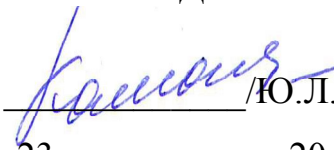




**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»
Психологический факультет**

УТВЕРЖДАЮ

 /Ю.Л. Камашева
«23» июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки 37.03.01 Психология
профиль Общая психология**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**г. Набережные Челны
2016 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
IV. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС подготовки бакалавров по направлению **37.03.01 «Психология»** профиль «Общая психология» программа «Прикладной бакалавриат» студенты с ОВЗ за время обучения должны пройти практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практическая подготовка психологов предполагает приобретение и отработку основных профессиональных умений в ходе практики, апробацию профессиональных знаний при решении конкретных психологических проблем.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ориентирована на: формирование профессионального самосознания, осознание студентами с ОВЗ собственного личного потенциала в профессиональной деятельности, своих позитивных возможностей и ограничений; выявление сложностей, возникающих в процессе практической деятельности и постановку задач для дальнейшего обучения; формирование умений и навыков в осуществлении практической деятельности; формирование профессионального мышления в практической деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предназначена для формирования ориентации обучающихся в реальных жизненных условиях, для приобретения опыта решения комплексных задач в самых разных сферах деятельности: образования, здравоохранения, культуры, спорта и т.д.

Практика позволяет студентам активнее осваивать учебные дисциплины, более целенаправленно участвовать в учебном процессе на завершающих этапах обучения. В ходе прохождения практики студенты с ОВЗ учатся применять полученные знания, приобретая при этом необходимые профессиональные качества. Способ проведения учебной практики – стационарная.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- освоить умения и навыки постановки целей, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперация с коллегами по работе в интересах решения исследовательских задач;
- углубить и закрепить теоретические знания, приобретенные в процессе плановых учебных занятий и получить навык их практического применения;
- формировать профессиональную позицию психолога, мировоззрение, стиль поведения, освоить профессиональную этику;
- ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- сформировать устойчивые навыки использования компьютерной

техники и достижений информатики в рамках избранной специальности.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- ознакомление студентов с ОВЗ с деятельностью психологов в различных учреждениях системы народного хозяйства, образования и т.д.

- формирование представлений студентов с ОВЗ психологов относительно своей будущей профессиональной деятельности, о себе как о психологе; выработка адекватных профессиональных установок к практической деятельности психолога;

- подготовка студентов с ОВЗ к осознанному и углубленному изучению общих профессиональных и специальных дисциплин и успешному написанию выпускной квалификационной работы (ВКР);

- проведение психологических исследований по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР;

- освоение студентами с ОВЗ практических профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранной специальности;

- апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения:

- * сбора информации

- * способов обработки данных

- * методов анализа информации

- * приемов проведения исследования;

- приобретение умений и навыков использования компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки информации в сфере своей профессиональной деятельности.

1.2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре АОП бакалавриата

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Общая психология», программа «Прикладной бакалавриат»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у студентов с ОВЗ очной и заочной форм обучения включена в учебный план факультета психологии, **общая трудоемкость** ее составляет **6 зачетных единиц, 216 учебных часов, продолжительность 4 недели.**

Практика проводится в организациях, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными

возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. В ходе проведения практики учитывается физическое состояние студента с ОВЗ.

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности психолога в области практической организационно - управленческой деятельности предполагает опору на:

1. приобретенные общекультурные компетенции в процессе обучения, отражающие способность и готовность к:

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применению теоретических и практических исследований, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния;
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;
- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.

2. структурные (знания и умения) общепрофессиональные и специальные компетенции, приобретенные при изучении дисциплин: введение в профессию, общая психология, история психологии, социальная психология, методологические основы психологии, психология личности, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, психофизиология, специальная психология, ОПП, психодиагностика, математические методы в психологии, БЖД, экспериментальная психология, прохождение учебно- ознакомительной и педагогической практик.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим завершением изучения данных дисциплин.

1.3. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров проводится на базе различных предприятий, учреждений, работа которых связана с будущей профессиональной деятельностью выпускников психологического факультета. Выбор места прохождения производственной практики осуществляется студентом по желанию, исходя из имеющихся баз практик, с которыми университет заключил договора о сотрудничестве. Это могут быть такие

основные отрасли психологии:

1. Педагогическая психология
2. Психология развития и возрастная психология
3. Медицинская психология
4. Социальная психология
5. Юридическая психология
6. Психология труда и организационная психология.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в штате данной организации квалифицированного психолога с достаточным опытом работы
- наличие кабинета практического психолога с соответствующими санитарными и противопожарными нормами, требованиями техники безопасности при проведении научно- производственных работ

1.4. Перечень планируемых результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знает: особенности формирования психических процессов Умеет: посредством психологических знаний, умений и навыков формировать адекватные психологические качества личности, использовать психологические знания для гармонического развития личности, способен работать в коллективе. Владеет: навыками анализа своей деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных	Практические занятия	ПР, ОП, ЗП, диф. Зачет,	ПОРОГОВЫЙ Знает: - -психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - имеет представление об основных направлениях научно- практических исследований по дисциплине Владеет: современными психологическими методами коррекции психических состояний личности ПОВЫШЕННЫЙ Владеет: методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной психической деятельности.

		различий.			
ОК - 7	Способен к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знать: основы работ с кадровым составом, созданию психологического климата в коллективе</p> <p>Уметь: находить правильные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, применять методы самоорганизации.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия и общения; организационно-управленческими навыками в профессиональной социальной деятельности, навыками самоорганизации и самообразования</p>	самостоятельная работа, практическая работа	ПР, ОП, ЗП, диф. Зачет,	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие закономерности психики в экстремальных ситуациях , основные особенности межличностного взаимодействия в экстремальных условиях, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики психологии экстремальных ситуаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать и оценивать эффективность управления группой в условиях экстремальной ситуации. <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать: индивидуально-типологические особенности организации и функционирования психики в условиях экстремальной ситуации.</p> <p>Уметь: -</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики взрослого и ребенка в условиях экстремальной ситуации. - профессионально воздействовать на и особенности личностной сферы детей и взрослых с целью гармонизации психического функционирования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками выявления проблем ,возникающих в ходе профессиональной деятельности, приемами диагностики , профилактики экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности детей и взрослых , критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных

					методик для детей и взрослых - оказывать экстренную психологическую помощь психологическую помощь в периоды возрастных кризисов, в экстремальных ситуациях.
ОПК-1	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы Уметь: использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства, методы защиты информации и требований информационной безопасности Владеть: навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов,	Самостоятельная работа, практическая работа	ПР, ОП, ЗП, диф. зачет,	ПОРОГОВЫЙ Знать: -общие закономерности психики в экстремальных ситуациях, основные особенности межличностного взаимодействия в экстремальных условиях, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики психологии экстремальных ситуаций Уметь: анализировать и оценивать эффективность управления группой в условиях экстремальной ситуации. ПОВЫШЕННЫЙ Знать: индивидуально-типологические особенности организации и функционирования психики в условиях экстремальной ситуации. Уметь: - -прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики взрослого и ребенка в условиях экстремальной ситуации. - профессионально воздействовать на и особенности личностной сферы детей и взрослых с целью гармонизации психического функционирования Владеть: -навыками выявления проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, приемами диагностики, профилактики экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов,

		заключений и т.д., навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности			различных видов деятельности детей и взрослых, критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для детей и взрослых - оказывать экстренную психологическую помощь в периоды возрастных кризисов, в экстремальных ситуациях.
ПК - 1	Способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности Владеть : -основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	Самостоятельная работа, практическая работа	ПР, ОП, ЗП, диф. зачет,	ПОРОГОВЫЙ - Знает: закономерности функционирования и развития психики с позиций, существующих в теориях отечественных и зарубежных социальных психологов; -Умеет: составлять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; - Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. ПОВЫШЕННЫЙ - Знает : психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; Умеет: использовать и совершенствовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и

					развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; - демонстрирует способность к анализу и актуальному применению основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК - 2	способностью и готовностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности	Технология традиционного обучения: практические занятия, самостоятельная работа.	ПР, ОП,ЗП, диф.зачет,	ПОРОГОВЫЙ Знает: - как осуществить подбор батареи диагностических средств под поставленную задачу и построить сводный протокол - основные особенности развития людей различных возрастов в норме; Умеет: подбирать адекватные возрасту методики для оценки уровня развития людей различных возрастов; ПОВЫШЕННЫЙ Умеет: - проводить и обрабатывать психологические методики для оценки уровня развития людей различных возрастов; - определять и диагностировать условия, влияющие на развитие; - прогнозировать развитие в случае сохранения наличных условий. Владеет: - навыками описания, анализа и интерпретации результатов методик для оценки уровня
ПК - 3	Способен к осуществлению	Знать: особенности поведения и	Практические занятия,	ПР, ОП, ЗП, диф.зачет,	ПОРОГОВЫЙ Знает:

	стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	деятельности людей в различных организациях; Уметь: оказывать профессиональную психологическую помощь в неблагоприятных социально-психологических ситуациях в организациях Владеть: навыками диагностики и прогнозирования развития организации;	самостоятельная работа		- особенности поведения и деятельности людей в различных организациях; Умеет: - оказывать профессиональную в неблагоприятных социально-психологических ситуациях в организациях психологическую помощь; умеет составлять психологический портрет работника. ПОВЫШЕННЫЙ Владеет: - навыками диагностики и прогнозирования развития организации;
ПК - 4	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи Владеть: -навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности	практические занятия, самостоятельная работа	ПР, ОП, ЗП, диф. зачет,	ПОРОГОВЫЙ Знает: основные закономерности физического, психического развития человека, базовые навыки оказания психологической помощи Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи ПОВЫШЕННЫЙ Знает: основные закономерности физического, психического развития человека, основы физического воспитания и укрепления здоровья, базовые навыки оказания психологической помощи Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи Владеет: навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности.
ПК – 5	Способен к	Знать: основные	Самостоятельна	ПР, ОП, ЗП,	ПОРОГОВЫЙ

	<p>психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>подходы к выявлению специфики психического функционирования индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. Уметь: применять и может детально проанализировать основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой. Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>	<p>я работа, практическая работа</p>	<p>диф.зачет,</p>	<p>Знает: -основные подходы к выявлению специфики психического функционирования индивида или группы, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей; Умеет: применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой; Владеет: способами осуществления психологической диагностики и поддержки ПОВЫШЕННЫЙ Знает: -разбирается в основных подходах к выявлению специфики психического функционирования индивида или группы людей, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей; Умеет: применять и может детально проанализировать основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой для решения различных профессиональных задач; проектировать на основе полученных данных предложения по дальнейшему воздействию; Владеет: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; -демонстрирует способность к анализу существующих социально-психологических методов и непрерывно совершенствовать навык корректировки уже</p>
--	--	---	--------------------------------------	-------------------	---

					существующих методов под существующий запрос и подбора наиболее верного метода, соответствующего ситуации.
ПК - 12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: содержание основ просветительской деятельности среди населения Уметь: составить программу просветительской деятельности среди населения Владеть: навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения	Технология традиционного обучения: практические занятия, самостоятельная работа.	ПР, ОП, ЗП, диф. зачет,	ПОРОГОВЫЙ Знает : -как проводить психологическую диагностику личностных свойств человека, психических состояний, познавательных процессов, психологических, социально-психологических свойств. Умеет: -применять психодиагностические инструменты для исследования сложных психических явлений ПОВЫШЕННЫЙ Умеет: -осуществить диагностику необходимых свойств при условии внешней постановки задачи Владеет: - основными приемами психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний, процессов.
ПК - 13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе Уметь: проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений Владеть: навыками анализа и организации работы по	Практическая и самостоятельная работа	ПР, ОП, ЗП, диф. зачет,	ПОРОГОВЫЙ Знать: -основные закономерности психического развития человека, базовые навыки оказания психологической помощи Уметь: - -ассесировать профессиональной деятельности магистра или специалиста-психолога ПОВЫШЕННЫЙ Знать: - методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи Владеть: навыками

		созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса			использования психотехнологий в профессиональной деятельности -самостоятельно определять уместность, целесообразность и результативность применяемых методов в психокоррекции.
ПК- 14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп Уметь: составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста Владеть: навыками проведения тренингов личностного и профессионального роста	Технология традиционного обучения: практические занятия, самостоятельная работа Технология интерактивного обучения: творческие занятия с использованием мультимедиа Microsoft Power Point; - работа в малых группах; - просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением; -встречи с практическими психологами; - посещение социальных и реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями.	ПР, ОП, ЗП, диф.зачет,	ПОРОГОВЫЙ: Знает: - основные методы организации исследовательской работы - возрастные психологические особенности ребенка, причины отклонений в развитии, классификации отклонений. - современные подходы психодиагностики и коррекции детей с отклонениями в развитии. Умеет: - Строить план психологического обследования с использованием набора методических средств с учетом возрастных нормативов. ПОВЫШЕННЫЙ: Умеет: - анализировать структуру дефекта, выявлять пути компенсации дефекта. - подобрать, провести и обработать адекватно возрасту методики для оценки уровня развития ребенка. - определить и диагностировать условия, влияющие на развитие ребенка. Владеет: - навыками экспериментальной работы с основными патопсихологическими методиками для решения диагностических, коррекционных и профилактических задач.

ПР- практическая работа, ОП- отчет по практике, ЗП- защита практики

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у студентов с ОВЗ очной и заочной форм обучения составляет **6 зачетных единиц, 216 учебных часов, продолжительность 4 недели.**

№ п/п	Формы проведения производственной практики	Количество часов		
		ОФО	ЗФО	ЗФО (ИУП)
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Дифференцированный зачет	4 недели 216 час. 6 зач.ед.	4 недели 216 час. 6 зач.ед.	4 недели 216 час. 6 зач.ед.

Структура и содержание производственной практики (1 этап -2 недели, 3.з.е. 108 ч.)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол–во часов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап , включающий установочную конференцию. Знакомство с задачами и требованиями производственной практики. Распределение студентов с ОВЗ по базам практик (по желанию). Составление графика посещения базы практики и графика проведения психологических мероприятий.	10	Участие в конференции
2	Знакомство студентов с ОВЗ с базой практики, с руководителем базы практики, с документацией психолога базы практики. Составление индивидуального плана работы студентов с ОВЗ.	10	Проверка дневника практики
3	Подбор студентами с ОВЗ методического материала, психодиагностических методик и психокоррекционных упражнений для проведения практики	10	Проверка дневника и подобранного диагностического материала для обследования

4	Проведение психологического консультирования и психодиагностического обследования.	10	Проверка дневника практики и результатов диагностики
5	Интерпретация студентами с ОВЗ полученного эмпирического материала и составление индивидуальных планов реабилитации обследуемых	10	Проверка дневника практики, помощь при составлении ИПР
6	Анализ и самоанализ деятельности. Консультирование с руководителем практики от университета и с руководителем базы практики	10	Консультация
7	Проведение студентами с ОВЗ-практикантами индивидуальных или групповых психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий	18	Проверка дневника практики, помощь в подборе коррекционных занятий
8	Проведение зачетных занятий на базах практик	10	Присутствие на занятиях, выставление оценки
9	Сбор материала, оформление отчета и выводов по практике	12	Проверка документации по практике
10	Проведение итоговой конференции по результатам производственной практики	8	Участие в конференции, выступление
11	Дифференцированный зачет		Отчеты по практике.
ВСЕГО: 108 часов			

**Структура и содержание производственной практики
(2 этап -2 недели, 3.з.е. 108 ч.)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол–во часов	Формы текущего контроля
--------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------

1	Подготовительный этап , включающий установочную конференцию. Знакомство с задачами и требованиями производственной практики. Распределение студентов с ОВЗ по базам практик (по желанию). Составление графика посещения базы практики и графика проведения психологических мероприятий.	10	Участие в конференции
2	Знакомство студентов с ОВЗ с базой практики, с руководителем базы практики, с документацией психолога базы практики. Составление индивидуального плана работы студентов с ОВЗ	10	Проверка дневника практики
3	Подбор студентами с ОВЗ методического материала, психодиагностических методик и психокоррекционных упражнений для проведения практики	10	Проверка дневника и подобранного диагностического материала для обследования
4	Проведение психологического консультирования и психодиагностического обследования.	10	Проверка дневника практики и результатов диагностики
5	Интерпретация студентами с ОВЗ полученного эмпирического материала и составление индивидуальных планов реабилитации обследуемых	10	Проверка дневника практики, помощь при составлении ИПР
6	Анализ и самоанализ деятельности. Консультирование с руководителем практики от университета и с руководителем базы практики	10	Консультация
7	Проведение студентами с ОВЗ-практикантами индивидуальных или групповых психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий	18	Проверка дневника практики, помощь в подборе коррекционных занятий

8	Проведение зачетных занятий на базах практик	10	Присутствие на занятиях, выставление оценки
9	Сбор материала, оформление отчета и выводов по практике	12	Проверка документации по практике
10	Проведение итоговой конференции по результатам производственной практики	8	Участие в конференции, выступление
11	Дифференцированный зачет		Отчеты по практике.
ВСЕГО: 108 часов			

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности состоит из 2-х частей (по 2 недели каждая часть) и каждая часть практики состоит из нескольких этапов (блоков):

1. Организационный блок. Он включает в себя:

- подготовка руководителем практики от университета баз практик, где будут проводиться занятия
- оформление договоров о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с принимающей стороной
- распределение студентов с ОВЗ по базам практик
- закрепление за студентами с ОВЗ старшего преподавателя или психолога на базе практики
- проведение установочной конференции, ознакомление студентов с ОВЗ с задачами и требованиями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- составление графика работы студентов с ОВЗ на базах практики (в том числе, графиков проведения консультативных, психодиагностических и психокоррекционных мероприятий)

2. Ознакомительный блок (пассивная практика). Он включает в себя:

- составление индивидуального плана работы студентов с ОВЗ и его утверждение у руководителя базы практики
- проведение производственного инструктажа по технике безопасности со студентами с ОВЗ на базах практики
- ознакомление студентов с ОВЗ с документацией психолога базы практики
- подбор студентами-практикантами методического материала для проведения психодиагностических и психокоррекционных занятий на базе

практики.

3. Экспериментальный блок (активная практика). Включает в себя:

- проведение студентами с ОВЗ психологических консультаций на базе практики
- проведение психологической диагностики личностных качеств и познавательных процессов
- интерпретация студентами с ОВЗ эмпирического материала и на его основе составление индивидуального или группового плана реабилитации обследуемых
- проведение психокоррекционных мероприятий, направленных на развитие различных жизненных умений и навыков, на ослабление нарушений в психическом развитии, поведении, а также профилактических мероприятий (профилактика вредных привычек, социально-негативных явлений)
- психологический анализ и обсуждение практических занятий с руководителем практики от университета
- составление психологом базы практики характеристик на студентов-практикантов
- подготовка студентами с ОВЗ отчетной документации по производственной практике
- проведение итоговой конференции по результатам практики на факультете

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются следующие современные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- анализ психологической литературы
- подбор методик для психодиагностического обследования респондентов
- индивидуальная и групповая психодиагностика
- составление психологических рекомендаций
- подбор методов психологической коррекции (индивидуальной и групповой)
- психологическое консультирование
- проведение психологических тренингов и занятий по психотерапии.

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов с ОВЗ на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В ходе самостоятельной работы студенты с ОВЗ посещают библиотеки, подбирают психодиагностические методики, разрабатывают психопрофилактические программы, программы психологической коррекции, направленные на ослабление нарушений в психическом поведении, когнитивное переконструирование, на снятие нервно-психического напряжения и восстановление эмоционального равновесия. Также студенты с ОВЗ осуществляют подготовку к проведению отчетных мероприятий, обрабатывают и анализируют полученные эмпирические данные, составляют психологические рекомендации.

Примерный перечень заданий для проведения текущей аттестации по результатам практики, осваивающий студентами с ОВЗ самостоятельно:

1. Составление плана и проведение психодиагностического обследования респондентов
2. Составление плана и проведение психокоррекционных мероприятий (тренингов и психотерапевтических занятий)
3. Психопрофилактическая программа, например, преодоление злоупотребления токсическими веществами: курением, алкоголем, наркотиками.
4. Составление аналитического отчета по психологической практике

Итогом является дифференцированный зачет с выставлением оценки за практику.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

4.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения практики студентами с ОВЗ оформляется дневник практики, отчет, включающий необходимую документацию. Промежуточная аттестация осуществляется в форме защиты практики не позднее двух недель после ее окончания. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями руководителем практики факультета и преподавателей баз практик.

По результатам прохождения и защиты практики выставляется отметка. Формы отчетности по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- подготовка и проведение отчетных мероприятий: итоговая конференция по результатам практики
- написание и защита отчетной документации по практике: договора, дневника практики и отчета по практике, альбома с фотографиями и статьями о базах практики

Время проведения аттестации:

- во время практики
- в течение двух недель после завершения практики.

4.3.Методы контроля и критерии оценок по результатам производственной практики

В соответствии с планом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент **обязан**:

- отмечать явку на рабочем месте у методиста - наставника
- регулярно производить записи в дневнике практики, предоставлять его не реже одного раза в неделю для проверки руководителю практики
- получить производственную характеристику от руководителя базы практики
- предоставить в установленные сроки документы практики: дневник, отчет и характеристику - отзыв
- выступить с докладом на итоговой конференции по результатам прохождения практики

Результаты практики оформляются зачетной ведомостью. Студенты с ОВЗ, не выполнившие программу практики или получившие отрицательную оценку, направляются на практику повторно.

Оценка по практике включает две составляющие: оценка работы во время практики (зачетные занятия) и оценка отчета

Работа в течение практики оценивается по следующим критериям:

- эффективность контакта с коллективом, налаживание взаимоотношений с обследуемыми, правильность подбора психодиагностического материала, проведение психодиагностики и верная интерпретация полученных результатов
- корректность планирования и проведения консультативной и психокоррекционной работы
- глубина психологического анализа проведенной работы
- продуктивность работы практиканта для организации

Оформление отчета оценивается факультетским руководителем по соответствию изложенных требований. В случае несоответствия отчет дорабатывается (в срок не более 14 дней после окончания практики). Результаты производственной практики оцениваются руководителем практики от вуза и руководителем базы практики по следующим критериям:

- Оценка **“отлично”** выставляется студенту, если он знает основные

подходы к выявлению специфики психического функционирования индивида или группы, в зависимости от возрастных, гендерных, социальных особенностей. Умеет осуществить подбор батареи диагностических средств под поставленную задачу, провести психодиагностику и построить сводный протокол. Владеет навыками проведения психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий.

- Оценка **“хорошо”** ставится студенту если он умеет проводить психодиагностическое обследование, обрабатывать и интерпретировать полученные эмпирические результаты, знает как составлять программы психологической коррекции и психопрофилактики, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний.

- Оценка **“удовлетворительно”** ставится студенту если у него имеются знания теоретического характера, но он слабо оперирует ими на практике. Он умеет подобрать диагностический материал, провести психодиагностику, слабо ориентируясь в интерпретации эмпирических результатов. Знает о методах психологической коррекции, но не уверен в правильности их применения.

- Оценка **“неудовлетворительно”** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в описании результатов практики, при выборе психодиагностического материала, не умеет составлять план психологической коррекции, неуверенно отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточная аттестация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с Учебным планом *в виде итоговой конференции по практике.*

Оценивание студента на итоговой конференции по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Критерии оценки уровня сформированности компетенций на итоговой конференции.

Бланк оценки устного выступления на итоговой конференции по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Тема выступления:

Цель выступления:

Критерий оценки	Оценка студентов с ОВЗ	Оценка преподавателя
Актуальность выбранной темы	0,1 – 0,5	0,1 – 0,5
Компетентность выступающего (<i>разбирается в существе вопроса</i>) и его убежденность	0,1 – 0,5	0,1 – 0,5
Убедительность речи (<i>аргументированность, доказательность</i>)	0,1 – 0,5	0,1 – 0,5
Выразительность и эмоциональность (<i>интонация, использование средств выразительности, жестикация</i>)	0,1 – 0,5	0,1 – 0,5
Поведение (<i>раскрепощенность, умение общаться с публикой</i>)	0,1 – 0,5	0,1 – 0,5
Использование тезисов выступления	0,1 – 0,5	0,1 – 0,5
Использование иллюстративного материала или видеоряда	0,1 – 0,5	0,1 – 0,5
Достигнута цель выступления или нет	0,1 – 0,5	0,1 – 0,5
ИТОГО:	1 - 5	1 - 5

Оценка (стандартная)	Требования к уровню освоения компетенций
«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает результаты производственной практики, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по производственной практике, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Умеет: проводить и обрабатывать психодиагностические методики, проводить психокоррекционные мероприятия</p> <p>Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов.</p> <p>Умеет оказывать психологическую помощь в неблагоприятных социально- психологических ситуациях людям разных возрастных групп</p>

«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Владеет: навыками выявления проблем, приемами диагностики, коррекции, профилактики, экспертизы.</p> <p>Умеет: учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками сбора информации и обработки эмпирического материала.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Владеет методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Имеет представление об основных направлениях научно-практических исследований в психологии</p> <p>Владеет навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не смог правильно оформить отчет по практике. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Барлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов, 2-ое издание, СПб, 2010
2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум, учебное пособие для бакалавров,- 2-ое издание, Издательство “Юрайт”, 2013
3. Корнилова Т.Г. Экспериментальная психология, учебник для бакалавров,

Дополнительная литература

1. Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте. М., 1978
2. Айзенк Х. Психологические теории тревожности. СПб., 2001
3. Алдер Х. НЛП: современные психотехнологии. СПб., 2001
4. Александров А.А. Современная психотерапия, СПб., 1997
5. Беляев Г.С., Лобзин В.С. Психогигиеническая саморегуляция. СПб., 2001
6. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002
7. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000
8. Бек А. Методы работы с суицидальными пациентами. Журнал практической психологии и психоанализа, 2003
9. Бек А. Техники когнитивной психотерапии. М., 1999
10. Бендлер Р., Гриндер В., Сатир В. Семейная терапия и НЛП. М., 1999
11. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб., 2001
12. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М., 1994
13. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х томах. М., 2005
14. Дандарова Ж.К. Психология подростка М., 2008
15. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально- психологический тренинг. ЛГУ., 1989
16. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб., 1998
17. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., 1983
18. Классен И.А. Практическая психотерапия. Казань- Геппинген, 2004-01-27
19. Кораблина Е.П., Акиндинова И.А. Искусство исцеления души: этюды о психологической помощи. СПб., 2001
20. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999
21. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. СПб., 2004
22. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев., 1997
23. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. М., 2003
24. Лоуэн А. Биоэнергетика. Терапия, которая работает с телом. СПб., 2000
25. Мак Малин Р. Практикум по когнитивной терапии. СПб., 2001
26. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. М., 2005
27. Малкина- Пых И.Г. Психосоматика. М., 2003
28. Пезешкиан И. Позитивная семейная психотерапия. М., 1998
29. Перлз Ф. Практика гештальт- терапии. М., 2001
30. Психология экстремальных ситуаций:Хрестоматия/ сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко, Минск., 1999
31. Ромек В.Г., Конторович В.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб., 2001
32. Сандра Греммлиг, Стивен Ауэрбах Практикум по управлению стрессом. СПб., 2002
33. Сергеева Л.С. Телесно- ориентированная психотерапия. Хрестоматия. СПб., 2000

34. Филатов Ф.Р. Основы психологической помощи детям- жертвам экстремальных ситуаций. М., 2003
35. Франкл В. Психотерапия на практике. СПб., 1999
36. Фромм Э. Душа человека. М., 1999
37. Черепанова Е. М. Саморегуляция и самопомощь при работе в экстремальных условиях. М., 1995
38. Шапиро Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз. М., 1998
39. Шкуро Г.А. Танцевально- экспрессивный тренинг. СПб., 2007
40. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М., 2003.

Психологическая диагностика:

1. Иматон - www.imaton.com
2. Амалтея - www.lanberg.nellshop/meth/amalteya
3. Психрон - www.psytest.ru
4. Лаборатория «Гуманитарные психологи» - www.ht.ru/cms
5. Когито- Центр - www.cogeto-centre.com
6. Прект ВААЛ (система психологического анализа) - www.vaal.ru

Периодические издания:

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»- PSYEDY.ru- <http://psyjournals.ru/psyedy.ru/index.shtml>
2. Вестник практической психологии образования- http://psyjournals.ru/restnih_psyobr/index.shtml
3. Издание университета психологии РАН- <http://psyberlenh.flogiston.ru/internet/iourn.ru/j-ihtm>
4. Научный электронный журнал «Психологические исследования»- <http://psystudy.ru>
5. Журнал «Развитие личности»- <http://hl-online.ru/index.html>
6. Психологическая газета (регулярное электронное издание) - www.psy.ru
7. Журнал «Вопросы психологии» - www.voppsy.ru
8. Московский психологический журнал- <http://magazine.mospsy.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Пользовательская операционная система для ПК Windows 7
2. Пакет офисных программ: MS Office 2010 Professional + (Word, Excel, Power Point).
3. Программа для чтения файлов в формате *pdf: Adobe Reader 9.0 RU.
4. Браузер для работы в Интернете: Google Chrome, Mozilla Firefox.
5. Программа для воспроизведения видеофайлов Windows Media.
6. Компьютерная справочно-правовая система «Консультант +» или «Гарант».
7. Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходим кабинет практического психолога в учреждении, принимающем студентов с ОВЗ на практику, где имеется стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Учреждение, принимающее студентов с ОВЗ на практику должно функционировать не менее 3-х лет, иметь материально-техническую базу, позволяющую обеспечить проведение практики студентов с ОВЗ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для организации самостоятельной работы студентов с ОВЗ необходим компьютер или ноутбук, обеспечивающий выход в Интернет.

Должен обеспечиваться доступ каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и ресурсам Интернета. Необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лаборатория общепсихологического практикума (АОП), аудитория дисциплин кафедры общей психологии. Оснащение: ноутбук; проектор; экран; колонки; наглядные материалы

Данная лаборатория предназначена для проведения практических и лабораторных занятий студентов с ОВЗ, магистров и аспирантов с целью изучения общих закономерностей психических процессов и явлений, а также приобретения студентами с ОВЗ, магистрами и аспирантами практических навыков будущей профессиональной деятельности, овладения методологическим инструментарием психологических исследований.

Аудитория для практической работы (типовых расчетов) - компьютерный класс. Оснащение: компьютеры (14 шт.); ноутбук; проектор; экран; колонки; статистические компьютерный пакет «Статистика 6.0 базовая».

Деятельность лаборатории направлена на оказание методологической помощи студентам-исследователям, магистрам, аспирантам и молодым педагогам-исследователям. Обучающиеся здесь имеют возможность отработки практических навыков статистической и математической обработки результатов исследований.