



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

**Психологический факультет  
Кафедра психологии развития и психофизиологии**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор по учебной работе**

 **Ю.Л. Камашева**

**«31» августа 2017 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
профиль «Общая психология»**

**Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Казань – 2017**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	11
III. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ .....	18
IV. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	25
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", а также Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Психология» профиль «Общая психология» и включает государственный междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Выпускники, прошедшие подготовку по программе бакалавра психологии, сдают государственный междисциплинарный экзамен и защищают выпускную квалификационную работу по направлению подготовки.

Итоговые аттестационные испытания не могут быть заменены оценками текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

**Цель** государственной итоговой аттестации: установить соответствие и уровень подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, в полном объеме освоившее основную образовательную программу по направлению подготовки, разработанную высшим учебным заведением, соответственно требованиям ФГОС ВО.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов государственных экзаменационных комиссий.

### **Требования к бакалаврам**

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра психологии, должен обладать рядом компетенций.

#### **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ</b>					
В результате освоения профессии бакалавр на итоговой государственной аттестации подтверждает следующие					
<b>Общекультурные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочн.</b>	<b>Ступени освоения компетенции</b>
<b>Индекс</b>	<b>Формулировка</b>				

			ния	средства	
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> основные категории, понятия, законы, направления развития философии, культурологии, логики, этики</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать социальную информацию</p> <p><b>Владеть:</b> нормами взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью</p>	лекции, СРС	Экзамен. Защита ВКР	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p><b>Знает:</b> основные категории, понятия, законы, направления развития философии, культурологии, логики, этики</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать социальную информацию</p> <p><b>Владеет:</b> нормами взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><b>Владеет:</b> приемами сотрудничества при проявлении толерантности в отношениях</p>
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> основные категории, понятия, законы, закономерности, этапы, направления исторического развития общества</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать историческую и полит. информацию</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа, синтеза основных закономерностей исторического развития общества активно выражает гражданскую позицию</p>	лекции, СРС	Экзамен Защита ВКР	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><b>Знает:</b> основные категории, понятия, законы, закономерности, направления исторического развития общества</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценить историко-полит. информацию</p> <p><b>Владеет:</b> приемами анализа, обобщения закономерностей исторического развития общества</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><b>Умеет:</b> активно выразить гражданскую позицию</p>
<b>ОК-3</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> основные категории, понятия, законы экономики, этапы, направления развития экономических знаний различных сфер жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать экономическую информацию в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых экономических знаний</p>	лекции, СРС	Экзамен Защита ВКР	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><b>Знает:</b> основные категории, понятия, законы экономики, этапы, направления развития экономических знаний различных сфер жизнедеятельности</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать экономическую информацию в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых экономических знаний</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><b>Умеет:</b> рассчитать экономически выгодное применение навыков профессии</p>

ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности</p>	лекции, СРС.	Экзамен Защита ВКР	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знает:</b> основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессии</p> <p><b>Умеет:</b> использовать нормативно-правовые документы в жизнедеятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с нормативно-правовыми документами в проф. деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Не допускает правовых нарушений в профессии.</p>
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> иноязычный лексический минимум, необходимый для чтения проф. литературы и общения с иностранцами</p> <p><b>Уметь:</b> связно высказывать мысли на русском и иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b> русским и иностранным языками для общения со специалистами</p>	лекции, СРС.	Экзамен Защита ВКР	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знает:</b> иноязычный лексический минимум, необходимый для чтения проф. литературы и общения с иностранцами</p> <p><b>Умеет:</b> связно высказывать мысли на русском и иностранном языке</p> <p><b>Владеет:</b> русским и иностранным языками для общения со специалистами</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> свободно общается со специалистами как в иноязычной, так и русскоговорящей языковой среде</p>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> основы социального управления и межличностного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния</p>	лекции, СРС.	Экзамен Защита ВКР	<p><b>Знает:</b> основы социального управления и межличностного взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Владеет:</b> навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <b>Умеет:</b> взаимодействовать на основе гуманистических ценностей; толерантно строить отношения</p>

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования</p>	лекции, СРС.	Экзамен Защита ВКР	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  <b>Знает:</b> основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования  <b>Умеет:</b> применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования  <b>Владеет:</b> навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  <b>Умеет:</b> подобрать основные источники информации для теоретического анализа проблемы исследования</p>
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания по физической культуре в проф. деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сохранения здорового образа жизни</p>	лекции, СРС.	Экзамен Защита ВКР	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  <b>Знает:</b> основы физического развития и укрепления здоровья  <b>Умеет:</b> применять знания по физической культуре в проф. деятельности  <b>Владеть:</b> навыками сохранения здорового образа жизни</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  ведет здоровый образ жизни по убеждению</p>

<b>ОК-9</b>	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> признаки ЧС, методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи <b>Уметь:</b> определять методы защиты в условиях ЧС, оказывать первую помощь <b>Владеть:</b> навыками защиты в условиях ЧС и оказания первой помощи в ЧС	лекции, СРС.	Экзамен Защита ВКР	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знает:</b> признаки ЧС, методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи <b>Умеет:</b> определять методы защиты в условиях ЧС, оказывать первую помощь <b>Владет:</b> навыками защиты в условиях ЧС и оказания первой помощи в ЧС <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> прогнозирует и не допускает возникновения ЧС
-------------	---	--	--------------	--------------------------	--

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочн. средства	Ступени освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>ОПК-1</b>	Способность решать стандартные задачи профес. деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> профессиональную этику, библиографическую и информационно-поисковые принципы работы <b>Уметь:</b> использовать поисковые системы при решении проф. задач с соблюдением информационной безопасности <b>Владеть:</b> навыками решения типовых задач в профессиональной практике, оформления отчетов с соблюдением информационной безопасности	лекции, СРС	Экзамен Защита ВКР	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знает</b> профессиональную этику, библиографические и информационно-поисковые принципы работы <b>Умеет:</b> использовать поисковые системы при решении проф. задач с соблюдением информационной безопасности <b>Владет:</b> навыками решения типовых задач в профессиональной практике, оформления отчетов с соблюдением информационной безопасности

#### Профессиональные компетенции (ПК)

КОМПЕТЕНЦИИ*		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочн. средства	Ступени освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей с позиций отечественной и зарубежной науки <b>Уметь:</b> применять стандартные программы предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в различных видах деятельности	лекции, СРС	Экзамен Защита ВКР	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знает:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей с позиций отечественной и зарубежной науки <b>Умеет:</b> применять стандартные программы предупреждения психосоциальных

		<b>Владеть:</b> приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп.			отклонений и рисков в различных видах деятельности <b>Владеет:</b> приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний и процессов у индивидов и групп. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Перечисленные психические явления может диагностировать в развитии
<b>ПК-2</b>	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знать:</b> основы психодиагностики, математические методы в психологии <b>Уметь:</b> применять психодиагностические методики <b>Владеть:</b> критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик	лекции, СРС	Экзамен Защита ВКР	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знать:</b> основы психодиагностики, математические методы обработки эмпирических данных <b>Уметь:</b> применять психодиагностические методики <b>Владеть:</b> критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <b>Умеет:</b> самостоятельно поставить цели и задачи психодиагностики
<b>ПК-3</b>	способность проводить стандартные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	<b>Знать:</b> стандартные базовые процедуры психологической помощи <b>Уметь:</b> использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <b>Владеть:</b> навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности	лекции, СРС	Экзамен Защита ВКР	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знает:</b> стандартные базовые процедуры психологической помощи <b>Умеет:</b> использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <b>Владеет:</b> навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> склонен креативно создавать приемы психологической помощи
<b>ПК - 4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, про-	<b>Знать:</b> основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей <b>Уметь:</b> уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом	лекции, СРС	Экзамен Защита ВКР	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знать:</b> основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей <b>Уметь:</b> уметь применять основные положения



	фессиональной и другим социальным группам	<b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний и процессов деятельности индивидов и групп			психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом <b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, экспертизы, профилактики, коррекции психических свойств, состояний и процессов деятельности индивидов и групп <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> склонен креативно создавать приемы психодиагностики
<b>ПК - 5</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знать:</b> особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях <b>Уметь:</b> составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в деятельности индивидов и групп	лекции, СРС	Экзамен Защита ВКР	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знать:</b> особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях <b>Уметь:</b> составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в деятельности индивидов и групп <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> склонен креативно создавать приемы психодиагностики
<b>ПК-10</b>	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологов соответственно современным	<b>Знать:</b> содержание учебно-методической и воспитательной работы при преподавании психологии <b>Уметь:</b> организовать учебно-методическую и воспитательную работу в преподавании психологии <b>Владеть:</b> навыками	лекции, СРС	Экзамен Защита ВКР	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знать:</b> содержание учебно-методической и воспитательной работы при преподавании психологии <b>Уметь:</b> организовать учебно-методическую и воспитательную работу в преподавании

	требованиям	управления учебно-воспитательным процессом, приемами подготовки и проведения занятий по психологии			психологии <b>Владеть:</b> навыками управления учебно-воспитательным процессом, приемами подготовки и проведения занятий по психологии <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <b>Умеет</b> самостоятельно организовать и провести мероприятие
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>Знать:</b> дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <b>Уметь:</b> применять коррекционную, реабилитационную программу <b>Владеть:</b> навыками внедрения коррекционных, реабилитационных, обучающих программ в профессиональной деятельности	лекции, СРС	Экзамен Защита ВКР	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знает:</b> дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <b>Умеет:</b> применять коррекционную, реабилитационную программу <b>Владеет:</b> навыками внедрения коррекционных, реабилитационных, обучающих программ в проф. деятельности <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Самостоятельно составляет коррекционную и реабилитационную программу
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Знать:</b> содержание основ просветительской деятельности среди населения <b>Уметь:</b> проводить просветительскую работу среди населения <b>Владеть:</b> навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения	лекции, СРС	Экзамен Защита ВКР	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знает:</b> содержание основ просветительской деятельности среди населения <b>Умеет:</b> проводить просветительскую работу среди населения <b>Владеет:</b> навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> самостоятельно составляет программу просветительской деятельности среди населения
ПК-13	способность работать с персоналом организации для отбора кадров и оптимизации пси-	<b>Знать:</b> методы, формы, приемы работы с кадрами <b>Уметь:</b> проводить диагностику и составлять программу развития про-	лекции, СРС	Экзамен Защита ВКР	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знает:</b> методы, формы, приемы работы с кадрами <b>Умеет:</b> проводить диагностику и

	психологического климата в производственном процессе	производственных отношений <b>Владеть:</b> навыками анализа и оптимизации психологического климата в производственном процессе			составлять программу развития производственных отношений <b>Владеет:</b> навыками анализа и оптимизации психологического климата в производственном процессе <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> <b>Умеет:</b> оптимизировать не только производственные, но и межличностные отношения
<b>ПК-14</b>	способность реализовать психологические технологии личностного роста сотрудников и охраны здоровья	<b>Знать:</b> современные психотехнологии личностного роста сотрудников и охрану их здоровья <b>Уметь:</b> составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста <b>Владеть:</b> навыками проведения тренингов личностного и профессионального роста	лекции, СРС	Экзамен Защита ВКР	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знает:</b> современные психотехнологии личностного роста сотрудников и охрану их здоровья <b>Умеет:</b> составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста <b>Владеет:</b> навыками проведения тренингов личностного и профессионального роста <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> разрабатывает индивидуально адаптированные тренинги личностного и профессионального роста сотрудников

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет: 9 з.е. или 324 ч.**

### Введение в профессию

Житейская, научная и практическая психология; психология как профессия; специфика учебно-профессиональной подготовки психологов; психологи как профессиональная общность; личность профессионала; профессиональная этика психолога.

### Общая психология

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции;

деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

### **Экспериментальная психология**

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

### **Общий психологический практикум**

Методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения

беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.

### **Зоопсихология и сравнительная психология**

Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе; этология как одно из направлений изучения психики животных.

### **Психология личности**

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.

### **Психодиагностика**

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (MMPI); опросник Кеттелла (16 PF), Методика исследования самоотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

## **Методологические основы психологии**

Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.

## **Математические методы в психологии**

Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования; модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.

## **Психология развития и возрастная психология**

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

## **Социальная психология**

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические

особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

### **Психология труда**

Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия; эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты; субъект труда и его структура; методы психологии труда; психологическое профессиоведение; трудовая мотивация и удовлетворенность трудом; развитие человека как субъекта труда; индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности; психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде; история и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.

### **Клиническая психология**

Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология



мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.

### **Специальная психология**

Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому; методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

### **Психофизиология**

Принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

### **III. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

#### **Вопросы, диагностирующие знания:**

1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет и задачи психологической науки. Категории и принципы психологии.
2. Методология психологии. Методы психологии. Системный подход в психологии.
3. Этика и правовые основы психодиагностики. Методы постановки психологического диагноза. Практическое использование результатов психодиагностики.
4. Основные этапы развития психологии и представлений о ее предмете.
5. Измерения в психологии: виды статистических распределений; шкалы измерений (номинальные, интервальные, и шкала отношений); сущность корреляционного, регрессионного, кластерного, факторного, дисперсионного анализов.
6. Культурно-историческая теория психологии.
7. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии. Социально-психологические теории.
8. Психологические учения (бихевиоризм, гештальтизм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивизм).
9. Психология общения: понятие, средства, виды. Общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция.
10. Деятельностный подход в психологии. Психологическая структура деятельности.
11. Понятие психики и ее эволюция.
12. Сознание: определение, структура, признаки и свойства.
13. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Различные подходы к изучению неосознаваемого.
14. Понятие, классификация, свойства и закономерности ощущений. Психофизика ощущений.
15. Общее представление о восприятии. Классификации и свойства восприятия. Восприятие человека человеком.
16. Общее представление о памяти. Виды, процессы, закономерности памяти. Развитие и тренировка памяти.
17. Определение мышления. Виды и процессы мышления. Основные подходы к изучению мышления. Мышление и интеллект.
18. Воображение: определение, функции, классификации, свойства. Формы воображения. Приемы творческого воображения.
19. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе. Мышление и речь.

20. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Развитие внимания.
21. Психические состояния: определение, функции, классификация, диагностика. Управление психическими состояниями.
22. Представления об эмоциях. Функции эмоций. Виды эмоциональных процессов. Теории эмоций. Эмоции и чувства.
23. Потребности и мотивация. Теории мотивации. Виды и закономерности мотивации.
24. Понятие воли в психологии. Функции воли. Структура волевого акта. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции.
25. Понятие личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Свойства, структура и типология личности.
26. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
27. Характер: определение, структура, акцентуации.
28. Способности: определение, виды, уровни развития способностей. Способности и задатки. Теории способностей (зарубежные и отечественные).
29. Темперамент: определение, основные свойства нервной системы и их соотношение с типами темперамента. Свойства темперамента.
30. Комплексный психологический портрет личности. Цели и принципы построения. Уровни и компоненты психологического портрета личности.
31. Предмет, задачи, отрасли, принципы и методы психологии развития и возрастной психологии.
32. Проблема возраста. Возрастная периодизация в зарубежной и отечественной психологии. Кризисы в развитии.
33. Психологические особенности детского и подросткового возраста (новорожденности, младенчества, раннего и дошкольного детства, младшего школьного и подросткового возрастов).
34. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте. Психологические особенности зрелых возрастов.
35. Психологические механизмы развития (изменений) в пожилом возрасте: компенсации, ухода, отчуждения и агрессии. Соотношение хронологического, биологического и психологического возрастов. Специфика проявления законов психогенеза в старости: гетерохронности, необратимости, регрессии (закон Рибо), почерк старения.
36. Социальная идентификация, социализация, социальная установка, проблемы взаимодействия личности и группы.
37. Малые социальные группы: понятие, виды, структурные и динамические характеристики.
38. Большие социальные общности: понятие, виды, психологические особенности внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Общественное сознание.

39. Клиническая психология: предмет и объект, дефиниции и базовые категории. Принципы и подходы к оценке психической нормы и патологии.

40. Нарушения психических процессов, свойств и состояний (нарушения ощущений и восприятия, памяти, двигательного-волевой и эмоциональной сферы; патология мышления, сознания и самосознания) и их характеристика. Психопатология и патопсихология.

41. Причины возникновения невротических расстройств. Невротические и психосоматические расстройства. Их основные клинические проявления.

42. Основы психологических взаимоотношений психолога и пациента с учетом психологии больного. Типы психического реагирования на заболевание и факторы, их определяющие. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

43. Концепции нейропсихологии: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция (френологические карты Галля, соматотические карты Пенфилда, структурно-функциональные карты Клейста).

44. Учение А.Р. Лурия о структурно-функциональных блоках мозга: энергетический блок (ретикулярная формация); блок хранения и переработки информации (кора больших полушарий); блок анализа и программирования (лобная кора).

45. Понятие об анализаторных системах; общий принцип их строения и работы (зрительный, слуховой, кожно-кинестетический). Основные виды гностических расстройств, вызванных повреждениями корковых анализаторных зон.

46. Семья: сущность, типы, функционально-ролевая структура (историческая эволюция брачно-семейных отношений). Стадии функционирования и нормативные кризисы семьи, их характеристика. Ненормативные кризисы семьи и их характеристика.

47. Детско-родительские отношения: психологическая сущность, типы и их влияние на характер взрослеющего человека.

48. Психология труда как отрасль науки. Объект, предмет и методы психологии труда. Структура субъекта труда. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

49. Понятие и виды конфликта. Структура, функции и динамика конфликта. Основные стратегии поведения в конфликте.

50. Подбор, расстановка и аттестация кадров. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.

### **Вопросы, диагностирующие умения и навыки:**

1. Дать научное объяснение: почему минимум по 4-6 нотам человек может угадать мелодии.

2. Дать научное объяснение: почему в программу обучения дошкольников обязательно включают лепку, рисование, сборку из деталей детского конструктора.

3. Дать научное объяснение: почему речь на родном языке воспринимается слушающим как нечто целое, а не набор отдельных звуков.

4. Дать научное объяснение: почему в мировой практике обучение в школе не начинается раньше шестилетнего возраста.

5. Сформулировать правила работы с гиперактивными детьми.

6. Сформулировать правила работы с агрессивными детьми.

7. Сформулировать правила работы с тревожными детьми.

8. Сформулировать стратегию поведения взрослых в целях нормализации общения мальчиков и девочек младшего подросткового возраста.

9. Разработать схему психолого-педагогического анализа урока.

10. Описать профессиограмму психолога.

11. Охарактеризовать психологическое содержание стресса, его диагностические отличия от стресса и дистресса.

12. Охарактеризовать методы развития мотивации познавательной деятельности подростков.

13. Разработать программу психологической коррекции педагогически запущенных детей.

14. Представить сценарий разрешения конфликтной ситуации.

15. Составить план беседы психолога с родителями подростка, склонного к аддиктивному поведению.

16. Охарактеризовать стили педагогического общения и возможности их использования в учебно-воспитательном процессе.

17. На примере одного из этапов социализации показать, какие факторы и агенты влияют на развитие личности.

18. Описать методы профориентационной работы с опорой на психосоциальные факторы юношеского выбора профессии.

19. Привести примеры перцептивных искажений в социальном восприятии (эффекты ореола, новизны, последовательности, проекции, снисходительности).

20. Назвать отличительные поведенческие признаки: гипертимного, демонстративного, сенситивного, циклоидного, интровертированного и застревающего акцентуантов.

21. Привести пять условий предотвращения паники. Назвать признаки террористического поведения.

22. Назвать признаки поведения, отличающие эмоционально-неустойчивое, диссоциальное, нарциссическое и истерическое расстройства.

23. Перечислить типичные ошибки при проведении деловых переговоров: в выборе места, времени, методов, аргументов и состояния противоположной стороны.

24. Перечислить методы воздействия психолога на мотивацию персонала организации.

25. Перечислить возможные причины психотравмы и варианты коррекции посттравматического расстройства.

### Оценивание студента на государственном междисциплинарном экзамене

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к уровню освоения компетенций
«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p><b>Умеет:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции, учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> способами пропаганды важности профессии для социально-экономического развития страны; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности психолога; критериями выбора диагностических и психокоррекционных методик; приемами диагностики и коррекции психических функций в деятельности индивидов и групп; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> <p><b>Знает:</b> теоретические основы сущности и структуры</p>

	<p>процессов социализации; основы естественных и общественных наук, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p><b>Умеет:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции; управлять современными техническими средствами; отбирать и применять адекватные методики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p> <p><b>Владеет:</b> способами пропаганды важности профессии для социально-экономического развития страны; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности психолога; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> <p><b>Знает:</b> теоретические основы сущности и структуры процессов социализации; основы естественных и общественных наук, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Знает:</b> теоретические основы сущности и структуры процессов социализации; основы естественных и</p>

	<p>общественных наук, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.</p> <p><b>Умеет</b> изложить основные положения классических теорий развития, анализировать и выбирать образовательные концепции;</p> <p><b>Владеет:</b> методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

#### IV. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной научно-учебной работой, выполняемой студентами в соответствии с утвержденным учебным планом высшего учебного заведения. Выпускная квалификационная работа является частью государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения преддипломной практики и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится студент.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать



специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа предполагается как самостоятельная исследовательская работа. Студент должен изложить свою личную позицию по вопросам, рассматриваемым в работе. В ходе подготовки выпускной квалификационной работы студент должен показать умение работать с литературными источниками, научной литературой, при необходимости – материалами общепсихологического практикума.

Подробно требования к выпускной квалификационной работе излагаются в методических указаниях по написанию выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности техническими беспрепятственным доступом обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Андриенко, Е. В. Социальная психология : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластёнина. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2013. – 264 с.

2. Горбатов, Д.С.Общепсихологический практикум : учеб.пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2013. - 307с.
3. Ермолаев-Томин, О.Ю.Математические методы в психологии : учебник / О.Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2014. - 511с.
4. Карандашев, В.Н.Психология: Введение в профессию: учеб. пособие /В.Н. Карандашев. – 5 изд., стер. – М.: Смысл: Академия, 2009. – 512 с.
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 640с.
6. Корнилова, Т.В.Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2013. - 490с.
7. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.: Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - М. : Издательство Юрайт, 2013. - 439с.
10. Нуркова, В. В Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская . – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 604с.
11. Обухова, Л. Ф.Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 460с.
12. Орлова, Е. А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2014. - 363с.
13. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова .– М. : Издательство "Юрайт", 2012. – 520с.
14. Психофизиология : учебник / под ред. Ю. И. Александрова. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2014. – 464с.

#### **Дополнительная литература**

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник / В. Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 320с.

2. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2011. - 288 с. - (Высшее образование).– Режим доступа : <http://znanium.com>

3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учеб.пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2009. – 320с.

4. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / Л. В. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 464с.

5. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

6. Математические методы в психологии : учебно-метод. комплекс дисциплины для студентов заочного и очно-заочного (вечернего) обучения. Специальность: "Психология" специализации: "Психология управления", "Акмеология" / науч. ред. – сост. А. А. Деркач. - М. : Изд-во РАГС , 2010. - 74с.

7. Психология труда : учебник / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. – 2-е изд. – М. : Изд-во "Юрайт", 2011. – 350с.

8. Психофизиология : учебник / под ред. Ю. И. Александрова. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2010. – 464с.

9. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб.пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 400с.

10. Руденко, А. М. Психологический практикум : учеб.пособие / А. М. Руденко. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 492 с.

11. Сигида, Е. А. Психология и социальная работа в системе социального и гуманитарного образования [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова ; под ред. проф. Е. А. Сигиды. - М. : ФГОУВПО «РГУТиС», 2010. - 134 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

12. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – М. : Дашков и К, 2013. – 520 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

13. Филиппова, Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник / Г.Г. Филиппова. 6-е изд., перераб. – М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 544с.

14. Холмогорова, А. Б. Клиническая психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений : в 4-х т. / под ред. А. Б. Холмогоровой - М. : Издательский центр "Академия" Т.1. Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова, 2010. - 464с.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

Психологический факультет

Кафедра психологии развития и психофизиологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для направления

**37.03.01 «Психология»  
профиль «Общая психология»**

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная

Казань - 2016

## Содержание

АННОТАЦИЯ .....	61
<a href="#">1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</a>	
1.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	
3.1. ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ .....	
3.2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ .....	
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	

## **АННОТАЦИЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Общая психология» для проведения государственной итоговой аттестации разработан Фонд оценочных средств, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

### **Области, объекты и виды профессиональной деятельности, осваиваемые в результате освоения дисциплины**

Область профессиональной деятельности студентов, осваиваемая в результате подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности студентов, осваиваемых в результате подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся студенты в процессе подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации: практическая; педагогическая; организационно-управленческая.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

1. перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

б) описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

в) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

1. вопросы к государственному междисциплинарному экзамену;

2. примерную тематику выпускных квалификационных работ

г) методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

В Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации представлены оценочные средства сформированности объявленных в паспорте фонда оценочных средств компетенций.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, с указанием этапов их формирования

КОМПЕТЕНЦИИ	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ЛОГИКА ЭТИКА АНТРОПОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ КУЛЬТУРЫ Итоговая государственная аттестация
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ИСТОРИЯ ПОЛИТОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ АНТРОПОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ КУЛЬТУРЫ Итоговая государственная аттестация
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ЭКОНОМИКА МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ Итоговая государственная аттестация
ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВОВЕДЕНИЕ ПОЛИТОЛОГИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Итоговая государственная аттестация

<p>ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА РИТОРИКА КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ Итоговая государственная аттестация</p>
<p>ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЭТНОПСИХОЛОГИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЯ РИТОРИКА КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная Итоговая государственная аттестация</p>
<p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>ЭКОНОМИКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ ЛОГИКА ЭТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В МАЛЫХ ГРУППАХ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная Итоговая государственная аттестация</p>



ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА Элективные курсы по физической культуре ВАЛЕОЛОГИЯ Итоговая государственная аттестация
ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА Элективные курсы по физической культуре Итоговая государственная аттестация
ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная Итоговая государственная аттестация
ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В

<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ВАЛЕОЛОГИЯ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная Итоговая государственная аттестация</p>
<p>ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>МАТЕМАТИКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная Итоговая государственная аттестация</p>
<p>ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ГРУППАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В МАЛЫХ ГРУППАХ ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная</p>

	Итоговая государственная аттестация
ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ  ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ  ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА  ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ  ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И СТАРЕНИЯ  ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ  ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС  ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ  ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ  ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА  ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ  ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ  ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И  ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Преддипломная  Итоговая государственная аттестация</p>
ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	<p>АНАТОМИЯ ЦНС  НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ  ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ  ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ  ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ  ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ  ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ  СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ  ПСИХОДИАГНОСТИКА  ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ  ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА  ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ  НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ  ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС  ЛИЧНОСТНОЕ РАССТРОЙСТВО  ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ  МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,  ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И ЭКСТРЕННАЯ</p>

психического функционирования человека	<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ</p> <p>ПЕДАГОГИКА</p> <p>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ</p> <p>ПЕДАГОГИКА</p> <p>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня	<p>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ</p>

психологической культуры общества	ПЕДАГОГИКА ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЕ РАССТРОЙСТВО ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная Итоговая государственная аттестация
ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГНОМИКА ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОТБОРА ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная Итоговая государственная аттестация
ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГНОМИКА ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКА ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная Итоговая государственная аттестация

#### Формы контроля

	Государственный междисциплинарный экзамен	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-1	+	+
ОК-2	+	+

ОК-3	+	+
ОК-4	+	+
ОК-5	+	+
ОК-6	+	+
ОК-7	+	+
ОК-8	+	+
ОК-9	+	+
ОПК-1	+	+
ПК-1	+	+
ПК-2	+	+
ПК-3	+	+
ПК-4	+	+
ПК-5	+	+
ПК-10	+	+
ПК-11	+	+
ПК-12	+	+
ПК-13	+	+
ПК-14	+	+

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Объект контроля	Объект оценивания
ОК-1	<p><b>Знать:</b> основные категории, понятия, законы, направления развития философии, культурологии, логики, этики</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать социальную информацию</p> <p><b>Владеть:</b> нормами взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью</p>
ОК-2	<p><b>Знать:</b> основные категории, понятия, законы, закономерности, этапы, направления исторического развития общества</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать историческую и полит. информацию</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа, синтеза основных закономерностей исторического развития общества активно выражает гражданскую позицию</p>
ОК-3	<p><b>Знать:</b> основные категории, понятия, законы экономики, этапы, направления развития экономических знаний различных сфер жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать экономическую информацию в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых экономических знаний</p>
ОК-4	<p><b>Знать:</b> основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности</p>
ОК-5	<p><b>Знать:</b> иноязычный лексический минимум, необходимый для чтения проф.</p>

	<p>литературы и общения с иностранцами</p> <p><b>Уметь:</b> связно высказывать мысли на русском и иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b> русским и иностранным языками для общения со специалистами</p>
<b>ОК-6</b>	<p><b>Знать:</b> основы социального управления и межличностного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния</p>
<b>ОК-7</b>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования</p>
<b>ОК-8</b>	<p><b>Знать:</b> основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания по физической культуре в проф. деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сохранения здорового образа жизни</p>
<b>ОК-9</b>	<p><b>Знать:</b> признаки ЧС, методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи</p> <p><b>Уметь:</b> определять методы защиты в условиях ЧС, оказывать первую помощь</p> <p><b>Владеть:</b> навыками защиты в условиях ЧС и оказания первой помощи в ЧС</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Знать:</b> профессиональную этику, библиографическую и информационно-поисковые принципы работы</p> <p><b>Уметь:</b> использовать поисковые системы при решении проф. задач с соблюдением информационной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения типовых задач в профессиональной практике, оформления отчетов с соблюдением информационной безопасности</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Знать:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей с позиций отечественной и зарубежной науки</p> <p><b>Уметь:</b> применять стандартные программы предупреждения психо-социальных отклонений и рисков в различных видах деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп.</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Знать:</b> основы психодиагностики, математические методы в психологии</p> <p><b>Уметь:</b> применять психодиагностические методики</p> <p><b>Владеть:</b> критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Знать:</b> стандартные базовые процедуры психологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</p>

<b>ПК-4</b>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний и процессов деятельности индивидов и групп</p>
<b>ПК-5</b>	<p><b>Знать:</b> особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p><b>Уметь:</b> составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в деятельности индивидов и групп</p>
<b>ПК-10</b>	<p><b>Знать:</b> содержание учебно-методической и воспитательной работы при преподавании психологии</p> <p><b>Уметь:</b> организовать учебно-методическую и воспитательную работу в преподавании психологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления учебно-воспитательным процессом, приемами подготовки и проведения занятий по психологии</p>
<b>ПК-11</b>	<p><b>Знать:</b> дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><b>Уметь:</b> применять коррекционную, реабилитационную программу</p> <p><b>Владеть:</b> навыками внедрения коррекционных, реабилитационных, обучающих программ в профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-12</b>	<p><b>Знать:</b> содержание основ просветительской деятельности среди населения</p> <p><b>Уметь:</b> проводить просветительскую работу среди населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения</p>
<b>ПК-13</b>	<p><b>Знать:</b> методы, формы, приемы работы с кадрами</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику и составлять программу развития производственных отношений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и оптимизации психологического климата в производственном процессе</p>
<b>ПК-14</b>	<p><b>Знать:</b> современные психотехнологии личностного роста сотрудников и охрану их здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения тренингов личностного и профессионального роста</p>

#### Наполнение фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	Кол-во
Государственный междисциплинарный	Вопросы к государственному итоговому экзамену	76 вопросов



экзамен		
Защита выпускной квалификационной работы	Примерная тематика выпускных квалификационных работ	97 тем

**Аттестация на государственном междисциплинарном экзамене**

<b>Рейтинговая оценка</b>	<b>Традиционная оценка</b>
100-86 баллов	Отлично
85-71 балл	Хорошо
70-61 баллов	Удовлетворительно
60 баллов и менее	Неудовлетворительно

**Аттестация на защите выпускной квалификационной работы**

<b>Рейтинговая оценка</b>	<b>Традиционная оценка</b>
100-86 баллов	Отлично
85-71 балл	Хорошо
70-61 баллов	Удовлетворительно
60 баллов и менее	Неудовлетворительно

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **3.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

##### **Вопросы, диагностирующие знания:**

1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет и задачи психологической науки. Категории и принципы психологии.
2. Методология психологии. Методы психологии. Системный подход в психологии.
3. Этика и правовые основы психодиагностики. Методы постановки психологического диагноза. Практическое использование результатов психодиагностики.
4. Основные этапы развития психологии и представлений о ее предмете.
5. Измерения в психологии: виды статистических распределений; шкалы измерений (номинальные, интервальные, и шкала отношений); сущность корреляционного, регрессионного, кластерного, факторного, дисперсионного анализов.
6. Культурно-историческая теория психологии.
7. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии. Социально-психологические теории.
8. Психологические учения (бихевиоризм, гештальтизм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивизм).
9. Психология общения: понятие, средства, виды. Общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция.
10. Деятельностный подход в психологии. Психологическая структура деятельности.
11. Понятие психики и ее эволюция.
12. Сознание: определение, структура, признаки и свойства.
13. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Различные подходы к изучению неосознаваемого.
14. Понятие, классификация, свойства и закономерности ощущений. Психофизика ощущений.
15. Общее представление о восприятии. Классификации и свойства восприятия. Восприятие человека человеком.
16. Общее представление о памяти. Виды, процессы, закономерности памяти. Развитие и тренировка памяти.
17. Определение мышления. Виды и процессы мышления. Основные подходы к изучению мышления. Мышление и интеллект.

18. Воображение: определение, функции, классификации, свойства. Формы воображения. Приемы творческого воображения.
19. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе. Мышление и речь.
20. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Развитие внимания.
21. Психические состояния: определение, функции, классификация, диагностика. Управление психическими состояниями.
22. Представления об эмоциях. Функции эмоций. Виды эмоциональных процессов. Теории эмоций. Эмоции и чувства.
23. Потребности и мотивация. Теории мотивации. Виды и закономерности мотивации.
24. Понятие воли в психологии. Функции воли. Структура волевого акта. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции.
25. Понятие личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Свойства, структура и типология личности.
26. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
27. Характер: определение, структура, акцентуации.
28. Способности: определение, виды, уровни развития способностей. Способности и задатки. Теории способностей (зарубежные и отечественные).
29. Темперамент: определение, основные свойства нервной системы и их соотношение с типами темперамента. Свойства темперамента.
30. Комплексный психологический портрет личности. Цели и принципы построения. Уровни и компоненты психологического портрета личности.
31. Предмет, задачи, отрасли, принципы и методы психологии развития и возрастной психологии.
32. Проблема возраста. Возрастная периодизация в зарубежной и отечественной психологии. Кризисы в развитии.
33. Психологические особенности детского и подросткового возраста (новорожденности, младенчества, раннего и дошкольного детства, младшего школьного и подросткового возрастов).
34. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте. Психологические особенности зрелых возрастов.
35. Психологические механизмы развития (изменений) в пожилом возрасте: компенсации, ухода, отчуждения и агрессии. Соотношение хронологического, биологического и психологического возрастов. Специфика проявления законов психогенеза в старости: гетерохронности, необратимости, регрессии (закон Рибо), почерк старения.
36. Социальная идентификация, социализация, социальная установка, проблемы взаимодействия личности и группы.
37. Малые социальные группы: понятие, виды, структурные и динамические характеристики.

38. Большие социальные общности: понятие, виды, психологические особенности внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Общественное сознание.
39. Клиническая психология: предмет и объект, дефиниции и базовые категории. Принципы и подходы к оценке психической нормы и патологии.
40. Нарушения психических процессов, свойств и состояний (нарушения ощущений и восприятия, памяти, двигательного-волевого и эмоциональной сферы; патология мышления, сознания и самосознания) и их характеристика. Психопатология и патопсихология.
41. Причины возникновения невротических расстройств. Невротические и психосоматические расстройства. Их основные клинические проявления.
42. Основы психологических взаимоотношений психолога и пациента с учетом психологии больного. Типы психического реагирования на заболевание и факторы, их определяющие. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
43. Концепции нейропсихологии: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция (френологические карты Галля, соматотические карты Пенфилда, структурно-функциональные карты Клейста).
44. Учение А.Р. Лурия о структурно-функциональных блоках мозга: энергетический блок (ретикулярная формация); блок хранения и переработки информации (кора больших полушарий); блок анализа и программирования (лобная кора).
45. Понятие об анализаторных системах; общий принцип их строения и работы (зрительный, слуховой, кожно-кинестетический). Основные виды гностических расстройств, вызванных повреждениями корковых анализаторных зон.
46. Семья: сущность, типы, функционально-ролевая структура (историческая эволюция брачно-семейных отношений). Стадии функционирования и нормативные кризисы семьи, их характеристика. Ненормативные кризисы семьи и их характеристика.
47. Детско-родительские отношения: психологическая сущность, типы и их влияние на характер взрослого человека.
48. Психология труда как отрасль науки. Объект, предмет и методы психологии труда. Структура субъекта труда. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.
49. Понятие и виды конфликта. Структура, функции и динамика конфликта. Основные стратегии поведения в конфликте.
50. Подбор, расстановка и аттестация кадров. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.

**Вопросы, диагностирующие умения и навыки:**

1. Дать научное объяснение: почему минимум по 4-6 нотам человек может угадать мелодии.
2. Дать научное объяснение: почему в программу обучения дошкольников обязательно включают лепку, рисование, сборку из деталей детского конструктора.
3. Дать научное объяснение: почему речь на родном языке воспринимается слушающим как нечто целое, а не набор отдельных звуков.
4. Дать научное объяснение: почему в мировой практике обучение в школе не начинается раньше шестилетнего возраста.
5. Сформулировать правила работы с гиперактивными детьми.
6. Сформулировать правила работы с агрессивными детьми.
7. Сформулировать правила работы с тревожными детьми.
8. Сформулировать стратегию поведения взрослых в целях нормализации общения мальчиков и девочек младшего подросткового возраста.
9. Разработать схему психолого-педагогического анализа урока.
10. Описать профессиограмму психолога.
11. Охарактеризовать психологическое содержание стресса, его диагностические отличия от стресса и дистресса.
12. Охарактеризовать методы развития мотивации познавательной деятельности подростков.
13. Разработать программу психологической коррекции педагогически запущенных детей.
14. Представить сценарий разрешения конфликтной ситуации.
15. Составить план беседы психолога с родителями подростка, склонного к аддиктивному поведению.
16. Охарактеризовать стили педагогического общения и возможности их использования в учебно-воспитательном процессе.
17. На примере одного из этапов социализации показать, какие факторы и агенты влияют на развитие личности.
18. Описать методы профориентационной работы с опорой на психосоциальные факторы юношеского выбора профессии.
19. Привести примеры перцептивных искажений в социальном восприятии (эффекты ореола, новизны, последовательности, проекции, снисходительности).
20. Назвать отличительные поведенческие признаки: гипертимного, демонстративного, сенситивного, циклоидного, интровертированного и застревающего акцентуантов.
21. Привести пять условий предотвращения паники. Назвать признаки террористического поведения.

22. Назвать признаки поведения, отличающие эмоционально-неустойчивое, диссоциальное, нарциссическое и истерическое расстройства.

23. Перечислить типичные ошибки при проведении деловых переговоров: в выборе места, времени, методов, аргументов и состояния противоположной стороны.

24. Перечислить методы воздействия психолога на мотивацию персонала организации.

25. Перечислить возможные причины психотравмы и варианты коррекции посттравматического расстройства.

### 3.2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Взаимоотношение родителей и детей с различной соматической патологией.

2. Взаимоотношения одаренного ребенка в образовательном учреждении.

3. Взаимоотношения одаренного ребенка в семье.

4. Взаимосвязь детско-родительских отношений с учебной мотивацией у младших школьников (подростков, старшеклассников)

5. Взаимосвязь детско-родительских отношений и тревожности у дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)

6. Взаимосвязь маскулинности девушек–спортсменок с мотивацией достижений в спортивной деятельности.

7. Взаимосвязь музыкальных знаний и разных видов интеллекта у дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)

8. Взаимосвязь музыкальных предпочтений и индивидуально-типологических свойств дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников, лиц юношеского возраста, в зрелости)

9. Взаимосвязь музыки и нравственного развития дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)

10. Взаимосвязь нравственно-этических и личностных характеристик медицинских работников

11. Взаимосвязь психологической склонности к манипулированию с успешностью в трудовой деятельности руководящего и линейного состава

12. Взаимосвязь самоотношения личности и совладающего (копинг) поведения.

13. Взаимосвязь социально-психологических факторов с проявлением агрессивности у подростков из семей риска.

14. Взаимосвязь способов поведения в конфликте и эмоциональных особенностей супругов.

15. Взаимосвязь темперамента с музыкальным вкусом у дошкольников (школьников, подростков) разного возраста.

16. Взаимосвязь тревожности с познавательными процессами старших дошкольников (младших школьников, подростков, старшекласников)
17. Взаимосвязь удовлетворенности качеством жизни с уровнем образования у женщин пожилого возраста
18. Взаимосвязь уровня удовлетворенности работой и стилей взаимодействия с клиентами у фармацевтов.
19. Взаимосвязь эмоциональной сферы и готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.
20. Влияние жанров современной музыки на психоэмоциональное состояние слушателя
21. Влияние музыки на проявление творческих способностей дошкольников (младших школьников, подростков, старшекласников)
22. Влияние музыки на уменьшение болевых ощущений.
23. Влияние различных жанров музыки на продуктивность познавательных процессов дошкольников (младших школьников, подростков, старшекласников)
24. Влияние раннего музыкально-эстетического образования на развитие музыкального слуха, эмоциональной сферы и воображения дошкольников.
25. Влияние характера трудовой деятельности человека на сохранность когнитивных функций в пожилом возрасте.
26. Возрастные особенности эмоционального состояния детей при переходе из детского сада в школу
27. Выбор жанров музыки учащимися подростками в зависимости от психологических свойств личности.
28. Выявление типа и вида одаренности в условиях массовой и специальной школы.
29. Гендерные особенности развития образной и словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста
30. Гендерные различия в удовлетворенности браком
31. Детско-родительские отношения в мусульманских и христианских семьях
32. Диагностические возможности конструктора LEGO
33. Динамика Я-концепции женщин в зрелом возрасте
34. Женское одиночество: особенности переживаний у замужних и незамужних женщин
35. Жизненный кризис как фактор нарушения сна у человека
36. Зависимость адаптационного потенциала личности юношей от восприятия ими отцовского отношения
37. Зависимость качества семейных отношений от личностного потенциала брачных партнеров.
38. Значимость образа физического Я в структуре самоотношения женщин, посещающих салоны красоты
39. Изменение карьерных ориентаций женщин зрелого возраста

40. Исследование взаимосвязи особенностей эмоциональной сферы детей – сирот младшего школьного возраста и социально- психологической адаптированности
41. Исследование взаимосвязи синдрома эмоционального выгорания и уровня субъективного контроля медицинских работников.
42. Исследование конфликтологической компетентности педагога.
43. Конфликтное поведение супругов в зависимости от наличия детей в семье
44. Личностные особенности агрессивных дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)
45. Личностные особенности и карьерные ориентации студентов, занимающихся общественной деятельностью.
46. Мыслительная установка у студентов с разным уровнем прогнозирования
47. Общая и мелкая моторика детей с дизартрией старшего дошкольного возраста.
48. Одаренная личность в процессе совместной деятельности и общения.
49. Особенности агрессивности спортсменов различной квалификации.
50. Особенности взаимосвязи социального интеллекта и личностных характеристик юношей и девушек юношеского возраста
51. Особенности внимания и креативности юношей, занимающихся музыкальной деятельностью.
52. Особенности восприятия внутрисемейных отношений детьми из полных и неполных семей.
53. Особенности восприятия цвета у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
54. Особенности когнитивного стиля в профессиональной деятельности продавца- консультанта
55. Особенности отношений супругов в кризисные периоды брака.
56. Особенности проявления сопереживания и содействия у детей, воспитывающихся в учреждениях социальной поддержки и семье (возраст по выбору).
57. Особенности психических состояний дошкольников, переживших утрату близких родственников
58. Особенности психических состояний среднего медицинского персонала с различным стажем работы
59. Особенности психологической адаптации к ДОО у соматически ослабленных детей.
60. Особенности психологической защиты и копинг-стратегий людей с ишемической болезнью сердца (другими видами заболеваний)
61. Особенности психомузыкального пространства детей младшего школьного и подросткового возраста.
62. Особенности социального и личностного общения одаренных детей.



63. Особенности социально-психологической готовности военнотружущих к боевым действиям.
64. Особенности тревожности и агрессивности у подростков младшего и среднего возраста
65. Особенности эмоционального интеллекта мужчин и женщин
66. Отношение к жизни и смерти у пациентов с различными заболеваниями
67. Отношение населения к зоопаркам.
68. Оценка эффективности метода психологической профилактики деструктивного поведения трудовых мигрантов
69. Половая специфика креативности и самооценки у студентов.
70. Представления о брачно-семейных отношениях молодежи, воспитывающейся в разных типах семей
71. Применение метода танцевальной терапии для коррекции личностных качеств подростков с девиантным поведением
72. Психологическая готовность молодежи к вступлению в брак
73. Психологическая характеристика осужденных отбывающих уголовное наказание за сексуальные преступления.
74. Психологические защиты больных с разным типом отношения к болезни
75. Психологические особенности изучения спортивного характера.
76. Психологические особенности подростков с разными музыкальными предпочтениями.
77. Психологические особенности семейных конфликтов в семьях с различной удовлетворенностью браком
78. Психологические особенности социально - нравственного поведения детей, воспитывающихся в учреждениях социальной поддержки (возраст по выбору).
79. Психологические предпосылки восприимчивости к манипуляции.
80. Психологические предпосылки острого переживания кризиса среднего возраста у лиц разного пола.
81. Психомузыкальное пространство как фактор опасности / безопасности нравственного развития младших школьников.
82. Развитие внимания молодежи, изучающей английский язык в вечернее время
83. Развитие социальной креативности.
84. Различия когнитивных функций лиц пожилого возраста обусловленные жизненным опытом.
85. Роль музыки в жизнедеятельности школьников разного возраста.
86. Согласованность семейных ценностей как условие удовлетворенности браком у супругов среднего возраста
87. Социально-психологические аспекты имиджа руководителя.
88. Социально-психологические аспекты употребления нецензурной лексики.

89. Социально-психологические особенности восприятия искусства (восприятие создателей и самих предметов искусства).
90. Социально-психологические проблемы супружеских отношений.
91. Специфика взаимосвязи агрессивного поведения и коммуникативных установок мальчиков и девочек подросткового возраста
92. Специфика переживания детьми кризиса окончания школы в зависимости от степени профессиональной самоопределенности
93. Типичные психические состояния подростков разных возрастных групп.
94. Школа для одаренных детей как специфический социальный институт.
95. Эмоциональная реакция младенца и новорожденного на присутствие–отсутствие матери.
96. Эмоционально – личностные факторы адаптированности иностранных мигрантов, приезжающих в Республику Татарстан
97. Эмоциональный интеллект (EQ) юношей и девушек и его взаимосвязь с совладающим (coping) поведением

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

##### **Оценивание студента на государственном междисциплинарном экзамене**

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: два из них диагностируют знания и один – умения и навыки. На подготовку студенту дается необходимое количество времени, но не более 1,5 часов. При желании студент может приступить к ответу сразу после ознакомления с билетом. После ответа на вопрос билета экзаменационная комиссия задает студенту уточняющие вопросы, позволяющие оценить глубину и междисциплинарность знаний, способность студента применить знания на практике.

<p><b>Оценка экзамена</b></p> <p>(стандартная)</p>	<p><b>Требования к уровню освоения компетенций</b></p>
--	--

«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p><b>Умеет:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции, учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> способами пропаганды важности профессии для социально-экономического развития страны; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности психолога; критериями выбора диагностических и психокоррекционных методик; приемами диагностики и коррекции психических функций в деятельности индивидов и групп; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> <p><b>Знает:</b> теоретические основы сущности и структуры процессов социализации; основы естественных и общественных наук, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p><b>Умеет:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции; управлять современными техническими средствами; отбирать и применять адекватные методики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p>

	<p><b>Владеет:</b> способами пропаганды важности профессии для социально-экономического развития страны; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности психолога; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> <p><b>Знает:</b> теоретические основы сущности и структуры процессов социализации; основы естественных и общественных наук, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Знает:</b> теоретические основы сущности и структуры процессов социализации; основы естественных и общественных наук, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.</p> <p><b>Умеет</b> изложить основные положения классических теорий развития, анализировать и выбирать образовательные концепции;</p> <p><b>Владеет:</b> методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

### Оценивание студента на защите выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит по графику, утвержденному на заседании кафедры. Защита выпускной квалификационной работ проводится комиссионно. Состав комиссии по защите выпускных квалификационных работ утверждается проректором по учебной работе.

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично, то есть в присутствии не только преподавателей кафедры, но и других студентов, защищающихся в этот день. Студент должен явиться на защиту в установленный срок и иметь при себе материалы по выступлению. Выпускная квалификационная работа со всем пакетом документов во время защиты должна находиться у членов комиссии.

Оценка складывается из качества самой работы (ее текста и оформления), выступления, ответов на защите:

№ п\п	Вид отчетности	Баллы
1.	Оценка ВКР	60
2.	Оценка защиты ВКР	40
3.	Итого	100

#### **Аттестация на защите выпускной квалификационной работы**

<b>Рейтинговая оценка</b>	<b>Традиционная оценка</b>
100-86 баллов	Отлично
85-71 балл	Хорошо
70-61 баллов	Удовлетворительно
60 баллов и менее	Неудовлетворительно

#### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует направлению подготовки и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);

- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

- широко представлена библиография по теме работы;

- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

- по своему содержанию, стилю изложения и оформлению работа соответствует всем предъявленным требованиям;

- наличествуют тезисы к работе;

- наличествует аннотация к работе на английском языке.

#### **Оценка «хорошо»:**

- тема соответствует направлению подготовки;

- содержание работы в целом соответствует заданию;

- работа актуальна, написана самостоятельно;

- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;

- теоретические положения сопряжены с практикой;

- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

- практические рекомендации обоснованы;

- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями выпускной квалификационной работы;

- составлена библиография по теме работы.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

- работа соответствует направлению подготовки;

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;

- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;

- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;

- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;

- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

### **Оценка «неудовлетворительно»:**

- тема работы не соответствует направлению подготовки;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа выполнена несамостоятельно, имеет существенные заимствования;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- выпускная квалификационная работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

### **Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы**

#### **Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если:

- выступление логично и структурировано, отражены основные положения работы (актуальность, цель и задачи, новизна, содержание основных результатов работы с описанием выводов);
- выступление наглядно иллюстрировано (имеется презентация и\или наглядный раздаточный материал);
- имеется апробация результатов работы;
- студент хорошо ориентируется в теоретических основаниях темы работы;
- студент демонстрирует анализ и интерпретацию собственных результатов исследования;
- студент полно, подробно и четко отвечает на заданные вопросы.

#### **Оценка «хорошо»:**

- выступление логично и структурировано, отражены основные положения работы (актуальность, цель и задачи, новизна, содержание основных результатов работы с описанием выводов);
- выступление наглядно иллюстрировано (имеется презентация и\или наглядный раздаточный материал);
- студент хорошо ориентируется в теоретических основаниях темы работы;
- студент хорошо ориентируется в практической части работы;
- студент подробно, но недостаточно четко отвечает на заданные вопросы.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

- выступление недостаточно четко структурировано, отражены не все основные положения работы;
- выступление наглядно иллюстрировано (имеется презентация и\или наглядный раздаточный материал);
- студент недостаточно ориентируется в теоретических основаниях темы работы;

- студент хорошо ориентируется в практической части работы;
- студент недостаточно полно, подробно и четко отвечает на заданные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- выступление не структурировано, не отражены основные положения работы;
- отсутствует наглядная иллюстрация выступления;
- студент недостаточно ориентируется в теоретических основаниях темы работы;
- студент недостаточно ориентируется в практической части работы;
- студент затрудняется в ответах на заданные вопросы.

Подробно требования к написанию выпускной квалификационной работы изложены в «Методических указаниях к написанию выпускной квалификационной работы», а критерии оценки выпускной квалификационной работы и ее защиты представлены в приложении 2.



**ОТЗЫВ**  
**на выпускную квалификационную работу**  
**по направлению подготовки бакалавриата «Психология» профиль «Общая психология»**

Студента (ки) \_\_\_\_\_

На тему \_\_\_\_\_

**Кафедра психологии развития и психофизиологии**

**Психологический факультет**

№	Формируемая компетенция	Оценочный критерий	Характеристика оценочного критерия	Не сформирована	Частично сформирована	Полностью сформирована
1.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Самостоятельность написания работы	Работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, использование материалов научной литературы должно быть оформлено в виде цитат	Менее 30% уникальности	31-60% уникальности	Более 60% уникальности
2.		Структура работы	Дипломная работа должна состоять из введения, двух глав с выводами по ним, выводов и предложений и списка использованной литературы, приложения.			
3.		Аккуратность оформления	Работа должна быть аккуратно оформлена. Фактический материал должен быть представлен в виде таблиц, диаграмм, графиков и т.д.			
4.		Полнота раскрытия темы	В курсовой работе должны быть подробно рассмотрены все аспекты заявленной темы. Тема, теоретический обзор литературы, эмпирическое исследование, выводы и заключение должны соотноситься между собой			
5.		Логичность плана, изложения основных вопросов	Все вопросы должны быть рассмотрены логично в соответствии с определенной последовательностью. Должно быть отражено знание автором основных точек зрения по рассматриваемой теме.			
6.		Формулировка методологического аппарата	Методологический аппарат исследования сформулирован корректно и соотносится с другими частями работы и с темой исследования.			
7.		Стиль изложения	Стиль изложения должен быть научным, не допускается применение разговорного стиля и т.п. Работа должны быть грамотно написана.			
8.		Использование адекватных литературных источников	При написании работы должны быть использованы адекватные литературные источники, включая взгляды зарубежных специалистов и материалы периодической печати. Цитаты, ссылки, список использованной литературы должны быть правильно оформлены			
9.		Наличие эмпирического исследования	Адекватно подобраны методики и выборка исследования. Выборка должна быть достаточной. Работа должна содержать описание, анализ и интерпретацию полученных результатов, основывающиеся на математических методах обработки результатов.			

10.		Наличие математической статистики	Демонстрация владения студентом методами математической статистики		Короткие статистик и	Наличие мат. методов в работе
11.		Актуальность темы исследования	Тема адекватно отражает современное состояние научного анализа объекта исследования и соответствует социальному запросу			
12.		Новизна и оригинальность представленных материалов	Наличие новизны и аргументированной точки зрения автора			
13.		Наличие апробации результатов исследования	Участие студента с материалами работы на научно-практической конференции (тезисы прилагаются), подтверждение практико-ориентированности исследования заявкой и актом о внедрении из ведущей организации			
14.		Наличие аннотации на английском языке	В аннотации на английском языке должны быть отражены в краткой форме цель проведенного исследования и полученные результаты ( не более 5 предложений)			
15.		Соблюдение сроков сдачи работы	Работа должна быть сдана и защищена не позже установленных сроков			

Работа может быть допущена к публичной защите.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ  
защиты выпускной квалификационной работы**

**по направлению подготовки бакалавриата «Психология» профиль подготовки «Общая психология»**

Студента (ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

На тему \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

№	Формируемая компетенция	Оценочный критерий	Характеристика оценочного критерия	Оценка критерия	Не сформирована	Частично сформирована	Полн. сформирована	Баллы	
1.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4 ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Соблюдение сроков сдачи работы	Работа должна быть сдана с полным комплектом документов и защищена не позже установленных сроков	10	0				
2.		Качество выступления	Выступление должно быть кратким, логичным, последовательным, содержать собственные суждения по обсуждаемой проблеме.	15	0				
3.		Качество ответов на вопросы	Обучающийся должен демонстрировать владение представленным материалом, аргументировано формулировать ответы	15	0				
4.		Использование демонстрационного материала	Должен использоваться адекватный презентационный и\или раздаточный материал	10	0				
Итого (max 40 баллов)									

**Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу:** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ баллов)

60 и менее – «неудовлетворительно», 61-70 – «удовлетворительно», 71-85 – «хорошо», 86-100 – «отлично»

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии: