению от уплаты налогов по общей системе налогообложения путем дробления бизнеса для сохранения права на применение УСН.

Полагая, что установление факта неправомерности применения УСН не связано с вопросом о недействительности заключенных обществом гражданско-правовых сделок или изменением юридической квалификации характера деятельности налогоплательщика и его статуса, налоговый орган по результатам проверки принял решение о взыскании с общества налогов по общей системе налогообложения, соответствующих сумм пени и штрафов во внесудебном порядке (за счет денежных средств на счетах налогоплательщика).

3. По результатам выездной налоговой проверки инспекция доначислила обществу НДС, мотивировав это тем, что сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг), имущественных прав, отраженных в декларации по налогу на прибыль больше суммы выручки от реализации, отраженная в декларации по НДС за тот же период.

4. При проведении выездной проверки налоговый орган отказал обществу в вычете НДС, сославшись на то, что общество не представило регистры бухгалтерского учета (уничтожены в связи с произошедшим пожаром) и, следовательно, не доказало оприходование товара.

5. Общество обратилось в арбитражный суд с заявлением о возврате излишне уплаченного налога на прибыль.
Налоговый орган при рассмотрении дела сослался на то, что заявление о возврате подано по истечении трех лет с даты уплаты авансовых платежей.
6. Общество обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным решения налогового органа о привлечении к налоговой ответственности, ссылаясь на наличие смягчающих ответственность обстоятельств.
Налоговый орган возражал против снижения суммы штрафа, ссылаясь на то, что при рассмотрении материалов проверки общество не заявляло о наличии смягчающих обстоятельств, права общества при вынесении данного решения не были нарушены.
7. В ходе проверки налоговый орган, ссылаясь на свои полномочия, установленные ст. 31 и 93 и 93.1 НК РФ, истребовал у банка выписки по лицевым счетам, содержащих сведения о заработной плате сотрудников банка, а также о суммах удержания арендной платы за проживание ими в арендованных банком квартирах.
За непредставление указанных выписок банк привлечен к ответственности по п. 1 ст. 126 НК РФ.
8. В ходе выездной проверки налоговый орган пришел к выводу о том, что обществом не исполнена обязанность по удержанию и перечислению в бюджет НДФЛ при награждении своего работника медалью "Нефтегазовый комплекс России. За славный труд". По мнению инспекции, денежная сумма, потраченная на изготовление медали подлежит учету в качестве дохода работника. По результатам проверки обществу предложено удержать с физических лиц и перечислить в бюджет НДФЛ.
9. В ходе камеральной проверки налоговый орган пришел к выводу о необоснованном принятии обществом к вычету НДС по счет-фактурам, выставленным по операциям, освобожденным от налогообложения на основании подп. 22 п. 2 ст. 149 НК РФ. По результатам проверки инспекцией вынесено решение об отказе в возмещении НДС.
10. Не согласившись с решением инспекции, принятым по результатам проверки, общество обжаловало его в апелляционном порядке в вышестоящий налоговый орган. Последний оставил жалобу налогоплательщика без рассмотрения ввиду того, что общество не указало оснований для признания оспариваемого решения неправомерным. Общество обратилось в арбитражный суд. В ходе рассмотрения дела налоговый орган заявил о несоблюдении налогоплательщиком порядка досудебного урегулирования спора, предусмотренного п. 5 ст. 101.2 НК РФ.
3. Защита аналитической работы (выполненной в течении семестра):
В ходе защиты обучающемуся задаются следующие вопросы:
1. Какие показатели деятельности УФНС по Республике Татарстан были проанализированы?
 2. Какие показатели были рассчитаны для анализа деятельности УФНС по Республике Татарстан?
 3. Какие выводы можно сделать по результатам анализа динамики показателей и каковы причины из изменений?
 4. Какие источники информации использовались при подготовке аналитического материала?
 5. Каков прогноз основных показателей деятельности УФНС по Республике Татарстан?
 6. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для совершенствования деятельности налоговых органов в сфере налогового администрирования на основе проведенного анализа?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает в полном объеме приемы анализа, оценки основных показателей администрирования, с использованием различных источников информации, и может предложить организационно-управленческие решения. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала в сфере налогового администрирования, но допускает погрешности в ответе. Знает некоторые приемы анализа, оценки основных показателей налогового администрирования, с использованием основных источников информации, и может предложить организационно-управленческие решения. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса в сфере налогового администрирования или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Продемонстрированы навыки анализа основных элементов налогового администрирования, с использованием различных источников информации, и предложены организационно-управленческие решения. Приведены все необходимые ссылки на нормы законодательства, проведены требуемые аналитические процедуры, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Продемонстрированы навыки анализа некоторых элементов налогового администрирования, с использованием основных источников информации, и предложены организационно-управленческие решения без достаточного обоснования. Приведены необходимые ссылки на нормы законодательства, при проведении анализа допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Аналитический материал систематизирован и раскрыт полностью. Продемонстрировано умение анализировать и использовать основные источники информации, в сфере налогового администрирования, прогнозировать налоговые показатели и находить организационно-управленческие решения. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение,</p>	<p>Аналитический материал систематизирован, но раскрыт не полностью. Демонстрирует умение анализировать и использовать некоторые источники информации, в сфере налогового администрирования, прогнозировать некоторые налоговые показатели, и находить организационно-управленческие решения. Выдвигаемые положения недостаточно</p>	<p>Аналитический материал не подготовлен, либо выполнен с грубыми ошибками и не может быть исправлен с помощью наводящих указаний преподавателя. Не может ответить на заданные вопросы.</p>

	опираясь на актуальные тенденции в сфере налогового администрирования. Даны ответы на все дополнительные вопросы.	аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Ответы на дополнительные вопросы неполные.	
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Налоговое администрирование и контроль [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л. И. Гончаренко. — М. : Магистр : ИНФРА/М, 2020. — 448 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=351753>

2. Аронов, А. В. Налоговая политика и налоговое администрирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В.Аронов, В.А. Кашин , - 2-е изд. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА

-М, 2019. - 544 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=333694>

Дополнительная литература

1. Налоговый контроль. Налоговые проверки [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. О. В. Болтиновой, Ю. К. Цареградской. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=352067>

2. Евгстигнеев, Е.Н. Налоговый менеджмент и налоговое планирование в России [Электронный ресурс] : монография / Е.Н. Евгстигнеев, Н.Г. Викторова. — М. : ИНФРА-М, 2020. - 270 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=345151>

3. Налоговое консультирование: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. И. Малис. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 416 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=345749>

4. Дорофеева, Н.А. Налоговое администрирование [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Дорофеева , А.В. Брилон , Н.В. Брилон . – М. : Дашков и К, 2016. - 296 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=3888>

Периодические издания

1. Налоговая политика и практика(<http://www.nalogkodeks.ru>)
2. Налоговая политика и практика(<http://www.nalogkodeks.ru>)
3. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
4. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
5. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
6. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
7. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
8. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
9. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
10. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
11. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
12. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
13. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)

Нормативно-правовые акты

1. Налоговый кодекс РФ. Часть первая / Федеральный закон РФ от 31 июля 1998 № 146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

2. Налоговый кодекс РФ. Часть вторая / Федеральный закон РФ от 08 августа 2000 №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральная налоговая служба России - режим доступа <http://www.nalog.ru>
2. Официальный сайт Министерства финансов Республики Татарстан - режим доступа <http://minfin.tatarstan.ru>

3. Открытые государственные данные ФНС России - режим доступа <https://www.nalog.ru/opendata>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать

внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней

работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и

консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Данные по формам статистической налоговой отчетности ФНС России	https://www.nalog.ru/rn16/related_activities/statistics_and_analytics/forms/	Сводные отчеты в целом по Российской Федерации и в разрезе субъектов Российской Федерации. Отчеты, сформированные УФНС России по субъекту Российской Федерации

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
КОДЕКС	http://www.kodeks.ru	«Кодекс» – информационно-правовая система
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий ЮНЕСКО (UNESCO Library)	https://unesdoc.unesco.org/library	Содержит полные тексты более 146 тысяч документов ЮНЕСКО, опубликованных с 1945 г., а также метаданные материалов Библиотеки ЮНЕСКО и центров документации в подразделениях на местах и Институтах ЮНЕСКО.
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Открытые государственные данные ФНС России	https://www.nalog.ru/opendata/	Открытые государственные данные ФНС России – информация о деятельности ФНС России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татарстанстат)	http://tatstat.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении региона (РТ)
Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.ru/rn16/related_activities/statistics_and_analytics/forms/	База данных по формам статистической налоговой отчетности ФНС

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
--	-------------	--

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>СРС</i>	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Аблизина Наталья Николаевна, Полторыхина Светлана Валерьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Бюджетное планирование и финансирование» состоит в том, чтобы расширить и углубить знания обучающихся в области бюджетного планирования и финансирования и научить их использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- знание методологии бюджетного планирования и финансирования;
- умение формулировать проблемы и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, в целях углубления профессиональных знаний;
- умение выбирать и использовать методы анализа бюджета и методы бюджетного планирования и финансирования;
- умение определять резервы в мобилизации доходов бюджета и в рациональном использовании бюджетных ресурсов;
- владение навыками самостоятельной исследовательской работы в области бюджетного планирования и финансирования.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- аналитическая
- педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	- методов анализа и синтеза информации;
	Умения	- абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию.
	Навыки и/или опыт деятельности	- применения методов анализа, синтеза и научного абстрагирования при изучении бюджетного планирования и финансирования.
ПК-10	Знания	- основ прогнозирования основных социально-экономических показателей в рамках бюджетного планирования и финансирования;
	Умения	- составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности экономики в целом в рамках бюджетного планирования и финансирования;
	Навыки и/или опыт деятельности	- составления и интерпретации прогноза основных социально-экономических показателей деятельности экономики в целом в рамках бюджетного планирования и финансирования.
ПК-9	Знания	- источников информации для проведения экономических расчетов; - методики проведения экономических расчетов.
	Умения	- проводить расчеты в области бюджетного планирования и финансирования, содержательно интерпретировать полученные результаты.
	Навыки и/или опыт деятельности	- использования различных источников информации для проведения расчетов и анализа в области бюджетного планирования и финансирования.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ имеет код Б1.В.ДВ.02.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	82	82
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основы организации бюджетного планирования

Бюджетное планирование как основной элемент финансового планирования . Объекты и субъекты бюджетного планирования. Задачи бюджетного планирования. Проект бюджета соответствующего уровня бюджетной системы Российской Федерации: понятие, документы для его планирования . Основные макроэкономические показатели прогноза социально-экономического развития РФ (регионов и муниципальных образований). Среднесрочный финансовый план субъекта Российской Федерации (муниципального образования). Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики РФ на очередной год и на плановый период: приоритетные задачи. Основные направления бюджетной и налоговой политики Республики Татарстан.

Организация контроля за формированием и использованием средств бюджетов и государственных (муниципальных) учреждений. Контрольные органы РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления. Специализированные органы контроля. Федеральное казначейство РФ, Счетная палата РФ, Федеральная служба финансово-бюджетного надзора и их полномочия. Аудит эффективности как фактор повышения результативности формирования и использования средств государственных (муниципальных) учреждений.

Тема 2. Основы планирования доходов и расходов бюджетов

Методология планирования бюджета и принципы ее формирования. Виды экономического анализа, применяемые в рамках бюджетного планирования . Методы прогнозирования и планирования доходов бюджетов.

Министерство финансов РФ как орган, осуществляющий планирование доходов. Планирование налоговых и неналоговых доходов бюджетов. Формирование базового бюджета. Бюджетные ассигнования на исполнение действующих и принимаемых обязательств. Методы планирования расходов на исполнение расходных обязательств. Долгосрочные программы. Ведомственные программы. Общие требования, предъявляемые к бюджетным целевым программам.

Тема 3. Финансирование государственных программ, федеральных целевых программ, ведомственных программ

Формирование программного бюджета на основе государственных программ. Основные характеристики государственной программы. Направления государственных программ и их перечень. Цели и задачи, структура и индикаторы некоторых государственных программ по направлениям:

- 1) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
- 2) Государственная программа Российской Федерации «Развитие

здравоохранения».

3) Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

4) Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации».

5) Государственная программа Российской Федерации «Социальная поддержка граждан».

Государственные программы РТ. Федеральные целевые программы и ведомственные программы.

Тема 4. Финансирование расходов бюджетов и учреждений в области управления, экономического и социального развития России

Система финансирования законодательной и исполнительной власти.

Бюджетное разграничение финансирования органов власти. Программно-целевой метод планирования и финансирования расходов. Определение расходов по оплате труда. Государственные закупки на управление.

Финансирование отраслей национальной экономики и ЖКХ посредством расходов бюджетов бюджетной системы. Механизмы и инструменты финансирования.

Система образования и ее характеристика: сеть образовательных учреждений, образовательные стандарты и программы, ресурсное, кадровое, научное, методическое, материальное, финансовое обеспечение, организация сотрудничества с другими образовательными системами, управление. Система мер по повышению качества и конкурентоспособности образовательных услуг. Базовые принципы современной образовательной политики. Источники финансирования расходов на образование и полномочия по уровням власти и образования. Государственное (муниципальное) задание и нормативно-подушевое финансирование. Отраслевая система оплаты труда. Порядок формирования базовых окладов работников образования. Порядок формирования окладов (должностных окладов, ставок заработной платы) работников образования. Выплаты педагогическим работникам за внеаудиторную занятость. Выплаты стимулирующего характера и их состав. Выплаты компенсационного характера. Порядок формирования фонда оплаты труда образовательного учреждения. Финансирование ВУЗов. Внебюджетная деятельность. Финансирование науки. Финансирование культуры.

Государственная политика в сфере здравоохранения. Структурные элементы системы здравоохранения и их функции. Органы управления здравоохранением. Модели финансирования здравоохранения. Цель и задачи, инфраструктура обязательного медицинского страхования.

Страховые медицинские организации. Источники формирования средств обязательного медицинского страхования. Бюджетное финансирование здравоохранения. Одноканальное финансирование. Программа госгарантий. Нормативы объема медицинской помощи. Структура тарифов на медицинскую помощь. Платежи за неработающее население. Методы и способы оплаты медицинской помощи. Программно-целевой метод планирования в здравоохранении.

Сущность и цель социальной политики. Состав расходов и приоритеты социальной политики. Механизмы социальной защиты. Принципы осуществления обязательного социального страхования. Виды социальных страховых рисков. Финансирование социальной политики из бюджетов и внебюджетных фондов. Социальное обслуживание населения. Принципы социального обслуживания населения. Критерии отнесения граждан (семей) к находящимся в трудной жизненной ситуации. Основные виды социальных услуг. Государственные стандарты социального обслуживания населения. Учреждения государственного сектора социального обслуживания в Республике Татарстан. Финансирование учреждений социального обслуживания. Социальные выплаты или льготы: ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) из федерального бюджета, набор социальных услуг, ежемесячные компенсационные выплаты, субсидии и социальные пособия, социальная доплата к пенсии. Категории граждан, которым предоставляются меры адресной социальной поддержки. Меры социальной поддержки отдельных категорий населения в Республике Татарстан.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (5 семестр)

1	Основы организации бюджетного планирования	1	1	0	14	16
2	Основы планирования доходов и расходов бюджетов	1	1	0	14	16

3	Финансирование государственных программ, федеральных целевых программ, ведомственных программ	1	1	0	14	16
4	Финансирование расходов бюджетов и учреждений в области управления, экономического и социального развития России	1	1	0	14	16
	Комплексная работа 1	0	4	0	14	18
	Комплексная работа 2	0	4	0	12	16
	Консультация					2
	Экзамен					8
	Итого	4	12	0	82	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15005>

1. Конспект лекций по дисциплине «Бюджетное планирование и финансирование»
2. Методические указания и задания для семинарских занятий по дисциплине «Бюджетное планирование и финансирование»
3. Методические указания и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Бюджетное планирование и финансирование»

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ

	<p>СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально- экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) Стратегия и тактика развития финансового рынка России СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ)</p>

	ЗАКУПКАМИ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	---

В рамках дисциплины БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
------------	----------------------------	--	-------------------------------

Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	0,91	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,36	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Комплексная работа 1	18,00	30,00
Комплексная работа 2	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для

оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью к	Базовый уровень	Знает:	От 60 до

абстрактному мышлению, анализу, синтезу		<ul style="list-style-type: none"> - определения методам анализа и синтеза информации. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - использовать абстрактное мышление; - провести анализ и обобщение полученной в ходе исследования информации. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, синтеза и научного абстрагирования при изучении бюджетного планирования и финансирования. 	70 баллов
	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> Знает: <ul style="list-style-type: none"> - описание методов анализа и синтеза информации. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - дискутировать в рамках абстрактного мышления; - критически анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения методов анализа, синтеза и научного абстрагирования при изучении бюджетного планирования и финансирования. 	Более 70 баллов
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-экономические показатели и необходимость их прогнозирования. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - находить и применять основные социально-экономические показатели деятельности экономики в рамках бюджетного планирования и финансирования. 	От 60 до 70 баллов

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета экономических и бюджетных показателей в рамках бюджетного планирования и финансирования для составления прогноза. 	
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание и основы расчета основных социально-экономических показателей в рамках бюджетного планирования и финансирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнить прогнозные значения основных социально-экономических показателей деятельности экономики и выбрать оптимальный прогноз. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов расчета показателей, необходимых для составления прогнозов в области бюджетного планирования и финансирования. 	Более 70 баллов
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации для проведения экономических расчетов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести экономические расчеты с использованием различных источников информации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа источников информации для проведения экономических расчетов. 	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения экономических расчетов. 	Более 70 баллов

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты экономических расчетов с использованием различных источников информации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора необходимых источников информации для проведения экономических расчетов. 	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Комплексная работа 2	30	ПК-10
Комплексная работа 1	30	ОК-1, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-1, ПК-10, ПК-9

1. Комплексная работа 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплексная работа 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания
- основ прогнозирования основных социально-экономических показателей в рамках бюджетного планирования и финансирования;
Умения
- составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности экономики в целом в рамках бюджетного планирования и финансирования;

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплексная работа 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
- составления и интерпретации прогноза основных социально-экономических показателей деятельности экономики в целом в рамках бюджетного планирования и финансирования.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплексная работа 2», характеризующий этап формирования

Целью комплексной работы является определение качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. При выполнении комплексной работы разрешается использовать лекционный материал, учебную и методическую литературу. Предполагается использование материалов интернет-ресурсов, имеющих свободный доступ и находящихся в рабочей программе дисциплины.

Выполнение комплексной работы начинается на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя в письменной форме, индивидуально каждым обучающимся. Завершение комплексной работы выносится в часы самостоятельной работы обучающегося и осуществляется во внеаудиторное время самостоятельно. Темы и задания, выносимые на комплексную работу, известны заранее и состоят из изученных ранее тем дисциплины. Поэтому предполагается дополнительная самостоятельная подготовка к выполнению комплексной работы.

Комплексная работа оценивает знания, умения и навыки составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности экономики в целом и основных бюджетных показателей в рамках бюджетного планирования и финансирования. Необходимо заполнить таблицы, провести прогнозирование доходов и расходов бюджетов. Завершенная комплексная работа сдается преподавателю на проверку на ближайшем после ее проведения занятии.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Комплексная работа 2»

1. Составьте прогноз основных налоговых доходов бюджета субъекта РФ. При составлении прогноза учитывайте такие социально-экономические показатели, как темп роста объема прибыли прибыльных предприятий в действующих ценах, фонда оплаты труда и социальных выплат, объема произведенной промышленной продукции, индекс промышленного производства нефтеперерабатывающей промышленности в действующих ценах, темп роста объема произведенной продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий в действующих ценах, темп роста амортизационных отчислений в действующих ценах, темп роста валового регионального продукта в сопоставимых ценах, темп роста парка транспортных средств.

2. На основе способности составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности региона рассчитайте прогнозируемые значения неналоговых доходов субъекта РФ. Исходные данные (условные) приведены в таблице.

3. На основе знания методов прогнозирования и показателей за отчётный период спрогнозируйте сводные показатели бюджетного финансирования расходов на здравоохранение бюджета муниципального района по больницам и диспансерам городов, рабочих посёлков и сельской местности по исходным (условным) данным, представленным в таблице.

4. Применяя методы расчета показателей определите размер субсидии на возмещение расходов бюджету субъекта РФ из федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период на финансовое обеспечение оказания дополнительной медицинской помощи, оказываемой врачами-терапевтами участковыми, врачами-педиатрами участковыми, врачами общей практики (семейными врачами), медицинскими сестрами участковыми врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых и медицинскими сестрами врачей общей практики (семейных врачей). Исходные данные (условные) приведены в таблице. Используйте постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2009 г. № 1110 «О порядке предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение оказания дополнительной медицинской помощи врачами-терапевтами участковыми, врачами-педиатрами участковыми, врачами общей практики (семейными врачами), медицинскими сестрами участковыми врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых и медицинскими сестрами врачей общей практики (семейных врачей)».

5. Применяя методы расчета показателей спрогнозируйте размер субвенции бюджету субъекта РФ из федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период на обеспечение социальной поддержки лиц, награжденных знаками «Почетный донор СССР» и «Почетный донор России». На основе норм права определите, какие показатели социально-экономического развития необходимо использовать для бюджетного прогнозирования и финансирования.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплексная работа 2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	6
2	6
3	6
4	6
5	6
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся	Задание выполнено не полностью. Обучающийся	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми

<p>способен составлять прогноз основных социально-экономических и бюджетных показателей деятельности региона и экономики в целом. Формулы применены верно. Проведена интерпретация сделанных расчетов в рамках бюджетного планирования и финансирования. Нет содержательных и смысловых ошибок.</p>	<p>способен составлять прогноз основных социально-экономических и бюджетных показателей деятельности региона и экономики в целом. Формулы применены верно. Интерпретация сделанных расчетов в рамках бюджетного планирования и финансирования проведена с ошибками. Присутствуют содержательные ошибки и ошибки в расчетах, которые могут быть исправлены при помощи преподавателя.</p>	<p>ошибками. Обучающийся составил прогноз основных социально-экономических и бюджетных показателей деятельности региона и экономики в целом с грубыми ошибками. Интерпретация сделанных расчетов в рамках бюджетного планирования и финансирования отсутствует.</p>
---	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Комплексная работа 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплексная работа 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Знания</i>
- методов анализа и синтеза информации;
<i>Умения</i>
- абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
- применения методов анализа, синтеза и научного абстрагирования при изучении бюджетного планирования и финансирования.
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>
- методики проведения экономических расчетов.
- источников информации для проведения экономических расчетов;
<i>Умения</i>
- проводить расчеты в области бюджетного планирования и финансирования, содержательно интерпретировать полученные результаты.
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
- использования различных источников информации для проведения расчетов и анализа в области бюджетного планирования и финансирования.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплексная работа 1», характеризующий этап формирования

Целью комплексной работы является определение качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. При выполнении комплексной работы разрешается использовать лекционный материал, учебную и методическую литературу. Предполагается использование материалов интернет-ресурсов, имеющих свободный доступ и находящихся в рабочей программе. Выполнение комплексной работы начинается на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя в письменной форме, индивидуально каждым студентом. Завершение комплексной работы выносится в часы самостоятельной работы обучающегося и осуществляется во внеаудиторное время самостоятельно. Темы и задания, выносимые на комплексную работу, известны заранее и состоят из изученных ранее тем дисциплины. Поэтому предполагается дополнительная самостоятельная подготовка к выполнению комплексной работы.

Комплексная работа оценивает способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в рамках бюджетного финансирования, знания источников информации для проведения экономических расчетов и методики их проведения. Задания комплексной работы проверяют умения обучающихся абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию, проводить экономические расчеты и

анализ с использованием различных источников информации. Необходимо выбрать необходимые данные, заполнить таблицы, провести расчеты, анализ и написать выводы. Завершенная комплексная работа сдается преподавателю на проверку на ближайшем после ее проведения занятии.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Комплексная работа 1»

1. На основе способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу сформируйте доходную часть федерального бюджета на очередной финансовый год, выделив следующие группы статей (данные условные): налоговые поступления; неналоговые поступления; безвозмездные поступления. Исходные данные представлены в таблице. При выполнении задачи необходимо использовать Бюджетный Кодекс РФ и в обязательном порядке делать ссылки на соответствующие его статьи.

2. Используя источники информации об исполнении местного бюджета, проявите способность анализировать состав и структуру доходов и расходов местного бюджета. Выявите отклонения, тенденции изучаемых показателей. Укажите причины отклонений. По результатам анализа подготовьте письменное заключение, содержащее выводы и предложения.

3. Используя знание методов анализа и синтеза информации, проанализируйте имеющуюся информацию о бюджетных показателях. Примените навыки синтеза и научного абстрагирования и рассчитайте по данным таблицы отсутствующие сводные показатели (данные условные), характеризующие состояние бюджетной сферы РФ. Сформулируйте суждения о взаимосвязи показателей в бюджетной системе с целью выполнения учебной задачи.

4. На основе способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу проанализируйте статьи и виды расходов раздела «Национальная экономика» подраздела «Сельское хозяйство и рыболовство» функциональной классификации расходов федерального бюджета, за предыдущие 2 отчетных года.

5. Определите перечень необходимых источников и проанализируйте данные по основным государственным программам и федеральным целевым программам по разделу «Национальная экономика» за два последних года. Проведите расчет структуры и динамики показателей. Определите структуру и объемы финансирования программ по отраслям, степень исполнения их финансирования. На основе анализа и синтеза обобщите полученную информацию и сделайте выводы о качестве бюджетного планирования и финансирования.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплексная работа 1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	6
2	6
3	6
4	6

5	6
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p style="text-align: center;">Задание выполнено полностью.</p> <p>Продемонстрирована способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу . Правильно определены источники информации для проведения экономических расчетов и методики их проведения, проведены экономические расчеты и анализ с использованием различных источников информации. Формулы применены верно. Проведена интерпретация сделанных расчетов в рамках бюджетного планирования и финансирования. Нет содержательных и смысловых ошибок. Представлены выводы и проведен анализ там, где это необходимо.</p>	<p style="text-align: center;">Задание выполнено не полностью. Обучающийся способен абстрактно мыслить, но возникают сложности с анализом и синтезом. Определены источники информации для проведения экономических расчетов и методики их проведения, частично проведены экономические расчеты и анализ с использованием различных источников информации. Интерпретация сделанных расчетов в рамках бюджетного планирования и финансирования проведена с ошибками. Присутствуют содержательные ошибки и ошибки в расчетах, которые могут быть исправлены при помощи преподавателя.</p>	<p style="text-align: center;">Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Определены источники информации для проведения экономических расчетов, экономические расчеты выполнены с грубыми ошибками. Интерпретация сделанных расчетов в рамках бюджетного планирования и финансирования отсутствует. Навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза сформированы не в полной мере.</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
- методов анализа и синтеза информации;
Умения
- абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию.
Навыки и/или опыт деятельности
- применения методов анализа, синтеза и научного абстрагирования при изучении бюджетного планирования и финансирования.
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания
- основ прогнозирования основных социально-экономических показателей в рамках бюджетного планирования и финансирования;
Умения
- составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности экономики в целом в рамках бюджетного планирования и финансирования;
Навыки и/или опыт деятельности
- составления и интерпретации прогноза основных социально-экономических показателей деятельности экономики в целом в рамках бюджетного планирования и финансирования.
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Знания
- методики проведения экономических расчетов.
- источников информации для проведения экономических расчетов;
Умения
- проводить расчеты в области бюджетного планирования и финансирования, содержательно интерпретировать полученные результаты.
Навыки и/или опыт деятельности
- использования различных источников информации для проведения расчетов и анализа в области бюджетного планирования и финансирования.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Процедура прохождения экзамена включает в себя письменную подготовку по вопросам билета и устный ответ на него. На экзамене проверяется способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность составлять прогноз основных социально-экономических и бюджетных показателей региона и экономики в целом, способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Билет содержит три вопроса. Первый - теоретический - проверяет знание материала дисциплины. Второй и третий вопросы - практическое задание (задача). Задачи сгруппированы по блокам тем и предназначены для оценки умений и владения методикой расчета и анализа показателей. Для решения задачи разрешается использование калькулятора. Решение задачи предполагает выбор необходимых источников информации из перечня, представленного преподавателем, написание всех расчетов и указание итогового ответа исходя из условия. Если в условии требуется сделать вывод или провести анализ, то данная часть задания должна быть выполнена также в письменной форме. Преподаватель может задать уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	9	15
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы на оценку знаний. На основе способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, подготовьте ответы, отражающие Ваши знания, на следующие вопросы:

1. Бюджетное планирование как основной элемент финансового планирования. Объекты и субъекты бюджетного планирования. Задачи бюджетного планирования.
2. Проект бюджета соответствующего уровня бюджетной системы Российской Федерации: понятие, документы для его планирования.
3. Основные макроэкономические показатели прогноза социально-экономического развития РФ (регионов и муниципальных образований). Среднесрочный финансовый план субъекта Российской Федерации (муниципального образования).
4. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики РФ на очередной год и на плановый период: приоритетные задачи. Основные направления бюджетной политики Республики Татарстан.
5. Организация контроля за формированием и использованием средств бюджетов и государственных (муниципальных) учреждений.
6. Контрольные органы РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления. Специализированные органы контроля. Федеральное казначейство РФ, Счетная палата РФ, Федеральная служба финансово-бюджетного надзора и их полномочия.
7. Аудит эффективности как фактор повышения результативности формирования и использования средств государственных (муниципальных) учреждений.
8. Методология планирования бюджета и принципы ее формирования. Виды экономического анализа, применяемые в рамках бюджетного планирования.
9. Методы прогнозирования и планирования доходов бюджетов.
10. Министерство финансов РФ как орган, осуществляющий планирование доходов.
11. Планирование налоговых доходов бюджета
12. Планирование неналоговых доходов бюджета
13. Планирование в области межбюджетных трансфертов
14. Методы планирования доходов от управления государственным и муниципальным имуществом.
15. Планирование бюджетного дефицита и его финансирование
16. Формирование базового бюджета. Бюджетные ассигнования на исполнение действующих и принимаемых обязательств.
17. Методы планирования расходов на исполнение расходных обязательств.
18. Долгосрочные программы. Федеральные целевые программы. Ведомственные программы. Общие требования, предъявляемые к бюджетным целевым программам.
19. Формирование программного бюджета на основе государственных программ.
20. Основные характеристики государственной программы. Направления государственных программ и их перечень.
21. Цели и задачи, структура и индикаторы Государственной программы «Развитие образования».

22. Цели и задачи, структура и индикаторы Государственной программы «Развитие здравоохранения».
 23. Цели и задачи, структура и индикаторы Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
 24. Цели и задачи, структура и индикаторы Государственной программы «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации».
 25. Цели и задачи, структура и индикаторы Государственной программы «Социальная поддержка граждан».
 26. Государственные программы РТ.
 27. Финансирование расходов бюджетов и учреждений в области управления
 28. Финансирование расходов бюджетов в области экономического развития России
 29. Планирование и финансирование расходов бюджетов и учреждений в области социального развития
 30. Государственное (муниципальное) задание и нормативно-подушевое финансирование
 - .
 31. Планирование и финансирование расходов бюджетов на социальное обслуживание населения. Финансирование учреждений социального обслуживания.
 32. Социальные выплаты или льготы: ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) из федерального бюджета, набор социальных услуг, ежемесячные компенсационные выплаты, субсидии и социальные пособия, социальная доплата к пенсии.
2. Практическое задание. Продемонстрируйте умения и навыки составлять прогноз основных социально-экономических и бюджетных показателей региона и экономики в целом:
1. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, по приведенным данным, используя нормативный метод планирования, спрогнозируйте общую сумму расходов на питание для районной больницы.
 2. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов спрогнозируйте предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации, если известны планируемый общий объем доходов бюджета и размер финансовой помощи из федерального бюджета.
 3. На основе способности составлять прогноз основных социально-экономических и бюджетных показателей рассчитайте прогнозируемые значения доходов по налогу на прибыль организаций, налогу на доходы физических лиц, транспортному налогу.
 4. Определите налоговые и неналоговые поступления в федеральный бюджет в прогнозном периоде методом их соотношения с ВВП, если известен уровень ВВП в базисном периоде; темп роста ВВП в прогнозном периоде; индекс-дефлятор; размер доходной части бюджета в базисном периоде с выделением долей налоговых, неналоговых доходов и безвозмездных поступлений.
3. Практическое задание. Проявите умения и навыки анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов:
1. Из представленной информации выберите необходимые данные и проанализируйте статьи и виды расходов подраздела «Сельское хозяйство и рыболовство» раздела «Национальная экономика» функциональной классификации расходов федерального

бюджета, за последние 2 отчетных года.

2. Из представленной информации выберите необходимые данные и проанализируйте расходование бюджетных средств по разделу «ЖКХ» в бюджетах РФ, РТ за предыдущие 2 отчетных года.

3. Из представленной информации выберите необходимые данные и проанализируйте динамику расходов бюджета РФ и РТ по разделу «Общегосударственные вопросы», за предыдущие 2 отчетных года.

4. Из представленной информации выберите необходимые данные и проанализируйте динамику расходов бюджета РФ по разделу «Национальная оборона», за предыдущие 2 отчетных года.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Обучающийся знает методы анализа и синтеза информации, основы прогнозирования основных социально-экономических показателей в рамках бюджетного планирования и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся знает методы анализа и синтеза информации, поверхностно знает основы	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся не знает методы анализа и синтеза информации, поверхностно знает основы прогнозирования основных социально-экономических показателей в рамках бюджетного планирования и финансирования. Отсутствует знание источников информации для проведения экономических расчетов.

	финансирования, источники информации и методики проведения экономических расчетов.	прогнозирование основных социально-экономических показателей в рамках бюджетного планирования и финансирования, источники информации и перечень методик проведения экономических расчетов без их характеристик.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Обучающийся способен составлять прогноз основных социально-экономических и бюджетных показателей в рамках бюджетного планирования и финансирования.	Задание выполнено не полностью. Обучающийся способен составлять прогноз минимального перечня социально-экономических показателей. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Обучающийся не способен составлять прогноз основных социально-экономических и бюджетных показателей.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Обучающийся имеет навыки анализа и использования	Задание выполнено не полностью. Обучающийся имеет поверхностные навыки анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов. Приведены необходимые	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Обучающийся не имеет навыки анализа и использования различных источников

	различных источников информации для проведения экономических расчетов.	формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	информации для проведения экономических расчетов.
--	--	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Нотфуллина, Г. Н. Бюджетное планирование и финансирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Нотфуллина, С. В. Полторыхина, Н. Н. Аблизина. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), 2020. – 95 с. – Режим доступа: <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/16148>
2. Нечаев, А.С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Нечаев, Д.А. Антипин, О.В. Антипина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=329940>
3. Бюджетная система и система налогов и сборов Российской Федерации [

Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Е.Ю. Грачева, О.В. Болтинова. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=339537>

4. Карпова, В.В. Финансовый механизм распределения расходов региональных и муниципальных бюджетов [Электронный ресурс] : монография / В.В. Карпова, Т.П. Карпова, А.В. Ремжов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 188 с. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=225885>

5. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Н. Бабич [и др.] - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 336 с. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=303895>

Дополнительная литература

1. Финансовое планирование и бюджетирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Незамайкин [и др.] ; под ред. В.Н. Незамайкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020.— 112 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=351750>

2. Потенциал роста налоговых доходов региональных и местных бюджетов [Электронный ресурс] : монография / М.Р. Пинская [и др.] ; под общ. ред. М.Р. Пинской. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 147 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=93267>

3. Герасимов, А.Н. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко. - М.: СтГАУ - "Агрус", 2017. - 144 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=314549>

Периодические издания

1. Экономический вестник РТ ()
2. Проблемы теории и практики управления(<http://uptp.ru>)
3. Налоговая политика и практика(<http://www.nalogkodeks.ru>)
4. Налоговая политика и практика(<http://www.nalogkodeks.ru>)
5. Пенсия(<http://rgp96@rambler.ru>)
6. Зарплата(<https://e.zarplata-online.ru/>)
7. Финансы(<http://www.finance-journal.ru>)
8. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
9. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
10. Экономическая наука современной России(<https://www.ecr-journal.ru/jou>)
11. Мировая экономика и международные отношения(<https://www.imemo.ru/jour/meim>)
12. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
13. Налоги и финансовое право(<http://www.cnfp.ru/jurnal.html>)
14. Экономика образования(<http://E-mail: exp@muh.ru>)
15. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
16. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
17. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
18. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
19. АПК: экономика, управление(<http://vniesh.ru/publications>)

20. Российский экономический журнал(<http://www.re-j.ru/>)
21. БиНО: Государственные и муниципальные учреждения (<http://www.bino.ru/>)
22. Право и экономика : документы, комментарии, практика(<http://www.jusinf.ru/journals>)
23. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
24. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
25. Эксперт(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/503>)
26. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(<https://www.econ.msu.ru/science/economics>)
27. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(<https://www.econ.msu.ru/science/economics>)
28. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
29. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
30. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
31. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
32. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
33. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
34. Справочник экономиста(<http://www.profiz.ru>)
35. Вестник института экономики Российской академии наук(<http://inecon.org/zhurnaly-uchrezhdennye-ie-ran/vestnik-instituta-ekon>)

Нормативно-правовые акты

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения" : постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1640 (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2018. - № 1 (Часть II). - Ст. 373.
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации " Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации" : постановление Правительства РФ от 30 декабря 2017 г. №1710 (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 3. – Ст. 546.
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации " Социальная поддержка граждан" : постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 296 (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 17. – Ст. 2059.
4. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации : федеральный закон РФ от 31 июля 1998 г. № 45-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.
6. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.
7. О Счетной палате Российской Федерации : федеральный закон от 14 января 1995

г. № 4-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 3. – Ст. 167.

8. О Федеральном казначействе : постановление Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2004 г. № 703 (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 49. – Ст. 4908.

9. О Министерстве финансов Российской Федерации : постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. № 329 (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3258.

10. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" : постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2018. - № 1 (Часть II). - Ст. 375.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт) - режим доступа <https://www.minfin.ru/ru/>

2. Министерство финансов Республики Татарстан - режим доступа <http://minfin.tatarstan.ru/>

3. Федеральное Казначейство России (официальный сайт) - режим доступа <https://roskazna.ru/>

4. Пенсионный фонд Российской Федерации (официальный сайт) - режим доступа <http://www.pfrf.ru/>

5. Фонд социального страхования Российской Федерации (официальный сайт) - режим доступа <https://fss.ru/>

6. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации (официальный сайт) - режим доступа <http://www.ffoms.ru/>

7. Государственные программы Российской Федерации. Официальный портал госпрограмм - режим доступа <https://programs.gov.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Обучающимся рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося в изучении дисциплины путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания обучающимся по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы и подготовка к семинарским занятиям базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Занятия семинарского типа введены в учебный процесс для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций,

предусмотренных стандартом. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, Интернет-ресурсы, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
- Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Также необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом стоит обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям и при работе над конспектом лекций

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

Основная задача обучающегося на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обучающиеся в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника. Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать все вопросы, устранить пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающихся является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который он готовит свой ответ. Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуются строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе, но не допускать многословия. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа, желательно иллюстрировать свой ответ примерами. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы.

Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать и записать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем обучающиеся под

руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один обучающийся выполняет задание на доске, остальные обучающиеся работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый обучающийся предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый обучающийся вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма, обучающиеся совместными усилиями, находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда обучающиеся разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа

MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
Данные по формам статистической налоговой отчетности ФНС России	https://www.nalog.ru/rn16/related_activities/statistics_and_analytics/forms/	Сводные отчеты в целом по Российской Федерации и в разрезе субъектов Российской Федерации. Отчеты, сформированные УФНС России по субъекту Российской Федерации
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк
Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет»	http://budget.gov.ru/epbs/faces/page_home?_adf.ctrl-state=4602y8b9i_4&regionId=	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет»
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

<p>Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (ResearchPapersinEconomi</p>	<p>https://edirc.repec.org/data/derasru.html</p>	<p>Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран</p>
<p>Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»</p>	<p>https://doaj.org/</p>	<p>Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках</p>
<p>Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (ErasmusUniversityRotterdai</p>	<p>https://repub.eur.nl/</p>	<p>База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, WorkingPapers и др.)</p>
<p>Минфин России / Статистика</p>	<p>https://www.minfin.ru/ru/statistics/</p>	<p>Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации</p>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Открытые государственные данные ФНС России	https://www.nalog.ru/opendata/	Открытые государственные данные ФНС России – информация о деятельности ФНС России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Открытые государственные данные Федерального Казначейства России	http://www.roskazna.ru/opendata/	Информация о деятельности Федерального Казначейства России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Открытые данные Официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях	https://bus.gov.ru/pub/opendata	Аналитические отчеты об учреждениях, рейтинги. Отзывы и оценки.

Официальный сайт г. Набережные Челны	http://nabchelny.ru/	Информация Управления городского хозяйства и жизнеобеспечения исполкома г. Набережные Челны
Портал государственного и муниципального финансового аудита	https://portal.audit.gov.ru/#/	Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации об осуществлении государственного (муниципального) финансового аудита (контроля) в сфере бюджетных правоотношений
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
-------------------------------------	--

<i>Занятия лекционного типа</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
<i>Занятия семинарского типа</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>СРС</i>
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гумерова Гузель Равиловна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в обобщение теоретических аспектов моделирования финансовых отношений на микро- и макроуровне с использованием встроенных функций в среде MS Excel, прогнозирования и разработки перспектив развития финансовых отношений с помощью функций регрессии Excel

Задачи дисциплины являются:

- обобщение стохастических методов описания состояния субъектов хозяйствования
- владение способами и приемами прогнозирования производственно-финансовой деятельности хозяйствующих субъектов
- использование встроенного репрезентативного пакета финансовых, статистических и математических функций MS Excel для решения экономических задач
- интерпретация методов оценки финансовых рисков и проведения актуарных расчетов в страховании
- обобщение теории отечественных и зарубежных инфокоммуникационных технологий моделирования бизнес-процессов
- способность построения корреляционно-регрессионные моделей описания состояния субъектов хозяйствования
- осуществление прогнозирования показателей производственно-финансовой деятельности хозяйствующих субъектов
- проведение экономических расчетов с помощью финансовых функций MS Excel
- оценка и проведение анализа уровня финансовых рисков и актуарных расчетов в страховании
- проведение анализа оптимальных инфокоммуникационных технологий моделирования бизнес-процессов
- способность построения корреляционно-регрессионных моделей описания состояния субъектов хозяйствования
- владение навыками оптимистичного прогнозирования производственно-финансовой деятельности хозяйствующих субъектов
- владение навыками проведения репрезентативных расчетов с помощью пакета финансовых, статистических и математических функций MS Excel для решения экономических задач
- владение навыками оценки уровня финансовых рисков и проведения актуарных расчетов в страховании

-способность обобщать теории отечественных и зарубежных инфокоммуникационных технологий моделирования бизнес-процессов

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

аналитическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-10	Знания	

		приемов и способов составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом
	Умения	выбирать соответствующие приемы и способы составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом
	Навыки и/или опыт деятельности	обобщать и интерпретировать полученные результаты применения приемов и способов прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом
ПК-3	Знания	приемов и способов применения экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования оценки субъекта хозяйствования
	Умения	выбирать соответствующие приемы и способы применения экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования субъекта хозяйствования
	Навыки и/или опыт деятельности	систематизировать и дифференцировать приемы и способы применения экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования оценки и прогнозирования деятельности субъекта хозяйствования
ПК-9	Знания	информационных, методико-аналитических источников обобщения и систематизации массовых показателей для проведения финансовых расчетов
	Умения	выбирать информационные, методико-аналитические источники обобщения, систематизации и визуализации массовых показателей для проведения финансовых расчетов субъектов хозяйствования
	Навыки и/или опыт деятельности	использовать информационные, методико-аналитические источники обобщения и систематизации массовых статистических показателей для анализа финансовых расчетов субъектов хозяйствования

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ имеет код Б1.В.ДВ.03.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "

Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ** предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	56	56
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПИСАНИЯ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ НА МИКРО- И МАКРОУРОВНЕ

Тема 1. СТОХАСТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ОПИСАНИЯ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Метод группового учета аргумента. Интерпретация регрессоров.

Применение метода на примере построения региональной модели в Республике Татарстан

Раздел 2. ОПТИМАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Тема 2. МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ. ПРОГНОЗЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА СКОЛЬЗЯЩЕГО СРЕДНЕГО. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ФУНКЦИЙ РЕГРЕССИИ EXCEL. ФУНКЦИЯ РОСТ, ТЕНДЕНЦИЯ. СОСТАВЛЕНИЕ НЕЛИНЕЙНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Использование Пакета анализа для построения прогнозных моделей в Excel. Функция ТЕНДЕНЦИЯ. Функция РОСТ. Экспоненциальное сглаживание. Трендовые модели. Прогнозирование финансовых показателей организаций на примере Республики Татарстан

Раздел 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФИНАНСОВЫХ ФУНКЦИЙ EXCEL

Тема 3. АНАЛИЗ ОПЕРАЦИЙ ПО КРЕДИТАМ И ЗАЙМАМ. ФИНАНСОВЫЕ ФУНКЦИИ ДЛЯ АНАЛИЗА ИНВЕСТИЦИЙ. АНАЛИЗ ОПЕРАЦИЙ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ. ФИНАНСОВЫЕ ФУНКЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ. СПОСОБЫ РАСЧЕТА АМОРТИЗАЦИОННЫХ ОТЧИСЛЕНИЙ

Определение наращенной суммы (будущей стоимости) – функция БЗ;
Определение начального значения (текущей стоимости) - функция ПЗ;
Определение срока платежа (функция КПЕР) и процентной ставки (функция НОРМА);

Расчет периодических платежей - функция ППЛАТ, ПЛПРОЦ, ОБЩПЛАТ, ОСНПЛАТ и др.

Функция НПЗ(норма, сумма1, сумма2, ..., сумма N) .

Функция КПЕР(норма, , нз, бс)

Способы амортизационных вычислений

Раздел 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ. КОММУТАЦИОННЫЕ ФУНКЦИИ В АКТУАРНЫХ РАСЧЕТАХ

Тема 4. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ (ЭКОНОМИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ). АКТУАРНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В СТРАХОВАНИИ

Оценка финансовых рисков. Ковариация. Коэффициент корреляции. Стандартные коммутационные функции. Таблицы смертности

Раздел 5. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ КОММЕРЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Тема 5. ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Методологии DFD, WFD, IDEF, ARIS, UML, BPMN. «Bitcoin». Криптовалюта. «Майнинг». «Блокчейн».

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПИСАНИЯ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ НА МИКРО- И МАКРОУРОВНЕ

1	СТОХАСТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ОПИСАНИЯ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	1	2	0	14	17
---	---	---	---	---	----	----

Раздел 2. ОПТИМАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

2	МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ. ПРОГНОЗЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА СКОЛЬЗЯЩЕГО СРЕДНЕГО. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ФУНКЦИЙ РЕГРЕССИИ EXCEL. ФУНКЦИЯ РОСТ, ТЕНДЕНЦИЯ . СОСТАВЛЕНИЕ НЕЛИНЕЙНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ	1	2	0	14	17
---	--	---	---	---	----	----

Раздел 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФИНАНСОВЫХ ФУНКЦИЙ EXCEL

3	АНАЛИЗ ОПЕРАЦИЙ ПО КРЕДИТАМ И ЗАЙМАМ. ФИНАНСОВЫЕ ФУНКЦИИ ДЛЯ АНАЛИЗА ИНВЕСТИЦИЙ . АНАЛИЗ ОПЕРАЦИЙ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ. ФИНАНСОВЫЕ ФУНКЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ. СПОСОБЫ РАСЧЕТА АМОРТИЗАЦИОННЫХ ОТЧИСЛЕНИЙ	1	2	0	14	17
---	--	---	---	---	----	----

Раздел 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ. КОММУТАЦИОННЫЕ ФУНКЦИИ В АКТУАРНЫХ РАСЧЕТАХ

4	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ (ЭКОНОМИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ). АКТУАРНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В СТРАХОВАНИИ	1	1	0	12	14
---	--	---	---	---	----	----

Раздел 5. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ КОММЕРЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

5	ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	0	1	0	2	3
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	4	8	0	56	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15006>

1. Конспект лекций
2. Методические указания для проведения семинарских занятий
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-9 способностью</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) Стратегия и тактика развития финансового рынка России</p>

<p>анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
--	---

В рамках дисциплины **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем

за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,25	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,88	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное домашнее задание	4,80	8,00
Практическая работа	7,20	12,00
Расчетно-конструктивная работа	21,60	36,00
Творческая работа	2,40	4,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и

промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Базовый уровень	-знание трендовых моделей прогнозирования социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов - применять встроенные функции MS Excel для составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности субъектов хозяйствования - составлять прогнозные модели развития субъектов хозяйствования посредством MS Excel	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- понимание различных моделей прогнозирования производственно-финансовой деятельности хозяйствующих субъектов - анализировать результаты применения встроенных функций MS Excel для составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности субъектов хозяйствования - интерпретировать результаты составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности	Более 70 баллов

		хозяйствующих субъектов	
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Базовый уровень	- знание информационных технологий описания финансовых отношений на макро и микроуровне - применение экономико-математических и экономико-статистических методов описания финансовых отношений на макро и микроуровне - разработка финансовой модели развития субъекта хозяйствования посредством применения экономико-математических и экономико-статистических методов исследования	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- понимание совокупности информационных технологий описания финансовых отношений на макро и микроуровне - анализ описанных финансовых отношений посредством применения экономико-математических и экономико-статистических методов исследования - интерпретировать результаты разработки финансовой модели и формулировка выводов развития субъекта хозяйствования посредством применения экономико-математических и экономико-статистических методов исследования	Более 70 баллов
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения	Базовый уровень	- знать электронные базы данных сбора и группировки массовых показателей построения финансовых моделей	От 60 до 70 баллов

экономических расчетов		развития субъектов хозяйствования - применение различных источников сбора и группировки массовых показателей построения финансовых моделей развития субъектов хозяйствования - подготовка источников сбора и группировки массовых показателей построения финансовых моделей развития субъектов хозяйствования	
	Повышенный уровень	- понимание электронных баз данных сбора и группировки массовых показателей построения финансовых моделей развития субъектов хозяйствования - анализ различных источников сбора и группировки массовых показателей построения финансовых моделей развития субъектов хозяйствования - оценка эффективности методов сбора и группировки массовых показателей построения финансовых моделей развития субъектов хозяйствования	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		

Расчетно-конструктивная работа	36	ПК-10, ПК-3, ПК-9
Практическая работа	12	ПК-10, ПК-3
Творческая работа	4	ПК-10, ПК-3, ПК-9
Индивидуальное домашнее задание	8	ПК-10, ПК-3, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ПК-10, ПК-3, ПК-9

1. Индивидуальное домашнее задание

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>	
приемов и способов составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом	
<i>Умения</i>	
выбирать соответствующие приемы и способы составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
обобщать и интерпретировать полученные результаты применения приемов и способов прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>	
приемов и способов применения экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования оценки субъекта хозяйствования	
<i>Умения</i>	
выбирать соответствующие приемы и способы применения экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования субъекта хозяйствования	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
систематизировать и дифференцировать приемы и способы применения экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования оценки и прогнозирования деятельности субъекта хозяйствования	
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>	
информационных, методико-аналитических источников обобщения и систематизации массовых показателей для проведения финансовых расчетов	
<i>Умения</i>	
выбирать информационные, методико-аналитические источники обобщения, систематизации и визуализации массовых показателей для проведения финансовых расчетов субъектов хозяйствования	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
использовать информационные, методико-аналитические источники обобщения и систематизации массовых статистических показателей для анализа финансовых расчетов субъектов хозяйствования	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание», характеризующий этап формирования

Индивидуальное домашнее задание предполагает внеаудиторную деятельность обучающихся, которая направлена на формирование и закрепление всех компетенций. Индивидуальные домашние задания сформированы таким образом, что обучающийся выполняет их после изучения каждой темы в отдельности. В результате выполнения заданий обучающийся демонстрирует знания приемов и методов составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона и экономики в целом. Задания направлены на формирование самостоятельного мышления и формирования самостоятельного умозаключения, формулировки соответствующих выводов в соответствии с программой исследования. Каждое выполнение задания сопровождается знанием теории и методологии с использованием различных способов обработки финансовой информации. Для выполнения заданий, связанных со сбором и обработкой массовой экономической информации требуется доступ к сети Интернет. Работа оформляется в тетради, где предполагаемые ответы записываются вручную

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

1. Вариант 1

1. Что представляет собой модель множественной регрессии МГУА и в чем ее отличите от модели парной регрессии? Привести примеры и разработать программу

самостоятельного исследования социально-экономических показателей. На основании проведенного самостоятельного исследования предложите способы прогнозирования социально-экономических показателей на основе МГУА.

2. В чем состоит экономический смысл коэффициентов регрессии МГУА. Проведите анализ использования и возможности внедрения инструментов для использования различных источников информации для проведения экономических расчетов и приложите скрин-шот. Используя интерпретацию регрессоров определите приемы прогнозирования с помощью метода наименьших квадратов.

3. В чем разница между линейными и нелинейными моделями регрессии МГУА? Проведите анализ использования и возможности внедрения инструментов для использования различных источников информации для проведения экономических расчетов и приложите скрин-шот. На основании каких способов можно построить прогноз социально-экономических показателей для линейных и нелинейных моделей?

4. Назовите основные этапы построения модели множественной регрессии МГУА. Проведите анализ использования и возможности внедрения инструментов для использования различных источников информации для проведения экономических расчетов и приложите скрин-шот.

5. Какие ограничения накладывает теория репрезентативности для построения модели регрессии и выбора факторных и результативных показателей? Проведите анализ использования и возможности внедрения инструментов для использования различных источников информации для проведения экономических расчетов и приложите скрин-шот.

6. Опишите последовательность построения модели регрессии в среде MS Excel МГУА. Проведите анализ использования и возможности внедрения инструментов для использования различных источников информации для проведения экономических расчетов и приложите скрин-шот.

7. Методика построения нелинейных моделей регрессии МГУА в автоматизированной среде Excel. Проведите анализ использования и возможности внедрения инструментов для использования различных источников информации для проведения экономических расчетов и приложите скрин-шот.

8. Охарактеризуйте результаты описательной статистики построения множественной модели регрессии МГУА. Проведите анализ использования и возможности внедрения инструментов для использования различных источников информации для проведения экономических расчетов и приложите скрин-шот.

9. Что представляет собой модель группового учета аргументов (МГУА). Проведите анализ использования и возможности внедрения инструментов для использования различных источников информации для проведения экономических расчетов и приложите скрин-шот.

10. С помощью каких методов и методик можно построить модели макро- и микроэкономических показателей? Проведите анализ использования и возможности внедрения инструментов для использования различных источников информации для проведения экономических расчетов и приложите скрин-шот.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте количественные и качественные методы прогнозирования социально-экономических показателей. Сопоставьте с макроэкономическими показателями (на примере трех лет по показателю ВВП на душу населения).

2. Опишите особенности применения метода скользящего среднего для прогнозирования финансовых показателей. Путем самостоятельного исследования постройте прогноз

социальных показателей по одному из предприятия города Казани или Республики Татарстан.

3. Особенности прогнозирования с помощью функций регрессии Excel. Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов.

4. Применение функции РОСТ и ТЕНДЕНЦИЯ. Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов.

5. В чем сущность составления нелинейных прогнозов? Опишите особенности применения метода скользящего среднего для прогнозирования финансовых показателей. Путем самостоятельного исследования постройте прогноз социальных показателей по одному из предприятия города Казани или Республики Татарстан, обобщив и систематизировав исходную статистику путем мониторинга и изучения различных сайтов предприятий.

6. Особенности прогнозирования с помощью функций регрессии Excel. Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов.

7. Применение функции РОСТ и ТЕНДЕНЦИЯ. Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов.

8. Опишите последовательность построения прогнозов с помощью функции потенциального сглаживания.

9. В чем принципиальная разница между применением линейных и нелинейных методов прогнозирования?

10. Дайте характеристику оптимистичного и пессимистичного прогноза.

Особенности применения корреляционно-регрессионного анализа для прогнозирования финансовых и экономических.

Вариант 3

1. Что представляет собой модель множественной регрессии МГУА и в чем ее отличите от модели парной регрессии? Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов. С помощью каких способов можно построить реалистичный прогноз социально-экономических показателей?

2. В чем состоит экономический смысл коэффициентов регрессии МГУА. Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов. Какие информационные ресурсы используются для построения оптимистичных прогнозных моделей социально-экономических показателей?

3. В чем разница между линейными и нелинейными моделями регрессии МГУА? Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов и построения прогнозов социально-экономических показателей?

4. Назовите основные этапы построения модели множественной регрессии МГУА. Разработайте программу проведения самостоятельного исследования для оценки основных социально-экономических показателей.

5. Какие ограничения накладывает теория репрезентативности для построения модели регрессии и выбора факторных и результативных показателей? Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов.

6. Опишите последовательность построения модели регрессии МГУА в среде MS Excel. Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов.

7. Методика построения нелинейных моделей регрессии МГУА в автоматизированной среде Excel. Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов
8. Охарактеризуйте результаты описательной статистики построения множественной модели регрессии МГУА. Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов.
9. Что представляет собой модель группового учета аргументов (МГУА). Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов.
10. С помощью каких методов и методик можно построить модели макро- и микроэкономических показателей? Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте, какие задачи можно решать с помощью функции БС? Разработайте программу самостоятельного проведения исследования для расчета социально-экономических показателей. С помощью каких инструментов самостоятельного исследования можно построить краткосрочный прогноз социально-экономических показателей?
2. Охарактеризуйте область применения функции ПС. Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов. Какие способы самостоятельного исследования могут быть применены для построения долгосрочного прогноза социально-экономических показателей?
3. Особенности вычислений с помощью функции КПЕР. Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов. Какие информационные ресурсы применяются для составления прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом?
4. Применение функций ППЛАТ, ПЛПРОЦ, ОБЦПЛАТ, ОСНПЛАТ. Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов.
5. В чем сущность метода равномерного начисления износа?
6. Опишите последовательность применения метода уменьшающегося баланса.
7. В чем принципиальная разница между методом уменьшающегося баланса и двойного уменьшающегося баланса? Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов.
8. Охарактеризуйте метод двойного процента со снижающегося остатка. Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов.
9. Особенности применения метода учета целых значений годов службы.
10. Привести в соответствие финансовые функции Excel применительно в различных субъектах хозяйствования. Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов.

Вариант 5

1. Методы оценки финансовых рисков. Проведите анализ использования и возможности внедрения инструментов для использования различных источников информации для проведения экономических расчетов и приложите скрин-шот. Какие приемы и способы используются для построения прогноза финансовых рисков?
2. Экономико-статистические приемы в оценке финансовых рисков. Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов. Среднее квадратическое отклонение и ковариация в построении прогноза финансовых показателей.
3. Экономико-математические приемы в оценке финансовых рисков. Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов. Какие математические приемы используются для построения социально-экономических показателей?
4. Что Вы понимаете под риском. Охарактеризуйте виды рисков. Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов.
5. Вероятностный подход в оценке уровня финансовых рисков. Разработайте программу проведения самостоятельного научного исследования для оценки основных социально-экономических показателей нашего региона (РТ) или по какому-либо муниципальному образованию нашего субъекта.
6. Коэффициент корреляции и ковариация в оценке уровня финансовых рисков. Разработайте программу проведения самостоятельного научного исследования для оценки основных социально-экономических показателей нашего региона (РТ) или по какому-либо муниципальному образованию нашего субъекта.
7. Коммутационные функции в оценке рисков страхования. Разработайте программу проведения самостоятельного научного исследования для оценки основных социально-экономических показателей нашего региона (РТ) или по какому-либо муниципальному образованию нашего субъекта.
8. Таблицы смертности в страховании. Разработайте программу проведения самостоятельного научного исследования для оценки основных социально-экономических показателей нашего региона (РТ) или по какому-либо муниципальному образованию нашего субъекта.
9. Нетто- и брутто-ставки по договорам страхования. Разработайте программу проведения самостоятельного научного исследования для оценки основных социально-экономических показателей нашего региона (РТ) или по какому-либо муниципальному образованию нашего субъекта.
10. Привести в соответствие возможности табличного процессора Excel для оценки уровня финансовых рисков. Какие информационные ресурсы и источники информации можно использовать для проведения экономических расчетов.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,8
2	0,8

3	0,8
4	0,8
5	0,8
6	0,8
7	0,8
8	0,8
9	0,8
10	0,8
ИТОГО	8

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Обучающийся знает способы и методы самостоятельного исследования, теоретические основы методики исследования, разработки программы исследования для оценки финансовых показателей. Обучающийся знает особенности применения информационных технических средств для оценки и анализа массовых финансовых и экономических показателей. Обучающийся на основе типовых методик знает приемы составления реалистичного прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, функционирования отрасли и экономики в целом. Обучающийся обладает способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>Обучающийся знает репрезентативные приемы оценки финансовых показателей посредством выборочной методики, основанной на использовании одного источника информации, не знает алгоритм составления прогноза на основе множества различных методов и способов, не владеет информацией по поводу интерпретации приемов и способов оценки финансово-экономических показателей. Знает некоторые приемы разработки программы самостоятельного исследования по образцу, отсутствует инициатива и самостоятельность. Обучающийся знает приемы организации самостоятельного исследования, знает способы сводки и обработки источника информации для проведения некоторых экономических расчетов. Обучающийся знает</p>	<p>Обучающийся не знает приемы и способы проведения самостоятельного экономического исследования. Не знает приемы разработки программы самостоятельного исследования. Не знает источники информационных ресурсов и методы их анализа для сводки и оценки соответствующих финансовых показателей. Не знает методы прогнозирования и не владеет теорией и методами составления прогнозов социально-экономических процессов на уровне предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>

	некоторые, лишь актуальные источники электронной среды, знает методы анализа единичных источников информации для проведения экономических расчетов	
--	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 4.8 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 4.8 до 5.6 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 5.6 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Творческая работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания	
приемов и способов составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Умения	
выбирать соответствующие приемы и способы составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом	
Навыки и/или опыт деятельности	
обобщать и интерпретировать полученные результаты применения приемов и способов прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Знания	
приемов и способов применения экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования оценки субъекта хозяйствования	
Умения	
выбирать соответствующие приемы и способы применения экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования субъекта хозяйствования	
Навыки и/или опыт деятельности	
систематизировать и дифференцировать приемы и способы применения экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования оценки и прогнозирования деятельности субъекта хозяйствования	
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания	
информационных, методико-аналитических источников обобщения и систематизации массовых показателей для проведения финансовых расчетов	
Умения	
выбирать информационные, методико-аналитические источники обобщения, систематизации и визуализации массовых показателей для проведения финансовых расчетов субъектов хозяйствования	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
использовать информационные, методико-аналитические источники обобщения и систематизации массовых статистических показателей для анализа финансовых расчетов субъектов хозяйствования

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Творческая работа», характеризующий этап формирования

Творческая работа предполагает внеаудиторную деятельность обучающихся, которая направлена на формирование и закрепление всех компетенций. Творческая работа сформированы таким образом, что обучающийся выбирает соответствующий вариант согласно распределению преподавателем по списку в журнале. В результате выполнения заданий обучающийся демонстрирует возможность абстрактного умозаключения, воображения, охват смежных естественно-научных и гуманитарных дисциплин. Демонстрирует способность конструктивно и излагать перспективные решения и разрабатывать управленческие решения для прогнозирования социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона и экономики в целом. Задания направлены на формулировки соответствующих выводов в соответствии с программой исследования. Каждое выполнение задания сопровождается знанием теории и методологии с использованием различных способов обработки финансовой информации. Для выполнения творческой работы желательно обработать значительное количество баз данных, в том числе, международных, требуется доступ к сети Интернет. Работа оформляется в тетради, где предполагаемые ответы записываются вручную

2.3 Типовые задания оценочного средства «Творческая работа»

1. Темы творческих работ по дисциплине «ИАТ в финансовой сфере»

Вариант 1

1. Перспективы реализации методов регрессионного анализа МГУА в описании финансовых отношений. Провести самостоятельное исследование на предмет возможности методов анализа в оценке и анализе различных финансовых показателей при проведении экономических расчетов. Рассмотреть возможности применения регрессионного анализа в прогнозировании социально-экономических и финансовых показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
2. Особенности управления финансовой и налоговой средой посредством информационных технологий. Рассмотреть возможность применения информационно-аналитических технологий в оценке различных показателей финансовых (налоговых) рисков, в частности. Провести самостоятельное исследование с применением международных баз данных для возможности оценить налоговый (финансовый) потенциал экономического субъекта, отрасли и региона в целом
3. Перспективы внедрения методик корреляционного анализа МГУА для оценки показателей эффективности. Рассмотреть перспективы применения методов прогнозирования финансовых показателей путем стохастического подхода, метода экспертных оценок, динамического анализа и регрессионного анализа для расчета

предсказанных социально-экономических показателей. Возможность использования различных источников информации и информационных технологий для составления корреляционных моделей

4. Особенности анализа финансовых отношений посредством применения методов регрессионного анализа МГУА. Рассмотреть возможности оценки резервов роста эффективности производственно-финансовой деятельности организации посредством составления линейных и нелинейных моделей регрессии, экономического и финансового потенциала отрасли и экономики в целом

5. Роль цифровизации в оптимизации финансовых отношений между хозяйствующими субъектами. Рассмотреть в аспекте возможностей применения информационно-аналитических технологий (программных продуктов) для оценки и описания максимизации и минимизации репрезентативных финансовых и экономических показателей

Вариант 2

1. Перспективы реализации методов прогнозирования в описании финансовых отношений. Провести самостоятельное исследование на предмет возможности методов анализа в оценке и анализе различных финансовых показателей при проведении экономических расчетов. Рассмотреть возможности применения регрессионного анализа в прогнозировании социально-экономических и финансовых показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

2. Особенности управления финансовой и налоговой средой посредством построения оптимистичных прогнозов. Рассмотреть возможность применения информационно-аналитических технологий в оценке различных показателей финансовых (налоговых) рисков, в частности. Провести самостоятельное исследование с применением международных баз данных для возможности оценить налоговый (финансовый) потенциал экономического субъекта, отрасли и региона в целом. Особенности построения прогнозов и оценка точности и реалистичности модели с применением и апробацией различных источников информации

3. Перспективы внедрения методик корреляционного анализа МГУА для прогнозирования показателей производственно-финансовой деятельности организаций. Рассмотреть возможности стохастических методов оценки и анализа для построения пессимистичных, реалистичных и оптимистичных прогнозных показателей применительно в финансовом и реальном секторе экономики

4. Особенности прогнозирования финансовых отношений посредством применения методов регрессионного анализа. Рассмотреть возможности Excel, Gretl, Eviews в описании и прогнозировании финансовых показателей. Гетероскедастичность и гомоскедастичность как свойство регрессионных моделей, мультиколлинеарность и последствия для составления прогнозных моделей финансовых отношений.

5. Роль информационных технологий в построении прогнозных моделей. Рассмотреть и проанализировать отечественные и зарубежные методики и информационные технологии описания прогнозных моделей, а также проведения экономических расчетов. Excel, Gretl, Eviews в описании и прогнозировании финансовых показателей.

Вариант 3

1. Особенности применения финансовых функций в условиях трансформационной экономики. Применение информационных источников среды Excel. Функции ПС, БС, КПЕР, ПРОЦПЛАТ, ЧПС, СТАВКА

2. Технические средства в оценке инвестиционной привлекательности проектов. Применение программ Excel, Gretl, Eviews в оценке инвестиционной привлекательности

проектов, проведения экономических расчетов

3. Возможности применения интерфейса MS Excel для оценки финансовых операций в кредитных организациях. Рассмотреть финансовые функции Excel для оценки показателей финансового сектора экономики, его эффективности

4. Перспективы применения функции Excel для расчета амортизации. Рассмотреть возможности применения финансовых функций Excel для расчета амортизации различными методами. Способность апробации различных источников информации для проведения экономических расчетов

5. Сравнительный анализ финансовых функций Excel для решения задач. Рассмотреть стандартные функции Excel применительно в задачам финансового и реального сектора экономики. Провести самостоятельное исследование с использованием различных источников информации для составления прогнозов социально-экономических показателей.

Вариант 4

1. Управление финансовыми рисками в условиях трансформации к новой среде. Особенности применения информационно-аналитических технологий в обработке различных источников информации для проведения экономических расчетов

2. Экономико-математические методы оценки финансовых рисков. Оценить математическое ожидание, коэффициент корреляции, детерминации как оценка значимости показателей «риск-доходность». Указать возможность использования различных источников информации для оценки управления финансовыми рисками

3. Экономико-статистические методы оценки финансовых рисков. Коэффициент вариации, ковариации, среднее квадратическое отклонение оценки доходности и уровня финансовых рисков. Использование информационно-аналитических технологий и финансовых функций в оценке рисков

4. Методы управления финансовыми рисками в условиях трансформации. Хеджирование, диверсификация, лимитирование посредством анализа информационно-аналитическими технологиями

5. Методы прогнозирования финансовых рисков. Рассмотреть возможность использование Excel, Gretl для прогнозирования уровня финансовых рисков. Провести самостоятельное исследование на предмет возможности методов анализа в оценке и анализе различных финансовых показателей при проведении экономических расчетов.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Творческая работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,8
2	0,8
3	0,8
4	0,8
5	0,8
ИТОГО	4

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Обучающийся знает способы и приемы самостоятельного исследования, теоретические основы методики исследования, разработки программы исследования для оценки финансовых показателей. Обучающийся знает особенности применения информационных технических средств для оценки и анализа массовых финансовых и экономических показателей. Обучающийся на основе типовых методик знает приемы составления реалистичного прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, функционирования отрасли и экономики в целом. Обучающийся способен формулировать логические умозаключения, проявляет широту охвата и масштабы экономической мысли на предмет применения информационных технологий и технических средств в целях анализа, оценки и прогнозирования показателей в финансовом и реальном секторе экономики. Способен рассмотреть не только профильные направления, но и с позиции финансового менеджмента, оценки инвестиционных проектов, статистики, финансовой математики.</p>	<p>Обучающийся мыслит шаблонно, не способен самостоятельно разработать программу исследования по образцу, отсутствует инициатива и самостоятельность. Обучающийся опирается лишь на унифицированные базы данных, не способен использовать полученные знания для воображения по предлагаемым тематикам и предметам исследования. Объем эссе составляет 1-2 страницы, нет абстрактного умозаключения, т.к. обучающийся мыслит стереотипными понятиями и образами</p>	<p>Обучающийся не способен мыслить самостоятельно, ориентируется лишь на единичные понятия, категории, не может выразить свою мысль и установить причинно-следственные связи. Не знает различные информационно-аналитические технологии в обработке большого количества массовых показателей, не способен анализировать и использовать различные информационные источники информации для проведения экономических расчетов</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 2.4 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 2.4 до 2.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 2.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Практическая работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Умения
выбирать соответствующие приемы и способы составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и интерпретировать полученные результаты применения приемов и способов прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Умения
выбирать соответствующие приемы и способы применения экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования субъекта хозяйствования
Навыки и/или опыт деятельности
систематизировать и дифференцировать приемы и способы применения экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования оценки и прогнозирования деятельности субъекта хозяйствования

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическая работа», характеризующий этап формирования

Практическая работа предполагает внеаудиторную деятельность обучающихся, которая направлена на формирование репрезентативных компетенций. В результате решения заданий обучающийся демонстрирует способность и умение выбирать метод составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона и экономики в целом. Задания направлены на формирование самостоятельного мышления и формирования самостоятельного умозаключения, формулировки соответствующих выводов в соответствии с программой исследования. Каждое решение задачи должно сопровождаться анализом с использованием различных или моносредств обработки информации, проведением экономических расчетов, выявлением проблем.

Для решения задач, связанных со сбором и обработкой массовой экономической информации требуется доступ в сети интернет. Работа оформляется в тетради и записываются решения вручную, однако задания, требующие автоматизацию в среде Excel или Grefl необходимо представить в электронном виде в виде скрин-шот или путем специальной вставки

3.3 Типовые задания оценочного средства «Практическая работа»

1. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Блок 1

1.Используя табличные данные провести самостоятельное исследование, предварительно разработав программу изучения зависимости доходов от других факторных показателей. Используйте различные программные продукты т.е. источники получения информации чтобы провести соответствующие экономические расчеты. Для этого нужно построить многофакторную корреляционно-регрессионную модель МГУА и составить прогноз доходов организации на 2024 год. Оценить эффективность использования производственного потенциала субъекта хозяйствования в динамике 2006-2018 гг. Построить прогноз Сформулировать выводы.

Годы У, доходы организации, млрд.руб.Х1, доходы от внереализационной деятельности,

млн.руб.Х2, доходы от инвестиционной деятельности, млн.руб.

2006 13,00 705,5 200,1

2007 14,50 795,5 110,5

2008 14,60 860,5 140,6

2009 14,80 990,4 250,6

2010 15,85 900,5 260,5

2011 22,80 970,6 340,5

2012 35,40 710,5 300,5

2013 34,80 900,8 450,2

2014 35,20 885,9 350,8

2015 32,90 800,4 340,5

2016 42,00 910,2 192,2

2017 54,50 920,5 243,0

2018 62,10 900,5 330,2

2. Провести сбор статистических показателей по одному из субъектов хозяйствования Республики Татарстан. Например, величина собственного, заемного капитала, чистой прибыли, оборотных и внеоборотных активов, используя официальный информационный ресурс организации. Примером может служить «Казаньоргсинтез», «КамАЗ», «Татнефть» или др.

Построить прогноз на среднесрочную перспективу и провести самостоятельное исследование на предмет визуализации исходных данных в электронной среде.

3. Имеются данные по ежемесячным объемам продаж за два последних года в тыс.руб.: 600, 610, 580, 670, 680, 590, 605, 615, 460, 580, 720, 745, 580, 650, 870, 750, 835, 690, 705, 580, 610, 520, 540, 650, 635. Составьте прогноз с использованием метода скользящего среднего посредством анализа и использования различных источников обработки информации, т.е. интерфейса или электронных ресурсов

4. Используя следующие данные по объёму производства за три последних года постройте прогноз с использованием функции ТЕНДЕНЦИЯ по одной из региональной корпорации. Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет соответствия точности прогнозного значения

5. Организации потребуется 10 млн.руб. через 12 лет. Организация готова положить деньги на депозит единым вкладом. Определить необходимую сумму текущего вклада, если ставка процента по нему составляет 6% в год. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

6. Определите эффективность инвестиции размером 400 млн.руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за первые пять месяцев составят соответственно 30, 40, 59, 75 и 90 млн.руб. Издержки привлечения капитала составляют 9%. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

7. Для обеспечения будущих расходов создается фонд. Средства в фонд поступают в виде постоянной годовой ренты. Размер разового платежа равен 60000 руб. На поступившие взносы начисляются 6,1% годовых. Необходимо определить, когда величина фонда будет равна 250000 руб. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

8. Рассчитать процентную ставку для четырехлетнего займа в 600000 руб. ежемесячным погашением по 20000 руб. при условии, что заем полностью погашается. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных

информационных ресурсов в среде Excel.

9. Фирма рассматривает целесообразность инвестиционного проекта, стоимость которого составляет 600 тыс. долларов. По прогнозам ежегодные поступления составят 65 тыс. долл. Проект рассчитан на 8 лет. Необходимая норма прибыли составляет 6%. Следует ли принять этот проект? Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

10. Инвестор рассматривает целесообразность вложения 300 млн. руб. в покупку бизнеса, который приносит доход 12 млн. руб. в год и этот доход растет наравне с инфляцией с темпом роста 5% в год. Необходимая норма прибыли инвестора составляет 8%. Следует ли принять этот проект? Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

11. По двум корпорациям имеются исходные данные по двум портфелям ценных бумаг. Вероятность события, % Доходность, %

АБ

0,1 9,0 9

0,2 8,5 10

0,3 11 8,5

0,4 0,5 11

Оцените и сравните уровень финансовых рисков. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel. Постройте прогноз уровня финансовых рисков в соответствии с разработанной программой

12. Пусть, 9% , $= 6\%$, $= 10\%$, $= 4\%$. Необходимо определить множество достижимых портфелей ценных бумаг, а затем из него выделить подмножество эффективных портфелей. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel. Постройте прогноз уровня финансовых рисков в соответствии с разработанной программой

13. Выберите наименее рискованный вариант вложения капитала путем сравнения значений коэффициентов вариации. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel. Постройте прогноз уровня финансовых рисков в соответствии с разработанной программой

Первый вариант. Прибыль при средней величине 60 млн р. колеблется от 15 до 40 млн р. Вероятность получения прибыли в 15 млн р. равна 0,2 и прибыли в 40 млн р. – 0,1.

Второй вариант. Прибыль при средней величине 40 млн р. колеблется от 35 до 45 млн р. Вероятность получения прибыли в 35 млн р. равна 0,3 и прибыли в 45 млн р. – 0,2.

14. Рассмотрите вложение в 8000 у.е., которое станет 10500 у.е. через три года при условии годовой ставки дисконта в 6%. Определите, выгодно ли данное вложение путем расчета чистой дисконтированной стоимости. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

15. Застраховано 400 объектов со страховой суммой 800 рублей каждый. В ходе действия договоров страхования зафиксировано 2 страховых случая.

Определить:

1) вероятность страхового случая;

2) величину нетто-ставки.

. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

16. Произвести расчет брутто-ставки на дожитие по договору страхования человека в

возрасте 50 лет ($x = 50$), на срок 7 лет ($n = 7$) со страховой суммы 200 руб. Доля нагрузки в структуре тарифа 15% ($H_0 = 15\%$), процентная ставка в долях единицы 0,4. Дисконтирующий множитель $V_{10} = 0,025$. . Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

17. Проанализировать единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 45 лет, застрахованного на дожитие по договору страхования жизни сроком на 4 года. Норма доходности $i=7\%$. Страховая сумма $S=200$ тыс. руб. Нагрузка $f=9\%$. . Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

18. Произвести расчет брутто-ставки на дожитие по договору страхования человека в возрасте 45 лет ($x = 45$), на срок 15 лет ($n = 15$) со страховой суммы 400 руб. Доля нагрузки в структуре тарифа 15% ($H_0 = 15\%$), процентная ставка в долях единицы 0,3. Дисконтирующий множитель $V_{10} = 0,026$. . Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

19. Рассчитать величину нетто-премии, если договор страхования заключается на случай смерти физического лица. Провести прогнозирование выборочных показателей таблицы смертности

Данные таблицы смертности:

x 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59

d(x) 520 580 625 710 730 780 840 890 910 1005 980 1010 970 1155 1200

где d(x) – количество лиц, которое умирает в возрасте x. . Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

20. Рассчитайте размер единовременной премии, если страховщик будет выплачивать по 10 д.е. в течение всей жизни в конце каждого года. Застрахованному: а) 47 лет, б) 52 года . Норма доходности – 5,5%. Проведите самостоятельное исследование на разные случаи с учетом разнообразных источников статистической информации

Блок 2

1. Используя табличные данные построить многофакторную корреляционно-регрессионную модель. Оценить эффективность использования производственного потенциала субъекта хозяйствования в динамике 2006-2018 гг. Сформулировать выводы. Используя табличные данные провести самостоятельное исследование, предварительно разработав программу изучения зависимости доходов от других факторных показателей. Используйте различные программные продукты т.е. источники получения информации чтобы провести соответствующие экономические расчеты. Для этого нужно построить многофакторную корреляционно-регрессионную модель МГУА и составить прогноз доходов организации на 2024 год. Оценить эффективность использования производственного потенциала субъекта хозяйствования в динамике 2006-2018 гг. Построить прогноз Сформулировать выводы.

Годы У, доходы организации, млрд.руб. X1, доходы от внебюджетной деятельности, млн.руб. X2, доходы от инвестиционной деятельности, млн.руб.

2006 12,00 650,5 230,1

2007 11,50 805,5 190,5

2008 13,60 845,5 155,6

2009 16,80 900,4 230,6

2010 15,00 880,5 260,5

2011 22,00 900,6 340,5

2012 33,40 820,5 280,5
2013 32,00 840,8 450,2
2014 32,50 780,0 370,0
2015 31,00 770,5 310,5
2016 39,00 850,0 210,2
2017 40,50 900,5 250,0
2018 38,50 870,5 325,0

2. Используя трендовую модель описать изменение финансовых показателей.

Годы 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018

Рентабельность, %. 7 10 11 11 10 9 9 10 12

Построить прогноз на среднесрочную перспективу и провести самостоятельное исследование на предмет визуализации исходных данных в электронной среде.

3. Имеются данные по ежемесячным объемам продаж за два последних года в тыс.руб.: 620, 590, 600, 620, 630, 600, 610, 615, 590, 600, 680, 745, 615, 650, 870, 750, 800, 720, 705, 800, 630, 590, 620, 600, 615. Составьте прогноз с использованием метода скользящего среднего посредством анализа и использования различных источников обработки информации, т.е. интерфейса или электронных ресурсов

4. Используя следующие данные по объёму производства за два последних года постройте прогноз с использованием функции ТЕНДЕНЦИЯ: 610, 630, 620, 640, 650, 590, 600, 610, 580, 605, 700, 690, 610, 650, 800, 705, 780, 685, 705, 645, 610, 605, 585, 590. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

5. Организации потребуется 20 млн.руб. через 10 лет. Организация готова положить деньги на депозит единым вкладом. Определить необходимую сумму текущего вклада, если ставка процента по нему составляет 5,5% в год. Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет соответствия точности рассчитанного значения

6. Определите эффективность инвестиции размером 600 млн.руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за первые пять месяцев составят соответственно 50, 60, 75, 75 и 80 млн.руб. Издержки привлечения капитала составляют 8,5%. Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет соответствия точности рассчитанного значения

7. Для обеспечения будущих расходов создается фонд. Средства в фонд поступают в виде постоянной годовой ренты. Размер разового платежа равен 200000 руб. На поступившие взносы начисляются 4,5% годовых. Необходимо определить, когда величина фонда будет равна 550000 руб. Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет соответствия точности рассчитанного значения

8. Рассчитать процентную ставку для четырехлетнего займа в 800000 руб. ежемесячным погашением по 30000 руб. при условии, что заем полностью погашается. Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет соответствия точности рассчитанного значения

9. Фирма рассматривает целесообразность инвестиционного проекта, стоимость которого составляет 800 тыс.долларов. По прогнозам ежегодные поступления составят 70 тыс.долл. Проект рассчитан на 9 лет. Необходимая норма прибыли составляет 5,5%. Следует ли принять этот проект? Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет соответствия точности рассчитанного значения

10. Инвестор рассматривает целесообразность вложения 500 млн.руб. в покупку бизнеса, который приносит доход 10 млн.руб. в год и этот доход растет наравне с инфляцией с

темпом роста 6% в год. Необходимая норма прибыли инвестора составляет 7%. Следует ли принять этот проект? Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет соответствия точности рассчитанного значения

11. По двум корпорациям имеются исходные данные по двум портфелям ценных бумаг.

Вероятность события, % Доходность, %

АБ

0,1 11,0 6

0,2 9,5 -1

0,3 10 13

0,4 6,5 7

Оцените и сравните уровень финансовых рисков. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel. Постройте прогноз уровня финансовых рисков в соответствии с разработанной программой

12. Пусть $r_1 = 7\%$, $r_2 = 8\%$, $r_3 = 9\%$, $r_4 = 5\%$. Необходимо определить множество достижимых портфелей ценных бумаг, а затем из него выделить подмножество эффективных портфелей. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel. Постройте прогноз уровня финансовых рисков в соответствии с разработанной программой

13. Выберите наименее рискованный вариант вложения капитала путем сравнения значений коэффициентов вариации. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel. Постройте прогноз уровня финансовых рисков в соответствии с разработанной программой

Первый вариант. Прибыль при средней величине 70 млн р. колеблется от 65 до 75 млн р. Вероятность получения прибыли в 65 млн р. равна 0,1 и прибыли в 75 млн р. – 0,05.

Второй вариант. Прибыль при средней величине 40 млн р. колеблется от 35 до 45 млн р. Вероятность получения прибыли в 35 млн р. равна 0,4 и прибыли в 45 млн р. – 0,1.

14. Рассмотрите вложение в 10000 у.е., которое станет 20500 у.е. через три года при условии годовой ставки дисконта в 5,5%. Определите, выгодно ли данное вложение путем расчета чистой дисконтированной стоимости. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

15. Застраховано 600 объектов со страховой суммой 2000 рублей каждый. В ходе действия договоров страхования зафиксировано 2 страховых случая.

Определить:

1) вероятность страхового случая;

2) величину нетто-ставки.

Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

16. Произвести расчет брутто-ставки на дожитие по договору страхования человека в возрасте 30 лет ($x = 30$), на срок 5 лет ($n = 5$) со страховой суммы 500 руб. Доля нагрузки в структуре тарифа 11% ($h_0 = 11\%$), процентная ставка в долях единицы 0,2. Дисконтирующий множитель $V_{10} = 0,032$.

Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

17. Рассчитать единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 30 лет, застрахованного на дожитие по договору страхования жизни сроком на 2 года. Норма доходности $i=7\%$. Страховая сумма $S=500$ тыс. руб. Нагрузка $f=7\%$. Решить

самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

18. Произвести расчет брутто-ставки на дожитие по договору страхования человека в возрасте 50 лет ($x = 50$), на срок 10 лет ($n = 10$) со страховой суммы 1000 руб. Доля нагрузки в структуре тарифа 11% ($H_0 = 11\%$), процентная ставка в долях единицы 0,2. Дисконтирующий множитель $V_{10} = 0,015$. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

19. Рассчитать величину нетто-премии, если договор страхования заключается на случай смерти физического лица.

Данные таблицы смертности:

x 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59

$d(x)$ 480 510 590 680 690 700 810 780 805 690 810 980 850 990 1010

где $d(x)$ – количество лиц, которое умирает в возрасте x .

Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

20. Рассчитайте размер единовременной премии, если страховщик будет выплачивать по 50 д.е. в течение всей жизни в конце каждого года. Застрахованному: а) 35 лет, б) 44 года. Норма доходности – 6%. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическая работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,6
2	0,6
3	0,6
4	0,6
5	0,6
6	0,6
7	0,6
8	0,6
9	0,6
10	0,6
11	0,6
12	0,6
13	0,6
14	0,6
15	0,6
16	0,6

17	0,6
18	0,6
19	0,6
20	0,6
ИТОГО	12

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Обучающийся знает способен самостоятельно выбрать метод и методику исследования, разработать программу исследования экономического процесса посредством интерпретации финансовых показателей.</p> <p>Обучающийся может использовать и применять различные информационные технические средства для оценки и анализа массовых финансовых и экономических показателей.</p> <p>Обучающийся на основе типовых методик способен составлять реалистичный прогноз социально-экономических показателей деятельности предприятия, функционирования отрасли и экономики в целом</p>	<p>Обучающийся проводит анализ финансовых показателей посредством одной методики, не способен давать интерпретацию полученных результатов оценки. Способен разработать программу исследования по образцу, отсутствует инициатива и самостоятельность.</p> <p>Обучающийся способен составлять прогноз лишь на основе типовой методики - экстраполяции.</p>	<p>Обучающийся не способен провести самостоятельное экономическое исследование . Не способен разработать программу исследования. Не способен выбрать информационный ресурс и его проанализировать для сводки и оценки соответствующих финансовых показателей. Не знает методы прогнозирования и не владеет методами составления реалистичных прогнозов социально-экономических процессов на уровне предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 7.2 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 7.2 до 8.4 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 8.4 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Расчетно-конструктивная работа

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Расчетно-конструктивная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>	
приемов и способов составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом	
<i>Умения</i>	
выбирать соответствующие приемы и способы составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>	
приемов и способов применения экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования оценки субъекта хозяйствования	
<i>Умения</i>	
выбирать соответствующие приемы и способы применения экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования субъекта хозяйствования	

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Расчетно-конструктивная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
информационных, методико-аналитических источников обобщения и систематизации массовых показателей для проведения финансовых расчетов
Умения
выбирать информационные, методико-аналитические источники обобщения, систематизации и визуализации массовых показателей для проведения финансовых расчетов субъектов хозяйствования
Навыки и/или опыт деятельности
использовать информационные, методико-аналитические источники обобщения и систематизации массовых статистических показателей для анализа финансовых расчетов субъектов хозяйствования

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Расчетно-конструктивная работа», характеризующий этап формирования

Расчетно-конструктивная работа предполагает аудиторную деятельность обучающихся на практических занятиях, которые реализуются с применением информационно-аналитических технологий. В случае недостаточности времени на выполнение указанных заданий обучающийся может внеаудиторно доработать их, сдав преподавателю к моменту окончания данного курса. Срок выполнения заданий – период обучения данной дисциплине, срок сдачи – последнее практическое занятие. В результате решения заданий обучающийся демонстрирует способность и умение выбирать соответствующий информационно-аналитический ресурс, демонстрирует способность строить и описывать линейные и нелинейные модели регрессии с применением возможностей Excel и Gretl, решать задачи в финансовой сфере и реальном секторе экономики, проводить актуарные расчеты. В ходе решения расчетно-конструктивной работы обучающийся демонстрирует знание методов и типичных методик оценки финансовых показателей, способности составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; демонстрирует способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, способность анализировать и использовать различные источники информационных ресурсов и баз данных для проведения соответствующих расчетов. Каждое решение задачи должно сопровождаться разработкой управленческих решений в виде рекомендаций по повышению эффективности производственно-финансовой деятельности и совершенствованию финансового менеджмента. Расчетно-конструктивная работа, включает решение 72 заданий по всем темам изучаемой дисциплины. Для решения задачи (номер 2 из списка), связанной со сбором и обработкой массовой экономической информации требуется доступ к сети интернет. Работа оформляется в электронной среде, демонстрируется преподавателю на практических занятиях и содержит описательную часть в виде выводов и рекомендаций

4.3 Типовые задания оценочного средства «Расчетно-конструктивная работа»

1. Расчетно-конструктивная работа

1. Используя табличные данные построить многофакторную корреляционно-регрессионную модель МГУА. Оценить эффективность использования производственного потенциала субъекта хозяйствования в динамике 2007-2019 гг. Сформулировать выводы. Используйте различные программные продукты т.е. источники получения информации чтобы провести соответствующие экономические расчеты. Для этого нужно построить многофакторную корреляционно-регрессионную модель и составить прогноз доходов организации на 2024 год. Оценить эффективность использования производственного потенциала субъекта хозяйствования в динамике 2007-2019 гг. Построить прогноз. Сформулируйте выводы.

Годы У, доходы организации, млрд.руб. X1, доходы от внебюджетной деятельности, млн.руб. X2, доходы от инвестиционной деятельности, млн.руб.

2007	12,43	702,5	100,8
2008	12,65	798,4	105,8
2009	13,39	856,2	140,6
2010	14,69	986,4	247,2
2011	15,92	895,8	256,0
2012	22,75	962,9	337,8
2013	35,15	705,7	298,0
2014	33,11	896,2	396,3
2015	34,40	880,0	231,3
2016	30,63	754,4	230,8
2017	41,59	905,7	187,0
2018	56,58	900,5	241,0
2019	61,27	890,6	325,1

2. Самостоятельно провести сбор аналитических показателей, используя различные информационные ресурсы и построить программу научного исследования. Построить модель зависимости индекса-дефлятора в зависимости от значений 15 макроэкономических показателей: - индекс выпуска товаров и услуг по базовым видам экономической деятельности; - индекс промышленного производства; - индекс производства продукции сельского хозяйства; - грузооборот транспорта; - инвестиции в основной капитал; - оборот розничной торговли; - индекс цен производителей промышленных товаров в процентах к декабрю предыдущего года; - общий уровень безработицы (по методологии МОТ), в процентах к экономически активному населению, на конец периода; - реальные располагаемые денежные доходы; - расходы на покупку товаров и услуг; - цена на нефть (в долларах США за баррель); - экспорт товаров (в млрд. долларах США); - импорт товаров (в млрд. долларах США); - официальный курс рубля к доллару США на конец периода; - ставка рефинансирования центрального банка России. В качестве динамики показателей выбрать период за последние 10 лет. Используйте различные информационные ресурсы т.е. источники получения информации чтобы провести соответствующие экономические расчеты. Для этого нужно построить многофакторную корреляционно-регрессионную модель и составить прогноз доходов организации на 2024 год. Оценить эффективность использования производственного потенциала субъекта хозяйствования в динамике 2006-2018 гг. Построить прогноз. Сформулируйте выводы и разработайте управленческие решения.

3. Имеются исходные статистические показатели (в текущих ценах; млрд.руб; 1995 г.-

трлн.руб.)

Показатели 1995 2000 2005 2010 2012 2015 2016 2017

ВВП в рыночных ценах 1520 7568 23580 35402 40120 38950 41258 55900

Доходы консолидированного бюджета, млрд.руб. (до 2000 г.-трлн.руб.) 460 2500,3 8965,1 14200,5 15620,4 14823,1 16241,7 21500,4

Расходы консолидированного бюджета, млрд.руб. (до 2000 г.-трлн.руб.) 500,2 2014,5 7010, 12560,3 14025,6 16850,2 17450,3 20050,6

Инвестиции в основной капитал, млрд.руб. (до 2000 г.-трлн.руб.) 310 1250 3580 7040 902 81259264 11038

Оцените степень тесноты связи между указанными показателями, выбрав результативный и факторные показатели. Построить многофакторную линейную модель регрессии МГУА и сформулируйте выводы. Используйте различные программные продукты т.е. источники получения информации чтобы провести соответствующие экономические расчеты. Для этого нужно построить многофакторную корреляционно-регрессионную модель и составить прогноз доходов организации на 2024 год. Оценить эффективность использования производственного потенциала субъекта хозяйствования в динамике 2006-2018 гг. Построить прогноз. Сформулируйте выводы и разработайте управленческие решения.

4. Имеются исходные статистические показатели

Показатели 1992 1995 2000 2005 2010 2013 2015 2016 2017

Оборот розничной торговли – всего (в текущих ценах; млрд.руб; 2000 г.- трлн.руб.) 6,5 551 24857586 12520 14850 15620 17042 20015

Численность населения, млн.чел. 150,2 150,6 148,1 143,0 144,0 143,9 142,9 144,9 146,0

Среднедушевые денежные расходы населения, руб. в месяц (до 2000 г.-тыс.руб.) 4,1 500,2 23608052 11026 15004 16034 17264 19039

Валовое накопление, млрд.руб. (до 2000 г.-трлн.руб.) 7,1 412,3 1256,4 4521,6 8120,3 9654, 8564,29756,5 11523,4

Оцените степень тесноты связи между указанными показателями, выбрав результативный и факторные показатели. Построить многофакторную нелинейную модель регрессии МГУА и сформулируйте выводы. Используйте различные программные продукты т.е. источники получения информации чтобы провести соответствующие экономические расчеты. Для этого нужно построить многофакторную корреляционно-регрессионную модель и составить прогноз доходов организации на 2024 год. Оценить эффективность использования производственного потенциала субъекта хозяйствования в динамике 2006-2018 гг. Построить прогноз. Сформулируйте выводы и разработайте управленческие решения.

5. Построить нелинейную модель регрессии МГУА выбрав в качестве результативного и факторных показателей (не менее 3 факторов) особо значимые социально-экономические показатели (на выбор магистранта), взяв динамику за последние 10 лет одного из предприятий г.Казани или РТ. Оценить уровень репрезентативности выборки посредством расчета частных коэффициентов корреляции. Используйте различные программные продукты т.е. источники получения информации чтобы провести соответствующие экономические расчеты. Для этого нужно построить многофакторную корреляционно-регрессионную модель и составить прогноз доходов организации на 2024 год. Оценить эффективность использования производственного потенциала субъекта хозяйствования в динамике 2006-2018 гг. Построить прогноз. Сформулируйте выводы и разработайте управленческие решения.

б. Используя исходные статистические показатели установите характер взаимосвязи

между уровнем производства и потребления и постройте многофакторные модели МГУА по различным видам продукции. Сформулируйте выводы и рассчитайте уровень экономической эффективности. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

Виды культурГоды

2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016

Производство

Зерно 1400 1258 1120 1058 1200 1350 1545 1189 1620

Картофель 334 364 440 471 453 438 441 515 541

Овощи 90 107 94 94 80 83 84 88 91

Мясо (в убойном весе) 57,6 58,8 62,4 63,6 103,2 111,6 123,6 130,8 140,4

Молоко 588 604,5 609 610,5 639 685,5 718,5 754,5 778,5

Яиц, шт. 265 281 284 354 312 309 294 295 299

Потребление

Хлеба и мясопродукты 183 190,5 192 193,5 195 198 199,5 196,5 199,5

Картофель 181 186 230 251 270 295 312 308 326

Овощи 100,1 105,3 105,3 106,6 107,9 109,2 109,2 111,8 113,1

Мясо и мясопродукты 60 63 65 67 69 70 72 75 77

Молоко и молокопродукты 332 345 348 348 349 351 353 356 359

Яиц, шт. 376,6 392 394,8 425,6 431,2 435,4 432,6 408,8 413

Потребление в % к производству

Хлеба и мясопродукты 13,1 15,1 17,1 18,3 16,3 14,7 12,9 16,5 12,3

Картофель 54,2 51,1 52,3 53,3 59,6 67,4 70,7 59,8 60,3

Овощи 111,2 98,4 112,0 113,4 134,9 131,6 130,0 127,0 124,3

Мясо и мясопродукты 104,2 107,1 104,2 105,3 66,9 62,7 58,3 57,3 54,8

Молоко и молокопродукты 56,5 57,1 57,1 57,0 54,6 51,2 49,1 47,2 46,1

Яиц, шт. 142,1 139,5 139,0 120,2 138,2 140,9 147,1 138,6 138,1

7. Используя фактические статистические показатели о динамике инвестиций в основной капитал сельского хозяйства за 2010-2017 гг. дополните таблицу данными с 2018 по 2021 гг. включительно и постройте модели регрессии, выбрав самостоятельно фактические и результативные показатели на основании оценки тесноты связи. Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет соответствия точности прогнозного значения на 2021 год

ПоказательГод

2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017

Инвестиции в сельское хозяйство в действующих ценах, млрд.руб. 93 62,52 170,76 270,4; 358,8361,2 372 368,4

Валовая продукция сельского хозяйства в действующих ценах, млрд.руб. 1543,8 1732,95 2242,052566,95 3025,8 3173,4 3375,6 3165

Норма инвестирования (инвестиции к ВВП, %) 6,0 3,6 7,6 10,5 11,9 11,4 11,0 11,6

Валовая продукция сельского хозяйства на рубль инвестиций, руб. 16,6 27,7 13,1 9,5 8,4 8 9,18,6

8. Используя данные группировки сельскохозяйственных организаций по уровню интенсивности производства определите уровень использования ресурсного потенциала. Для оценки ресурсного потенциала пролонгируйте ряд динамики показателями за 2017 – 2023 гг. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel. Построить прогноз на

среднесрочную перспективу и провести самостоятельное исследование на предмет визуализации исходных данных в электронной среде Составьте прогноз с использованием метода скользящего среднего посредством анализа и использования различных источников обработки информации, т.е. интерфейса или электронных ресурсов

Годы
Исдержки производства на 100 га СХУ, тыс.руб.
Производительность труда, тыс.руб. на одного работника
Окупаемость затрат, денежная выручка на 1 руб. затрат, руб.

2001 58,8 22,3 82,5

2002 154,7 47,4 91,2

2003 251,2 69,6 85,6

2004 285,1 77,1 113,7

2005 252,3 73,2 85,3

2006 322,1 138,9 114,5

2007 487,2 203,3 122,9

2008 552,3 263,3 110,6

2009 637,6 281,3 105,6

2010 683,9 371,4 108,4

2011 879,5 525,1 109,4

2012 998,0 684,5 110,1

2013 1186,3 879,8 113,9

2014 1427,3 1164,4 116,9

2015 1636,1 1705,9 120,5

2016 1967,5 803,6 112,5

9. Используя динамические модели дайте описание характера изменений исходных статистических показателей и графическую интерпретацию в MS Excel. Прогнозные показатели постройте из расчета до 2022 года. Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет соответствия точности прогнозного значения

Показатель Трендовая модель Коэффициент детерминации

Среднесписочная численность работников на 100 га СХУ $y = -0,35 \cdot t + 9,568$ 0,996

Уровень интенсивности производства $y = 122,04 \cdot t - 230,54$ 0,945

Фондооснащенность $y = 95,47 \cdot t + 458,90$ 0,605

Размер инвестиций в расчете на 100 га СХУ $y = -36,589 \cdot t + 200,58$ 0,826

Среднегодовая оплата труда одного работника $y = -7,56 \cdot t + 59,75$ 0,900

Стоимость валовой продукции на одного работника $y = 59,25 \cdot t - 12,69$ 0,731

Стоимость валовой продукции на 100 га СХУ $y = 225,70 \cdot t - 26,45$ 0,671

Окупаемость затрат денежной выручкой $y = 3,567 \cdot t + 35,87$ 0,513

Отношение величины средней оплаты труда работника, занятого в сельскохозяйственном производстве к среднему по РТ $y = 0,25 \cdot t^2 - 1,26 \cdot t + 64,52$ 0,827

10. Используя исходные данные для оценки эффекта финансового рычага за 2012-2016 гг. дополните таблицу данными за 2017-2025 гг. и постройте многофакторную модель регрессии МГУА. Сформулируйте выводы и дайте характеристику качеству модели. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

Годы Ставка налога на прибыль, доли ед. Экономическая рентабельность активов, доли ед. Средняя расчетная ставка процентов за банковские кредиты, доли ед. (по данным ОАО «Россельхозбанк») Отношение заемного капитала к собственному капиталу

2012 0,20 0,012 0,11 2,52

2013 0,20 0,013 0,10 1,67

2014 0,20 0,016 0,12 3,23
2015 0,20 0,024 0,11 3,35
2016 0,20 0,023 0,09 3,48

11. Известны данные об объёме производства Y , капитальных затратах K и затратах труда L некоторой страны за 12 лет.

Необходимо:

1.а) Используя эти данные, оценить производственную функцию Кобба-Дугласа (ПФКД) (где параметры функции, причём).

2.б) Дать экономическую интерпретацию.

3.в) Спрогнозировать объём производства при затратах ресурсов.

$T \ Y \ K \ L$

1 132 122 99
2 146 136 108
3 161 153 120
4 184 171 122
5 193 198 133
6 198 210 135
7 196 238 140
8 233 258 148
9 239 288 148
10 284 357 185
11 274 419 183
12 227 439 141

Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет соответствия точности прогнозного значения

Проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

12. Используя динамическую модель описать изменение финансовых показателей.

Годы 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017

Рентабельность, %. 5 6 6 8 6 9 8 11 12

Построить прогноз на среднесрочную перспективу. Составьте прогноз с использованием метода скользящего среднего посредством анализа и использования различных источников обработки информации, т.е. интерфейса или электронных ресурсов

13. Имеются данные по ежемесячным объемам продаж за два последних года в тыс.руб.: 556, 612, 589, 690, 671, 582, 605, 610, 478, 620, 710, 745, 560, 650, 870, 740, 835, 685, 690, 510, 520, 495, 523, 625, 510. Составьте прогноз с использованием метода скользящего среднего посредством анализа и использования различных источников обработки информации, т.е. интерфейса или электронных ресурсов

14. Используя следующие данные по объёму производства за два последних года постройте прогноз с использованием функции ТЕНДЕНЦИЯ: 556, 612, 589, 690, 671, 582, 605, 610, 478, 620, 710, 745, 560, 650, 870, 740, 835, 685, 690, 510, 520, 495, 523, 625, 510.

Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет соответствия точности прогнозного значения

15. Пусть имеются исходные данные по количеству заказов на новый программный продукт:

Неделя 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Заказы 4 5 6 7 7 9 10 15 26 35

Постройте прогноз с помощью функции РОСТ. Построить прогноз на среднесрочную перспективу и провести самостоятельное исследование на предмет визуализации исходных данных в электронной среде

16. Используя данные по заявкам клиентов на автомобили в агентстве по прокату автомобилей построите прогноз способом экспоненциального сглаживания:

Дни 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Заявки 16 10 12 19 10 16 18 25 38 43

Построить прогноз на среднесрочную перспективу и провести самостоятельное исследование на предмет визуализации исходных данных в электронной среде

17. Используя табличные данные спрогнозировать величину доходов организации на среднесрочную перспективу на основании прогнозной многофакторной модели.

Сформулируйте выводы.

Годы У, доходы организации, млрд.руб. X1, доходы от внебюджетной деятельности, млн.руб. X2, доходы от инвестиционной деятельности, млн.руб.

2005 12,43 702,5 100,8

2006 12,65 798,4 105,8

2007 13,39 856,2 140,6

2008 14,69 986,4 247,2

2009 15,92 895,8 256,0

2010 22,75 962,9 337,8

2011 35,15 705,7 298,0

2012 33,11 896,2 396,3

2013 34,40 880,0 231,3

2014 30,63 754,4 230,8

2015 41,59 905,7 187,0

2016 56,58 900,5 241,0

2017 61,27 890,6 325,1

Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет соответствия точности прогнозного значения

18. Имеются исходные статистические показатели (в текущих ценах; млрд.руб; 1995 г.-трлн.руб.)

Показатели 1995 2000 2005 2010 2012 2014 2015 2016

ВВП в рыночных ценах 1715 8767 25932 39898 49532 46568 54208 65503

Доходы консолидированного бюджета, млрд.руб. (до 2000 г.-трлн.руб.) 562 2223 8705 1341612913725 16157 20980

Расходы консолидированного бюджета, млрд.руб. (до 2000 г.-трлн.руб.) 632 2548 8867 1479218189 20863 22902 25993

Инвестиции в основной капитал, млрд.руб. (до 2000 г.-трлн.руб.) 304 1202 3648 6753 88180139189 10814

Постройте оптимистический прогноз исходных показателей на 2020 г. на основании прогнозной многофакторной модели. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

19. Имеются исходные статистические показатели

Показатели 1992 1995 2000 2005 2010 2012 2014 2015 2016

Оборот розничной торговли – всего (в текущих ценах; млрд.руб; 2000 г.- трлн.руб.) 6,1 614,42822,4 8449,2 13042,8 16732,8 17518,8 19798,8 22899,6

Численность населения, млн.чел. 163,5 163,1 160,9 157,1 156,2 156,1 156,1 157,2 157,3

Среднедушевые денежные расходы населения, руб. в месяц (до 2000 г.-тыс.руб.) 4,8 695,9

3105,211188,8 16965,2 20857,2 23727,2 25919,6 28529,2

Валовое накопление, млрд.руб. (до 2000 г.-трлн.руб.) 8,3 454,3 1707,1 5423,4 10042,6 1315' 9181,012860,4 17055,5

Постройте прогноз исходных показателей на 2020 г. на основании прогнозной многофакторной модели. Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет соответствия точности прогнозного значения

20. Используя исходные показатели построить динамическую модель и прогноз на долгосрочную перспективу (до 2020 г.):

Годы 1992 1995 2000 2005 2010 2011 2012 2013 2014 2015

Минимальный размер оплаты труда (в среднем за год), руб. (до 2000 г.-тыс.руб.) 0,8 51,0 129,4896,0 1800,0 2760,0 5196,0 5196,0 5365,2 5424,0

Построить прогноз на среднесрочную перспективу и провести самостоятельное исследование на предмет визуализации исходных данных в электронной среде. Проанализируйте возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

Функция БЗ

21. Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 50 тыс.руб. положены на 35 лет под 9,5% годовых. Проценты начисляются каждые полгода. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

22. Рассчитать какая сумма окажется на счете, если 8 млн.руб. положены на 4 года под 10% годовых. Проценты начисляются каждые полгода. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

23. По вкладу размером 3 млн.руб. начисляются 7,5% годовых. Рассчитать, какая сумма будет на счете через 7 лет, если проценты начисляются ежемесячно. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

24. На счет вносятся платежи по 1000 руб. в начале каждого месяца. Рассчитать, какая сумма окажется на счете через 3 года при ставке 8,5% годовых. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

Функция ПЗ

25. Организации потребуется 8 млн.руб. через 10 лет. Организация готова положить деньги на депозит единым вкладом. Определить необходимую сумму текущего вклада, если ставка процента по нему составляет 8% в год. Используйте различные программные продукты т.е. источники получения информации чтобы провести соответствующие экономические расчеты. Сформулируйте выводы и разработайте управленческие решения

26. Рассчитать текущую стоимость вклада, который через три года составит 25000 тыс.руб. при начислении 9,5% в год. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

27. Определить суммарную стоимость обязательных ежемесячных (в начале месяца) платежей размером 250 тыс.руб. в течение 6 лет, если процентная ставка составляет 9% годовых. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения

различных информационных ресурсов в среде Excel.

28. Определить текущую (суммарную) стоимость обязательных ежеквартальных (в конце квартала) платежей размером 450 тыс.руб. в течение 8 лет, если процентная ставка составляет 8% годовых. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

Функция НПЗ

29. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 40000 руб. В последующие три года ожидаются годовые доходы по проекту 8000 руб., 7200 руб., 8800 руб. Издержки привлечения капитала 9%. Рассчитать чистую текущую стоимость проекта. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

30. Затраты по проекту в начальный момент его реализации составляет 40 руб., а ожидаемые доходы за первые пять лет: 9000, 10200, 10000, 12500 и 13000 руб. На шестой год ожидается убыток в 4000 руб. Цена капитала 9,5% годовых. Рассчитать чистую текущую стоимость проекта. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

31. Определите эффективность инвестиции размером 350 млн.руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за первые пять месяцев составят соответственно 25, 43, 56, 78 и 95 млн.руб. Издержки привлечения капитала составляют 9%. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

Функция КПЕР

32. Рассчитать, через сколько лет вклад размером 150000 руб. достигнет величины 1,5 млн.руб., если годовая ставка процента по вкладу 6,75% и начисление процентов производится ежеквартально. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

33. Для обеспечения будущих расходов создается фонд. Средства в фонд поступают в виде постоянной годовой ренты. Размер разового платежа равен 55000 руб. На поступившие взносы начисляются 9,4% годовых. Необходимо определить, когда величина фонда будет равна 230000 руб. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

34. Ожидается, что ежегодные доходы от реализации проекта составят 33000 руб. Необходимо рассчитать срок окупаемости проекта, если инвестиции к началу поступления доходов составят 240000 руб., а норма дисконтирования 7,5%. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

Функция НОРМА

35. Компании потребуется 500000 руб. через два года. Она готова вложить 25000 сразу и по 15500 руб. каждый последующий месяц. Каким должен быть процент на инвестированные средства, чтобы получить необходимую сумму в конце второго года? Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

36. Рассчитать процентную ставку для четырехлетнего займа в 580000 руб. ежемесячным погашением по 15000 руб. при условии, что заем полностью погашается. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

37. Рассчитать процентную ставку для трехлетнего займа в 500000 руб. ежеквартальным погашением по 12000 руб. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

38. Какой должна быть процентная ставка по вкладу размером 80000 руб., если ее величина к концу года составила 120000 руб., а проценты начислялись ежемесячно? Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

Функции Excel для расчета амортизации

39. Определить величину ежегодной амортизации оборудования начальной стоимостью 20000 тыс.руб., если срок эксплуатации имущества 15 лет, а остаточная стоимость 700 тыс.руб.:

- методом равномерного начисления;
- методом уменьшающегося баланса;
- методом двойного уменьшающегося баланса;
- методом двойного процента со снижающегося остатка;
- методом учета целых значений годов службы.

Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

Оценка инвестиционной привлекательности проектов

40. Фирма рассматривает целесообразность инвестиционного проекта, стоимость которого составляет 500 тыс.долларов. По прогнозам ежегодные поступления составят 80 тыс.долл. Проект рассчитан на 7 лет. Необходимая норма прибыли составляет 9%. Следует ли принять этот проект? Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

41. Инвестор рассматривает целесообразность вложения 400 млн.руб. в покупку бизнеса, который приносит доход 10 млн.руб. в год и этот доход растет наравне с инфляцией с темпом роста 8% в год. Необходимая норма прибыли инвестора составляет 15%. Следует ли принять этот проект? Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет целесообразности и эффективности инвестиционного проекта

42. Рассчитать срок окупаемости проекта, для которого размер инвестиций составляет 2,5 млн.руб., а денежные поступления в течение 7 лет будут составлять: 300; 450; 650; 800; 950 тыс.руб. соответственно. Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет целесообразности и эффективности инвестиционного проекта

43. Рассчитать внутреннюю ставку доходности по проекту, где затраты составляют 2300 тыс.руб., а доходы в последующие годы равны 95; 180; 500; 600 и 450 тыс.руб.

Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет целесообразности и эффективности инвестиционного проекта

44. По двум корпорациям имеются исходные данные по двум портфелям ценных бумаг.

Вероятность события, % Доходность, %

АБ

0,1 8,5 9

0,2 11 8

0,3 13 10

0,4 -1 13

Оцените и сравните уровень финансовых рисков. Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет целесообразности и эффективности принятия соответствующего инвестиционного проекта

45. Пусть, $\%A = 9\%$, $\%B = 7\%$, $\%C = 5\%$. Необходимо определить множество достижимых портфелей ценных бумаг, а затем из него выделить подмножество эффективных портфелей. Используйте различные программные продукты т.е. источники получения информации чтобы провести соответствующие экономические расчеты. Сформулируйте выводы и разработайте управленческие решения.

46. По двум корпорации имеются исходные данные по двум портфелям ценных бумаг.

Вероятность события, % Доходность, %

АБ

0,1 -2 11

0,2 9 10

0,3 12 -1

0,4 10 9

Оцените и сравните уровень финансовых рисков. Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет целесообразности и эффективности инвестиционного проекта

47. Пусть, $\%A = 8\%$, $\%B = 7\%$, $\%C = 2\%$. Необходимо определить множество достижимых портфелей ценных бумаг, а затем из него выделить подмножество эффективных портфелей. Используйте различные программные продукты т.е. источники получения информации чтобы провести соответствующие экономические расчеты. Сформулируйте выводы и разработайте управленческие решения.

48. По двум корпорациям имеются исходные данные по двум портфелям ценных бумаг.

Вероятность события, % Доходность, %

АБ

0,1 12 -7

0,2 10 11

0,3 17 21

0,4 -3 10

Оцените и сравните уровень финансовых рисков. Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет целесообразности и эффективности инвестиционного проекта

49. Пусть, $\%A = 8\%$, $\%B = 7\%$, $\%C = 9\%$. Необходимо определить множество достижимых портфелей ценных бумаг, а затем из него выделить подмножество эффективных портфелей. Используйте различные программные продукты т.е. источники получения информации чтобы провести соответствующие экономические расчеты. Сформулируйте выводы и разработайте управленческие решения.

50. Выберите наименее рискованный вариант вложения капитала путем сравнения значений коэффициентов вариации.

Первый вариант. Прибыль при средней величине 50 млн р. колеблется от 12 до 35 млн р. Вероятность получения прибыли в 12 млн р. равна 0,3 и прибыли в 35 млн р. – 0,2.

Второй вариант. Прибыль при средней величине 35 млн р. колеблется от 30 до 40 млн р. Вероятность получения прибыли в 30 млн р. равна 0,2 и прибыли в 40 млн р. – 0,1.

Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет целесообразности и эффективности инвестиционного проекта

51. Определите среднюю ожидаемую прибыль, ожидаемую стоимость информации при

условиях определенности и неопределенности, а также стоимость полной информации. Если предприниматель стоит перед выбором, сколько ему закупить товара: 200 или 300 единиц. При закупке 200 единиц товара затраты составят 150 тыс. р. за единицу, а при закупке 300 единиц – 200 тыс. р. за единицу. Предприниматель данный товар будет продавать по 150 тыс. р. за единицу. Однако он не знает, будет ли спрос на него. Весь не проданный в срок товар может быть реализован только по цене 80 тыс. р. и менее. При продаже товара вероятность составляет «50 на 50», т.е. существует вероятность 0,5 для продажи 200 единиц товара и 0,5 для продажи 300 единиц товара. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

52. Хозяйствующий субъект решил заключить трехмесячный срочный форвардный контракт на покупку 20 тыс. долл. США по форвардному курсу 25,40 р. за 1 долл. Следовательно, затраты на покупку валюты по контракту составили 254 тыс. р.

Рассмотрите процесс хеджирования с помощью форвардной операции и определите:

а) экономию денежных ресурсов или потенциальную прибыль, если через три месяца на день исполнения контракта курс спот составит до 27,80 р. за долл.;

б) упущенную выгоду или потенциальные потери, если через три месяца на день исполнения контракта курс спот снизится до 26,80 р. за долл.

Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет целесообразности и эффективности инвестиционного проекта

53. Банк заключил договор страхования риска непогашения кредита со страховой компанией. Банк-страхователь выдал кредит на 70 млн р. под 16% годовых. Предел ответственности 30%. Страховой тариф 6,5%. Заемщик оказался не в состоянии выплатить проценты за кредит. Кредитный договор заключен на срок с 1 января 2018 по 31 июня 2019 года.

Определите страховую сумму, сумму страховых платежей и потерь по кредитному риску (сумму страхового возмещения).

Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

54. Рассмотрите вложение в 5000 у.е., которое станет 9500 у.е. через три года при условии годовой ставки дисконта в 7%. Определите, выгодно ли данное вложение путем расчета чистой дисконтированной стоимости. Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет целесообразности и эффективности инвестиционного проекта

55. Оценить степень риска предприятия; предложить мероприятия для стабилизации деятельности предприятия.

Показатель 2017. 2018.

1. Оборотные средства 260 235
2. Материалы и продукты питания 15,0 13,0
3. МБП 20,1 21,5
4. Текущая задолженность 56,0 58,0
5. Уставный капитал 150,0 155,0
6. Паевой капитал 445,5 415,5
7. Дополнительно вложенный капитал 23,0 21,0
8. Резервный капитал - -
9. Объем продаж 50,1 53,2
10. Цена за ед., руб. 150,0 160,0
11. Прибыль от реализации ОПФ 460,0 450,0

12. Внеоборотные активы 154,0 145,0
13. Векселя полученные 99,3 87,6
14. Дебиторская задолженность за товары, работы, услуги 125,0 126,0
15. Дебиторская задолженность по расчетам 22,4 33,3
16. Текущие финансовые инвестиции 19,0 17,0
17. Расходы будущих периодов 29,0 28,0

Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет целесообразности и эффективности инвестиционного проекта

56. По исходным данным о деятельности двух предприятий (таблица 2) установить, какому риску подвергаются эти предприятия и у кого из них возможны большие расходы.

Показатели Ед. изм. Значение

1. Постоянные годовые расходы предприятия тыс. руб. 900

2. Переменные расходы от годового объема продаж:

- предприятие А;

- предприятие Б. %

%

20

19

3. Запланированный объем продаж на год тыс. руб. 900

4. Возможное снижение спроса на продукцию каждого предприятия % 11

Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

57. Необходимо оценить уровень финансового риска по инвестиционной операции по следующим данным: на рассмотрение представлено два альтернативных инвестиционных проекта (проект «А» и проект «Б») с вероятностью ожидаемых доходов, представленной в таблице.

Возможные значения конъюнктуры инвестиционного рынка
Инвестиционный проект «А»
Инвестиционный проект «Б»

Расчетный доход, ден. ед. Значение вероятности Расчетный доход, ден. ед. Значение вероятности

Высокая 0,35 0,30

Средняя 0,40 0,30

Низкая 0,25 0,40

В целом - 1,0 -

Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

58. Цены на металлопродукцию за последние 6 месяцев по статистическим данным составили:

Месяц 1 2 3 4 5 6

Цена, долл./т 250 280 300 290 310 305

Месяц 7 8 9 10 11

Цена, долл./т 315 300 295 305 320

Какова вероятность того, что в следующем месяце цена уменьшится по сравнению с ее последним значением? Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

59. Пусть задано 3 инвестиционных проекта, данные по которым приведены в таблице. Определить наименее рискованный проект. Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет целесообразности и эффективности инвестиционного

проекта

Проект Прибыль, ден.ед. Число случаев, n Общее число случаев, N Доля вероятности, P_i

A 20

25

35

-10

-30 8

10

6

7

5 20

30

30

20

30

B 55

45

30

-10

-20 0,3

0,2

0,4

0,2

0,2

B 40

25

20

-15

-10 20

10

15

10

10 40

40

40

40

40

60. В состав портфеля включены два вида ценных бумаг: акции (x_1) с ожидаемой доходностью $m_1 = 11\%$ и облигации (x_2) с доходностью $m_2 = 7\%$. Стандартное отклонение акций $\sigma_1 = 14\%$, облигаций $\sigma_2 = 12\%$. Варьируя портфельными весами активов, выбрать оптимальную его структуру с точки зрения применяемого типа активов. Расчеты выполнить для пяти значений коэффициентов парной корреляции $r_{ij} = -1,0; -0,4; 0; 0,5; 1,0$. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

61. Застраховано 200 объектов со страховой суммой 500 рублей каждый. В ходе действия договоров страхования зафиксировано 2 страховых случая.

Определить:

- 1) вероятность страхового случая;
- 2) величину нетто-ставки.

Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

62. Произвести расчет брутто-ставки на дожитие по договору страхования человека в возрасте 45 лет ($x = 45$), на срок 7 лет ($n = 7$) со страховой суммы 100 руб. Доля нагрузки в структуре тарифа 25% ($H_0 = 25\%$), процентная ставка в долях единицы 0,5. Дисконтирующий множитель $V_{10} = 0,0215$. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

63. Рассчитать единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 40 лет, застрахованного на дожитие по договору страхования жизни сроком на 4 года. Норма доходности $i=6\%$. Страховая сумма $S=150$ тыс. руб. Нагрузка $f=8\%$. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

64. Произвести расчет брутто-ставки на дожитие по договору страхования человека в возрасте 40 лет ($x = 40$), на срок 15 лет ($n = 15$) со страховой суммы 100 руб. Доля нагрузки в структуре тарифа 30% ($H_0 = 30\%$), процентная ставка в долях единицы 0,4. Дисконтирующий множитель $V_{10} = 0,0346$. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

65. Используя данные задачи 6 рассчитать величину нетто-премии, если договор страхования заключается на случай смерти физического лица.

Данные таблицы смертности:

x 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59

$d(x)$ 530 590 637 689 750 798 852 900 942 1010 1068 1120 1085 1225 1270

где $d(x)$ – количество лиц, которое умирает в возрасте x .

Используйте различные программные продукты т.е. источники получения информации чтобы провести соответствующие экономические расчеты. Сформулируйте выводы и разработайте управленческие решения.

66. Рассчитайте единовременную ставку по договору страхования человека на дожитие. Брутто-ставки различных возрастных уровней и соответствующих сроков страхования человека исчисляются со страховой суммы 250 руб. Доля нагрузки в структуре тарифа - 25%. Размер годового дохода – 0,2. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

67. Рассчитайте размер единовременной премии, если страховщик будет выплачивать по 3 д.е. в течение всей жизни застрахованного в конце каждого года с момента заключения договора. Застрахованному 44 года. Норма доходности — 6%. По данным таблицы коммутационных чисел (по общей таблице смертности по данным переписи 1994 г.). Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

68. Рассчитайте размер единовременной премии при отсрочке пожизненных платежей на три года и уплате их страховщиком в конце каждого года. Страхователю 44 года. Норма доходности — 7%. Значения (по общей таблице смертности). Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

69. Рассчитайте размер единовременной премии, если страховщик будет выплачивать по 4 д.е. в течение всей жизни в конце каждого года. Застрахованному: а) 45 лет, б) 50 лет. Норма доходности — 7%. Решить самостоятельно задачу и проанализировать

возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

70. В регионе А число застрахованных объектов 50000 единиц, страховая сумма застрахованных объектов 200 млн. руб., число пострадавших объектов 12000 единиц, число страховых случаев 8400 единиц, страховая сумма пострадавших объектов 50 млн. руб., страховое возмещение 4 млн. руб. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

В регионе Б число застрахованных объектов 6000 единиц, страховая сумма застрахованных объектов 45 млн. руб., число пострадавших объектов 4000 единиц, число страховых случаев 1700 единиц, страховая сумма пострадавших объектов 18 млн. руб., страховое возмещение 5,0 млн. руб.

Выбрать наименее убыточный регион.

71. Рассчитайте единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 45 лет, застрахованного по смешанному страхованию жизни сроком на два года. Норма доходности – 8%. Страховая сумма – 52 тыс. руб. Доля нагрузки в брутто-ставке – 9%. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов в среде Excel.

72. Страховщик заключает договоры имущественного страхования. Вероятность наступления страхового случая 0,03. Средняя страховая сумма 990 тыс. руб., среднее страховое возмещение 450 тыс. руб., количество договоров 10500. Доля нагрузки в структуре тарифа 11%. Данные о разбросе возможных страховых возмещений при наступлении страхового случая отсутствуют. Страховщик предполагает с вероятностью 0,94 обеспечить непревышение страховых возмещений над собранными взносами (гарантия безопасности).

Определить брутто-ставку. Проведите самостоятельное исследование и сформулируйте выводы на предмет целесообразности и эффективности проекта. Решить самостоятельно задачу и проанализировать возможность применения различных информационных ресурсов

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Расчетно-конструктивная работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5

11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
31	0,5
32	0,5
33	0,5
34	0,5
35	0,5
36	0,5
37	0,5
38	0,5
39	0,5
40	0,5
41	0,5
42	0,5
43	0,5
44	0,5
45	0,5
46	0,5
47	0,5
48	0,5

49	0,5
50	0,5
51	0,5
52	0,5
53	0,5
54	0,5
55	0,5
56	0,5
57	0,5
58	0,5
59	0,5
60	0,5
61	0,5
62	0,5
63	0,5
64	0,5
65	0,5
66	0,5
67	0,5
68	0,5
69	0,5
70	0,5
71	0,5
72	0,5
ИТОГО	36

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Обучающийся знает приемы прогнозирования с помощью корреляционно-регрессионного анализа в информационной среде путем обработки различных массовых источников информации, а также теоретические основы и алгоритм применения финансовых функций в информационно-	Обучающийся знает репрезентативные приемы прогнозирования либо с помощью корреляционно-регрессионного анализа в информационной среде путем обработки различных массовых источников информации, либо с применением финансовых функций в информационно-аналитической системе.	Задания не выполнены или выполнены частично. Решено не более 35 задач. Обучающийся не способен решить ни одну задачу самостоятельно, не может разработать программу исследования, не знает теорию и методологию проведения экономических расчетов с применением информационно-

<p>аналитической системе. Обучающийся способен самостоятельно без помощи преподавателя в рамках проведения практических занятий рассчитать прогнозные значения посредством применения Пакета анализа и финансовых функций посредством использования информационно-аналитических технологий. Обучающийся знает теоретические основы корреляционно-регрессионного моделирования посредством применения информационно-аналитических технологий, умеет описывать и составлять эти модели с использованием различных информационных ресурсов в среде Excel и Gretl, способен проводить экономические расчеты с оценкой резервов роста финансового и экономического потенциала. Обучающийся знает финансовые, статистические функции информационно-аналитической среды Excel и решает различные экономические задачи предметом исследования которых являются реальный и финансовый сектор экономики. Знает и способен рассчитать будущую стоимость денег, текущую стоимость, срок финансовой операции, проценты начисления на текущий счет, аннуитетные платежи, чистую приведенную стоимость проекта, уровень</p>	<p>Обучающийся способен с помощью преподавателя рассчитать прогнозные значения посредством применения Пакета анализа или финансовых функций посредством использования информационно-аналитических технологий. Обучающийся знает теоретические основы корреляционно-регрессионного моделирования умеет с помощью преподавателя составлять модели множественной регрессии с использованием пакета анализа в среде Excel, способен проводить экономические расчеты с оценкой резервов роста финансового и экономического потенциала. Обучающийся знает финансовые, статистические функции информационно-аналитической среды Excel и решает различные экономические задачи с помощью указаний преподавателя. Знает теории методы проведения финансовых расчетов и способен рассчитать с помощью преподавателя и других обучающихся будущую стоимость денег, текущую стоимость, срок финансовой операции, проценты начисления на текущий счет, аннуитетные платежи, чистую приведенную стоимость проекта, уровень финансовых рисков посредством вероятностного подхода и с помощью</p>	<p>аналитических технологий, не способен обработать различные источники информации</p>
--	---	--

<p>финансовых рисков посредством вероятностного подхода и с помощью применения базовых концепций финансового менеджмента</p> <p>Обучающийся способен на основе типовой методики провести актуарные расчеты в страховании, самостоятельно сформулировать выводы и разработать программу исследования объекта изучения.</p> <p>Обучающийся способен установить причинно-следственные связи между объектом изучения и разработать управленческие решения на основе использования и обработки различных информационных ресурсов и проведенных экономических расчетов</p> <p>Обучающийся владеет навыками обработки финансовой информации, знает международные базы данных, приемы повышения эффективности финансового менеджмента</p>	<p>применения базовых концепций финансового менеджмента</p> <p>Обучающийся способен на основе типовой методики провести актуарные расчеты с помощью преподавателя, самостоятельно сформулировать выводы и разработать программу исследования объекта изучения.</p> <p>Обучающийся способен разработать некоторые управленческие решения на основе использования и обработки репрезентативных информационных ресурсов и проведенных экономических расчетов</p> <p>Обучающийся владеет некоторыми навыками сбора и обработки финансовой, экономической информации, знает некоторые базы данных, сводки массовых статистических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	
---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 21.6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 21.6 до 25.2 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 25.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
Знания	
приемов и способов составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом	
Умения	
выбирать соответствующие приемы и способы составления прогнозных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом	
Навыки и/или опыт деятельности	
обобщать и интерпретировать полученные результаты применения приемов и способов прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли и региональной экономики в целом	
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
Знания	
приемов и способов применения экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования оценки субъекта хозяйствования	
Умения	
выбирать соответствующие приемы и способы применения экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования субъекта	

хозяйствования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
систематизировать и дифференцировать приемы и способы применения экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования оценки и прогнозирования деятельности субъекта хозяйствования
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>
информационных, методико-аналитических источников обобщения и систематизации массовых показателей для проведения финансовых расчетов
<i>Умения</i>
выбирать информационные, методико-аналитические источники обобщения, систематизации и визуализации массовых показателей для проведения финансовых расчетов субъектов хозяйствования
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
использовать информационные, методико-аналитические источники обобщения и систематизации массовых статистических показателей для анализа финансовых расчетов субъектов хозяйствования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Дифференцированный зачет предполагает выполнение трех заданий: задание на оценку освоения умений, задание на понимание, вопросы на оценку знаний.

1. При ответе на теоретический вопрос обучающийся демонстрирует знание теории применения финансовых функций и алгоритм построения различных моделей в среде Excel, Gretl. Показывает знание методов оценки и анализа, использования различных источников финансовой и экономической информации для обработки большого числа массовых показателей. Показывает знание типовых методик построения социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономик в целом посредством применения информационно-аналитических технологий в финансовой сфере
2. Практическое задание содержит задачи на способность анализировать, оценивать финансовые и экономические показатели характеристики деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с применением функций Excel, Пакета анализа Excel, эконометрического пакета Gretl. Задачи на умение воспользоваться приемами финансовых функций для составления прогнозов, проведения финансовых расчетов для различных секторов экономики. Умение самостоятельно проводить исследования в соответствии с разработанной программой обучения и формулировать выводы и управленческие решения, способствующие повышению резервов роста экономического (

финансового) потенциала

3. Вопрос на понимание предполагает, что обучающийся способен донести суть поставленного вопроса. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в финансовой сфере. Логически и грамотно определяет причинно-следственные связи между финансовыми и экономическими понятиями. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий :

1. Практическое задание
2. Вопрос на понимание
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Вопрос на понимание	6	10
Теоретический вопрос	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Дисциплина «Информационно-аналитические технологии в финансовой сфере»

Вопросы на понимание

1. Что представляет собой стохастическая модель и в чем ее отличите от модели парной регрессии?
2. В чем состоит экономический смысл коэффициентов регрессии.
3. Какие приемы и способы исследования можете перечислить для составления прогноза финансовых и экономических показателей деятельности предприятия, отрасли и экономики в целом?
4. На основе способности проведения самостоятельного исследования перечислите основные этапы построения стохастической модели.
5. На основе способности составления прогноза социально-экономических показателей ответьте, какие ограничения накладывает теория репрезентативности для построения модели регрессии и выбора факторных и результативных показателей?
6. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов опишите последовательность

построения стохастической модели МГУА в среде MS Excel.

7. На основе способности составления прогноза социально-экономических показателей опишите методику построения нелинейных стохастических моделей МГУА в автоматизированной среде Excel.

8. Охарактеризуйте результаты описательной статистики построения стохастической модели МГУА и прогнозной модели развития экономики и региона в целом.

9. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой ответьте на вопрос что представляет собой модель группового учета аргументов (МГУА).

10. С помощью каких методов и методик можно построить модели макро- и микроэкономических показателей?

11. Охарактеризуйте количественные и качественные методы прогнозирования социально-экономических показателей

12. Метод скользящего среднего для прогнозирования финансовых показателей.

13. Особенности прогнозирования с помощью функций регрессии Excel.

14. Применение функции РОСТ и ТЕНДЕНЦИЯ.

15. В чем сущность составления нелинейных прогнозов?

16. Опишите последовательность построения прогнозов с помощью функции потенциального сглаживания.

17. В чем принципиальная разница между применением линейных и нелинейных методов прогнозирования?

18. Дайте характеристику оптимистичного и пессимистичного прогноза.

19. Особенности применения стохастического анализа для прогнозирования финансовых и экономических показателей.

20. С помощью каких методов и методик прогнозирования можно построить оптимистичные и реалистичные ожидаемые показатели?

21. Охарактеризуйте, какие задачи можно решать с помощью функции БЗ?

22. Охарактеризуйте область применения функции ПЗ.

23. Особенности вычислений с помощью функции КПЕР.

24. Применение функций ППЛАТ, ПЛПРОЦ, ОБЩПЛАТ, ОСНПЛАТ.

25. В чем сущность метода равномерного начисления износа?

26. Опишите последовательность применения метода уменьшающегося баланса.

27. В чем принципиальная разница между методом уменьшающегося баланса и двойного уменьшающегося баланса?

28. Охарактеризуйте метод двойного процента со снижающегося остатка.

29. Особенности применения метода учета целых значений годов службы.

30. Привести в соответствие финансовые функции Excel применительно в различных субъектах хозяйствования.

31. Методы оценки финансовых рисков

32. Экономико-статистические приемы в оценке финансовых рисков

33. Экономико-математические приемы в оценке финансовых рисков

34. Что Вы понимаете под риском. Охарактеризуйте виды рисков

35. Вероятностный подход в оценке уровня финансовых рисков

36. Коэффициент корреляции и ковариация в оценке уровня финансовых рисков.

37. Коммутационные функции в оценке рисков страхования

38. Таблицы смертности в страховании

39. Нетто- и брутто-ставки по договорам страхования.

40. Привести в соответствие возможности табличного процессора Excel для оценки уровня финансовых рисков.

2. Задания на оценку освоения умений и навыков

1. Используя табличные данные построить многофакторную стохастическую модель МГУА. Оценить эффективность использования производственного потенциала субъекта хозяйствования в динамике 2006-2018 гг. в программе Gretl. Сформулировать выводы. Построить прогноз экономических показателей репрезентативным способом, которые отражают оптимистичный характер изменения этих величин.

Годы У, доходы организации, млрд.руб. X1, доходы от внебюджетной деятельности, млн.руб. X2, доходы от инвестиционной деятельности, млн.руб.

2006 25,00 750,5 230,1

2007 30,50 820,5 190,5

2008 28,60 845,5 155,6

2009 25,80 860,4 230,6

2010 29,00 850,5 260,5

2011 30,00 880,6 340,5

2012 29,50 860,5 280,5

2013 30,00 900,8 450,2

2014 28,50 840,0 370,0

2015 35,00 830,5 310,5

2016 40,00 850,0 210,2

2017 38,50 870,5 250,0

2018 41,50 900,5 325,0

2. Самостоятельно провести сбор различных финансовых показателей (на выбор обучающегося) по одному из субъектов хозяйствования Республики Татарстан, отрасли или экономики в целом и построить прогноз на среднесрочную перспективу.

3. На основе способности анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов решите следующую задачу. Имеются данные по ежемесячным объемам продаж за два последних года в тыс.руб.: 620, 650, 600, 590, 630, 610, 610, 610, 590, 580, 680, 715, 615, 660, 870, 790, 800, 690, 705, 750, 630, 640, 620, 590, 700. Составьте прогноз с использованием метода скользящего среднего.

4. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой решите следующую задачу. Используя следующие данные по объему производства за два последних года постройте прогноз с использованием функции ТЕНДЕНЦИЯ: 620, 650, 600, 590, 630, 610, 610, 610, 590, 580, 680, 715, 615, 660, 870, 790, 800, 690, 705, 750, 630, 640, 620, 590, 700.

5. На основе способности анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов решите следующую задачу. Организации потребуется 50 млн.руб. через 15 лет. Организация готова положить деньги на депозит единым вкладом. Определить необходимую сумму текущего вклада, если ставка процента по нему составляет 4,5% в год.

6. Построить прогноз экономических показателей репрезентативным способом, которые отражают оптимистичный характер изменения объема инвестиций. Определите эффективность инвестиции размером 700 млн.руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за первые пять месяцев составят соответственно 90, 95, 90, 90 и 80 млн.руб. Издержки привлечения капитала составляют 5,5%.

7. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой решите следующую задачу. Для обеспечения будущих

расходов создается фонд. Средства в фонд поступают в виде постоянной годовой ренты. Размер разового платежа равен 500000 руб. На поступившие взносы начисляются 3,5% годовых. Необходимо определить, когда величина фонда будет равна 10550000 руб.

8. На основе способности анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов решите следующую задачу. Построить многофакторную стохастическую модель, используя различные информационные ресурсы для поиска и обработки финансовых или экономических показателей на примере Республики Татарстан, оценив в результате этого потенциал использования ресурса, прогнозные значения, предварительно составив программу научного исследования

9. Построить прогноз экономических показателей репрезентативным способом, которые отражают оптимистичный характер изменения инвестиции. Фирма рассматривает целесообразность инвестиционного проекта, стоимость которого составляет 500 тыс. долларов. По прогнозам ежегодные поступления составят 45 тыс.долл. Проект рассчитан на 10 лет. Необходимая норма прибыли составляет 4,5%. Следует ли принять этот проект?

10. На основе способности анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов решите следующую задачу. Инвестор рассматривает целесообразность вложения 800 млн.руб. в покупку бизнеса, который приносит доход 20 млн.руб. в год и этот доход растет наравне с инфляцией с темпом роста 5,5% в год. Необходимая норма прибыли инвестора составляет 6%. Следует ли принять этот проект?

11. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой решите следующую задачу. По двум корпорациям имеются исходные данные по двум портфелям ценных бумаг.

Вероятность события, % Доходность, %

АБ

0,1 10,0 17

0,2 9,5 6

0,3 8 -1

0,4 6,5 4

Оцените и сравните уровень финансовых рисков.

12. Построить прогноз финансовых рисков статистическим методом корпорации, если известны следующие характеристики портфеля ценных бумаг. Пусть $r_1 = 4\%$, $r_2 = 5\%$, $r_3 = 2\%$, $r_4 = 7\%$. Необходимо определить множество достижимых портфелей ценных бумаг, а затем из него выделить подмножество эффективных портфелей.

13. На основе способности анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов решите следующую задачу. Выберите наименее рискованный вариант вложения капитала путем сравнения значений коэффициентов вариации.

Первый вариант. Прибыль при средней величине 70 млн р. колеблется от 65 до 75 млн р. Вероятность получения прибыли в 65 млн р. равна 0,2 и прибыли в 75 млн р. – 0,1.

Второй вариант. Прибыль при средней величине 40 млн р. колеблется от 35 до 45 млн р. Вероятность получения прибыли в 35 млн р. равна 0,5 и прибыли в 45 млн р. – 0,3.

14. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой решите следующую задачу. Рассмотрите вложение в 50000 у.е., которое станет 150000 у.е. через 4 года при условии годовой ставки дисконта в 6%. Определите, выгодно ли данное вложение путем расчета чистой дисконтированной

стоимости.

15. Построить прогноз страховых рисков если известны следующие показатели. Застраховано 800 объектов со страховой суммой 5000 рублей каждый. В ходе действия договоров страхования зафиксировано 3 страховых случая.

Определить:

- 1) вероятность страхового случая;
- 2) величину нетто-ставки.

16. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой решите следующую задачу. Произвести расчет брутто-ставки на дожитие по договору страхования человека в возрасте 35 лет ($x = 35$), на срок 7 лет ($n = 7$) со страховой суммой 2500 руб. Доля нагрузки в структуре тарифа 8% ($Ho = 8\%$), процентная ставка в долях единицы 0,08. Дисконтирующий множитель $V_{10} = 0,05$.

17. На основе способности анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов решите следующую задачу. Рассчитать единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 40 лет, застрахованного на дожитие по договору страхования жизни сроком на 3 года. Норма доходности $i=8\%$. Страховая сумма $S=1500$ тыс. руб. Нагрузка $f=6\%$.

18. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой решите следующую задачу. Произвести расчет брутто-ставки на дожитие по договору страхования человека в возрасте 50 лет ($x = 50$), на срок 12 лет ($n = 12$) со страховой суммой 5000 руб. Доля нагрузки в структуре тарифа 10% ($Ho = 10\%$), процентная ставка в долях единицы 0,1. Дисконтирующий множитель $V_{10} = 0,2$.

1. 19. Построить прогноз финансовых показателей математическим приемом, если известны следующие показатели.

Рассчитать величину нетто-премии, если договор страхования заключается на случай смерти физического лица.

Данные таблицы смертности:

x 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59

$d(x)$ 460 500 590 640 690 680 810 710 805 705 810 870 850 840 1000

где $d(x)$ – количество лиц, которое умирает в возрасте x .

20. Рассчитайте размер единовременной премии, если страховщик будет выплачивать по 120 д.е. в течение всей жизни в конце каждого года. Застрахованному: а) 20 лет, б) 35 года. Норма доходности – 5,5%.

3. Теоретические вопросы

1. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой ответьте на следующий вопрос. Стохастические модели и способы их построения различными информационно-аналитическими технологиями.

2. На основе способности анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов ответьте на следующий вопрос. Линейные стохастические модели. Интерпретация основных параметров и характеристик

3. Нелинейные стохастические модели для построения прогноза социально-экономических показателей. Оценка качества

4. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой ответьте на следующий вопрос. Способы прогнозирования посредством стохастического анализа

5. На основе способности анализа и использования различных источников информации

для проведения экономических расчетов ответьте на следующий вопрос. Способы прогнозирования методом скользящей средней

6. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой ответьте на следующий вопрос. Прогнозирование функцией РОСТ

7. Построить прогноз экономических показателей репрезентативным способом, которые отражают оптимистичный характер изменения этих величин.

8. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой ответьте на следующий вопрос. Прогнозирование функцией ТЕНДЕНЦИЯ

9. Построить прогноз экономических показателей репрезентативным способом, которые отражают оптимистичный характер изменения этих величин.

10. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой ответьте на следующий вопрос. Прогнозирование посредством экспоненциального сглаживания

11. Построить прогноз экономических показателей репрезентативным способом, которые отражают оптимистичный характер изменения этих величин.

12. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой ответьте на следующий вопрос. Функции БС, ПС в оценке финансовых операций

13. Построить прогноз экономических показателей репрезентативным способом, которые отражают оптимистичный характер изменения этих величин.

14. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой ответьте на следующий вопрос. Функция ЧПС в оценке привлекательности инвестиционных проектов

15. Построить прогноз экономических показателей репрезентативным способом, которые отражают оптимистичный характер изменения этих величин.

16. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой ответьте на следующий вопрос. Функция КПЕР

17. Построить прогноз экономических показателей репрезентативным способом, которые отражают оптимистичный характер изменения этих величин.

18. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой ответьте на следующий вопрос. Функция НОРМА

19. Построить прогноз экономических показателей репрезентативным способом, которые отражают оптимистичный характер изменения этих величин.

20. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой ответьте на следующий вопрос. Функции Excel для расчета амортизации

21. Построить прогноз экономических показателей репрезентативным способом, которые отражают оптимистичный характер изменения этих величин.

22. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой ответьте на следующий вопрос. Методы оценки финансовых рисков

23. Построить прогноз экономических показателей репрезентативным способом, которые отражают оптимистичный характер изменения этих величин.

24. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой ответьте на следующий вопрос. Экономико-статистические приемы в оценке финансовых рисков

25. Построить прогноз экономических показателей репрезентативным способом, которые отражают оптимистичный характер изменения этих величин.
26. Построить прогноз экономических показателей репрезентативным способом, которые отражают оптимистичный характер изменения этих величин.
27. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой ответьте на следующий вопрос. Экономико-математические приемы в оценке финансовых рисков
28. Построить прогноз экономических показателей репрезентативным способом, которые отражают оптимистичный характер изменения этих величин. Коэффициент корреляции и ковариация в оценке уровня финансовых рисков.
29. Построить прогноз экономических показателей репрезентативным способом, которые отражают оптимистичный характер изменения этих величин. Коммутационные функции в оценке рисков страхования
30. На основе способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой ответьте на следующий вопрос. Таблицы смертности в страховании
31. Построить прогноз экономических показателей репрезентативным способом, которые отражают оптимистичный характер изменения этих величин. Нетто- и брутто-ставки по договорам страхования.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ и сформулированы соответствующие выводы. Демонстрирует способность составлять прогнозные модели в Excel и Gretl, показывает самостоятельное умение и навыки разрабатывать	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Обучающийся не способен довести практическое задание до логического умозаключения, не способен сформулировать выводы, не способен собрать и обработать различные источники данных, владеет лишь	Способен частично решить практическое задание с помощью преподавателя, владеет репрезентативными методами сбора и интерпретации данных. Частично понимает суть поставленной задачи, способен реализовать программу научного исследования с помощью преподавателя, владеет некоторыми приемами оценки потенциала и прогнозирования деятельности

	<p>управленческие решения, касаемые повышения эффективности, совершенствования финансового менеджмента организаций и предприятий. Умеет составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой научного исследования; способен провести анализ и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>одной методикой составления прогнозных данных. Не способен самостоятельно составить программу научного исследования</p>	<p>субъекта хозяйствования</p>
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Способен выстроить самостоятельное суждение на предмет теории и методов оценки потенциала, прогноза, риска и доходности, финансовых операций. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Может изложить теоретические</p>	<p>Частично понимает суть вопроса и может найти ответ на некоторые (единичные) вопросы. Может высказать мнение с помощью преподавателя, привести некоторые примеры. Отвечает на вопрос при помощи преподавателя путем сопоставления с наводящим вопросом или установления причинно-следственной связи</p>

	<p>в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Знает методы составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; знает алгоритм составления программы научного исследования и источники получения информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>аспекты оценки финансового и экономического потенциала или прогнозирования показателей. Знает приемы научного исследования, может репрезентативным способом изложить алгоритм его реализации. Понимает репрезентативные методы составления прогноза социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; способен объяснить алгоритм проведения научного исследования и установить причинно-следственные связи между его элементами; понимает природу информации. источники его получения для проведения экономических расчетов</p>	<p>между различными элементами или аспектами, либо высказывает ошибочные суждения. Не способен установить причинно-следственные связи между различными финансовыми показателями, отсутствует самостоятельное умозаключение на предмет способов оценки потенциала и прогноза</p>
Теоретический вопрос	<p>Обучающийся в совершенстве знает теоретические основы приемов и способов составления прогнозов и прогнозных моделей посредством различных информационно-аналитических технологий. В совершенстве знает алгоритм применения</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.</p>	<p>Показывает незначительное знание теории вопроса или допускает существенные ошибки при ответе, нарушает логику и причинно-следственные связи между различными показателями и понятиями. Не может дать ответы на</p>

	<p>финансовых функций в среде Excel для оценки показателей деятельности организаций финансового и реального сектора экономики. Знает последовательность построения стохастических моделей в различных информационных средах, знает методы анализа и оценки финансовых показателей для проведения соответствующих экономических расчетов.</p> <p>Обучающийся в совершенстве знает динамические, стохастические методы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона или экономики в целом; знает приемы достоверного самостоятельного познания в соответствии с разработанной программой научного исследования и источники получения массовых источников информации в виде количественной или качественной их характеристики.</p>	<p>Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Может ответить на банальные, исчерпывающие ответы преподавателя, не способен логически установить взаимосвязи между различными элементами ответа на вопрос по оценке и прогнозированию финансового потенциала.</p> <p>Обучающийся знает метод экстраполяции и метод Дельфи построения прогнозных социально-экономических показателей; знает репрезентативные приемы и способы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой познания; знает основные (типичные) информационные ресурсы получения массовых статистических показателей для</p>	<p>наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> <p>Обучающийся частично владеет теорией и алгоритмом оценки, информационно-аналитических технологий, прогнозирования показателей деятельности хозяйствующих субъектов, отрасли, региона и экономики в целом, составления программы научного исследования.</p> <p>Обучающийся поиск аналитической информации осуществляет с помощью преподавателя, не используя прогрессивные международные базы данных</p>
--	---	---	--

		обработки и проведения экономических расчетов	
--	--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Галиахметова, А. М. Информационно-аналитические технологии в финансовой сфере [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. М. Галиахметова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2018. - 42 с. – Режим доступа : <http://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/7985>

2. Золотухина, Е.Б. Моделирование бизнес-процессов [Электронный ресурс] : конспект лекций / Е.Б. Золотухина , С.А. Красникова ,А.С. Вишня . - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 79 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=247353>

3. Гобарева, Я.Л. Бизнес-аналитика средствами Excel [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 350 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=301962>

Дополнительная литература

1. Галиахметова, А. М. Информационно-аналитические технологии в финансовой сфере [Электронный ресурс] : практикум / А. М. Галиахметова- Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2018. - 33 с. – Режим доступа : <http://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/7984>
2. Одинцов, Б. Е. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 373 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=355377>
3. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. — 8-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. — 394 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=358567>
4. Цифровой бизнес [Электронный ресурс] : учебник / под науч. ред. О.В. Китовой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327821>
5. Романов, А. Н. Советующие информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Романов, Б.Е. Одинцов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 485 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=354567>

Периодические издания

1. Экономический вестник РТ ()
2. Налоговая политика и практика(<http://www.nalogkodeks.ru>)
3. Зарплата(<https://e.zarplata-online.ru/>)
4. Финансы(<http://www.finance-journal.ru>)
5. Финансовый директор(<https://e.fd.ru/>)
6. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/browse>)
7. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/browse>)
8. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/browse>)
9. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
10. Экономическая наука современной России(<https://www.ecr-journal.ru/jou>)
11. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
12. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
13. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse>)
14. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse>)
15. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/browse>)
16. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
17. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
18. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
19. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
20. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
21. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
22. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)

23. Российский экономический журнал(<http://www.re-j.ru/>)
24. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
25. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
26. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(<https://www.econ.msu.ru/science/economics>)
27. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(<https://www.econ.msu.ru/science/economics>)
28. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(<https://www.econ.msu.ru/science/economics>)
29. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
30. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
31. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
32. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
33. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
34. Справочник экономиста(<http://www.profiz.ru>)
35. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)
36. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Правовой институт оценки бизнеса - режим доступа businessval.ru
2. Консультант Плюс - режим доступа www.consultant.ru
3. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - режим доступа www.garant.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - режим доступа www.gks.ru
5. Федеральная налоговая служба - режим доступа www.nalog.ru
6. Министерство финансов РФ - режим доступа www.minfin.ru
7. Министерство финансов РТ - режим доступа www.minfin.tatar.ru
8. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа www.tatar.ru
9. Счетная палата РФ - режим доступа www.ach.gov.ru
10. Федеральный образовательный портал - режим доступа www.edu.ru
11. База бюджетов регионов РФ и муниципальных образований - режим доступа openbudget.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были

недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;

- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);

- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Дифференцированный зачет

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний обучающихся по курсу учебной дисциплины путем ответа на билет с выставлением оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины, понимание сущности теоретических аспектов и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет позволяет конкретизировать уровень усвоения обучающимися теории вопроса, уровень суждения и понимания и умение применять и апробировать на практике модели и формулы с использованием информационно-аналитических технологий. Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед дифференцированным зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к дифференцированному зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к дифференцированному зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект лекций и практических занятий. На дифференцированном зачете обучающемуся предлагаются вопросы на знание, умение реализовывать практический материал и вопрос на понимание, на который обучающийся готовит свой ответ. Ответ оценивается в баллах. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, расчетами. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под

руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа

MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
gretl	Пакет эконометрического моделирования
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Bankir.ru	bankir.ru	Bankir.ru: информационное агентство. Новостная лента о банковском бизнесе. Аналитические обзоры банковского сектора. Пресс-релизы банков и компаний. Информация о бизнес-семинарах. Форумы.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк
Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет»	http://budget.gov.ru/epbs/faces/page_home?_adf.ctrl-state=4602y8b9i_4®ionId=	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет»
ЗАЧЕСТНЫЙБИЗНЕС	zachestnyibiznes.ru	Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе. Сайт позволяет бесплатно получить достоверную информацию о любом ООО, ИП по названию организации, ИНН, фамилии, адресу, телефону

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационно-аналитические материалы Официального сайта Центрального банка России	https://www.cbr.ru/analytics/	Нормативные и иные акты, аналитика по банковскому сектору, потребительскому кредитованию, унифицированные форматы электронных банковских сообщений, форматы отчетности кредитных организаций, банковских холдингов и субъектов национальной платежной системы, обзор практики корпоративного управления, инсайдерскую информацию Банка России
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (ResearchPapersinEconomi	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран

Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Открытые государственные данные ФНС России	https://www.nalog.ru/opendata/	Открытые государственные данные ФНС России – информация о деятельности ФНС России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.

Портал государственного и муниципального финансового аудита	https://portal.audit.gov.ru/#/	Портал государственного и муниципального финансового аудита
Проект "Госрасходы"	https://spending.gov.ru/analytics/indicators/7/	Проект "Госрасходы" – технологический проект Счетной Палаты РФ, основанный на открытых данных и ориентированный на предоставление инструмента общественного контроля и обеспечение максимальной доступности первичных, обработанных и аналитических данных для всех граждан Российской Федерации.
Рынок внутренних и международных облигаций	www.cbonds.ru	Статистическая информация о выпусках облигаций, эмитентах, инвесторах, индексах и статистике рынка
Сайт Федеральной службы по финансовым рынкам	http://www.fcsm.ru/	Сведения по финансовым рынкам (развитие, справочники, регулирование)
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Федеральный портал малого и среднего предпринимательства	http://smb.gov.ru/	Информационный портал Федеральной службы малого и среднего предпринимательства представляет в свободном доступе правовую информацию для предпринимателей.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
<i>Занятия семинарского типа</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>СРС</i>
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ЭКОНОМИКИ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Бурханова Юлия Николаевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании знаний, умений и навыков по применению и интерпретации математических методов и моделей в описании и регулировании финансовых и социально-экономических показателей субъектов хозяйствования.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать навыки решения оптимизационных задач с помощью Поиска решений и анализа чувствительности в среде Excel;
- сформировать математические навыки решения транспортной задачи;
- сформировать навыки построения статистической группировки посредством применения формулы Стерджесса;
- сформировать навыки математической интерпретации и решения оптимизационных задач фирмы методами динамического программирования ;
- сформировать навыки решения экономических задач линейного программирования геометрическим методом;
- сформировать навыки осуществления матричного анализа методами Леонтьева, Swot-анализа, BCG, ShellDPM, ADL, Блейка-Моутона, Херси-Бланшара, Купера;
- сформировать навыки построения криволинейных моделей путем линеаризации и приведения к полиномам высших степеней, экспоненциальным зависимостям субъектов хозяйствования;
- сформировать навыки решения моделей спроса и предложения, паутинообразной модели рыночного равновесия;
- сформировать глубокое понимание обучающимися математической интерпретации потребительского выбора и прибыли производственной функции методом множителей Лагранжа, условия агрегации Энгеля и Курно, теоремы Куна-Таккера, модели Вальраса.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- аналитическая
- педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-3	Знания	приемов и способов экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования
	Умения	проводить самостоятельные исследования с применением экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов познания
	Навыки и/или опыт деятельности	выбора и применения различных экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования
ПК-9	Знания	информационных, статистико-аналитических источников массовых показателей для проведения экономических расчетов
	Умения	выбирать, анализировать и использовать информационные, статистико-аналитические источники

	массовых показателей для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности	использование информационных, статистико-аналитических источников массовых показателей для осуществления экономических расчетов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ** имеет код Б1.В.ДВ.03.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ** предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
 Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	56	56
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА МОДЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ: ЭЛЕМЕНТЫ ОПТИМИЗАЦИОННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Тема 1. Понятие и правила оптимизации (максимизации и минимизации) социально-экономических показателей

Применение математического аппарата в нахождении минимального и максимального значений социально-экономических показателей. Поиск оптимального решения-анализ чувствительности в Пакете анализа в среде Excel

Тема 2. Модели спроса и предложения социально-экономических процессов. Паутинообразные модели

Уравнение спроса и предложения в условиях динамического изменения и равновесия рынка. Факторы паутинообразной модели социально-экономических процессов

Тема 3. Метод группировок массовых обработок массовых показателей. Математическая интерпретация результата группировки по закону больших чисел

Оценка числа групп формулой Стерджесса. Величина интервала группы. Гистограмма и полигон частот

Тема 4. Построение моделей динамического программирования

Уравнения Беллмана. Математическая интерпретация решения оптимизационных задач динамического программирования

Раздел 2. АСПЕКТЫ КАЧЕСТВЕННОГО И КОЛИЧЕСТВЕННОГО МАТРИЧНОГО АНАЛИЗА В ЭКОНОМИКЕ И МЕНЕДЖМЕНТЕ. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОГО БАЛАНСА

Тема 5. Оценка эффекта (эффективности) показателей. Построение оптимизационных моделей

Оптимизационные задачи, решаемые в MS Excel. Удельные затраты. Производственный план

Тема 6. Матричный анализ. Построение атрибутивных моделей матричного анализа

Модель межотраслевого баланса. SWOT-анализ. Матрица BCG. Матрица

Блейка-Моутона, Херси-Бланшара. Матрица оценки отраслевого влияния на рынок ShellDPM, ADL, Купера

Раздел 3. ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Тема 7. Геометрический метод решения экономических задач линейного программирования

Градиент. Многоугольник решений. Опорная прямая. Оптимизация выходных данных

Тема 8. Экономическая интерпретация транспортных задач

Метод "северо-западного угла" решения транспортной задачи. Логистика поставок и транспортная логистика на примере предприятий Республики Татарстан

Раздел 4. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА И ПРИБЫЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ФУНКЦИИ

Тема 9. Математическое обоснование сравнительной статистики потребления

Метод множителей Лагранжа. Условие агрегации Энгеля и Курно. Теорема Куна-Таккера. Модель Вальраса

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА МОДЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ: ЭЛЕМЕНТЫ ОПТИМИЗАЦИОННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1	Понятие и правила оптимизации (максимизации и минимизации) социально-экономических показателей	1	1	0	6	8
---	--	---	---	---	---	---

2	Модели спроса и предложения социально-экономических процессов. Паутинообразные модели	0	1	0	6	7
3	Метод группировок массовых обработок массовых показателей . Математическая интерпретация результата группировки по закону больших чисел	0	1	0	6	7
4	Построение моделей динамического программирования	0	1	0	6	7

Раздел 2. АСПЕКТЫ КАЧЕСТВЕННОГО И КОЛИЧЕСТВЕННОГО МАТРИЧНОГО АНАЛИЗА В ЭКОНОМИКЕ И МЕНЕДЖМЕНТЕ. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОГО БАЛАНСА

5	Оценка эффекта (эффективности) показателей. Построение оптимизационных моделей	1	0	0	6	7
6	Матричный анализ. Построение атрибутивных моделей матричного анализа	0	1	0	6	7

Раздел 3. ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

7	Геометрический метод решения экономических задач линейного программирования	1	1	0	8	10
8	Экономическая интерпретация транспортных задач	1	1	0	6	8

Раздел 4. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА И ПРИБЫЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ФУНКЦИИ

9	Математическое обоснование сравнительной статики потребления	0	1	0	6	7
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	4	8	0	56	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15007>

1. Конспект лекций
2. Методические материалы для самостоятельной работы
3. Методические материалы для семинарских занятий

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) Стратегия и тактика развития финансового рынка России СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ</p>

	ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	---

В рамках дисциплины **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,25	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,88	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Аналитическая работа	6,00	10,00
Расчетно-конструктивная работа	24,00	40,00
Теоретический опрос	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знание приемов и способов разработки программы научного исследования; экономико-математических методов, экономико-статистических методов, расчетно-конструктивных методов исследования; - применение экономико-математических и экономико-статистических методов разработки и самостоятельного проведения программы научного исследования; - проведение научного исследования, основанного на применении экономико-статистического метода познания 	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о различных приемах составления программы научного исследования, которая основана на различных методах познания - анализировать описанные экономические и финансовые отношения посредством самостоятельного применения методов научного познания в соответствии с разработанной программой исследования - проведение научного исследования, основанного на применении экономико-математического, 	Более 70 баллов

		расчетно-конструктивного метода познания	
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знать информационные источники для сбора и группировки массовых статистических показателей проведения экономических расчетов - применение информационных источников сбора и группировки массовых показателей для осуществления репрезентативных экономических расчетов - способность проводить анализ информационных источников для сбора массовых показателей и их использование для проведения репрезентативных экономических расчетов согласно программе научного исследования 	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знать статистико-аналитические источники получения информации для проведения различных экономических расчетов на микро- и макроуровне согласно программе научного исследования - умеет осуществлять анализ статистико-аналитических источников сбора и группировки массовых показателей, атрибутивной информации для проведения экономических расчетов согласно программе научного исследования - способен проводить оценку и анализ статистико-аналитических источников массовых показателей для 	Более 70 баллов

		проведения экономических расчетов согласно программе научного исследования	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Аналитическая работа	10	ПК-9
Расчетно-конструктивная работа	40	ПК-3
Теоретический опрос	10	ПК-3, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ПК-3, ПК-9

1. Аналитическая работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Умения
выбирать, анализировать и использовать информационные, статистико-аналитические источники массовых показателей для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
использование информационных, статистико-аналитических источников массовых показателей для осуществления экономических расчетов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Аналитическая работа», характеризующий этап формирования

Аналитическая работа содержит задания на решение транспортных задач, моделей спроса и предложения в условиях рыночного равновесия, использование матричного анализа к полученным показателям при анализе информационной базы. Сущность заданий предполагают способность обучающегося и его умение анализировать и использовать различные информационные источники в виде эмпирических, аналитических баз данных,

источников обобщения различных показателей с целью дальнейшего проведения экономических расчетов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Аналитическая работа»

1. Аналитическая работа

Задание 1. На основе анализа и использования различных источников информации проведите следующие исследования:

- а) оценка корреляционной матрицы
- б) построение корреляционного поля
- в) группировка хозяйствующего субъекта по какому-либо группировочному результативному признаку по формуле Стерджесса с оценкой интервала групп. Сопоставьте исходному показателю два других показателя таблицы. Изобразите результаты группировки с помощью гистограммы, полигона частот и кумуляты
- г) постройте оптимизационную модель линейного программирования, суть которой будет заключаться в минимизации издержек и максимизации прибыли, которая в свою очередь , будет разрешена с помощью геометрического метода
- д) разработать управленческие решения для достижения прогнозируемых показателей и повышения эффективности деятельности хозяйствующих субъектов на микро-макроуровне

1.

Годы У, валовая прибыль предприятия, млн.руб. X1, расходы предприятия, млн.руб. X2, численность занятых на предприятии, тыс.чел.

2007 15 5 2,5

2008 15 6 2,6

2009 16 8 3,1

2010 17 8 3,2

2011 16 9 3,3

2012 18 9 3,5

2013 19 10 3,6

2014 20 10 3,7

2015 20 11 3,8

2016 21 12 3,8

2017 22 12 3,9

2018 23 11 4,0

2019 24 12 4,1

2.

Годы У, доходы бюджета, млрд.руб. X1, расходы бюджета, млрд.руб. X2, уровень занятости населения,%

2007 590 600 65

2008 620 610 70

2009 640 590 80

2010 650 600 85

2011 660 620 90

2012 640 610 85

2013 650 620 92

2014 650 590 95

2015 670 600 87

2016 680 610 92

2017 685 620 90
2018 690 630 95
2019 690 630 93

3.

Годы У, неналоговые доходы, млрд.руб.Х1, расходы бюджета, млрд.руб.Х2, уровень %

2007 590 600 65
2008 620 610 70
2009 640 590 80
2010 650 600 85
2011 660 620 90
2012 640 610 85
2013 650 620 92
2014 650 590 95
2015 670 600 87
2016 680 610 92
2017 685 620 90
2018 690 630 95
2019 690 630 93

4.

Годы У, объем промышленного производства, млрд.руб. Х1, чистый национальный продукт, млрд.руб.Х2, ИПЦ, %

2007 1120 950 11
2008 1090 1020 12
2009 1130 980 10
2010 1090 950 12
2011 1150 970 13
2012 1160 990 14
2013 1180 1030 11
2014 1200 1040 10
2015 1190 1010 9
2016 1200 980 8
2017 1180 990 7
2018 1180 1000 6
2019 1210 1030 5

5.

Годы У, валовый национальный продукт , млрд.руб. Х1, индекс промышленного производства, %Х2, уровень безработицы ,%

2007 950 105,6 14
2008 940 108,1 15
2009 890 107,2 13
2010 1010 108,9 12
2011 1020 109,8 14
2012 980 110,2 13
2013 990 109,7 14
2014 970 104,6 15
2015 1010 103,9 11

2016 1020 104,3 10
2017 1005 105,8 8
2018 990 107,2 9
2019 1020 108,3 9

Задание 2.

6. На основе анализа и использования различных источников информации, была получена производственная функция, которая задается формулой . Цена единицы труда составляет 10\$, цена единицы капитала – 5\$. Какова оптимальная комбинация ресурсов для производства товаров в количестве 10 единиц? Как изменятся минимальные издержки производства того же количества товаров, если цена единицы труда повысится до 20 долл.? Решить эту задачу геометрически и алгебраически

7. На основе анализа и использования различных источников информации проведите сбор массовых статистических показателей по одному из субъекту РФ (на выбор обучающегося) за последние 15 лет путем мониторинга официального сайта <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1> и разработайте таблицу, в которой будут приведены репрезентативные показатели. Приемы включают в себя метод полевых исследований, метод наименьших квадратов построения тренда по бюджетному дефициту, численности населения, межбюджетным ассигнованиям, внутреннему долгу. Результат анализа охарактеризуйте следующими расчетными показателями:

№ п/п Величина бюджетного дефицита, млрд.руб. Среднегодовая численность населения, тыс.чел. Межбюджетные ассигнования, млн.руб. Величина внутреннего долга, млн.руб.

1

2

3

.....

.....

14

15

Применяя качественный метод научного исследования, к примеру, свот-анализ, проведите изучение субъекта РФ методом критериального отбора. Разработайте самостоятельно управленческие решения, которые будут способствовать повышению эффективности функционирования субъекта РФ. Сформулируйте выводы.

8. На основе анализа и использования различных источников информации проведите сбор количественных показателей государственной программы РФ в области национальной экономики, проанализировав данные за последние 5 лет путем самостоятельного мониторинга официального сайта <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1> и проведите самостоятельное научное исследование на примере горизонтального и вертикального анализа, визуализации показателей посредством диаграмм и графиков, а также с помощью матричного анализа Херси-Бланшара, Купера.

Сформулируйте письменные выводы.

9. На основе анализа и использования различных источников информации проведите самостоятельное исследование субъектов хозяйствования в реальном секторе экономики на примере публичных компаний с государственным участием (ПАО «КамАЗ» и др.). Дайте оценку показателей экономической эффективности в динамике 2000-2019 гг., используя качественный метод матричного анализа BCG, ShellDPM.

10. На основе анализа и использования различных источников информации проведите самостоятельное исследование субъектов хозяйствования в финансовом секторе

экономики на примере публичных компаний с государственным участием (ПАО «Сбербанк России» и др.). Осуществите качественную оценку деятельности компании с помощью матричного анализа Блейка-Моутона, ADL. Сформулируйте выводы.

11. На основе анализа и использования различных источников информации проведите самостоятельное исследование фирмы. Фирма платит 180 тыс.руб. в день за аренду оборудования и 90 тыс.руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 1 и 0,5. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?

12. На основе анализа и использования различных источников информации проведите самостоятельное исследование рынка конкретного товара, если известны функция спроса $Q_d=18-2p$ и функция предложения $Q_s=-3+p$. Производители товара уплачивают в бюджет налог в размере 3,5\$ на единицу товара. Оцените выигрыш потребителя и выигрыш производителя:

- а) до уплаты налогов
- б) после уплаты налога

13.

14. На основе анализа и использования различных источников информации проведите самостоятельное решение задачи. Составить математическую модель транспортной задачи и решить её методом потенциалов. Завод имеет 3 цеха А, В, С и 4 склада №1,2,3,4. Цех А производит 30 тыс.штук изделий, цех В – 40 тыс. штук изделий, С – 20 тыс. штук изделий. Пропускная способность склада №1 - 20 тыс. штук изделий, №2 - 30 тыс. штук изделий, №3 – 30 тыс.штук, №4 – 10 тыс. штук. Стоимость перевозки из цеха А соответственно в склады №1,2,3,4 1 тыс. штук изделий составляет 20, 30, 3, 4 р., из цеха В 1 тыс. – соответственно 3, 20, 5, 1 р., а из цеха С – соответственно 4, 30, 2, 6 р.

Составить такой план перевозок изделий, при котором расходы на перевозку 90 тыс. изделий были бы наименьшими.

15. Имеется сеть железных дорог, на которой расположены 3 пункта отправления однородного груза и 9 станций его приема. Известны затраты на перевозку грузов от i -ой до j -ой станции. Заданы объемы ресурсов в каждом пункте отправления и объемы прибытия в каждый пункт назначения. Требуется составить оптимальный план перевозок, предусматривающий минимальные суммарные затраты.

1. Пункты 1, 2, 3 - пункты отправления с объемом запаса, соответственно 200, 150 и 150. Потребности пунктов назначения таковы: 4 - 40, 5 - 70, 6 - 40, 7 - 50, 8 - 45, 9 - 60, 10 - 70, 11 - 75, 12 - 50. Затраты между соответствующими вершинами заданы: 1-5 - 65, 1-7 - 75, 1-9 - 25, 2-5 - 60, 2-6 - 115, 2-9 - 25, 2-12 - 90, 3-4 - 95, 3-8 - 30, 3-10 - 45, 3-11 - 40, 4-8 - 15, 4-12 - 40, 5-7 - 95, 5-9 - 35, 6-8 - 65, 6-9 - 15, 6-11 - 55, 6-12 - 80, 7-10 - 15, 8-11 - 45, 9-11 - 35, 10-11 - 110.

2. Пункты 1, 2, 3 - пункты отправления с объемом запаса, соответственно 200, 150 и 150. Потребности пунктов назначения таковы: 4 - 40, 5 - 70, 6 - 40, 7 - 50, 8-45, 9-60, 10-70, 11 - 75, 12-50. Затраты между соответствующими вершинами заданы: 1-5 - 65, 1-7 - 75, 1-9 - 25, 2-5 - 60, 2-6 - 115, 2-9 - 25, 2-12 - 90, 3-4 - 95, 3-8 - 30, 3-10 - 45, 3-11 - 40, 4-8 - 15, 4-12 - 40, 5-7 - 95, 5-9 - 35, 6-8 - 65, 6-9 - 15, 6-11 - 55, 6-12 - 80, 7-10 - 15, 8-11 - 45, 9-11 - 35, 10-11 - 110.

Для следующих звеньев существуют ограничения на пропускные способности. 1-7 - 40, 1-11 - 10, 2-9 - 15, 3-10 - 30.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Аналитическая

работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,7
2	0,7
3	0,7
4	0,7
5	0,7
6	0,7
7	0,7
8	0,7
9	0,7
10	0,7
11	0,6
12	0,6
13	0,6
14	0,6
15	0,6
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Обучающийся умеет проводить анализ и использовать различные источники информации для применения различных методов научного исследования чтобы осуществлять экономические расчеты. Обладает навыками формулировки обоснованных выводов на основе анализа и использования источников информации	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенное решение проблемы Обучающийся способен анализировать и использовать источники информации для проведения экономических расчетов под руководством преподавателя	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

	Обладает навыками формулировки выводов на основе проведенного научного исследования, предварительно проанализировав и обобщив массовые статистические показатели под руководством преподавателя	
--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Теоретический опрос

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Теоретический опрос»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Знания	приемов и способов экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания	информационных, статистико-аналитических источников массовых показателей для проведения экономических расчетов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Теоретический опрос», характеризующий этап формирования

Теоретический опрос содержит по десять вопросов на каждый раздел обучения. Вопросы носят теоретико-методический характер, направленные на формирование мышления, воображение, умение рассуждать на отвлеченные темы. Форма проведения теоретического опроса может носить письменное изложение, в результате этого происходит охват всей аудитории обучающихся. Вопросы позволяют оценивать теоретические аспекты способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой, способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

К числу основных теоретических вопросов относятся вопросы на знание приемов оптимизации показателей, метода группировок по формуле Стерджесса, построении оптимизационных моделей. Кроме этого, содержатся вопросы на составление и решение модели межотраслевого баланса, решение задач динамического программирования, математическую интерпретацию потребительского выбора и прибыли производственной функции

2.3 Типовые задания оценочного средства «Теоретический опрос»

1. Теоретический опрос

Раздел 1. Математические методы анализа моделей экономики и управления: элементы линейного и оптимизационного программирования

1. Опираясь на теоретические аспекты получения и использования различных источников информации, в том числе, эмпирических и электронных ресурсов, перечислите и охарактеризуйте алгоритм решения задачи оптимизации с проведением экономических расчетов

2. Используя теоретические основы внедрения методов самостоятельного научного исследования, например, расчетно-конструктивного, ответьте на вопрос, в чем состоит главная идея апробации интерфейса MS Excel для решения оптимизационной задачи?

3. Согласно программе научного исследования, какие этапы и опции характеризуют панель параметров «Поиска решений» в электронной среде для проведения экономических расчетов?

4. Учитывая теоретико-методические источники получения и обработки массовых показателей объясните, в чем отличие допустимого плана производства от фактического объема продаж при решении задачи оптимизации?
5. Перечислите основные элементы оптимизационной модели, которая содержит экономические расчеты согласно самостоятельно разработанной программе научного исследования.
6. Опираясь на метод анализа и обработки различных источников информации ответьте на вопрос, какие требования накладываются на оптимальный план производства?
7. Используя приемы и способы самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой уточните, в чем состоит сущность применения инструмента SolverTable для анализа чувствительности входных параметров построенной и решенной модели оптимизации, которая содержит экономические расчеты?
8. Основываясь на анализе и использовании различных источников информации для проведения экономических расчетов сформулируйте объективные и субъективные задачи, решаемые с помощью интерфейса Поиска решений электронной базы данных.
9. Применяя приемы и способы научного исследования согласно разработанной самостоятельно программе объясните, в чем состоит сущность оценки эффекта (эффективности) финансово-хозяйственной деятельности организации, региона и экономики в целом?
10. Используя возможности провести теоретический и эмпирический анализ различных источников информации ответьте на вопрос, какие инструменты визуализации атрибутивных и количественных показателей являются наиболее актуальными в условиях цифровизации?

Раздел 2. Аспекты качественного и количественного матричного анализа в экономике и менеджменте. Решение уравнений межотраслевого баланса

1. Перечислите методы качественного и количественного анализа управления и экономики, согласно самостоятельно разработанной программе научного исследования, которая в свою очередь, содержит экономические расчеты
2. Опираясь на приемы и способы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой, уточните, в чем состоит сущность применения SWOT-анализа?
3. Учитывая информационные, аналитические источники для проведения экономических расчетов обобщите, какие матричные модели позволяют проанализировать отраслевые особенности экономики?
4. Согласно анализу и использованию различных источников информации перечислите наиболее прогрессивные методы матричного анализа в условиях современной экономики и менеджмента?
5. Учитывая способности анализа и использования различных источников информации, перечислите классификацию моделей матричного анализа в теории экономики и менеджмента?
6. Обобщая и систематизируя теоретические аспекты самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой, объясните, какие требования накладываются на реализацию матричного метода анализа экономики и управления?
7. В чем состоит сущность применения матричного анализа для макро- и микроэкономических процессов в результате обработки массовых атрибутивных и количественных показателей из различных источников?
8. В соответствии с разработанной программой научного исследования сформулируйте

задачи, решаемые с помощью матричного анализа.

9. Обобщив различные источники информации для проведения экономических расчетов уточните, в чем состоит сущность разработки и решения межбалансовой модели Леонтьева?

10. Учитывая эмпирический опыт обработки различных источников информации для проведения экономических расчетов, приведите примеры применения матричного метода анализа социально-экономических процессов.

Раздел 3. Экономико-математические методы линейного программирования

1. Проведя анализ различных источников информации для составления программы научного исследования, объясните особенности применения метода группировки социально-экономических процессов.

2. Учитывая способности анализа и использования различных источников информации, уточните в чем преимущество метода группировки перед остальными методами.

3. Проведя анализ различных источников информации уточните, какой метод лежит в основе обработки и обобщения массовых показателей?

4. Согласно анализу и использованию различных источников информации ответьте на вопрос, какие ограничения накладывает теория репрезентативности для построения группировки и выбора факторных и результативных показателей?

5. Опираясь на приемы и способы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой, опишите последовательность построения группировки показателей.

6. Опираясь на метод анализа и обработки различных источников информации ответьте на вопрос, в чем состоит методика построения группировочных показателей.

7. Используя теоретические основы внедрения методов самостоятельного научного исследования, например, экономико-статистического, дайте характеристику результатов группировки и построения полигона и гистограммы частот.

8. Согласно анализу и использованию различных источников информации ответьте на вопрос, что представляет собой правило Стерджесса и оценка величины интервала.

9. Учитывая способности анализа и использования различных источников информации объясните, с помощью каких методов и методик можно построить вторичную группировку экономических показателей?

10. Назовите основные этапы построения группировки атрибутивных показателей согласно самостоятельно разработанной программе научного исследования, которая в свою очередь, содержит экономические расчеты.

Раздел 4. Математическая интерпретация потребительского выбора и прибыли производственной функции

1. В соответствии с обобщением информации согласно программе научного исследования охарактеризуйте теорию оптимального потребительского выбора в условиях цифровизации

2. Опираясь на приемы и способы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой уточните, в чем состоит сущность метода множителей Лагранжа .

3. Основываясь на анализе и использовании различных источников информации для проведения экономических расчетов поясните в чем состоят принципиальные особенности условий агрегации динамических моделей Энгеля и Курно?

4. Учитывая способности анализа и использования различных источников информации

объясните особенности применения теоремы Куна-Таккера?

5. Обобщив теоретические аспекты различных информационных ресурсов по построению модели потребительского выбора объясните в чем состоит сущность модели Вальраса для динамического программирования?

6. Учитывая особенности анализа и использования различных источников информации объясните последовательность решения экономических задач динамического программирования?

7. В чем принципиальная разница между линейным и динамическим программированием для решения экономических задач?

8. Обобщив различные источники информации для проведения экономических расчетов дайте характеристику модели оптимального потребительского поведения, которые могут быть включены в программу научного исследования

9. Учитывая возможности анализа и использования различных источников информации для проведения соответствующих экономических расчетов охарактеризуйте особенности применения сетевых графов для решения задач динамического программирования.

10. Опираясь на приемы и способы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой, уточните, с помощью каких методов и методик можно решить задачи линейного и динамического программирования?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Теоретический опрос»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,25
2	0,25
3	0,25
4	0,25
5	0,25
6	0,25
7	0,25
8	0,25
9	0,25
10	0,25
11	0,25
12	0,25
13	0,25
14	0,25
15	0,25
16	0,25
17	0,25
18	0,25

19	0,25
20	0,25
21	0,25
22	0,25
23	0,25
24	0,25
25	0,25
26	0,25
27	0,25
28	0,25
29	0,25
30	0,25
31	0,25
32	0,25
33	0,25
34	0,25
35	0,25
36	0,25
37	0,25
38	0,25
39	0,25
40	0,25
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Обучающийся в совершенстве знает приемы проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой. Знает основы проведения анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов. Обучающийся знает приемы оптимизации социально-	Обучающийся знает репрезентативные приемы проведения самостоятельного исследования согласно разработанной программе при помощи преподавателя. Знает некоторые основы проведения анализа и использования некоторых источников информации для проведения репрезентативных экономических расчетов.	Обучающийся не имеет представление о приемах проведения исследования согласно разработанной программе. Не знает основы проведения анализа и использования источников информации для осуществления репрезентативных экономических расчетов. Обучающийся не знает приемы оптимизации социально-экономических

<p>экономических показателей, методические основы построения группировки посредством приема Стерджесса, алгоритм построения межотраслевого балансового уравнения. Знает оценку величины интервалов и числа групп. Знает приемы решения задач линейного и динамического программирования, теорию потребительского выбора и прибыли производственной функции. Знает сущность метода множителей Лагранжа, теорему Куна-Таккера, модель Вальраса</p>	<p>Обучающийся знает некоторые приемы оптимизации социально-экономических показателей, методические основы построения группировки по правилу Стерджесса, величины интервала и числа групп, некоторые пункты алгоритма построения межотраслевого балансового уравнения.</p>	<p>показателей, методические основы построения группировки, алгоритм построения межотраслевого балансового уравнения; не знает метод множителя Лагранжа, модель Вальраса, теорему Куна-Тиккера.</p>
--	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Расчетно-конструктивная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Расчетно-конструктивная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Умения	
проводить самостоятельные исследования с применением экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов познания	
Навыки и/или опыт деятельности	
выбора и применения различных экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Расчетно-конструктивная работа», характеризующий этап формирования

Расчетно-конструктивная работа содержит задания, которые предполагают способность обучающегося проводить последовательное самостоятельное научное исследование в соответствии с разработанной программой. Задания содержат поиск оптимального решения с помощью Пакета анализа Excel, применение формулы Стерджесса для построения группировки массовых показателей, геометрического метода решения задач линейного программирования для оптимизации функции издержек и прибыли, составление производственного плана, решение уравнения межотраслевого баланса. Задания выполняются во время проведения практических занятий

3.3 Типовые задания оценочного средства «Расчетно-конструктивная работа»

1. Расчетно-конструктивная работа

1. Проведите самостоятельное исследование, используя экономико-математический метод познания согласно разработанной программе и выполните оптимизацию для составления производственной программы на следующих входных данных:

стоимость часа 1000 руб.

стоимость единицы металла 300 руб.

стоимость единицы стекла 400 руб.

Удельные затраты

Типы рамок 1 2 3 4

Затраты часов 1 3 2 4

Затраты металла 3 4 1 3

Затраты стекла 5 2 2 3

Цена продажи 30 10 40 20

Производственный план

Типы рамок 1 2 3 4

Количество произведенных 600 700 400 1000

Максимальные продажи 800 1000 1000 2000

Ограничения Необходимо В наличии

Рабочие часы 5000 4000

Металл 6000 5000

Стекло 9000 10000

Применяя исходную базу данных осуществите поиск оптимального решения посредством анализа чувствительности в Пакете анализа среды Excel путем проведения соответствующих экономических расчетов.

2. Проведите самостоятельное исследование, используя экономико-математический метод познания согласно разработанной программе и выполните оптимизацию для составления производственной программы на следующих входных данных:

стоимость часа 90 руб.

стоимость единицы металла 8,5 руб.

стоимость единицы стекла 10 руб.

Удельные затраты

Типы рамок 1 2 3 4

Затраты часов 2 3 1 4

Затраты металла 4 3 2 1

Затраты стекла 5 3 2 4

Цена продажи 30 12 31 22

Производственный план

Типы рамок 1 2 3 4

Количество произведенных 400 700 500 1000

Максимальные продажи 1000 1500 600 1000

Ограничения НадоВ наличии

Рабочие часы 5000 4000

Металл 6000 5000

Стекло 7000 8000

Применяя исходную базу данных осуществите поиск оптимального решения посредством анализа чувствительности в Пакете анализа среды Excel путем проведения соответствующих экономических расчетов.

3. Проведите самостоятельное исследование, используя экономико-математический метод познания согласно разработанной программе.

В исходной таблице приведены данные из информационно-эмпирической базы о производительности пяти предприятий, которые выпускают 4 вида продукции с потреблением трех видов сырья, так же длительность работы всех предприятий в году и цена каждого вида сырья (усл.ден.ед.).

Продукция Производительность предприятий Затраты видов сырья изделия

1 2 3 4 5 1 2 3

1 5 6 4 7 8 2 4 5

2 1 3 5 4 1 3 6 7

3 9 16 1 5 7 4 5 6

4 4 11 8 6 5 5 9 7

Количество полных рабочих дней в году Цена различных видов сырья

1 2 3 4 5 1 2 3

210 160 180 130 150 50 60 70

Произведите следующие экономические расчеты, используя вышеприведенную информационную базу данных:

1) Производительность каждого предприятия по каждому типу изделий;

2) Потребность каждого предприятия по каждому типу сырья;

3) Сумму кредитования предприятия для закупки сырья, которое необходимо для выпуска продукции указанных видов и количеств. Сформулируйте выводы

4. На основе данных таблицы произведите группировку показателей по методике Стерджесса, оценив число групп и величину интервала. Результаты группировки представьте в виде полигона и гистограммы.

№ п/п Расстояние до распределительных складов, км Товарооборот, тыс. руб. Средние товарные запасы, тыс. руб.

1	22	215,3	16,2
2	25	166,5	17,7
3	3	418,6	41,1
4	36	241,5	29,5
5	19	375,8	36,6
6	2	213,1	15,2
7	44	191,6	25,4
8	24	260,8	19,0
9	33	440,8	40,4
10	25	227,4	21,6
11	49	172,6	10,4
12	33	148,8	15,7
13	24	415,4	34,1
14	61	116,0	23,6
15	35	439,6	42,8
16	34	417,6	27,6
17	55	215,0	20,0
18	25	227,4	21,6

5. Проведите самостоятельное исследование, используя экономико-статистический метод познания. Для этого осуществите сбор количественных макроэкономических показателей по Республике Татарстан в динамике 10 лет путем систематизации информационной базы <https://tatstat.gks.ru> Результат программы научного исследования охарактеризуйте следующими экономическими расчетами:

- постройте группировку показателей на основе формулы Стерджесса и сопоставьте каждому группировочному признаку другой макроиндикатор, соответствующий группе
- составить паутинообразную модель в системе «спрос-предложение», анализируя рынок капитала, рынок готовой продукции

6. Проведите самостоятельное исследование, используя экономико-математический метод познания. На рынке конкретного товара известны функция спроса $Q_d = 18 - 2p$ и функция предложения $Q_s = -3 + p$. Производители товара уплачивают в бюджет налог в размере 3,5\$ на единицу товара. Оцените выигрыш потребителя и выигрыш производителя:

- до уплаты налогов
- после уплаты налога

7. Проведите самостоятельное исследование, используя экономико-математический метод познания, обобщив массовые показатели выборки на основе метода анализа осуществив мониторинг выборочных обследований данных информационной базы <http://есопому.gov.ru> и результат программы научного исследования охарактеризуйте следующими экономическими расчетами:

- на основе данных таблицы проведите оптимизацию показателей геометрическим методом решения задачи линейного программирования;
- проведите группировку показателей по формуле Стерджесса.

- полученные в разработочной таблице показатели и рассчитанные бета-коэффициенты сопоставьте с макроиндикаторами (на выбор обучающегося), используя информационную базу www.gks.ru

8. Проведите самостоятельное исследование, используя экономико-математический и экономико-статистический метод познания, обобщив массовые статистические показатели с использованием информационной базы <http://www.wiod.org> (мировые таблицы затраты-выпуск охватывают 43 страны за период 2000-2014 гг. данные по 56 секторам экономики. таблицы соответствуют версии СНС 2008г.) составьте межбалансовую уравнение и решите его с помощью модели «затраты-выпуск» по методу В.В. Леонтьева.

В заданиях 9, 10, 11 и 12 провести самостоятельное исследование на основе геометрического метода решения задачи линейного программирования. Используя информационную базу данных были получены следующие ограничения и составлена целевая функция для издержек (прибыли). Провести оптимизацию целевой функции геометрическим методом линейного программирования, где основными экономическими расчетами выступают оценка градиента, области решения в виде многоугольника, построение опорных ортогональных прямых.

9. Минимизировать функцию расходов бюджета регионального уровня при ограничениях ее репрезентативной структуры:

10. Минимизировать функцию расходов бюджета федерального уровня при условии:

11. Максимизировать валовую прибыль экономики при заданных ограничениях:

12. Максимизировать чистый национальный доход при следующих условиях:

В заданиях 13 и 14 провести самостоятельное исследование на основе расчетно-конструктивного и экономико-математического метода исследования на предмет составления плана производств и поиска оптимального значения выручки от реализации продукции (прибыли) по предприятию, при условии ограничения используемых ресурсов (факторов производства).

13. Для изготовления изделий двух видов имеется 100 кг металла. На изготовление одного изделия первого вида расходуется 2 кг, а изделия второго вида – 4 кг. Составить план производства, обеспечивающий получение максимальной выручки от продажи изделий, если отпускная стоимость одного изделия первого вида составляет 3 руб., а изделие второго вида – 2 руб. Причем изделие первого вида требуется изготовить не более 40, а изделие второго вида – не более 20. Задачу решить геометрическим методом линейного программирования.

14. Производственная мощность цеха сборки равна 120 изделий типа А и 360 изделий типа В в сутки. Технический контроль пропускает в сутки 200 изделий того и другого типа (безразлично). Изделие типа А вчетверо дороже изделия типа В. Требуется спланировать выпуск готовой продукции так, чтобы предприятию была обеспечена наибольшая прибыль. Задачу решить геометрическим методом линейного программирования.

В заданиях 15, 16, 17 и 18 провести самостоятельное исследование на основе применения экономико-математического метода познания.

14. Фирма реализует автомобили двумя способами: через магазин и через торговых агентов. При реализации автомобилей через магазин расходы на реализацию составляют у.е., а при продаже автомобилей через торговых агентов расходы составляют у.е. Найти оптимальный способ реализации автомобилей, минимизируя суммарные расходы, если общее число предназначенных для продажи автомобилей составляет 200 штук на основе метода множителей Лагранжа.

15. Компании, производящей продукцию на трех заводах, в количествах, соответственно , у.е., нужно выпустить в месяц 210 у.е. продукции, минимизируя суммарные затраты. Сколько продукции ежемесячно следует выпускать на каждом заводе, если функция издержек заводов имеет вид , , , используя теорему Куна –Таккера.

16. Функция полезности имеет вид , а доход, выделенный для покупки данных товаров, равен 48. В оптимальный набор вошли 2 ед. первого и 6 ед. второго товара. При каких ценах на товары потребитель сделал этот выбор. Воспользоваться условием агрегации Энгеля и Курно и геометрическими построениями задачи. Проверить, несмотря на отсутствие вогнутости будет ли аналитическое решение данной задачи давать нужный результат?

17. На основе модели Вальраса решить следующую задачу. Производственная функция равновесной экономики формализована в виде , где L – количественная оценка используемого труда. Функция спроса потребителей в экономике равна . Какой объем продукции произведен в равновесии и какой объем труда будет при этом использован?

В заданиях 18, 19, 20 и 21 провести самостоятельное исследование, используя эмпирические источники информации различных промышленных отраслей проведите соответствующие экономические расчеты, направленные на составление модели межотраслевого баланса (модели Леонтьева) и решение ее матричным способом с целью получения оптимального объема производства.

18. Используя данные баланса трех промышленных отраслей найдите объем валового выпуска каждого вида продукции, если конечное потребление по отраслям увеличить до 50, 60, 40 ден.ед.

Отрасль Потребление Конечный продукт Валовой выпуск

1 2 3

Сельское хозяйство 5 30 40 50 100

Промышленность 10 20 10 70 200

Энергетика 10 10 30 30 100

19. Предприятие выпускает три вида продукции C1, C2, C3 и на производство данной продукции использует два вида сырья K1, K2: $A =$, где каждый элемент a_{ij} показывает, сколько сырья j-го типа может быть израсходовано на производство продукции i-го типа. Стоимость каждого типа сырья задана матрицей $C =$, а план выпуска продукции задан матрицей-строкой

$V = (90 \ 130 \ 50)$. Найти общую стоимость сырья.

20. В таблице приведены данные о производительности пяти предприятий, которые выпускают 4 вида продукции с потреблением трех видов сырья, так же длительность работы всех предприятий в году и цена каждого вида сырья.

Продукция Производительность предприятий Затраты видов сырья изделия

1 2 3 4 5 1 2 3

1 5 6 4 7 8 2 4 5

2 1 3 5 4 1 3 6 7

3 9 16 1 5 7 4 5 6

4 4 11 8 6 5 5 9 7

Количество полных рабочих дней в году Цена различных видов сырья

1 2 3 4 5 1 2 3

210 160 180 130 150 50 60 70

Определите:

- Производительность каждого предприятия по каждому типу изделий;
- Потребность каждого предприятия по каждому типу сырья;
- Сумму кредитования предприятия для закупки сырья, которое необходимо для выпуска продукции указанных видов и количеств.

21. Имеются данные баланса 3-х отраслей промышленности. Требуется найти объем валового выпуска каждого вида продукции, если конечное потребление по отраслям увеличить соответственно до 70, 80 и 40 условных денежных единиц.

Отрасль Потребление Конечный продукт Валовой выпуск

1 2 3

Добыча и переработка углеводородов 6 40 50 40 120

Энергетика 15 20 50 60 120

Машиностроение 30 20 30 10 70

В заданиях 22, 23, 24, 25 провести самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой согласно следующему алгоритму.

В каждой задаче: 1) подумайте, что здесь является этапами решения задачи. Динамика может быть естественной (например, время), или искусственной (например, распределение объектов одного типа); 2) подумайте, что является состояниями и управлениями в данной задаче. Управление – это то, что может изменять лицо, принимающее решение; состояние системы меняется вследствие выбранного управления; 3) составьте схему изменения состояний в результате выбранных управлений. По оси ОХ отложите этапы, по оси ОУ – возможные состояния. Допустимые состояния графически отображаются кругами, возможные управления на данном этапе – стрелками, исходящими из соответствующего круга-состояния в круги-состояния следующего этапа, которые достижимы из текущего состояния; 4) Каждому управлению в каждом состоянии соответствует показатель эффективности этого управления. Подпишите его на соответствующих стрелках; 5) Расставьте внутри кругов-состояний значения функции Беллмана, начиная с конца графа (с последнего этапа). Функция Беллмана показывает оптимальное значение целевой функции от данного этапа и до последнего этапа. Отмечайте оптимальное управление для каждого этапа, чтобы в конце было легко найти оптимальную траекторию

22. Директор кондитерской фабрики «Шоколадный восторг» собирается взять кредит в банке и расширить производство, открыв новый цех площадью 30 кв.м. Он хочет перенести 1 автоматическую линию по производству шоколадных конфет со старого цеха и при необходимости добавить новые линии по производству шоколадных конфет. Кроме того, директор хочет расширить ассортимент продукции фабрики и подумывает об установке в новом цехе линий по производству карамельных конфет, вафель и пастилы. Вафли и карамель производят также фирмы-конкуренты «Шоколадного восторга», поэтому директор не рискнет устанавливать более двух соответствующих автоматических линий, зато по производству пастилы фабрика будет единственной в регионе и директор готов установить линии по производству пастилы на всех оставшихся площадях нового цеха. В таблице приведены необходимые данные. Карамельные конфеты покупаются менее охотно при наличии шоколадных, поэтому прибыль от продаж карамели зависит от объема производства шоколадных конфет.

Оборудование Площадь, занимаемая одной линией, кв.м. Прибыль от продажи продукции, произведенной на одной линии за год, млн.руб.

Автоматическая линия по производству шоколадных конфет 8 14

Автоматическая линия по производству карамели 4

где x – число линий по производству шоколадных конфет

Автоматическая линия по производству вафель 4 5

Автоматическая линия по производству пастилы 2 1

Какие линии и в каком количестве нужно поставить в новом цехе, чтобы получить максимальную прибыль? Решите эту задачу как задачу динамического программирования

:

1) Выделите этапы.

2) Укажите, что является состояниями и управлениями в данной задаче. Выпишите уравнения перехода и показатели эффективности.

3) Запишите математическую модель задачи, выписав целевую функцию и все ограничения.

4) Выпишите функцию Беллмана и уравнения Беллмана

5) Решите задачу с использованием графика или с помощью таблицы.

23. Карликовое государство Монако решило заключить контракт с Газпромом и закупить в 2020. в России 1 млн м³ газа по цене 400 долларов за 1000 м³. Существует несколько возможностей доставки газа по различным газопроводам: газ может быть доставлен в Монако из Франции (стоимость перекачки купленного газа по территории Франции составит 10\$ за 1000 м³) и из Италии (стоимость перекачки – 5\$ за 1000 м³). В Европу газ может попасть через три страны: через Германию («Северный поток», стоимость перекачки газа по нему 10 долларов за 1000 м³), через Украину (стоимость перекачки газа также 10 долларов за 1000 м³) и через Болгарию, если газопровод «Южный поток», будет достроен к 2020 г. (стоимость составит 20 долларов на 1000 м³). Однако, с учетом текущего газового конфликта между Украиной и Россией, князь Монако вынужден переоценить стоимость поставок через Украину – аналитики предсказывают, что конфликт будет разрешен с вероятностью 2/3 и тогда стоимость перекачки газа не изменится, или же конфликт затянется (вероятность этого 1/3) и затраты составят 40 долларов за 1000 м³. Далее газ может быть доставлен через различные газовые сети Бельгии, Австрии и Болгарии, стоимость доставки приведена в таблице

Цена перекачки газа, за 1000 м³, \$

Германия - Бельгия 5

Германия - Австрия 5

Украина – Австрия 10

Украина - Греция 10

Болгария - Австрия 10

Болгария – Греция 5

Бельгия - Франция 5

Бельгия - Италия 15

Австрия - Франция 10

Австрия - Италия 10

Греция - Италия 5

Найти оптимальный маршрут поставок российского газа методом динамического программирования.

24. Инвестиционный фонд намерен распределить деньги (4 млн \$) на три проекта. На каждый проект может быть выделено целое число млн \$. Прибыль проекта по-разному зависит от объема вложенных денег. Встречи руководителей проектов с представителем инвестиционного фонда назначены на 10-00, 11-00, 12-00 21 июня.

Сі

0 0 0 0

1 1,5 2 1,7

2 2 2,1 2,4

3 3,5 3,3 3,7

4 4,4 4,2 4,1

1) Постройте модель динамического программирования

2) Выпишите функцию Беллмана

3) Постройте схему или таблицу или в любой удобной Вам форме примените принцип Беллмана и решите задачу

4) Запишите ответ в форме рекомендации, какую сумму следует выделить каждому из проектов

25. В преддверии Нового года РЖД планирует пустить дополнительные поезда по некоторым направлениям. В аналитический отдел РЖД поступило задание рассчитать оптимальный состав дополнительного поезда по маршруту «Москва-Казань». Известно, что длина платформы в Казани позволяет принимать поезда из 10 вагонов. В состав, помимо головного вагона, вагона-ресторана и почтового вагона (не являющихся пассажирскими!), можно включить вагоны класса «люкс», «купе», «плацкарт» и «сидячие» вагоны. В состав поезда необходимо включить, как минимум, по одному вагону каждого типа, при этом начальство требует ставить в поезд не более 2-х вагонов с сидячими местами и не менее 2-х вагонов «купе». Вместимость вагонов, а также стоимость одного билета указана в таблице

Вагон Цена 1 билета, тыс.руб. Вместимость вагона

Люкс 6 18

Купе 2 36

Плацкарт 1 54

Сидячий 0,5 64

Известно, что если поставить в поезд несколько вагонов «люкс», то первый вагон «люкс» будет раскуплен полностью, второй вагон будет заполнен лишь наполовину, а третий и последующие «люксы» останутся пустыми. Поэтому ставить более двух «люксов» в поезд нецелесообразно. Аналогичные факты известны по вагонам «купе»: первые три вагона в поезде будут раскуплены полностью, четвертый –наполовину, пятый останется пустым. Следовательно, ставить в один поезд более 4х вагонов «купе» не имеет смысла. Плацкартные и сидячие вагоны будут раскуплены полностью в любом случае. Найдите оптимальный состав дополнительного поезда в предположении, что все пассажиры покупают билеты до конечной

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Расчетно-конструктивная работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1,6
2	1,6
3	1,6

4	1,6
5	1,6
6	1,6
7	1,6
8	1,6
9	1,6
10	1,6
11	1,6
12	1,6
13	1,6
14	1,6
15	1,6
16	1,6
17	1,6
18	1,6
19	1,6
20	1,6
21	1,6
22	1,6
23	1,6
24	1,6
25	1,6
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Обучающийся способен проводить самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой . Способен применять математический аппарат для оценки поиска оптимального решения в ПО Excel. Умеет использовать метод группировок для обработки массовых показателей. Понимает применение геометрического метода решения задачи линейного</p>	<p>Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенное решение проблемы Обучающийся может провести репрезентативное</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не может провести самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой. Не способен применять некоторые приемы математического анализа для оценки поиска оптимального решения. Не умеет применять метод группировок для обработки</p>

<p>программирования для оптимизации экономических показателей как издержки и прибыль. Демонстрирует навыки решения задач динамического программирования, используя метод множителей Лагранжа, модель Вальраса, Беллмана.</p>	<p>самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой. Способен применять некоторые приемы математического анализа для оценки поиска оптимального решения. Умеет определять число групп и величину интервала. Умеет находить область решения и целевое значение функции оптимизации геометрическим методом линейного программирования. Демонстрирует умение составления матричных балансовых взаимоотношений и анализа входных параметров под руководством преподавателя</p>	<p>массовых показателей. Не умеет находить область решения и целевое значение функции оптимизации геометрическим методом линейного программирования. Не способен обобщать выборочные статистические показатели для осуществления репрезентативных экономических расчетов. Не умеет решать задачи динамического программирования. Не обладает способностью формулировки обоснованных выводов на основе проведенных самостоятельных научных исследований согласно программе</p>
--	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	--

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
Знания	
приемов и способов экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования для разработки программы научного исследования	
Умения	
проводить самостоятельные исследования с применением экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов познания	
Навыки и/или опыт деятельности	
выбора и применения различных экономико-математических, экономико-статистических и расчетно-конструктивных методов исследования	
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
Знания	
информационных, статистико-аналитических источников массовых показателей для проведения экономических расчетов	
Умения	
выбирать, анализировать и использовать информационные, статистико-аналитические источники массовых показателей для проведения экономических расчетов	
Навыки и/или опыт деятельности	
использование информационных, статистико-аналитических источников массовых показателей для осуществления экономических расчетов	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования Дифференцированный зачет предполагает выполнение трех заданий: вопросы на оценку знаний, задание на оценку освоения умений, задание на понимание

1. Обучающийся показывает знание последовательности проведения самостоятельного

исследования в соответствии с разработанной программой, метода анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов. При ответе на теоретический вопрос обучающийся демонстрирует знание теории применения теоретических аспектов математических методов анализа моделей экономики и менеджмента в виде линейного и оптимизационного программирования. Обладает всесторонним представлением об аспектах качественного и количественного матричного анализа и последовательности составления и решения уравнения межотраслевого баланса. Показывает знание теоретико-методических аспектов математической интерпретации потребительского выбора и прибыли производственной функции, методов динамического программирования решения оптимизационных задач

2. Обучающийся способен последовательно проводить самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой, умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Практическое задание содержит задачи на способность применять математические методы анализа моделей экономики и менеджмента в виде линейного и оптимизационного программирования для поиска оптимальных социально-экономических показателей, использует Пакет анализа в оценке чувствительности показателей. Обучающийся способен проводить качественный и количественный матричный анализ и составлять и решать уравнения межотраслевого баланса. Умеет решать задачи геометрическим методом линейного программирования, способен математически интерпретировать задачи по потребительскому поведению и оценке модели прибыли производственной функции

3. Вопрос на понимание предполагает, что обучающийся способен донести суть поставленного вопроса. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в финансовой сфере. Логически и грамотно определяет причинно-следственные связи между финансовыми и экономическими понятиями. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий :

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
Вопрос на понимание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Вопросы и задания на дифференцированный зачет

Теоретический вопрос:

1. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации уточните понятие и сущность моделей и методов социально-экономических процессов (экономические, статические и динамические модели)
2. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните модели спроса и предложения.
3. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните паутинообразную модель социально-экономических процессов
4. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации уточните особенности применения предельных и средних величин для оценки социально-экономических показателей
5. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните понятие и правила оптимизации (максимизации и минимизации) социально-экономических показателей
6. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните в чем состоит оценка эффекта (эффективности) показателей.
7. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните в чем состоит сущность построения оптимизационных моделей
8. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации ответьте на вопрос, что такое матричный анализ в экономике.
9. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните сущность применения модели Леонтьева для решения балансовых уравнений
10. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните в чем состоит сущность применения метода наименьших квадратов в построении моделей регрессии
11. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации объясните сущность модели парной линейной регрессии.
12. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните интерпретацию коэффициентов регрессии
13. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните сущность построения линейной модели множественной регрессии
14. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните сущность оценки резервов роста в регрессионном анализе
15. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации уточните сущность нелинейных моделей регрессии.
16. На основе способности анализировать и использовать различные источники

- информации объясните сущность производственной функции прибыли
17. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните, чем определяется оценка качества модели
 18. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации объясните сущность трендовых моделей динамики социально-экономических показателей
 19. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните интерпретацию коэффициентов корреляции и детерминации
 20. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации уточните метод множителей Лагранжа
 21. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните сущность Swot-анализа
 22. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации уточните матрицу Блейка-Моутона
 23. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации уточните в чем состоит сущность поиска оптимального решения. Анализ чувствительности в Пакете анализа
 24. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните сущность использования функции МУМНОЖ, МОБР в оценке бета-коэффициентов модели парной регрессии
 25. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните сущность применения уравнения Беллмана в решении задач динамического программирования
 26. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации уточните в чем состоит сущность геометрического метода решения задач линейного программирования
 27. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните в чем состоит сущность процесса линерализации криволинейных зависимостей резульативного показателя от факторных
 28. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации уточните математическую интерпретацию оптимизационных задач
 29. Учитывая способности проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой объясните сущность составления производственного плана решения задачи динамического программирования
 30. На основе способности анализировать и использовать различные источники информации уточните в чем состоит сущность математической интерпретации потребительского выбора
2. Практические задания:
- Используя различные информационные, методико-аналитические источники получения данных (массовых статистических показателей) для проведения экономических расчетов решите следующие задания. Проведите самостоятельные исследования согласно разработанной программе
1. Используя данные информационно-эмпирической базы решить оптимизационную задачу для составления производственной программы на следующих входных данных:
стоимость часа 250б.
стоимость единицы металла 11руб.
стоимость единицы стекла 9руб.

Удельные затраты
 Типы рамок 1 2 3 4
 Затраты часов 12 23 24 15
 Затраты металла 25 36 42 53
 Затраты стекла 57 44 65 48
 Цена продажи 40 20 50 30
 Производственный план
 Типы рамок 1 2 3 4
 Количество произведенных 1000 800 1200 1100
 Максимальные продажи 7000 5000 6000 2000

Ограничения Необходимо В наличии

Рабочие часы 9000 500

Металл 1100 700

Стекло 8000 1200

Применяя исходную базу данных осуществите поиск оптимального решения посредством анализа чувствительности в Пакете анализа среды Excel путем проведения соответствующих экономических расчетов.

2. На основании способа научного абстрагирования и поиска макроэкономических данных проведите оптимизацию ВВП, используя динамику за последние пять лет методом множителей Лагранжа. Интерпретируйте полученный результат по среднестатистическим.

3. Применяя способ научного абстрагирования и поиска макроэкономических индикаторов постройте паутинообразную модель для рынка реального сектора экономики по РТ, используя модель Вальраса.

4. Обобщив данные путем научного поиска проведите статический и динамический анализ методом линейного программирования, основываясь на приеме потенциалов.

Динамика равна 5 годам

5. В исходной таблице приведены данные из информационно-эмпирической базы о производительности пяти отраслей экономики, которые выпускают 4 вида продукции с потреблением трех видов сырья, так же длительность работы всех предприятий этих отраслей в году и цена каждого вида сырья (усл.ден.ед.).

Продукция Производительность отраслей экономики Затраты видов сырья изделия
 1 2 3 4 5 1 2 3

1 60 80 50 90 85 20 40 50

2 30 50 68 55 83 45 65 98

3 90 150 70 60 80 62 86 74

4 60 110 80 90 75 85 80 115

Количество полных рабочих дней в году Цена различных видов сырья

1 2 3 4 5 1 2 3

550 800 900 700 600 800 900 1000

Произведите следующие экономические расчеты, используя вышеприведенную информационную базу данных:

- 1) Производительность каждого предприятия по каждому типу изделий;
- 2) Потребность каждого предприятия по каждому типу сырья;
- 3) Сумму кредитования предприятия для закупки сырья, которое необходимо для выпуска продукции указанных видов и количеств.

6. Используя прием научного поиска данных доходов федерального бюджета за

последние 10 лет произведите группировку этих показателей по правилу Стерджесса, выбрав в качестве $n=4$. Сопоставьте эту группировку с вторичной, взяв за сопоставимые показатели расходы федерального бюджета за ту же динамику.

7. Используя разработанную согласно информационно-эмпирической базе данных нижеприведенную таблицу методом оптимизации с помощью пакета Solver рассчитайте оптимальное значение Y – чистый валовой продукт, трлн.руб., X – расходы на конечное потребление, трлн. руб.

№ Y № Y X

1 800 150 11 790 590

2 900 260 12 850 610

3 870 300 13 810 700

4 680 180 14 930 760

5 790 190 15 950 690

6 101 240 16 102 70

7 980 380 17 970 810

8 950 450 18 830 830

9 960 500 19 106 90

10 850 570 20 110 95

В заданиях 8, 9, 10 и 11 на основе анализа информационно-эмпирической базы данных были получены следующие ограничения и составлена целевая функция для издержек (прибыли). Провести оптимизацию целевой функции геометрическим методом линейного программирования, где основными экономическими расчетами выступают оценка градиента, области решения в виде многоугольника, построение опорных ортогональных прямых.

8. Минимизировать функцию уровня безработицы населения при ограничениях состава экономически активного населения:

9. Максимизировать функцию среднего уровня оплаты труда населения при условии:

10. Максимизировать ВВП на душу населения при заданных ограничениях:

11. Максимизировать прибыль предприятия при следующих условиях:

В заданиях 12 и 13 на основе имеющейся эмпирической информации, полученной путем анализа соответствующей базы данных проведите экономические расчеты на предмет составления плана производств и поиска оптимального значения выручки от реализации продукции (прибыли) по предприятию, при условии ограничения используемых ресурсов (факторов производства).

12. Для изготовления изделий двух видов по секторам экономики имеется 900 кг металла. На изготовление одного изделия первого вида расходуется 80 кг, а изделия второго вида – 90 кг. Составить план производства, обеспечивающий получение максимальной выручки от продажи изделий, если отпускная стоимость одного изделия первого вида составляет 1500 руб., а изделие второго вида – 1110 руб. Причем изделие первого вида требуется изготовить не более 2500, а изделие второго вида – не более 3000.

13. Производственная мощность цеха сборки равна 850 изделий типа А и 1000 изделий типа В в сутки. Технический контроль пропускает в сутки 250 изделий того и другого типа (безразлично). Изделие типа А вчетверо дороже изделия типа В. Требуется спланировать выпуск готовой продукции так, чтобы предприятию была обеспечена наибольшая прибыль.

В заданиях 14, 15 и 16 провести самостоятельное исследование на основе применения экономико-математического метода познания.

14. Отраслевой рынок реализует бытовую технику двумя способами: через магазин и через торговых агентов. При реализации техники через магазин расходы на реализацию составляют у.е., а при продаже техники через торговых агентов расходы составляют у.е. Найти оптимальный способ реализации техники, максимизируя суммарные доходы, если общее число предназначенных для продажи техники составляет 1200 штук на основе метода множителей Лагранжа.

15. Компании, производящей продукцию на трех заводах, в количествах, соответственно , у.е., нужно выпустить в месяц 600 у.е. продукции, минимизируя суммарные затраты. Сколько продукции ежемесячно следует выпускать на каждом заводе, если функция издержек заводов имеет вид , , используя теорему Куна –Таккера.

16. Функция полезности имеет вид , а доход, выделенный для покупки данных товаров, равен 50. В оптимальный набор вошли 20 ед. первого и 40 ед. второго товара. При каких ценах на товары потребитель сделал этот выбор. Воспользоваться условием агрегации Энгеля и Курно и геометрическими построениями задачи. Проверить, несмотря на отсутствие вогнутости будет ли аналитическое решение данной задачи давать нужный результат?

В заданиях 17, 18, 19 и 20, используя эмпирические источники информации различных промышленных отраслей проведите соответствующие экономические расчеты, направленные на составление модели межотраслевого баланса (модели Леонтьева) и решение ее матричным анализом с целью получения оптимального объема производства

17. Используя данные баланса трех промышленных отраслей найдите объем валового выпуска каждого вида продукции, если конечное потребление по отраслям увеличить до 100, 250, 300 ден.ед.

Отрасль Потребление Конечный продукт Валовой выпуск

1 2 3

Сельское хозяйство 700 200 300 600 120

Промышленность 200 300 400 700 250

Энергетика 150 180 550 400 300

18. Отрасль выпускает три вида продукции C1, C2, C3 и на производство данной продукции использует два вида сырья K1, K2: $A =$, где каждый элемент a_{ij} показывает, сколько сырья j-го типа может быть израсходовано на производство продукции i-го типа . Стоимость каждого типа сырья задана матрицей $C =$, а план выпуска продукции задан матрицей-строкой $B = (500 \ 900 \ 1500)$. Найти общую стоимость сырья.

19. В таблице приведены данные о производительности пяти отраслей экономики5, которые выпускают 4 вида продукции с потреблением трех видов сырья, так же длительность работы всех предприятий в году и цена каждого вида сырья.

Продукция Производительность предприятий Затраты видов сырья изделия

1 2 3 4 5 1 2 3

1 85 90 55 70 65 35 50 80

2 25 40 60 55 25 45 70 80

3 100 155 500 600 700 50 70 105

4 90 120 90 100 140 130 150 170

Количество полных рабочих дней в году Цена различных видов сырья

1 2 3 4 5 1 2 3

1200 1500 2000 1400 1600 700 800 900

Определите:

- Производительность каждого предприятия по каждому типу изделий;
- Потребность каждого предприятия по каждому типу сырья;
- Сумму кредитования предприятия для закупки сырья, которое необходимо для выпуска продукции указанных видов и количеств.

20. Имеются данные баланса 3-х отраслей промышленности. Требуется найти объем валового выпуска каждого вида продукции, если конечное потребление по отраслям увеличить соответственно до 70, 80 и 40 условных денежных единиц.

Отрасль	Потребление	Конечный продукт	Валовой выпуск
1	2	3	

Добыча и переработка углеводородов 20 30 40 50 140

Энергетика 30 40 50 70 150

Машиностроение 40 50 60 80 200

В заданиях 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 провести самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой согласно следующему алгоритму.

В каждой задаче: 1) подумайте, что здесь является этапами решения задачи. Динамика может быть естественной (например, время), или искусственной (например, распределение объектов одного типа); 2) подумайте, что является состояниями и управлениями в данной задаче. Управление – это то, что может изменять лицо, принимающее решение; состояние системы меняется вследствие выбранного управления; 3) составьте схему изменения состояний в результате выбранных управлений. По оси ОХ отложите этапы, по оси ОУ – возможные состояния. Допустимые состояния графически отображаются кругами, возможные управления на данном этапе – стрелками, исходящими из соответствующего круга-состояния в круги-состояния следующего этапа, которые достижимы из текущего состояния; 4) Каждому управлению в каждом состоянии соответствует показатель эффективности этого управления. Подпишите его на соответствующих стрелках; 5) Расставьте внутри кругов-состояний значения функции Беллмана, начиная с конца графа (с последнего этапа). Функция Беллмана показывает оптимальное значение целевой функции от данного этапа и до последнего этапа. Отмечайте оптимальное управление для каждого этапа, чтобы в конце было легко найти оптимальную траекторию

21. Финансовый директор кондитерской фабрики «Заря» собирается взять кредит в банке и расширить производство, открыв новый цех площадью 1200 кв.м. Он хочет перенести 1 автоматическую линию по производству шоколадных конфет со старого цеха и при необходимости добавить новые линии по производству шоколадных конфет. Кроме того, директор хочет расширить ассортимент продукции фабрики и подумывает об установке в новом цехе линий по производству карамельных конфет, вафель и пастилы. Вафли и карамель производят также фирмы-конкуренты «Шоколадного восторга», поэтому директор не рискнет устанавливать более двух соответствующих автоматических линий, зато по производству пастилы фабрика будет единственной в регионе и директор готов установить линии по производству пастилы на всех оставшихся площадях нового цеха. В таблице приведены необходимые данные. Карамельные конфеты покупаются менее охотно при наличии шоколадных, поэтому прибыль от продаж карамели зависит от объема производства шоколадных конфет. Оборудование Площадь, занимаемая одной линией, кв.м. Прибыль от продажи продукции, произведенной на одной линии за год, млн.руб.

Автоматическая линия по производству шоколадных конфет 120 160

Автоматическая линия по производству карамели 50

где x – число линий по производству шоколадных конфет

Автоматическая линия по производству вафель 45 58

Автоматическая линия по производству пастилы 30 65

Какие линии и в каком количестве нужно поставить в новом цехе, чтобы получить максимальную прибыль? Решите эту задачу как задачу динамического программирования:

1) Выделите этапы.

2) Укажите, что является состояниями и управлениями в данной задаче. Выпишите уравнения перехода и показатели эффективности.

3) Запишите математическую модель задачи, выписав целевую функцию и все ограничения.

4) Выпишите функцию Беллмана и уравнения Беллмана

5) Решите задачу с использованием графика или с помощью таблицы.

22. Государство Тиккирикки решило заключить контракт с Газпромом и закупить в 2020. в России 1 млн м³ газа по цене 1500 долларов за 1000 м³. Существует несколько возможностей доставки газа по различным газопроводам: газ может быть доставлен в Монако из Франции (стоимость перекачки купленного газа по территории Франции составит 60\$ за 1000 м³) и из Италии (стоимость перекачки –25\$ за 1000 м³). В Европу газ может попасть через три страны: через Германию («Северный поток», стоимость перекачки газа по нему 80 долларов за 1000 м³), через Украину (стоимость перекачки газа также 90 долларов за 1000 м³) и через Болгарию, если газопровод «Южный поток», будет достроен к 2020 г. (стоимость составит 30 долларов на 1000 м³). Однако, с учетом текущего газового конфликта между Украиной и Россией, князь Монако вынужден переоценить стоимость поставок через Украину –аналитики предсказывают, что конфликт будет разрешен с вероятностью 2/3 и тогда стоимость перекачки газа не изменится, или же конфликт затянется (вероятность этого 1/3) и затраты составят 60 долларов за 1000 м³. Далее газ может быть доставлен через различные газовые сети Бельгии, Австрии и Болгарии, стоимость доставки приведена в таблице

Цена перекачки газа, за 1000 м³ , \$

Германия - Бельгия 80

Германия - Австрия 80

Украина – Австрия 120

Украина - Греция 100

Болгария - Австрия 120

Болгария – Греция 70

Бельгия - Франция 70

Бельгия - Италия 180

Австрия - Франция 120

Австрия - Италия 130

Греция - Италия 8

Найти оптимальный маршрут поставок российского газа методом динамического программирования.

23. Инвестиционный фонд намерен распределить деньги (4 млн \$) на три проекта. На каждый проект может быть выделено целое число млн \$. Прибыль проекта по-разному зависит от объема вложенных денег. Встречи руководителей проектов с представителем инвестиционного фонда назначены на 10-00,11-00,12-00 21 июня.

Сі

0 0 0 0
10 20 30 32
25 35 36 45
32 60 58 56
40 55 50 98

- 1) Постройте модель динамического программирования
- 2) Выпишите функцию Беллмана
- 3) Постройте схему или таблицу или в любой удобной Вам форме примените принцип Беллмана и решите задачу
- 4) Запишите ответ в форме рекомендации, какую сумму следует выделить каждому из проектов

24. В преддверии Нового года РЖД планирует пустить дополнительные поезда по некоторым направлениям. В аналитический отдел РЖД поступило задание рассчитать оптимальный состав дополнительного поезда по маршруту «Москва-Казань». Известно, что длина платформы в Казани позволяет принимать поезда из 25 вагонов. В состав, помимо головного вагона, вагона-ресторана и почтового вагона (не являющихся пассажирскими!), можно включить вагоны класса «люкс», «купе», «плацкарт» и «сидячие» вагоны. В состав поезда необходимо включить, как минимум, по одному вагону каждого типа, при этом начальство требует ставить в поезд не более 2-х вагонов с сидячими местами и не менее 2-х вагонов «купе». Вместимость вагонов, а также стоимость одного билета указана в таблице

Вагон Цена 1 билета, тыс.руб. Вместимость вагона

Люкс 17 25

Купе 13 30

Плацкарт 12 40

Сидячий 5 55

Известно, что если поставить в поезд несколько вагонов «люкс», то первый вагон «люкс» будет раскуплен полностью, второй вагон будет заполнен лишь наполовину, а третий и последующие «люксы» останутся пустыми. Поэтому ставить более двух «люксов» в поезд нецелесообразно. Аналогичные факты известны по вагонам «купе»: первые три вагона в поезде будут раскуплены полностью, четвертый –наполовину, пятый останется пустым. Следовательно, ставить в один поезд более 4х вагонов «купе» не имеет смысла. Плацкартные и сидячие вагоны будут раскуплены полностью в любом случае. Найдите оптимальный состав дополнительного поезда в предположении, что все пассажиры покупают билеты до конечной

25. При единичной эластичности спроса цены на товар возросли на 2% определите, как должно измениться количество продаваемого товара, чтобы выручка не изменилась.

Проверьте теорему Энгеля и Курно

26. Зависимость издержек, приходящихся на единицу выпускаемой продукции от объема этой продукции выражается функцией: $Y = 100 + 0,0001X^2$, где Y – средние издержки, а X – количество выпускаемой продукции. Определите, при каком объеме выпуска средние издержки фирмы будут минимальными с помощью геометрического метода линейного программирования.

27. Производственная функция фирмы равна $Y = 100 + 0,0001X^2$. Цена капитала равна 30 тыс.руб., цена труда равна 25 тыс.руб. Какое количество капитала и труда должна иметь фирма для выпуска 600 тыс.единиц продукции?

28. При единичной эластичности спроса цены на товар снизились на 4% определите, как

должно измениться количество продаваемого товара, чтобы выручка не изменилась. Проведите анализ любой компании и методом матричного анализа оцените привлекательность фирмы.

29. По оценке английского статистика конца XVII века Т.Кинга, когда в Англии урожай был ниже нормального уровня на 20%, цена на пшеницу поднималась выше своего постоянного значения на 20%. Вычислите формулу функции зависимости цены от урожая, предполагая, что это зависимость является линейной.

30. Зависимость издержек, приходящихся на единицу выпускаемой продукции от объема этой продукции выражается функцией: $Y = a + bX$, где Y – средние издержки, а X – количество выпускаемой продукции. Определите, при каком объеме выпуска средние издержки фирмы будут минимальными.

3. Вопросы на понимание:

1. В чем сущность применения математического аппарата в нахождении минимального и максимального значений социально-экономических процессов?

2. В чем состоит сущность поиска оптимального решения экономической модели?

3. Чем отличается анализ чувствительности от анализа адекватности эконометрической модели?

4. В чем состоит сущность классического метода наименьших квадратов для решения оптимизационных задач?

5. Чем отличается пакет анализа от встроенных функций МУМНОЖ и МОБР для решения оптимизационных задач?

6. Какие вы знаете методы построения моделей линейной регрессии в различных пакетах Excel и Gretl?

7. Зачем необходима оценка параметров на гетероскедастичность и чем она отличается от оценки на мультиколлинеарность?

8. Как оценить характер взаимосвязи между факторными и результативным показателями в моделях регрессии?

9. В чем состоит сущность регрессоров в построенной модели? Показывают ли они количественную интерпретацию факторных и результативных показателей?

10. Чем отличается визуализация данных показателей от графического представления результатов самостоятельного исследования?

11. Какие методы решения задач линейного программирования вам известны в отличие от геометрического метода?

12. Что представляет собой производственный план решения в решении задачи оптимизационного характера?

13. Зачем нужна модель межотраслевого баланса в условиях цифровизации экономики?

14. Какие методы научного исследования вы знаете и какова их взаимосвязь с программой поиска?

15. Какие методы научного исследования могут быть включены в программы и почему?

16. Какие российские базы данных вы знаете и как они коррелируют с программой научного исследования?

17. Возможно ли включение в программу научного исследования приемов визуализации, графических приемов и почему?

18. Возможно ли применить в математической экономике свот-анализ объектов хозяйствования?

19. Могут ли нормы замещения капитала трудом характеризовать коэффициенты эластичности этих показателей?

20. Что можно взять за дисконтирующий множитель при построении долгосрочных

прогнозов социально-экономических показателей?

21. Какими способами можно построить оптимистичные прогнозы и чем они отличаются от реалистичных?
22. В чем недостатки метода экстраполяции при прогнозировании социально-экономических показателей?
23. Можно ли функцию Кобба-Дугласа применить при построении обычных степенных функций трех и более факторных показателей?
24. Что точнее: встроенные функции или Пакет анализа в прогнозировании социально-экономических показателей?
25. Опираясь на метод анализа и обработки различных источников информации ответьте на вопрос, в чем состоит методика построения нелинейных моделей регрессии в автоматизированной среде Excel.
26. Используя теоретические основы внедрения методов самостоятельного научного исследования, например, экономико-статистического, дайте характеристику результатов описательной статистики построения множественной модели регрессии.
27. Согласно анализу и использованию различных источников информации ответьте на вопрос, что представляет собой модель группового учета аргументов (МГУА).
28. Учитывая способности анализа и использования различных источников информации объясните, с помощью каких методов и методик можно построить модели макро- и микроэкономических показателей?
29. Назовите основные этапы построения модели множественной регрессии согласно самостоятельно разработанной программе научного исследования, которая в свою очередь, содержит экономические расчеты.
30. Используя приемы и способы самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой уточните, в чем состоит сущность применения инструмента SolverTable для анализа чувствительности входных параметров построенной и решенной модели оптимизации, которая содержит экономические расчеты?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не знает теоретические

	<p>последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает в совершенстве теоретические аспекты проведения самостоятельного исследования в соответствие с разработанной программой; методы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов. В совершенстве знает теоретические аспекты математических методов анализа моделей экономики и менеджмента в виде линейного и оптимизационного программирования. Имеет всестороннее представление об аспектах качественного и количественного матричного анализа и последовательность составления и решения уравнения межотраслевого баланса. Знает теоретико-методический аспект</p>	<p>материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знает в некоторые теоретические аспекты последовательности проведения научного исследования в соответствие с разработанной программой; репрезентативные методы анализа и использования некоторых источников информации для проведения экономических расчетов под руководством преподавателя. Знает теоретические аспекты некоторых математических методов анализа моделей экономики в виде линейного и оптимизационного программирования под руководством преподавателя. Имеет базовое представление об аспектах качественного и количественного</p>	<p>аспекты математических методов анализа моделей экономики в виде линейного, динамического программирования. Не имеет базовое представление об аспектах количественного матричного анализа. Не знает теоретические аспекты матрицы ВСР, Блейка-Мутона, Херси-Бланшера, уравнения Беллмана</p>
--	---	---	--

	<p>решения задач динамического программирования, математической интерпретации теории потребительского выбора и прибыли производственной функции</p>	<p>матричного анализа и последовательность составления и решения уравнения межотраслевого баланса под руководством преподавателя. Знает теоретико-методический аспект решения задач динамического программирования, математической интерпретации теории потребительского выбора и прибыли производственной функции под руководством преподавателя</p>	
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Обучающийся умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Обучающийся умеет применять математические</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Обучающийся умеет проводить исследования в соответствии с разработанной программой; способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов под руководством преподавателя. Обучающийся умеет</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Обучающийся не может провести самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой; не способен проанализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Обучающийся не умеет применять математические методы анализа</p>

	<p>методы анализа моделей экономики и менеджмента в виде линейного и оптимизационного программирования для поиска оптимальных социально-экономических показателей, использует Пакет анализа в оценке чувствительности показателей MS Excel. Способен проводить качественный и количественный матричный анализ и составлять и решать уравнения межотраслевого баланса. Умеет решать задачи геометрическим методом линейного программирования, способен решать задачи динамического программирования с применением уравнения Беллмана, решать задачи потребительского выбора и оптимизации прибыли производственной функции</p>	<p>применять некоторые математические методы анализа моделей экономики и менеджмента в виде линейного и оптимизационного программирования для поиска оптимальных социально-экономических показателей под руководством преподавателя, использует Пакет анализа в оценке чувствительности репрезентативных показателей MS Excel. Способен проводить качественный и количественный матричный анализ и составлять и решать уравнения межотраслевого баланса под руководством преподавателя. Умеет решать задачи геометрическим методом линейного программирования под руководством преподавателя</p>	<p>моделей экономики в виде линейного программирования для поиска оптимальных социально-экономических показателей, не умеет использовать Пакет анализа в оценке чувствительности репрезентативных показателей. Не способен проводить количественный матричный анализ и не умеет решать уравнения межотраслевого баланса. Не умеет решать задачи геометрическим методом линейного программирования, не способен решать задачи динамического программирования</p>
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>

	в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык	ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	
--	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Галиахметова, А. М. Актуальные направления математической экономики [Электронный ресурс] : учеб.-метод пособие / А. М. Галиахметова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2019. - 80 с. – Режим доступа : <http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14041>
2. Золотухина, Е.Б. Моделирование бизнес-процессов [Электронный ресурс] : конспект лекций / Е.Б. Золотухина , С.А. Красникова ,А.С. Вишня . - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 79 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=247353>

3. Гобарева, Я.Л. Бизнес-аналитика средствами Excel [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 350 с.— Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=301962>

4. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=340094>

5. Бабешко, Л.О. Эконометрика и эконометрическое моделирование [Электронный ресурс] : учебник / Л.О. Бабешко, М.Г. Бич, И.В. Орлова. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 385 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=340974>

Дополнительная литература

1. Демина, Т.И. Математический анализ для экономистов : практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие/Т.И.Демина, О.П.Шевякова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 365 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=16819>

2. Кундышева, Е. С. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс] : учебник / Е. С. Кундышева ; под науч. ред. проф. Б. А. Сулакова. — 2-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 286 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=358139>

3. Песчанский, А.И. Математика для экономистов: основы теории, примеры и задачи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.И. Песчанский. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 520 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=182452>

4. Михалева , М.Ю. Математическое моделирование и количественные методы исследований в менеджменте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Ю. Михалева, И. В. Орлова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333474>

5. Царьков, И. Н. Математические модели управления проектами [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Царьков ; предисловие В.М. Аньшина. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 514 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=352820>

Периодические издания

1. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/brow>)
2. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/brow>)
3. Финансовый менеджмент(<https://dlib.eastview.com/brow>)
4. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
5. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
6. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
7. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
8. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
9. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)
10. Проблемы прогнозирования(<https://ecfor.ru/?from=logobtn>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Правовой институт оценки бизнеса - режим доступа businessval.ru

2. Консультант Плюс - режим доступа www.consultant.ru
3. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - режим доступа www.garant.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - режим доступа www.gks.ru
5. Федеральная налоговая служба - режим доступа www.nalog.ru
6. Министерство финансов РФ - режим доступа www.minfin.ru
7. Министерство финансов РТ - режим доступа www.minfin.tatar.ru
8. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа www.tatar.ru
9. Счетная палата РФ - режим доступа www.ach.gov.ru
10. Федеральный образовательный портал - режим доступа www.edu.ru
11. База бюджетов регионов РФ и муниципальных образований - режим доступа openbudget.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дифференцированный зачет

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний обучающихся по курсу учебной дисциплины путем ответа на билет с выставлением оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины, понимание сущности теоретических аспектов и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет позволяет конкретизировать уровень усвоения обучающимися теории вопроса, уровень суждения и понимания и умение применять и апробировать на практике модели и формулы с использованием информационно-аналитических технологий. Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед дифференцированным зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к дифференцированному зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к дифференцированному зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект лекций и практических занятий. На дифференцированном зачете обучающемуся предлагаются вопросы на знание, умение реализовывать практический материал и вопрос на понимание, на который обучающийся готовит свой ответ. Ответ оценивается в баллах. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, расчетами. От обучающегося требуется:

определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в

изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания

домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
ЗАЧЕСТНЫЙБИЗНЕС	zachestnyibiznes.ru	Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе. Сайт позволяет бесплатно получить достоверную информацию о любом ООО, ИП по названию организации, ИНН, фамилии, адресу, телефону
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Интерактивный справочник по физике, химии, математике	www.fxyz.ru	Интерактивный справочник формул, содержащий в концентрированной форме основные формулы и сведения по математике, геометрии, физике. Интерактивность позволяет производить вычисления формул онлайн
Информационно-аналитические материалы Официального сайта Центрального банка России	https://www.cbr.ru/analytics/	Нормативные и иные акты, аналитика по банковскому сектору, потребительскому кредитованию, унифицированные форматы электронных банковских сообщений, форматы отчетности кредитных организаций, банковских холдингов и субъектов национальной платежной системы, обзор практики корпоративного управления, инсайдерскую информацию Банка России
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (ResearchPapersinEconomy)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках

Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Открытые государственные данные ФНС России	https://www.nalog.ru/opendata/	Открытые государственные данные ФНС России – информация о деятельности ФНС России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Портал государственного и муниципального финансового аудита	https://portal.audit.gov.ru/#/	Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации об осуществлении государственного (муниципального) финансового аудита (контроля) в сфере бюджетных правоотношений

Сайт Министерства экономического развития РФ	http://economy.gov.ru/minec/main	Официальные документы и информация о деятельности Минэкономразвития РФ
Сайт Федеральной службы по финансовым рынкам	http://www.fcsm.ru/	Сведения по финансовым рынкам (развитие, справочники, регулирование)
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Федеральный портал малого и среднего предпринимательства	http://smb.gov.ru/	Информационный портал Федеральной службы малого и среднего предпринимательства представляет в свободном доступе правовую информацию для предпринимателей.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>СРС</i>
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Аблизина Наталья Николаевна, Полторыхина Светлана Валерьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является получение знаний в области личных финансов, финансового планирования и управления личными финансами.

Задачи:

- анализировать и использовать различные источники информации для личного финансового планирования на уровне семьи;
- рассмотреть особенности выбора финансовых организаций и предлагаемых ими финансовых услуг, наиболее пригодных для осуществления сберегательных, инвестиционных, кредитно-заемных, личных пенсионных и страховых стратегий индивида (семьи).
- научиться принимать организационно-управленческие решения в области личных финансов;

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- аналитическая
- педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения

ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-3	Знания	типовых управленческих решений, принимаемых в области личных финансов
	Умения	разрабатывать организационно-управленческие решения в области личных финансов
	Навыки и/или опыт деятельности	проводить оценку факторов, влияющих на принятие управленческих решений
ПК-3	Знания	знает методику проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
	Умения	проводить самостоятельные исследования;
	Навыки и/или опыт деятельности	применения методов научного познания при проведении научных исследований
ПК-9	Знания	знает различные источники информации и методы расчёта необходимых показателей в области личных финансов
	Умения	умеет анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области личных финансов
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками расчета и анализа экономических показателей в области личных финансов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ имеет код Б1.В.ДВ.04.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	8	8
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	96	96
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЛИЧНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Понятие «личные финансы», их роль и функции. структура личных финансов
2. Личное финансовое планирование
3. Личные сбережения и инвестиции
4. Использование кредитных ресурсов в личном финансовом планировании
5. Страхование как элемент личного финансового планирования

Тема 2. НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Налоговые вычеты по НДФЛ в системе личного финансового планирования
2. Налоговые льготы по имущественным налогам. Льготы по транспортному налогу в Республике Татарстан. Ставки земельного налога и налога на имущество физических лиц в муниципальных образованиях Республики Татарстан.

Тема 3. Банкротство физических лиц

1. Условия для признания банкротства физических лиц
2. Мировое соглашение и реструктуризация долгов физического лица
3. Процедура реализации имущества должника
4. Финансовый управляющий для физических лиц при банкротстве: права, обязанности.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

1	ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЛИЧНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	1	4	0	56	61
2	НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	0,5	1	0	25	26,5
3	Банкротство физических лиц	0,5	1	0	15	16,5
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	2	6	0	96	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15008>

1. Методические материалы для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям по дисциплине
«ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ»

2. Комплект лекций по дисциплине "Личные финансы"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ

	<p>СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) Стратегия и тактика развития финансового рынка России СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	1,82	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,73	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад с презентацией	6,00	10,00
Рабочая тетрадь	24,00	40,00
тестовые задания	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	-знает профессиональную терминологию, основные критерии принятия организационно-управленческих решений в области личных финансов; - умеет анализировать информацию при принятии управленческих решений в области личных финансов - владеет навыками анализа внешней и внутренней среды, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений в области личных финансов;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	- знает последствия и	

	уровень	формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в области личных финансов; - умеет разрабатывать организационно-управленческие решения в области личных финансов; - владеет навыками и оценки эффективности принятых решений в области личных финансов;	Более 70 баллов
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Базовый уровень	- знает общенаучные методы исследования в области личных финансов; - умеет обобщать, критически оценивать и применять результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области личных финансов для определения собственного направления исследований, подтверждения полученных собственных результатов; - владеет навыками проведения самостоятельного исследования в области личных финансов;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- знает приемы составления программы исследования; - умеет проводить самостоятельные исследования в области личных финансов. - владеет методикой и методологией проведения научных исследований в области личных финансов	Более 70 баллов
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации	Базовый уровень	- знает источники информации и критерии выбора информационных ресурсов по определенным	От 60 до 70 баллов

для проведения экономических расчетов		параметрам - умеет осуществлять поиск необходимой информации в разных информационных источниках, анализировать найденную информацию для проведения экономических расчетов; - владеет приемами и способами систематизации полученной информации для проведения экономических расчетов в области личных финансов.	
	Повышенный уровень	- знает порядок расчета экономических показателей, необходимых для осуществления экономических расчетов в области личных финансов; - умеет проводить экономические расчеты в области личных финансов; - владеет методами экономического анализа и расчета экономических показателей в области личных финансов	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Доклад с презентацией	10	ОПК-3, ПК-3, ПК-9
Рабочая тетрадь	40	ОПК-3, ПК-3, ПК-9
тестовые задания	10	ОПК-3, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОПК-3, ПК-3, ПК-9

1. Рабочая тетрадь

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
типовых управленческих решений, принимаемых в области личных финансов
Умения
разрабатывать организационно-управленческие решения в области личных финансов
Навыки и/или опыт деятельности
проводить оценку факторов, влияющих на принятие управленческих решений
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Знания
знает методику проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
Умения
проводить самостоятельные исследования;
Навыки и/или опыт деятельности
применения методов научного познания при проведении научных исследований
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
знает различные источники информации и методы расчёта необходимых показателей в области личных финансов
Умения
умеет анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области личных финансов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками расчета и анализа экономических показателей в области личных финансов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь», характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь содержит разнообразные задания, направленные на улучшение усвоения материалов дисциплины «Личные финансы». Их выполнение предполагает закрепление полученных учащимися знаний и развитие умений их практического использования.

Рабочая тетрадь направлена на проверку способностей студента анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

, проводить самостоятельные исследования в области личных финансов и способность принимать управленческие решения в области личных финансов.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер. При оценке заданий учитывается актуальность и достоверность данных, обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты задания, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. Используя различные источники информации проведите самостоятельное исследование уровня жизни населения, проведите анализ показателей. Сделайте выводы.

1. Анализ среднедушевых денежных доходов населения

2. Анализ среднемесячной начисленной номинальной заработной платы

3. Анализ среднемесячного размера пенсии

Анализ провести за 2015-2019 гг. В целом по РФ, по Приволжскому Федеральному округу и Республики Татарстан

2. Продемонстрируйте способности принимать организационно- управленческие решения в области личных финансов.

Составьте бюджет семьи или личный бюджет. Проведите анализ доходов и расходов. Найдите возможности увеличения доходов и пути уменьшения расходов семьи.

Данные отразите в таблице.

3. Используя различные источники информации, проанализируйте ситуацию на рынке финансовых услуг, проведите экономические расчеты и примените наиболее выгодное решение.

Одной из Ваших целей является покупка автомобиля стоимостью 950 000 рублей. Сколько времени потребуется для достижения поставленной цели? Найдите наиболее выгодное решение .

1. Откладываем некую сумму ежемесячно и будем хранить накопленные деньги в укромном месте. Откладывая ежемесячно по _____ рублей, сможем купить автомобиль через _____ лет.

2. Берем кредит в банке на _____ лет под _____ % годовых. В этом случае ежемесячно придется выплачивать _____ рублей, в итоге мы заплатим в банк на _____ % больше стоимости автомобиля. Зато на нем можно ездить сразу. (необходимо учесть страховку или найти банк, который предоставит вам кредит без страховки)

3. Открыть пополняемый депозит со ставкой _____ % годовых с ежемесячной капитализацией и каждый месяц откладывать _____ рублей. Срок достижения цели составит _____ лет.

4. Продемонстрируйте способности принимать управленческие решения в области личных финансов. Выберите наиболее оптимальный потребительский кредит, исходя из заданных условий. Проанализируйте различные источники информации, по 5 банкам, обоснуйте выбор экономическими расчетами.

. Сумма кредита 800 000 руб. Срок кредита - 4 года. Средняя заработная плата в месяц 50 000 руб..

5.

Выберите наиболее выгодное решение для физического лица. Обоснуйте принятое решение экономическими расчетами.

Иванов И.В. в мае 2018г. купил дачу за 800 000 руб. в сентябре 2019 года продал за 1 200 000 руб.

Какой налоговый вычет предоставляется Иванову И.В.?

Возникает ли у него налогооблагаемая база?

Сумма НДФЛ от продажи дачи?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Задание полностью выполнено. Информация достоверная и актуальная. сделаны выводы. Студент знает различные источники информации и методы расчёта необходимых показателей в области личных финансов, знает методику проведения самостоятельного исследования, знает критерии принятия управленческих решений в области личных финансов.</p> <p>Умеет анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области личных финансов, анализировать данные для принятия организационно-управленческих решений в области личных финансов, проводить самостоятельные исследования.</p> <p>Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей в области личных финансов, может принять управленческие</p>	<p>Задание выполнено. При выполнении некоторых заданий допущены ошибки, использована неактуальная информация.</p> <p>Сделаны выводы. Студент знает различные источники информации и методы расчёта необходимых показателей в области личных финансов, знает методику проведения самостоятельного исследования, знает критерии принятия управленческих решений в области личных финансов.</p> <p>Умеет анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области личных финансов, анализировать данные для принятия организационно-управленческих решений в области личных финансов, но допускает ошибки. .</p> <p>При расчете и анализе экономических показателей в области личных финансов испытывает трудности .</p>	<p>Задание выполнено частично. Информация по некоторым заданиям отсутствует или недостоверная. Отсутствуют выводы. Студент знает различные источники информации, но не способен анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области личных финансов. Не способен проанализировать данные для принятия организационно-управленческих решений в области личных финансов. не может принять управленческие решения в области личных финансов.</p>

решения в области личных финансов.		
------------------------------------	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. тестовые задания

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестовые задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
типовых управленческих решений, принимаемых в области личных финансов

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестовые задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Умения
разрабатывать организационно-управленческие решения в области личных финансов
Навыки и/или опыт деятельности
проводить оценку факторов, влияющих на принятие управленческих решений
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками расчета и анализа экономических показателей в области личных финансов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестовые задания», характеризующий этап формирования

Для проведения промежуточной аттестации студентов предусмотрена система тестов. Решение тестовых заданий позволит проверить знание критериев принятия управленческих решений в области личных финансов, умение анализировать данные для принятия организационно-управленческих решений в области личных финансов, владение навыками расчета и анализа экономических показателей в области личных финансов. В тестах необходимо выбрать один правильный ответ .

2.3 Типовые задания оценочного средства «тестовые задания»

1. Тесты по дисциплине «Личные финансы»

Решение тестовых заданий позволит проверить знание типовых управленческих решений , принимаемых в области личных финансов, навыки проведения оценки факторов, влияющих на принятие управленческих решений, владение навыками расчета и анализа экономических показателей в области личных финансов

1. Если вы взяли кредит, то на что в первую очередь нужно обратить внимание:

- А) на полную стоимость кредита;
- Б) на условия возврата кредита досрочно;
- В) на величину процентной ставки;
- Г) на все вышеназванное.

2. Какова максимальная сумма выплат для вкладчиков при прекращении деятельности банка:

- А) 500 000 руб.;
- Б) 700 000 руб.;
- В) 1400 000 руб.;
- Г) 3 000 000 руб.

3. Кредитная история это:

- А) Информация, которая выдается банком заемщику после погашения кредита.
- Б) Информация, которая необходима заемщику, чтобы определить какой банк выбрать для получения кредита.
- В) Информация, которая характеризует исполнение заёмщиком принятых на себя обязательств по договорам займа (кредита) и хранится в бюро кредитных историй.
- Г) Информация, которая нужна кредитной организации, что составить отчет о доходах за месяц или год.

4. Рефинансирование- это:

- 1) Погашение задолженности с помощью средств полученных безвозмездным путем.
- 2) Погашение старой задолженности путем принятия новых обязательств.
- 3) Получение кредитных средств для погашения обязательств под более высокий процент.
- 4) Получение денежных средств для покупки новых активов кредитруемого.

5. Банкротство физического лица- это:

- А) Неспособность должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов
- Б) Способность должника удовлетворить в полном объеме все задолженности.
- В) Неспособность должника удовлетворить в неполном объеме все свои задолженности.
- Г) Возможность должника отложить свои обязанности на неопределенный срок.

6. Инвестиции – это:

- А) Долгосрочное размещение капитала с целью получения прибыли.
- Б) Вложение свободных денег в надежные долгосрочные и минимально рискованные источники дохода.
- В) Вложение денег в новые технологии.
- Г) Краткосрочное вложение средств в рискованные проекты с целью получения мгновенной прибыли.

7. Семейный бюджет- это:

- А) Деньги, которые остаются в семье - после оплаты коммунальных услуг, кредитов, ипотеки и всех необходимых платежей, которые нужно заплатить в течение месяца.
- Б) Денежные средства, которые может использовать семья для траты на любые нужды.
- В) Денежные средства, которые требуются для ежемесячных расходов на повседневные нужды.
- Г) Расчет денежных доходов и расходов семьи, составляемая обычно на месячный срок в виде таблицы, баланс семейных расходов и доходов.

8. Ипотека – это:

- А) Одна из форм залога, при которой закладываемое недвижимое имущество остается в собственности должника, а кредитор в случае невыполнения последним своего обязательства приобретает право получить удовлетворение за счёт реализации данного имущества.
- Б) Одна из форм залога, при которой закладываемое имущество остается в собственности должника, а кредитор в случае невыполнения последним своего обязательства приобретает право получить удовлетворение за счёт реализации данного имущества.
- В) Одна из форм залога, при которой закладываемое недвижимое имущество остается в

собственности должника, а кредитор в случае невыполнения последним своего обязательства не сможет получить на его права ни при каких обстоятельствах.

Г) Форма залога, когда закладываемое недвижимое имущество передается в управление банком и передается в собственность должнику, только после полного погашения задолженности.

9. Ваши деньги лежат на вкладе со ставкой 7% годовых, а ежегодная инфляция составляет 8%. Через год, сняв деньги со счёта, вы сможете купить:

- А) столько же
- Б) меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
- В) не знаю
- Г) больше

10. Для сбережения денег более выгодным депозитом будет:

- А) 9,5% в конце срока вклада
- Б) 9,5% с ежеквартальной капитализацией
- В) 9,5% с ежемесячной капитализацией

11. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

- А) Это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
- Б) Это для богатых, а у меня нечего страховать
- В) Это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.

12. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Наиболее выгодным вариантом является:

- А) Первое
- Б) Второе
- В) Одинаковы
- Г) Не знаю

13. Вся сумма денежных и натуральных средств, поступающих из различных источников в индивидуальное распоряжение населения:

- А) личные средства
- Б) доходы населения
- В) натуральные доходы
- Г) денежные доходы

24. Минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в определённой стране:

- А) минимальный размер оплаты труда
- Б) прожиточный минимум
- В) потребительская корзина
- Г). государственные минимальные социальные стандарты

25. Минимальный набор продуктов питания, необходимый для сохранения здоровья

человека и обеспечения его жизнедеятельности – это:

- А) минимальный размер оплаты труда
- Б) прожиточный минимум
- В) потребительская корзина
- Г) государственные минимальные социальные стандарты

26. Установленный минимум оплаты труда в час, день или месяц, который работодатель может (должен) платить своему работнику:

- А) минимальный размер оплаты труда
- Б) прожиточный минимум
- В) потребительская корзина
- Г) государственные минимальные социальные стандарты).

27. Покупая жилье в ипотеку, можно получить имущественный налоговый вычет как по телу кредита, так и по начисленным процентам (Ст. 220 НК РФ). При этом сумма налогового вычета ограничена, и не может превышать:

- А) 2 млн рублей по телу кредита и 3 млн рублей по начисленным процентам
- Б) 5 млн рублей по телу кредита и 2 млн рублей по начисленным процентам
- В) 3 млн рублей по телу кредита и 2 млн рублей по начисленным процентам

28. Более важным критерием при выборе валюты накопительного вклада является:

- А) Валюта, в которой вкладчик получает основной доход
- Б) Наличие у банка валютной лицензии
- В) Валюта, в которой планируется приобретение товара (услуги), на покупку которого копяты деньги

29. Налог на доходы по процентам, полученным с банковского вклада (ст. 214.2 НК РФ), возникает, если ставка по вкладу превышает:

- А). 9% годовых
- Б) Действующую ставку рефинансирования Банка России плюс 5 процентных пунктов
- В) Доходы по банковским вкладам освобождены от налогообложения

30. Пенсия бабушки составляет 15 тыс. рублей, зарплата папы – 75 тыс. рублей, а мамы – 60 тыс. рублей. На сколько процентов изменится доход семьи, если мамина зарплата вырастет на 25%?

- А) вырастет на 20%
- Б) вырастет на 15%
- В). вырастет на 10%

31 На Вашем текущем счете в банке было 148 550,82 рублей. Банк принял решение о добровольной ликвидации, после чего Банк России аннулировал его лицензию. Агентство по страхованию вкладов (АСВ) выплатит Вам:

- А) 1 400 000 рублей
- Б) 148 550,82 рублей
- В) 700 000 рублей

32. Капитализация – это:

- А) Внесение средств (части чистой прибыли, дивидендов и др. или всей прибыли) в накопительные деньги на счете или трата их на добавочные факторы производства (такие, как средства труда, предметы труда, рабочая сила и т. д.
- Б) Преобразование средств (части чистой прибыли, дивидендов и др. или всей прибыли) в добавочный капитал, добавочные факторы производства (такие, как средства труда, предметы труда, рабочая сила и т. д.
- В) Преобразование средств (части чистой прибыли, дивидендов и др. или всей прибыли) в накопительные деньги на счете, добавочные факторы производства (такие, как средства труда, предметы труда, рабочая сила и т. д.
- Г) Преобразование заемных средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства (такие, как средства труда, предметы труда, рабочая сила и т. д.

33. Банкротство физического лица – это:

- А) Способность должника удовлетворить в полном объеме все задолженности.
- Б) Неспособность должника удовлетворить в неполном объеме все свои задолженности.
- В) Возможность должника отложить свои обязанности на неопределенный срок.
- Г) Неспособность должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов

34. Капитал – это:

- А) Стоимость, которую следует инвестировать в различные источники дохода.
- Б) Оборотные средства, которые можно использовать для привлечения новых инвестиций
- В) Стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством эксплуатации наёмных рабочих.
- Г) Цена всего вашего хозяйства: дома, машины, гаража и тд.

35. Потребительский кредит – это:

- А) Кредит, который предоставляется на короткий срок под максимальный процент для приобретения целевых товаров.
- Б) Кредит, предоставляемый непосредственно гражданам (домашним хозяйствам) для приобретения предметов потребления.
- В) Кредит, который предоставляется на целевое использование, которое обговаривается предварительно с банком.
- Г) Кредит, который выдается на долгий срок под минимальный процент.

36. Рефинансирование – это:

- А) Погашение задолженности с помощью средств полученных безвозмездным путем.
- Б) Получение кредитных средств для погашения обязательств под более высокий процент
- В) Получение денежных средств для покупки новых активов кредитуемого
- Г) Погашение старой задолженности путем принятия новых обязательств.

• 37. Пассивный доход – это:

- А) Доход, который зависит напрямую от вашей постоянной занятости.
- Б) Прибыль, которую можно получить с помощью вашей непосредственной деятельности в какой либо сфере.
- В) Доход, не зависящий от ежедневной деятельности. К таковым относят проценты на вклады, дивиденды.
- Г) Прибыль, которую вы получаете от продажи вашей недвижимости

38. При каких обстоятельствах покупка в кредит является оправданной?

- А) Если в магазине на те товары, которые мне нужны, объявлена распродажа
- Б) Если уровень процентов по кредиту выше уровня процентов по вкладу
- В) Если мне нужно оплатить услуги образования, которое позволит получить более высокооплачиваемую работу
- Г) Если мне действительно нужен отпуск, а других денежных ресурсов в данный момент нет

39. Выберите продолжение утверждения «На финансовых рынках...»

- А) Чем ниже риск, тем выше доходность
- Б) Чем выше риск, тем ниже доходность
- В) Чем выше риск, тем выше доходность

40. Риск потерять вложенные деньги выше, если:

- А) Положить деньги на банковский счет
- Б) Купить акции предприятия
- В) Купить государственную облигацию
- Г) Все варианты одинаково рискованны

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестовые задания»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Практически во всех заданиях выбран верный ответ. Студент демонстрирует знание критериев принятия управленческих решений в области личных финансов, умеет анализировать данные для принятия организационно-управленческих решений в области личных финансов, владеет навыками расчета и анализа экономических показателей в области личных финансов.	Тестовые задания выполнены. Студент демонстрирует знание критериев принятия управленческих решений в области личных финансов, с трудом анализирует данные для принятия организационно-управленческих решений в области личных финансов, владеет навыками расчета и анализа экономических показателей в области личных финансов, но допускает ошибки.	Тестовые задания выполнены. Студент частично знает критерии принятия управленческих решений в области личных финансов, с трудом анализирует данные для принятия организационно-управленческих решений в области личных финансов, владеет навыками расчета и анализа экономических показателей в области личных финансов, но допускает множество ошибок.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = k \cdot \max \text{ОС} / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Доклад с презентацией

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад с презентацией»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
типовых управленческих решений, принимаемых в области личных финансов
Умения
разрабатывать организационно-управленческие решения в области личных финансов

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад с презентацией»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>	
знает методику проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;	
<i>Умения</i>	
проводить самостоятельные исследования;	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
применения методов научного познания при проведении научных исследований	
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>	
знает различные источники информации и методы расчёта необходимых показателей в области личных финансов	
<i>Умения</i>	
умеет анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области личных финансов	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
владеет навыками расчета и анализа экономических показателей в области личных финансов	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад с презентацией», характеризующий этап формирования

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Доклад направлен на проверку способностей студента анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, проводить самостоятельные исследования в области личных финансов согласно выбранной теме и способность принимать управленческие решения в области личных финансов.

Доклад готовится в внеаудиторное время, оценка доклада проводится после выступления на семинарском занятии

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление

- Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему студентом выбрана именно эта тема).

- Анализ литературных источников

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Необходимо наличие графиков, диаграмм, фотографии, карт, рисунков) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений).

Доклад должен содержать актуальные цифровые данные. Анализ статистических данных, рекомендации для принятия тех или иных решений.

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Источники литературы по каждой теме доклада подбираются индивидуально. Необходимо проанализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов согласно выбранной теме. Рекомендуется использовать официальные сайты для получения наиболее достоверной информации.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

При оформлении презентации необходимо учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или

передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Оценка доклада происходит после выступления перед аудиторией.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад с презентацией»

1. Подготовка доклада с презентацией позволят студенту продемонстрировать способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с выбранной темой, способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, способности принимать организационно-управленческие решения в области личных финансов.

Темы для подготовки докладов
по дисциплине «Личные финансы»

1. Провести обзор условий банковских вкладов в вашем городе. Рассмотреть плюсы и минусы вкладов. Выбрать три наиболее выгодных и доступных варианта для открытия вклада.
2. Провести обзор ПИФов. Выявить наиболее выгодные условия для вложения средств. Отметить достоинства и недостатки.
3. Провести обзор ОФБУ. Выявить наиболее выгодные условия для вложения средств. Отметить достоинства и недостатки.
4. Провести обзор условий ипотечного кредита в вашем городе. Рассмотреть плюсы и минусы. Выбрать три наиболее выгодных и доступных варианта для получения ипотечного кредита.
5. Провести обзор условий потребительского кредита в вашем городе. Рассмотреть плюсы и минусы. Выбрать три наиболее выгодных и доступных варианта для получения потребительского кредита.
6. Провести обзор условий получения автокредита в вашем городе. Рассмотреть плюсы и минусы. Выбрать три наиболее выгодных и доступных варианта для получения кредита.
7. Провести обзор рынка ценных бумаг, предложить наиболее выгодные варианты для покупки ценных бумаг.
8. Обзор программ для ведения семейного бюджета. Достоинства и недостатки.
9. Схемы финансового мошенничества.
10. Уровень жизни в России как фактор развития человеческого капитала.
11. Индивидуальный инвестиционный счет.
12. Инвестиционный налоговый вычет.
13. Налоговые вычеты как инструмент государственной поддержки населения.
14. Принципы выбора страховых продуктов и страховых компаний
15. Программы дополнительного и/или альтернативного пенсионного обеспечения
16. Страховая защита личного финансового плана
17. Страхование собственности индивида и страхование от несчастных случаев.
18. Микрофинансовые организации: преимущества и недостатки по сравнению с банками.
19. Зарубежный опыт пенсионного обеспечения.
20. Судебная практика и проблемы банкротства физических лиц.
21. Кредиты и займы, предоставляемые небанковскими кредитными учреждениями:

- микрофинансовыми организациями, кредитными кооперативами, ломбардами. 22. Особенность деятельности небанковских учреждений в России. Кредитная (долговая) нагрузка. Долговая яма. Деятельность коллекторских агентств в России.
23. Инвестиции в недвижимость.
24. Жизненный цикл человека: доходы и расходы каждого этапа.
25. Влияние временного горизонта на риск инвестирования.
26. Современные финансовые услуги и финансовые продукты для населения.
27. Финансовое мошенничество и финансовая безопасность граждан.
28. Место личных финансов в системе финансовых отношений.
29. Направления оптимизации расходов в рамках личного финансового планирования.
30. Налоговые вычеты в системе финансового планирования.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад с презентацией»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
<p>Указана актуальность темы. Структура и объем доклада соответствуют требованиям.</p> <p>Продемонстрированы способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с выбранной темой, способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Способен принимать организационно-управленческие решения в области личных финансов.</p> <p>Определены проблемные аспекты. Сделаны соответствующие выводы. Оформление презентации соответствует требованиям.</p>	<p>Указана актуальность темы. Структура и объем доклада соответствуют требованиям.</p> <p>Продемонстрированы способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с выбранной темой, способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, но допускает ошибки. Способен принимать организационно-управленческие решения в области личных финансов, в некоторых случаях испытывает трудности.</p> <p>Определены проблемы, сделаны соответствующие выводы, которые могут содержать незначительные ошибки.</p> <p>Оформление презентации</p>	<p>Указана актуальность темы. Объем доклада соответствует требованиям.</p> <p>Не продемонстрированы способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с выбранной темой. Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Не способен принимать организационно-управленческие решения в области личных финансов.</p> <p>Проблемы не выявлены, выводы отсутствуют.</p> <p>Презентация содержит существенные ошибки.</p>

	соответствует требованиям или содержит незначительные ошибки.	
--	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения

Знания
типовых управленческих решений, принимаемых в области личных финансов
Умения
разрабатывать организационно-управленческие решения в области личных финансов
Навыки и/или опыт деятельности
проводить оценку факторов, влияющих на принятие управленческих решений
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Знания
знает методику проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
Умения
проводить самостоятельные исследования;
Навыки и/или опыт деятельности
применения методов научного познания при проведении научных исследований
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
знает различные источники информации и методы расчёта необходимых показателей в области личных финансов
Умения
умеет анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области личных финансов
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками расчета и анализа экономических показателей в области личных финансов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, студент демонстрирует навыки использования различных источников информации для выполнения практического задания сидя за компьютером. Билет содержит 2 вопроса и практическое задание. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 мин, после ответа студент приступает к выполнению практического задания. На выполнение практического задания уделяется от 20 до 40 минут в зависимости от задания.

На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед дифференцированным зачетом. Она

позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На дифференцированном зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. От обучающегося требуется: знание критериев принятия управленческих решений в области личных финансов и источники информации и методы расчёта необходимых показателей в области личных финансов. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При выполнении практических заданий студент должен продемонстрировать способности принимать организационно-управленческие решения в области личных финансов, способность проводить самостоятельные исследования, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

На дифференцированный зачет студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий :

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ»

1. Место персональных финансов в финансовой системе государства.
2. Понятие «личные финансы», их роль и функции

3. Структура персональных финансов.
4. Факторы формирования персональных финансов.
5. Взаимосвязь персональных финансов с состоянием и развитием экономики страны.
6. Понятие человеческого капитала.
7. Жизненный цикл индивида.
8. Сущность и виды доходов.
9. Минимальный размер оплаты труда.
10. Неденежные доходы, их характеристика.
11. Прожиточный минимум: способы определения и факторы, влияющие на его уровень
- .
12. Процесс составления семейного бюджета в зависимости от поставленных финансовых целей.
13. Расходы домашних хозяйств.
14. Структура потребительских расходов.
15. Обязательные выплаты, осуществляемые населением.
16. Добровольные платежи населения.
17. Роль личного финансового плана в управлении личными финансами
18. Определение финансовых целей
19. Использование кредитов, как способ достижения финансовых целей
20. Страховая защита личного финансового плана
21. Налоговое планирование при управлении личными финансами
22. Характеристика налоговых льгот
23. Исполнение и мониторинг личного финансового плана
24. Социальные налоговые вычеты.
25. Фондовые операции: возможности заработать и риски потерь
26. Валютные операции: возможности заработать и риски потерь
27. Сберегательная система, как инструмент сберегательной стратегии
28. Расчёт эффективности депозитных вложений
29. Кредитные операции коммерческих банков как источник финансирования реализации личного финансового плана
30. Финансовые инструменты, использующиеся для будущего пенсионного обеспечения
31. Программы дополнительного и/или альтернативного пенсионного обеспечения
32. Персональные риски и стратегии их минимизации.
33. Определение потребностей в страховой защите.
34. Подбор страхового продукта. Принципы выбора страховых продуктов и страховых компаний
35. Изменение налоговой политики государства и ее влияние на жизненный уровень населения.
36. Потребительский (банковский) кредит: преимущества и недостатки, источники и стоимость
37. Условия для признания банкротства физических лиц
38. Мировое соглашение и реструктуризация долгов физического лица
39. Процедура реализации имущества должника
40. Финансовый управляющий для физических лиц при банкротстве: права, обязанности
- .
41. Зарубежный опыт пенсионного обеспечения.
42. Микрофинансовые организации: преимущества и недостатки по сравнению с банками
- .

43. Налоговые вычеты как инструмент государственной поддержки населения.
 44. Схемы финансового мошенничества.
 45. Программы для ведения семейного бюджета. Достоинства и недостатки.
 46. Льготы для физических лиц по имущественным налогам.
 47. Стандартные налоговые вычеты
 48. Имущественные налоговые вычеты при покупке имущества.
 49. Преимущества и недостатки коллективного инвестирования (ПИФы и ОФБУ)
 50. Инвестиции в ценные бумаги (акции, облигации): их преимущества и недостатки, взаимосвязь доходности и рисков
 51. Система страхования вкладов
 52. Банковские депозиты: виды, преимущества, риски. Проблема выбора банка и типа депозита. Система страхования вкладов (АСВ)
 53. Денежные сбережения: понятие и основные принципы накопления
 54. Инвестирование в недвижимость: плюсы, минусы, риски.
 55. Инвестирование в валюту, драгоценные металлы и т.д.
 56. Пенсионное страхование
 57. . Страхование жизни в финансовом планировании
 58. Имущественное страхование в системе личного планирования
 59. Финансовый управляющий для физических лиц при банкротстве: права, обязанности
 60. Автокредит: преимущества и недостатки .
2. Выберите наиболее выгодное решение для физического лица. Обоснуйте принятое решение экономическими расчетами.
Семья состоящая из 4 человек, продала за 1 300 000. квартиру, находящейся в общей долевой собственности меньше 3 лет. Квартира была получена в порядке дарения. Определите предельный имущественный вычет, которым может воспользоваться каждый из продавцов и сумму налога на доходы физических лиц. Предложите наиболее выгодный вариант оформления сделки.
 3. Гражданин Иванов А.А. в 2017 году разместил на своем ИИС 200 000 рублей, в 2018–м — 300 000, в 2019–м - 300 000. По итогам инвестирования данных капиталов в акции перспективной компании АО «Стартап–Финанс» Иванов А.А. в 2019 году получил доход в сумме 2 000 000 рублей. . На какие инвестиционные вычеты может претендовать Иванов А.А.
 4. Проведите исследование рынка ипотечного кредитования, выберите наиболее выгодный вариант. Проведите оценку факторов, влияющих на принятие управленческих решений при выборе ипотечного кредита.
Срок кредита 15 лет, сумма 3 млн. руб
 5. Проведите экономические расчеты и примените наиболее выгодное решение.
Рассчитайте, что выгоднее для вкладчика: получить 20 000 рублей сегодня и вложить или получить 35 000 рублей через 3 года? Процентная ставка равна 7%.
 6.
Используя различные источники информации, проанализируйте ситуацию на рынке финансовых услуг, проведите экономические расчеты и примените наиболее выгодное решение по выбору банковского вклада сроком на 1 год.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Студент знает различные источники информации и методы расчёта необходимых показателей в области личных финансов, знает критерии принятия управленческих решений в области личных финансов. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Студент знает различные источники информации и методы расчёта необходимых показателей в области личных финансов, знает критерии принятия управленческих решений в области личных финансов.. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Студент знает различные источники информации и методы расчёта необходимых	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Студент знает различные источники информации и методы расчёта необходимых показателей в области	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

	<p>показателей в области личных финансов, знает критерии принятия управленческих решений в области личных финансов. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>личных финансов, знает критерии принятия управленческих решений в области личных финансов.. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Студент знает различные источники информации и методы расчёта необходимых показателей в области личных финансов, знает методику проведения самостоятельного исследования, знает критерии принятия управленческих решений в области личных финансов. Умеет анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Студент знает различные источники информации и методы расчёта необходимых показателей в области личных финансов, знает методику проведения самостоятельного исследования, знает критерии принятия управленческих решений в области личных финансов. Умеет анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области</p>	<p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. Студент знает различные источники информации, с трудом анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов в области личных финансов. При анализе данных для принятия организационно-управленческих решений в области личных финансов испытывает трудности. При принятии</p>

	<p>личных финансов, анализировать данные для принятия организационно-управленческих решений в области личных финансов, проводить самостоятельные исследования. Владеет навыками расчета и анализа экономических показателей в области личных финансов, может принять управленческие решения в области личных финансов.</p>	<p>личных финансов, анализировать данные для принятия организационно-управленческих решений в области личных финансов, но допускает ошибки. При расчете и анализе экономических показателей в области личных финансов испытывает трудности</p>	<p>управленческие решения в области личных финансов испытывает трудности.</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Кашин, В.А. Стратегическое управление финансами: как добиться личного финансового благополучия [Электронный ресурс] /В.А. Кашин , В.В. Панков, В.И. Перов . - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=224611>
2. Юлова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. С. Юлова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433119>
3. Финансы [Электронный ресурс] : учебник/ под ред. В. А. Слепова. — М. : Магистр : ИНФРАМ, 2020. — 336 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=346969>
4. Налогообложение физических лиц [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. И. Гончаренко [и др.] ; под ред.Л. И. Гончаренко. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/451196>

Дополнительная литература

1. Азбука частного инвестора: путеводитель по финансовому рынку [Электронный ресурс] : практ. руководство / В. А. Зверев [и др.] — 4-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 248 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=358388>
2. Дадашева, А.З. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / А.З.Дадашева . - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=16670>
3. Мобуссин, М. Больше, чем вы знаете: Необычный взгляд на мир финансов [Электронный ресурс] / М. Мобуссин; пер. с англ. - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2016. - 384 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=27092>
4. Конаш, Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями [Электронный ресурс] / Д.Конаш. — М.: Альпина Паблицер, 2016. — 114 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=123495>
5. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 536 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429140>

Периодические издания

1. Бухгалтерский учет(<http://www.buhgalt.ru/>)
2. Пенсия(<http://rgp96@rambler.ru>)
3. Финансы(<http://www.finance-journal.ru>)
4. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
5. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
6. Деньги и кредит(<http://www.cbr.ru/publ/main.as>)
7. Налоги и финансовое право(<http://www.cnfp.ru/jurnal.html>)
8. Банкротство: теория и практика()
9. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)

10. Право и экономика : документы, комментарии, практика(<http://www.jusinf.ru/journals>)
11. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
12. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
13. Страхование дело(<http://ankil.info/36.html>)
14. Главбух(<https://www.glavbukh.ru>)
15. Главбух(<https://www.glavbukh.ru>)
16. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
17. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
18. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
19. Справочник экономиста(<http://www.profiz.ru>)
20. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. 3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая: федеральный закон от 5 августа 2000 г. (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – №32. – Ст.3340
2. О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима « Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан): Федеральный закон от 27.11.2018 N 422-ФЗ (с изменениями и дополнениями)// Собрании законодательства Российской Федерации- 2018-№49- Ст.7494
3. 8. О транспортном налоге: закон РТ от 29 ноября 2002 года №24 –ЗРТ (с изменениями и дополнениями) // Республика Татарстан. – 2002. – 30 ноября..
4. 2. Налоговый кодекс РФ. Часть первая: федеральный закон РФ от 31 июля 1998 г. (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – №31. – Ст.3824.
5. О налоге на имущество физических лиц: решение представительного органа муниципального образования города Казани от 20 ноября 2014 г. № 3-38 (с изменениями и дополнениями)// Казанские ведомости – 2014- №173- 26 ноября
6. О земельном налоге: решение представительного органа муниципального образования города Казани от 11 ноября 2013 г. № 5-326 (с изменениями и дополнениями) // Сборник документов и правовых актов муниципального образования г. Казани – 2013. – №46- 21 ноября.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт ФНС России <https://www.nalog.ru/rn16/> - режим доступа
2. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) <http://www.gks.ru/> - режим доступа
3. Федеральное азначейство: <https://roskazna.ru/> - режим доступа
4. МинФин России <https://www.minfin.ru> - режим доступа

5. Министерство финансов Республики Татарстан <http://minfin.tatarstan.ru/rus/budget.html> - режим доступа
6. Портал муниципальных образований РТ <http://msu.tatarstan.ru/> - режим доступа
7. Официальный портал г. Казани <https://www.kzn.ru/> - режим доступа
8. Информационное агентство АК&М <http://www.akm.ru/> - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
- Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
 - информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
 - рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
 - желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
 - ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
 - информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
 - наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
 - логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине "Личные финансы"

Дифференцированный зачет проводится в устной форме в компьютерном классе и предполагает использование различных источников информации для выполнения

практического задания. Билет содержит 2 вопроса и практическое задание.

На подготовку теоретических вопросов отводится 20 мин, после ответа студент приступает к выполнению практического задания. На выполнение практического задания уделяется от 20 до 40 минут в зависимости от задания.

На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед дифференцированным зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На дифференцированном зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. От обучающегося требуется:

знание критериев принятия управленческих решений в области личных финансов и источники информации и методы расчёта необходимых показателей в области личных финансов. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа.

При выполнении практических заданий студент должен продемонстрировать способности принимать организационно-управленческие решения в области личных финансов, способность проводить самостоятельные исследования, анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных

Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Bankir.ru	bankir.ru	Bankir.ru: информационное агентство. Новостная лента о банковском бизнесе. Аналитические обзоры банковского сектора. Пресс-релизы банков и компаний. Информация о бизнес-семинарах. Форумы.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Данные по формам статистической налоговой отчетности ФНС России	https://www.nalog.ru/rn16/related_activities/statistics_and_analytics/forms/	Сводные отчеты в целом по Российской Федерации и в разрезе субъектов Российской Федерации. Отчеты, сформированные УФНС России по субъекту Российской Федерации
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

<p>Информационно-аналитические материалы Официального сайта Центрального банка России</p>	<p>https://www.cbr.ru/analytics/</p>	<p>Нормативные и иные акты, аналитика по банковскому сектору, потребительскому кредитованию, унифицированные форматы электронных банковских сообщений, форматы отчетности кредитных организаций, банковских холдингов и субъектов национальной платежной системы, обзор практики корпоративного управления, инсайдерскую информацию Банка России</p>
<p>Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»</p>	<p>https://www.doabooks.org/</p>	<p>Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа</p>
<p>Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях » (OpenAccessPublishinginE</p>	<p>http://www.oapen.org/home</p>	<p>«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний</p>
<p>Минфин России / Статистика</p>	<p>https://www.minfin.ru/ru/statistics/</p>	<p>Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации</p>

<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</p>	<p>https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.</p>
<p>Открытые государственные данные ФНС России</p>	<p>https://www.nalog.ru/opendata/</p>	<p>Открытые государственные данные ФНС России – информация о деятельности ФНС России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.</p>
<p>Открытые государственные данные Федерального Казначейства России</p>	<p>http://www.roskazna.ru/opendata/</p>	<p>Информация о деятельности Федерального Казначейства России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.</p>
<p>Открытые данные по надзору Центрального банка РФ за субъектами страхового дела</p>	<p>http://www.cbr.ru/finmarket/supervision/sv_insurance/</p>	<p>Открытые данные по надзору Центрального банка РФ за субъектами страхового дела</p>

Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Федеральные конституционные законы; федеральные законы; указы и распоряжения Президента Российской Федерации и т.д.
Пенсионный фонд Российской Федерации	http://www.pfrf.ru/	Официальный сайт – Пенсионного фонда Российской Федерации
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Страхование сегодня	http://www.insur-info.ru/	Медиа-Информационная Группа «Страхование сегодня»
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны

Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>СРС</i>
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Аблизина Наталья Николаевна, Полторыхина Светлана Валерьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в получении современных знаний и изучении теоретических и практических основ организации учета и внутреннего контроля в банках, нормативной базы учета в банках.

Задачами дисциплины являются:

- изучить современное состояние, теоретические и практические аспекты учета и организации внутреннего контроля в банках;
- изучить и применять результаты, полученные исследователями в области учета и организации внутреннего контроля в банках;
- определить актуальные и проблемные вопросы, перспективные направления учета и организации внутреннего контроля в банках;
 - изучение правил ведения бухгалтерского учета банковских и хозяйственных операций на различных направлениях деятельности банков;
- представить результаты проведенного исследования научному сообществу на примере учета и организации внутреннего контроля в банках в виде доклада (тезисов или статьи).

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

аналитическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-3	Знания	теоретические основы принятия организационно-управленческих решений
	Умения	разрабатывать организационно-управленческие решения
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками реализации и контроля управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-8	Знания	основы информационной базы для подготовки аналитических материалов в области банковской деятельности.
	Умения	готовить информационную базу для подготовки аналитических материалов
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками контроля и использования учетных данных банков в качестве информационной базы для подготовки аналитических материалов.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ имеет код Б1.В.ДВ.04.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	8	8
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	96	96
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Правовые основы деятельности банков.

Понятие банков, их виды, нормативное регулирование деятельности банков . Классификация банковских операций. Контроль и регулирование деятельности банков Национальным банком по Республике Татарстан Волго-Вятского главного управления Центрального банка РФ. Пруденциальные нормативы деятельности банков. Применение банками международных стандартов учета и отчетности.

Тема 2. Организация бухгалтерского учета в банках, бухгалтерская отчетность банков

Основы бухгалтерского учета в банках. Особенности учета банковских операций. План счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях. Учетная политика банков. Характеристика видов активов и пассивов банков

. Проблемы организации учетно-операционной работы в банках.
 Бухгалтерская отчетность банка и ее виды. Бухгалтерский баланс банка.
 Отчет о финансовых результатах банка.

Тема 3. Организация системы внутреннего контроля в банках

Внутрибанковский контроль и внутренний аудит в банках. Цели и задачи, требования к внутреннему контролю в банках. Проблемы организации системы внутреннего контроля в банках. Мониторинг системы внутреннего и внешнего контроля в банках, особенности в Республике Татарстан. Современное состояние теории и практики учета и организации внутреннего контроля в банках; контроля ЦБ РФ за деятельностью кредитных организаций; критическая оценка; актуальные вопросы и проблемы; перспективные направления исследования и варианты решения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

1	Правовые основы деятельности банков.	0	1	0	18	19
2	Организация бухгалтерского учета в банках, бухгалтерская отчетность банков	1	3	0	34	38
3	Организация системы внутреннего контроля в банках	1	2	0	44	47
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	2	6	0	96	108

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15009>

1. Конспект лекций

3. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работе по дисциплине "Учет и контроль в банках"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p>

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	--

В рамках дисциплины УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	1,82	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,73	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Ситуационные задания	18,00	30,00
Устный опрос	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	Знать: типы управленческих решений и процесс их разработки Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективность	От 60 до 70 баллов

		управленческих решений Владеть: навыками разработки управленческих решений в профессиональной деятельности	
	Повышенный уровень	Знать: методы оценки эффективности управленческих решений; теоретические модели управления Уметь: выбирать альтернативы управленческих решений в условиях неопределенности и риска, оценивать качество и риски управленческих решений Владеть: методами контроля исполнения управленческих решений и практическими навыками расчета нормативной системы показателей	Более 70 баллов
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Базовый уровень	Знать: основы информационной базы для подготовки аналитических материалов в области банковской деятельности. Уметь: готовить информационную базу для подготовки аналитических материалов Навыки и/или опыт Владеть: навыками контроля и использования учетных данных банков в качестве информационной базы для подготовки аналитических материалов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: основы контроля и оценки информационной базы для подготовки аналитических материалов в области банковской деятельности. Уметь: готовить и	Более 70 баллов

		оценивать информационную базу для подготовки аналитических материалов Владеть: навыками контроля, оценки и использования учетных данных банков в качестве информационной базы для подготовки аналитических материалов.	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1 Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Устный опрос	30	ОПК-3, ПК-8
Ситуационные задания	30	ОПК-3, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОПК-3, ПК-8

1. Устный опрос

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Устный опрос»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>	теоретические основы принятия организационно-управленческих решений
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>	основы информационной базы для подготовки аналитических материалов в области банковской деятельности.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Устный опрос», характеризующий этап формирования

Одним из основных способов проверки и оценки знаний студентов по дисциплине является устный опрос, проводимый на семинарских занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Студент должен показать способность готовить и давать оценку информационной базе для аналитических материалов и разработки соответствующих организационно-управленческих решений.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Устный опрос»

0. При ответах на вопросы следует определить направления подготовки и оценить информационную базу для аналитических материалов и разработки соответствующих организационно-управленческих решений.

1. Бухгалтерский баланс кредитной организации: понятие, проблемы формирования
2. Проблемные вопросы формирования отчетности кредитной организации.
3. Актуальные вопросы организации внутреннего контроля в банках.
4. Требования к должностным лицам службы внутреннего контроля банка, использование потенциала сотрудников банка.
5. Проблемы перехода банков на международные стандарты финансовой отчетности

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Устный опрос»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum \text{БП}$$

где **Балл *OC*** – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Логичность и последовательность ответа по подготовке и оценке информационной базы для аналитических материалов и разработки соответствующих организационно-управленческих решений.	2	5,45
Полнота и глубина раскрытия темы по подготовке и оценке информационной базы для аналитических материалов и разработки соответствующих организационно-управленческих решений.	4	10,91
Правильность раскрытия темы по подготовке и оценке информационной базы для аналитических материалов и разработки соответствующих организационно-управленческих решений.	5	13,64
ИТОГО	11	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Ситуационные задания

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Ситуационные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	
<i>Умения</i>	
разрабатывать организационно-управленческие решения	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками реализации и контроля управленческих решений в профессиональной деятельности	
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Умения</i>	
готовить информационную базу для подготовки аналитических материалов	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками контроля и использования учетных данных банков в качестве информационной базы для подготовки аналитических материалов.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Ситуационные задания», характеризующий этап формирования

Подготовка к практическим занятиям включает изучение соответствующих нормативных правовых актов ЦБ РФ, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций. Задачи решаются письменно в отдельной тетради для практических занятий. Следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к задаче со ссылками на действующие формы отчетности банков. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными.

Студент должен уметь готовить и давать оценку информационной базе для аналитических материалов и разработки соответствующих организационно-управленческих решений.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Ситуационные задания»

0. При выполнении заданий следует определить направления подготовки и оценки информационной базы для аналитических материалов и разработки соответствующих организационно-управленческих решений.

1. На основе показателей (тыс. руб.) по счетам второго порядка, приведенных ниже, построить баланс коммерческого банка, сгруппировать данные по статьям и заполнить публикуемую форму (ОКУД 0409806). Оценить по следующим критериям:

- достаточность собственного капитала банка и доля высоколиквидных активов банка (остатки средств в операционной кассе и в фондах обязательного резервирования в ЦБ РФ) как контролирующая структура;
- безопасность вложения средств в виде вкладов и депозитов как вкладчик-частное лицо;
- соотношение ликвидных и неликвидных активов банка, соотношение депозитных и недепозитных форм привлечения ресурсов.

1. Уставный капитал – 2227000
2. Нераспределенная прибыль – 8154500
3. Остатки средств в операционной кассе – 2695000
4. Счета в других банках (корреспондентские счета) – 8600000
5. Средства в Центральном банке – 7682500
6. Кредиты, выданные банком – 59910000
7. Средства на счетах банка других банков-корреспондентов – 1523000
8. Прочие пассивы – 6587500
9. Резервные фонды – 5713000
10. Вклады и депозиты физических лиц – 6300000
11. Иностранная валюта и расчеты по валютным операциям (пассив) – 2990000
12. Приобретение ценных бумаг – 1262500
13. Прочие активы – 14640000
14. Иностранная валюта и расчеты по валютным операциям (актив) – 3690000
15. Здания и прочие основные средства – 765000
16. Участие в совместной деятельности – 110000
17. Кредиты, полученные от других банков – 30100000
18. Остатки на расчетных и текущих счетах – 35760000

2. Проверьте свои навыки и готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала и быстро ориентироваться в больших списках лицевых счетов. Из всей совокупности представленных ниже балансовых счетов сосчитайте количество лицевых счетов, соответствующее указанным в таблице пяти признакам.

- | Номер | Признак | Количество |
|-------|-------------------------------------|------------|
| 1 | Счета в российских рублях (код 810) | |
| 2 | Счета, открытые в филиале № 1 | |
| 3 | Счета в долларах США (код 840) | |
| 4 | Счета, открытые в головном офисе | |
| 5 | Счета в евро (код 978) | |
| | Контрольная сумма | 172 |

3. На основе показателей (тыс. руб.) по счетам второго порядка, приведенных ниже, составить программу и построить баланс коммерческого банка, сгруппировать данные по статьям и заполнить публикуемую форму (ОКУД 0409806). Оценить достаточность собственного капитала банка, достаточность ликвидных активов банка, соотношение депозитных и недепозитных форм привлеченных ресурсов, удельный вес неликвидных активов в балансе банка. Можно ли по балансу банка определить долю просроченной

ссудной задолженности?

1. Уставный капитал – 1113500
2. Неиспользованная прибыль – 4077250
3. Наличность в банкоматах – 1347500
4. Счета в других кредитных организациях – 430000
5. Средства на корреспондентском счете в Центральном банке – 3931250
6. Задолженность по выданным ссудам – 29955000
7. Средства иных банков на корреспондентском счете – 761500
8. Прочие обязательства сроком 12 месяцев – 3293750
9. Резервный капитал в соответствии с законодательством – 2856500
10. Вклады физических лиц – 3150000
11. Переоценка долговых ценных бумаг – 1495000
12. Вложения в ценные бумаги сроком 3 года – 631250
13. Банкоматы – 382500
14. Вложения в уставные капиталы иных банков – 55000
15. Оборудования и помещения – 7320000
16. Ссудная задолженность в иностранной валюте – 1845000
17. Кредит Центрального банка сроком на 1 месяц – 15050000
18. Средства предприятий на расчетных счетах – 17880000

4. Отрадите операции в учете, составьте отчет кассира и заполните приходный кассовый ордер по операции 3, расходный кассовый ордер по операции

Данные для решения задачи:

Остаток денег в кассе на 10.01. - 2000руб.

За день совершены следующие операции:

1. Зачислена выручка от ООО «Зара» 200000 руб.
2. Выданы деньги по чеку №85 ООО «Фиалка» на выдачу заработной платы и на хозяйственные нужды 150000 руб.
3. Поступило из операционной кассы от кассира - операциониста Ивановой Г.М. - 50000 руб.
4. Выдано Жидкову В.И. на приобретение материалов на основании приказа №5 руководителя предприятия - 10000руб. Данные паспорта 9203 548516 выдан 02.05.2002г. Кировским ОВД г. Казани.

5. Обобщите структуру Плана счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях.

Определите номер счета и его порядок:

- расчеты с дебиторами и кредиторами;
- резервный фонд;
- векселя кредитных организаций и авалированные ими до востребования;
- внутрибанковские требования и обязательства;
- денежные средства в банкоматах;
- акции дочерних и зависимых кредитных организаций;
- прибыль прошлого года;
- арендные и лизинговые операции;
- расчеты с прочими кредиторами;
- корреспондентские счета.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Ситуационные задания»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	15
2	15
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью, подготовлена и дана оценка информационной базе для аналитических материалов и разработки соответствующих организационно-управленческих решений.	Задание выполнено не полностью, В задании допущены ошибки. Но базовые умения и навыки в части подготовки информационной базы для аналитических материалов и разработки соответствующих организационно-управленческих решений.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	---

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	
<i>Знания</i>	
теоретические основы принятия организационно-управленческих решений	
<i>Умения</i>	
разрабатывать организационно-управленческие решения	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками реализации и контроля управленческих решений в профессиональной деятельности	
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
<i>Знания</i>	
основы информационной базы для подготовки аналитических материалов в области банковской деятельности.	
<i>Умения</i>	
готовить информационную базу для подготовки аналитических материалов	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
навыками контроля и использования учетных данных банков в качестве информационной базы для подготовки аналитических материалов.	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Зачет по дисциплине проводится устно. Студент получает билет, в котором предусматривается теоретический вопрос и практическое задание. При подготовке к ответу на вопрос запрещается пользоваться литературой, лекциями, сотовыми телефонами.

Отдельные положения для ответа на теоретический вопрос студент может для себя написать. Практическое задание следует пояснить на примере, либо выполнить соответствующие расчеты (в зависимости от вопроса).

Во время зачета студент должен показать способность к подготовке и оценке информационной базы для аналитических материалов и разработки соответствующих организационно-управленческих решений. Зачет дифференцированный, поэтому студент получает оценку по пятибалльной шкале.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

0. На зачете студент должен показать способность к подготовке и оценке информационной базы для аналитических материалов и разработки соответствующих организационно-управленческих решений.

1. Понятие банков, их виды
2. Система нормативного регулирования деятельности банков
3. Классификация банковских операций
4. Направления контроля и регулирования деятельности банков Центральным банком РФ
5. Пруденциальные нормативы деятельности банков
6. Применение банками в России международных стандартов учета и отчетности
7. Основы организации бухгалтерского учета в банках, основные требования
8. Особенности учета активов банков
9. Особенности учета пассивных банковских операций
10. План счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях
11. Аналитический учет в банках и его организация. российским и международным стандартам.
12. Порядок открытия и введения счетов в банке
13. Синтетический учет в банках и его организация
14. Документооборот в банке. Его характеристика и организация

15. Учетная политика банков
 16. Характеристика видов активов и пассивов банков
 17. Бухгалтерская отчетность банка и ее виды.
 18. Принципы формирования и требования к бухгалтерской отчетности банков
 19. Бухгалтерский баланс банка: порядок формирования актива
 20. Бухгалтерский баланс банка: порядок формирования пассива
 21. Отчет о финансовых результатах банка
 22. Оборотная ведомость банков по счетам второго порядка
 23. Внутрибанковский контроль и внутренний аудит в банках
 24. Цели и задачи, требования к внутреннему контролю в банках
 25. Мониторинг системы внутреннего и внешнего контроля в банках
 26. Контроль ЦБ РФ за деятельностью кредитных организаций
 27. Сущность межбанковских расчетов и назначение корреспондентских счетов
 28. Основы учета доходов и расходов банка
 29. Принципы организации бухгалтерского учета в банках
 30. Основы учета финансовых результатов деятельности банка
2. Прокомментируйте сущность норматива достаточности собственного капитала банка и его значение по балансу, дайте оценку.
 3. Прокомментируйте соотношение собственных и привлеченных средств в пассиве банка, дайте оценку.
 4. Приведите примеры различий в формировании статей актива банка по российским и международным стандартам.
 5. Поясните назначение основных допущений при составлении отчетности банков и приведите примеры их реализации.
 6. Поясните содержание элемента финансовой отчетности банка (чистая ссудная задолженность), приведите примеры.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса подготовке и оценке информационной базы для аналитических материалов и разработки соответствующих организационно-управленческих решений. Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые	Показывает знание основного материала по подготовке и оценке информационной базы для аналитических материалов и разработки соответствующих организационно-управленческих решений. Но допускает погрешности в ответе	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	положения аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы. Научная терминология используется недостаточно. Но, базовые знания освоены.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. задание выполнено полностью, подготовлена и дана оценка информационной базе для аналитических материалов и разработки соответствующих организационно-управленческих решений.	Задание выполнено не полностью, В задании допущены ошибки. Но базовые умения и навыки в части подготовки информационной базы для аналитических материалов и разработки соответствующих организационно-управленческих решений.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Усатова, Л.В. Бухгалтерский учет в коммерческих банках [Электронный ресурс] : учеб.пособие /Л.В. Усатова , М.С. Сероштан , Е.В.Арская , - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2016. - 344 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=70557>

2. Хасянова, С. Ю. Кредитный анализ в коммерческом банке [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Хасянова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=349459>

Дополнительная литература

1. Бескоровайная ,С.А. Стандартизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учеб. пособие/С.А. Бескоровайная. - М.: НИЦ ИНФРА -М, 2016. - 277 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=287316>

2. Дмитриева, О.В. Бухгалтерский учет и анализ операций с ценными бумагами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Дмитриева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 237 с . – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=3516>

3. Маслова, Т. С. Контроль и ревизия в бюджетных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. / Т. С. Маслова. — М. : Магистр : ИНФРА-М , 2020. — 336 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=350165>

4. Маевская, Е.Б. Стратегический анализ и бюджетирование денежных потоков коммерческих организаций [Электронный ресурс] : монография / Е.Б. Маевская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 108 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=329720>

Периодические издания

1. Бухгалтерский учет(<http://www.buhgalt.ru/>)
2. Бухгалтерский учет(<http://www.buhgalt.ru/>)
3. Бухгалтерский учет(<http://www.buhgalt.ru/>)
4. Главбух(<https://www.glavbukh.ru>)
5. Главбух(<https://www.glavbukh.ru>)
6. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)
7. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)
8. Банковское дело(<http://www.bankdelo.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма: Федеральный закон от 7 августа 2001 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 33. – Ст. 3418
2. О бухгалтерском учете : федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. № 50. – Ст. 7344
3. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 5 августа 2000 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – №32. – Ст.3340
5. Положение Банка России от 27.02.2017 N 579-П (ред. от 28.02.2019) "О Планы счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2017 N 46021)
6. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 (последняя редакция)
7. Налоговый кодекс РФ. Часть первая: Федеральный закон РФ от 31 июля 1998 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст.3824.
8. Инструкция Банка России от 30.05.2014 N 153-И (ред. от 24.12.2018) "Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам), депозитных счетов"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Центрального банка РФ - режим доступа <http://www.cbr.ru/>
2. Сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России - режим доступа <http://www.ipbr.org/>
3. Система Главбух - режим доступа www.1gl.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие

записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом

этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия. По дифференцированному зачету выставляется оценка по пятибалльной шкале

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по

учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для

окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Информационный портал Банки.ру	www.banki.ru	Банки.ру — информационный портал о банках и банковских услугах. Сейчас на сайте представлена информация обо всех банковских услугах для частных лиц — « Потребительские кредиты», « Ипотека», «Кредитные карты», «Автокредиты», «Интернет-банкинг», а также данные об услугах для юридических лиц: « Расчётно-кассовое обслуживание», «Кредиты для бизнеса», «Депозиты для юридических лиц».
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Официальный сайт Банка России	https://cbr.ru/	Официальный сайт Банка России. представлены статистические данные о банковской системе, деятельности Банка России как регулятора финансового рынка. представлена отчетность всех кредитных организаций, нормативные акты банка, показатели развития денежной и кредитной системы и т.д. , участников страхового рынка.
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система "Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	

CPC

Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ)
ЗАКУПКАМИ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гафурова Гульнара Талгатовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование системы знаний об особенностях функционирования контрактной системы государственных закупок и навыков работы с документацией в сфере закупок. Задачи:

- сформировать систему знаний основных механизмов планирования и осуществления государственных (муниципальных) закупок;
- формировать умения выявлять и обосновывать неэффективные или не соответствующие законодательству закупки;
- сформировать умения осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов;
- сформировать систему знаний форм документации и порядка их формирования.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- аналитическая
- педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	основы законодательства о государственных закупках, правовых норм, устанавливающих ответственность за нарушение законодательства в сфере закупок, типовые решения в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе закупочной деятельности
	Умения	Уметь находить решение проблем, возникающих в практике закупочной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	принятия решений в нестандартных ситуациях, возникающих в процедурах закупок
ОПК-3	Знания	Знать порядок организации и управления процессом государственных закупок
	Умения	Уметь выбрать управленческое решение в конкретной практической ситуации в области государственных закупок
	Навыки и/или опыт деятельности	принятия решений при осуществлении и планировании закупок
ПК-8	Знания	правовые основы контрактной системы закупок, источники информации о результатах контроля и мониторинга в сфере государственных закупок
	Умения	проводить анализ эффективности деятельности заказчика и соответствия его деятельности основам контрактной системы закупок
	Навыки и/или опыт деятельности	применения методов оценки эффективности контрактной системы на микро и макроуровне
ПК-9	Знания	источников информации о государственных закупках, ценах на товары, работы, услуги методов расчета НМЦК

	Умения	провести анализ планов-графиков, отчетных документов по проводимым закупкам
	Навыки и/или опыт деятельности	работы в единой информационной системе закупок и едином агрегаторе торговли

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ** имеет код Б1.В.ДВ.05.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ** предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	8	8
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	132	132
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Профессиональные стандарты в области закупочной деятельности, деятельность контрактных управляющих

Сущность и необходимость осуществления государственных закупок. Необходимость формирования профессиональных кадров в сфере государственных закупок. Условия осуществления профессиональной деятельности в сфере закупок. Общая характеристика и состав обобщенных трудовых функций специалиста в сфере закупок и требования к уровню образования. Характеристика функции обеспечения закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. Характеристика функции осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. Характеристика функции экспертизы результатов закупок, приемка контракта. Характеристика функции контроля в сфере закупок.

Понятие контрактной службы, контрактного управляющего. Условия выбора системы управления закупками. Особенности формирования контрактной службы в учреждении. Требования, предъявляемые к работникам контрактной службы, контрактным управляющим. Функции контрактной службы, контрактного управляющего.

Тема 2. Основы контрактной системы государственных и муниципальных закупок

Основные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность заказчиков в контрактной системе государственных закупок. Основы бюджетного законодательства в части применения к закупкам.

Нормативные акты, устанавливающие ответственность за нарушение законодательства в сфере государственных и муниципальных закупок.

Понятие и характеристика контрактной системы и принципов ее реализации. Условия и субъекты, обеспечивающие реализацию принципов контрактной системы закупок. Проблемы реализации принципа инновационности продукции.

Структура субъектов контрактной системы государственных закупок.

Особенности участия в контрактной системе различных типов государственных учреждений, унитарных предприятий и иных организаций с государственным участием. Понятие участника закупки; требования,

предъявляемые к участникам. Понятие и особенности привлечения к закупочной деятельности специализированных организаций. Условия привлечения к закупкам экспертов, экспертных организаций. Понятие уполномоченного органа, его роль в контрактной системе закупок. Модели централизации закупок. Характеристика органов регулирования и контроля в контрактной системе закупок. Понятие и характерные черты деятельности операторов электронных площадок. Мониторинг эффективности государственных закупок в Республике Татарстан. Агентство по государственному заказу Республики Татарстан и его функции. Функции Департамента казначейства МФ РТ по оценке эффективности государственных закупок.

Антимонопольное регулирование контрактной системы закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Понятие монополистической деятельности, недобросовестной конкуренции и примеры их возникновения в сфере закупок. Наиболее распространенные схемы недобросовестной конкуренции в системе государственных закупок. Схемы работы недобросовестных заказчиков.

Тема 3. Планирование государственных и муниципальных закупок

Понятие и необходимость формирования плана-графика закупок. Порядок формирования плана-графика на разных уровнях управления, разными типами заказчиков. Структура плана-графика закупок. Общие правила формирования плана-графика. Особенности заполнения формы плана-графика.

Понятие, необходимость и особенности регулирования порядка нормирования закупок. Понятие и особенности определения избыточных потребительских свойств товара, отнесения товаров к предметам роскоши. Характеристика правил описания объекта закупки. Типичные ошибки при описании объекта закупки.

Понятие и необходимость обоснования НМЦК. Методы определения НМЦК. Характеристика метода сопоставимых рыночных цен. Понятие и особенности определения идентичных и однородных товаров. Источники информации при применении рыночного метода. Процедуры поиска информации о ценах. Порядок применения коэффициентов и индексов при применении рыночного метода. Порядок определения НМЦК рыночным методом. Понятие и условия применения нормативного метода расчета НМЦК. Особенности применения тарифного метода. Случаи применения проектно-сметного метода. Документы, необходимые для корректного определения НМЦК проектно-сметным методом. Условия применения затратного метода определения НМЦК.

Тема 4. Осуществление государственных и муниципальных закупок

Общая характеристика процедуры закупки. Информация, содержащаяся в извещении об осуществлении закупки. Характеристика преимуществ, предоставляемых отдельным участникам закупок. Условия и виды ограничений на участие в закупке. Запреты и ограничения на участие в закупках товаров иностранного происхождения. Виды способов определения поставщика, порядок работы комиссии по осуществлению закупок. Обеспечение по заявке. Обеспечение исполнения контракта. Особенности проведения совместных закупок. Соглашение между заказчиками при проведении совместных закупок. Полномочия организатора совместной закупки. Особенности проведения централизованных закупок. Механизмы осуществления централизованных закупок. Проблемы и преимущества проведения централизованных закупок. Механизм централизации закупок в Республике Татарстан. Особенности проведения закупок в электронной форме. Деятельность операторов электронных площадок, их функции. Характеристика функционала и особенностей работы в региональной системе закупок Республики Татарстан Zakaz.RF. Условия проведения закупок в электронной форме. Порядок допуска заказчика к информации о поставщике при проведении электронных процедур. Аккредитация участников закупок в ЕИС. Порядок формирования проекта контракта. Структура контракта. Правила определения цены контракта и организации расчетов. Ответственность сторон по контракту. Условия изменения и расторжения контракта. Порядок заключения контракта по результатам электронной процедуры. Процедура исполнения контракта. Правила и случаи проведения экспертизы поставленного товара, выполненной работы, оказанной услуги.

Тема 5. Характеристика способов определения поставщика

Понятие, преимущества и недостатки открытого конкурса. Подготовка и структура конкурсной документации. Процедура проведения конкурса. Структура заявки участника. Порядок оценки заявок участников. Особенности проведения конкурса в электронной форме. Структура и порядок подачи заявки в электронной форме. Понятие и условия проведения конкурса с ограниченным участием. Процедура конкурса с ограниченным участием. Особенности проведения конкурса с ограниченным участием в электронной форме. Понятие и условия применения двухэтапного конкурса. Процедура проведения двухэтапного конкурса. Понятие, преимущества и условия применения электронного аукциона. Процедура проведения электронного аукциона. Порядок подачи и рассмотрения заявок участников электронного аукциона. Правила проведения аукциона.

Понятие запроса котировок, условия его применения. Преимущества и недостатки запроса котировок. Порядок подачи заявок участниками. Особенности проведения запроса котировок для обеспечения деятельности заказчика на территории иностранного государства. Особенности проведения запроса котировок для целей оказания скорой медицинской помощи и нормального жизнеобеспечения граждан. Порядок проведения запроса котировок в целях оказания гуманитарной помощи либо ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера. Понятие предварительного отбора участников и процедура его проведения. Особенности проведения запроса котировок в электронной форме.

Понятие и условия применения запроса предложений. Преимущества и недостатки запроса предложений. Порядок проведения запроса предложений, особенности рассмотрения заявок. Особенности проведения запроса предложений в электронной форме.

Понятие закрытого способа определения поставщика, их виды и случаи применения. Порядок согласования закрытых закупок. Особенности проведения закрытого конкурса, его отличия от открытой процедуры. Порядок проведения закрытого аукциона. Процедура закрытого аукциона. Понятие, преимущества и недостатки закупки у единственного поставщика. Случаи применения закупки у единственного поставщика, их классификация. Особенности осуществления закупки у единственного поставщика с обязательным уведомлением контрольного органа. Особенности применения закупки у единственного поставщика в результате признания не состоявшимися конкурентных процедур. Порядок и условия закупок малого объема. Порядок осуществления закупок у субъектов естественных монополий.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

1	Профессиональные стандарты в области закупочной деятельности, деятельность контрактных управляющих	0	0,5	0	20	20,5
2	Основы контрактной системы государственных и муниципальных закупок	0,5	0,5	0	22	23
3	Планирование государственных и муниципальных закупок	0,5	2	0	32	34,5
4	Осуществление государственных и муниципальных закупок	0,5	1,5	0	28	30
5	Характеристика способов определения поставщика	0,5	1,5	0	30	32
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	2	6	0	132	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15010>

1. Рабочая тетрадь
2. Конспект лекций по дисциплине
3. Методические указания по самостоятельной работе и подготовке к семинарам

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

<p>ОПК-3 способностью принимать организационно- управленческие решения</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне</p>	<p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) Стратегия и тактика развития финансового рынка России СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ</p>

информации для проведения экономических расчетов	<p>МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
--	--

В рамках дисциплины УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	1,82	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,73	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Аналитическая работа	12,00	20,00
Рабочая тетрадь	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за	Традиционная оценка на зачете
--------------------	---	-------------------------------

	выполнение курсовой работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Базовый уровень	Знает: основы правовых актов, устанавливающих ответственность за нарушение законодательства в сфере закупок, основы антикоррупционного законодательства Способен: определять случаи внесения изменений в планы-графики, порядок взаимодействия с поставщиком в случае наличия разногласий Владеет: навыками выявления проблем в организации взаимоотношений с поставщиком	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: практические примеры применения норм ответственности за нарушение законодательства в сфере закупок Умеет: найти и применить опыт заказчиков по урегулированию споров при осуществлении закупок при решении поставленных задач Владеет: навыками определения порядка решения проблемной ситуации на основе	Более 70 баллов

		изучения судебной практики органов контроля в системе государственных закупок	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	Способен: определить способ, применимый при осуществлении закупок конкретных товаров Знает: способы определения поставщика, особенности их применения Умеет: определить необходимые действия в процессе планирования и осуществления закупки	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: основы нормирования государственных закупок Умеет: определять требования к закупаемому товару, руководствуясь требованиями законодательства Владеет: навыками поиска ошибок при осуществлении планирования заказчиками	Более 70 баллов
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Базовый уровень	Знать: источники данных о результатах мониторинга и контроля в сфере государственных закупок Уметь: обобщить и представить результаты мониторинга и контроля в области эффективности контрактной системы закупок Владеть навыками высказывания позиции относительно эффективности государственной политики в сфере государственных закупок.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать источники исходных данных для проведения	Более 70 баллов

		анализа эффективности закупок на микро и макроуровне Уметь: проводить оценку эффективности деятельности конкретного заказчика на основе типовых методик Владеть: навыками определения возможных перспектив совершенствования контрактной системы	
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	Знать: структуру единой электронной системы Уметь: использовать различные источники информации для расчета НМЦК Владеть: навыками расчета НМЦК	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: порядок поиска информации обо всех этапах проведения закупок, размещаемой в ЕИС, Едином агрегаторе торговли Уметь: провести анализ выбора способа определения поставщика, соответствия товара требованиям законодательства на основе отчетов в ЕИС Владеть: навыками поиска информации о состоявшихся закупках в ЕИС и ее анализа	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
--------------------	---	-------------------------

Текущий контроль успеваемости		
Рабочая тетрадь	40	ОК-2, ОПК-3, ПК-9
Аналитическая работа	20	ОК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9

1. Рабочая тетрадь

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Знания</i>	
основы законодательства о государственных закупках, правовых норм, устанавливающих ответственность за нарушение законодательства в сфере закупок, типовые решения в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе закупочной деятельности	
<i>Умения</i>	
Уметь находить решение проблем, возникающих в практике закупочной деятельности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
принятия решений в нестандартных ситуациях, возникающих в процедурах закупок	
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>	
Знать порядок организации и управления процессом государственных закупок	
<i>Умения</i>	
Уметь выбрать управленческое решение в конкретной практической ситуации в области государственных закупок	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
принятия решений при осуществлении и планировании закупок	
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>	
источников информации о государственных закупках, ценах на товары, работы, услуги	
методов расчета НМЦК	
<i>Умения</i>	
провести анализ планов-графиков, отчетных документов по проводимым закупкам	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
работы в единой информационной системе закупок и едином агрегаторе торговли

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь», характеризующий этап формирования

Выполнение рабочей тетради является важнейшим этапом формирования профессиональных навыков обучающихся по работе с нормативными актами, регулирующими систему государственных закупок, определения порядка действий в различных, в том числе нестандартных ситуациях, умения находить управленческое решение поставленной задачи, руководствуясь теорией и практикой закупочной деятельности заказчиков и поставщиков. Кроме того, выполнение заданий направлено на формирование опыта использования различных источников информации при проведении расчетов, анализа данных ЕИС, расчета НМЦК, анализа форм контрактов.

Рабочая тетрадь предназначена для работы обучающихся по дисциплине «Управление государственными (муниципальными) закупками». Рабочая тетрадь выполняется на практических занятиях. Выполнение заданий вне аудиторной работы предусмотрено в тех случаях, когда студент не успел завершить выполнение задания во время занятия. В большинстве случаев для работы с тетрадью требуется персональный компьютер с доступом в Интернет. Работать рекомендуется в будние дни, поскольку оператор Единой информационной системы, ресурсы которой используются для выполнения заданий, проводит регламентные работы в выходные дни.

Порядок работы с рабочей тетрадью: тетрадь должна быть распечатана в формате А4, сброшюрована в подходящую по размеру папку. Задание выполняется вручную. В установленные преподавателем промежутки времени рабочая тетрадь подлежит сдаче на проверку для оценки результатов формирования компетенций. Заполненная полностью рабочая тетрадь оценивается преподавателем в том числе путем собеседования с обучающимся по результатам ее выполнения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. Определить нормативные значения показателей при осуществлении закупок, установленные региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами в республике Татарстан.

2. Описать объект закупки, установить технические, функциональные и качественные характеристики ТРУ (2 на выбор)

1. Нотубук (1 шт)

2. Консервы мясные (10 шт)

3. Услуга образовательная по повышению квалификации контрактных управляющих (1 шт)

4. Услуги по заправке картриджами (10 шт)

5. Детское питание (пюре овощные) (100 шт)

6. Сахарный песок (150 кг)

7. Шины автомобильные для легковых автомобилей (16 шт)
8. Канцелярские товары (бумага для принтера) – 30 пачек.
9. Игровой набор «Повар» - 5 шт
10. Моющие средства для санитарной уборки (5 шт)
11. Кресло офисное (2 шт)
12. Постельное белье для нужд детского сада (20 шт)
13. Чайник электрический (2 шт)
14. Молочная продукция (сметана) (10 кг).
15. Противопролежневый матрас (3 шт)

При выполнении задания предварительно изучить информацию о порядке описания объекта закупки, а также мерах ответственности за установление требований, не соответствующих требованиям законодательства, нормативным затратам, а также приобретению предметов роскоши либо товаров с избыточными потребительскими свойствами. Высказать суждение, как с социальной и этической точки зрения приобретение таких товаров и услуг влияет на предоставление государственных услуг.

3. Рассчитать начальную максимальную цену контракта методом анализа рыночных цен, опираясь на следующие источники информации:

1) Анализ цен поставщиков в сети Интернет. В этом случае указывается ссылка на прайс или сайт, на котором выявлена цена.

2) Информация об исполненных контрактах из реестра контрактов в ЕИС.

На основе сопоставительного анализа полученных цен примите организационно-экономическое решение о том, какие источники информации более целесообразно применить для ценообразования при закупке тех или иных товаров. Определите порядок планирования НМЦК, а также возможность применения других методов определения цены при закупке выбранных товаров. Объяснить, какие социально-экономические и правовые последствия для заказчика имеет некорректное определение НМЦК. Сформулируйте организационное решение о том, какие действия необходимо предпринять заказчику в случае некорректного подбора цен и превышения коэффициента вариации предельного значения.

4. Кейс. Используя основы полученных знаний в области государственных закупок, а также знания о порядке действия в условиях проблемных ситуаций, сформулируйте ответы на вопросы, поставленные к кейсу. Сформулируйте организационные решения со ссылкой на нормы законодательства.

Группа заказчиков проводит совместный конкурс с ограниченным участием на оказание услуг общественного питания в образовательных учреждениях общей стоимостью 800 тысяч рублей. Средний объем закупки каждого заказчика составляет 150 тысяч рублей.

Вопросы к кейсу:

1. Правомерно ли применение в данном случае конкурса с ограниченным участием?
2. Правомерно ли применение заказчиками совместного конкурса при закупке таких услуг?
3. Вправе ли заказчики при проведении конкурса установить требование к участнику о наличии ранее исполненного контракта на оказание услуг питания на сумму не менее 200 тысяч рублей?
4. Какие документы должен предъявить участник в качестве доказательств наличия опыта исполнения соответствующего контракта?
5. Можно ли заменить конкурс с ограниченным участием на оказание услуг питания на аукцион?

Примечание: при ответе на вопросы необходимо сослаться на нормы Закона о контрактной системе.

5. Используя для работы закон №44-ФЗ, а также подзаконные акты, примите решение о необходимом способе определения поставщика при закупке указанных товаров (работ, услуг). Укажите, какие последствия для заказчика будет иметь некорректный выбор способа определения поставщика. Сформулируйте выводы о том, какие способы определения поставщика более предпочтительны для самих поставщиков и почему.

6. При выполнении ситуационной задачи необходимо продемонстрировать способность ориентироваться в правовых нормах, нести ответственность за принимаемые решения, а также способность принимать управленческие решения в ходе подготовки проектной документации.

В представленном договоре имеют место ошибки, допущенные при его формировании, которые нарушают требования закона о контрактной системе. Определить ошибки, подчеркнув не соответствующие закону положения. На полях указать нарушаемые нормы закона.

ПРОЕКТ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНТРАКТ №

г. Казань «__» _____ 20__ г.

_____, в лице
_____, именуемое в дальнейшем «Покупатель», с одной стороны
и

в _____ лице

действующего на основании _____, именуемое в дальнейшем «Поставщик» с другой стороны, руководствуясь протоколом № _____ от «__» _____ 20__ года электронного аукциона № _____ ИКЗ № _____, заключили настоящий Контракт о нижеследующем:

1. Предмет Контракта

1.1. Предметом Контракта является приобретение искусственной ели согласно Приложению №1, которые являются неотъемлемыми частями настоящего Контракта.

1.2. Товар, поставляемый в соответствии с настоящим Контрактом, должен иметь сертификат соответствия и иные документы, подтверждающие соответствие качества поставляемого Товара установленным стандартам согласно Техническому заданию (приложение №1).

1.3. Товар должен отгружаться в упаковке с учетом необходимых маркировок, в соответствии с техническим описанием и иными требованиями законодательства Российской Федерации согласно Техническому заданию (приложение №1).

Товар должен быть упакован таким образом, чтобы исключить его порчу или уничтожение в период транспортировки. Тара и упаковка являются безвозвратной.

2. Цена Контракта

2.1. Цена настоящего Контракта составляет _____ (сумма прописью) рублей, в том числе НДС __ % _____ (расшифровать) рублей в текущих ценах.

Цена Контракта включает в себя стоимость Товара, все расходы по доставке до места назначения, погрузке и разгрузке, а также расходы по уплате налогов и других обязательных платежей, установленных законодательством Российской Федерации.

2.2. Цена Контракта может быть пересмотрена в случае изменения условий финансирования либо увеличения расходов поставщика на доставку товара.

2.3. Аванс не предусмотрен. Оплата производится в пределах лимитов бюджетных обязательств по факту поставки, в безналичном порядке, в течение 45 рабочих дней, на основании оформленных «Поставщиком» Акта приема-передачи Товара, товарно-транспортных накладных, счет-фактур и актов сверки произведенных оплат. Подтверждающие документы «Покупателю» могут быть представлены либо посредством системы электронных счетов фактур в сфере закупок Республики Татарстан, либо на бумажном носителе.

2.4. Источник финансирования: бюджет Республики Татарстан.

2.5. Датой платежа считается дата списания денежных средств со счета «Покупателя». Датой получения денежных средств считается дата зачисления денежных средств на расчетный счет «Поставщика».

2.6. При наличии предъявленных и неоплаченных на момент подписания Акта приема-передачи Товара неустоек (штрафов, пени), указанных в разделе 8 Контракта, выплата уменьшается на сумму таких неустоек (штрафов, пени).

2.7. В случае если «Покупатель» обнаружит дефекты (недостатки) Товара при его приемке, оплата поставки Товара «Поставщику» по Контракту осуществляется только после устранения обнаруженных недостатков или замены его на качественный Товар в срок, установленный «Покупателем».

2.8. В случае отсутствия бюджетного финансирования и невозможности выполнения обязательств по настоящему Контракту в установленные сроки, Стороны освобождаются от ответственности в соответствии с п.1 ст.401 Гражданского кодекса РФ, при этом исполнение обязательств производится после поступления средств из бюджета на бюджетный счет «Покупателя».

2.11. Настоящий Контракт является сделкой, совершенной под отлагательным условием – наличием лимита финансирования Контракта в бюджете муниципального образования г. Казани. В соответствии со ст. 157 Гражданского кодекса РФ оплата производится при наличии лимита финансирования настоящего Контракта в бюджете муниципального образования г.Казани.

2.12. При заключении контракта «Покупателем» по согласованию с «Поставщиком» вправе увеличить количество поставляемого Товара на сумму, установленную заказчиком. При этом цена единицы Товара не должна превышать цену единицы Товара, определяемую как частное от деления цены Контракта, предложенной «Поставщиком», на количество Товара, указанное в извещении о проведении аукциона.

3. Права и обязанности Сторон

Права и обязанности «Покупателя»:

3.1. «Покупатель» обязуется:

3.1.1. Своевременно принять у «Поставщика» Товар в сроки и в соответствии с условиями настоящего Контракта.

3.1.2. Осмотреть Товар, проверить его количество, качество (в соответствии с Техническим заданием (Приложение №1).

3.1.5. Обеспечить оплату за поставленный Товар в сроки и в соответствии с условиями настоящего Контракта.

3.2. «Покупатель» имеет право:

3.2.1. Требовать от «Поставщика» надлежащего исполнения обязательств в соответствии с настоящим Контрактом, а также требовать своевременного устранения выявленных недостатков Товара либо возмещения необходимых расходов по их исправлению.

3.2.2. Привлекать «Поставщика» к ответственности за нарушение им условий настоящего Контракта.

3.2.3. Отказаться от приемки Товара в случае поставки Товара ненадлежащего качества с недостатками, которые не могут быть устранены в приемлемый для «Покупателя» срок.

3.2.4. Досрочно принять и оплатить поставку Товара в соответствии с условиями Контракта.

3.2.5. Осуществлять контроль за соблюдением порядка и сроков поставки Товара.

3.2.6. Для проверки соответствия качества поставляемого Товара установленным требованиям привлекать независимых экспертов.

3.2.7. Требовать от «Поставщика» представления надлежащим образом оформленных документов, подтверждающих исполнение обязательств в соответствии с условиями Контракта.

3.2.8. Осуществить перемену поставщика по контракту в случае нарушения последним условий контракта.

Права и обязанности «Поставщика»:

3.3. «Поставщик» обязуется:

3.3.1. Произвести поставку Товара «Покупателю» в сроки и в соответствии с условиями настоящего Контракта по адресу и в сроки, указанные «Заказчиком» после заключения контракта.

3.3.3. Одновременно с передачей Товара передать «Покупателю» всю необходимую документацию на поставляемый Товар, оформленную в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации согласно Техническому заданию

3.3.4. Поставить товар «Покупателю» в соответствии с техническими характеристиками, указанными в Техническом задании, осуществить доставку, погрузку, разгрузку собственными силами и за свой счет и в сроки предусмотренные настоящим Контрактом.

3.3.5. В соответствии с условиями настоящего Контракта устранить недостатки Товара (при их наличии). Расходы, связанные с устранением недостатков и некомплектности Товара несет «Поставщик».

3.3.6. Участвовать в приемке-передаче Товара в соответствии с требованиями настоящего Контракта.

3.3.7. Согласовать дату и время поставки Товара с «Покупателем» не позднее 2 рабочих дней до даты предполагаемой поставки.

3.3.8. В течение 30 календарных дней внести сведения о закупленной продукции, необходимой для исполнения контракта, в ресурс «Каталог сделок» ЭТИС РТ ГУП «Агентство по госзаказу».

3.4. «Поставщик» имеет право:

3.4.1. Требовать исполнения «Покупателем» обязательств по настоящему Контракту.

3.4.2. С согласия «Покупателя» поставить Товар в более короткий срок, чем предусмотрено настоящим Контрактом.

3.5. «Поставщик» гарантирует:

3.5.1. Соответствие требованиям, установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации к лицам, выполняющим работы, являющиеся объектом закупки.

3.5.2. Обеспечение отсутствия недоимки по налогам, сборам, страховым взносам, пеням,

штрафам, процентам, подлежащим уплате в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Сроки поставки Товара

4.1. Сроки поставки Товара по настоящему Контракту: в течение 7 дней с момента заключения контракта.

5. Порядок приемки и качество Товара

5.1. Приемка Товара производится «Покупателем» по количеству и качеству согласно Техническому заданию в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Датой поставки Товара считается дата подписания Акт приема-передачи Товара «Покупателем».

5.3. В день поставки Товара «Поставщик» передает «Покупателю» Акт приема-передачи Товара в двух экземплярах, товарно-транспортные накладные, счета-фактуры и в случае соответствия поставленного Товара условиям Контракта «Покупатель» подписывает Акты приема-передачи Товара и передает один экземпляр «Поставщику».

5.4. Акт приема-передачи Товара подписывается «Покупателем» при наличии полного комплекта документов в течение 10 рабочих дней при условии отсутствия замечаний и поставки товара в полном объеме в соответствии с требованиями настоящего Контракта.

5.5. Все расходы по возврату и замене брака Товара возмещает «Поставщик». При невозможности замены «Покупателю» возмещается полная стоимость Товара.

5.6. В случае несоответствия поставленного Товара условиям Контракта, «Покупатель» на основании заключения об отказе в приемке Товара отказывается от приемки Товара и в течение 3 (трех) рабочих дней направляет письменный мотивированный отказ от приемки поставленного Товара, с указанием замечаний и сроков их устранения, в том числе, о замене ненадлежащего Товара. Акт приема-передачи Товара в этом случае подписывается «Покупателем» после устранения «Поставщиком» недостатков Товара.

5.7. Уборка и вывоз упаковки производятся силами «Поставщика» и за его счет в день поставки Товаров.

6. Гарантии

6.1. Качество Товара, поставляемого по настоящему Контракту, должно соответствовать установленным в Российской Федерации государственным стандартам, техническим условиям изготовителей поставляемого Товара, а также требованиям, изложенным в Техническом задании.

6.2. «Поставщик» предоставляет гарантию на Товар сроком на ___ лет на металлоконструкцию ели, ___ лет на хвою с момента подписания Сторонами акта приема-передачи.

Гарантийный срок продлевается на период устранения недостатков.

6.3. На «Поставщике» лежит риск случайного уничтожения и повреждения Товара до момента сдачи его «Покупателю».

6.4. Замена или ремонт поставленного Товара по гарантийным обязательствам в течение гарантийного срока осуществляется «Поставщиком» своими силами и за свой счет в течение 5 (пяти) рабочих дней со дня получения соответствующего уведомления от «Покупателя». Расходы, связанные с транспортировкой неисправного Товара несет «Поставщик».

7. Форс-мажор

7.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Контракту, если оно явилось следствием форс-мажорных обстоятельств, наступивших после подписания настоящего Контракта и которые ни одна из Сторон не могла предусмотреть и предотвратить разумными мерами. Форс-мажорные обстоятельства должны непосредственно влиять на невозможность исполнения Сторонами своих обязательств по Контракту. К форс-мажорным обстоятельствам относятся обстоятельства, на которые не может повлиять ни одна из Сторон, и за которые ни одна из Сторон не несет ответственности, такие как: наводнение, пожары, землетрясения, ураганы и другие стихийные бедствия, войны, забастовки и т.д.

7.2. Сторона, столкнувшаяся с форс-мажорными обстоятельствами, перечисленными в п. 7.1., должна с момента их появления, но не позднее 10 (десяти) дней, известить об этом другую Сторону в письменной форме. О наличии таких обстоятельств и их продолжительности будет служить свидетельство Торгово-промышленной палаты.

7.3. При возникновении форс-мажорных обстоятельств выполнение обязательств, предусмотренных настоящим Контрактом, продлевается на срок, равный продолжительности действия форс-мажорных обстоятельств и их последствий.

Если Сторона не сообщит о наступлении обстоятельств непреодолимой силы, она лишается права ссылаться на него.

7.4. Если продолжительность невыполнения обязательств, предусмотренных настоящим Контрактом, превышает один месяц, или если после наступления форс-мажорных обстоятельств выявлено, что они или их последствия будут длиться более 2 (двух) месяцев, стороны должны приступить к переговорам с целью изыскания альтернативных и приемлемых условий для исполнения настоящего Контракта или с целью обсуждения его расторжения по обоюдному согласию.

8. Ответственность Сторон по Контракту

8.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему Контракту Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и условиями настоящего Контракта.

8.2. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая свои обязательства по Контракту, несет ответственность, если не докажет, что надлежащее исполнение обязательств оказалось невозможным вследствие обстоятельств непреодолимой силы (войны и военных действий, восстаний, эпидемий, пожаров, землетрясений, наводнений), то есть чрезвычайных и непредотвратимых обстоятельств (форс-мажор), подтвержденных соответствующими документами или по вине другой Стороны.

При этом инфляционные процессы в экономике, а также повышение стоимости материалов, оборудования и себестоимости выполняемых работ в период действия настоящего Контракта к форс-мажорным обстоятельствам не относятся.

8.3. «Подрядчик» несет ответственность за ненадлежащее выполнение мероприятий по технике безопасности, обеспечению безопасности дорожного движения, охране окружающей среды, зеленых насаждений, по соблюдению санитарных и противопожарных норм и правил во время выполнения работ, согласно Техническому заданию (Приложение №1 к Контракту). Ущерб, причиненный «Покупателю», а также любым третьим лицам «Поставщик» возмещает в полном объеме.

8.4. В случае просрочки исполнения «Поставщиком» обязательств, предусмотренных контрактом, а также в иных случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения «Поставщиком» обязательств, предусмотренных контрактом, «Покупатель» направляет «

Поставщику» требование об уплате неустоек (штрафов, пеней).

8.5. Пени начисляются за каждый день просрочки исполнения «Поставщиком» обязательства, предусмотренного контрактом, в размере одной двухсотой действующей на дату уплаты пени ключевой ставки Центрального банка Российской Федерации от цены контракта, уменьшенной на сумму, пропорциональную объему обязательств, предусмотренных контрактом и фактически исполненных «Поставщиком».

8.6. В случае просрочки исполнения «Покупателем» обязательств, предусмотренных контрактом, а также в иных случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения «Покупателем» обязательств, предусмотренных контрактом, «Поставщик» вправе потребовать уплаты неустоек (штрафов, пеней). Пени начисляются за каждый день просрочки исполнения обязательства, предусмотренного контрактом, начиная со дня, следующего после дня истечения установленного контрактом срока исполнения обязательства. Такая пеня устанавливается контрактом в размере одной двухсотой действующей на дату уплаты пеней ключевой ставки Центрального банка Российской Федерации от не уплаченной в срок суммы.

8.7. Общая сумма начисленной неустойки (штрафов, пени) за неисполнение или ненадлежащее исполнение «Поставщиком» обязательств, предусмотренных контрактом, не может превышать цену контракта.

8.8. Общая сумма начисленной неустойки (штрафов, пени) за ненадлежащее исполнение «Заказчиком» обязательств, предусмотренных контрактом, не может превышать цену контракта.

8.9. Уплата неустойки (пеней, штрафа) не освобождает Стороны от выполнения принятых обязательств.

8.10. Сторона освобождается от уплаты неустойки (штрафа, пени), если докажет, что неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства, предусмотренного контрактом, произошло по вине другой стороны.

8.11. Выплата штрафных санкций не освобождает Стороны от исполнения обязательств или устранения нарушений.

8.12. «Поставщик» несет ответственность за ущерб, причиненный по его вине третьим лицам при выполнении работ по Контракту, в том числе при ненадлежащем качестве выполненных работ, повлекших причинение вреда третьим лицам.

8.13. «Поставщик» несет административную, материальную и уголовную ответственность за происшествия, которые непосредственно связаны с исполнением Контракта.

8.14. Убытки, нанесенные «Покупателю» в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением «Поставщиком» своих обязательств по Контракту, могут быть взысканы в полной сумме сверх неустойки.

8.15. Сторона Контракта, имущественные интересы (деловая репутация) которой нарушены в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по Контракту другой Стороной, вправе требовать полного возмещения причиненных ей этой стороной убытков.

8.16. Применение предусмотренных настоящим разделом санкций не лишает «Покупателя» права требовать возмещения в полном объеме убытков, возникших в результате неисполнения (ненадлежащего исполнения) «Поставщиком» своих обязательств.

9. Изменение, дополнение, расторжение Контракта

9.1. Взаимоотношения Сторон, неурегулированные настоящим Контрактом регулируются в соответствии с действующим законодательством.

9.2. Расторжение Контракта допускается по соглашению Сторон и по решению суда.

9.3. Изменение существенных условий Контракта при его исполнении не допускается, за исключением их изменения по соглашению Сторон в следующих случаях:

- при увеличении цены Контракта без изменения предусмотренных Контрактом объема поставки, качества Товара и иных условий Контракта;

- если по предложению «Покупателя» увеличиваются предусмотренные Контрактом объем работы не более чем на десять процентов или уменьшаются предусмотренные Контрактом объем выполняемой работы не более чем на десять процентов. При этом по соглашению Сторон допускается изменение цены Контракта пропорционально дополнительному объему работы исходя из установленной в Контракте цены единицы работы, но не более чем на десять процентов цены Контракта. При уменьшении предусмотренных Контрактом объема работы Стороны Контракта обязаны уменьшить цену Контракта исходя из цены единицы работы.

- в случаях, предусмотренных пунктом 6 статьи 161 Бюджетного кодекса Российской Федерации, при уменьшении ранее доведенных до «Покупателя» как получателя бюджетных средств лимитов бюджетных обязательств. В этих случаях сокращения объема работ при уменьшении цены Контракта осуществляется в соответствии с методикой, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.11.2013 №1090.

При этом «Покупатель» в ходе исполнения Контракта обеспечивает согласование новых условий Контракта, в том числе цены и сроков исполнения Контракта и объема работы, предусмотренных Контрактом.

10. Споры по Контракту

10.1. Все споры и/или разногласия, которые могут возникнуть, будут разрешаться путем переговоров между Сторонами с соблюдением обязательного досудебного претензионного порядка.

10.2. В случае если Стороны не придут к согласию, то дело подлежит разрешению в Арбитражном суде Республики Татарстан в соответствии с законодательством Российской Федерации.

10.3. До предъявления иска в Арбитражный суд Республики Татарстан обязательно предъявление претензии, которая подлежит рассмотрению в 10-дневный срок.

11. Перечень приложений к Контракту

11.1. Приложение №1 – Техническое задание.

12. Прочие условия

12.1. Настоящий Контракт с приложениями, перечисленными в п.11 Контракта, подписывается в электронном виде, а также дублируется в трех экземплярах на бумажном носителе, имеющих одинаковую юридическую силу.

12.2. В настоящем Контракте указаны фактический адрес местонахождения, контактные телефоны, электронный адрес, реквизиты банка. В течение 5 (пяти) дней с даты изменения почтового адреса или других реквизитов Стороны обязаны письменно уведомить об этом друг друга.

12.3. Настоящий Контракт вступает в действие и становится обязательным для Сторон после его подписания, внесения в Единый реестр государственных и муниципальных контрактов на Официальном сайте единой информационной системы в сфере закупок www.zakupki.gov.ru. Срок действия Контракта (этап исполнения Контракта) по 31.10.2020.

12.4. Финансирование Контакта осуществляется только после внесения его в Единый реестр государственных и муниципальных контрактов на Официальном сайте единой информационной системы в сфере закупок www.zakupki.gov.ru.

13. Юридические адреса Сторон и реквизиты

«Покупатель» «Поставщик»

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	4
3	4
4	2
5	3
6	15
7	10
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
1	Дан верный ответ. Дано полное описание условий применения норматива, или описание товара, услуги	Дан верный ответ . Описание применения норматива или описание товара, услуги отсутствует.	Ответ отсутствует либо дан неверный ответ

2	<p>Задание выполнено корректно и полностью . Отсутствуют ошибки в интерпретации результатов. Ответ соответствует правилам описания объекта закупки. Владеет знаниями о системе ответственности за решения, принимаемые в практической деятельности на стадии планирования. Способен разработать управленческое решение, руководствуясь требованиями законодательства, социальными и этическими нормами.</p>	<p>Задание выполнено полностью. Присутствуют ошибки в интерпретации результатов. Ответ соответствует правилам описания объекта закупки, однако некоторые элементы не отражены. Владеет знаниями о системе ответственности за решения, принимаемые в практической деятельности на стадии планирования . Способен разработать управленческое решение, руководствуясь требованиями законодательства, социальными и этическими нормами.</p>	<p>Задание не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. Описание объекта закупки противоречит правовым, социальным и этическим нормам. Разработанное решение не соответствует смыслу задания.</p>
---	---	---	--

3	<p>При решении задачи использован правильный алгоритм. Используются корректные источники информации для расчета НМЦК. Продемонстрированы навыки работы в ЕИС. Проведены корректные расчеты.</p> <p>Сформулированы корректные выводы по результатам расчетов. Управленческое решение разработано с соблюдением требований законодательства, социальных и этических норм. Владеет знаниями о системе ответственности за решения, принимаемые в практической деятельности на стадии планирования.</p>	<p>При решении задачи использован правильный алгоритм. Используются корректные источники информации для расчета НМЦК, однако не все отобранные для анализа контракты соответствуют требованиям задачи. Продемонстрированы навыки работы в ЕИС. В ходе проведения расчетов допущены ошибки, которые исправлены под руководством преподавателя. Сформулированы корректные выводы по результатам расчетов.</p> <p>Управленческое решение разработано с соблюдением требований законодательства, социальных и этических норм. Не ориентируется в системе ответственности за некорректное определение НМЦК.</p>	<p>Неверно определен алгоритм решения. Расчет неверный/ответ на вопрос неверный/неправильно определена норма законодательства/ответ отсутствует. Не способен принимать управленческое решение, нести за него ответственность.</p>
---	--	--	---

4	<p>Задание выполнено полностью и корректно . приведены все необходимые расчеты, с применением норм законодательства. Продемонстрирована способность проведения расчетов в различных экономических ситуациях.</p>	<p>При решении задачи использован правильный алгоритм. Имеется неточность в расчетах, записан не полный ответ. Испытывает затруднения при выборе необходимого метода расчетов.</p>	<p>Неверно определен алгоритм решения. Неверно проведены расчеты. не способен выбрать необходимую методику, принять управленческое решение по результатам расчетов.</p>
5	<p>Задание выполнено полностью и без ошибок. Верно определено управленческое решение во всех учебных ситуациях. Знает и понимает систему ответственности за ошибки, допускаемые при выборе поставщика . Способен определить преимущества и недостатки различных способов определения поставщика в зависимости от ситуации. Приведены нормы правовых актов, регламентирующие указанный вопрос.</p>	<p>Задание выполнено полностью. Допущены ошибки при определении пунктов нормативных актов, регламентирующих выбор поставщика. Допущено не более 2 ошибок при выборе верного варианта. Верно определено управленческое решение в большинстве учебных ситуаций. Знает и понимает систему ответственности за ошибки, допускаемые при выборе поставщика. Имеет общее представление о системе ответственности за некорректное определение поставщика.</p>	<p>Задание не выполнено либо выполнено с большим количеством ошибок . Отсутствуют указания на нормативные акты, регламентирующие вопрос. Выбор и обоснование управленческого решения отсутствует. Не знает систему ответственности за некорректное определение поставщика.</p>

6	<p>Дан верный ответ на все поставленные вопросы. Указаны ссылки на нормативные акты, регламентирующие ответ на вопрос. Все организационно-управленческие решения в рамках проблемной ситуации корректны.</p> <p>Сформулированы выводы о правовой, экономической, социальной и этической ответственности по рассматриваемой проблеме.</p> <p>Продемонстрированы навыки поиска и обработки необходимой информации для ответов на поставленные в кейсе вопросы.</p>	<p>В целом ответ верный, допущены неточности в формулировании ответа / даны ответы более чем на половину ответов с указанием нормативных актов / ответ верный, но не указаны ссылки на нормативный акт.</p> <p>Допущены небольшие ошибки при формулировании организационно-управленческих решений, скорректированные с помощью преподавателя.</p> <p>Сформулированы выводы о правовой, экономической ответственности по рассматриваемой проблеме.</p> <p>Продемонстрированы навыки поиска и обработки необходимой информации для ответов на поставленные в кейсе вопросы, с некоторыми затруднениями в их интерпретации.</p>	<p>Дан неверный ответ, отсутствуют ссылки на нормативный акт / ответ отсутствует.</p> <p>Отсутствует понимание последствий некорректно принимаемых управленческих решений. Не способен использовать различные источники информации для решения поставленной задачи.</p>
---	--	--	---

7	<p>Найдено 8-10 ошибок в контракте. Отсутствуют неверно определенные ошибки в контракте. Приведены нормы закона, в соответствии с которыми обнаружено нарушение в контракте. Продемонстрированы навыки принятия решений в нестандартных ситуациях. Способен анализировать и применять нормативные акты для решения поставленной задачи.</p>	<p>Найдено 5-7 ошибок в контракте. Имеют место неверно определенные ошибки в контракте. Приведены не все нормы закона, в соответствии с которыми обнаружено нарушение в контракте. Продемонстрированы навыки принятия решений в нестандартных ситуациях с помощью преподавателя. Способен анализировать и применять нормативные акты для решения поставленной задачи с помощью преподавателя.</p>	<p>Найдено менее 5 ошибок. Имеет место большое количество неверных вариантов ошибок в контракте. Отсутствует обоснование ответа со ссылкой на нормативный акт. Не способен находить и обрабатывать нормативные акты для решения поставленной задачи. Не способен принимать решения в нестандартных ситуациях</p>
---	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Аналитическая работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>Знания</i>	
основы законодательства о государственных закупках, правовых норм, устанавливающих ответственность за нарушение законодательства в сфере закупок, типовые решения в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе закупочной деятельности	
<i>Умения</i>	
Уметь находить решение проблем, возникающих в практике закупочной деятельности	
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>	
Знать порядок организации и управления процессом государственных закупок	
<i>Умения</i>	
Уметь выбрать управленческое решение в конкретной практической ситуации в области государственных закупок	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>	
правовые основы контрактной системы закупок, источники информации о результатах контроля и мониторинга в сфере государственных закупок	
<i>Умения</i>	
проводить анализ эффективности деятельности заказчика и соответствия его деятельности основам контрактной системы закупок	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
применения методов оценки эффективности контрактной системы на микро и макроуровне	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
источников информации о государственных закупках, ценах на товары, работы, услуги
Умения
провести анализ планов-графиков, отчетных документов по проводимым закупкам
Навыки и/или опыт деятельности
работы в единой информационной системе закупок и едином агрегаторе торговли

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Аналитическая работа», характеризующий этап формирования

Аналитическая работа выполняется во внеаудиторное время в произвольной форме и сдается в форме аналитического отчета. Выполнение аналитической работы нацелено на формирование и проверку:

- 1) знания основ законодательства в области государственных закупок, типовых управленческих решений, в том числе в нестандартных ситуациях
- 2) навыки выбора типовых решений проблем, возникающих в закупочной деятельности, способности нести за них ответственность;
- 3) способности готовить аналитические материалы в области осуществления закупочной деятельности и контроля за ее проведением, проводить анализ эффективности работы заказчиков
- 4) умения анализировать и использовать различные источники информации в области государственных закупок при проведении расчетов

Работа выполняется в электронном виде и высылается на проверку преподавателю в сроки, указанные для выполнения в ходе занятий. Оформляется работа произвольно

2.3 Типовые задания оценочного средства «Аналитическая работа»

1. Изучите годовой отчет Министерства финансов РФ о результатах мониторинга государственных закупок (раздел "Осуществление закупок"). Проанализируйте таблицы с данными, представленными в отчете. Сформулируйте выводы о ключевых проблемах и недостатках действующей практики государственных закупок. Определите, как изменения в законодательстве повлияли на эффективность государственных закупок за последний год, опираясь на годовой отчет Министерства финансов РФ.

2. Выберите на сайте Единой информационной системы план-график 2019 года заказчика, расположенного в Республике Татарстан. Уровень подчинения - региональный. Проведите анализ закупок, составив таблицы, по следующим показателям

1. Общее число закупок
2. Число не состоявшихся процедур
3. Способы определения поставщика (по количеству)
4. Способы определения поставщика (по сумме закупок)
5. Экономия, достигнутая по результатам процедур.

6. Выполнение требований по закупкам у единственного поставщика

7. Соблюдение требований по закупкам у субъектов СМП.

Можно ввести и иные показатели в оценку.

Изучите научную литературу на предмет подходов и методов оценки эффективности работы заказчика. Используя один из методов, проведите анализ эффективности закупок заказчика, достигаемой экономии и количестве неконкурентных процедур. Сформулируйте выводы об эффективности деятельности заказчика, выявленных проблемах. Сформулируйте рекомендации заказчику по организации процесса закупок исходя из выявленных проблем.

Сформулируйте суждение о социальной и экономической ответственности заказчика за решения, принимаемые при проведении закупок.

3. Изучить информацию о результативности государственных закупок, используя проект "Госрасходы" Счетной палаты РФ. Составьте таблицы с данными за последние три года и проанализируйте макроэкономические показатели эффективности контрактной системы государственных закупок, а также оцените на основе полученных данных мероприятий экономической политики в этой области.

Показатели для оценки:

1) распределение контрактов по суммам контрактов

2) число процедур по месяцам, типы процедур

3) число активных поставщиков

4) Среднее число потенциальных поставщиков, заявившихся на торги, по суммам закупки /НМЦ контракта

5) Доля средств, уходящих 1% крупнейшим поставщикам

6) рейтинг национального протекционизма - отразить максимальные и минимальные значения плюс Республика Татарстан по базису 2019 года)

4. При выполнении задания необходимо продемонстрировать умение анализировать различные источники информации, работать в агрегаторах торговли для закупок малого объема, а также способность принимать организационно-управленческие решения в закупочной деятельности.

Изучить и сравнить функциональные характеристики агрегаторов торговли для закупок малого объема (федеральный агрегатор "Березка" и агрегатор "Биржевая площадка" Республики Татарстан).

Проанализируйте функциональные характеристики агрегаторов с точки зрения как поставщика, так и заказчика. Самостоятельно сформулируйте и опишите критерии оценки агрегаторов по показателям удобства, простоты работы, эргономических характеристик и т.п. Сформулируйте обоснованные выводы по результатам применения критериев оценки относительно удобства применения указанных агрегаторов торговли, а также их эффективности с точки зрения закупок и организации продаж для участников закупок.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Аналитическая работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	4

2	7
3	5
4	4
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
<p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые данные, выполнены корректные расчеты. Сформулированы необходимые содержательные выводы. Задание выполнено своевременно.</p> <p>Демонстрирует способность принимать необходимые для выполнения задания организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Знает правовые и экономические, социально-этические последствия принимаемых решений. Знает источники информации, умеет получать и грамотно интерпретировать полученные данные, применять корректные методики для проведения расчетов. Способен дать оценку мероприятий государственной политики в области государственных закупок, а также оценку эффективности деятельности конкретного заказчика.</p>	<p>Задание выполнено не полностью. В расчетах и формулировании выводов допущены ошибки, которые могут быть исправлены под руководством преподавателя. Имеет общее представление о системе ответственности за принимаемые организационно-управленческие решения. не понимает социальные и этические последствия ошибок, допускаемых поставщиками и заказчиками в контрактной системе закупок. Разрабатываемые рекомендации носят условный характер, без связи с объектом анализа. Знает источники информации, умеет получать и делать выводы по полученным данным, затрудняется в выборе методики для проведения расчетов. Способен дать оценку мероприятий государственной политики в области государственных закупок. Оценка эффективности деятельности конкретного заказчика проведена поверхностно, без содержательных выводов.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Отсутствуют выводы. Не знает и не осознает наличие системы ответственности за нарушение принципов и основ контрактной системы. Не осознает влияние принимаемых решений на экономику и социальную сферу. Не владеет знаниями о порядке и особенностях получения информации в сфере госзакупок, методах ее получения и анализа. Не способен дать оценку экономической политики государства в области государственных закупок и деятельности конкретного заказчика.</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Знания
основы законодательства о государственных закупках, правовых норм, устанавливающих ответственность за нарушение законодательства в сфере закупок, типовые решения в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе закупочной деятельности
Умения
Уметь находить решение проблем, возникающих в практике закупочной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности

принятия решений в нестандартных ситуациях, возникающих в процедурах закупок
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
Знать порядок организации и управления процессом государственных закупок
Умения
Уметь выбрать управленческое решение в конкретной практической ситуации в области государственных закупок
Навыки и/или опыт деятельности
принятия решений при осуществлении и планировании закупок
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Знания
правовые основы контрактной системы закупок, источники информации о результатах контроля и мониторинга в сфере государственных закупок
Умения
проводить анализ эффективности деятельности заказчика и соответствия его деятельности основам контрактной системы закупок
Навыки и/или опыт деятельности
применения методов оценки эффективности контрактной системы на микро и макроуровне
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
источников информации о государственных закупках, ценах на товары, работы, услуги
методов расчета НМЦК
Умения
провести анализ планов-графиков, отчетных документов по проводимым закупкам
Навыки и/или опыт деятельности
работы в единой информационной системе закупок и едином агрегаторе торговли

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Зачет по дисциплине проводится в два этапа. Разделение зачета на этапы определяется необходимостью проверки сначала знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, а затем - проверки навыков работы с нормативной литературой, работы в ЕИС, анализа необходимых данных.

Зачет по дисциплине проводится в два этапа. На первом этапе студент получает тесты, в которых необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов. На подготовку к

ответу отводится 20 минут. После этого студент сдает тест на проверку преподавателю. в случае необходимости преподаватель может задавать уточняющие вопросы к ответам. После этого обучающийся приступает к выполнению заданий 1 и 2 на компьютере с доступом в интернет. Задание 1 направлено на проверку навыков обучающегося по работе с нормативными актами, а также формулирования управленческих решений. Задание предполагает формулирование ответов на поставленные вопросы с использованием нормативных актов и знаний о практике функционирования контрактной системы.

Задание 2 предполагает проверку умений и навыков аналитической работы в ЕИС и предусматривает анализ и формулирование выводов в соответствии с заданием. В ходе выполнения задания обучающийся демонстрирует знание основ контрактной системы закупок, особенностей принятия решений при возникновении нестандартных ситуаций, владение методами получения и обработки необходимых данных, а также умение формулировать выводы по вопросам реализации экономической политики хозяйствующего субъекта в системе государственных закупок.

Для выполнения практических заданий студенту предоставляется 60 минут. После выполнения задания, оно сдается на проверку преподавателю, который имеет возможность задать наводящие вопросы в случае необходимости корректировки ответа студента.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий :

1. Тест
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Тест	6	10
Практическое задание	7	12
Практическое задание	11	18
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Оценка теоретических знаний. Используя знание основ законодательства в области государственных закупок, основ управленческих решения при планировании и осуществлении закупок, решите тесты, выбрав один или несколько правильных ответов.

1. Обязанность осуществлять закупки в соответствии с планом-графиком устанавливает:

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Бюджетный кодекс РФ
- в) Закон №44-ФЗ
- г) КоАП РФ

2. Реализацию принципа открытости и прозрачности контрактной системы обеспечивает :

- а) Министерство финансов РФ
- б) Федеральная антимонопольная служба
- в) Министерство экономического развития РФ
- г) Федеральное казначейство

3. Реализация принципа обеспечения конкуренции осуществляется путем:

- а) установления к участникам закрытого перечня требований;
- б) установления требования о российском происхождении товаров;
- в) установления преимуществ для субъектов малого предпринимательства и социально ориентированных некоммерческих организаций;
- г) установления требования к уровню профессиональных знаний поставщиков в сфере государственных закупок

4. Законом №44-ФЗ требование к профессионализму участника закупки:

- а) установлено
- б) не установлено
- в) установлено в части предквалификационного отбора

5. К обязательным требованиям, которым должен соответствовать участник закупки, относятся:

- а) непроведение ликвидации участника закупки
- б) отсутствие информации об участнике в реестре недобросовестных поставщиков
- в) наличие имущества, необходимого для выполнения работы или оказания услуги;
- г) участник закупки не является офшорной компанией

6. В случае привлечения специализированной организации к закупкам, ответственность за ущерб, возникший в результате действий такой организации несет:

- а) специализированная организация
- б) заказчик
- в) заказчик и специализированная организация несут солидарную ответственность

7. Антимонопольное законодательство устанавливает запрет на:

- а) осуществление монополистической деятельности
- б) формирование картелей
- в) предоставление преимуществ участникам закупок
- г) деление закупок на лоты

8. Автономное учреждение формирует план график:

- а) до 1 июля года, предшествующего планируемому финансовому году;
- б) в течение 10 дней после доведения до учреждений лимитов бюджетных обязательств
- в) после утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности

г) после принятия решения о предоставлении субсидий

9. Применение национального режима при осуществлении закупок может предусматривать:

- а) полный запрет на приобретение отдельных товаров иностранного происхождения
- б) ограничение закупок отдельных товаров иностранного происхождения
- в) отклонение заявок участников – резидентов иностранных государств
- г) ограничение объема закупаемых товаров иностранного происхождения

10. При описании объекта закупки запрещено:

- а) указывать точные параметры товара
- б) указывать диапазон параметров товара
- в) ссылаться на технические условия
- г) ссылаться на ГОСТы

11. При описании объекта закупки разрешается указание на торговый знак в случае:

- а) сопровождения указания словами «или эквивалент»
- б) закупки запасных частей к машинам и оборудованию
- в) указания в документации необходимости именно в данном торговом знаке
- г) соответствия только одного торгового знака требованиям ГОСТ

12. В случае закупки работ по проведению текущего ремонта целесообразно применять метод расчета НМЦК:

- а) сопоставимых рыночных цен
- б) нормативный
- в) проектно-сметный
- г) затратный

13. При анализе цен для определения НМЦК можно использовать информацию:

- а) из реестра контрактов в ЕИС
- б) с сайта интернет-магазина
- в) из рекламной газеты
- г) полученную из мобильного приложения

14. Тарифный метод расчета НМЦК может быть использован при закупке:

- а) услуг сотовой связи
- б) услуг телефонного городского соединения
- в) водоснабжения
- г) почтовых марок

15. При рассмотрении заявок участников комиссия по закупкам обязана проверить достоверность сведений:

- а) наличие лицензии
- б) является ли участник офшорной компанией
- в) отсутствие задолженности перед бюджетом
- г) отсутствие конфликта интересов с заказчиком

16. Требовать предоставление обеспечения по контракту является правом, но не

обязанностью заказчика при проведении:

- а) открытого конкурса
- б) электронного аукциона
- в) запроса котировок
- г) закупки у единственного поставщика по ряду оснований

17. Обязательными условиями проведения электронных процедур являются:

- а) наличие усиленной электронной подписи
- б) открытие специального денежного счета у оператора площадки
- в) доступ заказчика к информации об участниках
- г) полностью электронный документооборот

18. В контракте в обязательном порядке должно быть указано:

- а) что срок оплаты контракта не может быть менее 30 дней
- б) что цена контракта является твердой и определяется на весь срок исполнения контракта
- в) что сумма, подлежащая уплате заказчиком контрагенту, уменьшается на сумму налогов, удерживаемых у источника выплаты
- г) что для оплаты ТРУ поставщик должен открыть счет в казначействе

19. Заказчик вправе принять решение об одностороннем отказе от исполнения контракта в случае:

- а) если экспертиза ТРУ показала нарушения условий контракта
- б) если поставщик не может обеспечить поставку ТРУ в указанном объеме в результате изменения условий контракта
- в) если в ходе исполнения контракта заказчик выяснит, что поставщик сообщил о себе недостоверные сведения
- г) если в ходе исполнения контракта изменятся лимиты бюджетных обязательств

20. Участник при предоставлении заявки подтверждает свою принадлежность к субъектам СМП или СОНКО путем:

- а) предоставления соответствующих документов
- б) приложения к заявке декларации принадлежности
- в) не должен подтверждать никаким образом

2. Задание 1

Руководствуясь положениями закона №44-ФЗ сформулируйте управленческие решения на поставленные вопросы, а также разрешите проблемные ситуации, с указанием пунктов, частей и разделов статей закона, регламентирующих данный вопрос.

1. Что подлежит обоснованию при проведении закупок?
2. в каком случае автономные учреждения осуществляют закупки в рамках закона о КС?
3. в какие сроки утверждаются планы-графики закупок государственными заказчиками?
4. в какие сроки в ЕИС размещается утвержденный план-график?
5. Какие полномочия по общему правилу могут быть переданы уполномоченному органу при проведении централизованных закупок?
6. соответствие участников каким требованиям комиссия по закупкам проверяет в обязательном порядке при проведении конкурса?
7. в каком размере заказчик уплачивает пени в случае просрочки исполнения

обязательств по контракту?

8. Каким образом поставщик должен подтвердить свою благонадежность при падении НМЦК более чем на 25%?

9. Может ли заказчик установить в документации о закупке требование к участнику закупки о наличии опыта работы и деловой репутации?

10. может ли заказчик осуществить закупку товара, включенного в аукционный перечень, применив иной способ определения поставщика?

11. В каком случае не участнику не возвращается обеспечение по заявке?

12. Какой орган финансового контроля осуществляет контроль за обоснованием НМЦК?

3. Задание 2.

На сайте Единой информационной системы выбрать любое учреждение Республики Татарстан (региональный уровень подчинения), используя информацию в плане-графике отчетного года. Проанализировать структуру закупок по способам определения поставщика, а также номенклатуре закупаемых товаров. Изучите документы по результатам проведения закупок. составьте таблицу с данными, отражающими номер закупки, способ ее проведения, количество заявившихся участников, а также падение цены в % от НМЦК. Если имели место не состоявшиеся закупки или расторжение контракта, определите причины этой ситуации. сформулируйте выводы о направленности политики заказчика в области государственных закупок. Если число закупок слишком велико, для оценки используйте 15 конкурентных закупок, идущих по списку первыми. Определите, какое решение может быть принято поставщиком в соответствии с действующим законодательством, в случае несогласия с действиями заказчика при отстранении от участия в закупках или одностороннем расторжении контракта? Какая ответственность предусмотрена Кодексом об административных правонарушениях при нарушении заказчиком правил проведения закупок и ограничении конкуренции? Выводы оформить в виде аналитического отчета

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Тест	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Даны уверенные ответы на большинство поставленных вопросов. Демонстрирует знания в области государственных закупок, системе контроля и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Демонстрирует знания в области государственных закупок, системе контроля и ответственности за решения, принимаемые в этой сфере. Испытывает затруднения при	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не владеет основами знаний в области госзакупок. Не знает ответов на вопросы по организационным решениям по предлагаемой проблеме. Не знает системы ответственности за

	ответственности за решения, принимаемые в этой сфере. Демонстрирует знание организационных решений в зависимости от проблемной ситуации и готовность нести за них ответственность.	ответе на вопросы в области организационных решений в зависимости от проблемной ситуации.	решения, принимаемые в сфере закупок.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Дан развернутый ответ. Дана ссылка на нормы правовых актов, регламентирующих ответ на вопрос. Продемонстрированы навыки работы с нормативными актами, выбора управленческого решения исходя из поставленной задачи.	Задание выполнено не полностью. Даны ответы на большинство вопросов. В некоторых ответах присутствуют ошибки, исправленные под руководством преподавателя. Даны ссылки на нормы правовых актов, регламентирующих ответ на вопрос не во всех вопросах. Испытывает затруднения при самостоятельном выборе правильного варианта решения.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Корректно определены необходимые данные, использованы корректные источники информации, методы анализа. Продемонстрирована готовность	Задание выполнено не полностью. При выполнении задания и формулировании выводов допущены ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Корректно определены необходимые данные, допущены ошибки при их интерпретации, использованы корректные источники	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не способен собрать и проанализировать необходимые данные. Не способен сформулировать управленческие решения. Не способен действовать в

	действовать в нестандартной ситуации. Владеет знаниями и способностью нести ответственность за принимаемые решения. Владеет навыками анализа экономической политики хозяйствующего субъекта в области государственных закупок.	данных. Способен в общем виде сформулировать управленческое решение по результатам анализа, затрудняется в формулировании системы ответственности. С небольшими затруднениями находит необходимые данные в ЕИС. Затрудняется в корректной формулировке эффективности политики хозяйствующего субъекта при проведении государственных закупок. Продемонстрирована готовность действовать в нестандартной ситуации.	нестандартной ситуации. Не способен дать оценку мероприятий хозяйствующего субъекта в области политики управления процессом государственных закупок.
--	--	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гафурова, Г.Т. Управление государственными (муниципальными) закупками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Т. Гафурова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 331 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=341998>
2. Федорова, И. Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432193>
3. Иванов, Г.Г. Современная контрактная система России (сфера госзакупок) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Иванов, С.Л. Орлов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 144 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=345070>

Дополнительная литература

1. Мельников, В. В. Государственные и муниципальные закупки : в 2 ч. Ч. 1: Эволюция способов закупок в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Мельников. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 165 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=353147>
2. Мамедова, Н.А. Общественный контроль в сфере государственных закупок: теоретические и практические основы [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Мамедова, А.Н. Байкова - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=174219>
3. Демакова, Е.А. Повышение эффективности закупок для государственных нужд на основе мониторинга и оценки качества продукции [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Демакова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=297480>
4. Мамедова, Н.А. Государственный заказ [Электронный ресурс] / Н.А. Мамедова . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 271 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=145378>
5. Иванов, В. В. Механизмы управления государственными закупками [Электронный ресурс] : монография / В.В. Иванов, И.И. Григ. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 207 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=353146>
6. Кнутов, А. В. Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. В. Кнутов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438932>

Периодические издания

1. Финансы(<http://www.finance-journal.ru>)
2. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
3. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
4. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
5. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
6. Российский экономический журнал(<http://www.re-j.ru/>)
7. БиНО: Государственные и муниципальные учреждения (<http://www.bino.ru/>)
8. Экономист(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265>)
9. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
10. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
11. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)

Нормативно-правовые акты

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федеральный закон от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №1 (ч.1). – Ст.1
2. О порядке предоставления учреждениям и предприятиям уголовно-исполнительной системы преимуществ в отношении предлагаемой ими цены контракта : Постановление Правительства РФ от 14.07.2014 № 649 // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №29. – Ст. 4153
3. О предоставлении преимуществ организациям инвалидов при определении поставщика (подрядчика, исполнителя) в отношении предлагаемой ими цены контракта : Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №341 // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №18 (часть IV). – Ст. 2184
4. Об осуществлении банковского сопровождения контрактов : Постановление Правительства РФ от 20.09.2014 № 963 // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №39. – Ст.5259
5. Об утверждении Общих правил определения требований к закупаемым заказчиками отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен товаров , работ, услуг) : Постановление Правительства от 2 сентября 2015 г. №926 // Собрание законодательства РФ. – 2015. – №37. – Ст.5141
6. Об определении полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. №728 // Собрание законодательства РФ. – 2013. – №35. – Ст. 4514
7. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: федеральный закон от 5 апреля 2013 г. №44-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2013. – №14. – Ст.1652
8. Об утверждении Правил проведения совместных конкурсов и аукционов : Постановление Правительства РФ от 28 ноября 2013 г. №1088 // Собрание законодательства РФ. – 2013. – №49 (ч. VII) – Ст. 6431
9. Бюджетный кодекс РФ: федеральный закон от 31.07.1998 г. №145-ФЗ // Собрание

законодательства РФ. - 1998. - №31. – Ст.3823

10. О защите конкуренции: федеральный закон от 26 июля 2006 г. №135-ФЗ // Собрание законодательства. – 2006. - №31 (ч.1). – Ст.3434

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство финансов РФ - режим доступа www.minfin.ru
2. Единая информационная система - режим доступа zakupki.gov.ru
3. Федеральное казначейство - режим доступа www.roskazna.ru
4. Федеральная антимонопольная служба - режим доступа www.fas.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания,

специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала.

Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для

ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к дифференцированному зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к дифференцированному зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На дифференцированном зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (ResearchPapersinEconomy)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран

Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Открытые данные Официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях	https://bus.gov.ru/pub/open-data	Аналитические отчеты об учреждениях, рейтинги. Отзывы и оценки.
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Федеральные конституционные законы; федеральные законы; указы и распоряжения Президента Российской Федерации и т.д.

Проект "Госрасходы"	https://spending.gov.ru/analytics/indicators/7/	Проект "Госрасходы" – технологический проект Счетной Палаты РФ, основанный на открытых данных и ориентированный на предоставление инструмента общественного контроля и обеспечение максимальной доступности первичных, обработанных и аналитических данных для всех граждан Российской Федерации.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или	

ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
<i>Занятия семинарского типа</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>СРС</i>
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ
СИСТЕМЫ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гафурова Гульнара Талгатовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование системных знаний и навыков работы в рамках мировой финансовой системы.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания основ функционирования мировой финансовой системы и ее институтов;
- сформировать умения анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях в мировой финансовой системе,
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- сформировать навыки сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- сформировать навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- сформировать умения проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;
- сформировать способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

аналитическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	Знать особенности применения методов анализа, синтеза, научного абстрагирования
	Умения	Уметь абстрактно мыслить, применять методы анализа и синтеза
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза
ПК-3	Знания	Знать порядок, методы и способы проведения самостоятельных научных исследований
	Умения	Уметь проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
ПК-9	Знания	Знать способы и методы анализа и использования различных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов
	Умения	Уметь анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ** имеет код Б1.В.ДВ.05.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ** предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	8	8
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	132	132
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общая характеристика тенденций развития и элементов мировой финансовой системы

Виды и особенности финансовых рынков в условиях глобализации. Основные понятия инвестиционной деятельности на финансовых рынках. Глобальные и национальные финансовые институты. МВФ и Всемирный банк. Проблемы реформирования финансовых институтов в современных условиях. Проект реформы МВФ. Финансовые институты БРИКС. Необходимость и значение регулирования финансовых инструментов. Международное регулирование финансовой системы: Большая восьмерка (G8) и Большая двадцатка (G20). Регионализация и глобализация финансовых систем.

Тема 2. Проблемы функционирования мировой валютной системы

Принципы функционирования мировой валютной системы. Фундаментальный анализ мировых валютных рынков. Мировая валютная система и национальные валютные системы. Основные проблемы мировой валютной системы последнего десятилетия. Характеристика современного валютного рынка. Механизм работы на валютном рынке. Значение и особенности фундаментального анализа на валютном рынке. Основные макроэкономические индикаторы и их влияние на движение валютного курса. Учетная ставка – Discount rate, оценка её влияния на валютный курс. Роль и значение показателя - зарплата в промышленном секторе и секторе услуг (Non-farm payroll). Валовой внутренний продукт, ВВП (gross domestic product, GDP), Индекс производственных цен (producer price index, PPI), Индекс потребительских цен (consumer price index, CPI). Оценки фундаментальных факторов рейтинговыми агентствами, влияние полученной информации на рынок. Влияние тенденций мировой валютной системы на региональное развитие.

Тема 3. Современное состояние и политика регулирования финансовой системы США

Понятие и причины делевериджа и депрессии. Проблемы финансовой системы США и характеристика политики ФРС (нулевые процентные ставки и количественное смягчение). Размер и причины возникновения государственного долга США. Рынок государственных облигаций США. Фондовые индексы США. Ипотечный кризис в США. Функции, структура и полномочия Федеральной резервной системы США. Рынок производных финансовых инструментов. Влияние изменений в финансовой системе США на региональное развитие.

Тема 4. Финансовые рынки и институты Европейского Союза

Финансовые проблемы Европейского союза и политика ЕЦБ. Проблемы государственного долга Греции и Кипра. Финансовые проблемы Испании и

Ирландии. Финансовые проблемы Италии. Характеристика состояния финансовой системы Франции. Наиболее значимые европейские фондовые индексы, их текущее состояние и факторы, определяющие динамику в ближайшее время. Влияние изменений на финансовых рынках и в деятельности институтов Европейского Союза на региональное развитие.

Тема 5. Характеристика финансовой системы азиатских стран

Основные фондовые индексы Японии, Южной Кореи и Китая, характеристика их взаимосвязи и динамики за последние пять лет. Характеристика финансовой системы КНР и политика Народного Банка Китая. Проблемы финансовой системы в Японии. Развитие регионов, сотрудничающих с азиатскими странами.

Тема 6. Финансовая система России в условиях глобализации: тенденции развития и политика регулирования

Характеристика финансовой системы России: обзор основных индикаторов. Финансовая политика Правительства и Центрального Банка РФ. Становление и развитие российского фондового рынка. Особенность основных инструментов регулирования и целевых параметров работы Центрального банка РФ. Влияние деятельности ЦБ РФ на региональное развитие.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

1	Общая характеристика тенденций развития и элементов мировой финансовой системы	0	2	0	22	24
2	Проблемы функционирования мировой валютной системы	2	0	0	22	24
3	Современное состояние и политика регулирования финансовой системы США	0	2	0	22	24
4	Финансовые рынки и институты Европейского Союза	0	0	0	22	22

5	Характеристика финансовой системы азиатских стран	0	2	0	22	24
6	Финансовая система России в условиях глобализации: тенденции развития и политика регулирования	0	0	0	22	22
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	2	6	0	132	144

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15011>

1. Методические указания к занятиям семинарского типа и для самостоятельной работы
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) Стратегия и тактика развития финансового рынка России СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	---

В рамках дисциплины **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	1,82	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,73	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад с презентацией	18,00	30,00
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Базовый уровень	Знать: - особенности применения методов анализа, синтеза, научного абстрагирования Уметь:	От 60 до 70 баллов

		<p>- абстрактно мыслить, применять методы анализа и синтеза</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знать:</p> <p>- особенности применения методов анализа, синтеза, научного абстрагирования, различные направления и этапы анализа финансовых рынков; широкий круг закономерностей развития мировой экономики и финансовой системы</p> <p>Уметь:</p> <p>- абстрактно мыслить, применять методы анализа и синтеза, проводить анализ макроэкономических финансовых индикаторов с применением широкого круга инструментов и использовать его результаты для принятия управленческих инвестиционных решений</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза, широким набором практических навыков анализа и оценки государственной финансовой политики и политики Центральных банков, исследования ее влияния на сферу производства и мировой торговли</p>	Более 70 баллов
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с	Базовый уровень	<p>Знать:</p> <p>-основные методы проведения самостоятельных исследований проблем</p>	От 60 до 70 баллов

разработанной программой		<p>мировой финансовой системы в соответствии с разработанной программой на условных примерах.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельные исследования проблем мировой финансовой системы в соответствии с разработанной программой на условных примерах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения самостоятельных исследований проблем мировой финансовой системы в соответствии с разработанной программой на условных примерах. 	
	Повышенный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные методы проведения самостоятельных исследований проблем мировой финансовой системы в соответствии с разработанной программой в реальных условиях экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельные исследования проблем мировой финансовой системы в соответствии с разработанной программой в реальных условиях экономики и делать соответствующие выводы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения самостоятельных исследований проблем мировой финансовой системы в соответствии с разработанной программой в реальных условиях 	Более 70 баллов

		экономики и делать соответствующие выводы.	
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Базовый уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, необходимых для проведения экономических расчетов и анализа финансовых рынков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов и анализа макроэкономических финансовых индикаторов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом анализа различных источников информации и использования их для проведения экономических расчетов, анализа и оценки государственной финансовой политики. 	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные источники информации, необходимые для проведения экономических расчетов, анализа финансовых рынков и закономерностей развития мировой финансовой системы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов и анализа макроэкономических финансовых индикаторов. <p>Может реализовать комплексную программу исследования состояния и перспектив развития мировых финансовых</p>	Более 70 баллов

		рынков. Владеет: - опытом анализа различных источников информации и использования их для проведения экономических расчетов, анализа и оценки влияния государственной финансовой политики и политики Центральных банков на сферу производства и мировой торговли.	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	30	ОК-1, ПК-3, ПК-9
Доклад с презентацией	30	ОК-1, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОК-1, ПК-3, ПК-9

1. Индивидуальные задания для самостоятельной работы

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
Знать особенности применения методов анализа, синтеза, научного абстрагирования
Умения
Уметь абстрактно мыслить, применять методы анализа и синтеза

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>
Знать порядок, методы и способы проведения самостоятельных научных исследований
<i>Умения</i>
Уметь проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Знания</i>
Знать способы и методы анализа и использования различных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов
<i>Умения</i>
Уметь анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы», характеризующий этап формирования

Подготовленное студентом индивидуальное задание, выполненное самостоятельно, демонстрирует знания особенностей применения методов анализа, синтеза, научного абстрагирования, порядок, методы и способы проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой, способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Выполненные индивидуальные задания сдаются в печатном виде или отправляются на электронную почту в виде одной работы.

В рамках изучения курса обучающимися выполняется 2 индивидуальных задания. Первое задание состоит из задач. Решение задач осуществляется в минигруппах. При решении задач участники группы руководят минигруппой по очереди. Оно сдается в рамках текущей аттестации. Второе индивидуальное задание также выполняется в минигруппах и

защищается каждым обучающимся на экзамене в качестве практического задания. Общие требования для выполнения всех заданий: рассмотрение, в качестве иллюстрации, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере финансовой экономики, с учетом специфики Республики Татарстан. Работа должна иметь титульный лист, содержание с указанием номера страниц начала индивидуальных заданий, содержательная часть индивидуальных заданий, приложения. Индивидуальные задания для самостоятельной работы должны отвечать определенным требованиям по оформлению. Общепринятым является следующее расположение текста на странице: размер левого поля — 30 мм, правого — 20 мм, верхнего и нижнего — 25 мм. Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореолов и затенения, шрифт Times New Roman — 14, интервал — 1,5. Курсив и подчеркивание в отчете не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Нумерация страниц текста проставляется в правом верхнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо с первой страницы после содержания, на которой ставится номер «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения. Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы) обозначаются словом «Рис.». Рисунки нумеруются арабскими цифрами. Название дается под рисунком в центре с номером рисунка и выделяется жирным шрифтом. Рисунки могут быть выполнены в цветном виде. Во всех рисунках должны быть проставлены единицы измерения. Цифровые данные могут быть представлены не только в виде графика, рисунка, но и в таблицах. В таблицах можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 10-12. При переносе таблицы на следующую страницу над ней размещают слова «Продолжение табл.» с указанием ее номера. При этом, пронумеровав графы в начале таблицы, повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы при ее переносе не повторяют. Если размер таблицы превышает одну страницу, то она выносится в приложение. Для выполнения индивидуальных заданий обучающийся должен использовать различные источники информации. Сбор и анализ исходных данных необходимых для проведения экономических расчетов нужно провести самостоятельно, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. При получении данных, необходимых для проведения экономических расчетов, реализуемых в рамках выполнения индивидуальных заданий, следует ориентироваться на сайты, являющиеся первоисточниками информации. Например, электронные библиотеки, официальные сайты объектов исследования, тематические профильные сайты и т.п. Все источники информации, которые были использованы для проведения экономических расчетов должны быть представлены в Приложениях к работе.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

1.

Используя абстрактное мышление, а также методы анализа и синтеза дайте развернутый ответ относительно политики ФРС США за последние пять лет. Какие изменения в ней прогнозируются и как они могут повлиять на мировую экономику и финансовую систему?

2. Проведите самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и дайте характеристику основным фондовым индексам США и ЕС. Охарактеризуйте их взаимосвязь и динамику за последние пять лет

3. На основе анализа и использования различных источников информации дайте характеристику политики ЕЦБ за последние пять лет. Какие изменения в ней прогнозируются и как они могут повлиять на европейскую и мировую экономику и финансовую систему?

4. Используя абстрактное мышление, а также методы анализа и синтеза охарактеризуйте основные инструменты и целевые параметры политики Центрального Банка РФ. Какие используются инструменты регулирования валютного курса?

5. Проведите самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и дайте характеристику основным фондовым индексам Японии, Южной Кореи и Китая. Охарактеризуйте их взаимосвязь и динамику за последние пять лет.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
------------	----------------	---------------------------------

Задание выполнено полностью, ошибок не допущено. Обучающийся демонстрирует высокие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	5	16,67
Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся демонстрирует низкие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способность проводить исследования в соответствии с разработанной программой, а также анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов невысокая	1	3,33
Задание освоено частично. Обучающийся демонстрирует средние способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, а также анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов оценивается как средняя.	3	10,00
ИТОГО	9	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Доклад с презентацией

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад с презентацией»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Знания</i>	
Знать особенности применения методов анализа, синтеза, научного абстрагирования	
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<i>Знания</i>	
Знать порядок, методы и способы проведения самостоятельных научных исследований	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад с презентацией», характеризующий этап формирования

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы демонстрирует знания особенностей применения методов анализа, синтеза, научного абстрагирования, порядок, методы и способы проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой.

Общие требования для выполнения всех заданий: рассмотрение, в качестве иллюстрации, конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере финансовой экономики, с учетом специфики Республики Татарстан.

Доклад сопровождается презентацией, отражающей ключевые вопросы в рамках рассматриваемой темы.

Время доклада: 5—10 мин.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме.
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад с презентацией»

1. Доклад относится к оценочным средствам. При подготовке доклада обучающийся проводит самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой в рассматриваемой области исследования, при этом используя различные способы абстрактного мышления, анализа, синтеза.

1. Финансовые проблемы Европейского союза
2. Проблемы государственного долга Греции и Кипра
3. Финансовые проблемы Испании и Ирландии
4. Финансовые проблемы Италии
5. Характеристики финансовой системы Франции

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад с презентацией»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

\sum *БП* – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Задание выполнено полностью, ошибок не допущено.	5	16,67
Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.	1	3,33
Задание освоено частично.	3	10,00
ИТОГО	9	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «

Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
Знать особенности применения методов анализа, синтеза, научного абстрагирования
Умения
Уметь абстрактно мыслить, применять методы анализа и синтеза
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза
ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
Знания
Знать порядок, методы и способы проведения самостоятельных научных исследований
Умения
Уметь проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
Знать способы и методы анализа и использования различных источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов
Умения
Уметь анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования
Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета по билетам.

В билете три вопроса: два теоретических вопроса и третье практическое задание.

В процессе ответов на теоретические вопросы от обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность

анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Практическое задание представляет собой защиту выполненного ранее индивидуального задания для самостоятельной работы. На экзамене при представлении результатов выполнения задания каждый обучающийся излагает результаты проведенной работы. Общее требование для подготовки ответа на третий вопрос в билете на проверку умений и навыков (практическое задание): рассмотрение, в качестве иллюстрации, ответа, конкретных примеров в сфере финансовой экономики, с учетом специфики Республики Татарстан.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий :

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Вопросы для оценки знаний теоретического курса. При ответе на вопрос, предназначенный для оценки знаний теоретического курса, обучающимся должны быть продемонстрированы знания, отражающие способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, знания основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, а также знания, отражающие способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в рамках раскрываемого вопроса.

1. Характеристика и виды глобальных финансовых рынков
2. Обзор основных мировых фондовых индексов: история и прогнозы.
3. Понятия и виды международных финансовых институтов
4. Механизм национального регулирования финансовой системы через проведение государственной финансовой политики

5. Международное регулирование финансовой системы: МВФ, Всемирные банк, Большая восьмерка (G8) и Большая двадцатка (G20)
6. Этапы развития и современное состояние мировой валютной системы
7. Проблемы теневой экономики и оффшоров.
8. Понятие и причины делевериджа и депрессии.
9. Проблемы финансовой системы США и характеристика политики ФРС (нулевые процентные ставки и количественное смягчение)
10. Финансовые проблемы Европейского союза и политика ЕЦБ.
11. Проблемы государственного долга Греции и Кипра
12. Финансовые проблемы Испании и Ирландии
13. Финансовые проблемы Италии
14. Характеристика состояния финансовой системы Франции
15. Характеристика финансовой системы КНР и политика Народного Банка Китая.
16. Проблемы финансовой системы в Японии.
17. Характеристика финансовой системы России: обзор основных индикаторов.
18. Финансовая политика Правительства и Центрального Банка РФ
19. Структура мировых финансовых рынков.
20. Фундаментальный анализ на рынке ценных бумаг.
21. Характеристика и роль международного рынка государственных облигаций
22. Анализ и оценка систематических рисков на рынке ценных бумаг.
23. Направления и этапы формирования инвестиционной стратегии на финансовых рынках.
24. Оценка специфических рисков финансовых инструментов.
25. Формирование портфеля ценных бумаг на основе результатов технического и фундаментального анализа.
26. Причины и последствия мирового финансового кризиса 2008 года
27. Информационно-аналитические ресурсы на финансовых рынках.
28. Роль рейтинговых агентств в современной финансовой системе.
29. Особенности оценки «голубых фишек» и компаний второго дивизиона.
30. Фундаментальный анализ мировых валютных рынков.
31. Финансовая политика ФРС США и ее влияние на мировую финансовую систему
32. Основные фондовые индексы США и ЕС
33. Политику ЕЦБ и ее влияние на мировую финансовую систему
34. Основные инструменты и целевые параметры политики Центрального Банка РФ.
35. Основные фондовые индексы Японии, Южной Кореи и Китая.
36. Влияние на валютные курсы данных о рынке труда США
37. Роль и значение оффшоров в мировой финансовой системе
38. Необходимость проведения оценки уровня риска на финансовых рынках
39. Количественная оценка систематического и несистематического риска на фондовом рынке.
40. Основные инструменты регулирования и целевые параметры работы Центрального банка РФ.
41. Азиатские фондовые индексы как показатели состояния финансовой системы этих стран.
42. Наиболее значимые европейские фондовые индексы.
43. Функции, структура и полномочия Федеральной резервной системы США.
44. Функции и целевые параметры работы Европейского центрального банка.
45. Фондовые индексы США как показатели состояния экономики и финансовой

системы страны

46. Отличие фундаментального анализа на фондовом рынке и валютном рынке
47. Основные параметры регулирования денежного рынка в странах Европейского союза
48. Основные проблемы мировой валютной системы последнего десятилетия
49. Основные причины и факторы мирового финансового кризиса 2008 года
50. Ключевые показатели экономического развития стран
51. Теневая экономика: причины и последствия
52. Особенности финансовой системы и валютной политики арабских стран ближнего востока.
53. Обзор основных индикаторов финансовой системы России
54. Рейтинговые агентства: значение и существующие недостатки
55. Глобальный рынок производных финансовых инструментов.
56. Финансовые пирамиды как дестабилизаторы финансовой системы
57. Миграция рабочей силы как проблема современной финансовой системы
58. Инфляция и антиинфляционная политика государств
59. Выход Великобритании из Евросоюза: причины и последствия для мировой финансовой системы
60. Финансовые проблемы развивающихся стран

2. Вопросы на понимание и умения. Практическое задание на дифференцированном зачёте представляет собой защиту выполненного ранее индивидуального задания для самостоятельной работы. В процессе защиты обучающийся демонстрирует умения и навыки абстрактного мышления, анализа синтеза. Умения и навыки анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, а так же умения и навыки проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Общие требования для выполнения всех заданий: рассмотрение, в качестве иллюстрации , конкретных примеров, имеющих отношение к содержанию задания, в сфере финансовой экономики, с учетом специфики Республики Татарстан.

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых на защите индивидуального задания:

1. Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу укажите, какие глобальные изменения в мировой финансовой системе происходят в последнее десятилетие? Какова динамика данных изменений? Определите ключевые факторы, влияющие на данные изменения.
2. Применяя способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов определите, каковы основные параметры регулирования денежного рынка в странах Европейского союза? Какие в этом случае используются инструменты и методы? Какие структуры участвуют в процессе регулирования?
3. Используя способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой укажите, какие критерии используют при формировании портфеля финансовых активов? Что влияет на процесс формирования?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, знает способы абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе, что свидетельствует о среднем уровне усвоения материала, средних способностях к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Показывает не знание основного материала, допускает грубые ошибки в ответе, что свидетельствует о низком уровне усвоения материала, невысоких способностях к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, знает способы абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе, что свидетельствует о среднем уровне усвоения материала, средних способностях к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Показывает не знание основного материала, допускает грубые ошибки в ответе, что свидетельствует о низком уровне усвоения материала, невысоких способностях к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Продемонстрированы высокие способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, а также способности анализировать и использовать	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Продемонстрированы невысокие способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, а также	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Продемонстрированы низкие способности при проведении самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой, а также низкие способности при проведении анализа и использовании различных

	различные источники информации для проведения экономических расчетов	способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	источников информации для проведения экономических расчетов
--	--	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Басовский, Л.Е. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 212 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=304284>
2. Гринспен, А. Эпоха потрясений: Проблемы и перспективы мировой финансовой системы [Электронный ресурс] / А. Гринспен, Т. Гутман, В. Ионов, - 3-е изд., доп. - М.: Альп. Бизнес Букс, 2016. - 520 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=85050>
3. Гришина, О. А. Регулирование мирового финансового рынка : теория, практика,

инструменты [Электронный ресурс] / О. А. Гришина, Е. А. Звонова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 410 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=282315>

4. Галанов, В. А. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 414 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=338170>

Дополнительная литература

1. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 315 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339712>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 370 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327925>

3. Чижик, В.П. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чижик. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302928>

Периодические издания

1. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
2. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
3. Экономический анализ: теория и практика(<https://dlib.eastview.com/brow>)
4. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
5. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
6. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
7. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
8. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
9. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
10. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
11. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
12. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство экономического развития Российской Федерации - режим доступа <http://economy.gov.ru>
2. Всемирный банк - режим доступа <https://data.worldbank.org>
3. Официальный сайт Банка России - режим доступа www.cbr.ru
4. База данных международной статистики - режим доступа <http://data.un.org>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых

делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более

или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет — это метод проверки знаний

студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед дифференцированным зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к дифференцированному зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к дифференцированному зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На дифференцированном зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из

рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
-----------------	--------------------------	-----------------

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
Всемирный банк	https://data.worldbank.org	База данных Всемирного банка по показателям развития стран мира
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Министерство экономического развития Российской Федерации	http://economy.gov.ru	Министерство экономического развития Российской Федерации — федеральное министерство, осуществляющее выработку и реализацию экономической политики Правительства России по ряду направлений.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт Банка России	https://cbr.ru/	Официальный сайт Банка России. представлены статистические данные о банковской системе, деятельности Банка России как регулятора финансового рынка. представлена отчетность всех кредитных организаций, нормативные акты банка, показатели развития денежной и кредитной системы и т.д. , участников страхового рынка.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>СРС</i>	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Талаш Оксана Анатольевна, Зиятдинов Артур Фаридович,

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Налоговая оптимизация в организации» является приобретение обучающимися комплексных знаний, умений и навыков в области налогового планирования и управления налоговыми рисками.

Задачами дисциплины являются:

- изучение методов, принципов оптимизации и ее роли в хозяйственной деятельности налогоплательщиков;
- освоение основных способов, форм и методов анализа и оптимизации налогооблагаемых показателей;
- освоение практических способов и методов оптимизации налоговых платежей;
- формирование навыков принятия управленческих решений в области оптимизации налоговых платежей.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- аналитическая
- педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	Особенности применения научных методов познания, анализа, синтеза и научного абстрагирования для изучения налоговой оптимизации в организации
	Умения	Анализировать данные, необходимые для осуществления налогового менеджмента, выявлять факторы, влияющие на динамику налоговых платежей с использованием абстрагирования
	Навыки и/или опыт деятельности	Применения научной абстракции, анализа, синтеза при разработке программы налоговой оптимизации в организации
ОПК-3	Знания	Значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций
	Умения	На основе анализа принять организационно-управленческое решение по оптимизации налоговых выплат
	Навыки и/или опыт деятельности	Анализа текущих налоговых платежей организации в целях принятия организационно-управленческих решений по их налоговой оптимизации
ПК-10	Знания	Сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии
	Умения	Анализировать и составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыки проведения экономических расчетов в целях налогового планирования
ПК-9	Знания	Источники информации с целью проведения экономических расчетов для оптимизации налоговых платежей

	Умения	Анализировать информацию и грамотно интерпретировать полученные результаты
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыки использования первичной отчетности и справочно правовой системы для проведения расчетов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ имеет код Б1.В.ДВ.06.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	8	8
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и метод налоговой оптимизации

Предмет налоговой оптимизации. Налоговый менеджмент как отрасль научных знаний, связанная с другими науками, и как вид практической деятельности.

Классические принципы управления и их применение в налоговой оптимизации. Многовариантность налоговой оптимизации – сочетание стандарта с неординарностью налоговых комбинаций.

Критерии принятия решений при налоговой оптимизации. Оценка альтернатив.

Модели и методы принятия решений. Три базовых типа моделей и возможность их использования в управлении налогами. Процесс построения моделей, его основные этапы. Экономический анализ, теория игр – методы моделирования. Платежная матрица и дерево решений.

Тема 2. Сущность налоговой оптимизации

Налоговая система: сущность, принципы, структура налогов, механизм функционирования. Управление налогами. Самоуправление собственника, профессиональное управление менеджеров, самоуправление работника.

Налоговое регулирование из центра. Налоговая оптимизация – ее три стороны: как система управления налогами, как определенная категория людей, социальный слой тех, кто осуществляет работу по управлению налогами и как форма предпринимательства.

Налоговая оптимизация как система управления налогами – две ее подсистемы: управляемая подсистема или объект управления и управляющая подсистема или субъект управления.

Налоговая оптимизация в системе управления фирмой. Налоговая оптимизация как составная часть финансового менеджмента.

Предпринимательство и налоговый менеджмент, их связь и соотношение.

Роль налоговой оптимизации в повышении конкурентоспособности фирмы.

Налоговый менеджер, его функциональные обязанности.

Квалификационные требования к налоговому менеджеру. Налоговая оптимизация как форма предпринимательства. Сфера деятельности.

Тема 3. Функции налоговой оптимизации

Функции процесса управления налогами. Функция организации и два ее

аспекта. Разделение труда, делегирование полномочий и ответственность – принципы организации. Прямое и косвенное воздействие внешней среды на организацию как функция налоговой оптимизации. Факторы внешней среды, их учет при управлении налогами. Налоговое и таможенное законодательство зарубежных стран, соглашения об избежании двойного налогообложения – факторы внешней среды организаций, действующих на международном уровне.

Мотивация (стимулирование). Содержательные теории мотивации теории потребностей Абрахама Маслоу, Фредерика Герцберга и Дэвида Мак Клелланда. Процессуальные теории мотивации, теория ожиданий, теория справедливости и модель Портера-Лоулера. Применимость выше перечисленных теорий в практике управления налогами.

Контроль как процесс обеспечения достижения налоговых целей. Три аспекта (этапа) управленческого контроля. Предварительный, текущий и заключительный контроль. Характеристики эффективного налогового контроля.

Налоговый кодекс Российской Федерации: классификация налоговых сборов; права и обязанности налоговых органов; налоговый контроль; налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.

Тема 4. Основы государственного налогового менеджмента

Содержание и элементы государственного налогового менеджмента: сущность государственного налогового менеджмента, объекты, субъекты, цели и функции; элементы государственного налогового менеджмента.

Налоговый процесс: его содержание и элементы: содержание налогового процесса; элементы налогового процесса; налоговое право; налогообложение; налоговая система; налоговый механизм; государственная налоговая политика; виды государственной налоговой политики.

Ценовая эластичность налогов в управлении налоговыми потоками.

Налоговые риски и управление ими: налоговый риск государства; управление налоговыми рисками.

Государственное налоговое планирование и прогнозирование: содержание государственного налогового планирования; содержание государственного налогового прогнозирования; методы государственного налогового планирования и прогнозирования; государственное налоговое бюджетирование, ориентированное на результат.

Государственное налоговое регулирование: содержание государственного налогового регулирования; инструментарий государственного налогового регулирования.

Государственный налоговый контроль.

Управление ценообразованием в системе государственного налогового менеджмента: ценообразование в рыночных условиях; порядок определения

рыночной цены для целей налогообложения; трансфертное ценообразование и налоговый контроль.

Тема 5. Основы корпоративного налогового менеджмента

Содержание и элементы корпоративного налогового менеджмента.

Понятие минимизации налоговых платежей, оптимизации налогов и налогового планирования.

Уклонение от уплаты и обход налогов в рамках деятельности по минимизации налоговых платежей: понятие уклонения и обхода налогов; классификация и виды уклонений и обхода налогов (криминальные и некриминальные деяния).

Оптимизация налогов организациями в рамках корпоративного налогового менеджмента: способы оптимизации налогов; налоговое бюджетирование и налоговый бюджет организации; способы оптимизации налогов с использованием методов налогового учета в налоговой политике организации.

Корпоративное налоговое планирование: классификация и виды корпоративного налогового планирования; принципы корпоративного налогового планирования; этапы корпоративного налогового планирования; показатели эффективности корпоративного налогового планирования; методы корпоративного налогового планирования.

Методика управления налогами на предприятии, расчет налогового бремени

.

Тема 6. Планирование налогов. Общие вопросы

Характеристика налоговых сборов и их влияние на финансовое состояние налогоплательщика. Государство и субъекты рыночных отношений в системе управления налогами. Методы и целевые задачи государственного налогового регулирования. Налоговая политика и деловая активность рыночных субъектов.

Проблемы налогоплательщиков, обусловленные современной налоговой политикой, пути их выхода из проблемных ситуаций. Налоговое планирование – необходимость, содержание и задачи. Управление и планирование. Планирование налогов – часть финансового планирования.

Налоговое планирование как процесс адаптации к внешней среде.

Корреляция налогового планирования и предпринимательского успеха.

Взаимосвязь организационно-правовых форм предпринимательства и налогообложения.

Налоговое планирование, как важнейший элемент налогового менеджмента

. Принципы налогового планирования, его разновидности. Типы планов.

Стратегическое и тактическое налоговое планирование: сущность, основные виды управленческой деятельности, эффективность. Учет инфляционных

факторов в тактике налогового менеджмента.

Составные элементы и основные направления минимизации налогообложения. Стадии налогового планирования, их содержание и задачи. Нарушение налогового законодательства. Санкции. Отрицательный «эффект» нелегального уклонения от налогов. Правовая защита в процессе налоговых проверок и расследований. Выявление презумпции добросовестности налогоплательщика.

Тема 7. Оптимизация налога на прибыль

Налог на прибыль в налоговой системе России и значение его планирования. Использование четырех этапов налогового планирования при минимизации налога на прибыль. Основные правила и способы минимизации налога на прибыль.

Снижение себестоимости и оптимизация ее структуры. Методы и порядок расчета сумм амортизации. Амортизационные группы. Ускоренная амортизация. Порядок отнесения расходов организации и их виды. Минимизация налогооблагаемой базы. Налоговая оценка и формы предпринимательской деятельности.

Налоговые кредиты и «налоговые каникулы». Доходы эмитентов и держателей ценных бумаг. Использование ценных бумаг для минимизации налога на прибыль. Использование лизинга как способа экономии налога на прибыль организаций. Присоединение убыточной организации как метод оптимизации платежей по налогу на прибыль. Применение агентских схем для оптимизации налога.

Усиление финансово-бухгалтерской службы предприятий как метод планирования налога на прибыль. Особенности налогового регулирования в отдельных странах и территориях. Налоговые «убежища» («оазисы», «гавани», «раи») и оффшорные центры.

Различия в налогообложении филиалов и дочерних предприятий.

Тема 8. Оптимизация налога на добавленную стоимость

Налог на добавленную стоимость и его роль в налоговом планировании.

Основные правила и способы минимизации НДС. Особенности минимизации НДС. Льготы по НДС. Порядок и условия получения освобождения от исполнения обязанностей налогоплательщика.

Момент определения налоговой базы. «Входной НДС. Источники его покрытия. Налоговые вычеты и порядок их применения. Порядок отнесения сумм налога на затраты по производству и реализации товаров (работ, услуг).

Особенности определения налоговой базы налоговыми агентами.

Использование посреднических договоров как способа экономии на НДС.

Использование векселей при расчетах как метод оптимизации.

Порядок налогообложения и анализ особенностей по уплате НДС вследствие реорганизации организаций.

Особенности исчисления и уплаты в бюджет налога при осуществлении операций в соответствии с договором простого товарищества (договором о совместной деятельности), договором доверительного управления имуществом на территории РФ.

Проблемы оптимизации НДС.

Тема 9. Планирование страховых взносов, уплачиваемых в социальные внебюджетные фонды

Методика исчисления страховых взносов. Определение сумм, не подлежащих обложению. Использование налоговых льгот. Определение даты осуществления выплат и иных вознаграждений (получения доходов). Возможности оптимизации страховых взносов. Особенности минимизации страховых взносов отдельными категориями налогоплательщиков. Кадровые технологии при оптимизации страховых взносов: аутстаффинг и аутсорсинг – их практическое применение.

Тема 10. Оптимизация налогов, уплачиваемых при применении специальных налоговых режимов

Преимущества и недостатки применения специальных налоговых режимов. Порядок и условия их применения.

Оптимизация налогов субъектами специальных налоговых режимов: оптимизация налогов при переходе на упрощенную систему налогообложения; управление ЕНВД для отдельных видов деятельности; оптимизация налогов сельскохозяйственными производителями.

Порядок учета хозяйственных операций при применении упрощенной системы налогообложения. Налоговый учет. Ограничения для работы на упрощенной системе налогообложения. Лимит доходов. Выбор объекта налогообложения. Порядок признания доходов и расходов.

Порядок учета хозяйственных операций при ЕНВД. Базовая доходность и физический показатель.

Совершенствование специальных налоговых режимов как инструмент налоговой политики государства. Налоговая поддержка малого предпринимательства.

Тема 11. Планирование других налогов

Налог на имущество организаций. Механизм его исчисления. Влияние налога на имущество организаций на предпринимательский доход. Льготы по налогу. Диверсификация активов предприятия как способ уменьшения суммы налога. Лизинг как способ оптимизации налога на имущество организаций. Налоговые риски лизинговых схем.

Задачи планирования налога на доходы физических лиц. Суммы, не

включаемые в совокупный годовой доход. Условия и размеры уменьшения годового дохода у отдельных категорий физических лиц. Ответственность предприятий за нарушение Налогового кодекса (главы 23) и влияние налога на доходы физических лиц на прибыль.

Взаимосвязь других налоговых платежей с предпринимательским доходом. Задачи и методы их планирования.

Тема 12. Налоговая оптимизация и бухгалтерский учет

Соотношение налоговой оптимизации и бухгалтерского учета. Выполнение бухгалтерским учетом функции делового языка при исчислении налогов и в налоговом планировании. Требование адекватности деловой информации целям предпринимательства. Понятийный аппарат современного менеджмента и его связь с бухгалтерским учетом.

Текущая стоимость. Предпринимательский риск, поток денежных средств как информационные базы налоговой оптимизации.

Налоговый учет как часть бухгалтерского учета. Различия в информации по издержкам производства для целей бухгалтерского учета и для исчисления данных, используемых при определении налогооблагаемой базы.

Применение в налоговом планировании разных оценок товарно-материальных ценностей.

Составление фирмой наряду с бухгалтерской и налоговой отчетности.

Штрафные санкции за искажение объекта налогообложения и за нарушение правил учета.

Учетная политика и налоговый менеджмент. Учетная политика, как фактор налоговой оптимизации.

Налоговая оптимизация и аудит.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

1	Предмет и метод налоговой оптимизации	0	0	0	2	2
2	Сущность налоговой оптимизации	0	0	0	2	2

3	Функции налоговой оптимизации	0	0	0	2	2
4	Основы государственного налогового менеджмента	0	0	0	2	2
5	Основы корпоративного налогового менеджмента	0	0	0	2	2
6	Планирование налогов. Общие вопросы	1	1	0	4	6
7	Оптимизация налога на прибыль	0	1	0	8	9
8	Оптимизация налога на добавленную стоимость	0	1	0	8	9
9	Планирование страховых взносов, уплачиваемых в социальные внебюджетные фонды	0	1	0	8	9
10	Оптимизация налогов, уплачиваемых при применении специальных налоговых режимов	0	1	0	8	9
11	Планирование других налогов	0	1	0	8	9
12	Налоговая оптимизация и бухгалтерский учет	1	0	0	6	7
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	2	6	0	60	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15012>

1. Материалы для подготовки к семинарским занятиям и указания по выполнению творческих работ по дисциплине "НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ"
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ"
3. Конспект лекций по дисциплине "НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ПК-10	

<p>способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
<p>ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) Стратегия и тактика развития финансового рынка России СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,</p>

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
--	--

В рамках дисциплины **НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	1,82	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,73	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Аналитическое задание	9,00	15,00
Рабочая тетрадь	21,00	35,00
Тестирование	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Базовый уровень	Знает: - эмпирико-теоретические методы анализа налоговых данных; - сущность уменьшения	От 60 до 70 баллов

		<p>налогов как социального явления.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать показатели методом абстрагирования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью найти и систематизировать факторы, оказывающие влияние на динамику налоговых платежей. 	
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпирико-теоретические методы анализа налоговых данных; - сущность уменьшения налогов как социального явления; - воздействие налогов на принятие предпринимательских решений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать показатели методом абстрагирования; - объяснить необходимость налогового менеджмента на макро и микро уровне. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью найти и систематизировать факторы, оказывающие влияние на динамику налоговых платежей; - навыками сбора и анализа из различных источников информации данные для определения налогов для их дальнейшей рационализации. 	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы налоговой оптимизации как системы управления; - роль налоговой оптимизации в управлении финансами хозяйствующего субъекта. 	От 60 до 70 баллов

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать налоговые платежи организации с целью их налоговой оптимизации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия решений по оптимизации налоговых выплат. 	
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы налоговой оптимизации как системы управления; - роль налоговой оптимизации в управлении финансами хозяйствующего субъекта; - систему показателей результативности налоговой оптимизации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать налоговые платежи организации с целью их налоговой оптимизации; - оценивать эффективность, результативность и оптимальность принятых организационно-управленческих решений по налоговой оптимизации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия решений по оптимизации налоговых выплат; - навыками выявления тенденций изменения финансово-экономических показателей после принятия решений по налоговой оптимизации. 	Более 70 баллов
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли,	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение налогового планирования и прогнозирования на предприятии; - принципы, элементы и 	От 60 до 70 баллов

региона и экономики в целом		<p>этапы налогового планирования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы, влияющие на налоговые платежи организаций; - рассчитать прогнозные налоговые отчисления с учетом их налоговой оптимизации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками в области рационализации налоговых платежей. 	
	Повышенный уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение налогового планирования и прогнозирования на предприятии; - принципы, элементы, этапы налогового планирования и его место в общем планировании предпринимательской деятельности; - основные методы налогового планирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы, влияющие на налоговые платежи организаций; - рассчитать прогнозные налоговые отчисления с учетом их налоговой оптимизации. - оценивать условия и последствия налогового планирования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками в области рационализации налоговых платежей; - навыками оценки налоговых обязательств организаций. 	Более 70 баллов
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные	Базовый уровень	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации по налоговой оптимизации. 	От 60 до 70 баллов

<p>источники информации для проведения экономических расчетов</p>		<p>Умеет: - использовать нормативно-правовые и методические документы для проведения налоговых расчетов; - собирать и анализировать из различных источников информации данные для определения налоговых обязательств. Владеет: - способностью использовать первичную отчетность и информационные технологии при налоговых расчетах.</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает: - источники информации по налоговой оптимизации; - система правового обеспечения по налоговой оптимизации; Умеет: - использовать нормативно-правовые и методические документы для проведения налоговых расчетов ; - собирать и анализировать из различных источников информации данные для определения налоговых обязательств; - оценивать надежность информации, служащей базой для принятия организационно-управленческих решений по налоговой оптимизации. Владеет: - способностью использовать первичную отчетность и информационные технологии при налоговых расчетах; - навыками оценивания влияния полученных</p>	<p>Более 70 баллов</p>

		информационных данных на деятельность организации.	
--	--	--	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование	10	ОПК-3, ПК-10
Рабочая тетрадь	35	ОК-1, ОПК-3, ПК-10, ПК-9
Аналитическое задание	15	ОПК-3, ПК-10, ПК-9
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОК-1, ОПК-3, ПК-10, ПК-9

1. Тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>
Значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>
Сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тестирование является обязательной для всех студентов формой промежуточного контроля, которое проводится после изучения всех тем. Тестирование проводится в письменной тестовой форме. В ходе тестирования студенты не имеют права пользоваться учебниками, конспектами и т. п. Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по данной дисциплине как контрольный срез знаний в конце учебного семестра.

При сдаче тестирования обучающийся должен знать основы налоговой оптимизации, сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии, понимать роль

налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций, на основе которой принимается организационно-управленческое решение по оптимизации налоговых выплат

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Зная значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций решите тестовое задание.

Оптимизация налоговых платежей на предприятии проводится с целью:

- а) увеличения количества партнеров по бизнесу;
- б) избавления от обременительного налогообложения;
- в) увеличения размера прибыли;
- г) минимизации налоговых рисков.

2. Зная значение налоговой оптимизации в целом решите тестовое задание.

На государственном уровне основная цель оптимизации налогов сводится:

- а) к контролю за полнотой и своевременностью уплаты налогов и сборов в бюджеты;
- б) проведение налоговой политики в целом;
- в) стимулированию развития отдельных отраслей экономики;
- г) к снижению уровня налоговых правонарушений.

3. Зная значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций решите тестовое задание.

Для субъектов налоговой оптимизации рыночная среда предполагает:

- а) выполнение ими обязанностей по исчислению и уплате налогов;
- б) обеспечения максимального результата при минимальных расходах;
- в) постановку налогоплательщиков на налоговый учет;
- г) уменьшения налоговых платежей в бюджет.

4. Зная значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций решите тестовое задание.

Для амортизируемых основных средств, которые являются предметом договора лизинга применяется:

- а) ускоренный коэффициент 2;
- б) повышенный коэффициент 3;
- в) начисляется амортизация в обычном порядке.

5. Зная сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии решите тестовое задание.

Между тремя организациями, применяющими общий режим налогообложения заключается посреднический договор. В результате этого вторая организация является посредником. Какая выгода от применения данной схемы:

- А. организация получают счета-фактуры и имеют право на вычет;
- Б. организации проводят льготную операцию;
- В. уменьшается сумма налога у одной из организаций.

6. Зная суть налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций решите тестовое задание.

Использование переоценки основных средств предприятия - это:

- а) метод замены отношений;
- б) метод разделения отношений;
- в) метод сокращения объекта обложения.

7. Зная значение налоговой оптимизации решите тестовое задание.

Процесс определения наиболее эффективных направлений движения и объема, состава и

структуры входящих и исходящих налоговых потоков оптимизации сумм налогов и сборов на предстоящий год и (или) перспективу государством и хозяйствующим субъектом - это:

- а) налоговый процесс;
- б) налоговое регулирование;
- в) налоговое планирование.

8. Зная сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии решите тестовое задание.

Налоговое планирование как элемент налогового менеджмента состоит из:

- а) налогового прогнозирования;
- б) налогового бюджетирования, ориентированного на результат;
- в) рационального использования полученных дополнительных доходов на финансирование эффективных расходов;
- г) налогового контроля.

9. Зная значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций решите тестовое задание.

Об эффективности мер налоговой оптимизации в рамках корпоративного налогового менеджмента можно судить по:

- а) чистому финансовому результату;
- б) сэкономленной сумме налогов;
- в) величине недоимки;
- г) сумме начисленных налогов.

10. Зная значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций решите тестовое задание.

Налоговая оптимизация и налоговая минимизация – это понятия:

- а) идентичные;
- б) сравнимые;
- в) отличающиеся.

11. Зная сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии решите тестовое задание.

Нельзя отнести к принципам корпоративного налогового планирования:

- а) полноценное использование налоговых льгот;
- б) уплату минимальной суммы положенных налогов;
- в) несвоевременную уплату налогов;
- г) уплату налогов в последний день установленного срока.

12. Зная сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии решите тестовое задание.

Создание оффшорных компаний считается:

- а) налоговой оптимизацией;
- б) уклонением от уплаты налогов;
- в) налоговой минимизацией.

13. Зная значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций решите тестовое задание.

Этапы оптимизации налогов при осуществлении текущей деятельности предприятия:

- а) анализ финансовых показателей деятельности предприятия, анализ всех предоставленных налоговым законодательством льгот по каждому из налогов;
- б) анализ организационной структуры с целью ее оптимизации;

- в) анализ всех возможных форм сделок, планируемых в коммерческой деятельности, с точки зрения минимизации совокупных налоговых платежей;
- г) ответы а, б, в правильные.

14. Зная сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии решите тестовое задание.

Перспективная налоговая оптимизация заключается в:

- а) применении таких приемов и способов, которые уменьшают налоги в процессе всей деятельности налогоплательщика;
- б) применении совокупности методов, позволяющих снижать налоги в каждом конкретном случае в отдельно взятом налоговом периоде;
- в) ответы а, б правильные;
- г) ответы а, б неправильные.

15. Зная значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций решите тестовое задание.

Принципы налоговой оптимизации:

- а) Принцип законности;
- б) Принцип платности;
- в) Принцип реальности и эффективности.
- г) Ответы а, б, в правильные.

16. Зная сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии решите тестовое задание.

Стратегической целью налоговой оптимизации является:

- а) экономия на налоговых платежах;
- б) уклонение от уплаты налогов;
- в) снижение количества налоговых проверок;
- г) сведение к минимуму штрафных санкций со стороны налоговых органов.

17. Зная значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций решите тестовое задание.

Критерии разграничения видов налоговой оптимизации:

- а) количество налогов;
- б) система налогообложения;
- в) законность действий налогоплательщика;
- г) степень налоговой нагрузки.

18. Зная сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии решите тестовое задание.

Налоговое планирование можно определить как:

- а) выбор между различными вариантами методов осуществления деятельности и размещения активов, направленный на достижение возможно более низкого уровня возникающих при этом налоговых обязательств.
- б) направление деятельности, которое призвано обеспечивать гармоничную увязку результатов деятельности организации с решением общегосударственных задач.
- в) направление деятельности, которое направлено на минимизацию расходов, связанных с налоговыми платежами организации и ее финансовыми результатами;
- г) ответы а, б, в неправильные.

19. Зная значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций решите тестовое задание.

Рациональное увеличение расходов, включаемых в себестоимость произведенной

продукции – это:

- а) криминальное уклонение от уплаты налогов;
- б) метод налоговой оптимизации;
- в) некриминальное уклонение от уплаты налогов;
- г) ответы а, б, в правильные.

20. Зная сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии решите тестовое задание.

Анализ всех предоставляемых налоговым законодательством льгот по каждому из налогов, относится:

- а) к перспективному налоговому планированию;
- б) к текущему налоговому планированию;
- в) к стратегическому налоговому планированию;
- г) все ответы правильные.

21. Зная сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии решите тестовое задание.

Налоговый бюджет необходим организации для:

- а) оптимизации налогов;
- б) формирования платежного календаря;
- в) уклонения от налогов;
- г) минимизации налоговых потоков.

22. Зная значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций решите тестовое задание.

Внешние факторы налогового риска:

- а) изменения в налоговом законодательстве;
- б) действия в соответствии с рекомендациями внешних аудиторов и налоговых консультантов;
- в) некомпетентность работников налоговых служб, дающих устные разъяснения налогового законодательства;
- г) непреднамеренные ошибки работников организации при исчислении налогов;
- д) «нажим» руководства на экономические службы с целью сокращения налоговых обязательств.

23. Зная сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии решите тестовое задание.

Меры, позволяющие государству обозначить рамки законного налогового планирования:

- а) проведение выездных налоговых проверок;
- б) публикация недопустимых налоговых схем;
- в) разработка критериев отбора кандидатов на выездную налоговую проверку;
- г) штрафные санкции;
- д) арест имущества налогоплательщика.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
---	---	---

Обучающийся знает сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии, понимает роль и значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций, на основе которой принимается организационно-управленческое решение по оптимизации налоговых выплат. Все тестовые задания выполнены верно.	Обучающийся знает сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии, понимает роль и значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций, на основе которой принимается организационно-управленческое решение по оптимизации налоговых выплат. В некоторых тестовых заданиях допущены ошибки.	Обучающийся не продемонстрировал знания основ налогового планирования и прогнозирования на предприятии, не понимает значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций.
--	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	--

2. Рабочая тетрадь

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Знания</i>	
Особенности применения научных методов познания, анализа, синтеза и научного абстрагирования для изучения налоговой оптимизации в организации	
<i>Умения</i>	
Анализировать данные, необходимые для осуществления налогового менеджмента, выявлять факторы, влияющие на динамику налоговых платежей с использованием абстрагирования	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Применения научной абстракции, анализа, синтеза при разработке программы налоговой оптимизации в организации	
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
<i>Знания</i>	
Значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций	
<i>Умения</i>	
На основе анализа принять организационно-управленческое решение по оптимизации налоговых выплат	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Анализа текущих налоговых платежей организации в целях принятия организационно-управленческих решений по их налоговой оптимизации	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>	
Сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии	
<i>Умения</i>	
Анализировать и составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Навыки проведения экономических расчетов в целях налогового планирования	

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
Источники информации с целью проведения экономических расчетов для оптимизации налоговых платежей
Умения
Анализировать информацию и грамотно интерпретировать полученные результаты
Навыки и/или опыт деятельности
Навыки использования первичной отчетности и справочно правовой системы для проведения расчетов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь», характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь способствуют вооружению студентов - будущих специалистов теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками. Практические задания выполняются как в аудитории так и дома после изучения соответствующих тем и оказывают помощь в подготовке студентов. В ходе выполнения работ студенты должны опираться на полученные экономические знания по основам налогового планирования и оптимизации налоговых платежей и использовать нормы налогового законодательства и источники информации с целью проведения экономических расчетов для оптимизации налоговых платежей. При выполнении задания должны быть продемонстрированы навыки применения приемов анализа, анализа и научного абстрагирования. Обучающийся должен обладать навыками работы с первичной отчетностью, справочно правовой системой и иными источниками информации для проведения расчетов, уметь анализировать и составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования, анализировать текущие налоговые платежи организации в целях принятия организационно-управленческие решения по их налоговой оптимизации, также анализировать информацию и грамотно интерпретировать полученные результаты.

Содержание заданий в рабочей тетради предполагает ответы на вопросы, работа с цифровым материалом и заполнение таблиц, выполнение расчётов профессиональной направленности, задания, проверяющие знание терминологии, тестирование. Часть заданий обучающийся выполняет на семинарском занятии, часть самостоятельно внеаудиторно. Сдача рабочей тетради происходит на последнем семинарском занятии для проверки преподавателем.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. Проанализируйте полученную информация с целью проведения налоговых расчетов. На тот момент, когда к ЗАО «Вита» присоединилось ЗАО «Волна», его убыток составлял 15 000 000 руб. Реорганизация произошла в 2018 г. А в 2019 г. налогооблагаемая прибыль ЗАО "Вита" составила 20 000 000 руб. Определите налогооблагаемую прибыль и сумму

налога на прибыль с учетом убытка ЗАО «Волна». Ответ обоснуйте ссылками на нормы налогового законодательства.

2. Обладая навыками проведения экономических расчетов в целях налогового планирования выполните задание.

ООО «Эльбрус» понадобилась автоматическая кузнечно-прессовая линия. Цена такой линии с учетом монтажа - 1 180 000 руб. (в т.ч. НДС - 180 000 руб.). Срок ее полезного использования от 10 лет и одного месяца (121 месяц). Амортизация начисляется линейным методом. Чтобы сократить платежи по налогам на прибыль и налогу на имущество, ЗАО «Эльбрус» в мае 2019 г. купило линию через лизинговую компанию. По договору лизинга сумма ежемесячного платежа равна 51 920 руб.

Определите сумму налога на прибыль за отчетный период и сумму экономии при применении договора лизинга. Ответ обоснуйте ссылками на нормы налогового законодательства.

3. На основе анализа данных примите организационно-управленческое решение относительно оптимального объекта налогообложения.

ЗАО «Актив» производит мебель. Себестоимость одной партии - 100 000 руб. Желаемая прибыль - 50 000 руб. с партии. Таким образом, цена реализации мебели составит 150 000 руб.

Рассчитать налог, если:

Ситуация 1

«Актив» работает на УСН и платит 6% с доходов.

Ситуация 2

«Актив» работает на УСН и платит 10% с доходов за вычетом расходов.

4. Зная источники информации изучите и проанализируйте самостоятельно виды налоговых правонарушений и меры ответственности по ним в соответствии с Налоговым кодексом РФ (часть 1). На основе имеющихся знаний выполните практическое задание. Укажите, какие санкции могут быть применены к налогоплательщикам в случаях следующих налоговых правонарушений.

1. Нарушение срока постановки на учет в налоговых органах на срок более 90 дней

2. Ведение деятельности без постановки на учет в налоговых органах

3. Уклонение от постановки на учет в налоговом органе

4. Нарушение правил учета доходов, расходов и объектов налогообложения в течение одного налогового периода

5. Непредставление налоговому органу сведений, необходимых для осуществления налогового контроля

5. На основе анализа принять организационно-управленческое решение по оптимизации налоговых выплат.

Первоначальная стоимость основного средства – 2 730 000 рублей.

Срок полезного использования – 3 года.

Произведите расчет суммы амортизации с использованием различных методов начисления амортизации в целях налогообложения прибыли. Сравните начисления амортизации за год при использовании различных методов начисления амортизации и их влияние на сумму налога на прибыль.

6. Обладая навыками проведения экономических расчетов в целях налогового планирования выполните задание.

Директор фирмы по производству пончиков ЗАО «Пончик» Вова Пончиков учредил новую фирму ЗАО «Плюшка». Доля Пончикова в уставном капитале ЗАО «

Плюшка» 100%. ЗАО «Плюшка» применяет УСН. До создания новой фирмы реализация пончиков производилась ЗАО «Пончик» непосредственно покупателям по цене 11 руб. 80 коп., в т.ч. НДС 1 руб. 80 коп. за одну упаковку. Теперь все пончики сначала продаются ЗАО «Плюшка» по цене 5 руб. 90 коп., в т.ч. НДС 90 коп. за одну упаковку, которые затем перепродают их конечным покупателям по цене 11 руб. 80 коп. за одну упаковку по цене без НДС. Стоимость одной упаковки без НДС составляет 4 руб. Рассчитать налоговые обязательства в каждом случае; оценить эффективность применяемых оптимизационных действий.

7. Необходимо проанализировать информацию и грамотно интерпретировать полученные результаты.

ООО «Вита» присоединяется к ЗАО «Волна» в 2018 году с целью экономии по уплате налога на прибыль при помощи присоединения убыточной организации. Общее собрание акционеров ЗАО «Вита» утвердило передаточный акт. Активы и пассивы, переданные по настоящему акту от ЗАО «Вита» ЗАО «Волна», подтверждаются бухгалтерскими документами. На тот момент, когда к ЗАО «Вита» присоединилось ЗАО «Волна», его убыток составлял 15000000 руб. А в 2019 году налогооблагаемая прибыль составила 20000000 руб. Рассчитайте налоговую экономию, полученную при реорганизации.

8. Проанализируйте текущие налоговые платежи организации в целях принятия организационно-управленческие решения по их налоговой оптимизации и выбору режима налогообложения.

Предприятие в отчетном периоде имеет следующие экономические показатели: выручка от реализации без НДС составляет 140 млн. руб.; материальные затраты с НДС - 75,1 млн. руб.; затраты на оплату труда - 18,5 млн. руб. Рассчитайте сумму налоговых платежей к уплате в бюджет при использовании традиционной и упрощенной системы налогообложения. Какой вид налогообложения выгоден с экономической точки зрения.

9. Умея анализировать данные, необходимые для осуществления налогового менеджмента, необходимо выполнить задание с использованием метода абстрагирования. Какие ограничения на целевую функцию корпоративного менеджмента могут быть наложены при реализации ее на уровне предприятия. Ответ обоснуйте.

10. С использованием методов анализа, синтеза и абстрагирования, изучите данные, необходимые для осуществления налогового менеджмента. Выявите факторы, влияющие на динамику налоговых платежей.

Коммерческая организация применяет общеустановленную систему налогообложения. В результате урагана были частично разрушены складские помещения завода, что нарушило порядок снабжения материальными запасами, необходимыми для производства, а также плановые поставки готовой продукции покупателям. Единственным возможным выходом из сложившейся ситуации стал немедленный ремонт складских помещений за счет всей суммы свободных от оборота денежных средств, что сделало невозможным уплату налога на прибыль организации, налога на добавленную стоимость, налога на доходы физических лиц и налога на имущество организации, страховых взносов во внебюджетные фонды на срок с июня по декабрь текущего года.

Задание:

1. Укажите последствия для организации, связанные с неуплатой федеральных и региональных налогов.
2. Какие финансовые санкции могут быть применены к данной организации?
3. Какой (какие) метод(ы) налогового планирования может применить организация в

данном случае?

4. Оцените возможность получения отсрочки, рассрочки по уплате налогов организацией в данном случае по следующим показателям:

- наличие оснований;
- размер и срок предоставления;
- виды налогов;
- органы, уполномоченные принимать решения об изменении сроков уплаты налогов;
- уплата (неуплата) процентов на сумму задолженности;
- необходимые документы;
- срок принятия решения уполномоченным органом;
- показатели, содержащиеся в решении о предоставлении отсрочки или рассрочки по уплате налога.

11. Проанализируйте социально-экономические показатели деятельности предприятия в целях налогового планирования и сделайте обоснованные выводы.

Управляющая компания холдинга в соответствии с принятой финансовой политикой приняла решение о централизации управления активными основными средствами дочерних организаций. На основании данного решения эти основные средства находятся на балансе управляющей компании. Дочерняя компания использует основные средства в операционной деятельности на основе договора аренды с головной компанией, отражая их на забалансовых счетах.

1. Охарактеризуйте налоговые последствия для головной и дочерних компаний данного решения при двух вариантах:

Вариант 1: Арендная плата установлена на основе прогнозируемой величины амортизационных отчислений в сумме 2000 тыс.руб., увеличенной на 20% на покрытие управленческих расходов. Договор аренды установленной формы подписан сторонами с приложением к нему акта передачи основных средств.

Вариант 2: Арендная плата установлена в сумме 6000 тыс.руб. на основе согласия сторон, закрепленного соответствующим договором.

2. Определите влияние двух разных договоров на финансовые результаты головной и дочерней компании.

3. Является ли заключение данных договоров предметом внешнего налогового контроля? Поясните свой ответ.

12. Обладая навыками проведения экономических расчетов в целях налогового планирования выполните задание.

Финансовый директор в процессе разработки планов компании поручил налоговой структуре компании определить налоговые последствия предполагаемых расходов по набору работников, включая расходы на услуги специализированных организаций по подбору персонала (п. 8 ст. 264 НК РФ), а также сделать заключение о целесообразности получения таких услуг. Компании требуются 10 руководителей среднего звена, среднемесячная заработная плата одного сотрудника 150 тыс. руб. В частности, намечается заключить договор с рекрутинговой компанией, применяющей технологию Management Selection, на подбор среднего управленческого звена и ключевых специалистов высокой квалификации.

В соответствии с прайсом на сайтах рекрутинговых компаний стоимость услуг агентства для работодателей: подбор персонала среднего звена - 1 оклад работника.

1. Рассчитать налоговые последствия данной сделки.

2. Высказать свое суждение об обоснованности данных расходов в целях налогообложения.

3. Высказать предложения о надежности заключаемого договора с точки зрения его элементов (порядок и сроки оплаты, гарантии подбора квалифицированного руководителя и др.) и выбранного контрагента.

13. Проанализируйте текущие налоговые платежи организации в целях принятия организационно-управленческие решения по их налоговой оптимизации и выбору режима налогообложения.

Организацией, с численностью работников в среднем за период 42 человека, получена месячная выручка от реализации услуг 4,3 млн. руб. Фонд заработной платы – 132 млн. руб. Приобретены и использованы материалы (с НДС) - 53 млн. руб., приобретены товары для последующей реализации – 2050 млн. руб. , оплачена стоимость электроэнергии – 2 млн. руб. Ставка обязательного страхования работников от несчастных случаев – 06 %. Входной НДС по материальным затратам – 350, 83 млн. руб. Остаточная стоимость зданий и сооружений на начало года – 850 млн. руб. Сумма амортизационных отчислений – 13 млн. руб. Предприятие выплатило сумму штрафных санкций за несоблюдение сроков поставки – 3 млн. руб. Определите, какая система налогообложения будет более эффективной для данного предприятия.

14. На основе приведенного перечня документов, необходимых для оформления налогового планирования в организации, используя Налоговый кодекс Российской Федерации и иные нормативные источники, дополните перечень документами, необходимыми для осуществления налогового планирования по таким налогам, как НДС, налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц, единый налог в связи с применением упрощенной системы налогообложения.

15. Умея анализировать и составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования выполните задание.

На официальном сайте Федеральной налоговой службы <http://www.nalog.ru/> изучите налоговый календарь с указанием даты истечения сроков исполнения обязанностей налогоплательщика по уплате налогов и представлению отчетности в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Республики Татарстан на следующий год. На основе имеющихся данных в представленном календаре заполните таблицу.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Обучающийся понимает значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций, знает основы налогового планирования и прогнозирования на предприятии. При решении	Обучающийся понимает значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций, знает основы налогового планирования и прогнозирования на предприятии. При решении	Обучающийся не понимает значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций, не знает основы налогового планирования и прогнозирования на

<p>определенных заданий были использованы необходимые источники информации, выявлены факторы, влияющие на динамику налоговых платежей. При выполнении задания продемонстрированы навыки применения приемов анализа, анализа и научного абстрагирования. Обучающийся обладает навыками работы с первичной отчетностью, справочно правовой системой и иными источниками информации для проведения расчетов, умеет анализировать и составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования. Тщательно были проанализированы текущие налоговые платежи организации и принято обоснованное организационно-управленческие решения по их налоговой оптимизации, грамотно интерпретированы полученные результаты. Рабочая тетрадь оформлена аккуратно. Замечания отсутствуют.</p>	<p>определенных заданий были использованы необходимые источники информации, выявлены факторы, влияющие на динамику налоговых платежей. При выполнении задания продемонстрированы навыки применения приемов анализа, анализа и научного абстрагирования. Обучающийся обладает навыками работы с первичной отчетностью, справочно правовой системой и иными источниками информации для проведения расчетов, умеет анализировать и составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования. Были проанализированы текущие налоговые платежи организации и принято обоснованное организационно-управленческие решения по их налоговой оптимизации, грамотно интерпретированы полученные результаты. Практические задания выполнены в полном объеме, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки в расчетах по налоговой оптимизации на предприятии. Рабочая тетрадь оформлена аккуратно.</p>	<p>предприятия. При решении определенных заданий были использованы необходимые источники информации, выявлены не все факторы, влияющие на динамику налоговых платежей с использованием абстрагирования. Обучающийся обладает навыками работы с первичной отчетностью и справочно правовой системой для проведения расчетов, но не умеет анализировать и составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования. Не были проанализированы текущие налоговые платежи организации и не принято организационно-управленческие решения по их налоговой оптимизации. Имеются грубые ошибки. По оформлению работы имеются замечания.</p>
---	---	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 21 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 21 до 24.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 24.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Аналитическое задание

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическое задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Умения
На основе анализа принять организационно-управленческое решение по оптимизации налоговых выплат
Навыки и/или опыт деятельности
Анализа текущих налоговых платежей организации в целях принятия организационно-управленческих решений по их налоговой оптимизации

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аналитическое задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Умения</i>	
Анализировать и составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Навыки проведения экономических расчетов в целях налогового планирования	
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
<i>Умения</i>	
Анализировать информацию и грамотно интерпретировать полученные результаты	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Навыки использования первичной отчетности и справочно правовой системы для проведения расчетов	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Аналитическое задание», характеризующий этап формирования

Выполнение аналитического задания - одна из важнейших форм самостоятельных занятий студентов, способствующая подготовке к сдаче экзамена, углубленному изучению соответствующих тем дисциплины. Подготовка и выполнение задания приучает студента к творческому труду, формирует навыки анализа литературы и обобщения материала, практики, помогает овладеть элементами исследовательского подхода в работе. Аналитическое задание как самостоятельное учебно-научное исследование может выявить уровень общенаучной и специальной подготовки студента, его способность применять полученные знания для решения конкретных проблем, склонность к анализу и самостоятельному обобщению материала по заданным вопросам.

При подготовке к выполнению задания обучающийся должен знать суть налоговой оптимизации, значение налогового планирования и прогнозирования на предприятии, источники информации с целью проведения экономических расчетов. Должен уметь использовать первичную отчетность и справочно правовую систему для проведения экономических расчетов. В работе должен быть проведен анализ текущих налоговых платежей организации и принято рациональное организационно-управленческое решение по оптимизации налоговых выплат если это требуется. Одно из заданий предполагает составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования.

Студенты выполняют задание по индивидуальному варианту. Номер варианта для выполнения индивидуального задания выбирается по первой букве фамилии студента в соответствии с прилагаемой таблицей.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Аналитическое задание»

1. Зная сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии и используя Налоговый Кодекс РФ, справочно-правовую систему составьте налоговый календарь по федеральным, региональным, местным налогам и специальным налоговым режимам с учетом основных элементов налогообложения.

2. Используя информационные источники конкретной организации произведите расчет коэффициента налогообложения доходов (Кнд), используя при этом цифровые данные конкретной организации. Рассчитать налоговую нагрузку учитывая налоги, которые влияют на величину прибыли организации.

По данным организации выручка от реализации продукции за 2019 год составила 93500 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции составляет 68000 тыс. руб., стоимость амортизируемых основных средств составляет 32000 тыс. руб., за отчетный период выплачена зарплата в сумме 3300 тыс. руб.

3. На основе анализа принять организационно-управленческое решение по оптимизации налоговых выплат.

ООО «Старт» имеет за финансовый год следующие показатели: выручка от реализации продукции (работ, услуг) без НДС - 40 000 тыс. руб.; среднегодовая стоимость недвижимого амортизируемого имущества - 20 000 тыс. руб.; затраты на материалы (работы, услуги) в процентах от выручки (без НДС) по вариантам составили:

а) 10%; б) 20%; в) 30%; г) 50.

Затраты на оплату труда в процентах от выручки по вариантам:

а) 20%; б) 30%; в) 40%; г) 20%.

Рассчитать налоговые отчисления при общем режиме налогообложения; упрощенной системе налогообложения при объектах налогообложения «доходы» и «доходы-расходы»; чистую прибыль. Обосновать решение относительно оптимального на ваш взгляд режима налогообложения. Оценить эффективность применения различных режимов налогообложения и налоговые риски.

4. Обладая навыками проведения экономических расчетов в целях налогового планирования выполните задание.

ЗАО «Холод» по итогам за финансовый год имеет следующие показатели:

1. Среднегодовая стоимость имущества для исчисления налога на имущество организаций – 15000 тыс. руб.

2. Выручка от реализации товаров (работ, услуг) без НДС – 14000 тыс. руб.

3. Материальные затраты составили 40% от выручки (без НДС).

4. Затраты на оплату труда составили 20% от выручки (без НДС).

Рассчитать налоговую нагрузку при общем режиме налогообложения; упрощенной системе налогообложения при объектах налогообложения «доходы» и «доходы-расходы»; едином налоге на вмененный доход; чистую прибыль. Оценить эффективность применения различных режимов налогообложения и риски, связанные с их применением.

5. Проанализируйте необходимую для выполнения задания информацию и грамотно интерпретируйте полученные выводы.

В чем, по Вашему мнению, заключается участие главного бухгалтера в планировании и формировании взаимоотношений предприятия с дебиторами и кредиторами? Обоснуйте Вашу точку зрения

6. Умея анализировать и составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования выполните задание.

Проведите исследование хозяйственной ситуации наличие на предприятии

неисправимого брака. Проработайте возможные стратегические варианты путем составления микробалансов. Проанализируйте налоговые платежи, возникающие в каждом случае, сравните результаты расчетов, проведенных с помощью микробалансов.

7. Зная сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии выполните задание.

Как, на Ваш взгляд, можно представить блок-схему ситуационного метода налогового планирования? Дайте к ней краткие пояснения.

8. Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите, какой вид налогообложения выгоден с экономической точки зрения? Предприятие в отчетном периоде имеет следующие экономические показатели: выручка от реализации без НДС составляет 14 млн. руб.; материальные затраты с НДС - 8,1 млн. руб.; затраты на оплату труда - 2,5 млн. руб. Рассчитайте сумму налоговых платежей к уплате в бюджет использования традиционной и упрощенной системы налогообложения.

9. Зная источники информации с целью проведения экономических расчетов для оптимизации налоговых платежей выполните задание.

Определите налоговое поле для хозяйствующего субъекта. Финансово - экономическую стратегию и тактику для субъектов установите самостоятельно.

10. Умея анализировать и составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования выполните задание.

Деятельность организации характеризуется рядом экономических показателей, представленных в прилагаемой таблице. Используя табличные данные, составьте прогноз уплачиваемых налогов на следующий налоговый период, сделайте обоснованные выводы. Проанализируйте и обоснуйте выбор режима налогообложения в организации.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Аналитическое задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Обучающийся знает значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций, сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии, источники информации с целью проведения экономических расчетов для оптимизации налоговых платежей, умеет использовать первичную отчетность и справочно	Обучающийся знает значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций, сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии, источники информации с целью проведения экономических расчетов для оптимизации налоговых платежей, умеет использовать первичную отчетность и справочно	Обучающийся не знает значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций, сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии, не знает и источники информации с целью проведения экономических расчетов для оптимизации налоговых платежей, не умеет использовать первичную

<p>правовую систему для проведения расчетов. Был проведен тщательный анализ текущих налоговых платежей организации. Обучающийся обладает навыками проведения экономических расчетов в целях налогового планирования. На основе имеющейся информации обучающийся грамотно интерпретировал полученные результаты и смог принять рациональное организационно-управленческое решение по оптимизации налоговых выплат. Данное решение было аргументированно обоснованно. Был составлен прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования. Все задания выполнены верно, подкреплены ссылками на нормы налогового законодательства.</p>	<p>правовую систему для проведения расчетов. Был проведен анализ текущих налоговых платежей организации. Обучающийся обладает навыками проведения экономических расчетов в целях налогового планирования. На основе имеющейся информации обучающийся интерпретировал полученные результаты и смог принять рациональное организационно-управленческое решение по оптимизации налоговых выплат. Был составлен прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования. В некоторых заданиях допущены ошибки.</p>	<p>отчетность и справочно правовую систему для проведения расчетов. Анализ текущих налоговых платежей организации проведен с ошибками. Обучающийся не обладает навыками проведения экономических расчетов в целях налогового планирования. На основе имеющейся информации обучающийся не правильно интерпретировал полученные результаты и не смог принять рациональное организационно-управленческое решение по оптимизации налоговых выплат. Задания выполнены с грубыми ошибками.</p>
--	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знания
Особенности применения научных методов познания, анализа, синтеза и научного абстрагирования для изучения налоговой оптимизации в организации
Умения
Анализировать данные, необходимые для осуществления налогового менеджмента, выявлять факторы, влияющие на динамику налоговых платежей с использованием абстрагирования
Навыки и/или опыт деятельности
Применения научной абстракции, анализа, синтеза при разработке программы налоговой оптимизации в организации
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения
Знания
Значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций
Умения
На основе анализа принять организационно-управленческое решение по оптимизации налоговых выплат
Навыки и/или опыт деятельности
Анализа текущих налоговых платежей организации в целях принятия

организационно-управленческих решений по их налоговой оптимизации
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания
Сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии
Умения
Анализировать и составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования
Навыки и/или опыт деятельности
Навыки проведения экономических расчетов в целях налогового планирования
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Знания
Источники информации с целью проведения экономических расчетов для оптимизации налоговых платежей
Умения
Анализировать информацию и грамотно интерпретировать полученные результаты
Навыки и/или опыт деятельности
Навыки использования первичной отчетности и справочно правовой системы для проведения расчетов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

При подготовке к дифференцированному зачету обучающийся знает особенности применения научных методов познания, анализа, синтеза и научного абстрагирования для изучения налоговой оптимизации в организации, основы налогового планирования и прогнозирования на предприятии, методы налоговой оптимизации по налогам, умеет анализировать данные, необходимые для осуществления налогового менеджмента, выявлять факторы, влияющие на динамику налоговых платежей с использованием абстрагирования. Анализировать и составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования, анализировать текущие налоговые платежи и на их основе принять организационно-управленческое решение по оптимизации налоговых выплат. Используя различные источники информации необходимо провести экономические расчеты для оптимизации налоговых платежей.

Дифференцированный зачет проводится по билетам в устной форме.

Дифференцированный зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний, умений и навыков, полученных в ходе учебного процесса.

Дифференцированный зачет включает 3 вопроса. Первый вопрос позволяет оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части. Второй вопрос представлен в виде защиты аналитического задания, что позволяет оценить способности, умения, навыки проведения экономических расчетов в целях налогового

планирования, анализа основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налоговой оптимизации платежей в бюджет, также навыки использования первичной отчетности и справочно правовой системы для проведения расчетов. Третий вопрос представлен в виде практического задания и позволяет оценить способности и умения анализировать текущие налоговые платежи организации в целях принятия организационно-управленческие решения по их налоговой оптимизации.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий :

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	9	15
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Вопросы для оценки знаний теоретического курса. При ответе на вопрос, предназначенный для оценки знаний теоретического курса, обучающимся должны быть продемонстрированы знания в сфере методов налоговой оптимизации, сущности налогового планирования и прогнозирования на предприятии, источников информации с целью проведения экономических расчетов для оптимизации налоговых платежей.

- 1.Налоги: понятие и функции. Налоговая культура.
- 2.Понятие налогового менеджмента, его уровни и виды.
- 3.Налоговый менеджмент как процесс принятия решения.
- 4.Налоговый менеджмент как система управления.
- 5.Функции и задачи налогового менеджмента.
- 6.Организация управления налоговым процессом.
- 7.Элементы налогового менеджмента.
- 8.Виды налогового менеджмента и их характеристика.
- 9.Налоговое планирование.
- 10.Налоговое регулирование.
- 11.Налоговый контроль.
- 12.Классификация налоговых платежей в зависимости от уровня власти.

13. Классификация налоговых платежей по способу взимания.
14. Классификация налоговых платежей в целях бухгалтерского и налогового учета.
15. Понятие налогового бремени. Оптимальное налоговое бремя.
16. Распределение налогового бремени. Избыточное налоговое бремя;
17. Расчет налогового бремени. Налоговое бремя предприятий и физических лиц.
18. Развитие налогового менеджмента.
19. Сущность государственного налогового менеджмента, объекты, субъекты, цели и функции.
20. Элементы государственного налогового менеджмента.
21. Содержание налогового процесса.
22. Элементы налогового процесса: налоговое право, налогообложение, налоговая система, налоговый механизм;
23. Государственная налоговая политика. Виды государственной налоговой политики.
24. Налоговый риск государства.
25. Методы государственного налогового планирования и прогнозирования.
26. Содержание и элементы корпоративного налогового менеджмента
27. Понятие минимизации налоговых платежей, оптимизации налогов и налогового планирования.
28. Понятие уклонения и обхода налогов.
29. Способы оптимизации налогов.
30. Налоговое бюджетирование и налоговый бюджет организации.
31. Классификация и виды корпоративного налогового планирования.
32. Принципы корпоративного налогового планирования.
33. Этапы корпоративного налогового планирования.
34. Показатели эффективности корпоративного налогового планирования.
35. Методы корпоративного налогового планирования.
36. Факторы, определяющие оптимизацию налога на прибыль.
37. Экономия на платежах по налогу на прибыль организации, путём признания косвенных расходов вместо прямых.
38. Экономия по налогу на прибыль с помощью выплаты неустойки партнеру по бизнесу.
39. Экономия по налогу на прибыль с помощью присоединения убыточной организации.
40. Снижение налогового бремени с помощью создания резерва по сомнительным долгам
41. Оптимизация налога на прибыль с помощью лизинга.
42. Экономия на платежах по налогу на прибыль организации с помощью аренды основных средств вместо их амортизации.
43. Проблемы оптимизации НДС.
44. Экономия по НДС с помощью договора о совместной деятельности.
45. Экономия по НДС с помощью посреднических договоров.
46. Возможности оптимизации страховых взносов во внебюджетные фонды.
47. Экономия страховых взносов с помощью выплаты компенсаций за задержку заработной платы.
48. Экономия страховых взносов с помощью выплаты компенсаций работникам.
49. Экономия страховых взносов с помощью договоров гражданско-правового характера.
50. Экономия страховых взносов с помощью приобретения или аренды имущества у работников.
51. Оптимизация налога на имущество организаций.
52. Экономия налога на имущество организаций с помощью переоценке основных

средств.

53. Экономия налога на имущество организаций с помощью списания морально устаревшего оборудования.
54. Экономия налога на имущество организаций с помощью правил амортизации.
55. Экономия по налогу с помощью учета основных средств, требующих регистрации.
56. Экономия налога на имущество организаций с помощью лизинга.
57. Оптимизация налогов при переходе на упрощенную систему налогообложения.
58. Оптимизация УСН с помощью посреднических договоров.
59. Оптимизация УСН при перелимите выручки от реализации.
60. Управление ЕНВД для отдельных видов деятельности.

2. Задания на оценку умений/навыков студента. Для решения практического задания, предназначенного для оценки способностей, навыков, умений курса обучающийся должен знать различные источники информации. И используя данные источники информации необходимо провести экономические расчеты для оптимизации налоговых платежей, проанализировать информацию и грамотно интерпретировать полученные результаты. Для решения задания применить методы анализа, синтеза и научного абстрагирования. На основе анализа данных первичной отчетности принять управленческое решение по оптимизации налоговых выплат. Также необходимо проанализировать и составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях их налогового планирования и оптимизации.

1. На основе анализа текущих налоговых платежей организации какие выводы вы сделали?
2. Правильно ли организация приняла решение о выбранном налоговом режиме?
3. Какие основные социально-экономические показатели деятельности предприятия были проанализированы в целях налогового планирования?
4. Какие источники информации с целью проведения экономических расчетов для оптимизации налоговых платежей были использованы?
5. Какую первичную отчетность вы использовали в расчетах?
6. Обоснуйте принятое решение относительно оптимизации налоговых выплат.
7. Обоснуйте принятое решение относительно выбранного режима налогообложения.
8. Какую экономию на налоговых платежах вы выявили?
9. В чем состоит сущность налогового планирования и прогнозирования на предприятии?
10. Какова динамика и структура текущих налоговых платежей организации?

3. Задания на оценку умений/навыков студента. Для решения практического задания, предназначенного для оценки способностей, навыков, умений курса обучающийся должен проанализировать данные, провести налоговые расчеты с целью оптимизации налоговых платежей. Необходимо проанализировать информацию и грамотно интерпретировать полученные результаты. Сделать обоснованные выводы по выбранному режиму налогообложения.

Задание 1. Организация приобрела передаточное силовое устройство стоимостью 30 000 руб. Срок эксплуатации устройства организацией установлен 1,5 года (18 мес.). Необходимо определить порядок начисления амортизации линейным и нелинейным методами. Результаты сравните, сделайте выводы. Проанализируйте, как выбранный метод амортизации будет влиять на сумму налога на

прибыль.

Задание 2. На тот момент, когда к ЗАО «Вита» присоединилось ЗАО «Волна», его убыток составлял 15 000 000 руб. Реорганизация произошла в 2018 г. А в 2018 г. налогооблагаемая прибыль ЗАО «Вита» составила 38 000 000 руб. Определите налогооблагаемую прибыль и сумму налога на прибыль с учетом убытка ЗАО «Волна». Ответ обоснуйте ссылками на нормы налогового законодательства.

Задание 3. Выручка от реализации товаров (работ, услуг) в 2018 г. составила:

- 1) в 1 квартале - 1 080 000 руб.;
- 2) во 2 квартале - 900 000 руб.;
- 3) в 3 квартале - 1 320 000 руб.;
- 4) в 4 квартале - 700 000 руб.,

Проследите, соблюдаются ли налогоплательщиком условия применения кассового метода в 2018 году?

Задание 4.

Схематично отобразите схему экономии по НДС с использованием посреднических договорных отношений. Используйте вариант, когда одной из сторон является организация, уплачивающая единый налог по УСН.

Покажите положительные стороны этой сделки для каждой из сторон.

Задание 5. Организация производит пиво крепостью 3%. Себестоимость одного литра пива – 5 руб., рентабельность производства – 20% от себестоимости. Определите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет.

Задание 6.

ЗАО «Актив» производит мебель. Себестоимость одной партии - 100 000 руб. Желаемая прибыль - 50 000 руб. с партии. Таким образом, цена реализации мебели составит 150 000 руб.

Рассчитать налог, если: Ситуация 1 «Актив» работает на УСН и платит 6% с доходов. Ситуация 2 «Актив» работает на УСН и платит 15% с доходов за вычетом расходов.

Задание 7. Найдите сумму экономии по налогу на прибыль, используя следующие показатели деятельности организации:

- доходы от реализации – 1 500 000 руб.;
- расходы, связанные с производством и реализации – 800 000 руб.;

В целях рационализации налогообложения прибыли организация использовала схему по выплате неустойке партнеру по бизнесу. Сумма неустойки по договору равна 350 000 руб. Ответ обоснуйте ссылками на нормы налогового законодательства.

Задание 8. Организация поставила своему покупателю продукцию на сумму 250000 р. НДС 45000 р. Всего отпущено 295000 р. В оплату покупателем было перечислено на расчетный счет 87000 р. и передан вексель коммерческого банка стоимостью 240000 р. Определить оборот и НДС по реализации и оборот и НДС по полученным предоплатам.

Задание 9. Пивоваренный завод реализует пиво. Себестоимость производства равна 10 руб. за 1 л. Организация рассчитывает получить прибыль в объеме не менее 60 % от

себестоимости.

Необходимо определить минимальную цену за 1 бутылку вместимостью 0,33 л.

Задание 10. Доходы организации составляют 250 000 руб., а расходы 145 000 руб. Какой объект налогообложения выгоден для организации:

А. доходы;

Б. доходы – расходы.

Задание 11. С какой целью выгодно устанавливать для имущества разные сроки их эксплуатации:

А. имущество может быть признано не амортизационным, и что уменьшает налоговые платежи;

Б. быстрее списывается стоимость основных средств, с которого уплачивается налог;

В. организация может не учитывать данное имущество в налоговых расчетах.

Задание 12. Найдите сумму экономии по налогу на прибыль, используя следующие показатели деятельности организации: доходы от реализации – 2 000 000 руб.; расходы, связанные с производством и реализации – 1 200 000 руб.;

В целях рационализации налогообложения прибыли организация использовала схему по выплате неустойке партнеру по бизнесу. Сумма неустойки по договору равна 500 000 руб. Ответ обоснуйте ссылками на нормы налогового законодательства.

Задание 13. «Ветерок» планирует с 2020 года перейти на упрощенную систему налогообложения. Доходы предприятия за 9 месяцев 2019 г. составили 1 350 000 руб., расходы - 600 000 руб., в том числе страховые взносы - 20 000 руб. Необходимо выбрать оптимальный (выгодный) объект налогообложения.

Задание 14. Схематично отобразите схему экономии по НДС с использованием посреднических договорных отношений. Используйте вариант, когда все участники сделки применяют общий режим налогообложения (3 стороны: оптовый магазин – продавец – покупатель).

Покажите положительные стороны этой сделки для каждой из сторон.

Задание 15. Первоначальная стоимость основного средства – 2 700 000 руб. Срок полезного использования – 2,5 года.

Произведите расчет суммы амортизации с использованием различных методов начисления амортизации в целях налогообложения прибыли. Сравните начисления амортизации за год при использовании различных методов начисления амортизации и их влияние на сумму налога на прибыль.

Задание 16. Доходы ООО 1 000 000 руб., расходы – 300 000 руб. Рассчитать налог, если: вариант 1 ООО работает на УСН и платит 6% с доходов. Вариант 2 ООО работает на УСН и платит 15% с доходов за вычетом расходов.

Задание 17. Рассчитайте сумму страховых взносов, уплачиваемых в социальные внебюджетные фонды, для каждого штатного сотрудника, по следующим данным.

Первый работник – оклад 25 000 руб.;

Второй работник – оклад 35 000 руб.;

Третий работник – оклад 15 000 руб.

Примените способ оптимизации платежей при задержке заработной платы сотрудникам. Выявите экономию по страховым взносам. Ответ обоснуйте ссылками на нормы законодательства.

Задание 18. Стоимость основного средства – 3 500 000 рублей. Срок полезного использования – 4 года.

Произведите расчет суммы амортизации с использованием линейного метода начисления амортизации в целях налогообложения прибыли. Также решите задачу, предположив, что организация приобрела данное оборудование в аренду. Арендные платежи составляют 45 000 руб. в месяц. Сравните данные и их влияние на сумму налога на прибыль.

Задание 19. Схематично отобразите схему экономии по НДС с использованием посреднических договорных отношений. Покажите положительные стороны этой сделки для каждой из сторон.

Задание 20. Организация приобрела передаточное силовое устройство стоимостью 30 000 руб. Срок эксплуатации устройства организацией установлен 1,5 года (18 мес.).

Необходимо определить порядок начисления амортизации линейным и нелинейным методами, а также при применении ускоренной амортизации, если данное устройство будет взято в лизинг. Ответ обоснуйте и проанализируйте.

Задание 21.

Первоначальная стоимость основного средства – 450 000 руб. Срок полезного использования – 3 года.

Произведите расчет суммы амортизации с использованием трех способов начисления амортизации (линейный и нелинейный, ускоренная амортизация по лизингу). Сравните величину налога на прибыль при разных способах начисления амортизации. Ответ обоснуйте ссылками на нормы налогового законодательства.

Задание 22.

Рассчитайте сумму страховых взносов, уплачиваемых в социальные внебюджетные фонды, для каждого штатного сотрудника, по следующим данным.

Первый работник – оклад 20 000 руб.;

Второй работник – оклад 25 000 руб.;

Третий работник – оклад 15 000 руб.

Примените способ оптимизации платежей при выплате компенсации за вредные условия труда. Размер компенсации составляет 20% от оклада. Выявите экономию по страховым взносам. Ответ обоснуйте ссылками на нормы законодательства.

Задание 23. Стоимость основного средства – 2 800 000 рублей. Срок полезного использования – 3 года.

Произведите расчет суммы амортизации с использованием линейного метода начисления амортизации в целях налогообложения прибыли. Также решите задачу, предположив, что организация приобрела данное оборудование в лизинг. Лизинговые платежи составляют 37 000 руб. в месяц. Сравните данные и их влияние на сумму налога на прибыль.

Задание 24. Организация приобрела станок стоимостью 130 000 руб. Срок эксплуатации устройства организацией установлен 2,5 года. Необходимо определить порядок начисления амортизации линейным и нелинейным методами. Проанализируйте, как выбранный метод амортизации будет влиять на сумму налога на имущество организаций

Задание 25. ООО «Вита-принт» решило создать резерв расходов по ремонту основных средств на 2020 г. В 2017-2019 гг. предприятие истратило на ремонт 2 790 000 руб. Определить предельную сумму резерва на ремонт и как она отражается на налоговой базе по налогу на прибыль.

Задание 26. ЗАО «Эльбрус» понадобилась автоматическая кузнечно-прессовая линия. Цена такой линии с учетом монтажа - 1 180 000 руб. (в т.ч. НДС - 180 000 руб.). Срок ее полезного использования от 10 лет и одного месяца (121 месяц). Амортизация начисляется линейным методом. Чтобы сократить платежи по налогам на прибыль и налогу на имущество, ЗАО «Эльбрус» в мае 2019 г. купило линию через лизинговую компанию. По договору лизинга сумма ежемесячного платежа равна 51 920 руб. Определите сумму налога на прибыль за отчетный период и сумму экономии при применении договора лизинга. Ответ обоснуйте ссылками на нормы налогового законодательства.

Задание 27. Рассчитайте сумму страховых взносов, уплачиваемых в социальные внебюджетные фонды, которые выплатит предприятие в каждый из фондов с начала налогового периода по октябрь включительно для каждого штатного сотрудника, по следующим данным. Ответ обоснуйте.

- Авдеев А. В. (1978 г.р.) – оклад 26 000 руб.;
- Богданов Б. А. (1980 г.р.) – оклад 32 000 руб. (было выплачено также пособие по временной нетрудоспособности в размере 10 500 руб.);
- Власов В. Б. (1959 г.р.) – оклад 15 000 руб. (было выплачено также пособие по временной нетрудоспособности в размере 5 000 руб.).

Сравните результаты, если с одним высокооплачиваемым работником будет заключен не трудовой договор, а договор возмездного оказания услуг. Выявите сумму экономии по страховым взносам.

Задание 28. Найдите сумму экономии по налогу на прибыль, используя следующие показатели деятельности организации:

- доходы от реализации – 1 500 000 руб.;
- расходы, связанные с производством и реализации – 800 000 руб.;

В целях рационализации налогообложения прибыли организация использовала схему по выплате неустойке партнеру по бизнесу. Сумма неустойки по договору равна 350 000 руб. Ответ обоснуйте ссылками на нормы налогового законодательства.

Задание 29. Организацией приобретены товары, предназначенные для перепродажи, на сумму 200000 р., НДС 36000 р., всего 236000 р. В оплату за товары передан вексель третьего лица стоимостью 236000 р., полученный в долг. В погашение долга по векселю было выплачено 47200 р. Определить сумму налогового вычета НДС по приобретенным товарам в текущем налоговом периоде.

Задание 30. Первоначальная стоимость основного средства – 3360000 руб. Срок полезного использования – 4 года.

Произведите расчет суммы амортизации с использованием двух способов начисления амортизации (линейный и нелинейный). Сравните величину налога на имущество при разных способах начисления амортизации. Ответ обоснуйте ссылками на нормы налогового законодательства.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает знание сущности налогового планирования и прогнозирования на предприятии, понимает значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций. Разбирается в источниках информации с целью проведения экономических расчетов для оптимизации налоговых платежей, знает конкретные методы налоговой оптимизации. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основ налогового планирования и прогнозирования на предприятии, понимает значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций, знает методы налоговой оптимизации. Но допускает неточности в ответе. Не может аргументировать свой ответ. Рассмотрены не все методы налоговой оптимизации конкретного налога.	Показывает незнание основ налогового планирования и прогнозирования на предприятии, не понимает значение налоговой оптимизации в системе управления финансами организаций, или допускает много грубых ошибок в ответах. Не знает методы налоговой оптимизации по конкретным налогам. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер.
Практическое задание	Обучающийся продемонстрировал знания основ налогового планирования и прогнозирования, особенности применения научных методов познания,	Обучающийся продемонстрировал знания основ налогового планирования, особенности применения научных методов познания, анализа, синтеза и	Не понимает сути практического задания. Допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задание

	<p>анализа, синтеза и научного абстрагирования для изучения налоговой оптимизации в организации и применил их для решения практического задания. Были проанализированы налоговые платежи организации в целях принятия организационно-управленческие решения по их налоговой оптимизации, составлен прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования. Обучающийся обладает навыками проведения экономических расчетов, использования первичной отчетности и справочно правовой системы. На основе анализа принято аргументированное организационно-управленческое решение по оптимизации налоговых выплат. Задание выполнено полностью.</p>	<p>научного абстрагирования для изучения налоговой оптимизации в организации и применил их для решения практического задания. Были проанализированы налоговые платежи организации в целях принятия организационно-управленческие решения по их налоговой оптимизации, составлен прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования. Обучающийся обладает навыками проведения экономических расчетов, использования первичной отчетности и справочно правовой системы. Задание выполнено не полностью. При проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p>	<p>. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения относительно способов оптимизации налоговых платежей, выбранного режима налогообложения. Не проведен анализ и не составлен прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в целях налогового планирования.</p>
Практическое задание	Обучающийся продемонстрировал знания основ	Обучающийся продемонстрировал знания основ	Не понимает сути практического задания. Допускает

	<p>налоговой оптимизации и применил их для решения практического задания.</p> <p>Проанализированы данные, необходимые для осуществления налогового менеджмента, выявлены факторы, влияющие на динамику налоговых платежей с использованием абстрагирования. На основе анализа принято аргументированное организационно-управленческое решение по оптимизации налоговых выплат. Грамотно интерпретированы полученные результаты. Задание выполнено полностью</p>	<p>налоговой оптимизации и применил их для решения практического задания.</p> <p>Проанализированы данные, необходимые для осуществления налогового менеджмента, выявлены факторы, влияющие на динамику налоговых платежей с использованием абстрагирования. На основе анализа принято организационно-управленческое решение по оптимизации налоговых выплат. Но задание выполнено не полностью. При проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p>	<p>существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задание . Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения относительно способов оптимизации налоговых платежей.</p>
--	---	---	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное	Базовый	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Налоги и предпринимательство [Электронный ресурс] : учебник / под научн. ред. Л. И. Гончаренко. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 432 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309249>

2. Яшина, Н.И. Налоги и налогообложение. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Яшина, М.Ю. Гинзбург, Л.А. Чеснокова. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 87 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=340869>

3. Евгстигнеев, Е.Н. Налоговый менеджмент и налоговое планирование в России [Электронный ресурс] : монография / Е.Н. Евгстигнеев, Н.Г. Викторова. — М. : ИНФРА-М, 2020. - 270 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=345151>

4. Налоговое консультирование: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. И. Малис. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 416 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=345749>

Дополнительная литература

1. Рябов А. А. Влияние гражданского права на налоговые отношения (доктрина, толкование, практика) [Электронный ресурс] : монография / А. А. Рябов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=192106>

2. Бурденко, Е. В. Внешнеэкономическая деятельность: налогообложение, учет, анализ и аудит [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Бурденко, Е.В. Быкасова, О.Н. Ковалева ; под ред. Е.В. Бурденко. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 249 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=350394>

3. Международное налогообложение: размывание налоговой базы с использованием офшоров [Электронный ресурс] : монография / под ред. М.Р. Пинской. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=344848>

4. Кашин, В.А. Налоговые соглашения России. Международное налоговое планирование для предприятий [Электронный ресурс] : монография / В.А. Кашин . - М.: Магистр, 2016. - 384 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=64368>

5. Налоговый контроль. Налоговые проверки [Электронный ресурс] : учеб. пособие

/ под ред. О. В. Болтиновой, Ю. К. Цареградской. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=352067>

6. Королева, Л.П. Налоговое стимулирование ресурсосбережения в неиндустриальной экономике [Электронный ресурс] : монография / Л.П. Королева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 203 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=303984>

7. Кашин, В.А. Россия в кризисе и современное налогообложение: проблемы, тенденции, перспективы [Электронный ресурс] : монография / В.А. Кашин, Н.В. Пономарева. — М. : Магистр : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=297476>

8. Ногина, О. А. Специальные налоговые режимы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Ногина. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 144 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=352589>

Периодические издания

1. Налоговая политика и практика(<http://www.nalogkodeks.ru>)
2. Налоговая политика и практика(<http://www.nalogkodeks.ru>)
3. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
4. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
5. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
6. Налоги и финансовое право(<http://www.cnfp.ru/jurnal.html>)
7. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
8. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
9. Вопросы экономики(<https://www.vopreco.ru/jour#>)
10. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
11. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
12. Актуальные проблемы экономики и права(<http://www.apel.ieml.ru>)
13. Главбух(<https://www.glavbukh.ru>)
14. Главбух(<https://www.glavbukh.ru>)
15. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
16. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
17. Российское предпринимательство(<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688>)
18. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
19. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)
20. Финансы и кредит(<https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>)

Нормативно-правовые акты

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.09.2019, с изм. от 31.10.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.10.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - № 31. - Ст. 3824.

2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.09.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2000. - №

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России - режим доступа <https://www.nalog.ru>
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - режим доступа <https://www.minfin.ru>
3. Официальный сайт Министерства финансов Республики Татарстан - режим доступа <http://minfin.tatarstan.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед дифференцированным зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к дифференцированному зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На дифференцированном зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно

измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий

содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Открытые государственные данные ФНС России	https://www.nalog.ru/opendata/	Открытые государственные данные ФНС России – информация о деятельности ФНС России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Открытые данные России	data.gov.ru	Наборы данных органов государственной власти, содержащие информацию об их деятельности со свободным доступом
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система "Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>СРС</i>
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
2. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
6. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Талаш Оксана Анатольевна, Зиятдинов Артур Фаридович,

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися компетенций, направленных на определение воздействия налоговой системы на развитие социально-экономических систем регионов и территорий.

Задачами дисциплины являются:

- изучение методов и механизмов управления налоговыми платежами,
- приобретение знаний по методам мобилизации налоговых платежей,
- формирование умений по анализу налоговой отчетности налогоплательщиков,
- формирование владения методами и приемами налогового прогнозирования на региональном и территориальном уровне,
- сформировать систему знаний о воздействии налогов на экономические процессы в регионе.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- аналитическая
- педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-10	Знания	Знать методы налогового прогнозирования Знать механизм и порядок мобилизации налоговых платежей
	Умения	Уметь рассчитывать прогнозные налоговые поступления по видам налогов
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками налогового планирования/ прогнозирования для государства
ПК-8	Знания	Знать механизмы налогового регулирования на микро- и макроуровне
	Умения	Уметь определять последствия изменения налогового законодательства на экономику
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками оценки воздействия налогов на экономические процессы, подготовки соответствующих аналитических материалов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА имеет код Б1.В.ДВ.06.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	8	8
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Сущность налогового регулирования

Тема 1. Сущность налогообложения как инструмента воздействия на социально- экономические процессы.

Взгляды различных научных школ на налоги и роль государства в экономике: меркантилистов, физиократов, классической, «коллективных потребностей», государственного социализма, кейнсианской, экономики предложения, монетаризма, институционализма. Вклад российских ученых в теорию налогового регулирования экономики. Функции государства и их реализация с помощью налоговой системы. Несовершенство (изъяны) рынка и его компенсация государством. Понятие и сущность налогового регулирования экономики.

Тема 2. Исчисление и уплата налогов с точки зрения государства, экономики и общества.

Подходы к оценке изменения благосостояния общества. Свойства оптимальной налоговой системы. Определение и цели налоговой политики государства. Методы налоговой политики и их последствия для государства, экономики и общества

Раздел 2. Прогнозирование поступления налогов

Тема 3. Налоговые доходы региональных бюджетов (на примере Республики Татарстан).

Характеристика налоговых доходов консолидированного бюджета региона. Межбюджетное распределение налогов. Роль НК РФ, БК РФ и Закона о бюджете региона (Закона о бюджете Республики Татарстан)

Тема 4. Государственный налоговый менеджмент. Прогнозирование налоговых платежей.

Объект и субъект управления в государственном налоговом менеджменте. Цели, основы, структура государственного налогового менеджмента. Налоговое администрирование в системе государственного налогового менеджмента.

Сущность налогового планирования. Показатели налоговых планов. Виды налогового планирования. Процессы налогового планирования

Раздел 3. Налоговое регулирование социально-экономических процессов

Тема 5. Принудительное взыскание налогов и методы мобилизации налоговых платежей.

Методы уплаты налогов. Способы обеспечения обязанности по уплате налогов. Налоговое администрирование. Налоговый контроль, налоговые проверки, ответственность за совершение налогового правонарушения

Тема 6. Налоговые льготы как инструмент воздействия на налогоплательщиков и их роль в развитии региона.

Сущность налоговых льгот в Российской Федерации. Налоговые льготы в Республике Татарстан. Воздействие избыточного налогового бремени на экономическое поведение. Проблемы и методы определения избыточного налогового бремени для реальной экономики. Издержки, связанные с функционированием налоговой системы и уклонение от уплаты налогов

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))
---	-------------------	---

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуча-ся	Всего
--	--	----------------------	---	---	------------------------	-------

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. Сущность налогового регулирования

1	Сущность налогообложения как инструмента воздействия на социально- экономические процессы.	0,5	1	0	8	9,5
2	Исчисление и уплата налогов с точки зрения государства, экономики и общества.	0,5	1	0	8	9,5

Раздел 2. Прогнозирование поступления налогов

3	Налоговые доходы региональных бюджетов (на примере Республики Татарстан).	0,5	1	0	8	9,5
4	Государственный налоговый менеджмент. Прогнозирование налоговых платежей.	0,5	1	0	8	9,5

Раздел 3. Налоговое регулирование социально-экономических процессов

5	Принудительное взыскание налогов и методы мобилизации налоговых платежей.	0	0,5	0	8	8,5
	Деловая игра	0	1	0	0	1
6	Налоговые льготы как инструмент воздействия на налогоплательщиков и их роль в развитии региона.	0	0,5	0	8	8,5
	Проект	0	0	0	6	6
	Контрольная работа	0	0	0	6	6
	Дифференцированный зачёт					4
	Итого	2	6	0	60	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15013>

1. Конспект лекций
2. Методические указания для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<p>МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p>МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА СТРАХОВОЙ МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В БАНКАХ УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>

В рамках дисциплины РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	1,82	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,73	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Деловая игра	12,00	20,00
Контрольная работа	12,00	20,00
Проект	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности	Базовый уровень	Знать основы механизма мобилизации налоговых платежей Уметь делать прогноз о величине налоговых	От 60 до 70 баллов

предприятия, отрасли, региона и экономики в целом		поступлений Владеть навыками налогового планирования/прогнозирования на уровне региона	
	Повышенный уровень	Знать механизм и порядок мобилизации налоговых платежей Уметь рассчитывать прогнозные налоговые поступления по видам налогов Владеть навыками налогового планирования/прогнозирования на разных уровнях власти	Более 70 баллов
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Базовый уровень	Знать механизмы налогового регулирования на региональном уровне и на уровне предприятия Уметь анализировать последствия изменения налогового законодательства на экономику региона Владеть навыками оценки воздействия налогов на экономику региона, подготовки соответствующих аналитических материалов	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать механизмы налогового регулирования на всех уровнях власти и на уровне предприятия Уметь анализировать последствия изменения налогового законодательства на экономику предприятия, региона и территории Владеть навыками оценки воздействия налогов на экономику предприятия, региона или территории, подготовки соответствующих	Более 70 баллов

	аналитических материалов	
--	--------------------------	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Проект	20	ПК-10, ПК-8
Контрольная работа	20	ПК-10, ПК-8
Деловая игра	20	ПК-8
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ПК-10, ПК-8

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>	
Знать механизм и порядок мобилизации налоговых платежей	
Знать методы налогового прогнозирования	
<i>Умения</i>	
Уметь рассчитывать прогнозные налоговые поступления по видам налогов	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
Владеть навыками налогового планирования/прогнозирования для государства	
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>	
Знать механизмы налогового регулирования на микро- и макроуровне	
<i>Умения</i>	
Уметь определять последствия изменения налогового законодательства на экономику	

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>
Владеть навыками оценки воздействия налогов на экономические процессы, подготовки соответствующих аналитических материалов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы обучающийся должен проанализировать нормативно-правовую базу в области налогообложения и изложить результаты анализа в работе. В таблицах обучающимися отражается фактическое состояние действующего законодательства в части мобилизации налоговых платежей и налогового регулирования. Преподавателем оценивается уровень соответствующих знаний обучающихся.

При заполнении таблиц следует руководствоваться положениями следующих нормативных актов:

- 1) Налоговый кодекс РФ;
- 2) Бюджетный кодекс РФ;
- 3) Закон Республики Татарстан "О бюджете Республики Татарстан" на соответствующий год.

Также необходимо изучить статьи из периодической литературы (рекомендуемых журналов), в которых раскрываются вопросы оценки влияния рассматриваемых вопросов на экономические процессы предприятий и региона.

На основе данных таблицы, материалов статей обучающийся делает самостоятельные выводы и анализ воздействия налогового законодательства на экономику предприятия и региона (на примере Республики Татарстан). Также рекомендуется оценить воздействие изменений в рассматриваемом налоговом законодательстве на экономические процессы, происходящие в организациях. Преподавателем определяется уровень умений обучающихся по определению последствий изменения налогового законодательства на экономику.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении контрольной работы обучающийся должен проанализировать нормативно-правовую базу в области налогообложения и изложить результаты анализа в работе. В таблицах отражается фактическое состояние действующего законодательства в части мобилизации налоговых платежей и налогового регулирования. После таблицы обучающийся делает самостоятельные выводы и анализ воздействия налогового законодательства на экономику предприятия и региона (на примере Республики Татарстан). Также рекомендуется оценить - какие изменения в рассматриваемом налоговом законодательстве положительно/негативно воздействуют на экономические процессы, происходящие в организациях.

1. Заполнить Таблицу "Налоговые проверки" для 2-х видов проверок - Выездные и Камеральные

Признак:

1. Кто назначает?
2. Где проводится?
3. Проверяемый период
4. Срок (продолжительность проверки)
5. Проверяемые вопросы
6. Источники информации для проверки

После таблицы провести краткий анализ

2. Заполнить таблицу "Изменение срока уплаты налога" для следующих форм - Отсрочка, рассрочка и Инвестиционный налоговый кредит

Признаки:

1. Основания для предоставления
2. Срок, на который предоставляется
3. Плата за пользование (%)
4. По каким налогам предоставляется
5. Оформляемый документ

После таблицы провести краткий анализ

3. Заполнить Таблицу "Межбюджетное распределение налогов в ____ году" по 3-м уровням бюджета - Федеральный бюджет, Региональный бюджет (Республики Татарстан), Местный бюджет (по вариантам)

После таблицы провести краткий анализ

4. Заполнить таблицу "Краткая характеристика элементов налогообложения по ____ (название налога по вариантам)":

Элемент налога

Налогоплательщики

Объект налогообложения

Налоговая база

Порядок исчисления налога

Налоговый период

Налоговые ставки

Порядок и сроки уплаты налога

Налоговые льготы

После таблицы провести краткий анализ

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);

- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	3	3,00
Качество проведенного анализа полученных результатов оценки влияния налогового законодательства на экономику и последствия изменения налогового законодательства на экономику организаций	5	5,00
Логичность и последовательность изложения	3	3,00
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	1	1,00
Отсутствие фактологических ошибок	1	1,00

Полнота учета и отражения нормативной базы налогового регулирования и мобилизации налогов при формировании результатов	3	3,00
Самостоятельность выполнения работы	3	3,00
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	1	1,00
ИТОГО	20	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Проект

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проект»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
<i>Знания</i>	
	Знать механизм и порядок мобилизации налоговых платежей
	Знать методы налогового прогнозирования
<i>Умения</i>	
	Уметь рассчитывать прогнозные налоговые поступления по видам налогов
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
	Владеть навыками налогового планирования/прогнозирования для государства
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
<i>Знания</i>	
	Знать механизмы налогового регулирования на микро- и макроуровне
<i>Умения</i>	
	Уметь определять последствия изменения налогового законодательства на экономику
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
	Владеть навыками оценки воздействия налогов на экономические процессы, подготовки соответствующих аналитических материалов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проект», характеризующий этап формирования

Обучающиеся получают задание по проекту во время семестра - разработать новый налог вместо существующего в настоящий момент в России транспортного налога, заполнить по нему таблицу с элементами налогообложения.

Исходя из предложенных элементов разработанного им налога обучающийся должен оценить:

- 1) последствия для регионального бюджета Республики Татарстан,
- 2) последствия для налогоплательщиков.
- 3) влияние на других экономических агентов

Оформление производится в форме аналитической записки на листах формата А4, по требованиям аналогичным контрольной работе.

При оценке результатов работы обучающегося преподавателю необходимо оценить:

- точность проведенного налогового прогнозирования для региона - адекватность оценки будущих поступлений по налогу в региональный бюджет,
- точность проведенного налогового прогнозирования для предприятий - адекватность оценки будущих платежей по налогу для разных категорий налогоплательщиков,

- полноту и соответствие оценки предложенных методы обеспечения своевременности и полноты уплаты нового налога,
- полноту и соответствие оценки изменений в поведении экономических агентов при введении нового налога,
- точность и полноту определения последствий введения нового налога на экономику в целом,
- общее качество составления аналитической записки.

Защита проекта производится на зачете.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Проект»

1. Задание. Разработать стратегическое решение о замене транспортного налога новым налогом с владельцев транспортных средств. Разработка нового налога вместо существующего в настоящий момент в России транспортного налога, предусматривает заполнение по нему таблицы:

Элемент налога	Значение
Налогоплательщики	
Объект налогообложения	
Налоговая база	
Порядок исчисления налога	
Налоговый период	
Налоговые ставки	
Порядок и сроки уплаты налога	
Налоговые льготы	

При разработке налога обучающиеся должны использовать свои знания в области:

- налогового прогнозирования (оценить будущие поступления по налогу в региональный бюджет),
- мобилизации налоговых платежей (методы обеспечения своевременности и полноты уплаты нового налога),
- налогового регулирования на уровне государства и организаций (изменения в поведении экономических агентов при использовании различных методов и инструментов налоговой политики).

Исходя из предложенных элементов налога, обучающийся должен оценить (в форме аналитической записки):

- 1) оценить последствия для регионального бюджета Республики Татарстан (составить налоговый прогноз поступления средств от нового налога в сравнении с транспортным налогом, определить последующие изменения в налоговом регулировании и администрировании предлагаемого налога);
- 2) оценить последствия для налогоплательщиков (прогноз изменения суммы налоговых платежей для различных категорий организаций и граждан, их расходов (и доходов), суммы прибыли организаций);
- 3) если введение нового налога повлияет на других экономических агентов (например, производителей транспортных средств, автосалонов, автомастерских), то оценить это влияние;
- 4) подготовить аналитическую записку с результатами оценки.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проект»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	1	1,00
Владение основными понятиями и терминологией	1	1,00
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	3	3,00
Качество оценки последствий изменения налогового законодательства на экономику	3	3,00

Качество подготовки аналитической записки	5	5,00
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	3	3,00
Точность налоговых прогнозов	4	4,00
ИТОГО	20	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Деловая игра

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Деловая игра»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Знания
Знать механизмы налогового регулирования на микро- и макроуровне
Умения
Уметь определять последствия изменения налогового законодательства на экономику
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками оценки воздействия налогов на экономические процессы, подготовки соответствующих аналитических материалов

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Деловая игра», характеризующий этап формирования

Обучающимся дается практическая ситуация связанная с проведением налогового контроля. Обучающимся предлагается разбиться на 3 группы, представляющие: команду налоговых органов, команду налогоплательщика и команду «экспертов». Необходимо определить порядок действий сотрудников налоговых органов и должностных лиц ООО в данной ситуации.

По результатам проведенной работы обучающиеся:

1. Определяют юридически верный порядок действий сотрудников налоговых органов и должностных лиц ООО в данной ситуации в соответствии в положениями НК РФ и других нормативных актов. На основе этого преподавателем оценивается знания обучающимися механизмов налогового регулирования в части осуществления налогового контроля.
2. Оценивают возможные экономические последствия для налогоплательщика (изменение величин налоговых платежей, доходов, расходов, суммы прибыли) вследствие принятия налоговым органом различных вариантов решений, составляют аналитическую записку, объемом 1-2 страницы. Преподавателем оцениваются умения и навыки обучающихся по определению того, как налоговое законодательство воздействует на экономику предприятия, а также качество подготовки ими соответствующих аналитических материалов.
3. Предлагают варианты стратегических решений для предприятия, позволяющие снизить налоговые риски или их негативные последствия для предприятия. Преподаватель определяет насколько обучающиеся грамотно и обоснованно, в соответствии с законодательством формируют стратегические решения уровне предприятия.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Деловая игра»

1. Деловая игра «Налоговый контроль»

Установка на игру.

ООО «Рога и копыта» представила в Инспекцию ФНС России по месту учета налоговую декларацию по НДС за 1 квартал текущего года. В результате камеральной налоговой

проверки:

1) Налоговый орган обнаружил, что содержащиеся в декларации сведения об операциях противоречат (не соответствуют) сведениям об указанных операциях, отраженным в декларации по тому же налогу, представленной другим налогоплательщиком и затребовал пояснения

2) Также инспекция истребовала при камеральной проверке документы, подтверждающие осуществление операций, которые не являются объектом обложения НДС

3) Налоговый орган обнаружил операции по безвозмездной передаче работникам ООО «Рога и копыта» детских новогодних подарков и доначислил НДС по данной операции.

Необходимо определить порядок действий сотрудников налоговых органов и должностных лиц ООО в данной ситуации.

Порядок проведения деловой игры

1. Обучающимся предлагается разбиться на 3 группы, представляющие команду налоговых органов, команду налогоплательщика и команду «экспертов».

2. В каждой команде следует распределить задачи и ответственность исходя из состава команды. Необходимо выбрать модератора (руководителя) команды, который сможет распределить функции между членами команды, аккумулировать информацию и затем представить ее экспертам. Предлагается привлечь к рассмотрению конкретной ситуации теоретические знания, а также известные аналоги и вспомнить, как решались те или иные похожие проблемы.

3. Эксперты оценивают деятельность команд по бальной системе от 1 (низший) до 10 (самый высокий).

По результатам работы команды налоговых органов и команды налогоплательщика экспертам предстоит проанализировать действия участников команд, выявить возможные ошибки, оценить работу каждой команды. Подведение общих итогов игры осуществляется преподавателем.

Представители налоговых органов должны знать и при необходимости изложить свои права и обязанности, также представить краткий отчет преподавателю, включающий в себя: цель и мотивировку проверки, оценку правомерности действий налогоплательщика при проведении проверки. Результаты проверки необходимо оформить в соответствии с требованиями законодательства.

Представители налогоплательщика должны знать свои права и обязанности и при необходимости должны указать на какие-либо нарушения со стороны проверяющих должностных лиц.

Всеми участниками различные варианты принятых решений должны рассматриваться также с точки зрения оценки их влияния на экономические процессы предприятия: величину налоговых платежей, доходов, расходов, сумму прибыли.

По результатам проведенной работы необходимо:

- определить порядок действий сотрудников налоговых органов и должностных лиц ООО в данной ситуации;

- оценить возможные последствия для налогоплательщика вследствие принятия налоговым органом различных вариантов решений, составив краткую аналитическую записку;

- предложить варианты стратегических решений для предприятия, позволяющие снизить налоговые риски или их негативные последствия для предприятия.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Деловая игра»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	0,80
Качество подготовки аналитической записки	5	4,00
Логичность и последовательность изложения	3	2,40
Наличие выделения причинно-следственных связей	5	4,00
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	3	2,40
Соответствие содержания теме и плану работы	3	2,40

Точность оценки последствий мероприятий налогового контроля на экономику предприятия	5	4,00
ИТОГО	25	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Знания
Знать методы налогового прогнозирования

Знать механизм и порядок мобилизации налоговых платежей
Умения
Уметь рассчитывать прогнозные налоговые поступления по видам налогов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками налогового планирования/прогнозирования для государства
ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Знания
Знать механизмы налогового регулирования на микро- и макроуровне
Умения
Уметь определять последствия изменения налогового законодательства на экономику
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками оценки воздействия налогов на экономические процессы, подготовки соответствующих аналитических материалов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Самостоятельная работа по подготовке к дифференцированному зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Во время дифференцированного зачета обучающийся получает билет, содержащий 2 вопроса - на знания и понимание, после чего в течение 30 минут должен подготовиться к устному или письменному ответу (по выбору обучающегося). Для того чтобы эффективно использовать отведенное на подготовку время, рекомендуется начать составление ответа на вопросы билета с краткого плана ответа, в котором указываются основные моменты ответа и их последовательность. Далее происходит развертывание пунктов - заполнение каждого пункта плана фактическим материалом.

После заслушивания/рассмотрения ответа преподаватель может задать дополнительные вопросы по курсу, на которые студент должен ответить.

Также во время дифференцированного зачета студентом производится защита проекта, выполняемого во время семестра (см. оценочное средство "Проект"), обучающийся должен раскрыть: каким образом им принято стратегическое решение о замене транспортного налога, как составлен прогноз показателей, к каким результатам анализа он пришел и др. Рассматривается как качество составления прогноза и анализа, так и качество составления аналитической записки.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий :

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	9	15
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

0. Типовое задание состоит из 3 частей:

- 1) Вопрос на знания
- 2) Вопрос на понимание
- 3) Защита проекта (выполняемого во время семестра)

При ответе на 1-й вопрос оценивается уровень знаний обучающегося по компетенциям дисциплины (методы налогового прогнозирования, механизм и порядок мобилизации налоговых платежей, механизмы налогового регулирования на микро- и макроуровне). При ответе на 2-й вопрос оценивается уровень вышеуказанных знаний обучающегося, а также некоторых элементов умений компетенций дисциплины (умение определять прогнозные налоговые платежи/поступления по видам налогов, определять последствия изменения налогового законодательства на микро- и макроуровне).

При защите проекта (3-я часть) оцениваются все вышеуказанные знания и умения, а также навыки обучающегося по компетенциям дисциплины, (в том числе навыки налогового планирования/прогнозирования для государства, оценки воздействия налогов на экономические процессы, подготовки соответствующих аналитических материалов).

1. Вопросы на знания

1. Налоговый кодекс РФ как правовая основа налоговой системы РФ
2. Основы налогово-правового статуса участников налоговых правоотношений
3. Экономическая сущность налогов и их роль в экономике государства
4. Экономическое содержание налогов, его эволюция
5. Теоретические положения налогообложения и их связь с современной российской экономикой
6. Классические принципы налогообложения и основные начала законодательства о налогах и сборах РФ
7. Налоги как инструмент бюджетного регулирования

8. Налоги в механизме управления экономикой
 9. Налоги: функции, структура
 10. Налоговые доходы федерального бюджета РФ
 11. Налоговые доходы субъекта РФ (на конкретном примере)
 12. Налоговые доходы местного бюджета (на примере местного муниципального образования)
 13. Воздействие налогового механизма на развитие социально-экономических процессов в обществе
 14. Экономические аспекты оптимизации налогов
 15. Налогообложение в зарубежных странах, его особенности
 16. Налоговая система РФ: этапы становления, реформы и эффективность
 17. Налоговый федерализм и особенности его реализации в РФ
 18. Организация, структура и эффективность функционирования налоговой системы в России
 19. Налоговая политика как часть экономической политики государства
 20. Налоговая политика в Российской Федерации: проблемы и перспективы
 21. Воздействие налогов на инвестиционный процесс
 22. Организация налоговой службы РФ
 23. Оценка эффективности работы налоговых органов (на примере УФНС или ИФНС)
 24. Ответственность за нарушения налогового законодательства: понятие и признаки, виды, содержание и основания применения
 25. Виды налоговых правонарушений по налогам и меры ответственности за их совершение, предусмотренные НК РФ
 26. Организационно-правовые основы налоговых проверок
 27. Налоговое регулирование участников внешнеэкономической деятельности
 28. Льготы по федеральным налогам и их стимулирующая роль
 29. Льготы по региональным налогам и сборам и их стимулирующая роль
 30. Льготы по местным налогам и их стимулирующая роль
2. Вопросы на понимание
 1. В чем отличия полномочий налоговых и таможенных органов в системе налогового администрирования? Каковы причины этих отличий?
 2. Почему государство должно вмешиваться в экономику посредством налогового регулирования?
 3. К каким последствиям может привести применение положений классической теории в налоговом регулировании?
 4. В чем отличия классической и кейнсианской теорий в области налогового регулирования?
 5. Почему согласно Кейнсу прогрессивная шкала налогообложения увеличивает инвестиционную активность предпринимателей?
 6. Каковы возможности и ограничения применения кривой Лаффера?
 7. Почему в Российской Федерации страховые взносы на обязательное страхование не относятся к налоговым платежам?
 8. Почему в Российской Федерации таможенные пошлины не относятся к налоговым платежам?
 9. Как повышение (снижение) косвенных налогов воздействует на предпринимательскую активность?
 10. Как повышение (снижение) косвенных налогов воздействует на располагаемые доходы населения?

11. Почему в России к региональным и местным налогам отнесены имущественные налоги?
 12. Почему в зарубежных странах при налогообложении доходов чаще всего применяется прогрессивная шкала налогообложения?
 13. Как налоговый контроль за расходами физических лиц влияет на собираемость подоходного налога?
 14. Как применение необлагаемого минимума доходов физических лиц увеличивает справедливость налогообложения?
 15. Как введение в налоговую систему налогов на роскошь увеличивает справедливость налогообложения?
 16. Почему акцизами облагаются алкогольная и табачная продукция? Каковы последствия увеличения акцизов на эти товары?
 17. Почему акцизами облагаются нефтепродукты? Каковы последствия увеличения акцизов на эти товары?
 18. В чем проявляется стимулирующая подфункция регулирующей функции налогов? Приведите пример на отрасли экономики.
 19. В чем проявляется дестимулирующая подфункция регулирующей функции налогов? Приведите пример на виде деятельности.
 20. Почему в России самые собираемые налоги закреплены на федеральном уровне?
 21. Какие последствия Вы видите при значительном увеличении доли налогов, зачисляемых в региональные и местные бюджеты?
 22. Какие причины уклонения от уплаты налогов преобладают в настоящее время в России?
 23. Как связаны налоговая система РФ и отток капитала за рубеж?
 24. Какие методы налоговой оптимизации приводят к возникновению налоговых рисков?
 25. Какой тип (метод) налоговой политики применяется в настоящий момент в России? Обоснуйте свой ответ примерами.
 26. Какие направления налоговой политики современной России направлены на стимулирование инвестиционной активности?
 27. С чем связано снижение числа выездных налоговых проверок осуществляемых налоговыми органами РФ?
 28. Каков процент результативности выездных налоговых проверок и как он обеспечивается?
 29. Относятся ли к налоговым льготам налоговые вычеты по НДС и акцизам?
 30. Относятся ли к налоговым льготам налоговые вычеты по НДФЛ?
3. Защита проекта (выполняемого в течение семестра)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не

	<p>материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p>
<p>Вопрос на понимание</p>	<p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык</p>	<p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p>	<p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны</p>	<p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний</p>

	соответствующие выводы, записан полный ответ. Высокое качество прогноза налоговых показателей и составления аналитической записки.	ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Достаточное качество прогноза налоговых показателей и составления аналитической записки.	преподавателя. Неверно составленный прогноз налоговых показателей и/или неверно составлена аналитическая записка.
--	--	---	---

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Малис, Н.И. Теория и практика налогообложения [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Малис, И.В. Горский, С.А. Анисимов ; под ред. Н. И. Малиса. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327834>

2. Налоговое администрирование и контроль [Электронный ресурс] : учебник / под

ред. Л. И. Гончаренко. — М. : Магистр : ИНФРА/М, 2020. — 448 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=351753>

3. Пансков, В. Г. Налоговая система РФ: проблемы становления и развития контроль [Электронный ресурс] : монография / В.Г. Пансков. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 246 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=345723>

Дополнительная литература

1. Налоги и предпринимательство [Электронный ресурс] : учебник / под научн. ред. Л. И. Гончаренко. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 432 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309249>

2. Налоговая система [Электронный ресурс] : учебник / А.У. Альбеков, И.С. Вазарханов, Н.Г. Кузнецов [и др.] ; под ред Н.Г. Кузнецова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 583 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=86534>

3. Налоговый контроль. Налоговые проверки [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. О. В. Болтиновой, Ю. К. Цареградской. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=352067>

4. Авдийский , В.И. Налоговые риски в системе экономической безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.В. Земсков, А.И. Соловьев. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 236 с.– Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=343436>

5. Васянина, Е. Л. Актуальные проблемы налогового права [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Васянина ; под общ. ред. С.В. Запольского. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 330 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=350361>

Периодические издания

1. Налоговая политика и практика(<http://www.nalogkodeks.ru>)
2. Налоговая политика и практика(<http://www.nalogkodeks.ru>)
3. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
4. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
5. Налоговый вестник(<http://www.nalvest.ru/>)
6. Налоги и финансовое право(<http://www.cnfp.ru/jurnal.html>)

Нормативно-правовые акты

1. Бюджетный кодекс РФ / Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ (и изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.1998, N 31. ст. 3823.

2. Налоговый кодекс РФ. Часть первая / Федеральный закон РФ от 31 июля 1998 № 146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

3. Налоговый кодекс РФ. Часть вторая / Федеральный закон РФ от 08 августа 2000 №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.

4. Закон РТ от 29.11.2002 N 24-ЗРТ "О транспортном налоге" (с изменениями и дополнениями) // Республика Татарстан. 2002, № 240.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-правовая система Гарант - режим доступа <http://www.garant.ru>

2. Справочная правовая система Консультант+ - режим доступа <http://www.consultant.ru>

3. Федеральная налоговая служба (официальный сайт) - режим доступа <http://www.nalog.ru/>

4. Официальный сайт Министерства финансов Республики Татарстан - режим доступа <http://minfin.tatarstan.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к деловой игре

Деловая игра — совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы: верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет — это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На дифференцированном зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый — систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй — подготовка непосредственно перед дифференцированным зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность

времени для непосредственной подготовки к дифференцированному зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к дифференцированному зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На дифференцированном зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное,

но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при

изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Налогоплательщик ЮЛ	Программа для автоматизации процесса подготовки бухгалтерской документации и налоговой отчетности
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или	

ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
<i>Занятия семинарского типа</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>СРС</i>
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Шулаева Марина Владимировна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: освоение магистрантами сущностных особенностей, механизмов и закономерностей развития инклюзивного образования, ориентированного на равное включение в образовательный процесс каждого обучающегося, независимо от особенностей его психофизического или социального развития, овладение навыками применения данных знаний в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знание нормативной базы, категориально-понятийного аппарата инклюзивного образования, общее представление об обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, нормативных требованиях к специальным условиям их образования и финансированию;
- сформировать мировоззренческие основы идеологии инклюзивного образования, понимание диалектики развития системы образования лиц с особыми образовательными потребностями;
- выработать представления об особенностях организации воспитательно-образовательного процесса в системе инклюзивного образования, современных технологиях обучения и воспитания;
- сформировать навыки изучения актуальных для инклюзивного образования достижений современной науки, потребность непрерывного профессионального саморазвития;
- выработать элементарные профессиональные умения по документальному обеспечению воспитательно-образовательного процесса в инклюзивных классах (группах) и навыки работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

аналитическая

педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-1	Знания	- Знать основные направления исследований отечественных и зарубежных авторов по вопросам инклюзивного образования
	Умения	Уметь интерпретировать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выделять наиболее перспективные, составлять программу исследования..
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть навыками обобщения, систематизации основных идей и их практической значимости для развития системы инклюзивного образования.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА имеет код Б1.В.ДВ.06.03, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	8	8
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общие основы инклюзивной педагогики

Тема 1. Введение в дисциплину. Характеристика инклюзивной педагогики как области педагогической науки

Развитие института образования тесно связано с развитием всех социальных институтов. Взаимосвязь и взаимозависимость экономических, политических, социальных процессов, перемены в духовной сфере общества непосредственным образом определяют перемены в организации образования. Характеристика инклюзивного образования. Инклюзивная педагогика – это область педагогической науки, раскрывающая сущностные особенности, целевые ориентиры, механизмы и закономерности нового образования, ориентированного на равное включение в образовательный процесс каждого обучающегося, независимо от особенностей его развития. Взаимосвязь с другими науками. Объект, предмет, функции и задачи

инклюзивной педагогики. Перспективные направления исследований. Экономические закономерности развития инклюзивного образования.

Тема 2. Категориально-понятийный аппарат инклюзивно педагогики

Основные понятия: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа», «обучающий с инвалидностью», «специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья», «особенные образовательные потребности», «цензовый уровень образования», «нецензовый уровень образования», СИПР (специальная индивидуальная программа развития), «жизненные компетенции» и др. Как научиться обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Раздел 2. Нормативно-правовая основа равенства образовательных прав обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 3. Международные нормативные акты как источники правовых отношений в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью

Процессы становления и развития инклюзивного образования в мировом масштабе тесно связаны с развитием норм международного права. Международные договоры и акты – один из источников правовых отношений в области инклюзивного образования. Всеобщая декларация прав человека, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г., Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960), Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982), Всемирная декларация об образовании для всех (рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей), принятая в Жомтьене (1990), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН (1993), Саламанкская декларация (1994) и др. – нормативная основа инклюзивного образования. Финансовая экономика и международная политика в области инклюзивного образования.

Тема 4. Федеральные законы и подзаконные акты в развитии модели инклюзивного образования в России, финансирование

В нормативно-правовом поле инклюзивного образования особая роль принадлежит Федеральному закону № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации» от 24 июля 1998 г. (с последующими дополнениями и изменениями). Дополнения и уточнения положений федеральных законов осуществляется подзаконными актами. Министерством образования и науки (ныне Министерством просвещения)

российской Федерации разрабатываются нормативные акты, направленные на урегулирование отношений в области образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Образовательные стандарты начального образования (ФГОс НО) для детей с ОВЗ и образовательные стандарты для детей с умственной отсталостью. Проблемы финансирования инклюзивного образования. Вопросы финансирования образования в ФЗ 273 "Об образовании в РФ", в том числе общего, профессионального и дополнительного для обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями как субъекты образовательных отношений

Тема 5. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями как субъекты образовательных и трудовых отношений

Категория обучающихся с особыми образовательными потребностями, чей правовой статус закреплен в федеральных законах и подзаконных актах, достаточно разнообразна. Особую группу образуют обучающиеся с сенсорными нарушениями. К ним относят лиц с нарушением слуха и зрения. Другие группы обучающихся с ОВЗ образуют лица с нарушением речи, двигательными нарушениями. Среди обучающихся нуждающихся в специальных условиях дети с расстройством аутистического спектра, с ЗПР. Особую категорию образуют дети с ментальными нарушениями. Организация обучения всех категорий лиц с ОВЗ предполагает изменения в учебно-методическом, материально-техническом обеспечении, требует особой готовности педагога для работы с этими категориями обучающихся. Лицо с ОВЗ как участник экономических отношений. Финансовые и другие льготы для лиц с инвалидностью.

Раздел 4. Теории и технологии образовательной и коррекционной деятельности в реализации идеи инклюзивного образования

Тема 6. Организация обучения в системе инклюзивного образования. Вопросы финансирования образовательного процесса.

Инклюзивное образование предполагает совместное обучение обучающихся с особыми возможностями здоровья и их сверстников, не имеющих нарушений развития. Постигание сущности, организационных, технологических особенностей процесса обучения в системе инклюзивного образования. Категория обучения – одна из основных категорий педагогической науки. Единство содержательной и организационных сторон. Дидактика инклюзивного образования. Коррекционно-развивающее обучение.

Тема 7. Теории и технологии воспитания в инклюзивном образовании.

Термин «воспитание» используют для обозначения общественного явления; воздействия или взаимодействия, ориентированных на передачу социальных установок, норм, ценностей отдельных групп или общества в целом; деятельности; результата и т. д. Воспитание как социальное явление. Воспитание как педагогическое явление. Современные концепции воспитания. Организация воспитательного процесса в системе инклюзивного образования. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ. Воспитание в трудовом коллективе.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение процессов адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Проблемы адаптации человека как субъекта социального взаимодействия. Протекание процесса школьной адаптации. Социализация обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Сущность процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся и возможности актуализации в его организации тех или иных теоретических положений, прошедших апробацию на практике. Содержание программ сопровождения. Коррекционно-развивающая работа

Раздел 5. Взаимодействие семьи и образовательной организации в реализации инклюзивного образования

Тема 9. Взаимодействие семьи и образовательной организации в реализации инклюзивного образования

Роль семьи в воспитании ребенка. Взаимодействие семьи и образовательных организаций в решение задач образования. Интеграция родителей в воспитательно-образовательный процесс заложена в требования образовательных стандартов общего образования. Установка на развитие системы партнерских отношений с семьей. Активная деятельность образовательных организаций по повышению психолого-педагогической компетенции родителей. Финансовые проблемы семей, где есть дети с ОВЗ.

Раздел 6. Управление воспитательно-образовательным процессом в системе инклюзивного образования

Тема 10. Управление воспитательно-образовательным процессом в системе инклюзивного образования

Система управления в образовательной организации. Реализация управленческих функций в инклюзивном образовании. Повышения уровня адаптивности образовательной среды. Принцип дифференциации управленческих подходов к организации образования лиц с ОВЗ. Структурные перестройки в образовательных организациях, связанные с созданием равных условий для образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Развитие системы социального взаимодействия (социальное партнерство).

Инклюзивное образование в РТ. Вопросы финансирования инклюзивного образования. Экономика и инклюзия.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. Общие основы инклюзивной педагогики

1	Введение в дисциплину. Характеристика инклюзивной педагогики как области педагогической науки	2	0	0	6	8
2	Категориально-понятийный аппарат инклюзивно педагогики.	0	0	0	6	6

Раздел 2. Нормативно-правовая основа равенства образовательных прав обучающихся с особыми образовательными потребностями

3	Международные нормативные акты как источники правовых отношений в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью	0	0	0	6	6
4	Федеральные законы и подзаконные акты в развитии модели инклюзивного образования в России, финансирование	0	2	0	6	8

Раздел 3. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями как субъекты образовательных отношений

5	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями как субъекты образовательных и трудовых отношений	0	2	0	6	8
---	--	---	---	---	---	---

Раздел 4. Теории и технологии образовательной и коррекционной деятельности в реализации идеи инклюзивного образования

6	Организация обучения в системе инклюзивного образования. Вопросы финансирования образовательного процесса.	0	2	0	6	8
7	Теории и технологии воспитания в инклюзивном образовании.	0	0	0	6	6
8	Психолого-педагогическое сопровождение процессов адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	0	0	0	6	6

Раздел 5. Взаимодействие семьи и образовательной организации в реализации инклюзивного образования

9	Взаимодействие семьи и образовательной организации в реализации инклюзивного образования	0	0	0	6	6
---	--	---	---	---	---	---

Раздел 6. Управление воспитательно-образовательным процессом в системе инклюзивного образования

10	Управление воспитательно-образовательным процессом в системе инклюзивного образования	0	0	0	6	6
	<i>Дифференцированный зачёт</i>					4
	Итого	2	6	0	60	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15024>

1. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям
2. Конспекты лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 способностью	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

<p>обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Стратегия и тактика развития финансового рынка России ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РИСК И СЛУЧАЙНОСТЬ В ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p>
---	---

В рамках дисциплины **ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	1,82	1,82
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,73	8,18
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Выступления с докладом	12,00	20,00
Индивидуальная домашняя работа	12,00	20,00
участие в дискуссиях	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Знать понятийную базу инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии - Уметь обобщать, критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики. - Владеть навыками составления программы изучения финансовых расходов исследования 	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Знать и понимать алгоритм оценивания результатов исследований, полученных в зарубежной и отечественной науке. - Уметь давать глубинный анализ, критическую оценку перспективных направлений исследования в науке. - Владеть навыками критического мышления в оценивании перспектив развития исследования 	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
--------------------	---	-------------------------

Текущий контроль успеваемости		
Выступления с докладом	20	ПК-1
Индивидуальная домашняя работа	20	ПК-1
участие в дискуссиях	20	ПК-1
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ПК-1

1. Выступления с докладом

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступления с докладом»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания	
- Знать основные направления исследований отечественных и зарубежных авторов по вопросам инклюзивного образования	
Умения	
Уметь интерпретировать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выделять наиболее перспективные, составлять программу исследования..	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Выступления с докладом», характеризующий этап формирования

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада. Выступление должно быть логичным, последовательным и полностью раскрывать выбранную студентом тему. Речь студента должна быть максимально свободной, он должен продемонстрировать свободное владение материалом, читать доклад нежелательно. Студент должен быть готов отвечать на вопросы в рамках выбранной им темы и вести дискуссию. В ходе подготовки и выступлении с докладом, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания в понятийной базе инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии и понимание алгоритма оценивания результатов исследований, полученных в зарубежной и отечественной науке. Умеет давать глубинный анализ, обобщать, критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики

1.3 Типовые задания оценочного средства «Выступления с докладом»

1.

В ходе подготовки и выступлении с докладом, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания в понятийной базе инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии и понимание алгоритма оценивания результатов исследований, полученных в зарубежной и отечественной науке. Умеет давать глубинный анализ, обобщать, критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики.

1. Роль финансовой экономики в развитии инклюзивного образования.
2. Алгоритма оценивания результатов исследований в области финансовой экономики, полученный зарубежными и отечественными учеными финансистами.
3. Современное состояние финансовой экономической ситуации в области инклюзивной экономики.
4. Отечественные исследования, направленные на развитие инклюзивной экономики в России.
5. Отечественные и зарубежные исследования, направленные на развитие инклюзивной экономики в разных регионах мира.
6. Перспективные направления, направленные на развитие инклюзивной экономики в нашей стране..
7. Современные программы исследований в области инклюзии, направленные на развитие региональной экономики.
8. Современные направления развития региональной инклюзивной экономики.
9. Современные направления развития отраслевой инклюзивной экономики.
10. Перспективы развития инклюзивной экономики в России.
11. Перспективные направления развития инклюзивной региональной экономики.
12. Сделать обзор современных зарубежных и отечественных исследований, перспективные направления их развития с точки зрения проблем инклюзивного образования.
13. Научно-технический прогресс и ассистивные технологии для лиц с ОВЗ в условиях рыночной экономики. Перспективные направления их развития. Отраслевое

производство.

14. Исследование отечественных и зарубежных авторов в области финансовой экономики по вопросам инклюзивного образования.

15. Нормативная основа инклюзивного образования. Критическая оценка и обобщение основных положений.

16. Выявлять перспективные направления развития финансовой составляющей инклюзивной педагогики на законодательном уровне.

17. Научно-технический прогресс и ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Финансовая сторона проблемы.

18. Проблема финансирования инклюзивного образования

19. Общая характеристика примерных адаптированных образовательных программ.

(Выбор уровня образования остается за обучающимся, при подготовке доклада должны быть учтены научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями).

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Выступления с докладом»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия *к* выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня <i>к</i> от 71 до 100	Показатель базового уровня <i>к</i> от 60 до 70	Показатель неосвоенности <i>к</i> меньше 60
Дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания в понятийной базе инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии и понимание алгоритма оценивания результатов исследований, полученных в зарубежной и отечественной науке. Умеет давать глубинный анализ, обобщать, критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики. Студент свободно владеет	Дан последовательный и развернутый ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания в понятийной базе инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии и понимание алгоритма оценивания результатов исследований, полученных в зарубежной и отечественной науке. Умеет давать глубинный анализ, обобщать, критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики. В выступлении можно наблюдать скачки в	Тема доклада не раскрыта, владение понятиями курса обучающий не демонстрирует. Речь часто непоследовательная, отрывистая, недостаточно грамотная. Ответ не последовательный, нет логики. Студент не в полном объеме демонстрирует знания в понятийной базе инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии и понимание алгоритма оценивания результатов исследований, полученных в зарубежной и отечественной науке. Умеет давать глубинный анализ, обобщать, критически оценивать и

материалом, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Тема доклада полностью раскрыта. Выступление эмоционально, что способствует восприятию выступающего.	рассуждениях. некоторую расплывчатость формулировок. Речь выступления не всегда логична и самостоятельна. Прослеживаются некоторые неточности в ответах на дополнительные вопросы.	интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики. Не может ответить на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы.
---	--	---

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальная домашняя работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная домашняя работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания	
- Знать основные направления исследований отечественных и зарубежных авторов по вопросам инклюзивного образования	
Умения	
Уметь интерпретировать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выделять наиболее перспективные, составлять программу исследования..	
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеть навыками обобщения, систематизации основных идей и их практической значимости для развития системы инклюзивного образования.	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная домашняя работа», характеризующий этап формирования

При работе над вопросами необходимо внимательно прочитать вопрос, понять смысл его и сформулировать краткий ответ, опираясь на текст лекций, литературные источники, интернет-ресурс. При оформлении письменных ответов надо учитывать заданное, давая соответственно краткую или развернутую формулировку ответа. При ответе необходимо раскрыть каждый термин вопроса. Должен быть просмотрен сам процесс развития явления, о котором идет речь в задании. Ответ завершается кратким выводом. Обучающимся выполняются в рамках времени, отведенного на самостоятельную работу, все задания, они сформулированы соответственно к каждой теме курсов.

В ходе выполнения индивидуального задания студент знания в понятийной базе инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии и понимание алгоритма оценивания результатов исследований, полученных в зарубежной и отечественной науке. Умеет давать глубинный анализ, обобщать, критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также владеет навыками составления программы изучения финансовых расходов исследования и критического мышления в оценивании перспектив развития исследования.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная домашняя работа»

1. В ходе выполнения индивидуального задания студент показывает знания понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии, понятие алгоритм оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке, умение Умеет давать глубинный анализ, обобщать, критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также навыки составления программы изучения финансовых расходов исследования и критического мышления в

оценивании перспектив развития исследования.

Раздел 1

1. Как отечественные и зарубежные исследователи объясняют роль социально-экономических и политических процессов на изменении отношений общества к людям с инвалидностью?
2. Каково функциональное предназначение коррекционной (специальной) педагогики? сохраняется ли необходимость ее существования в условиях наметившейся тенденции перехода к инклюзивной модели образования?
3. Какова роль международных организаций в развитии идеи инклюзивного образования? Критически оценить основные положения нормативных актов.
4. Обобщить и критически оценить результаты исследований, положившие начало любому из международных актов по вопросам образования. Роль экономики и экономических перемен в их появлении.
5. Какое финансово-экономическое положение и состояние в образовательной инклюзии на сегодняшний день.

2. Раздел 2.

1. Какова роль международных договоров и актов в развитии инклюзивного образования?
2. Что понимаете под термином «дискриминация в области образования»? Оцените перспективы решения данной проблемы. Как это связано с финансовым благополучием страны?
3. Какую роль технический прогресс сыграл в преодолении дискриминации в области образования лиц с инвалидностью?
4. Какие новые термины вошли в систему образовательных отношений с принятием международных актов конца XX в.? Раскрыть понятийную базу.
5. Критически оценить и обобщить роль саламанкской декларации в развитии инклюзивного образования.
6. Выделить, обобщить и критически оценить основные направления исследования инклюзивного образования.

3. Раздел 3

1. Виды сенсорных нарушений. Как они влияют на познавательное развитие человека?
2. Что является объектом и предметом тифлопедагогики? В каких отраслях экономики могут быть задействованы слепые и слабовидящие?
3. Критически оценить уровень доступности среды для тотально слепого или тотально глухого?
4. Каковы перспективные направления исследования лиц с ОВЗ, с точки зрения финансового вложения?
5. Составить программу собственного исследования в рамках профиля образования и учебной дисциплины.
6. Составить программы изучения финансовых расходов, направленных на развитие инклюзивного образования в нашей стране.
7. Оцените перспективы дальнейшего развития инклюзивной педагогики с точки зрения финансово-экономической стороны вопроса.

4. Раздел 4.

1. Дать характеристику процессу обучения. Раскрыть значение уровня экономического развития страны для создания современной системы обучения.
2. Какие изменения в содержании понятия «социальный опыт» связаны с развитием

модели инклюзивного образования? Как данные изменения были predeterminedены политическими, социально-экономическими переменами, произошедшими в мировом сообществе?

3. Каково значение термина «фасилитация»? Предложить свою программу фасилитации.
4. Представить анализ современных зарубежных и отечественных исследований по организации обучения в системе инклюзивного образования.
5. Критически оценить результаты исследований, представленные в одной из современных методик обучения лиц с ОВЗ.
6. Разработать алгоритм позволяющий оценить результаты исследований инклюзивного образования, опираясь на разработки, полученные зарубежными учеными в области финансовой экономики.
7. Разработать алгоритм позволяющий оценить результаты исследований инклюзивного образования, опираясь на разработки, полученные отечественными учеными в области финансовой экономики.

5. Раздел 5

1. Каковы возможности помощи семье, имеющей ребенка-инвалида со стороны фирм, промышленных объединений? Имеет ли место проявление этой помощи в нашем регионе, стране в целом?
2. Какова специфика взаимодействия родителей, других членов семьи и ребенка с ОВЗ?
3. Каковы особенности взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и образовательной организации?
4. Составить программу исследований социально-экономических проблем семьи, имеющей ребенка-инвалида.
5. Предложить свои варианты перспектив исследования проблем семьи детей с ОВЗ, учитывая региональную экономическую ситуацию.
6. Изучив и обобщив мировые финансовые исследования, направленные на изучение инклюзивного образования, охарактеризуйте ваше видение развития данного направления.
7. Оцените перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики
8. Проанализируйте и оцените перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики с экономической точки зрения.

6. Раздел 6

1. Перечислить основные управленческие функции. Какова роль мониторинга в управлении? Что может стать объектом мониторинга при формировании системы инклюзивного образования?
2. Раскрыть роль и содержание государственного управления и финансирования инклюзивного образования.
3. Предложить возможные варианты финансирования инклюзии в нашей стране.
4. Выделить основные элементы управленческой деятельности руководителей образовательных организаций для реализации модели инклюзивного образования в ней.
5. Составить программу изучения системы управления в инклюзивном классе.
6. Критически оценить ситуацию и разработать дорожную карту по финансированию инклюзии в нашем образовательном учреждении,

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная домашняя работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
<p>В ходе выполнения индивидуального задания студент продемонстрировал глубокое знание в понятийной базе инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии и понимание алгоритма оценивания результатов исследований, полученных в зарубежной и отечественной науке. Умеет давать глубинный анализ, обобщать, критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также владеет навыками составления программы изучения финансовых расходов исследования и критического мышления в оценивании перспектив развития исследования</p>	<p>Индивидуальное задание выполнено. Продемонстрировано понимание основной сути индивидуального задания. Знает понятийной базы инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии, а также понимает алгоритм оценивания результатов исследований в области инклюзивного образования, полученных в зарубежной и отечественной науке. Владеет составлением программы изучения финансовых расходов исследования и критического мышления в оценивании перспектив развития исследования. Умеет давать глубинный анализ, обобщать, критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики. В процессе анализа полученных результатов допущены негрубые ошибки.</p>	<p>Индивидуальное задание выполнено частично. Нет понимания сути поставленной задачи. Имеются грубые ошибки в выполнении индивидуального задания.</p>

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. участие в дискуссиях

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «участие в дискуссиях»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания	- Знать основные направления исследований отечественных и зарубежных авторов по вопросам инклюзивного образования
Умения	Уметь интерпретировать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выделять наиболее перспективные, составлять программу исследования..

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «участие в дискуссиях»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Навыки и/или опыт деятельности	
Владеть навыками обобщения, систематизации основных идей и их практической значимости для развития системы инклюзивного образования.	

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «участие в дискуссиях», характеризующий этап формирования

Овладение ораторским искусством является важнейшим требованием к обучающемуся, осваивающего аспирантскую программу. Степень готовности к аргументированному участию в дискуссиях зависит от владения учебным материалом курса, уровня речевой культуры, знаний технологии ведения дискуссии. Для получения высокой оценки обучающему необходимо осмыслить суть задания, продумать свои предложения относительно тезисов обсуждения. Грамотно и четко изложить свои мысли. При участие в дискуссии необходимо соблюдать правила спора, опровергая или утверждая тезис нельзя подменять понятия и его связь с другим понятием в положении, которое следует доказать или опровергнуть. Приводить необходимое количество аргументов в доказательстве тезиса. В дискуссии необходимо уважительно относиться к позиции оппонента, не использовать карманных и других доводов, которые являются некорректными в споре. Организация дискуссии проходит в форме ролевой игры, что предполагает изначальное деление обучающихся на две или три группы. В первом случае одна из групп отстаивает утверждающие, вторая - отрицающие позиции. Во-втором случае появляется группа экспертов, которая оценивает аргументированность ответов, соответствие тезисов и аргументов, активность работы всех членов группы и т.д.

В ходе участия в дискуссии, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ и продемонстрировать знания в понятийной базе инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии и понимать алгоритм оценивания результатов исследований, полученных в зарубежной и отечественной науке. Уметь давать глубинный анализ, обобщать, критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также владеть навыками составления программы изучения финансовых расходов исследования и критического мышления в оценивании перспектив развития исследования

3.3 Типовые задания оценочного средства «участие в дискуссиях»

1. При участии в дискуссии необходимо соблюдать правила спора, опровергая или утверждая тезис нельзя подменять понятия и его связь с другим понятием в положении, которое следует доказать или опровергнуть. Приводить необходимое количество аргументов в доказательстве тезиса. В дискуссии необходимо уважительно относиться к позиции оппонента, не использовать карманных и других доводов, которые являются некорректными в споре. Организация дискуссии проходит в форме ролевой игры, что предполагает изначальное деление обучающихся на две или три группы. В первом случае

одна из групп отстаивает утверждающие, вторая - отрицающие позиции. Во-втором случае появляется группа экспертов, которая оценивает аргументированность ответов, соответствие тезисов и аргументов, активность работы всех членов группы и т.д.

В ходе участия в дискуссии, а также при ответе на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы студент должен дать последовательный и развернутый ответ и продемонстрировать знания в понятийной базе инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии и понимать алгоритм оценивания результатов исследований, полученных в зарубежной и отечественной науке. Уметь давать глубокий анализ, обобщать, критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также владеть навыками составления программы изучения финансовых расходов исследования и критического мышления в оценивании перспектив развития исследования.

1. Перспективы развития исследований в области инклюзивного общего и инклюзивного профессионального образования, с учетом финансовых вложений.

2. Как составить программу, позволяющей изучить финансовые расходы на исследование перспектив развития инклюзивной педагогики.

3. Перспективные направления научных исследований в области изучения социально-экономического становления лиц с ОВЗ.

3. Алгоритм оценивая результатов исследования в области инклюзивной педагогики учитывая финансовую экономику.

4. Как составить программу исследований перспектив развития инклюзивной педагогики , учитывая региональную экономику.

5. Результаты исследований зарубежных и отечественных ученых в области экономики, изучающих вопрос построения инклюзивного общества.

6. Взаимосвязь отраслевого развития регионов и развития инклюзивного образования.

7. Причины дискуссий вокруг понятия "толерантное воспитание"?

8. Плюсы и минусы социализации в условиях смешанных учебных коллективов.

9. Как составить программу исследования перспектив развития.

10. Инклюзия –реальность или нет. Перспективы развития инклюзии в образовании и обществе и перспективы развития экономики страны.

11. Как составить программу исследования перспектив развития.

12. Алгоритм оценивания результатов финансово-экономических исследований в области инклюзивной педагогики, полученный зарубежными и отечественными учеными.

13. Современные финансово-экономические проблемы, затрагиваемые в образовательной инклюзии.

14. Как составить программу, которая позволит всесторонне изучить финансово-экономические затраты, направленные на изучение инклюзивной педагогики.

15. Перспективные направления финансовых исследований в области инклюзивной педагогики.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «участие в дискуссиях»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
<p>Активное участие в дискуссии, умение высказать свое мнение, дать оценку, знание и понимание обсуждаемой проблемы. Развитая, эмоциональная речь. Хорошее владение терминологией курса, умение включить в речь актуальные профессиональные термины . Понимание сущности проблем инклюзивного образования, видение перспективы, барьеров на его пути. Аргументированные, четкие ответы на вопросы. При ответе показывает глубокие знания в понятийной базе инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии и понимание алгоритма оценивания результатов исследований, полученных в зарубежной и отечественной науке. Умеет давать глубокий анализ, обобщать , критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также владеет навыками составления программы изучения финансовых расходов исследования и критического мышления в оценивании перспектив развития исследования</p>	<p>Участие в дискуссии не достаточно, активно. Материалом дискуссии в целом владеет, может привести необходимые доводы. Использует профессиональные термины , правда не всегда может раскрыть значение некоторых из них. Речь развита, но недостаточно четкая и эмоциональная. В целом владеет знаниями в понятийной базе инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии и понимание алгоритма оценивания результатов исследований, полученных в зарубежной и отечественной науке. Умеет давать глубокий анализ, обобщать , критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также владеет навыками составления программы изучения финансовых расходов исследования и критического мышления в оценивании перспектив развития исследования.</p>	<p>В дискуссии не участвует , терминологией владеет слабо, проблемы инклюзивной педагогики и вопросы, связанные с развитием инклюзивного образования представляет слабо. Профессиональный словарь не сформирован. Дополнительные и основные вопросы не позволяют увидеть знание в понятийной базе инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии и понимание алгоритма оценивания результатов исследований, полученных в зарубежной и отечественной науке; не умеет делать анализ, обобщать, критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также не владеет навыками составления программы изучения финансовых расходов исследования и критического мышления в оценивании перспектив развития исследования</p>

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
Знания
- Знать основные направления исследований отечественных и зарубежных авторов

по вопросам инклюзивного образования
Умения
Уметь интерпретировать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выделять наиболее перспективные, составлять программу исследования..
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками обобщения, систематизации основных идей и их практической значимости для развития системы инклюзивного образования.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Зачет направлен на проверку и оценку знаний обучающихся. Билет содержит теоретический и практический вопросы. Вопросы даются обучающемуся за ранее, это дает возможность подготовиться к зачету, используя время, отведенное для самостоятельной работы. На зачете обучающийся берет билет и получает время для подготовки ответа. Ответ обучающегося позволяет оценить не только уровень усвоения тем курса, но и сформированность знаний в понятийной базе инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии и понимание алгоритма оценивания результатов исследований, полученных в зарубежной и отечественной науке. Умений делать глубокий анализ, обобщать, критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики, владеть навыками составления программы изучения финансовых расходов исследования и критического мышления в оценивании перспектив развития исследования. Ответ на зачет предполагает активное прочтение задания, которое предполагает тщательное осмысление его, продуктивную речь при ответе. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. При подготовке к зачету и ответе на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знания понятийной базе инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии и понимание алгоритма оценивания результатов исследований, полученных в зарубежной и отечественной науке.

Теоретические вопросы

1. Каково функциональное предназначение коррекционной (специальной) педагогики? Сохраняется ли необходимость ее существования в условиях наметившейся тенденции перехода к инклюзивной модели образования?

2. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.

3. Разработать план беседы с обучающимися на этапе подготовке их к совместному обучению с обучающимся с особыми образовательными потребностями.

4. Что является объектом стандартизации в образовании? Нужна ли стандартизация в образовании?

5. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.

В чем заключаются теоретическая и технологическая функции инклюзивной педагогики? Какие направления ее исследования, на ваш взгляд, являются наиболее актуальными?

6. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.

7. Международные правовые документы и их роль в развитии инклюзивного образования?

8. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.

9. Перечислить основные преобразования лиц с ОВЗ и инвалидностью в связи с принятием ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

10. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.

11. Что является объектом стандартизации в образовании? Нужна ли стандартизация в образовании?

12. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.

13. Реализация принципа дифференциации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью.

14. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.

15. Виды сенсорных нарушений. Как они влияют на познавательное развитие ребенка?

16. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.

17. Что является объектом и предметом тифлопедагогики? Почему ее знания могут пригодиться учителю массовой школы или воспитателю дошкольной организации общеразвивающего вида?

18. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.

19. Какие виды речевых нарушений знаете? Как нарушения речевого развития могут отразиться на обучении?
20. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
21. Чем объясняется возрастающее внимание со стороны общественности, ученых к обучающимся с РАС? В чем заключаются особенности образовательных потребностей данной категории обучающихся?
22. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
Является ли однородной группа обучающихся с нарушением умственного развития? Если нет, то какие варианты классификации нарушений развития существуют?
23. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
24. Какие изменения в содержании понятия «социальный опыт» связаны с развитием модели инклюзивного образования? Как данные изменения были предопределены политическими, социально-экономическими переменами, произошедшими в мировом сообществе?
25. Дать характеристику лиц с нарушением психофизического развития одной из нозологий.
26. Роль отраслевой и региональной экономики в развитии инклюзивного образования.
27. Отечественные исследования, направленные на развитие инклюзивной экономики в России.
28. Отечественные и зарубежные исследования, направленные на развитие инклюзивной экономики в разных регионах мира.
29. Перспективные направления, направленные на развитие отраслевой и региональной инклюзивной экономики.
30. Современные программы исследований в области инклюзии, направленные на развитие региональной экономики.
31. Современные направления развития региональной инклюзивной экономики.
32. Современные направления развития отраслевой инклюзивной экономики.
33. Перспективы развития инклюзивной экономики в России.
34. Перспективные направления развития инклюзивной региональной экономики.
35. Современное состояние финансовой экономической ситуации в области инклюзивной экономики.
36. Роль финансовой экономики в развитии инклюзивного образования.
37. Алгоритма оценивания результатов исследований в области финансовой экономики, полученный зарубежными и отечественными учеными финансистами.
38. Современное состояние финансовой экономической ситуации в области инклюзивной экономики.
39. Перспективные направления, направленные на развитие инклюзивной экономики в нашей стране..
40. Современные программы исследований в области инклюзии, направленные на развитие финансовой экономики.
41. Перспективы развития инклюзивной экономики в России.
42. Перспективные направления развития инклюзивной региональной экономики.
43. Современных зарубежных и отечественных финансово-экономические исследования, изучающих проблемы инклюзивного образования.

44. Исследование отечественных и зарубежных авторов в области финансовой экономики по вопросам инклюзивного образования.

2. Практические задания ориентированы на формирование важных умений и навыков, закрепленных за дисциплиной, выполнение практических заданий будет способствовать развитию

- умения делать глубинный анализ, обобщать, критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики.
- овладеть навыками составления программы изучения финансовых расходов исследования и критического мышления в оценивании перспектив развития исследования

1. Оценить роль экономического фактора в перспективах развития инклюзивного образования.

2. Составить программу исследования процесса обучения обучающегося одной из нозологий.

3. Предложить формулировку темы любой управленческой дисциплины с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

4. Предложить свою формулировку некоего распорядительного документа относительно прав лиц с ОВЗ.

5. Обосновать, какие особенности образовательных потребностей должны быть обеспечены в преподавании при работе со слабовидящими?

6. Предложить программу исследования особенностей обучающегося с РАС, как оценивать результаты его обучения?

7. Подготовить письменное экономическое обоснование прав родителей ребенка в ОВЗ для обучения в образовательной организации, находящейся вблизи от дома.

8. Разработать план занятия в инклюзивной группе по любой управленческой дисциплине.

9. Разработать тематику бесед с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ с ориентацией на экономическую науку.

10. Критически обобщить и оценить развитие проблем инклюзивного образования в экономической науке. Обосновать перспективность данных исследований.

11. Определить и обосновать ценность специального знания в выборе методов и форм педагогической деятельности.

12. Разработать программу финансирования процесса внедрения инклюзивного образования

13. Составить программу изучения особенностей психофизического развития обучающегося с ОВЗ.

14. Разработать тематику консультаций для родителей, имеющих ребенка с речевыми нарушениями.

15. Сравнить варианты программы по любой нозологии для обучающихся с ОВЗ.

16. Сделать критическое обобщение уровня доступности образовательной среды. Обосновать значимость специальных условий в образовании.

17. С обучающимися с ОВЗ колледжа Вам надо провести профориентационное мероприятие, какие вопросы Вы должны выяснить прежде, чем готовиться к беседе?

18. Обосновать распределение ролей в команде психолого-педагогических работников системы инклюзивного образования.

19. Выделить и обосновать ценность этических принципов сотрудничества.

20. Описать модель социально-ролевого взаимодействия членов команды для работы в системе инклюзивного образования.
21. Проанализировать любую методику педагогической деятельности, выделить плюсы и минусы методики.
22. Представьте исследование должностных обязанностей лиц, реализующих инклюзивное образование.
23. Сделайте критический анализ проблемы финансирования инклюзивного профессионального образования.
24. Предложите темы бесед с обучающимися в период подготовке вуза к обучению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по Вашему профилю образования.
25. Обосновать актуальность специального знания для педагогической деятельности в системе инклюзивного образования
26. Оцените перспективы развития исследований в области инклюзивного общего и инклюзивного профессионального образования, с учетом финансовых вложений.
27. Составить программу, позволяющей изучить финансовые расходы на исследование перспектив развития инклюзивной педагогики.
28. Оцените перспективные направления научных исследований в области изучения социально-экономического становления лиц с ОВЗ.
29. Разработайте алгоритм оценивая результатов исследования в области инклюзивной педагогики учитывая отраслевую и региональную экономику.
30. Составьте программу исследований перспектив развития инклюзивной педагогики, учитывая региональную экономику.
31. Сопоставьте результаты исследований зарубежных и отечественных ученых в области экономики, изучающих вопрос построения инклюзивного общества.
32. Составить программу собственного исследования по вопросу развития региональной инклюзивной экономики.
33. Составить программу исследований социально-экономических проблем семьи, имеющей ребенка-инвалида.
34. Предложить свои варианты перспектив исследования проблем семьи детей с ОВЗ, учитывая региональную экономическую ситуацию.
35. Предложить возможные варианты развития идеи инклюзивной экономики в нашей стране.
36. Оценить финансово экономический положение и состояние в образовательной инклюзии на сегодняшний день.
Составить программы изучения финансовых расходов, направленных на развитие инклюзивного образования в нашей стране.
37. Оцените перспективы дальнейшего развития инклюзивной педагогики с точки зрения финансово-экономической стороны вопроса.
38. Разработать алгоритм позволяющий оценить результаты исследований инклюзивного образования, опираясь на разработки, полученные зарубежными учеными в области финансовой экономики.
39. Разработать алгоритм позволяющий оценить результаты исследований инклюзивного образования, опираясь на разработки, полученные отечественными учеными в области финансовой экономики.
40. Изучив и обобщив мировые финансовые исследования, направленные на изучение инклюзивного образования, охарактеризуйте ваше видение развития данного направления.
41. Оцените перспективные направления научных исследований в области инклюзивной

педагогике

42. Проанализируйте и оцените перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики с экономической точки зрения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Обучающий демонстрирует знания в понятийной базе инклюзивного образования и современного состояния проблемы (в том числе финансовой) образовательной инклюзии и понимание алгоритма оценивания результатов исследований, полученных в зарубежной и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Способность критически оценивать и обобщать результаты исследования сформирована не достаточно, не всегда способен определить перспективные направления исследования.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	отечественной науке.		
Вопрос на понимание	<p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Проявляет способность обобщать, критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также владеет навыками составления программы изучения финансовых расходов исследования и критического мышления в оценивании перспектив развития исследования</p>	<p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Умение давать глубинный анализ, обобщать, критически оценивать и интерпретировать перспективные направления научных исследований в области инклюзивной педагогики, а также владение навыками составления программы изучения финансовых расходов исследования и критического мышления в оценивании перспектив развития исследования находятся на стадии</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

		формирования	
		у	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 174 с. – Режим доступа: <http://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/13862>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441176>

3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. – Режим доступа: : <https://urait.ru/bcode/432458>

Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании развития [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441185>

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. В. Микляева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445057>

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/424733>

4. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) [Электронный ресурс] : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456857>

5. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений [Электронный ресурс] : прак. пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455893>

6. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442078>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
6. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
7. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
8. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
9. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)
10. Логопед в детском саду()

Нормативно-правовые акты

1. ФЗ № 273 от 29.12.12. "Об образовании в РФ"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Инклюзивное образование - режим доступа <https://xn--80aabcdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>
2. Инклюзивное образование - режим доступа https://studme.org/46388/pedagogika/inklyuzivnoe_obrazovanie

3. РОИ Перспектива - режим доступа <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/pravo/what-is-inclusive-education>

4. ЮНЕСКО - режим доступа <https://ru.unesco.org/themes/inklyuzivnoe-obrazovanie>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

- 1) ориентировка;
- 2) оценка;
- 3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения

информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.

4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее

изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для

быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>СРС</i>	

Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
4. РКМСЧиП

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАГИСТРАНТА**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гумерова Гузель Равиловна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способностей использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности. Задачами дисциплины является освоение современных компьютерных средств и инновационных технологий организации научной деятельности, соответствующих информационных систем и ресурсов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская
- аналитическая
- педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	знает информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень
	Умения	умеет использовать различные информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня
	Навыки и/или опыт деятельности	способен применить информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА** имеет код ФТД.01, относится к дисциплинам блока ФДТ "факультативы" основной образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА** предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	6	6
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Наука как система научных знаний. Развитие информационных наук.

Наука как система научных знаний. Основные понятия науки. Методология науки. Научная картина мира в информационной парадигме. Развитие информационных наук. Информационная и кибернетическая эпистемология.

Тема 2. Информационные технологии и информационные системы

Основные понятия и компоненты информационных технологий и информационных систем. Виды и функции информационных систем. Интегрированные информационные системы. Системы искусственного интеллекта. Основные компоненты информационных технологий. Направления развития информационных технологий. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий.

Тема 3. Информационно-библиографические ресурсы

Информационные и библиографические источники информации. Анализ источников информации. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа источников информации. Типы и содержание публикаций. Методика информационного поиска. Наукометрические показатели.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (2 семестр)

1	Наука как система научных знаний. Развитие информационных наук.	0,5	0	0	20	20,5
2	Информационные технологии и информационные системы	0,5	2	0	21	23,5
3	Информационно-библиографические ресурсы	1	2	0	21	24
	Зачёт					4
	Итого	2	4	0	62	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15016>

1. Методические указания по выполнению реферата
2. Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания
3. Конспект лекций
4. Методическое пособие по организации практических занятий и самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ
--	--

В рамках дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	2,50	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	3,75	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное домашнее задание	24,00	40,00
Реферат	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	<p>Знает базовые информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень ;</p> <p>умеет использовать простейшие информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня;</p> <p>с использованием учебных материалов или с помощью преподавателя способен применить заданные информационные технологии для самообразования и саморазвития.</p>	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	<p>Знает современные информационные технологии, понимает, как их использовать для саморазвития, самосовершенствования, использования своего творческого и интеллектуального потенциала;</p> <p>умеет уверенно пользоваться информационными технологиями для саморазвития и совершенствования своего интеллектуального уровня ;</p> <p>способен самостоятельно применять различные</p>	Более 70 баллов

		информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала.	
--	--	---	--

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	20	ОК-3
Индивидуальное домашнее задание	40	ОК-3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-3

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
знает информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень	

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат – краткое изложение содержания материала по заданной теме на основе литературных и интернет источников, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с необходимыми понятиями.

Реферат – краткое изложение содержания набора документов или научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

В рамках данного задания, реферат – это письменный доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников. При

подготовке реферата необходимо особенно сконцентрироваться на развитии знаний, умений и навыков использования информационных технологий для самообразования, развития своего творческого и интеллектуального потенциала.

Рекомендуемый общий объем реферата – 10–20 страниц.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата – процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиск литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников и сети интернет.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг и других источников, ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

При выполнении и ответе по работе работы магистранту необходимо продемонстрировать, что он:

– знает информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень.

Структура реферата

1. Введение.

Введение – это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Рекомендуемый объем введения: 1 – 2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата магистрант дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Обязательным элементом заключения является вывод о возможности использования описываемых технологий, информационных средств или систем для саморазвития и совершенствования своей научной деятельности, развития своего творческого потенциала. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

Использованные источники располагаются строго алфавитном порядке. Если использованы материалы из сети интернет, приводятся соответствующие ссылки.

Номер варианта темы реферата определяется по 2 последним цифрам зачетной книжки студента по таблице, приведенной в методическом пособии. При согласовании с преподавателем тема может быть изменена для лучшего соответствия научным и личностным интересам магистранта.

Правила оформления и сдачи работ.

Реферат должен быть выполнен на компьютере на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, гарнитура шрифта: Times New Roman, 14 пт.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту (кроме заголовков и подписей) и составлять 1,25 см. Выравнивание абзаца – по ширине.

Заголовки и подписи оформляются с выравниванием по центру.

Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Реферат выполняется внеаудиторно.

Сроки сдачи реферата магистрантами очной формы обучения определяется преподавателем. Магистранты заочной формы обучения сдают работу на последнем практическом занятии по дисциплине.

При сдаче реферата магистранту задаются вопросы на самостоятельность выполнения и понимание изложенного в реферате материала.

После проверки реферат возвращается магистранту для подготовки к зачету и использованию в своей научной деятельности.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. При выполнении и ответе по работе работы магистранту необходимо продемонстрировать, что он:

– знает информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень.

1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. e-Print ArXive: описание, свойства, область применения.
2. Google Scholar: описание, свойства, область применения.
3. Infotrieve – artical finder: описание, свойства, область применения.
4. Internet/Intranet– технологии и технологическая эволюция корпоративных информационных систем.
5. Research Gate: описание, свойства, область применения.
6. ResearchIndex: описание, свойства, область применения.
7. Scholar.Ru: описание, свойства, область применения.
8. Science Research Portal: описание, свойства, область применения.
9. Scientopica: описание, свойства, область применения.
10. SciNet – Science search: описание, свойства, область применения.
11. Scirus: описание, свойства, область применения.
12. Windows Live Academic: описание, свойства, область применения.
13. Автоматизированные аналитико-статистические информационные системы.
14. Автоматизированные информационно-поисковые системы.
15. Автоматизированные информационно-распознающие системы.
16. Автоматизированные информационно-справочные системы.
17. Графическая, табличная и качественная обработка научной информации.
18. Информационная безопасность при научной работе.

19. Информационные методы статистического исследования.
20. Информационные средства совместной работы над текстом научной работы с использованием сети интернет.
21. Информационные технологии подготовки литературного обзора.
22. Методы и способы контроля неправомерного заимствования. Система Антиплагиат.
23. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
24. Облачные технологии: понятие, предназначение, перспектива использования в научной деятельности.
25. Пакеты статистической обработки информации, их свойства, сравнение.
26. Перспективные направления развития компьютерных технологий.
27. Программные средства для вычислительных работ.
28. РИНЦ: особенности современных подходов к оценке результатов научной деятельности.
29. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
30. Средства научной коммуникации: наиболее популярные варианты, типизация, достоинства и недостатки.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Реферат выполнен на повышенный уровень, если работа оформлена полностью правильно, раскрыт смысл исследуемой технологии или информационной системы, при выполнении работы и ответе по ней магистрант продемонстрировал: – знание современных информационных технологий и понимание их использования для саморазвития.	Реферат выполнен на базовый уровень, если работа оформлена без грубых ошибок, приведены основные материалы по заданной теме, при выполнении работы и ответе по ней магистрант продемонстрировал: – знания базовых информационных технологий, позволяющих саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень.	Реферат выполнен ниже базового уровня и возвращается на доработку, если он содержит значительные ошибки в оформлении, тема не раскрыта, магистрант: – не знает базовых информационных технологий, позволяющих саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное домашнее задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания	
знает информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень	
Умения	
умеет использовать различные информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня	
Навыки и/или опыт деятельности	
способен применить информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание», характеризующий этап формирования

Индивидуальное домашнее задание выполняется на компьютере на листах формата А4 через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, гарнитура шрифта: Times New Roman, 14 пт.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту (кроме заголовков и подписей) и составлять 1,25 см.

Выравнивание абзаца – по ширине.

Заголовки и подписи оформляются с выравниванием по центру.

Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Индивидуальное домашнее задание выполняется внеаудиторно.

Сроки сдачи индивидуального домашнего задания магистрантами очной формы обучения определяется преподавателем. Магистранты заочной формы обучения сдают работу на последнем практическом занятии по дисциплине.

При сдаче индивидуального домашнего задания магистранту задаются вопросы для проверки самостоятельности выполнения и понимания изложенного в работе материала.

После проверки работа возвращается магистранту для подготовки к зачету и использования в научной деятельности.

При выполнении задания и ответе по работе магистранту необходимо продемонстрировать:

– знания информационных технологий, позволяющих саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень;

– умение использовать различные информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня;

– способность применить информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

0. При выполнении задания и ответе по работе магистранту необходимо продемонстрировать:

– знания информационных технологий, позволяющих саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень;

– умение использовать различные информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня;

– способность применить информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала.

1. 1. Записать предварительную формулировку темы своего научного исследования, согласовав ее с научным руководителем или заведующим выпускающей кафедры.

С использованием информационных технологий необходимо провести подбор и анализ литературы для самообразования и развития творческого и интеллектуального потенциала в рамках предполагаемого направления научного исследования.

2. Выполнить подбор научных журналов по предполагаемому направлению научного исследования:

2.1. найти три статьи в различных российских журналах, включенных перечень ВАК, сделать аннотации этих статей, правильную библиографическую ссылку на них;

2.2. найти две статьи в различных зарубежных журналах, включенных в индекс цитирования SCOPUS, сделать аннотации этих статей, правильную библиографическую ссылку на них.

3. Для каждого журнала провести анализ:

- 3.1. число выпусков в год,
- 3.2. год основания,
- 3.3. среднее число статей в выпуске,
- 3.4. период выпуска,
- 3.5. специальности ВАК.

4. Провести наукометрический анализ каждого журнала:

- 4.1. общее число выпусков журнала,
- 4.2. общее число статей из журнала,
- 4.3. место в общем рейтинге SCIENCE INDEX,
- 4.4. двухлетний импакт-фактор РИНЦ или SCOPUS,
- 4.5. индекс цитирования за последние 3 года,
- 4.6. средний индекс Хирша авторов,
- 4.7. число просмотров статей за год.

5. Для каждой найденной статьи провести наукометрический анализ:

- 5.1. найти индекс Хирша всех авторов;
- 5.2. найти количество цитирований статьи;
- 5.3. средний индекс цитирования журналов, процитировавших данную статью.

6. Сформировать итоговый отчет, включающий результаты исследования и анализа с приложением необходимой подтверждающей информации: названий статей, аннотаций, скриншотов необходимой информации с сайтов.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня к от 71 до 100	Показатель базового уровня к от 60 до 70	Показатель неосвоенности к меньше 60
Индивидуальное домашнее задание выполнено на повышенный уровень, если проведен полный анализ по всем пунктам задания, работа оформлена полностью правильно, при выполнении работы и ответе по ней магистрант продемонстрировал, что он: –знает современные информационные	Индивидуальное домашнее задание выполнено на базовый уровень, если проведен анализ по большинству пунктов задания, работа оформлена без грубых ошибок, при выполнении работы и ответе по ней магистрант продемонстрировал, что он –знает базовые информационные	Индивидуальное домашнее задание выполнено ниже базового уровня, если большинство пунктов задания не выполнено, оно содержит значительные ошибки в оформлении, магистрант –не знает базовые информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой

<p>технологии, понимает, как их использовать для саморазвития, самосовершенствования, использования своего творческого и интеллектуального потенциала; –умеет уверенно пользоваться информационными технологиями для саморазвития и совершенствования своего интеллектуального уровня; –способен самостоятельно применять различные информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала.</p>	<p>технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень; –умеет использовать простейшие информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня; –с использованием учебных материалов или с помощью преподавателя способен применить заданные информационные технологии для самообразования и саморазвития.</p>	<p>интеллектуальный уровень; –не умеет использовать простейшие информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня; –не способен применить заданные информационные технологии для самообразования и саморазвития даже с использованием учебных материалов или с помощью преподавателя.</p>
---	--	--

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
знает информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень
Умения
умеет использовать различные информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня
Навыки и/или опыт деятельности
способен применить информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

В начале зачета обучающийся получает билет, состоящий из двух вопросов по дисциплине – одного теоретического и одного практического. Время подготовки ответов на вопросы – 40 минут.

При пояснении ответов на практическую часть магистранту разрешается использовать материалы своего индивидуального домашнего задания и свой реферат.

Во время ответов на вопросы билета магистранту необходимо продемонстрировать:

- знания информационных технологий, позволяющих саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень;
- умение использовать различные информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня;
- способность применить информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. Во время ответов на вопросы билета магистранту необходимо продемонстрировать:

- знания информационных технологий, позволяющих саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень;
- умение использовать различные информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня;
- способность применить информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала.

1. Список теоретических вопросов:

- 1.Автоматические информационные системы.
- 2.Анализ источников информации.
- 3.Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий.
- 4.Библиографическая и реферативная база данных и индекс цитирования SCOPUS.
- 5.Библиографическая и реферативная база данных и индекс цитирования Web of Science.
- 6.Виды информационных систем.
- 7.Географические информационные системы.
- 8.Гипертекстовые технологии.
- 9.Интегрированные информационные системы.
- 10.Информационные и библиографические источники информации.
- 11.Методика информационного поиска.
- 12.Мультимедиа технологии.
- 13.Направления развития информационных технологий.
- 14.Наукометрические показатели. Импакт-фактор.
- 15.Наукометрические показатели. Индекс Херфиндаля.
- 16.Наукометрические показатели. Индекса Хирша.
- 17.Научная электронная библиотека eLIBRARY.
- 18.Научно-поисковая система Google Scholar.
- 19.Основные компоненты информационных технологий.

20. Основные понятия информационной системы.
 21. Основные понятия информационных технологий.
 22. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа источников информации
 - .
 23. Программное обеспечение информационных технологий.
 24. Развитие информационных наук.
 25. Российский индекс научного цитирования.
 26. Система антиплагиат. Контроль и оформление правильного заимствования.
 27. Системы виртуальной реальности.
 28. Системы искусственного интеллекта.
 29. Социальные сети научных коммуникаций.
 30. Функции информационных систем.
2. Примеры практических вопросов к зачету:

1. Опишите основные средства поиска научных публикаций и авторов и определения их наукометрических показателей в eLIBRARY.
2. Опишите основные средства поиска научных публикаций и авторов и определения их наукометрических показателей в Google Scholar.
3. Опишите правила правильного цитирования научных публикаций и оформления соответствующих ссылок с использованием информационных технологий.
4. Поясните алгоритм действий для нахождения двухлетнего импакт-фактор РИНЦ.
5. Поясните алгоритм действий для нахождения индекса цитирования за последние 3 года.
6. Поясните алгоритм действий для нахождения среднего индекса Хирша группы авторов
- .
7. Поясните алгоритм действий для нахождения среднего индекса цитирования журналов, процитировавших данную статью.
8. Поясните алгоритм действий для определения места журнала в общем рейтинге SCIENCE INDEX.
9. Поясните алгоритм действий по определению журналов, входящих в список ВАК по заданной специальности.
10. Поясните алгоритм действий по поиску журналов и их наукометрических характеристик в базе Scopus.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Ответ соответствует повышенному уровню если: обучающийся показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, выдвинутые	Ответ соответствует базовому уровню освоения, если: магистрант показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе, ответ недостаточно	Ответ соответствует уровню ниже базового освоения, если обучающийся показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок, не может дать ответы на

	<p>положения аргументированы и иллюстрированы примерами, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный, даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы;</p> <p>продемонстрировано знание современных информационных технологий, понимание того, как их использовать для саморазвития, самосовершенствования, использования своего творческого и интеллектуального потенциала.</p>	<p>логически выстроен и самостоятелен, основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала, выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами, ответ носит преимущественно описательный характер, при этом обучающийся знает базовые информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень.</p>	<p>наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, магистрант не знает базовые информационные технологии, позволяющие саморазвиваться, совершенствовать свой интеллектуальный уровень.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Практическая часть выполнена на повышенный уровень если полностью правильно пояснен алгоритм необходимых действий, перечислены все возможности, сделаны соответствующие выводы; во время пояснения обучающийся продемонстрировал, что он:</p> <p>–умеет уверенно пользоваться информационными</p>	<p>Практическая часть выполнена на базовый уровень если даны основные пояснения по необходимому набору действий, перечислены основные возможности, при комментариях допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены после наводящих вопросов преподавателя; во время пояснения магистрант показал, что он:</p>	<p>Практическая часть выполнена ниже базового уровня, если магистрант не смог пояснить необходимый алгоритм действий или в пояснениях содержатся значительные ошибки , по ответу можно заключить, что обучающийся:</p> <p>–не умеет использовать простейшие информационные технологии для саморазвития,</p>

	<p>технологиями для саморазвития и совершенствования своего интеллектуального уровня;</p> <p>–способен самостоятельно применять различные информационные технологии для самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала.</p>	<p>–умеет использовать простейшие информационные технологии для саморазвития, повышения своего интеллектуального уровня;</p> <p>–с использованием учебных материалов или с помощью преподавателя способен применить заданные информационные технологии для самообразования и саморазвития.</p>	<p>повышения своего интеллектуального уровня;</p> <p>–не способен применить заданные информационные технологии для самообразования и саморазвития.</p>
--	---	--	--

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Федотова , Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339543>
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=357975>
3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329765>

Дополнительная литература

1. Введение в инфокоммуникационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гагарина Л. Г. [и др.] - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=337769>
2. Бурняшов, Б.А. Электронное обучение в учреждении высшего образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Б.А.Бурняшов. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 119 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=320785>
3. Шишов, О.В. Современные технологии и технические средства информатизации [Электронный ресурс] : учебник/О.В.Шишов. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 462 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=90380>
4. Одинцов, Б. Е. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 373 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=355377>
5. Гуриков , С.Р. Интернет-технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 184 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330956>
6. Носков , М.В Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза технологии [Электронный ресурс] : монография / М.В. Носков, Р.А. Барышев, М.М. Манушкина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 106 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=340169>
7. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Гвоздева. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=346874>
8. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=340853>

Периодические издания

1. Information Security. Информационная безопасность(<http://www.itsec.ru/>)
2. Information Security. Информационная безопасность(<http://www.itsec.ru/>)
3. Inside защита информации(<http://www.inside-zi.ru>)
4. Inside защита информации(<http://www.inside-zi.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации - режим доступа <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>
2. Google Академия - режим доступа <https://scholar.google.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Scopus - крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. - режим доступа <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
5. Возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др., а также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog и др. - режим доступа <http://www.scienceresearch.com/scienceresearch/>
6. Поиск статей в более чем 35000 журналах по различным научным областям - режим доступа <http://www.infotrieve.com>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - режим доступа <https://cyberleninka.ru/>
8. Scopus Preview - режим доступа <https://www.scopus.com/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Консультация

Разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала является основным содержанием групповых или индивидуальных консультаций. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации.

Консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, выполнении заданий текущей аттестации, подготовке творческих заданий;
- с целью более качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине;
- если студенты самостоятельно изучают определенный материал дисциплины;
- в иных случаях при необходимости дополнительного разбора материала.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется изучить список рекомендованной литературы по дисциплине, необходимой для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

При подготовке к практическому занятию, проработке конспектов лекций, выполнению текущих и отчетных самостоятельных работ настойчиво рекомендуется просматривать соответствующие разделы в списке рекомендуемой литературы, делать пометки с ссылками на разделы или страницы с полезной информацией.

Полученные ссылки значительно облегчат процедуру подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, повысят результаты на ней и в целом будут способствовать повышению качества обучения.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания набора документов или научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Методические указания по подготовке индивидуального домашнего задания

При выполнении индивидуальных домашних заданий необходимо подробно ознакомиться с заданием и правилом оформления работы. Прочитать теорию, разобрать примеры выполнения заданий. Рассмотреть свое индивидуальное задание. Постараться выявить аналогии. Решить задание с использованием материалов пособия и литературы по дисциплине. Оформить решение, записать четкие выводы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка освоения материала является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На зачете студенту предлагается билет, проверяющий освоение как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе, иллюстрировать свой ответ примерами из выполненных ранее заданий.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в

схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям и ведению конспектов на лекциях

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы или практических занятий, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям и работе на них

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения домашних заданий.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности, развитию навыков самообразования. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена выполнению заданий, в том числе с использованием компьютеров. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, комментирует домашние задания. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа

MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвященный систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Научно-электронная библиотека КиберЛенинка – это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	

<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
<i>СРС</i>
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, их анализом, с работой за компьютером)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ**

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**программа
Финансовая экономика**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Терещенко Нина Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам представление о психологии карьеры как отдельной области психологического знания, познакомить с современными представлениями о карьере и практикой её построения, показать значимость карьеры в личностном росте человека.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть основные понятия и категории психологического знания о карьере;
2. наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных стратегий построения карьеры;
3. дать будущему профессионалу основные знания о психологических закономерностях планирования карьеры, причинах и условиях успеха/неуспеха карьерного роста, способах и методах построения успешной карьеры;
4. показать современные представления о карьерном росте, многообразии выявляемых разными авторами факторов и закономерностей успешной карьеры;
5. сформировать навыки планирования карьеры;
6. развить умения проводить исследования в области психологии карьеры и разрабатывать программы активных методов воздействия в области данной проблематики.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

аналитическая
педагогическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	основ планирования собственной карьеры, способов профессионального развития и саморазвития, актуализации и реализации творческого потенциала личности
	Умения	планировать свою карьеру, применять методы саморазвития в целях карьерного и профессионального развития
	Навыки и/или опыт деятельности	постановки целей карьерного саморазвития, проведения личностного SWOT-анализа, использования творческого потенциала в профессиональном развитии
ОПК-1	Знания	основ коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
	Умения	понимать и изъясняться на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ имеет код ФТД.02, относится к дисциплинам блока ФДТ "факультативы" основной образовательной

программе по направлению 38.04.01 Экономика, профиль Финансовая экономика, уровень образования магистратура.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	6	6
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Психология карьеры как область научного знания

Тема 1. Введение в психологию карьеры

Сущность понятия «карьера». Соотношение понятий: «карьера и профессиональный путь», «карьера и профессиональное развитие», «карьера и карьеризм». Широкое и узкое понимание «карьеры». Предмет и объект психологии карьеры. Основные направления и задачи психологии карьеры. Место психологии карьеры в системе наук (междисциплинарные связи). История развития психологии карьеры. Современное состояние психологии карьеры.

Тема 2. Теоретико-методологические основы психологии карьеры

Методологические принципы и подходы исследования в психологии карьеры. Методы изучения и оценки карьеры: биографический метод, метод самооценки, ретроспективный анализ, метод экспертных оценок, интервью, наблюдение, метод анализа документов. Трейт-факторная теория Парсонса. Психодинамическая теория Анны Роу. Теория развития карьеры Д. Сьюпера и М.Р.Гинзбурга.

Раздел 2. Виды карьер и их развитие

Тема 3. Виды и типы карьер

Классификация видов карьер по критериям: среда рассмотрения – профессиональная и внутриорганизационная; направление движения работника в структуре организации – вертикальная, горизонтальная, центростремительная; принадлежность к определенной сфере профессиональной деятельности – карьера психолога, менеджера, и др.; характер происходящих изменений – властная, квалификационная, статусная, монетарная. Типы личной карьеры (Д.Сьюпер): стабильная, обычная, нестабильная, карьера с множественными пробами. Векторы карьеры: вертикальный, параллельный, горизонтальный, нисходящий, центростремительный.

Тема 4. Тенденции развития различных видов карьер

Стадии профессиональной карьеры и их характеристика. Периодизации жизненного пути человека Э. Эриксона, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Ш. Бюллер, Д. Сьюпера, Р. Хейвигхерста, Н.Б. Станбуловой, В.А. Бодрова. Стадии внутриорганизационных карьер и их характеристика. Кризисные точки карьерного развития – внутриорганизационного и профессионального.

Психологические аспекты индивидуальной карьеры, её основные стадии и этапы. Этапы эволюции индивидуальной карьеры (по А.Н. Толстой). Прогрессивная тенденция карьерного развития. Регрессивная тенденция карьерного развития: понятия регресс, деформация, предпосылки регресса, характеристика синдрома регресса, пусковые механизмы. Крушения карьеры: факторы и последствия.

Тема 5. Планирование индивидуальной карьеры

Введение понятия «планирования карьеры» как процесса развития своих способностей, интересов, потребностей, целей и ценностей. Анализ внешних (внеслужебные, служебные) и внутренних (способ деятельности, способ пробуждения, поддержания, и развития активности в решении служебных задач, способность к познанию и приобретению опыта, способность развивать память, интеллект, внимание, определенная «Я»-

концепция, здоровье, факторов, влияющих на развитие карьеры). Составление резюме. Подготовка к собеседованию с работодателем. Место и значение карьерных ориентаций человека: личностные, профессионально-значимые, социальные факторы. Этапы трансформации индивидуальных карьерных ориентаций и установок. Самоуправление карьерой. Технология постановки жизненных целей.

Раздел 3. Условия карьерного развития. Управление и самоуправление карьерой

Тема 6. Внешние условия карьерного развития

Макросоциальные факторы: экономическое состояние общества, ситуация на рынке труда, политическое устройство, доминирующие общественные ценности, пропаганда в СМИ, социально-культурные.

Микросоциальные факторы: стартовые возможности родительской семьи, величина родительской семьи, планирование собственной семьи, близкое окружение.

Тема 7. Внутренние условия карьерного развития

Психологические факторы: адекватная «Я-концепция», личностная зрелость, индивидуальные способности, высокий уровень саморегуляции, гендерные характеристики, мотивация достижения, особенности эмоционально-волевой сферы. Непсихологические факторы: уровень образования, пол, состояние здоровья, порядок рождения.

Уровень сформированности профессиональной зрелости.

Тема 8. Управление карьерой. Карьерный менеджмент в Республике Татарстан.

Сущность, цели и задачи, подходы управления карьерой. Концепции управления карьерой: производственная, продуктовая, торговая, маркетинговая, социальная, профориентационная, коммуникативная, концепция сервиса рабочей силы, современная модель непрерывного развития в организации. Элементы управления карьерой: планирование карьер, обучение, консультирование, согласование организационных и индивидуальных карьер.

Специфика планирования и управления карьерой в государственных и коммерческих организациях Республики Татарстан.

Тема 9. Планирование: сущность, этапы, постановка жизненных целей, образ будущего пути

Консультирование по вопросам карьеры: сущность, цели и задачи, зоны анализа, этапы, виды, результаты, оценка эффективности. Карьерное консультирование разных категорий населения. Психологическое сопровождение на разных этапах профессиональной карьеры. Обучение:

методы выявления потребности в обучении, планы и их реализация, контроль эффективности.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Психология карьеры как область научного знания

1	Введение в психологию карьеры	0,5	0	0	6	6,5
2	Теоретико-методологические основы психологии карьеры	0	0,5	0	6	6,5

Раздел 2. Виды карьер и их развитие

3	Виды и типы карьер	0,5	0,5	0	6	7
4	Тенденции развития различных видов карьер	0	0,5	0	6	6,5
5	Планирование индивидуальной карьеры	0,5	0,5	0	8	9

Раздел 3. Условия карьерного развития. Управление и самоуправление карьерой

6	Внешние условия карьерного развития	0	0,5	0	7	7,5
7	Внутренние условия карьерного развития	0	0,5	0	7	7,5
8	Управление карьерой. Карьерный менеджмент в Республике Татарстан.	0	0,5	0	8	8,5
9	Планирование: сущность, этапы, постановка жизненных целей, образ будущего пути	0,5	0,5	0	8	9
	Зачёт					4
	Итого	2	4	0	62	72

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=16261>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ИНСТРУМЕНТЫ И ИНСТИТУТЫ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ</p>
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	<p>ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p>

деятельности	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ
--------------	---

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60

Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	2,50	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	3,75	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	12,00	20,00
Творческое задание	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Базовый уровень	знание факторов, определяющих планирование карьеры, карьерных ориентаций, методов развития и	От 60 до 70 баллов

		саморазвития, условий реализации творческого потенциала в профессии; умения планировать свою карьеру, использовать знания карьерного менеджмента для собственного профессионального развития; владение навыками постановки личных и профессиональных целей	
	Повышенный уровень	знание факторов, определяющих планирование карьеры, карьерных ориентаций, методов планирования карьеры, способов профессионального и личностного развития и саморазвития, условий актуализации и реализации творческого потенциала личности в профессиональной жизнедеятельности; умения планировать как свою, так и карьеру других людей, использовать методы саморазвития в целях карьерного продвижения; владение навыками целеполагания, жизненного и профессионального планирования, личностного SWOT-анализа, использования творческого потенциала в профессиональном саморазвитии	Более 70 баллов
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	Базовый уровень	знает основные понятия, термины психологии карьеры на государственном языке Российской Федерации; умеет понимать	От 60 до 70 баллов

деятельности		проблематику психологии карьеры на государственном языке Российской Федерации, изъясняться на русском языке на бытовом уровне; владеет навыками бытовой устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации по проблематике психологии карьеры.	
	Повышенный уровень	знает основные понятия, термины, категории и определения психологии карьеры на русском языке; умеет понимать и изъясняться по проблематике психологии карьеры на бытовом, профессиональном и научном уровнях на русском языке; владеет навыками бытовой, профессиональной и научной устной и письменной речи на русском языке по проблематике психологии карьеры.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоённости компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Творческое задание	40	ОК-3, ОПК-1
Доклад	20	ОК-3, ОПК-1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-3, ОПК-1

1. Творческое задание

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания	основ планирования собственной карьеры, способов профессионального развития и саморазвития, актуализации и реализации творческого потенциала личности
Умения	планировать свою карьеру, применять методы саморазвития в целях карьерного и профессионального развития
Навыки и/или опыт деятельности	постановки целей карьерного саморазвития, проведения личностного SWOT-анализа, использования творческого потенциала в профессиональном развитии
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знания	основ коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
Умения	понимать и изъясняться на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности	коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Творческое задание», характеризующий этап формирования

Творческое задание предполагает разработку и полное или частичное проведение социально-психологического тренинга с одnogруппниками по предложенным темам в контексте проблематики психологии карьеры.

При написании и проведении тренинга демонстрируется готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Важно раскрыть выбранную тему в полном объеме.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, тренинг должен быть авторским, что позволит проявить готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. При ведении тренинга необходимо соблюдать регламент выступления.

Методические рекомендации по разработке психологического тренинга.

Процесс разработки программы психологического тренинга требует определенной последовательности действий:

1. Выбор целевой направленности тренинга.
2. Изучение литературы по теме тренинга.
3. Изучение пособий, содержащих каталоги тренинговых упражнений, деловых и ролевых

игр.

4. Составление примерного рабочего плана и систематизация собранного материала.

6. Составление программы тренинга.

7. Оформление работы.

Выбор темы производится, как правило, из предлагаемого преподавателем перечня. По желанию студент может выбрать ту или иную тему, не указанную в списке, согласовав свой выбор с преподавателем.

Написание работы. Во введении должны быть определены цели и задачи тренинга, обозначена целевая группа (контингент), количество участников, профессиональная направленность, оговорены продолжительность, структура, временные рамки и условия проведения занятий, количество ведущих и ассистентов, необходимый инвентарь.

Непосредственно в самом тексте программы раскрывается содержание тренинга. Это – основная часть работы. Изложение содержания программы должно носить логический характер. Описание каждого смыслового блока тренинга должно быть последовательным и логичным, направленным на достижение конкретных задач и общей цели тренинга, соответствовать тематике тренинга.

В заключении дается краткая характеристика основных упражнений, психотехник, ролевых и деловых игр.

В конце работы составляется список использованной литературы в соответствии с библиографическими требованиями: с указанием автора (по алфавиту), полного названия, места и года издания. Список должен содержать не менее пяти источников. Учебные пособия указываются дополнительно.

Оформление работы. Программа тренинга оформляется машинописным способом на листах формата А4. На титульном листе указывается название учебного заведения, кафедры, предмета, курс, номер учебной группы, фамилия и инициалы студента.

Требования. Программа тренинга должна носить творческий характер, отражать точку зрения автора, демонстрируя уровень саморазвития, творческого потенциала и способности к самореализации. Недопустимо текстуально переписывание ранее разработанных другими авторами программ тренинга. Использование известных тренинговых программ допускается лишь на начальных этапах выполнения работы в качестве руководящего начала при планировании структуры работы. При дословном воспроизведении тех или иных задач, целей, смысловых блоков, упражнений, содержащихся в изученных текстах, необходимо сделать необходимые ссылки внизу страницы.

Программа тренинга включает: цели и задачи тренинга, обозначение целевой группы, количества участников, профессиональной направленности. В программе оговорены продолжительность, структура, временные рамки и условия проведения занятий, количество ведущих и ассистентов, необходимый инвентарь. В самом тексте программы раскрывается содержание тренинга. Описание каждого смыслового блока тренинга должно быть последовательным и логичным, направленным на достижение конкретных задач и общей цели тренинга, соответствовать тематике тренинга. В программе дается краткая характеристика основных упражнений, психотехник, ролевых и деловых игр.

Методические рекомендации к проведению тренинга

1. Подготовительный этап.

До составления программы тренинга необходимо переговорить с заказчиком, выяснить запрос, ожидания и определить в соответствии с этим цели и задачи тренинга. Далее тренер просматривает имеющиеся у него программы тренингов, каталог упражнений и определяет насколько имеет смысл использовать готовый тренинг, модифицировать старую, имеющуюся программу или создавать новую программу тренинга. Тренер четко

формулирует цели и задачи тренинга. Тема должна быть актуальной и востребованной. Следующий шаг – это предварительное определение психологического портрета будущей тренинговой группы. Можно ориентироваться на формальные критерии – пол, возраст, профессиональная, статусная принадлежность, мотивация будущих участников. Также необходимо получить информацию о месте проведения тренинга – помещение, инвентарь. Далее определяются временные формы, уровень структурированности, методы, стиль ведения тренинга и в случае необходимости разработки новой программы определяется дизайн тренинга. Разрабатывается программа тренинга. Программа тренинга должна четко соответствовать заявленной теме, а упражнения – информационным блокам.

После того, как составлена программа тренинга, и вы хорошо представляете техники и методики своих занятий, надо определить, где и в каких условиях будет проходить тренинг. Это немаловажная часть подготовительной работы. Например, если в тренинг-зале будет слишком душно, тесно или, наоборот, слишком много места, люди будут отвлекаться и не смогут сконцентрироваться на работе. Важно определить, где лучше проводить тренинг – на территории заказчика или в арендованном зале. Это всегда решается индивидуально. И, безусловно, надо предусмотреть все техническое оснащение для занятий: видеочамера, проектор, экран, музыкальный проигрыватель, наглядные пособия. Если тренинг заказан компанией для своих сотрудников, то нужно заранее обговорить условия отчетности.

2. Проведение тренинга.

После рассадки участников, слово берет ведущий. Следует «тронная речь». Ведущий представляется, обозначает тему и цель тренинга, немного рассказывает о себе – регалии, опыт ведения тренингов, его ожидания от данного тренинга. Затем следует знакомство участников тренинга, обсуждение ожиданий, целей посещения, сомнений-опасений. Тренер озвучивает правила поведения на тренинге.

Далее следуют разминочные упражнения для мобилизации участников. Затем идет исследовательский (диагностический) этап. После которого – этап изменений (обучения). Здесь тренер действует в соответствии с программой тренинга. Предлагает игры, упражнения, психотехники, после которых обязательно обсуждение результатов.

3. Окончание тренинга.

Окончание тренинга предусматривает особые процедуры. Это могут быть специальные игры и упражнения, ритуалы окончания. Тренеру необходимо установить обратную связь и выяснить, что было в тренинге полезного, что лишнего, какие открытия были сделаны участниками, чему они научились, что в них изменилось, какие рекомендации относительно тренинга они могут дать ведущему. Обратная связь может быть в виде устного опроса группы, в виде упражнения, анкетирования. Важно также дать участникам возможность дать обратную связь каждому из членов тренинговой группы. Называется эта процедура – «Чемодан».

4. Отчетность.

По результатам тренинга ведущий анализирует методику проведения тренинга, поведение группы, результаты, собственное поведение. Для организаций отчет отправляется в письменном виде. Если речь идет об учебном тренинге, ведущий делает фотоотчет и устно обсуждаются достоинства и недостатки проведения тренинга.

При проведении тренинга важно показать умение:

1. Обозначать цели и задачи тренинга.
2. Мотивировать и инструктировать участников тренинга в отношении предстоящей деятельности.
3. Начинать тренинговую работу: процедура знакомства, работа с ожиданиями, формулировка правил.

4. Давать инструкции к упражнениям.
5. Провести упражнения на первоначальное знакомство участников тренинга друг с другом.
6. Провести разминочные упражнения.
7. Провести исследовательские (диагностические) упражнения.
8. Показать завершение и обсуждение упражнений.
9. Модификации упражнений.
10. Опрашивать группу.
11. Организовывать обратную связь в тренинге.
12. Завершать тренинг.
13. Понимать групповые эффекты, возникающие в тренинге.
14. Регулировать эмоции в тренинге.
15. Разрешать конфликты в тренинге.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Творческое задание»

0. Разработать и провести социально-психологический тренинг, продемонстрировав готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Важно раскрыть тему в полном объеме. Работа должна быть выполнена самостоятельно, тренинг должен быть авторским, что отразит готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. При ведении тренинга необходимо соблюдать регламент выступления. Письменный формат программы тренинга необходимо сопроводить цитатами и источниками литературы на русском языке.

1. Разработать и провести тренинг «Достижение цели»
2. Разработать и провести тренинг по развитию личной эффективности
3. Разработать и провести тренинг «Секреты выбора профессии»
4. Разработать и провести тренинг "Основы карьерной навигации"
5. Разработать и провести тренинг «Самореализация: планирование карьеры и жизни»

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Творческое задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum_{\text{Показатели оценивания}} БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum_{\text{Показатели оценивания}} БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Грамотная речь, демонстрирующая готовность к коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации	3	3,00
Логичность и последовательность программы тренинга и его проведения	5	5,00
Наличие в письменной форме программы тренинга цитат, источников литературы на русском языке, демонстрирующее готовность к коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности	3	3,00
Наличие навыка организации и управления тренинговой группой	4	4,00
Полнота и глубина раскрытия темы	5	5,00
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	5	5,00

Самостоятельность выполнения работы, оригинальность программы тренинга, отражающие готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	5	5,00
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	3	3,00
Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат	3	3,00
Соответствие содержания теме и плану работы	4	4,00
ИТОГО	40	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
--	--	--	-------------------------------------

2. Доклад

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Знания</i>	
основ планирования собственной карьеры, способов профессионального развития и саморазвития, актуализации и реализации творческого потенциала личности	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>Знания</i>	
основ коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	
<i>Умения</i>	
понимать и изъясняться на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	
<i>Навыки и/или опыт деятельности</i>	
коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Подготовьте и представьте доклад, продемонстрировав готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Важно раскрыть тему в полном объеме. В докладе важно показать авторскую позицию по рассматриваемой проблеме, отражающей готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Устную презентацию доклада необходимо сопроводить мультимедийной презентацией, демонстрирующей творческий потенциал и способность к самореализации.

Подготовка доклада – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение выбранной статьи, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять знания на практике при анализе актуальных проблем.

Последовательность подготовки и представления доклада следующая:

- выбор студентом статьи для анализа и последующего доклада из предложенного преподавателем списка. Студент выбирает тему статьи, исходя из собственных интересов;
- составление плана работы. Планирование систематизирует работу и способствует лучшему запоминанию материала;
- самостоятельное изучение и анализ материала статьи
- выписка важнейших идей, мыслей, тезисов из статьи (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе);

- составление чернового варианта доклада. Приемлемым считается доклад в пределах 5-15 минут публичного выступления.
- формулировка тезисов для выступления. Для лучшей презентации необходимо формулировать тезисы доклада на понятном, доступном для слушателей языке, одновременно придерживаясь академического стиля;
- подготовка презентации, иллюстрирующей тезисы доклада;
- презентация результатов выбранной проблематики, непосредственно сам доклад и иллюстрирующая его мультимедийная презентация;
- ответы на вопросы, защита собственных положений.

Объем доклада может варьироваться от 3 до 5 страниц машинописного текста (14 пт., 1,5 интервал) с обязательной презентацией, иллюстрирующей текст доклада (минимальное количество слайдов – 10).

Рекомендуемое время доклада – 5-15 минут.

В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к докладу необходимо избегать следующих ошибок:

- доклад не должен копировать дословно статью и не является конспектом;
- доклад не может быть обзором литературы, он должен включать анализ статьи как таковой.

Секреты успешного публичного выступления:

- в устном докладе важно выделить только ключевые моменты анализа;
- речь выступающего должна быть эмоционально окрашенной, интонационно богатой;
- важно иллюстрировать преподносимый материал, подкреплять его практическими примерами;
- необходимо сохранять уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателя.
- желательно владеть темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- важно говорить в правильном темпе. Скорость речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- заранее подготовиться к возможным вопросам аудитории.

При соблюдении этих правил вероятность эффективного публичного выступления повышается, компетенции, связанные с умениями презентации и самопрезентации развиваются.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

0. Подготовьте и представьте доклад, продемонстрировав готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Важно на русском языке раскрыть тему в полном объеме. В докладе важно показать авторскую позицию по рассматриваемой проблеме, отражающей готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Устную презентацию доклада необходимо сопроводить мультимедийной презентацией, демонстрирующей творческий потенциал и способность к самореализации.

1. Гендерные аспекты формирования и развития карьеры.
2. Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха.
3. Карьера и жизненный стиль.
4. Профессиональные кризисы.
5. Психологические методики, используемые в карьерном менеджменте.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Грамотная речь, демонстрирующая готовность к коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации	3	3,00
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	2	2,00
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	2	2,00

Наличие письменной формы доклада на русском языке, демонстрирующее готовность к коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации	2	2,00
Полнота и глубина раскрытия темы	2	2,00
Последовательность, логичность и полнота изложения. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы	3	3,00
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала, отражающего творческий потенциал	2	2,00
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы, отражающего способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	4	4,00
ИТОГО	20	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знания
основ планирования собственной карьеры, способов профессионального развития и саморазвития, актуализации и реализации творческого потенциала личности
Умения
планировать свою карьеру, применять методы саморазвития в целях карьерного и профессионального развития
Навыки и/или опыт деятельности
постановки целей карьерного саморазвития, проведения личностного SWOT-анализа, использования творческого потенциала в профессиональном развитии
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знания
основ коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
Умения
понимать и изъясняться на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к зачету.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который проводится по всему её содержанию. Форма зачета – устная форма ответа по вопросам и выполнение практических заданий.

К зачёту допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполняли задания, выступали с сообщениями.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план подготовки к зачёту включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- показ основных элементов содержания и структуры предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Вопросы на зачете предназначены для осуществления оценки качества усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках освоения данной дисциплины, методом устного опроса на зачете.

Устный опрос представляет собой способ оценки степени усвоения студентом знаний, умений и навыков, предусмотренных планом. Цель студента в случае применения устного опроса состоит в том, чтобы в течение ограниченного времени дать верный ответ и выполнить практическое задание.

Вопросы разделены на 2 блока:

- теоретические вопросы для оценки знаний;
- практические задания для оценки умений и навыков.

Теоретические вопросы направлены на оценку знаний в области психологии карьеры.

Ответы должны содержать научную терминологию, быть представлены устно и письменно на русском языке, что позволит оценить способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Практические задания нацелены на оценку уровня творческого потенциала, способности к саморазвитию и самореализации.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20

ИТОГО	24	40
-------	----	----

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Теоретические вопросы направлены на оценку знаний в области психологии карьеры. Ответы должны содержать научную терминологию, быть представлены устно и письменно на русском языке, что позволит оценить способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Теоретические вопросы:

1. Сущность понятия «карьера». Основные направления и задачи «психологии карьеры».
2. Место психологии карьеры в системе наук (междисциплинарные связи).
3. Современное состояние психологии карьеры.
4. Типы и векторы личной карьеры: суперавантюрная, авантюрная, последовательная, прагматичная, отбывающая, преобразующая, эволюционная.
5. Векторы карьеры: вертикальный, параллельный, горизонтальный, нисходящий, центростремительный.
6. Стадии профессиональной карьеры и их характеристика (все периодизации).
7. Стадии внутриорганизационных карьер и их характеристика.
8. Кризисные точки карьерного развития – внутриорганизационного и профессионального.
9. Прогрессивная тенденция карьерного развития. Параметры профессиональной зрелости: автономия, информированность, умение принимать решения, умения планировать свою жизнь, эмоциональная включенность в принятия решений.
10. Регрессивная тенденция карьерного развития: понятия регресс, деформация, предпосылки регресса, характеристика синдрома регресса, пусковые механизмы. Крушения карьеры: факторы и последствия.
11. Объективные условия карьерного развития: экономические, социально-экономические, социально-демографические, социально-психологические, биологические, значимые события, стартовые условия, протекции, психологические, притязания, задатки, способности, личностные особенности, культурные.
12. Субъективные условия карьерного развития.
13. Социально-психологические факторы: межличностные отношения, значимые события, стартовые условия, протекции. Психологические факторы: мотивы притязания, задатки, способности, личностные особенности.
14. Сущность, цели и задачи, подходы управления карьерой.
15. Концепции управления карьерой: производственная, продуктовая, торговая, маркетинговая, социальная, профориентационная, коммуникативная, концепция сервиса рабочей силы, современная модель непрерывного развития в организации.
16. Элементы управления карьерой: планирование карьер, обучение, консультирование, согласование организационных и индивидуальных карьер.
17. Планирование: сущность, этапы, постановка жизненных целей, образ будущего пути.
18. Консультирование по вопросам карьеры: сущность, цели и задачи, зоны анализа, этапы, виды, результаты, оценка эффективности.
19. Карьерное консультирование разных категорий населения.
20. Обучение: методы выявления потребности в обучении, планы и их реализация,

контроль эффективности.

21. Стадии жизненного пути человека и прохождение неизбежных возрастных кризисов.
22. Связь карьеры с профессиональным и личностным ростом.
23. Жизненные планы и судьба человека.
24. Представление о жизненном пути как реализации глубинных ценностей человека.
25. Самообразование - высший уровень личной ответственности за эффективную реализацию жизненной стратегии.
26. Понятие карьера. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии и карьерные стратегии.
27. Психологические факторы построения карьеры.
28. Карьерная стратегия и динамическое сочетание нескольких векторов.
29. Планирование карьеры. Пути реализации карьеры.
30. Истории развития успешной карьеры известных людей.
31. Место и значение карьерных ориентаций в построении карьеры.
32. Основные препятствия ведущие к плохо выстроенной карьере.
33. Основные тенденции развития управленческой карьеры.
34. Периоды и критические точки карьеры.
35. Особенности управленческой карьеры женщин.
36. Особенности управленческой карьеры мужчин.
37. Карьера в разных странах.
38. Карьера в различных организациях.
39. Влияние личностных особенностей на выбор карьеры.
40. Управление временем как один из факторов построения карьеры.

2. Практические задания нацелены на оценку уровня творческого потенциала, способности к саморазвитию и самореализации.

Практические задания:

1. Сделайте анализ собственных интересов, способностей и профессиональных предпочтений в контексте прогнозирования успешности направлений специализации в выбранной профессии.
2. Продемонстрируйте возможности применения методик эффективного целеполагания.
3. Продемонстрируйте методики по стресс-менеджменту (стресс-менеджмент как основа успешного достижения цели).
4. Проанализируйте заявленные собственные карьерные цели в соответствии с принципами эффективного формулирования результата (позитивность, сенсорная точность, контекстуальность, экологичность, достижимость, ценностное соответствие).
5. Создайте «ментальную карту» понятия карьеры.
6. Сопоставьте между собой типологии профильных карьер (например, политическая, бизнес, административная и пр.). В чем заключаются отличия основных типов карьер в разных типологиях?
7. Составьте вопросы к групповой дискуссии по теме: «Карьера в XXI веке: как? зачем? почему?»
8. Продемонстрируйте тренинговые упражнения, позволяющие провести этап проблематизации и рефлексии в социально-психологическом тренинге карьерного развития.
9. Проанализируйте основные ошибки, встречающиеся в карьерном целеполагании и их природу.
10. Составьте личный карьерный договор, включающий записывание участником тренинга всех пунктов данного договора, характеризующих цели карьерного развития.

11. Проведите личный SWOT-анализ.
12. Проанализируйте существующие критерии успешной карьеры с точки зрения их распространенности в современном российском обществе.
13. Проанализируйте все внешние социальные факторы с точки зрения важности их влияния на карьерное развитие.
14. Проанализируйте различные личностные факторы успешной карьеры с точки зрения их влияния на становление карьерного развития (на примере опросников).
15. Составьте вопросы к групповой дискуссии по теме «Дауншифтинг: возможен ли выход без регресса?»
16. Сравните карьерный коучинг, карьерный тренинг и карьерное консультирование с точки зрения их методологии воздействия.
17. Придумайте завершающее тренинговое упражнение на обмен карьерными ресурсами между участниками тренинга карьерного развития.
18. Составьте вопросы к групповой дискуссии по теме: «Психологические ловушки, в которых гибнут блестящие карьеры».
19. Составьте вопросы к групповой дискуссии по теме: «Особенности женской карьеры в современном бизнесе».
20. Перечислите и продемонстрируйте методики развития успешной карьеры с учетом сохранения душевных и физических сил.
21. Продемонстрируйте способы пробуждения и развития творческих способностей.
22. Составьте вопросы к групповой дискуссии по теме «Где и как искать идеи для карьеры?»
23. Составьте вопросы к мозговому штурму по теме: «Интуиция при принятии решений»
24. Составьте вопросы к групповой дискуссии по теме: «Облегчают ли новые технологии жизнь человека?»
25. Составьте список жизненных правил цивилизованного карьериста.
26. Покажите упражнения, уместные в тренинге «Карьера как профессиональный и личностный рост».
27. Составьте вопросы к групповой дискуссии по теме: «Надо ли всегда в карьере стремиться к власти и руководящим должностям?»
28. Продемонстрируйте приёмы тайм-менеджмента и обоснуйте необходимость планирования времени для развития карьеры.
29. Перечислите основные концептуальные принципы и методы психологии успеха.
30. Составьте вопросы для мозгового штурма по теме «Как усилить своё стремление к цели».
31. Продемонстрируйте психотехники развития самомотивации.
32. Охарактеризуйте основные движущие силы профессионального развития личности на различных этапах построения карьеры.
33. Проведите сравнительную характеристику особенностей мужской и женской карьеры
34. Проведите сравнительный анализ понятий “представление о себе”, “Образ-Я”, “Я-концепция”.
35. Проанализируйте основания возможных классификаций Образов-Я.
36. Проведите сопоставительный анализ понятий “адаптация”, “адаптированность”, “адаптивность”.
37. Дайте сравнительную характеристику общей и профессиональной Я-концепций личности.
38. Перечислите основные признаки полной и неполной профессиональной адаптации.

39. Опишите основные критерии профессиональной адаптированности личности.
40. Проанализируйте особенности вторичной профессионализации.
41. Охарактеризуйте виды показателей успешности профессиональной деятельности и построения карьеры.
42. Дайте общую характеристику моделям адаптивного профессионального поведения и профессионального развития.
43. Раскройте связь различных характеристик профессиональных Я-концепций с успешностью профессиональной деятельности их субъектов.
44. Раскройте на примерах понятие жизненного контекста профессиональной деятельности и карьеры.
45. Раскройте на примерах значение планирования карьеры для ее успешного построения.
46. Раскройте на примерах понятие синдрома адаптированности личности к профессии.
47. Опишите и покажите формы защитного поведения личности в ходе построения профессиональной карьеры.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов, показывающей способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной	Показывает знание основного материала в области саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и недостаточно подтверждены примерами; ответ носит	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются

	<p>деятельности; ответ самостоятельный, показывающий способность к саморазвитию и самореализации. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно, при этом демонстрируется способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p>серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>Задание выполнено полностью, отображая высокий уровень саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. Приведены примеры на русском языке. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.</p>	<p>Задание выполнено не полностью, продемонстрирован достаточный уровень саморазвития и самореализации. Допущены некоторые ошибки в описании, примеры представлены на русском языке. Ошибки исправлены под руководством преподавателя.</p>	<p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p>

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441554>
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441155>
3. Темплар, Р. Правила карьеры: Все, что нужно для служебного роста [Электронный ресурс] /Р. Темплар . - М.:Альпина Пабли., 2016. - 242 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=225925>
4. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=348162>

Дополнительная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс] : монография / Т.Ф. Базылевич. —М. : ИНФРА-М, 2020. - 330 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=353905>
2. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе[Электронный ресурс] : практ.пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=347290>
3. Обухова, Ю.В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности [Электронный ресурс] / Ю.В.Обухова . - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.– Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330716>
4. Сотникова, С.И. Управление персоналом: деловая карьера [Электронный ресурс] : учеб.пособие /С.И.Сотникова, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 328 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=101070>
5. Кибанов, А. Я. Управление трудоустройством выпускников вузов на рынке труда [Электронный ресурс] : монография / А.Я. Кибанов, Ю.А. Дмитриева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 250 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328016>
6. Оганян, К. М. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпуск. вузов в условиях совр. рынка труда [Электронный ресурс] : монография / К.М.Оганян , И.В.Андреева , В.К. Акопян.;под ред. Оганяна К.М.-

М. :НИЦ ИНФРА-М,2016-244с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=210013>

Периодические издания

1. Социальная работа(<http://ssopir.ru/archive/pap.h>)
2. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
3. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
4. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
5. Мир психологии()
6. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
7. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
8. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
9. Российский психологический журнал(<http://periodicals/rpj>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» - режим доступа <http://znaniium.com>
2. Университетская библиотека ONLINE - режим доступа <http://biblioclub.ru>
3. Институциональный репозиторий КИУ - режим доступа <https://repo.ieml.ru>
4. Образовательные ресурсы КИУ - режим доступа <https://course.ieml.ru>
5. Библиотека философской и психологической литературы - режим доступа <http://www.litpsy.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru
7. Сайт Научной электронной библиотеки - режим доступа <http://www.elibrary.ru/>
8. Сайт журнала «Вопросы психологии» - режим доступа <http://www.voppsy.ru/>
9. Сайт Российской государственной библиотеки - режим доступа <http://www.rsl.ru/>
10. Сайт журнала «Практическая психология и психоанализ» - режим доступа <http://psyjournal.ru/index.php>
11. Сайт образовательного научно-исследовательского проекта "Навигатум" - режим доступа <http://www.navigatum.ru/>
12. Сайт Центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии" - режим доступа <http://www.proforientator.ru>
13. Сайт «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной - режим доступа <http://www.metodkabi.net.ru>
14. Сайт Центра профориентации "ПрофГид" - режим доступа <http://profguide.ru>
15. Сайт проекта «Электронный музей профессий» - режим доступа <http://www.profvibor.ru>
16. Сайт проекта "Атлас новых профессий" - режим доступа <http://atlas100.ru/index/>
17. Сайт профориентационного тестирования - режим доступа <http://кембыть.дети/>
18. Сайт Школы карьерного менеджмента - режим доступа <https://top-career.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

- 1) ориентировка;
- 2) оценка;
- 3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические материалы для подготовки к деловой игре

Деловая игра — совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение. «Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовки), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие

слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в

случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
--	-----------------

7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Книги по психологии	http://bookap.info	Электронная библиотека по психологии
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https://www.sciencedirect.com/#open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Портал психологических изданий	www.psyjournals.ru	Электронный сборник Psyjournals.ru публикует оригинальные научные статьи по психологии, обзоры зарубежной и отечественной литературы, психологические эссе и интервью, рецензии на психологические издания, тематические библиографии
Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/pj/	Электронный сборник Psyjournals.ru публикует оригинальные научные статьи по психологии, обзоры зарубежной и отечественной литературы, психологические эссе и интервью, рецензии на психологические издания, тематические библиографии и многое другое.
Психологический портал	http://flogiston.ru	Информация о психологах: биографии, теории. Статьи, сведения об институтах, которые ведут подготовку по специальности психолог, конференции по психологии, учебная литература, обзоры новинок

Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
<i>Занятия лекционного типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
<i>Занятия семинарского типа</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.