



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
(ИЭУП)»**

**Нижекамский филиал  
Факультет психологии и педагогики**

**Кафедра психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О

« 27 » марта 2020 г.

**Программа производственной практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Нижекамск, 2020

## **1. Цели производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Целями производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются формирование у студентов практических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности педагога в системе дошкольного образования и развития детей, о нормативно-правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности педагога в дошкольной образовательной организации; формирование у студентов профессиональных умений по организации разнообразных видов работы педагога в дошкольных образовательных организациях.

## **2. Задачи производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Задачами производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются

- применение на практике усвоенных теоретических знаний и практическое использование элементов педагогических технологий в процессе решения задач дошкольного образования;

- изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных организациях, передового педагогического опыта;

- формирование и развитие у будущих воспитателей детей дошкольного возраста в системе образования профессионально значимых качеств личности: педагогической направленности, педагогических способностей, общей культуры и профессиональной компетентности;

- выработка у студентов творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- формирование у будущего педагога системы дошкольного образования основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности)

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование; социальная сфера; культура.**

**Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.**

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:** педагогическая деятельность, проектная деятельность,

исследовательская деятельность.

### **3. Вид практики, способ и формы ее проведения**

**Видом практики обучающихся является:** производственная практика

#### **Способы проведения производственной практики**

Стационарная, выездная.

#### **Формы проведения производственной практики**

*1) дискретно:*

*по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;*

#### **Руководство практикой:**

##### **Руководитель практики от университета:**

составляет рабочий график (план) проведения практики;

разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

##### **Руководитель практики от профильной организации:**

согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

предоставляет рабочие места обучающимся;

обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

#### **Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с

инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС ВО.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции по ООП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-9	способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основные теоретические положения оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	реализовывать основные теоретические положения оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ресурсами реализации знаний оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК - 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные теоретические положения педагогики, способы повышения педагогического мастерства.	реализовывать профессиональные умения и навыки на практике.	ресурсами профессионального мастерства в целях достижения профессионального эффекта.
ОПК - 2	способностью осуществлять	сущность и структуру	системно анализировать и	способами обучения и

	обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка.	выбирать различные виды деятельности для детей определенного возраста.	воспитания детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК - 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность сопровождения учебно-воспитательного процесса на конкретном уровне образования.	системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для детей определенного возраста.	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные способы самоорганизации и самообразования	Уметь планировать свои действия	навыками самоорганизации и самообразования
ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать требования федерального государственного образовательного стандарта организации дошкольного образования	Уметь реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта организации дошкольного образования	навыками организации учебно-воспитательного процесса
ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать методы обучения и психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских задач	способами осуществления психолого-педагогической поддержки; методами психолого-педагогической диагностики дошкольников и коллектива детей
ПК - 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методы воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников	использовать методы воспитания дошкольников для решения конкретных педагогических задач	способами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в образовательной деятельности
ПК - 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	требования ФГОС ДО к организации предметно-развивающей образовательной среды	использовать возможности предметно-развивающей среды дошкольной образовательной	способами и приемами создания и совершенствования предметно-развивающей среды в целях обеспечения

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		организации для решения педагогических задач	качества дошкольного образования
ПК – 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	факторы, влияющие на социализацию воспитанников и подготовки к сознательному выбору профессии	осуществлять педагогическое сопровождение развития детей	различными средствами социализации дошкольников и ознакомления их с профессиями
ПК - 6	готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса	основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	учитывать в педагогическом процессе различные особенности участников образовательного процесса	различными средствами коммуникации в профессионально педагогической деятельности
ПК - 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; развивать их творческие способности	способами организации взаимодействия с детьми с учетом норм их развития.
ПК - 8	способностью проектировать образовательные программы	Знать компоненты образовательных программ дошкольного образования	составлять программы обучения и воспитания дошкольников	способностью проектировать образовательные программы
ПК - 9	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	требования ФГОС ДО к разработке индивидуальных образовательных программ для детей	анализировать образовательные потребности дошкольников	методами анализа образовательных программ для детей
ПК - 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	методами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

### **5. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная практика имеет код Б2.В.02(П), относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Б2 "Практики" основной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, уровень образования бакалавриат.

### **6. Места проведения производственной практики**

Практика проводится в образовательных организациях дошкольного образования на основе договоров между НФ ЧОУ ВО КИУ и организациями, предоставляющими места для прохождения практики на базе образовательных организаций и в структурных подразделениях университета.

### **7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

**Объем производственной практики** составляет 6 зачетных единиц.

**Продолжительность производственной практики** составляет 4 недели, 216 академических часов.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

### **8. Содержание производственной практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной работы, на практике включая контактную, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)</b>
<b>Подготовительный этап</b>		
1	Инструктаж и ознакомительная лекция по порядку проведения практики	2
2	Формирование плана и индивидуального задания на практику, обсуждение с руководителем практики	4
<b>Содержательный этап</b>		
3	Знакомство с образовательной организацией, анализ документов, регламентирующих деятельность образовательной организации (устав образовательной организации, ООП)	24
4	Изучение специфики труда воспитателя, перспективного и календарного планов работы группы	12

5	Наблюдение и проведение режимных моментов (проведение культурно-гигиенических мероприятий, организация сна, питания, прогулки)	88
6	Организация и проведение игровой деятельности дошкольников с элементами исследовательской деятельности.	74
<b>Отчетный этап</b>		
7	Подготовка отчета и публичная защита отчета о прохождении практики с использованием средств мультимедиа.	12
	<b>Итого</b>	<b>216</b>

### **9. Формы отчетности по практике**

Обучающиеся, для сдачи отчета по практике, должны предоставить следующий пакет документов:

1. Заявление обучающегося о месте прохождения практики (см. Приложение 1).
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики (см. Приложение 2).
3. Отчет о прохождении практики (см. Приложение 3).
4. Дневник по практике (см. Приложение 4).

Руководитель практики от Университета предоставляет следующий пакет документов:

1. Совместный График рабочий (план) проведения практики (см. Приложение 5).
2. Заключение руководителя практики от Университета и Заключение руководителя практики от профильной организации (см. Приложение 6, 7).

### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует производственная практика.

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Пункт практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения пункта практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы	Подготовительный этап, отчетный этап	основные этапы и закономерности	анализировать основные этапы и	навыками анализа основных этапов

		и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
2	ОК-9	способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Подготовительный этап, содержательный этап, отчетный этап	основные теоретические положения оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	реализовывать основные теоретические положения оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ресурсами реализации знаний оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
3	ОПК - 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Подготовительный этап, отчетный этап	основные теоретические положения педагогики, способы повышения педагогического мастерства.	реализовывать профессиональные умения и навыки на практике.	ресурсами профессионального мастерства в целях достижения профессионального эффекта.
4	ОПК - 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Подготовительный этап, содержательный этап, отчетный этап	сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка.	системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для детей определенного возраста.	способами обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	ОПК - 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Содержательный этап, отчетный этап	сущность сопровождения учебно-воспитательного процесса на конкретном уровне образования.	системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для детей определенного возраста.	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	ОПК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Подготовительный этап, отчетный этап	основные способы самоорганизации и самообразования	Уметь планировать свои действия	навыками самоорганизации и самообразования

				я		
	<b>ПК - 1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Содержательный этап, отчетный этап	Знать требования федерального государственного образовательного стандарта к организации дошкольного образования	Уметь реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта к организации дошкольного образования	навыками организации учебно-воспитательного процесса
	<b>ПК - 2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Содержательный этап, отчетный этап	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать методы обучения и психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских задач	способами осуществления психолого-педагогической поддержки; методами психолого-педагогической диагностики дошкольников и коллектива детей
	<b>ПК - 3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Содержательный этап, отчетный этап	методы воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников	использовать методы воспитания дошкольников для решения конкретных педагогических задач	способами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в образовательной деятельности
	<b>ПК - 4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Подготовительный этап, содержательный этап, отчетный этап	требования ФГОС ДО к организации предметно-развивающей образовательной среды	использовать возможности предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации для решения педагогических задач	способами и приемами создания и совершенствования предметно-развивающей среды в целях обеспечения качества дошкольного образования
	<b>ПК - 5</b>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Подготовительный этап, содержательный этап, отчетный этап	факторы, влияющие на социализацию воспитанников и подготовки к сознательному выбору профессии	осуществлять педагогическое сопровождение развития детей	различными средствами социализации дошкольников и ознакомления их с профессиями

ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Содержательный этап, отчетный этап	основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	учитывать в педагогическом процессе различные особенности участников образовательного процесса	различными средствами коммуникации в профессионально – педагогической деятельности
ПК - 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Содержательный этап, отчетный этап	методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; развивать их творческие способности	способами организации взаимодействия с детьми с учетом норм их развития.
ПК - 8	способностью проектировать образовательные программы	Подготовительный этап, содержательный этап, отчетный этап	Знать компоненты образовательных программ дошкольного образования	составлять программы обучения и воспитания дошкольников	способностью проектировать образовательные программы
ПК - 9	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Содержательный этап, отчетный этап	требования ФГОС ДО к разработке индивидуальных образовательных программ для детей	анализировать образовательные потребности дошкольников	методами анализа образовательных программ для детей
ПК - 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Подготовительный этап, содержательный этап, отчетный этап	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	методами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.**

1. Охарактеризуйте базу практики по следующим параметрам:

Общая характеристика образовательной организации (тип, вид, статус образовательной организации), дата его создания, учредитель, виды деятельности, условия осуществления образовательного процесса; особенности образовательного процесса, основная образовательная программы, парциальные программы (при наличии)

2. Какими принципами общего или дополнительного образования руководствуются педагоги данной образовательной организации в своей

деятельности?

3. Какие задачи решались педагогом в процессе организации режимных моментов?

4. Какие виды деятельности педагога Вы выявили в процессе организации режимных моментов?

5. Какие виды деятельности детей были организованы в процессе наблюдаемых режимных моментов?

6. Какова специфика организации режимных моментов на конкретном возрастном этапе?

7. Каким образом было организовано сотрудничество обучающихся?

8. Как поддерживалась активность и инициативность, самостоятельность обучающихся?

9. Как развивались творческие способности обучающихся?

10. Как проектировались индивидуальные образовательные маршруты обучающихся?

11. Какие педагогические цели ставились в процессе сопровождения социализации обучающихся?

12. Как использовались возможности образовательной среды для достижения поставленных целей?

№ п/п	Содержание индивидуального задания
1	2
2	Пройти инструктаж и посетить ознакомительную лекцию по порядку проведения практики. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, по правилам внутреннего трудового распорядка, а также по оказанию первой медицинской помощи при ЧС
3	Обсудить индивидуальное задание на практику с руководителем практики
4	Ознакомиться с образовательной организацией, проанализировать документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (устав образовательной организации, ООП); описать предметно-развивающую среду группы.
5	Ознакомиться со спецификой труда воспитателя, проанализировать календарный и перспективный план в конкретной группе воспитанников, результаты мониторинга достижений воспитанников
6	Проанализировать режимные моменты 1-й и 2-й половины дня в конкретной группе

7	Организовать и провести утреннюю гимнастику, умывание, кормление детей, прогулку, дневной сон, корригирующую гимнастику во взаимодействии со специалистами ДОО (инструктором по физической культуре, младшим воспитателем и т.д.)
8	Организовать и провести игровую деятельность детей в конкретной возрастной группе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с элементами исследовательской деятельности. (разработать конспект сюжетно-ролевой игры/ дидактической игры/ игры с правилами на развитие творческих способностей, социализации дошкольников, ознакомления с трудом взрослых, игры-экспериментирования)
9	Провести рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий и оформить отчет
10	Подготовить отчет к публичной защите с использованием средств мультимедиа.

- **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Ведение дневника оценивается по следующей шкале баллов:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Факт.балл</i>
<b><i>I.Реализация компетентного подхода</i></b>	<b>8</b>	
Умение развивать свой образовательный и профессиональный уровень самостоятельно, приобретая и используя новые знания и умения (ОК – 2, ОПК - 1)	2	
Соблюдение сроков и порядка выполнения работ, заполнения дневника (ОПК – 6)	2	
Умение организовывать поиск и обработку информации о деятельности объекта исследования на основе применения полученной информации ПК - 2)	2	
Умение анализировать основы профессиональных знаний и применять их в первичном овладении профессиональной деятельностью (ОПК – 1, ОПК - 6)	2	
<b><i>II.Оценка ведения дневника по формальным признакам</i></b>	<b>2</b>	
Соответствие оформления Дневника методическим указаниям	1	
Соответствие содержания Дневника заданию на учебную практику	1	
<b><i>Итого</i></b>	<b>10</b>	

Оценивание подготовки отчета о прохождении производственной практики руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Факт. балл</b>
----------	------------------------	-------------------	-------------------

<b>I.</b>	<b>Реализация компетентного подхода</b>	<b>40</b>	
1	Умение самостоятельно анализировать документы, необходимые для организации образовательной деятельности в ДОО, (ОПК – 1, ОПК – 6, ПК -1)	6	
2	Научный стиль изложения (ОПК – 1)	4	
3	Умение анализировать специфику деятельности воспитателя с позиций патриотизма и гражданской позиции (ОПК – 3, 6, )	6	
4	Умение использовать современные методы психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских задач (качество анализа режимных моментов в ДОО) (ПК – 2)	6	
5	Умение разрабатывать и проводить режимные моменты с детьми дошкольного возраста во взаимодействии с участниками образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, используя возможности образовательной среды (ОК – 9, ОПК – 2, ПК – 4, 5, 6)	10	
6	Умение организовывать, проводить и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение игровой и исследовательской деятельности детей (соответствие подобранной игры, темы исследовательской деятельности возрасту детей, календарно-тематическому плану, задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся) (ОПК – 3, ПК – 1, 2, 3, 7, 8, 9, 12)	8	
<b>II.</b>	<b>Оценка подготовки отчета по формальным признакам</b>	<b>10</b>	
1	Соблюдение сроков сдачи работы	5	
3	Соответствие оформления отчета методическим указаниям	5	
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	

Оценивание результатов прохождения производственной практики руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

<b>Критерии</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Факт. балл</b>
<b>Реализация компетентного подхода</b>	<b>30</b>	
Умение анализировать и интерпретировать данные, полученные в ходе практики, (ОК-2, ОПК-1, 6)	6	
Умение выявлять причины возникших затруднений и прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие (ОПК – 1, 6, ПК - 2)	6	
Умение осуществлять обучение, воспитание, развитие и помощь в социализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся во взаимодействии с участниками образовательного процесса (ОПК – 2, 3, ПК – 5, ПК – 6)	6	
Способен использовать современные методы и технологии обучения, развития нравственных качеств воспитанников, развития исследовательской деятельности и диагностики в соответствии с ФГОС	6	

ДО (ПК – 1, 2, 3, 12)		
Способен использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся, достижения поставленных результатов воспитания и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, безопасности проведения режимных моментов (ОК – 9, ПК – 4, 5, 6, 7, 8, 9)	6	
<b>Оценка защиты отчета по формальным признакам</b>	<b>10</b>	
Содержательность выступления (наличие вводной части, результатов анализа полученных в ходе практики данных, выводов по проблемам и путям их решения)	3	
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность)	3	
Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование в ответах профессиональной терминологии, подкрепление ответов ссылками на данные отчета)	4	
<i>Итого</i>	<i>40</i>	

Основными этапами формирования компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой этапов практики. Прохождение каждого этапа практики предполагает формирование у обучающихся компетенций. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Оценка за практику осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы и складывается из баллов, набранных в течение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В целом за практику, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Практика считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущую работу успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

На промежуточной аттестации оценивается результат прохождения практики, который включает учет результатов текущего контроля успеваемости, сформированный отчет по практике и процедура защиты отчета.

#### Общий расчет баллов за практику

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0-36	60	60
Промежуточная аттестация	24	40	40
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>		<b>100</b>

- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.**

На каждом этапе прохождения производственной практики, руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы, путем проверки дневника практики, который заполняют обучающиеся очной форм обучения.

Оценочным средством текущего контроля успеваемости практики является дневник и подготовка отчета, который обучающийся заполняет в процессе прохождения практики.

Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает собственноручно в дневнике все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики. Содержание выполняемых работ должно быть согласовано с заданием на практику.

В соответствии с рабочим графиком (совместным рабочим графиком) обучающийся предоставляет дневник и формируемый отчет на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

В установленный срок обучающийся должен сдать научному руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

Обучающийся, также должен оформить заявление на подтверждение места прохождения практики. И представить гарантийное письмо, о подтверждении принятия обучающегося на практику.

Отчет о практике и документы к нему подшиваются в следующей последовательности:

- 1) титульный лист,
- 2) Договор с руководителем базы практики и приложение к договору (для обучающихся очной формы обучения только в случае если они самостоятельно находят базу практики), (с подписью руководителя базы практики и печатью в договоре и в приложении к договору),
- 3) Индивидуальное задание на практику,
- 4) Дневник (направление на практику),
- 5) Совместный рабочий график (план) проведения практики (если в сторонней образовательной организации)
- 6) Результаты практики, включающие в себя: Оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики, Оценочный лист защиты отчета о прохождении практики, подписанные руководителем практики от Университета,
- 7) Результаты практики, включающие в себя Заключение руководителя практики от профильной организации, подписанное руководителем практики от

организации

- 8) содержание,
- 9) текст отчета,
- 10) Заключение,
- 11) список использованной литературы,
- 12) приложения.

Отчет о практике должен отвечать определенным требованиям не только по структуре, но и по оформлению.

Защита отчета по практике проводится в последний день практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Процедура защиты предполагает краткий доклад обучающегося о результатах проделанной работы в рамках практики и ответы обучающегося на вопросы, задаваемые руководителем практики от университета. Для защиты отчета обучающегося предоставляется слово для выступления на 3-4 минуты.

**Оценочными средствами текущего контроля являются дневник, оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики и промежуточного контроля оценочный лист защиты отчета о прохождении практики, подписанные руководителем практики от Университета.**

Требования к формированию задания, дневника, отчета по производственной практике и всех сопровождающих документов, а также процедура защиты отчета представлены в **Методических указаниях по ведению дневника и подготовке отчета по производственной практике.**

## **11. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Бермус. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 127 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/447411>.

2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 491 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/434481>.

3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 318 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/434482>.

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 253 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/433693>.

5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 411 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/431950>.

6. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова, Е. О. Полосухина, Л. А. Каченовская. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 237 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=343927>.

7. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - М. : Юрайт, 2019. - 202 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/434580>.

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 210 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438988>.

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2019. - 434 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/432779>.

10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 155 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/437260>.

11. Современные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л. М. Захаровой. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 251 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=354288>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 218 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/437375>.

2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=328254>.

3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 239 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/428273>.

4. Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : пособие / Т. А. Серебрякова, В. С. Волгина, Н. В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=281198>.

5. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Духновский. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=69681>.

6. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. В. Коротаева. - М. : Юрайт, 2019. - 242 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/430022>.

7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 111 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/442378>.

8. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=302936>.

9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 223 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/437116>.

10. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2019. - 183 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/429442>.

11. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 165 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438798>.

12. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебник / Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 262 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438054>.

13. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт, 2019. - 446 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/426323>.

14. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. - М. : Юрайт, 2019. - 181 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/429165>.

15. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2020. - 288 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=356117>.

16. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 390 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=305605>.

**в) интернет-ресурсы:** 1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал

«Педагогика»

5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет -журнал «Эйдос»

6. [www.sp-journal.ru](http://www.sp-journal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»

7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал

«Педагогическая наука и образование»

8. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»

10. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»

11. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей

12. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

13. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»  
<http://www.pedlib.ru/>-Педагогическая библиотека

14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

16. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

17. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

18. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер

19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**Программное обеспечение:**

При проведении практики используются программное обеспечение:

**Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Office 2016

Microsoft Office Standard 2007

Kaspersky Endpoint Security 10

**Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

7-Zip

Adobe Acrobat Reader DC

K-Lite Mega Codec Pack 10

Mozilla Firefox

*Специализированное программное обеспечение, необходимое для выполнения программы практики в профильной организации (предоставляется профильной организацией).*

#### **Информационные справочные системы:**

- edu.ieml.ru - <https://edu.ieml.ru> - Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
- ИНФРА-М - <http://znanium.com/catalog/> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
- Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) - idr.ieml.ru - Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

#### **Профессиональные базы данных**

1. Педагогическая библиотека, [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
2. Педагогическая психология, <http://psi.webzone.ru/tema/tema16.htm>

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Материально-технической базой проведения производственной (педагогической) практики является материально-техническая база сторонних организаций и база университета).

Для проведения практики необходим методический кабинет и групповые помещения ДОО, оснащенные методическими и иными материалами, необходимыми для организации образовательного процесса в ДОО.

В Университете базой практики является структурные подразделения университета:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук;

- учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук;

- учебная аудитория для проведения установочной конференции: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

-помещения для самостоятельной работы:

- специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.

-специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.

## Приложение 1

Декану факультета психологии и педагогики  
НФ ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Ахметшиной Э.Н.

от обучающегося группы \_ \_ \_  
очной формы обучения

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне место прохождения производственной практики  
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Способ проведения практики (стационарная, выездная)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись обучающегося) (ФИО)

Согласовано:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Заведующий кафедрой) (ФИО)

**Индивидуальное задание, выполняемое в период  
производственной практики (практики по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности)**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курс \_\_уч. группа \_\_\_\_\_ направление подготовки Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование

Срок прохождения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Содержание индивидуального задания
1	2

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Пункт практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения пункта практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Подготовительный этап, отчетный этап	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>навыками</b> анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
2	ОК-9	способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Подготовительный этап, содержательный этап, отчетный этап	основные теоретические положения оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	реализовывать основные теоретические положения оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ресурсами реализации знаний оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
3	ОПК - 1	готовностью сознавать	Подготовительный этап,	основные теоретические	реализовывать профессиональн	ресурсами профессионально

		социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	отчетный этап	положения педагогики, способы повышения педагогического мастерства.	ые умения и навыки на практике.	го мастерства в целях достижения профессионального эффекта.
4	<b>ОПК - 2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Подготовительный этап, содержательный этап, отчетный этап	сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка.	системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для детей определенного возраста.	способами обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	<b>ОПК - 3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Содержательный этап, отчетный этап	сущность сопровождения учебно-воспитательного процесса на конкретном уровне образования.	системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для детей определенного возраста.	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	<b>ОПК - 6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	Подготовительный этап, отчетный этап	основные способы самоорганизации и самообразования	Уметь планировать свои действия	навыками самоорганизации и самообразования
	<b>ПК - 1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Содержательный этап, отчетный этап	Знать требования федерального государственного образовательного стандарта к организации дошкольного образования	Уметь реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта к организации дошкольного образования	навыками организации учебно-воспитательного процесса
	<b>ПК - 2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Содержательный этап, отчетный этап	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать методы обучения и психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских	способами осуществления психолого-педагогической поддержки; методами психолого-педагогической диагностики

					их задач	дошкольников и коллектива детей
	<b>ПК - 3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Содержательный этап, отчетный этап	методы воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников	использовать методы воспитания дошкольников для решения конкретных педагогических задач	способами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в образовательной деятельности
	<b>ПК - 4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Подготовительный этап, содержательный этап, отчетный этап	требования ФГОС ДО к организации предметно-развивающей образовательной среды	использовать возможности предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации для решения педагогических задач	способами и приемами создания и совершенствования предметно-развивающей среды в целях обеспечения качества дошкольного образования
	<b>ПК - 5</b>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Подготовительный этап, содержательный этап, отчетный этап	факторы, влияющие на социализацию воспитанников и подготовки к сознательному выбору профессии	осуществлять педагогическое сопровождение развития детей	различными средствами социализации дошкольников и ознакомления их с профессиями
	<b>ПК - 6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Содержательный этап, отчетный этап	основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	учитывать в педагогическом процессе различные особенности участников образовательного процесса	различными средствами коммуникации в профессионально – педагогической деятельности
	<b>ПК - 7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Содержательный этап, отчетный этап	методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; развивать их творческие способности	способами организации взаимодействия с детьми с учетом норм их развития.

	<b>ПК - 8</b>	способностью проектировать образовательные программы	Подготовительный этап, содержательный этап, отчетный этап	Знать компоненты образовательных программ дошкольного образования	составлять программы обучения и воспитания дошкольников	способностью проектировать образовательные программы
	<b>ПК - 9</b>	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Содержательный этап, отчетный этап	требования ФГОС ДО к разработке индивидуальных образовательных программ для детей	анализировать образовательные потребности дошкольников	методами анализа образовательных программ для детей
	<b>ПК - 12</b>	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Подготовительный этап, содержательный этап, отчетный этап	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	методами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Совместный рабочий график (план) проведения практики составлен и индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы:

**Руководитель практики от профильной организации**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (организация)  
 МП \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Руководитель практики от Университета**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
Нижекамский филиал**

**Факультет психологии и педагогики**

**ОТЧЕТ**

**о прохождении производственной практики (практики по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

обучающегося группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

направление подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
полное название предприятия, адрес, телефон

Время прохождения практики \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Руководитель практики от организации

(предприятия, учреждения) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
<b>Реализация компетентного подхода</b>	<b>8</b>	
Умение развивать свой образовательный и профессиональный уровень самостоятельно, приобретая и используя новые знания и умения (ОК – 2, ОПК - 1)	2	
Соблюдение сроков и порядка выполнения работ, заполнения дневника (ОПК – 6)	2	
Умение организовывать поиск и обработку информации о деятельности объекта исследования на основе применения полученной информации (ОПК – 5, ПК - 2)	2	
Умение анализировать основы профессиональных знаний и применять их в первичном овладении профессиональной деятельностью (ОПК – 1, ОПК - 6)	2	
<b>II. Оценка ведения дневника по формальным признакам</b>	<b>2</b>	
Соответствие оформления Дневника методическим указаниям	1	
Соответствие содержания Дневника заданию на учебную практику	1	
Итого	<b>10</b>	

Подпись руководителя практики от Университета \_\_\_\_\_

#### Памятка

##### Основные положения по прохождению практики

1. До начала практики руководитель практики проводит инструктаж обучающихся и выдает: дневник, задание на практику. Проводит ознакомительную лекцию по порядку проведения практики. Знакомит с программой и методическими указаниями по выполнению отчета по практике и направляет их обучающимся в электронном виде.

2. Обучающийся во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, требования охраны труда и пожарной безопасности.

3. Отчет составляется обучающимся в соответствии с указаниями, индивидуальных заданий и дополнительными указаниями руководителей практики.

##### Правила ведения дневника:

1. Дневник наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении практики

2. Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает в дневнике от руки все, что сделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики.

3. Не реже одного раза в неделю обучающийся обязан представить дневник на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

4. В установленный срок обучающийся должен сдать руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
Нижнекамский филиал  
Направление на производственную практику  
(практику по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности)  
(Дневник)

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя, отчество \_\_\_\_\_  
Факультет психологии и педагогики \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_ Группа \_\_\_ Направление подготовки Педагогическое образование,  
профиль «Дошкольное образование»

#### 1. Предписание на практику

Обучающийся \_\_\_\_\_

Направляется на производственную практику (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество)

М.П.

#### 2. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка:

Инструктаж провел:

Руководитель практики от  
профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

М.П.

С требованиями охраны труда,  
техники безопасности, пожарной  
безопасности, а также правилами  
внутреннего трудового распорядка  
ознакомлен:

\_\_\_\_\_  
( ФИО, подпись обучающегося)



**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
Нижекамский филиал  
Факультет психологии и педагогики**

**Совместный рабочий график (план)  
проведения производственной практики (практики по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

обучающегося \_\_\_\_\_  
( курс, группа, фамилия, имя отчество)

место прохождения практики \_\_\_\_\_

Дата	Содержание работы
<b>Подготовительный этап</b>	
	<p>Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению, разработка индивидуального задания на практику руководителем от Университета согласование его с руководителем практики от профильной организации Прибытие нахождение практики в дошкольную образовательную организацию – знакомство с организацией и ее руководителем. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
<b>Содержательный этап</b>	
	Изучение и анализ документов, необходимых для организации педагогической деятельности дошкольной образовательной организации
	Изучение специфики труда воспитателя, перспективного и календарного планов работы группы
	Наблюдение и проведение режимных моментов (проведение культурно-гигиенических мероприятий, организация сна, питания, прогулки)
	Организация и проведение игровой деятельности дошкольников
<b>Отчетный этап</b>	
	Подготовка итогового отчета по практике и презентации

**Заключение руководителя практики от Университета**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курс \_\_ уч.группа \_\_ \_\_ направление подготовки Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование  
прошел практику с \_\_\_\_\_ 20\_г. по \_\_\_\_\_ 20\_г

**Оценочный лист подготовки отчета о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

№	Критерии оценки	Макс. балл	Факт. балл
<b>I.</b>	<b>Реализация компетентного подхода</b>	<b>40</b>	
1	Умение самостоятельно анализировать документы, необходимые для организации образовательной деятельности в ДОО, (ОПК – 1, ОПК – 6, ПК -1)	6	
2	Научный стиль изложения (ОПК – 1)	4	
3	Умение анализировать специфику деятельности воспитателя с позиций патриотизма и гражданской позиции (ОПК – 3, 6, )	6	
4	Умение использовать современные методы психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских задач (качество анализа режимных моментов в ДОО) (ПК – 2)	6	
5	Умение разрабатывать и проводить режимные моменты с детьми дошкольного возраста во взаимодействии с участниками образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, используя возможности образовательной среды (ОК – 9, ОПК – 2, ПК – 4, 5, 6)	10	
6	Умение организовывать, проводить и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение игровой и исследовательской деятельности детей (соответствие подобранной игры, темы исследовательской деятельности возрасту детей, календарно-тематическому плану, задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся) (ОПК – 3, ПК – 1, 2, 3, 7, 8, 9, 12)	8	
<b>II.</b>	<b>Оценка подготовки отчета по формальным признакам</b>	<b>10</b>	
1	Соблюдение сроков сдачи работы	5	
3	Соответствие оформления отчета методическим указаниям	5	
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	

**Оценочный лист результатов прохождения производственной практики,  
практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
<b>Реализация компетентного подхода</b>	<b>30</b>	
Умение анализировать и интерпретировать данные, полученные в ходе практики, (ОК-2, ОПК-1, 6)	6	
Умение выявлять причины возникших затруднений и прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие (ОПК – 1, 6, ПК - 2)	6	
Умение осуществлять обучение, воспитание, развитие и помощь в социализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся во взаимодействии с участниками образовательного процесса (ОПК – 2, 3, ПК – 5, ПК – 6)	6	
Способен использовать современные методы и технологии обучения, развития нравственных качеств воспитанников, развития исследовательской деятельности и диагностики в соответствии с ФГОС ДО (ПК – 1, 2, 3, 12)	6	
Способен использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся, достижения поставленных результатов воспитания и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, безопасности проведения режимных моментов (ОК – 9, ПК – 4, 5, 6, 7, 8, 9)	6	
<b>Оценка защиты отчета по формальным признакам</b>	<b>10</b>	
Содержательность выступления (наличие вводной части, результатов анализа полученных в ходе практики данных, выводов по проблемам и путям их решения)	3	
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность)	3	
Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование в ответах профессиональной терминологии, подкрепление ответов ссылками на данные отчета)	4	
<i>Итого</i>	<i>40</i>	

Баллы за дневник, отчет и защиту отчета суммируются и выставляется оценка по следующей шкале:

До 60 баллов - неудовлетворительно

60-70 баллов - удовлетворительно

71-85 баллов - хорошо

86-100 баллов – отлично

Общая сумма баллов за дневник, отчет и защиту отчета (оценка за практику):

\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от Университета \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение 7

### Результаты производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курс \_\_\_\_ уч. группа \_\_\_\_ направление подготовки Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование  
прошел практику с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

#### Заключение руководителя практики от профильной организации

Характеристики	Выполнено	Не выполнено
Соблюдал правила внутреннего трудового распорядка		
Соблюдал требования охраны труда и пожарной безопасности		
Соблюдал рабочий график (план) практики		
Изучил соответствующие методические, инструктивные и нормативные материалы, необходимые для организации образовательной деятельности в ДОО		
Проанализировал и провел режимные моменты в группе детского сада		
Организовал и провел игровую деятельность дошкольников		

Во время прохождения практики студент выполнял конкретные виды работ, направленные на увеличение своих знаний, умений, профессиональных навыков и опыта. Применял способы и методы самоорганизации, самообразования, с целью развития общекультурных и профессиональных компетенций. Проявил интерес, оперативность и исполнительность в выполнении заданий. Проявил умение наладить сотрудничество в педагогическом коллективе. Выполнил индивидуальное задание, предусмотренное программой практики.

Организация режимных моментов и игровой деятельности дошкольников соответствует поставленным педагогическим задачам

Руководитель \_\_\_\_\_  
(организация)

