



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева
(ИЭУП)»**

**Психологический факультет
Кафедра психологии развития и психофизиологии**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Камашева Ю. Л.

«31» августа 2017г.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**по направлению подготовки 37.03.01 Психология
профиль Общая психология**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**г. Казань
2017 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ И ЕЕ РУКОВОДСТВО	20
III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ преддипломной практики	21
IV. ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ	24
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	30
VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	32

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС подготовки бакалавров по направлению **37.03.01 «Психология»** профиль «Общая психология» программа «Прикладной бакалавриат» студенты за время обучения должны пройти преддипломную практику.

Практическая подготовка психологов предполагает приобретение и отработку основных профессиональных умений в ходе практики, апробацию профессиональных знаний при решении конкретных психологических проблем, также подготовку выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика ориентирована на: формирование профессионального самосознания, осознание студентами собственного личного потенциала в профессиональной деятельности, своих позитивных возможностей и ограничений; выявление сложностей, возникающих в процессе практической деятельности и постановку задач для дальнейшего обучения; формирование умений и навыков в осуществлении практической деятельности; формирование профессионального мышления в практической деятельности; подготовку выпускной квалификационной работы.

Производственная практика предназначена для формирования ориентации обучающихся в реальных жизненных условиях, для приобретения опыта решения комплексных задач в самых разных сферах деятельности: образования, здравоохранения, культуры, спорта и т.д.

Практика позволяет студентам активнее осваивать учебные дисциплины, более целенаправленно участвовать в учебном процессе на завершающих этапах обучения. Форма проведения по видам дискретная. В ходе прохождения практики студенты учатся применять полученные знания, приобретая при этом необходимые профессиональные качества. Способ проведения преддипломной практики – стационарная и выездная.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.1. Цель преддипломной практики:

- освоить умения и навыки постановки целей, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперация с коллегами по работе в интересах решения исследовательских задач;
- углубить и закрепить теоретические знания, приобретенные в процессе плановых учебных занятий и получить навык их практического применения;
- формировать профессиональную позицию психолога, мировоззрение, стиль поведения, освоить профессиональную этику;
- ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- сформировать устойчивые навыки использования компьютерной техники и достижений информатики в рамках избранной специальности;

- подготовить выпускную квалификационную работу.

1.2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- ознакомление студентов с деятельностью психологов в различных учреждениях системы народного хозяйства, образования и т.д.

- формирование представлений студентов психологов относительно своей будущей профессиональной деятельности, о себе как о психологе; выработка адекватных профессиональных установок к практической деятельности психолога;

- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общих профессиональных и специальных дисциплин и успешному написанию выпускной квалификационной работы (ВКР);

- проведение психологических исследований по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР;

- освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранной специальности;

- апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения:

- * сбора информации

- * способов обработки данных

- * методов анализа информации

- * приемов проведения исследования;

- приобретение умений и навыков использования компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки информации в сфере своей профессиональной деятельности;

- подготовка выпускной квалификационной работы.

1.3. Место преддипломной практики в профессиональной подготовке студента

Преддипломная практика входит в Блок 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Общая психология», программа «Прикладной бакалавриат»

Преддипломная практика у студентов очной и заочной форм обучения включена в учебный план факультета психологии, общая трудоемкость ее составляет 9 зачетных единиц, 324 учебных часа, продолжительность 6 недель.

Практика проводится в организациях, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности психолога в области практической организационно - управленческой деятельности предполагает опору на:

1. приобретенные общекультурные компетенции в процессе обучения, отражающие способность и готовность к:

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применению теоретических и практических исследований, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния;
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;
- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.

2. структурные (знания и умения) общепрофессиональные и специальные компетенции, приобретенные при изучении дисциплин: введение в профессию, общая психология, история психологии, социальная психология, методологические основы психологии, психология личности, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, психофизиология, специальная психология, ОПП, психодиагностика, математические методы в психологии, БЖД, экспериментальная психология, прохождение учебно- ознакомительной и педагогической практик.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим завершением изучения данных дисциплин.

1.4. База практики

Преддипломная практика бакалавров проводится на базе различных предприятий, учреждений, работа которых связана с будущей профессиональной деятельностью выпускников психологического факультета. Выбор места прохождения производственной практики осуществляется студентом по желанию, исходя из имеющихся баз практик, с которыми университет заключил договора о сотрудничестве. Это могут быть такие основные отрасли психологии:

1. Педагогическая психология
2. Психология развития и возрастная психология
3. Медицинская психология
4. Социальная психология
5. Юридическая психология
6. Психология труда и организационная психология.

Студенты психологического факультета КИУ (ИЭУП) проходят производственную практику на базах:

- Управление Внутренних Дел Приволжского района г. Казани
- Школа- интернат для детей с ДЦП № 4 г. Казани
- ДСЮШ художественной гимнастики “Приволжанка”
- Городской социальный приют для детей “Гаврош”
- Средняя школа № 51 г. Казани
- Гимназия № 27 г. Казани
- Приволжский РУВД г. Казани
- МПО “Подросток”, реабилитационный центр “Роза ветров”
- Прогимназия № 360 г. Казани
- Управление по делам ГО и ЧС г. Казани
- МАОУ школа № 146 г. Казани
- Автономная некоммерческая организация Поволжская семейная академия “Умай”
- МОУ Татарская гимназия № 1 г. Казани
- ГБУ Республиканский центр социально- психологической помощи населению ”Зеркало”
- Клиника семейной медицины ”Здоровье семьи”
- Государственное специальное учебно- воспитательное учреждение для подростков с девиантным поведением (пос. Левченко)
- ООО “Экспрессиус”

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в штате данной организации квалифицированного психолога с достаточным опытом работы
- наличие кабинета практического психолога с соответствующими санитарными и противопожарными нормами, требованиями техники безопасности при проведении научно- производственных работ

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

Область профессиональной деятельности студентов, проходящих преддипломную практику, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности студентов, проходящих преддипломную практику, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся студенты, Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности: практическая, организационно-управленческая.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков в области психологии, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знает: особенности формирования психических процессов Умеет: посредством психологических знаний, умений и навыков формировать адекватные психологические качества личности, использовать психологические знания для гармонического развития личности, способен работать в коллективе. Владеет: навыками анализа своей деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Практические занятия	ПР, ОП, ЗП, диф. Зачет,	ПОРОГОВЫЙ Знает: - психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - имеет представление об основных направлениях научно-практических исследований по дисциплине Владеет: современными психологическими методами коррекции психических состояний личности ПОВЫШЕННЫЙ Владеет: методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной психической деятельности.
ОК - 7	Способен к самоорганизации и самообразованию.	Знать: основы работ с кадровым составом, созданию психологического климата в коллективе Уметь: находить правильные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях,	самостоятельная работа, практическая работа	ПР, ОП, ЗП, диф. Зачет,	ПОРОГОВЫЙ Знать: -общие закономерности психики в экстремальных ситуациях, основные особенности межличностного взаимодействия в экстремальных условиях,

		<p>применять методы самоорганизации.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками взаимодействия и общения;</p> <p>организационно-управленческими навыками в профессиональной социальной деятельности,</p> <p>навыками самоорганизации и самообразования</p>			<p>психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики психологии экстремальных ситуаций</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и оценивать эффективность управления группой в условиях экстремальной ситуации.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать:</p> <p>индивидуально-типологические особенности организации и функционирования психики в условиях экстремальной ситуации.</p> <p>Уметь: -</p> <p>-прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики взрослого и ребенка в условиях экстремальной ситуации.</p> <p>- профессионально воздействовать на и особенности личностной сферы детей и взрослых с целью гармонизации психического функционирования</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками выявления проблем ,возникающих в ходе профессиональной деятельности, приемами диагностики , профилактики экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>деятельности детей и взрослых ,</p> <p>критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для детей и взрослых</p> <p>- оказывать экстренную психологическую помощь психологическую помощь в периоды возрастных кризисов, в экстремальных ситуациях.</p>
ОПК-1	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно й и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности.</p>	<p>Знать: этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы</p> <p>Уметь: использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства, методы защиты информации и требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками решения типовых задач в различных</p>	<p>Самостоятельная работа, практическая работа</p>	<p>ПР, ОП, ЗП, диф.зачет,</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать:</p> <p>-общие закономерности психики в экстремальных ситуациях , основные особенности межличностного взаимодействия в экстремальных условиях, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики психологии экстремальных ситуаций</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и оценивать эффективность управления группой в условиях экстремальной ситуации.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать:</p> <p>индивидуально-типологические особенности организации и функционирования психики в условиях экстремальной ситуации.</p> <p>Уметь: -</p> <p>-прогнозировать изменения и динамику функционирования</p>

		<p>областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д., навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности</p>			<p>различных составляющих психики взрослого и ребенка в условиях экстремальной ситуации.</p> <p>- профессионально воздействовать на и особенности личностной сферы детей и взрослых с целью гармонизации психического функционирования</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками выявления проблем ,возникающих в ходе профессиональной деятельности, приемами диагностики , профилактики экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности детей и взрослых , критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для детей и взрослых</p> <p>- оказывать экстренную психологическую помощь психологическую помощь в периоды возрастных кризисов, в экстремальных ситуациях.</p>
ПК - 1	Способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе развития, а также профессиональных рисков в	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	Самостоятельная работа, практическая работа	ПР, ОП, ЗП, диф.зачет,	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- Знает: закономерности функционирования и развития психики с позиций, существующих в теориях отечественных и зарубежных социальных психологов;</p> <p>-Умеет: составлять</p>

	различных видах деятельности	<p>Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть :</p> <p>-основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>			<p>стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>- Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- Знает : психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>Умеет: использовать и совершенствовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>- демонстрирует способность к анализу и актуальному применению основных приемов диагностики, профилактики,</p>
--	------------------------------	---	--	--	---

					экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК - 2	способностью и готовностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности	Технология традиционного обучения: практические занятия, самостоятельная работа.	ПР, ОП, ЗП, диф.зачет,	ПОРОГОВЫЙ Знает: - как осуществить подбор батареи диагностических средств под поставленную задачу и построить сводный протокол - основные особенности развития людей различных возрастов в норме; Умеет: подбирать адекватные возрасту методики для оценки уровня развития людей различных возрастов; ПОВЫШЕННЫЙ Умеет: - проводить и обрабатывать психологические методики для оценки уровня развития людей различных возрастов; - определять и диагностировать условия, влияющие на развитие; - прогнозировать развитие в случае сохранения наличных условий. Владеет: - навыками описания, анализа и интерпретации результатов методик для оценки уровня
ПК - 3	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической	Знать: особенности поведения и деятельности людей в различных организациях; Уметь: оказывать профессиональную психологическую помощь в	Практические занятия, самостоятельная работа	ПР, ОП, ЗП, диф.зачет,	ПОРОГОВЫЙ Знает: - особенности поведения и деятельности людей в различных организациях; Умеет: - оказывать

	помощи с использованием традиционных методов и технологий.	неблагоприятных социально-психологических ситуациях в организациях Владеть: навыками диагностики и прогнозирования развития организации;			профессиональную в неблагоприятных социально-психологических ситуациях в организациях психологическую помощь; умеет составлять психологический портрет работника. ПОВЫШЕННЫЙ Владет: - навыками диагностики и прогнозирования развития организации;
ПК - 4	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи Владеть: -навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности	практические занятия, самостоятельная работа	ПР, ОП, ЗП, диф. зачет,	ПОРОГОВЫЙ Знает: основные закономерности физического, психического развития человека, базовые навыки оказания психологической помощи Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи ПОВЫШЕННЫЙ Знает: основные закономерности физического, психического развития человека, основы физического воспитания и укрепления здоровья, базовые навыки оказания психологической помощи Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной

					<p>регуляции собственной деятельности и психического состояния использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</p> <p>Владет: навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности.</p>
ПК – 5	<p>Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Знать: основные подходы к выявлению специфики психического функционирования индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей.</p> <p>Уметь: применять и может детально проанализировать основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой.</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>	<p>Самостоятельная работа, практическая работа</p>	<p>ПР, ОП, ЗП, диф.зачет,</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные подходы к выявлению специфики психического функционирования индивида или группы, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой; <p>Владет: способами осуществления психологической диагностики и поддержки</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разбирается в основных подходах к выявлению специфики психического функционирования индивида или группы людей, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей; <p>Умеет: применять и может детально проанализировать основные</p>

					<p>положения психологических теорий в работе с индивидом, группой для решения различных профессиональных задач; проектировать на основе полученных данных предложения по дальнейшему воздействию;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; -демонстрирует способность к анализу существующих социально-психологических методов и непрерывно совершенствовать навык корректировки уже существующих методов под существующий запрос и подбора наиболее верного метода, соответствующего ситуации.
ПК - 12	<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать: содержание основ просветительской деятельности среди населения</p> <p>Уметь: составить программу просветительской деятельности среди населения</p> <p>Владеть: навыками организации и управления просветительской</p>	<p>Технология традиционного обучения: практические занятия, самостоятельная работа.</p>	<p>ПР, ОП, ЗП, диф.зачет,</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает :</p> <ul style="list-style-type: none"> -как проводить психологическую диагностику личностных свойств человека, психических состояний, познавательных процессов, психологических, социально-психологических свойств. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять

		деятельностью среди населения			психодиагностические инструменты для исследования сложных психических явлений ПОВЫШЕННЫЙ Умеет: -осуществить диагностику необходимых свойств при условии внешней постановки задачи Владеет: - основными приемами психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний, процессов.
ПК - 13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе Уметь: проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений Владеть: навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Практическая и самостоятельная работа	ПР, ОП, ЗП, диф.зачет,	ПОРОГОВЫЙ Знать: -основные закономерности психического развития человека, базовые навыки оказания психологической помощи Уметь: - -ассесировать профессиональной деятельности магистра или специалиста-психолога ПОВЫШЕННЫЙ Знать: - методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи Владеть: навыками использования психотехнологий в профессиональной

					<p>деятельности</p> <p>-самостоятельно определять уместность, целесообразность и результативность применяемых методов в психокоррекции.</p>
ПК- 14	<p>способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Знать: современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Уметь: составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста</p> <p>Владеть: навыками проведения тренингов личностного и профессионального роста</p>	<p>Технология традиционного обучения: практические занятия, самостоятельная работа</p> <p>Технология интерактивного обучения: творческие занятия с использованием мультимедиа Microsoft Power Point;</p> <p>- работа в малых группах;</p> <p>- просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением;</p> <p>-встречи с практическими психологами;</p> <p>- посещение социальных и реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями.</p>	<p>ПР, ОП, ЗП, диф.зачет,</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы организации исследовательской работы - возрастные психологические особенности ребенка, причины отклонений в развитии, классификации отклонений. - современные подходы психодиагностики и коррекции детей с отклонениями в развитии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить план психологического обследования с использованием набора методических средств с учетом возрастных нормативов. <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру дефекта, выявлять пути компенсации дефекта. - подобрать, провести и обработать адекватно возрасту методики для оценки уровня развития ребенка. - определить и диагностировать условия, влияющие на развитие ребенка. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экспериментальной работы с основными патопсихологическими методиками для

					решения диагностических, коррекционных и профилактических задач.
--	--	--	--	--	--

ПР- практическая работа, **ОП-** отчет по практике, **ЗП-** защита практики

По итогам прохождения практики студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

	Индекс компетенции
<p>Знать: особенности формирования психических процессов; основы работ с кадровым составом, созданию психологического климата в коллективе; этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности поведения и деятельности людей в различных организациях; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; основные подходы к выявлению специфики психического функционирования индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей; содержание основ просветительской деятельности среди населения; методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе; современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Уметь: посредством психологических знаний, умений и навыков формировать адекватные психологические качества личности, использовать психологические знания для гармонического развития личности, способен работать в коллективе; находить правильные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, применять методы самоорганизации; использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства, методы защиты информации и</p>	<p>ОК-6, 7, ОПК-1, ПК-1, 2, 3, 5, 12, 13, 14</p>

<p>требований информационной безопасности; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; оказывать профессиональную психологическую помощь в неблагоприятных социально-психологических ситуациях в организациях; использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять и может детально проанализировать основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой; составить программу просветительской деятельности среди населения; проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений; составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста</p> <p>Владеть: навыками анализа своей деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками взаимодействия и общения; организационно-управленческими навыками в профессиональной социальной деятельности, навыками самоорганизации и самообразования; навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д., навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности; навыками диагностики и прогнозирования развития организации; навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения; навыками анализа и организации работы по</p>	
--	--

созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; навыками проведения тренингов личностного и профессионального роста	
--	--

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ И ЕЕ РУКОВОДСТВО

Содержание преддипломной практики носит исследовательский характер. Это значит, что на практике студенты включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и психологические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

2.1. Виды деятельности студента во время практики:

- поиск научной информации для избранной области знания (оформляется в виде списка литературы по теме ВКР);
- проведение эксперимента (внедрение результатов научного исследования в образовательный или реабилитационный процесс);
- презентация научной информации на итоговой конференции.

В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе. Предпочтительным является выполнение исследований по теме ВКР. По итогам практики студентом предоставляется устный аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования на итоговой конференции.

Индивидуальная программа практики студента разрабатывается его научным руководителем. Каждый студент получает индивидуальную тему исследования. Темы исследования определяются исходя из научной тематики базы практики (кафедры, лаборатории, предприятия).

2.2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках практики используются:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач,
- структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов,

- проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации,
- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских задач в рамках магистерской диссертации,
- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля	Часы
1	Подготовительный этап , включающий установочную конференцию. Знакомство с задачами и требованиями производственной практики. Распределение студентов по базам практик (по желанию). Составление графика посещения базы практики и графика проведения психологических мероприятий.	Участие в конференции	12
2	Знакомство студентов с базой практики, с руководителем базы практики, с документацией психолога базы практики. Составление индивидуального плана работы студентов	Проверка дневника практики	24
3	Подбор студентами методического материала, психодиагностических методик и психокоррекционных упражнений для проведения практики	Проверка дневника и подборанного диагностического материала для обследования	72
4	Проведение психологического консультирования и психодиагностического обследования.	Проверка дневника практики и результатов в диагностике	36

		ки	
5	Интерпретация студентами полученного эмпирического материала и составление индивидуальных планов реабилитации обследуемых	Проверка дневника практики, помощь при составлении и ИПР	36
6	Анализ и самоанализ деятельности. Консультирование с руководителем практики от университета и с руководителем базы практики	Консультация	54
7	Проведение студентами-практикантами индивидуальных или групповых психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий	Проверка дневника практики, помощь в подборе коррекционных занятий	32
8	Сбор материала, оформление отчета и выводов по практике	Проверка документации по практике	42
9	Проведение итоговой конференции по результатам производственной практики	Участие в конференции, выступление Отчеты по практике.	16
ВСЕГО			324

Преддипломная практика состоит из нескольких этапов (блоков):

1. Организационный блок. Он включает в себя:

- подготовка руководителем практики от университета баз практик, где будут проводиться занятия
- оформление договоров о прохождении преддипломной практики
- распределение студентов по базам практик
- закрепление за студентами старшего преподавателя или психолога на базе практики
- проведение установочной конференции, ознакомление студентов с задачами и требованиями преддипломной практики
- составление графика работы студентов на базах практики (в том числе,

графиков проведения консультативных, психодиагностических и психокоррекционных мероприятий)

2. Ознакомительный блок (пассивная практика). Он включает в себя:

- составление индивидуального плана работы студентов и его утверждение у руководителя базы практики
- проведение производственного инструктажа по технике безопасности со студентами на базах практики
- ознакомление студентов с документацией психолога базы практики
- подбор студентами-практикантами методического материала для проведения психодиагностических и психокоррекционных занятий на базе практики.

3. Экспериментальный блок (активная практика). Включает в себя:

- проведение студентами психологических консультаций на базе практики
- проведение психологической диагностики личностных качеств и познавательных процессов
- интерпретация студентами эмпирического материала и на его основе составление индивидуального или группового плана реабилитации обследуемых
- проведение психокоррекционных мероприятий, направленных на развитие различных жизненных умений и навыков, на ослабление нарушений в психическом развитии, поведении, а также профилактических мероприятий (профилактика вредных привычек, социально-негативных явлений)
- психологический анализ и обсуждение практических занятий с руководителем практики от университета
- составление психологом базы практики характеристик на студентов-практикантов
- подготовка студентами отчетной документации по преддипломной практике
- проведение итоговой конференции по результатам практики на факультете

3.2. Структурные компоненты преддипломной практики

Научно-исследовательская работа на практике начинается с профессионального определения реальной ситуации и с разработки индивидуальной программы научного исследования, в которую входят:

- подтверждение актуальности предметной области своего научного исследования;
- подтверждение актуальных противоречий и проблемы, подлежащей разрешению;
- постановка цели (или целей) исследования;

- определение объекта исследования;
- определение предмета исследования;
- постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;
- применение подходящих методов для подтверждения результатов исследования;
- определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе и методик для получения эмпирического материала;
- определение результатов исследовательской работы в заданных условиях её выполнения (прежде всего, по их форме).

Далее предполагается фактическая реализация разработанной программы. Она предполагает, в частности, сбор эмпирических данных, их характеристика, их количественная обработка, оценка и интерпретация (качественный анализ) полученных результатов на завершающем этапе эксперимента, подготовка к итоговой конференции.

Практика осуществляется в следующих формах:

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);
- проведение статистических и социологических исследований, связанных с темой выпускной квалификационной работы студента; освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов);
- освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;
- рассмотрение вопросов по теме ВКР;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

Студенты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае обучающиеся представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации.

Студенты, работающие по специальности, могут проходить практику по месту работы в случае согласования места прохождения практики с кафедрой и руководителем практики.

IV. ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Студенты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план прохождения практики;

- Акт внедрения (использования) результатов выпускной квалификационной работы, заверенный руководителем практики или соруководителем (см. Приложение);

- Дневник практики;
- Отчет по прохождению практики;
- Отзыв руководителя практики.

В конце практики на кафедре проводится защита, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания практики студенты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится защита практики на итоговой конференции, где обсуждаются итоги практики и собранные научно-исследовательские материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики студентам выставляется отметка (дифференцированный зачет).

Студент представляет отчет по практике не позднее десяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики от кафедры.

Оценка по практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В ходе самостоятельной работы студенты посещают библиотеки, подбирают психодиагностические методики, разрабатывают психопрофилактические программы, программы психологической коррекции, направленные на ослабление нарушений в психическом поведении, когнитивное переконструирование, на снятие нервно-психического напряжения

и восстановление эмоционального равновесия. Также студенты осуществляют подготовку к проведению отчетных мероприятий, обрабатывают и анализируют полученные эмпирические данные, составляют психологические рекомендации.

Примерный перечень заданий для проведения текущей аттестации по результатам практики, осваивающий студентами самостоятельно:

1. Составление плана и проведение психодиагностического обследования респондентов
2. Составление плана и проведение психокоррекционных мероприятий (тренингов и психотерапевтических занятий)
3. Психопрофилактическая программа, например, преодоление злоупотребления токсическими веществами: курением, алкоголем, наркотиками.
4. Составление аналитического отчета по психологической практике

Итогом является дифференцированный зачет с выставлением оценки за практику.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

4.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения практики студентами оформляется дневник практики, отчет, включающий необходимую документацию. Промежуточная аттестация осуществляется в форме защиты практики не позднее двух недель после ее окончания. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями руководителем практики факультета и преподавателями баз практик.

По результатам прохождения и защиты практики выставляется отметка. Формы отчетности по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- подготовка и проведение отчетных мероприятий: итоговая конференция по результатам практики
- написание и защита отчетной документации по практике: договора, дневника практики и отчета по практике, альбома с фотографиями и статьями о базах практики

Время проведения аттестации:

- во время практики
- в течение двух недель после завершения практики.

4.3. Методы контроля и критерии оценок по результатам производственной практики

В соответствии с планом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент **обязан**:

- отмечать явку на рабочем месте у методиста - наставника
- регулярно производить записи в дневнике практики, предоставлять его не реже одного раза в неделю для проверки руководителю практики
- получить производственную характеристику от руководителя базы практики
- предоставить в установленные сроки документы практики: дневник, отчет и характеристику - отзыв
- выступить с докладом на итоговой конференции по результатам прохождения практики

Результаты практики оформляются зачетной ведомостью. Студенты, не выполнившие программу практики или получившие отрицательную оценку, направляются на практику повторно.

Оценка по практике включает две составляющие: оценка работы во время практики (зачетные занятия) и оценка отчета

Работа в течение практики оценивается по следующим критериям:

- эффективность контакта с коллективом, налаживание взаимоотношений с обследуемыми, правильность подбора психодиагностического материала, проведение психодиагностики и верная интерпретация полученных результатов
- корректность планирования и проведения консультативной и психокоррекционной работы
- глубина психологического анализа проведенной работы
- продуктивность работы практиканта для организации

Оформление отчета оценивается факультетским руководителем по соответствию изложенных требований. В случае несоответствия отчет дорабатывается (в срок не более 14 дней после окончания практики). Результаты производственной практики оцениваются руководителем практики от вуза и руководителем базы практики по следующим критериям:

- Оценка **“отлично”** выставляется студенту, если он знает основные подходы к выявлению специфики психического функционирования индивида или группы, в зависимости от возрастных, гендерных, социальных особенностей. Умеет осуществить подбор батареи диагностических средств под поставленную задачу, провести психодиагностику и построить сводный протокол. Владеет навыками проведения психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий.

- Оценка **“хорошо”** ставится студенту если он умеет проводить психодиагностическое обследование, обрабатывать и интерпретировать полученные эмпирические результаты, знает как составлять программы психологической коррекции и психопрофилактики, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний.

- Оценка **“удовлетворительно”** ставится студенту если у него имеются знания теоретического характера, но он слабо оперирует ими на практике. Он умеет подобрать диагностический материал, провести психодиагностику, слабо

ориентируясь в интерпретации эмпирических результатов. Знает о методах психологической коррекции, но не уверен в правильности их применения.

- Оценка **“неудовлетворительно”** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в описании результатов практики, при выборе психодиагностического материала, не умеет составлять план психологической коррекции, неуверенно отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточная аттестация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с Учебным планом *в виде итоговой конференции по практике*.

Оценивание студента на итоговой конференции по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Критерии оценки уровня сформированности компетенций на итоговой конференции.

Бланк оценки устного выступления на итоговой конференции по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Тема выступления:

Цель выступления:

Критерий оценки	Оценка студентов	Оценка преподавателя
Актуальность выбранной темы	0,1 – 0,5	0,1 – 0,5
Компетентность выступающего (<i>разбирается в существе вопроса</i>) и его убежденность	0,1 – 0,5	0,1 – 0,5
Убедительность речи (<i>аргументированность, доказательность</i>)	0,1 – 0,5	0,1 – 0,5
Выразительность и эмоциональность (<i>интонация, использование средств выразительности, жестикация</i>)	0,1 – 0,5	0,1 – 0,5
Поведение (<i>раскрепощенность, умение общаться с публикой</i>)	0,1 – 0,5	0,1 – 0,5
Использование тезисов выступления	0,1 – 0,5	0,1 – 0,5

Использование иллюстративного материала или видеоряда	0,1 – 0,5	0,1 – 0,5
Достигнута цель выступления или нет	0,1 – 0,5	0,1 – 0,5
ИТОГО:	1 - 5	1 - 5

Оценка (стандартная)	Требования к уровню освоения компетенций
«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает результаты производственной практики, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по производственной практике, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Умеет: проводить и обрабатывать психодиагностические методики, проводить психокоррекционные мероприятия</p> <p>Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов.</p> <p>Умеет оказывать психологическую помощь в неблагоприятных социально- психологических ситуациях людям разных возрастных групп</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Владеет: навыками выявления проблем, приемами диагностики, коррекции, профилактики, экспертизы.</p> <p>Умеет: учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками сбора информации и обработки эмпирического материала.</p>

«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Владеет методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Имеет представление об основных направлениях научно-практических исследований в психологии</p> <p>Владеет навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не смог правильно оформить отчет по практике. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум, учебное пособие для бакалавров,- 2-ое издание, Издательство “Юрайт”, 2013
2. Корнилова Т.Г. Экспериментальная психология, учебник для бакалавров, 2-ое издание, 2013

Дополнительная литература

1. Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте. М., 1978
2. Айзенк Х. Психологические теории тревожности. СПб., 2001
3. Алдер Х. НЛП: современные психотехнологии. СПб., 2001
4. Александров А.А. Современная психотерапия, СПб., 1997
5. Беляев Г.С., Лобзин В.С. Психогигиеническая саморегуляция. СПб., 2001
6. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002
7. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000
8. Бек А. Методы работы с суицидальными пациентами. Журнал практической психологии и психоанализа, 2003
9. Бек А. Техники когнитивной психотерапии. М., 1999
10. Бендлер Р., Гриндер В., Сатир В. Семейная терапия и НЛП. М., 1999
11. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб., 2001
12. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.,

1994

13. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х томах. М., 2005
14. Дандарова Ж.К. Психология подростка М., 2008
15. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально- психологический тренинг. ЛГУ.,

1989

16. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб., 1998
17. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., 1983
18. Классен И.А. Практическая психотерапия. Казань- Геппинген, 2004-01-27
19. Кораблина Е.П., Акиндинова И.А. Искусство исцеления души: этюды о психологической помощи. СПб., 2001
20. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999
21. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. СПб., 2004
22. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев., 1997
23. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. М., 2003
24. Лоуэн А. Биоэнергетика. Терапия, которая работает с телом. СПб., 2000
25. Мак Малин Р. Практикум по когнитивной терапии. СПб., 2001
26. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. М., 2005
27. Малкина- Пых И.Г. Психосоматика. М., 2003
28. Пезешкиан И. Позитивная семейная психотерапия. М., 1998
29. Перлз Ф. Практика гештальт- терапии. М., 2001
30. Психология экстремальных ситуаций:Хрестоматия/ сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко, Минск., 1999
31. Ромек В.Г., Конторович В.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб., 2001
32. Сандра Гремминг, Стивен Ауэрбах Практикум по управлению стрессом. СПб., 2002
33. Сергеева Л.С. Телесно- ориентированная психотерапия. Хрестоматия. СПб., 2000
34. Филатов Ф.Р.Основы психоогической помощи детям- жертвам экстремальных ситуаций. М., 2003
35. Франкл В. Психотерапия на практике. СПб., 1999
36. Фромм Э. Душа человека. М., 1999
37. Черепанова Е М. Саморегуляция и самопомощь при работе в экстремальных условиях. М., 1995
38. Шапиро Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз. М., 1998
39. Шкуро Г.А. Танцевально- экспрессивный тренинг. СПб., 2007
40. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М., 2003.

Психологическая диагностика:

1. Иматон - www.imaton.com
2. Амалтея - www.lanberg.nellshop/meth/amalteya
3. Психрон - www.psytest.ru
4. Лаборатория «Гуманитарные психологи» - www.ht.ru/cms
5. Когито- Центр - www.cogeto-centre.com

6. Прект ВААЛ (система психологического анализа) - www.vaal.ru

Периодические издания:

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»- PSYEDY.ru- [http:// psyjournals.ru/ psyedy.ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedy.ru/index.shtml)

2. Вестник практической психологии образования- [http:// psyjournals.ru/ restnih_psyobr/ index.shtml](http://psyjournals.ru/restnih_psyobr/index.shtml)

3. Издание университета психологии РАН- [http:// psyberlenh.flogiston.ru/ internet/ iourn.ru/ j-ihtm](http://psyberlenh.flogiston.ru/internet/iourn.ru/j-ihtm)

4. Научный электронный журнал «Психологические исследования»- [http:// psystudy.ru](http://psystudy.ru)

5. Журнал «Развитие личности»- [http:// hl-online.ru/index.html](http://hl-online.ru/index.html)

6. Психологическая газета (регулярное электронное издание) - www.psy.ru

7. Журнал «Вопросы психологии» - www.voppsy.ru

8. Московский психологический журнал- [http:// magazine.mospsy.ru](http://magazine.mospsy.ru)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Пользовательская операционная система для ПК Windows 7

2. Пакет офисных программ: MS Office 2010 Professional + (Word, Excel, Power Point).

3. Программа для чтения файлов в формате *pdf: Adobe Reader 9.0 RU.

4. Браузер для работы в Интернете: Google Chrome, Mozilla Firefox.

5. Программа для воспроизведения видеофайлов Windows Media.

6. Компьютерная справочно-правовая система «Консультант +» или «Гарант».

7. Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходим кабинет практического психолога в учреждении, принимающем студентов на практику, где имеется стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Учреждение, принимающее студентов на практику должно функционировать не менее 3-х лет, иметь материально-техническую базу, позволяющую обеспечить проведение практики студентов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютер или ноутбук, обеспечивающий выход в Интернет.

Должен обеспечиваться доступ каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и ресурсам Интернета. Необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители.

В качестве аудитории для прохождения практики может использоваться **психологический научно-исследовательский центр «Eventus»**. Оснащение: мультимедиапроектор, ноутбуки, программа психологической диагностики Psychometric-Expert-7.

Центр является экспериментально-практической площадкой для приобретения и отработки компетенций, необходимых в работе психолога-практика. Здесь в рамках школы психологического консультирования студенты, магистры и аспиранты углубляют свои теоретические знания в области психологии и отрабатывают навыки психодиагностики, психологического консультирования и т.п. В рамках постоянно-действующих мастер-классов расширяются представления обучающихся о практической деятельности профессионалов.

Научно-исследовательская психологическая лаборатория психологического факультета. Оснащение: компьютер, ноутбук, программа психологической диагностики Psychometric-Expert-7, активациометры АЦ-6 и АЦ-9, наглядные материалы.

Деятельность лаборатории направлена на оказание методологической помощи студентам-исследователям, магистрам, аспирантам и молодым педагогам-исследователям. Обучающиеся здесь имеют возможность отработки практических навыков будущей профессиональной деятельности, овладевают методологическим инструментарием психодиагностических исследований

Академия творчества и развития «Созвездие талантов». Оснащение: ноутбуки; проекторы; экраны; колонки; наглядные материалы.

Несмотря на самостоятельность данной структуры университета, здесь студенты, магистры и аспиранты психолого-педагогических направлений имеют возможность наблюдения за деятельностью опытных педагогов и психологов-практиков, приобретают и отрабатывают компетенции, полученные в учебных аудиториях на лекциях и семинарских занятиях.

Социально-психологическая служба КИУ (ИЭУП), аудитория дисциплин для тренинговой работы. Оснащение: ноутбук; проектор; экран; колонки; наглядные материалы

Социально-психологическая служба университета создана для содействия адаптации студентов в студенческой среде. Студенты, магистры и аспиранты психологического факультета активно включены в работу социально-психологической службы: в качестве помощников тренеров участвуют в организации и проведении тренингов с академическими группами, занимаются реализацией различных социальных проектов (профилактика нездорового образа жизни, формирование здорового образа жизни, организация праздников для детей детских домов и социальных приютов и т.д.). Кроме того, здесь волонтеры приобретают навыки проведения диагностической и коррекционной работы, необходимые в последующей профессиональной деятельности.

Лаборатория общепсихологического практикума (ООП), аудитория дисциплин кафедры общей психологии. Оснащение: ноутбук; проектор; экран; колонки; наглядные материалы

Данная лаборатория предназначена для проведения практических и лабораторных занятий студентов, магистров и аспирантов с целью изучения общих закономерностей психических процессов и явлений, а также приобретения студентами, магистрами и аспирантами практических навыков будущей профессиональной деятельности, овладения методологическим инструментарием психологических исследований.

Аудитория для практической работы (типовых расчетов) - компьютерный класс. Оснащение: компьютеры (14 шт.); ноутбук; проектор; экран; колонки; статистические компьютерный пакет «Статистика 6.0 базовая».

Деятельность лаборатории направлена на оказание методологической помощи студентам-исследователям, магистрам, аспирантам и молодым педагогам-исследователям. Обучающиеся здесь имеют возможность отработки практических навыков статистической и математической обработки результатов исследований.