



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»**

**Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

Кафедра психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе**

Ф.И.О

« 27 » марта 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по направлению подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Общая психология»**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
очная, заочная**

Нижекамск – 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	23
5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	256
5.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	256
5.2. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	278
5.3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	287
5.4 ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	345
5.5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	41
5.6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	43
6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.....	435
6.1. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ.....	435
6.2.СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	51
6.3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	53
7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ	544
8.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ .	57
9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА	64
10.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ И ПОДГОТОВКИ К ГИА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	66
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА.....	67
12. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	70

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ГИА – государственная итоговая аттестация. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В зависимости от уровня образования в состав ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Государственный экзамен обязателен, если он предусмотрен структурой ООП.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ЗЕ – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы. Составляет 36 академических часов.

КИУ (ИЭУП) – ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

ООП – основная образовательная программа.

Руководитель ООП (для программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры) – сотрудник Университета из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ООП.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников КИУ (ИЭУП) осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 9 ЗЕ.

1.2. Программа ГИА по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» включает в себя защиту ВКР и государственный экзамен, позволяющие выявить и оценить подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора КИУ (ИУЭП).

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Программа ГИА рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается проректором по учебной работе. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и хранится в документах на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 № 946.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636

"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

– Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;

– Другие нормативные документы ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)» рассматривающие вопросы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»,

профиль «Общая психология». Настоящая программа включает требования к государственному экзамену, выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ и государственных экзаменов, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и качества его подготовки к деятельности психолога.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Общая психология», обучающихся по программе подготовки «Прикладной бакалавриат», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Общая психология» программе подготовки «Прикладной бакалавриат», являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Общая психология», по программе «Прикладной бакалавриат»: практическая; педагогическая; организационно-управленческая.

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Общая психология», по программе «Прикладной бакалавриат» должен обладать следующими компетенциями:

1. ОК 1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2. ОК 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3. ОК 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

4. ОК 4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

5. ОК 5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

6. ОК 6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

7. ОК 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

8. ОК 8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

9. ОК 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

10. ОК 10 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

11. ПК 1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

12. ПК 2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

13. ПК 3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

14. ПК 4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов

развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

15. ПК 5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

16. ПК 10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

17. ПК 11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

18. ПК 12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

19. ПК 13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

20. ПК 14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Карта компетенций (Государственный экзамен)

Код компетенции по ООП	Характеристики компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные категории, понятия, законы, направления развития философии, культурологии, логики, этики	анализировать и оценивать социальную информацию	Владеть нормами взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью,

				социальной мобильностью
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные категории, понятия, законы, закономерности, этапы, направления исторического развития общества	анализировать и оценивать историческую и политическую информацию	Владеть приемами анализа, обобщения, синтеза основных закономерностей исторического развития общества, средствами активного выражения гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные категории, понятия, законы экономики, этапы и направления развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	анализировать и оценивать экономическую информацию в различных сферах жизнедеятельности	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области экономики
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности	использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности	Владеть навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности
ОК-5	способностью к	формы, законы,	формулировать связанные	Владеть русским в объеме,

	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на русском языке	развернутые высказывания на русском языке	необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основы социального управления и межличностного взаимодействия	устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования	Владеть навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования
ОК-8	способностью использовать методы и	основы физического развития,	применять знания по физической культуре в	Владеть навыками сохранения

	средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	воспитания и укрепления здоровья	профессиональной деятельности	здорового образа жизни
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	признаки ЧС, методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи	определять методы защиты в условиях ЧС, оказывать первую помощь	Владеть навыками защиты в условиях ЧС и оказания первой помощи в ЧС
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы	использовать данные поисковой системы, основные средства, методы информационно-поисковой работы при подготовке к государственному экзамену	Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, информационной и библиографической культурой
ПК-1	способностью	психологическ	применять	Владеть

	к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ие феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей ее функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	основы психодиагностики, математические методы в психологии	применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации	использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи	Владеть навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности

	оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	психологической помощи		
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей	применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом	Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой	составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики	Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических

	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторик и, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	сферы, самосознания, психомоторик и, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях		процессов, в различных видах деятельности индивидов и групп
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	содержание учебно-методической и учебно-воспитательной работы в сфере преподавания психологии	организовать учебно-методическую учебно-воспитательную работу по преподаванию психологии	Владеть навыками управления учебно-воспитательным процессом, приемами подготовки и проведения занятий по психологии
ПК-11	способностью к	дидактические приемы при	составить коррекционную,	Владеть навыками

	использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	реабилитационную программу	внедрения коррекционных, реабилитационных, обучающих программ в профессиональной деятельности
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	содержание основ просветительской деятельности среди населения	составить программу просветительской деятельности среди населения	Владеть навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе	проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений	Владеть навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью	современные	составлять и	Владеть

	к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	проводить тренинги личностного и профессионального роста	навыками проведения тренингов личностного и профессионального роста
--	---	---	--	---

Карта компетенций (Выпускная квалификационная работа)

Код компетенции по ООП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные категории, понятия, законы, направления развития философии, культурологии, логики, этики	анализировать и оценивать социальную информацию	Владеть нормами взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	основные категории, понятия, законы, закономерности, этапы, направления исторического	анализировать и оценивать историческую и политическую информацию	Владеть приемами анализа, обобщения, синтеза основных закономерностей исторического

	общества для формирования гражданской позиции	развития общества		развития общества, средствами активного выражения гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные категории, понятия, законы экономики, этапы и направления развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	анализировать и оценивать экономическую информацию в различных сферах жизнедеятельности	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области экономики
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности	использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности	Владеть навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и	формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке	Владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения

	межкультурно го взаимодействи я	осуществлени е взаимодействи я на иностранным языке		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессионал ьные и культурные различия	основы социального управления и межличностно го взаимодействи я	устанавливать доверительные взаимоотношения , управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональны е и культурные различия	Владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологическог о влияния
ОК-7	способностью к самоорганизаци и и самообразован ию	основные этапы и закономерност и психического развития личности человека, основные пути самообразован ия	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенство вания	Владеть навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизаци и и самообразования
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессионал ьной деятельности	основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья	применять знания по физической культуре в профессиональн ой деятельности	Владеть навыками сохранения здорового образа жизни

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	признаки ЧС, методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи	определять методы защиты в условиях ЧС, оказывать первую помощь	Владеть навыками защиты в условиях ЧС и оказания первой помощи в ЧС
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы	использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства, методы защиты информации и требований информационной безопасности	Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д., навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей ее функционирования и	применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также	Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний,

	статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	профессиональных рисков в различных видах деятельности	характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	основы психодиагностики, математические методы в психологии	применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи	Владеть навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности

	методов и технологий			
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей	применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом	Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний,	составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики	Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видах деятельности индивидов и групп

	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях		
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	содержание учебно-методической и учебно-воспитательной работы в сфере преподавания психологии	организовать учебно-методическую учебно-воспитательную работу по преподаванию психологии	Владеть навыками управления учебно-воспитательным процессом, приемами подготовки и проведения занятий по психологии
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ по реабилитации	дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации	составить коррекционную, реабилитационную программу	Владеть навыками внедрения коррекционных, реабилитационных, обучающих программ в профессиональной деятельности

	ных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	психической деятельности человека		
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	содержание основ просветительской деятельности среди населения	составить программу просветительской деятельности среди населения	Владеть навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе	проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений	Владеть навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и	современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья	составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста	Владеть навыками проведения тренингов личностного и профессионального роста

	охрану здоровья индивидов и групп	индивидов и групп		
--	--	----------------------	--	--

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА осуществляется ГЭК, в состав которой входят: председатель, заместитель (ли) председателя, не менее 4 членов комиссии, в числе которых ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, а остальные – преподаватели и научные сотрудники КИУ (ИЭУП).

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в КИУ (ИЭУП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытания, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета или менеджеру документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из КИУ (ИЭУП) с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация при необходимости проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов или обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации,

использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методических разработок, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно

иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Для успешной сдачи государственного экзамена студент должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;

- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;

- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

5.2. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен по ООП 37.03.01 «Психология» проводится в форме ответов на вопросы билета.

Дисциплины, входящие в государственный экзамен:

1. Введение в профессию
2. Общая психология
3. Общий психологический практикум
4. Зоопсихология и сравнительная психология
5. Психология личности
6. Психодиагностика
7. Психология развития и возрастная психология
8. Психология зрелости и старения
9. Социальная психология
10. Психология труда, инженерная психология и эргономика
11. Клиническая психология
12. Специальная психология
13. Психофизиология
14. Нейропсихология
15. Психология семьи

16. Педагогическая психология

17. Основы акмеологии

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Введение в профессию

Житейская, научная и практическая психология; психология как профессия; специфика учебно-профессиональной подготовки психологов; психологи как профессиональная общность; личность профессионала; профессиональная этика психолога.

Общая психология

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в

психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Общий психологический практикум

Методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды беседы в психологии: стандартизованная, частично стандартизованная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизованной беседы; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные

процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.

Зоопсихология и сравнительная психология

Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; эволюция психики человека в филогенезе.

Психология личности

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.

Психодиагностика

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММПИ); опросник Кеттелла (16 PF), Методика исследования самоотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта

(тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

Психология развития и возрастная психология

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Психология зрелости и старения

Психологические механизмы развития (изменений) в пожилом возрасте: компенсации, ухода, отчуждения и агрессии. Соотношение хронологического, биологического и психологического возрастов. Специфика проявления законов психогенеза в старости: гетерохронности, необратимости, регрессии (закон Рибо), почерк старения

Социальная психология

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

Психология труда, инженерная психология и эргономика

Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия; эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты; субъект труда и его структура; методы психологии труда; психологическое профессиообразование; трудовая мотивация и

удовлетворенность трудом; развитие человека как субъекта труда; индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности; психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде; история и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда. Профориентация в различных возрастах.

Клиническая психология

Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.

Специальная психология

Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по

Л.С. Выготскому; методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Психофизиология

Учение А.Р. Лурия о структурно-функциональных блоках мозга: энергетический блок (ретикулярная формация); блок хранения и переработки информации (кора больших полушарий); блок анализа и программирования (лобная кора). Принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология). Основные виды гностических расстройств, вызванных повреждениями корковых анализаторных зон.

Нейропсихология

Концепции нейропсихологии: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция (френологические карты Галля, соматотические карты Пенфилда, структурно-функциональные карты Клейста).

Психология семьи

Семья: сущность, типы, функционально-ролевая структура (историческая эволюция брачно-семейных отношений). Детско-родительские отношения: психологическая сущность, типы и их влияние на характер взрослеющего человека. Стадии функционирования и нормативные кризисы семьи, их характеристика. Ненормативные кризисы семьи и их характеристика.

Педагогическая психология

Предмет, задачи, проблемы, структура педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. Психологические проблемы обучаемости. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психология воспитания. Личность учителя. Педагогические способности учителя. Психология педагогической деятельности. Понятие социализации. Факторы и агенты социализации.

Основы акмеологии

Акмеология как наука. Понятие профессиограммы и ее значение для профессионального развития личности. Профессиограмма психолога.

5.4 ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Теоретические вопросы

1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет и задачи психологической науки. Категории и принципы психологии.
2. Этика и правовые основы психодиагностики. Методы постановки психологического диагноза. Практическое использование результатов психодиагностики.
3. Основные этапы развития психологии и представлений о ее предмете.
4. Объект, предмет и методы психологии труда. Психологическое отличие труда от игры, учения и общения. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.
5. Культурно-историческая теория психологии.
6. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии. Социально-психологические теории.
7. Психологические учения (бихевиоризм, гештальтизм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивизм).
8. Психология общения: понятие, средства, виды. Общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция.
9. Деятельностный подход в психологии. Психологическая структура деятельности.
10. Понятие психики и ее эволюция.
11. Сознание: определение, структура, признаки и свойства.
12. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Различные подходы к изучению неосознаваемого.

13. Понятие, классификация, свойства и закономерности ощущений. Психофизика ощущений.
14. Общее представление о восприятии. Классификации и свойства восприятия. Восприятие человека человеком.
15. Общее представление о памяти. Виды, процессы, закономерности памяти. Развитие и тренировка памяти.
16. Определение мышления. Виды и процессы мышления. Основные подходы к изучению мышления. Мышление и интеллект.
17. Воображение: определение, функции, классификации, свойства. Формы воображения. Приемы творческого воображения.
18. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе. Мышление и речь.
19. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Развитие внимания.
20. Психические состояния: определение, функции, классификация, диагностика. Управление психическими состояниями.
21. Представления об эмоциях. Функции эмоций. Виды эмоциональных процессов. Теории эмоций. Эмоции и чувства.
22. Потребности и мотивация. Теории мотивации. Виды и закономерности мотивации.
23. Понятие воли в психологии. Функции воли. Структура волевого акта. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции.
24. Понятие личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Свойства, структура и типология личности.
25. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
26. Характер: определение, структура, акцентуации.
27. Способности: определение, виды, уровни развития способностей. Способности и задатки. Теории способностей (зарубежные и отечественные).
28. Темперамент: определение, основные свойства нервной системы и их соотношение с типами темперамента. Свойства темперамента.
29. Психодиагностика: принципы, сфера применения. Виды психодиагностических методик: аппаратурные, компьютерные, личностные опросники, рисуночные, проективные и др. Их преимущества и недостатки. Системная психологическая диагностика.
30. Комплексный психологический портрет личности. Цели и принципы построения. Уровни и компоненты психологического портрета личности.
31. Предмет, задачи, отрасли, принципы и методы психологии развития и возрастной психологии.
32. Проблема возраста. Возрастная периодизация в зарубежной и отечественной психологии. Кризисы в развитии.

33. Психологические особенности и физическое развитие детского и подросткового возраста (новорожденности, младенчества, раннего и дошкольного детства, младшего школьного и подросткового возрастов).

34. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте. Психологические особенности зрелых возрастов. Способы обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в зрелых возрастах.

35. Психологические механизмы развития (изменений) в пожилом возрасте: компенсации, ухода, отчуждения и агрессии. Соотношение хронологического, биологического и психологического возрастов. Специфика проявления законов психогенеза в старости: гетерохронности, необратимости, регрессии (закон Рибо), почерк старения.

36. Социальная идентификация, социализация, социальная установка, проблемы взаимодействия личности и группы.

37. Малые социальные группы: понятие, виды, структурные и динамические характеристики.

38. Большие социальные общности: понятие, виды, психологические особенности внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Общественное сознание.

39. Клиническая психология: предмет и объект, дефиниции и базовые категории. Принципы и подходы к оценке психической нормы и патологии.

40. Нарушения психических процессов, свойств и состояний (нарушения ощущений и восприятия, памяти, двигательной-волевой и эмоциональной сферы; патология мышления, сознания и самосознания) и их характеристика. Психопатология и патопсихология.

41. Причины возникновения невротических расстройств. Невротические и психосоматические расстройства. Их основные клинические проявления.

42. Основы психологических взаимоотношений психолога и пациента с учетом психологии больного. Типы психического реагирования на заболевание и факторы, их определяющие. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

43. Предмет, задачи нейропсихологии; её связь с возрастными, реабилитационными, экологическими аспектами.

44. Концепции нейропсихологии: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция (френологические карты Галля, соматотические карты Пенфилда, структурно-функциональные карты Клейста).

45. Учение А.Р. Лурия о структурно-функциональных блоках мозга: энергетический блок (ретикулярная формация); блок хранения и переработки информации (кора больших полушарий); блок анализа и программирования (лобная кора).

46. Понятие об анализаторных системах; общий принцип их строения и работы (зрительный, слуховой, кожно-кинестетический). Основные виды гностических расстройств, вызванных повреждениями корковых анализаторных зон.

47. Стадии функционирования и нормативные кризисы семьи, их характеристика.

48. Семья: сущность, типы, функционально-ролевая структура (историческая эволюция брачно-семейных отношений).

49. Детско-родительские отношения: психологическая сущность, типы и их влияние на характер взрослеющего человека.

50. Ненормативные кризисы семьи и их характеристика.

Примеры практических заданий:

1. Дать научное объяснение: почему минимум по 4-6 нотам человек может угадать мелодии.

2. Дать научное объяснение: почему в программу обучения дошкольников обязательно включают лепку, рисование, сборку из деталей детского конструктора.

3. Дать научное объяснение: почему речь на родном языке воспринимается слушающим как нечто целое, а не набор отдельных звуков.

4. Дать научное объяснение: почему в мировой практике обучение в школе не начинается раньше шестилетнего возраста.

5. Сформулировать правила работы с гиперактивными детьми.

6. Сформулировать правила работы с агрессивными детьми.

7. Сформулировать правила работы с тревожными детьми.

8. Сформулировать стратегию поведения взрослых в целях нормализации общения мальчиков и девочек младшего подросткового возраста.

9. Разработать схему психолого-педагогического анализа урока.

10. Описать профессиограмму психолога. Подобрать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности психолога.

11. Охарактеризовать психологическое содержание стресса, его диагностические отличия от стресса и дистресса.

12. Охарактеризовать методы развития мотивации познавательной деятельности подростков.

13. Разработать программу психологической коррекции педагогически запущенных детей.

14. Представить сценарий разрешения конфликтной ситуации.

15. Составить план беседы психолога с родителями подростка, склонного к аддиктивному поведению.

16. Охарактеризовать стили педагогического общения и возможности их использования в учебно-воспитательном процессе.

17. На примере одного из этапов социализации показать, какие факторы и агенты влияют на развитие личности.

18. Описать методы профориентационной работы с лицами подросткового и юношеского возраста.

19. Привести примеры перцептивных искажений в социальном восприятии (эффекты ореола, новизны, последовательности, проекции, снисходительности).

20. Назвать отличительные поведенческие признаки: гипертимного, демонстративного, сенситивного, циклоидного, интровертированного и застревающего акцентуантов.

21. Привести пять условий предотвращения паники. Назвать признаки террористического поведения. Перечислить методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

22. Назвать признаки поведения, отличающие эмоционально-неустойчивое, диссоциальное, нарциссическое и истерическое расстройства.

23. Перечислить типичные ошибки при проведении деловых переговоров: в выборе места, времени, методов, аргументов и состояния противоположной стороны.

24. Перечислить методы воздействия психолога на мотивацию персонала организации.

25. Перечислить возможные причины психотравмы и варианты коррекции посттравматического расстройства.

Дополнительные вопросы:

1. Какие приемы первой помощи следует применить при подозрении на травму головного мозга?

2. Какие методы и средства физической культуры можно применять в зрелых возрастах?

3. Какие законодательные акты регулируют семейные отношения?

4. Как исторический контекст обуславливал понимание невроза?

5. Как развитие психологии связано с историческими условиями?

6. Как следует учитывать уровень физического развития подростков при профориентации?

7. Как исторически менялись взгляды на семью в нашей стране?

8. Какие средства физической культуры можно порекомендовать для сохранения здоровья профессионала?

9. Какие методы физической культуры обеспечивают полноценную социальную и профессиональную деятельность?

10. Какие права имеет ребенок в общеобразовательном учреждении?

11. Какие приемы первой помощи следует применить при травме головы?

12. Какие методы и средства физической культуры можно использовать в пожилом возрасте?

13. Какие методы физической культуры можно использовать в учебно-

воспитательном процессе?

14. Какие меры предосторожности нужно принимать при возникновении чрезвычайной ситуации, когда человек находится в толпе?

15. Какие симптомы повреждения головного мозга Вы знаете?

16. Какие приемы первой помощи можно использовать при травмах конечностей у детей?

17. Какие спортивные игры способствуют развитию внимания?

18. Какие философские знания, на ваш взгляд, помогают формированию мировоззренческой позиции?

19. Какие информационно-коммуникационные технологии можно применять в профессиональной деятельности психолога и какие основные требования информационной безопасности следует при этом учитывать?

5.5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 496 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328245>

2. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. — М. : Дашков и К, 2017. — 264 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=206115>

3. Платонов, Ю.П. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник/ Ю.П.Платонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=172795>

4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432058>

5. Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333628>

6. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / В.В.Бабенко . - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 214 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=327710>

Дополнительная литература

1. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441382>

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Ступницкий В.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 520 с – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=264928>

3. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2017. - 251 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=81294>

4. Мальцева, Т.В. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=91677>

5. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 196 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=330034>

6. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=302956>

Периодические издания

1. Вопросы психологии;
2. Психологический журнал;
3. Российский психологический журнал

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"
<http://znanium.com/catalog.php>
2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) <https://repo.ieml.ru/xmlui/>
3. Электронная система EDU <https://edu.ieml.ru/>
4. Сборник статей по анатомии человека <http://www.anatomy.net.ru>
5. Сборник статей по анатомии человека <http://www.endomed.ru>
6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека <http://www.vnutry.ru>
7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме online по предметам медико-биологического блока <http://www.bio.msu.ru>
8. Центр практической психологии образования <http://cppo.ru/>
9. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
10. Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР" <https://psyfactor.org/>
11. «Психпортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.
<http://psy.piter.com/catalog/?rd=3>

12. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/>
13. Детская психология <http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm>
14. Учительская газета <http://ug.ru/>
15. сайт министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
17. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru

Периодические издания

1. Вопросы психологии;
2. Психологический журнал;
3. Российский психологический журнал

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"
<http://znanium.com/catalog.php>
2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) <https://repo.ieml.ru/xmlui/>
3. Электронная система EDU <https://edu.ieml.ru/>
4. Сборник статей по анатомии человека <http://www.anatomy.net.ru>
5. Сборник статей по анатомии человека <http://www.endomed.ru>
6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека <http://www.vnutry.ru>
7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме online по предметам медико-биологического блока <http://www.bio.msu.ru>
8. Центр практической психологии образования <http://cppo.ru/>
9. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
10. Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР" <https://psyfactor.org/>
11. «Псипортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.
<http://psy.piter.com/catalog/?rd=3>
12. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/>
13. Детская психология <http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm>
14. Учительская газета <http://ug.ru/>
15. сайт министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
17. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru

5.6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Экзаменационные билеты для государственного экзамена печатаются на выпускающей кафедре на бланках установленного образца. Каждый экзаменационный билет подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

Билеты для сдачи государственного экзамена должны содержать задания, соответствующие программе государственного экзамена. Задания могут быть сформулированы в виде теоретических и практических вопросов.

Экзаменационные билеты разрабатываются и печатаются на выпускающей кафедре, запечатываются в конверт и хранятся как документы строгой отчетности.

На заседании ГЭК не допускается присутствие посторонних лиц без письменного разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся во время проведения ГИА запрещается иметь при себе и использовать средства связи и иные технические средства, кроме выдаваемых комиссией.

В связи с этим секретарь комиссии предлагает оставшимся в аудитории обучающимся выключить средства связи, другие виды техники и сдать их для временного хранения в отведенном для этого месте в аудитории.

Каждый обучающийся берет билет, называет его номер, получает экзаменационный бланк и занимает место за столом для подготовки ответов.

Для подготовки к ответу обучающийся обеспечивается экзаменационным бланком с печатью факультета, а также справочными и иными материалами, которые могут быть предоставлены экзаменационной комиссией. При подготовке обучающемуся запрещается пользоваться неразрешенными экзаменационной комиссией печатными материалами.

Для подготовки к устному ответу по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется не менее 60 минут. По истечении времени обучающиеся приглашаются отвечать в той последовательности, в которой они брали билеты, но при необходимости этот порядок может быть изменен по решению председателя экзаменационной комиссии.

Обучающийся, приглашенный для ответа по истечении отведенного времени на подготовку, обязан либо начать ответ, либо отказаться от сдачи ГЭ.

Если обучающийся выразил желание отвечать досрочно, члены ГЭК имеют право пригласить его для ответа.

Обучающийся, подготовившись к ответу, садится перед экзаменационной комиссией. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего обучающегося для подготовки к сдаче ГЭ.

Обучающийся имеет право отвечать на экзаменационные вопросы, используя свои записи. Объем информации, записанный на листе (листах) при подготовке к ответу, не учитывается при оценивании устного ответа.

Экзаменационная комиссия выслушивает ответ обучающегося по каждому из заданий экзаменационного билета до конца, однако, в тех случаях, когда уровень подготовки обучающегося очевиден и не вызывает сомнений, его ответ может быть прерван.

Члены ГЭК вправе задавать отвечающему уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена после ответа на каждый вопрос или по билету в целом, для уточнения предложенного обучающимся ответа и проверки сформированности у обучающегося компетенций. Заданные членами ГЭК вопросы заносятся секретарем комиссии в протокол.

После окончания устного ответа обучающийся сдает секретарю комиссии билет, свои рабочие записи и выходит из аудитории, дожидаясь объявления результатов государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Учитываются устные ответы обучающегося по вопросам билета и по дополнительным вопросам.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся пользовался не разрешенными программой государственного экзамена справочными материалами, средствами связи, члены ГЭК принимают решение об удалении обучающегося с экзамена с дальнейшим внесением в протокол и ведомость записи оценки «неудовлетворительно».

6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

6.1. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Взаимоотношение родителей и детей с различной соматической патологией.
2. Взаимоотношения одаренного ребенка в образовательном учреждении.
3. Взаимоотношения одаренного ребенка в семье.
4. Взаимосвязь детско-родительских отношений с учебной мотивацией у младших школьников (подростков, старшеклассников)
5. Взаимосвязь детско-родительских отношений и тревожности у дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)

6. Взаимосвязь маскулинности девушек–спортсменок с мотивацией достижений в спортивной деятельности.
7. Взаимосвязь музыкальных знаний и разных видов интеллекта у дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)
8. Взаимосвязь музыкальных предпочтений и индивидуально-типологических свойств дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников, лиц юношеского возраста, в зрелости)
9. Взаимосвязь музыки и нравственного развития дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)
10. Взаимосвязь нравственно-этических и личностных характеристик медицинских работников
11. Взаимосвязь психологической склонности к манипулированию с успешностью в трудовой деятельности руководящего и линейного состава
12. Взаимосвязь самоотношения личности и совладающего (копинг) поведения.
13. Взаимосвязь социально-психологических факторов с проявлением агрессивности у подростков из семей риска.
14. Взаимосвязь способов поведения в конфликте и эмоциональных особенностей супругов.
15. Взаимосвязь темперамента с музыкальным вкусом у дошкольников (школьников, подростков) разного возраста.
16. Взаимосвязь тревожности с познавательными процессами старших дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)
17. Взаимосвязь удовлетворенности качеством жизни с уровнем образования у женщин пожилого возраста
18. Взаимосвязь уровня удовлетворенности работой и стилей взаимодействия с клиентами у фармацевтов.
19. Взаимосвязь эмоциональной сферы и готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.
20. Взаимосвязь самоотношения и проблемы повторного вступления в брак у разведенных женщин.
21. Взаимосвязь стратегии совладания и личностных характеристик.
22. Взаимосвязь самооценки подростков и их родителей.
23. Взаимосвязь личностных факторов и готовности молодых людей к вступлению в брак.
24. Взаимосвязь детско-родительских отношений и страхов у подростков.
25. Взаимосвязь самоконтроля и успеваемости у младших школьников.
26. Взаимосвязь социальной дезадаптации с психосоматическими расстройствами у подростков.
27. Взаимосвязь страха и социальной дезадаптации у детей.
28. Взаимосвязь психологических факторов и психосоматических заболеваний.
29. Взаимосвязь нарушений детско-родительских отношений и склонности к анорексии у девочек.

30. Взаимосвязь поведенческих стратегий родителей и суицидальных наклонностей у подростков.
31. Взаимосвязь социального статуса и депрессивного состояния женщин
32. Влияние жанров современной музыки на психоэмоциональное состояние слушателя
33. Влияние музыки на проявление творческих способностей дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)
34. Влияние музыки на уменьшение болевых ощущений.
35. Влияние различных жанров музыки на продуктивность познавательных процессов дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)
36. Влияние раннего музыкально-эстетического образования на развитие музыкального слуха, эмоциональной сферы и воображения дошкольников.
37. Влияние характера трудовой деятельности человека на сохранность когнитивных функций в пожилом возрасте.
38. Влияние социально-психологической зависимости детей от родителей на адаптацию в социуме.
39. Влияние семейной депривации на проявление агрессии у подростков.
40. Влияние психологического здоровья на потребности женщин среднего возраста
41. Возрастные особенности эмоционального состояния детей при переходе из детского сада в школу
42. Выбор жанров музыки учащимися подростками в зависимости от психологических свойств личности.
43. Выявление типа и вида одаренности в условиях массовой и специальной школы.
44. Гендерные особенности развития образной и словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста
45. Гендерные различия в удовлетворенности браком.
46. Гендерные различия психологических защит у аддиктивных подростков.
47. Гендерные особенности коммуникативных навыков подростков, воспитывающихся одинокими матерями
48. Детско-родительские отношения в мусульманских и христианских семьях
49. Диагностические возможности конструктора LEGO
50. Динамика Я-концепции женщин в зрелом возрасте
51. Женское одиночество: особенности переживаний у замужних и незамужних женщин
52. Жизненный кризис как фактор нарушения сна у человека
53. Зависимость адаптационного потенциала личности юношей от восприятия ими отцовского отношения
54. Зависимость качества семейных отношений от личностного потенциала брачных партнеров.
55. Значимость образа физического Я в структуре самоотношения женщин, посещающих салоны красоты
56. Изменение карьерных ориентаций женщин зрелого возраста

57. Исследование взаимосвязи особенностей эмоциональной сферы детей – сирот младшего школьного возраста и социально- психологической адаптированности
58. Исследование взаимосвязи синдрома эмоционального выгорания и уровня субъективного контроля медицинских работников.
59. Исследование конфликтологической компетентности педагога.
60. Исследование самооценки подростков, воспитывающихся одинокими матерями.
61. Исследование гендерных стереотипов младших школьников из неполных семей
62. Конфликтное поведение супругов в зависимости от наличия детей в семье.
63. Коммуникативные компетенции продавцов-консультантов
64. Личностные особенности агрессивных дошкольников (младших школьников, подростков, старшекласников)
65. Личностные особенности и карьерные ориентации студентов, занимающихся общественной деятельностью.
66. Мыслительная установка у студентов с разным уровнем прогнозирования.
67. Нервно-психическая устойчивость педагогов дошкольных образовательных учреждений
68. Общая и мелкая моторика детей с дизартрией старшего дошкольного возраста.
69. Одаренная личность в процессе совместной деятельности и общения.
70. Особенности агрессивности спортсменов различной квалификации.
71. Особенности взаимосвязи социального интеллекта и личностных характеристик юношей и девушек юношеского возраста
72. Особенности внимания и креативности юношей, занимающихся музыкальной деятельностью.
73. Особенности восприятия внутрисемейных отношений детьми из полных и неполных семей.
74. Особенности восприятия цвета у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
75. Особенности когнитивного стиля в профессиональной деятельности продавца- консультанта
76. Особенности отношений супругов в кризисные периоды брака.
77. Особенности проявления сопереживания и содействия у детей, воспитывающихся в учреждениях социальной поддержки и семье (возраст по выбору).
78. Особенности психических состояний дошкольников, переживших утрату близких родственников
79. Особенности психических состояний среднего медицинского персонала с различным стажем работы
80. Особенности психологической адаптации к ДОУ у соматически ослабленных детей.

81. Особенности психологической защиты и копинг-стратегий людей с ишемической болезнью сердца (другими видами заболеваний)
82. Особенности психомузыкального пространства детей младшего школьного и подросткового возраста.
83. Особенности социального и личностного общения одаренных детей.
84. Особенности социально-психологической готовности военнослужащих к боевым действиям.
85. Особенности тревожности и агрессивности у подростков младшего и среднего возраста.
86. Особенности самоотношения агрессивных подростков
87. Особенности эмоционального интеллекта мужчин и женщин.
88. Особенности ценностной сферы и инициативности студентов гуманитарных и технических вузов.
89. Особенности интеллекта младших школьников, воспитывающихся в социальном приюте
90. Отношение к жизни и смерти у пациентов с различными заболеваниями
91. Отношение населения к зоопаркам.
92. Оценка эффективности метода психологической профилактики деструктивного поведения трудовых мигрантов.
93. Особенности самореализации педагогов-психологов с разным типом темперамента.
94. Особенности переживания женского одиночества у замужних и незамужних женщин.
95. Особенности депрессивных реакций у лиц пожилого возраста в период постинсультной реабилитации.
96. Особенности межличностных взаимоотношений в конфликтных и благополучных семьях
97. Половая специфика креативности и самооценки у студентов.
98. Представления о брачно-семейных отношениях молодежи, воспитывающейся в разных типах семей
99. Применение метода танцевальной терапии для коррекции личностных качеств подростков с девиантным поведением
100. Психологическая готовность молодежи к вступлению в брак.
101. Психологическая готовность к материнству у женщин среднего возраста.
102. Психологическая характеристика осужденных отбывающих уголовное наказание за сексуальные преступления.
103. Психологические защиты больных с разным типом отношения к болезни
104. Психологические особенности изучения спортивного характера.
105. Психологические особенности подростков с разными музыкальными предпочтениями.
106. Психологические особенности семейных конфликтов в семьях с различной удовлетворенностью браком

107. Психологические особенности социально - нравственного поведения детей, воспитывающихся в учреждениях социальной поддержки (возраст по выбору).
108. Психологические предпосылки восприимчивости к манипуляции.
109. Психологические предпосылки острого переживания кризиса среднего возраста у лиц разного пола.
110. Психологические аспекты развития внимания и самоконтроля у детей младшего школьного возраста в процессе занятий каллиграфией
111. Психомузыкальное пространство как фактор опасности / безопасности нравственного развития младших школьников.
112. Психические состояния подростков в семьях с аддиктивными родителями
113. Предрасположенность к отклоняющемуся поведению студентов колледжа с различным уровнем тревожности.
114. Профессиональная самореализация мужчин и женщин среднего возраста.
115. Развитие внимания молодежи, изучающей английский язык в вечернее время
116. Развитие социальной креативности.
117. Различия когнитивных функций лиц пожилого возраста обусловленные жизненным опытом.
118. Роль музыки в жизнедеятельности школьников разного возраста.
119. Самоактуализация мужчин и женщин в период средней зрелости
120. Согласованность семейных ценностей как условие удовлетворенности браком у супругов среднего возраста
121. Социально-психологические аспекты имиджа руководителя.
122. Социально-психологические аспекты употребления нецензурной лексики.
123. Социально-психологические особенности восприятия искусства (восприятие создателей и самих предметов искусства).
124. Социально-психологические проблемы супружеских отношений.
125. Социальная адаптивность, как фактор, влияющий на расстройство пищевого поведения у мальчиков
126. Специфика взаимосвязи агрессивного поведения и коммуникативных установок мальчиков и девочек подросткового возраста
127. Специфика переживания детьми кризиса окончания школы в зависимости от степени профессиональной самоопределенности.
128. Стратегии воспитания старших и младших детей в семье.
129. Субъективное благополучие и удовлетворенность жизнью студентов вуза
130. Типичные психические состояния подростков разных возрастных групп.
131. Ценностные ориентации современных выпускников школ.
132. Творческие способности подростков с ОВЗ
133. Школа для одаренных детей как специфический социальный институт.
134. Эмоциональная реакция младенца и новорожденного на присутствие–

отсутствие матери.

135. Эмоционально – личностные факторы адаптированности иностранных мигрантов, приезжающих в Республику Татарстан

136. Эмоциональный интеллект (EQ) юношей и девушек и его взаимосвязь с совладающим (coping) поведением

Примерный перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

1. Сформулировать актуальность выбранной темы исследования ВКР.
2. Разработать рекомендации по решению проблем, выявленных в ВКР по выбранной теме исследования, в том числе в условиях неопределенности и рисков с использованием инструментов и технологий регулирующего воздействия.
3. Провести аудит человеческих ресурсов и организационной культуры по выбранной теме исследования ВКР
4. Проанализировать инструменты мотивации персонала, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды по выбранной теме исследования ВКР.
5. Применить в ходе написания и защиты ВКР основные экономические методы.
6. Провести количественный и качественный анализ состояния объекта исследования ВКР
7. Применить в ходе написания ВКР основные математические модели.
8. Использовать программные и информационные ресурсы при проведении исследования в ВКР.
9. Представить результаты ВКР в виде презентации с использованием современных информационных технологий.
10. Письменно аргументировано изложить собственную точку зрения в ВКР.
11. В ходе защиты ВКР аргументировано обосновать собственную точку зрения, вести дискуссию по выбранной проблематике.
12. Изучить и оценить существующий документооборот и процесс делопроизводства по выбранной теме ВКР.
13. Охарактеризовать технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов.
14. Составить график выполнения ВКР.
15. Составить план организационных действий выполнения ВКР.
16. Осуществить выполнение ВКР в установленные сроки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР.
17. Осуществлять взаимодействие с научным руководителем в процессе выполнения ВКР.
18. Проанализировать нормативно-правовые акты по исследуемой теме.
19. Отразить в предлагаемом проекте индикаторы достижения целей.

20. Оценить в предлагаемом проекте соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

21. Собрать и обработать информацию по теме исследования ВКР.

22. Найти, проанализировать и использовать нормативно-правовые документы по теме исследования ВКР.

23. Осуществлять коммуникации с научным руководителем, в т.ч. в электронной форме.

24. Осуществить выбор и анализ актуальных источников профессиональной информации, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий, для решения цели и задач ВКР.

25. Оформить библиографические описания в соответствии с ГОСТ (список литературы ВКР, ссылки на источники информации в тексте ВКР).

26. Применить методы логического изложения и обоснования, а так же диалектические методы исследования при выполнении ВКР.

27. Проанализировать этапы развития в выбранной области исследования.

28. Применить экономические знания при написании ВКР.

29. Применить правовые знания при написании ВКР.

30. Представить результаты исследования в письменном (ВКР) и устном (защита ВКР) виде в соответствии с методическими рекомендациями.

31. Провести анализ (в случае наличия) иноязычных источников информации в рамках анализа актуальных источников профессиональной информации

32. Осуществлять взаимодействие с научным руководителем, членами ГЭК при защите.

33. Составить график исследования по теме ВКР и представления его результатов в соответствии с порядком подготовки, оформления и защиты ВКР.

34. Прописать в графике выполнения ВКР смену видов нагрузки и порядок сочетания их с отдыхом.

35. При подготовке к ВКР необходимо учесть требования безопасности и охраны труда.

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. Назовите цель, задачи, объект и предмет исследования.

2. В чем заключается актуальность работы.

3. Какова практическая значимость работы.

4. Каковы объект и предмет исследования.

5. Что такое системный анализ?

6. Какие методы исследования использовались при написании работы.

7. Какие системы сбора и обработки информации были задействованы.

8. Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения.

9. В чем заключается новизна представленной к защите работы.

10. В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы.

11. Какие наиболее важные мировоззренческие аспекты исследуемой сферы Вы выявили?

12. Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

13. Какие этапы развития в выбранной области исследования?

14. Какое экономическое основание возможно при внедрении результатов исследования?

15. Какие отечественные и зарубежные источники вы использовали при написании данной работы (в том числе на иностранном языке)?

16. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации?

17. Какие нормативно-правовые акты были использованы в данной работе?

18. Какие формы трудового распорядка вы применяли при подготовке к ВКР?

19. Какие методы и средства физической культуры вы можете применить для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?

20. Какие требования безопасности и охраны труда, в том числе учитывая правила оказания первой медицинской помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, необходимо придерживаться в вашей профессиональной деятельности?

6.2. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основная литература:

1.Абрамова, Г.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 496 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328245>

2.Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. – М. : Дашков и К, 2017. – 264 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=206115>

3.Платонов, Ю.П. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник/ Ю.П.Платонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=172795>

4.Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432058>

5.Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333628>

6.Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / В.В.Бабенко . - Рн/Д:Южный федеральный

университет, 2016. - 214 с. - Режим доступа:
<https://new.znaniium.com/read?id=327710>

Дополнительная литература

1. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441382>

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Ступницкий В.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 520 с – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=264928>

3. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2017. - 251 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=81294>

4. Мальцева, Т.В. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=91677>

5. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 196 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330034>

6. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302956>

6.3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом университета закрепляется руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава КИУ (ИЭУП).

Требования к содержанию, структуре и оформлению ВКР содержатся в Методических указаниях выпускной квалификационной работы. Методические указания ВКР являются обязательным элементом каждой основной образовательной программы высшего образования.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Тексты ВКР размещаются университетом в электронно-библиотечной системе вуза и проверяются на объём заимствования. Все выпускные квалификационные работы проверяются руководителями на соблюдение требований оригинальности текста работы. Оригинальность текста должна

составлять не менее 50%.

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 календарных дней после государственного экзамена.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Перед началом заседания ГЭК секретарь комиссии проверяет:

- наличие документации по обеспечению и проведению ГИА;
- оснащение аудитории необходимыми техническими средствами.

Обучающиеся приглашаются к защите согласно графику защит, согласованному с заведующим выпускающей кафедрой. Обучающийся, на защите которого присутствуют руководитель, по согласованию с председателем экзаменационной комиссии приглашается к защите с учетом пожеланий руководителя. При необходимости этот порядок может быть изменен по решению председателя ГЭК.

Продолжительность выступления обучающегося должна составлять не более 10 минут. Председатель ГЭК вправе прервать обучающегося, вышедшего за пределы временных ограничений.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- актуальность темы исследования;
- цели и задачи выпускной квалификационной работы;
- структуру и содержание работы, а также основные и наиболее важные проблемы, рассмотренные в ней;
- перспективы практического применения результатов проведенного исследования.

При необходимости обучающийся в процессе выступления может использовать технические средства, схемы, таблицы, раздаточный материал.

После выступления обучающегося члены ГЭК вправе задать ему уточняющие и дополнительные вопросы.

После ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК по поручению председателя экзаменационной комиссии члены комиссии оглашают отзыв руководителя. В том случае, если на защите присутствуют руководитель, свой отзыв они вправе огласить самостоятельно.

После оглашения отзыва руководителя обучающемуся предоставляется возможность ответить на указанные в нем замечания (при их наличии).

После окончания процедуры защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) всех обучающихся, экзаменационная комиссия в присутствии секретаря

проводит закрытое обсуждение с целью определения результатов защиты. В это время обучающиеся и иные лица не вправе находиться в аудитории, где проводится обсуждение результатов.

В случае расхождении мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

После окончания обсуждения и оформления протокола заседания ГЭК оглашаются результаты защиты ВКР.

В процессе оглашения результатов защиты ВКР председатель ГЭК вправе отметить обучающихся, показавших наиболее высокий уровень знаний, а назвать обучающихся, чьи ответы имели существенные недостатки.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР СОДЕРЖАТСЯ В МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЯХ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ВКР ЯВЛЯЮТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ КАЖДОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие

обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Председатель апелляционной комиссии осуществляет общее руководство работой апелляционной комиссии, распределяет обязанности между членами апелляционной комиссии, обеспечивает координацию работы членов апелляционной комиссии, ведет заседания апелляционной комиссии, утверждает рабочую документацию комиссии, контролирует исполнение решений апелляционной комиссии.

В процессе заседания члены апелляционной комиссии изучают представленные материалы и заслушивают председателя (члена) ГЭК и обучающегося.

Решение апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа участвующих в заседании лиц, входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. В этом случае протокол заседания АК о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Решение, принятое АК, оформляется протоколом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Положительное решение апелляционной комиссии об удовлетворении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена.

При удовлетворении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающемуся предоставляется возможность повторно пройти государственное аттестационное испытание в срок, не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со ФГОС.

Решение, принятое АК, оформляется протоколом.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии.

Для обучающихся, не явившихся на апелляционную комиссию в назначенное время, повторное заседание комиссии не назначается и не проводится.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Оценка сформированности компетенций на госэкзамене проводится на основе Программы государственной итоговой аттестации в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические вопросы и задания, кейсы для анализа), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами и практическими заданиями по разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение

опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

По результатам госэкзамена оформляется Ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве руководителем (Приложение 2).

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- * полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

- * наличие умений оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;

- * владение опытом и навыками, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оценивается на основе содержания портфолио и ответов на вопросы.

По результатам защиты ВКР оформляется Ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций (см. Приложение 1).

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК) оценивается по 4-х балльной шкале:

- * «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

- * «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

- * «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

- * «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.

**Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций
(Государственный экзамен)**

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	Демонстрирует поверхностное знание предмета. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, логически связно и точно излагает ответ на поставленные в билете вопросы, возможно с несущественными ошибками отвечает на дополнительные вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, дает полный, развернутый ответ на все вопросы. Допущено несколько несущественных ошибок.

<p>Наличие умений</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Не способен применить теоретические знания при решении практических задач. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Не может объяснить алгоритм решения задачи, не может объяснить полученные результаты. Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками, способен объяснить алгоритм решения.. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Оперировать данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в рассматриваемой области.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Способен привести практические примеры по рассматриваемому вопросу. Верно решил задачу и может объяснить полученные результаты, знает алгоритм решения задачи. Оперировать данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в рассматриваемой области.</p>
<p>Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессии</p>	<p>Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию</p>	<p>Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с</p>	<p>Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная</p>	<p>Имеется значительный опыт по всем видам профессиональной деятельности, в объеме, рекомендуемом программами практик. Личностная готовность к</p>

иональн ому соверше нства нию	твованию	требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессионал ьному самосовершен ствованию слабо выражена	готовность к профессиональ ному самосовершенс твованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональ ной деятельности на данный момент нет.	профессиональному самосовершенствов анию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характе ристика сформир ованност и компете нции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональ ных задач. Требуется повторное обучение.	Сформирован ность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентнос тной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессионал ьных задач, но требуется дополнительн ая практика по большинству профессионал ьных задач.	Сформированн ость компетенции в целом соответствует требованиям компетентност ной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональ ных задач, но требуется дополнительна я практика по некоторым профессиональ ным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Итогова	Значительное	Все	Все	Большинство

я обобщенная оценка сформированности и всех компетенций	количество компетенций не сформированы	компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности и компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

(Выпускная квалификационная работа)

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности	Демонстрирует поверхностные знания в рамках объекта и предмета исследования. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, в ходе доклада оперирует понятиями, доклад построен логически верно и связно,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, в ходе доклада уверенно оперирует понятиями, доклад логически структурирован

	излагаемых вопросов		возможно с несущественными ошибками отвечает на дополнительные вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок при построении доклада.	, отражает основные результаты исследования. В процессе защиты допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений	При проведении исследования не продемонстрированы основные умения. Не способен применить теоретические знания при проведении исследования. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения проведения научного исследования. Не может объяснить алгоритм построения проведенного исследования, не может объяснить полученные результаты. Все поставленные задачи выполнены, но не в полном объеме.	Продемонстрированы основные умения. Проведено научное исследование с негрубыми ошибками. Способен объяснить алгоритм проведенного исследования. Выполнены все поставленные задачи, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Оперировать данными официальной статистики, знает и понимает текущую	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Ответ профессионально грамотный, в докладе отражены результаты исследования, выводы по проблемам и пути их решения. Оперировать данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой

			ситуацию в исследуемой области.	области.
Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но имеются ошибки и недочеты, влияющие на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному совершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но с незначительными недочетами, которые существенно не влияют на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному совершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по всем видам профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями. Личностная готовность к профессиональному совершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика сформированности	Компетенции в полной мере не сформированы	Сформированность компетенций соответствует	Сформированность компетенций, в целом,	Сформированность компетенций соответствует

компетенции	Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительно меньше количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Основная литература:

1.Абрамова, Г.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 496 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=328245>

2.Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. – М. : Дашков и К, 2017. – 264 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=206115>

3.Платонов, Ю.П. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник/ Ю.П.Платонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=172795>

4.Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432058>

5.Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333628>

6.Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / В.В.Бабенко . - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 214 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=327710>

Дополнительная литература

1.Розин, В. М. Методологические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441382>

2.Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Ступницкий В.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 520 с – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=264928>

3.Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2017. - 251 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=81294>

4.Мальцева, Т.В. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=91677>

5.Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 196 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330034>

6.Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302956>

Периодические издания

- 1.Вопросы психологии;
- 2.Психологический журнал;
- 3.Российский психологический журнал

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М"
<http://znaniium.com/catalog.php>

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) <https://repo.ieml.ru/xmlui/>
3. Электронная система EDU <https://edu.ieml.ru/>
4. Сборник статей по анатомии человека <http://www.anatomy.net.ru>
5. Сборник статей по анатомии человека <http://www.endomed.ru>
6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека <http://www.vnutry.ru>
7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме online по предметам медико-биологического блока <http://www.bio.msu.ru>
8. Центр практической психологии образования <http://cppo.ru/>
9. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
10. Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР" <https://psyfactor.org/>
11. «Псипортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. <http://psy.piter.com/catalog/?rd=3>
12. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/>
13. Детская психология <http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm>
14. Учительская газета <http://ug.ru/>
15. сайт министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
17. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
18. Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР" <https://psyfactor.org/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ И ПОДГОТОВКИ К ГИА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Office 2016

Microsoft Office Standard 2007

Kaspersky Endpoint Security 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

7-Zip

Adobe Acrobat Reader DC

K-Lite Mega Codec Pack 10

Mozilla Firefox

Специализированное программное обеспечение, необходимое для выполнения программы практики в профильной организации (предоставляется профильной организацией).

Информационные справочные системы:

- edu.ieml.ru - <https://edu.ieml.ru> - Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
- ИНФРА-М - <http://znanium.com/catalog/> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
- Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) - idr.ieml.ru - Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Государственная итоговая аттестация организуется в учебных аудиториях университета:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине;

- помещения для самостоятельной работы:

- специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой;

- специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой;

- учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»
Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

**Кафедра «Психология и педагогика»
«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой _____
(подпись)**

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу**

обучающемуся по направлению_37.03.01 «Психология» профиль «Общая психология» гр. _____

(Фамилия, Имя, Отчество)

Тема _____

Сроки представления:

Руководитель _____ / _____ /
(Фамилия И.О.) (подпись)

Обучающийся _____ / _____ /
(Фамилия И.О.) (подпись)

« ____ » _____ 2020 г.

Примечание:

1. Содержание работы с оборотной стороны.
2. Объем ВКР 40-50 стр. машинописного текста (без литературы и приложений).
3. Задание составляется в 2-х экз. – для обучающегося и кафедры.

Введение

Введение.....	3
1. Теоретический анализ проблем мотивации деятельности.....	6
1.1. Проблема мотивации в зарубежной и отечественной психологии.....	6
1.2. Особенности мотивации игровой деятельности ребенка дошкольного возраста	13
Выводы по 1 главе	26
2. Исследование мотивации игровой деятельности у детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих ДОУ.....	28
2.1. Описание хода исследования мотивации игровой деятельности у детей дошкольного возраста.....	28
2.2. Описание и анализ результатов исследования мотивации игровой деятельности детей, посещающих и не посещающих ДОУ.....	31
Выводы по 2 главе	44
Выводы и предложения	45
Список литературы	47
Приложение.....	50

Выводы и предложения

Список использованной литературы

Список использованных источников, приводимый в конце работы должен включать:

1. Специальная литература должна содержать источники, в том числе статьи, не старше трех лет (не менее 30 наименований).
2. Интернет-ресурсы (ссылки должны быть с указанием полного пути доступа к материалам)

Я, _____ (ФИО), уведомлен, что заимствование в выпускной квалификационной работе материалов других авторов без указания соответствующих ссылок признается плагиатом и является основанием для не допуска к защите выпускной квалификационной работы.

подпись обучающегося

АННОТАЦИЯ
на выпускную квалификационную работу

ФИО обучающегося
Student name
Направление
№ группы

Название выпускной квалификационной работы:
Thesis title:

Аннотация к выпускной квалификационной работе:

Abstract of the thesis:

Руководитель:	Перевод проверил:
«__»_____20__г.	«__»_____20__г.

Прим. Аннотация оформляется только для студентов очной формы обучения

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»
Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

Кафедра «Психология и педагогика»

«Допустить к защите»

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.

(наименование темы)

Выпускная квалификационная работа

направление 37.03.01 «Психология»
профиль «Общая психология»

Выполнил: _____

обучающийся гр. _____

_____ Ф.И.О.

Руководитель:

Нижекамск – 2020

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную (дипломную) работу

Обучающейся (огося) Иванова Ивана Ивановича

группы 321 направления подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Общая психология»

кафедра психологии и педагогики

факультет психологии и педагогики

На тему Психолого-педагогическое консультирование подростков по проблеме выбора профессии

(полное название темы согласно приказу)

Актуальность избранной темы В современном обществе растет несоответствие между потребностями рынка труда, с одной стороны, и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой. Исходя из этого, исследование Иванова И.И. актуально и своевременно.

Особенности выбранных материалов и полученных решений (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части)

Методологический аппарат сформулирован корректно. Предмет, цель, гипотеза исследования соотнесены. В работе использованы теоретические методы (анализ), экспериментальные методы (метод тестового сбора данных, формирующий эксперимент).

Соответствие работы заданию Работа соответствует заданию.

Достоинства и недостатки выпускной квалификационной (дипломной) работы Работа написана грамотным научным языком. Изложение логично и последовательно. Описание результатов работы иллюстрировано таблицами и рисунками. К недостаткам работы можно отнести следующее: небольшое количество проанализированной литературы (20 источников), недостаточно подробное описание и анализ результатов исследования, оформление иллюстративного материала не облегчает восприятия текста, так оформлено с нарушениями требований.

Владение методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности обучающегося Иванов И.И. владеет методами сбора информации.

Владение современными методами В квалификационной работе использованы современные методы психологии и педагогики.

Умение анализировать состояние и динамику объектов исследования Полученные собственные результаты могли бы быть описаны и проанализированы более подробно.

Владение применяемыми в сфере профессиональной деятельности обучающегося математическими и статистическими методами исследования Математические методы анализа результатов не использовались.

Практическая ценность выпускной квалификационной (дипломной) работы Результаты исследования могут быть использованы психологами, педагогами и родителями подростков при выборе ими профессии.

Оценка подготовленности обучающегося, инициативности, ответственности и самостоятельности при решении задач выпускной квалификационной (дипломной) работы При решении исследовательских задач Иванов И.И. проявил ответственность, самостоятельность, инициативность и др.

Умение обучающегося работать с литературными источниками, справочниками и четко излагать материалов В работе отражен теоретический анализ проблемы с опорой на 20 литературных источников.

Умение организовывать свой труд и другие требования к выпускнику, если они зафиксированы в ГОС Иванов И.И. в полной мере продемонстрировал свои организаторские способности.

Наличие критериев формирования базового уровня выполнения ВКР:

Критерий	(+/-)
Соответствие оформления работы методическим указаниям	
Соответствие работы заданию на выпускную квалификационную работу	
Соответствие содержания глав и параграфов их названию	
Соблюдение сроков написания работы по главам	
Соблюдение регламента показателя проверки работы на плагиат.	
Отражение во введении всех обязательных компонентов (актуальность, цели, задачи и т.д.).	
Наличие в работе таблиц и рисунков	
Актуальность источников литературы, использование в работе первичных данных или официальных источников информации сети Интернет.	
Использование в анализе не менее трех периодов (лет) наблюдений исследуемого объекта.	
Использование во второй главе не менее одной методики, метода или приема анализа.	
Наличие приложений с первичными данными, используемыми для анализа во второй главе.	
Рекомендации носят прикладной характер, если это возможно – подтверждены математическим обоснованием.	

Наличие критериев формирования повышенного уровня выполнения ВКР:

1) на оценку «хорошо»

Критерий	(+/-)
Наличие четкой, обоснованной или подтвержденной расчетами взаимосвязи между результатами анализа во второй главе и рекомендациями в третьей главе.	
Использование для оценки финансовых показателей более чем одной методики, метода или приема анализа.	
Наличие описания методов и приемов анализа, используемых во второй главе / Наличие теоретического анализа в первой главе, сопровождающегося авторскими дополнениями или уточнениями исследуемых понятий	
Использование во второй главе аналитических форм таблиц	

2) на оценку «отлично»

Наличие развернутого анализа данных	
Использование иностранной литературы, ресурсов сети Интернет на иностранном языке, международных баз данных, международных сопоставлений.	
Наличие в работе рекомендаций, основанных на анализе проблемы	
Наличие дополнительных приложений (исключая данные первичной отчетности).	
Наличие в качестве приложения к работе акта о внедрении результатов исследования.	

Рекомендуемая оценка _____

Данная работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть допущена к публичной защите.

Руководитель _____ / _____ /

Ознакомлен _____ / _____ /

(Ф.И.О. обучающегося)

(подпись)