



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева
(ИЭУП)»**

**Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе


_____ Ф.И.О

« 27 » марта 2020 г.

Программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Нижекамск, 2020

1. Цели производственной практики, педагогической практики

Целями производственной практики, педагогической практики являются формирование у студентов практических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности педагога в системе дошкольного образования и развития детей, о нормативно-правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности педагога в дошкольной образовательной организации; формирование у студентов профессиональных умений по организации разнообразных видов работы педагога в дошкольных образовательных организациях.

2. Задачи производственной практики, педагогической практики

Задачами производственной практики, педагогической практики являются:

- применение на практике усвоенных теоретических знаний и практическое использование элементов педагогических технологий в процессе решения задач дошкольного образования;
- изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных организациях, передового педагогического опыта;
- формирование и развитие у будущих воспитателей детей дошкольного возраста в системе образования профессионально значимых качеств личности: педагогической направленности, педагогических способностей, общей культуры и профессиональной компетентности;
- выработка у студентов творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- формирование у будущего педагога способности использовать современные методы и технологий обучения и диагностики достижений воспитанников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование; социальная сфера; культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: педагогическая деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Видом практики обучающихся является: производственная практика

Способы проведения производственной практики

Стационарная, выездная

Формы проведения производственной практики

1) дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Руководство практикой:

Руководитель практики от университета:

составляет рабочий график (план) проведения практики;

разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

предоставляет рабочие места обучающимся;

обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС ВО.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции и по ООП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Основные теоретические положения работы в команде	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	владение опытом работы в команде, личностная готовность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК - 1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные теоретические положения педагогики, способы повышения педагогического мастерства.	реализовывать профессиональные умения и навыки на практике.	ресурсами профессионального мастерства в целях достижения профессионального эффекта.
ОПК - 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка.	системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для определенного возраста.	способами обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК - 3	готовностью к психолого-	сущность сопровождения	системно анализировать и	способами психолого-

	педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	учебно-воспитательного процесса на конкретном уровне образования.	выбирать различные виды деятельности для определенного возраста.	педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные способы самоорганизации и самообразования	Уметь планировать свои действия	навыками самоорганизации и самообразования
ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать требования федерального государственного образовательного стандарта к организации дошкольного образования	Уметь реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта к организации дошкольного образования	навыками организации учебно-воспитательного процесса
ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать методы обучения и психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских задач	способами осуществления психолого-педагогической поддержки; методами психолого-педагогической диагностики дошкольников и коллектива детей
ПК - 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методы воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников	использовать методы воспитания дошкольников для решения конкретных педагогических задач	способами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в образовательной деятельности
ПК - 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	требования ФГОС ДО к организации предметно-развивающей образовательной среды	использовать возможности предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации для решения педагогических задач	способами и приемами создания и совершенствования предметно-развивающей среды в целях обеспечения качества дошкольного образования

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			
ПК – 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	факторы, влияющие на социализацию воспитанников и подготовки к сознательному выбору профессии	осуществлять педагогическое сопровождение развития детей	различными средствами социализации дошкольников и ознакомления их с профессиями
ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	учитывать в педагогическом процессе различные особенности участников образовательного процесса	различными средствами коммуникации в профессионально – педагогической деятельности
ПК - 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; развивать их творческие способности	способами организации взаимодействия с детьми с учетом норм их развития.
ПК - 8	способностью проектировать образовательные программы	Знать компоненты образовательных программ дошкольного образования	составлять программы обучения и воспитания дошкольников	способностью проектировать образовательные программы
ПК - 9	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	требования ФГОС ДО к разработке индивидуальных образовательных программ для детей	анализировать образовательные потребности дошкольников	методами анализа образовательных программ для детей
ПК – 10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	требования профессиональных стандартов к профессиям, связанным с работой с детьми дошкольного возраста	определять свои профессиональные компетенции с целью проектирования своего профессионального роста	навыками рефлексии с целью самосовершенствования, повышения качества профессионального мастерства
ПК - 11	готовностью	методы решения	использовать	приемами решения

	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	исследовательских задач в области образования	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	исследовательских задач
ПК - 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	методами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

5. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика имеет код Б2.В.03(П), относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Б2 «Практики» основной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, уровень образования бакалавриат.

6. Места проведения производственной практики, педагогической практики

Практика проводится в образовательных организациях дошкольного образования на основе договоров между НФ ЧОУ ВО КИУ и организациями, предоставляющими места для прохождения практики на базе образовательных организаций и структурных подразделений университета.

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность производственной практики составляет 4 недели, 216 академических часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

8. Содержание производственной практики

№	Разделы	Виды учебной работы, на практике включая контактную,
---	---------	--

п/п	(этапы) практики	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
Подготовительный этап		
1	Инструктаж и ознакомительная лекция по порядку проведения практики	2
2	Формирование плана и индивидуального задания на практику, обсуждение с руководителем практики	4
Содержательный этап		
3	Знакомство с образовательной организацией, анализ документов, регламентирующих деятельность образовательной организации (устав образовательной организации, ООП)	24
4	Анализ календарного и перспективного планов в группе воспитанников, системы мониторинга достижений воспитанников	12
5	Анализ предметно-развивающей среды группы	30
6	Подготовка конспектов занятий с дошкольниками	70
7	Подготовка конспекта родительского собрания или индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	32
8	Подготовка конспекта праздника или развлечения	30
Отчетный этап		
9	Подготовка отчета и публичная защита отчета о прохождении практики с использованием средств мультимедиа.	12
	Итого	216

9. Формы отчетности по практике

Обучающиеся, для сдачи отчета по практике, должны предоставить следующий пакет документов:

1. Заявление обучающегося о месте прохождения практики (см. Приложение 1).

2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики (см. Приложение 2).

3. Отчет о прохождении практики (см. Приложение 3).

4. Дневник по практике (см. Приложение 4).

Руководитель практики от Университета предоставляет следующий пакет документов:

1. Совместный График рабочий (план) проведения практики (см. Приложение 5).

2. Заключение руководителя практики от Университета и Заключение руководителя практики от профильной организации (см. Приложение 6, 7).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует производственная практика.

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Пункт практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения пункта практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Подготовительный этап, содержательный этап, заключительный этап	Основные теоретические положения работы в команде	толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	владение опытом работы в команде, личностная готовность толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
	ОП К-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Подготовительный этап, заключительный этап	основные теоретические положения педагогики, способы повышения педагогического мастерства.	реализовывать профессиональные умения и навыки на практике.	ресурсами профессионального мастерства в целях достижения профессионального эффекта.
	ОП К-2	способностью осуществлять	содержательный этап,	сущность и структуру	системно анализировать	способами обучения и

		обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	заключительный этап	образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка.	и выбирать различные виды деятельности для детей определенного возраста.	воспитания детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	ОП К - 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	содержательный этап, заключительный этап	сущность сопровождения учебно-воспитательного процесса на конкретном уровне образования.	системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для детей определенного возраста.	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	ОП К - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	содержательный этап, заключительный этап	основные способы самоорганизации и самообразования	Уметь планировать свои действия	навыками самоорганизации и самообразования
	ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержательный этап, заключительный этап	Знать требования федерального государственного образовательного стандарта к организации дошкольного образования	Уметь реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта к организации дошкольного образования	навыками организации учебно-воспитательного процесса
	ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и	содержательный этап, заключительный этап	способностью использовать современные методы и технологии	использовать методы обучения и психолого-педагогической диагностики	способами осуществления психолого-педагогической поддержки; методами

		диагностики		обучения и диагностики	для решения конкретных исследовательских задач	психолого-педагогической диагностики дошкольников и коллектива детей
	ПК - 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	содержательный этап, заключительный этап	методы воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников	использовать методы воспитания дошкольников для решения конкретных педагогических задач	способами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в образовательной деятельности
	ПК - 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	содержательный этап, заключительный этап	требования ФГОС ДО к организации предметно-развивающей образовательной среды	использовать возможности предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации для решения педагогических задач	способами и приемами создания и совершенствования предметно-развивающей среды в целях обеспечения качества дошкольного образования
	ПК - 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	содержательный этап, заключительный этап	факторы, влияющие на социализацию воспитанников и подготовку к сознательному выбору профессии	осуществлять педагогическое сопровождение развития детей	различными средствами социализации дошкольников и ознакомления их с профессиями
	ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	содержательный этап, заключительный этап	основы психолого-педагогического взаимодействия участников	учитывать в педагогическом процессе различные особенности участников образовательно	различными средствами коммуникации в профессионально – педагогической деятельности

				образовательного процесса	го процесса	
	ПК - 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучающихся, развивать их творческие способности	Подготовительный этап, содержательный этап, заключительный этап	методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; развивать их творческие способности	способами организации взаимодействия с детьми с учетом норм их развития.
	ПК - 8	способностью проектировать образовательные программы	содержательный этап, заключительный этап	Знать компоненты образовательных программ дошкольного образования	составлять программы обучения и воспитания дошкольников	способностью проектировать образовательные программы
	ПК - 9	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	содержательный этап, заключительный этап	требования ФГОС ДО к разработке индивидуальных образовательных программ для детей	анализировать образовательные потребности дошкольников	методами анализа образовательных программ для детей
	ПК - 10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Подготовительный этап, содержательный этап, заключительный этап	требования профессиональных стандартов к профессиям, связанным с работой с детьми дошкольного возраста	определять свои профессиональные компетенции с целью проектирования своего профессионального роста	навыками рефлексии с целью самосовершенствования, повышения качества профессионального мастерства
	ПК - 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические	Подготовительный этап, заключительный этап	методы решения исследовательских задач в области образования	использовать систематизированные теоретические и практические знания для	приемами решения исследовательских задач

		знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			постановки и решения исследовательских задач в области образования	
	ПК - 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Подготовительный этап, содержательный этап, заключительный этап	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	методами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Охарактеризуйте базу практики по следующим параметрам:

Общая характеристика образовательной организации (тип, вид, статус образовательной организации), дата его создания, учредитель, виды деятельности, условия осуществления образовательного процесса; особенности образовательного процесса, основная образовательная программы, парциальные программы (при наличии)

2. Какими принципами общего или дополнительного образования руководствуются педагоги данной образовательной организации в своей деятельности?

3. Какие задачи решались Вами в процессе организации занятий с детьми дошкольного возраста?

4. Какие способности детей как предпосылка формирования метапредметных и предметных результатов были сформированы в результате проведенных занятий?

5. Какие виды деятельности детей Вы организовали в процессе проведения занятий?

6. Какова специфика организации собрания в детском саду?

№ п/п	Содержание индивидуального задания
1	2
2	Пройти инструктаж и посетить ознакомительную лекцию по порядку проведения практики

3	Проанализировать специфику труда воспитателя, календарный и перспективный план в группе воспитанников
4	Проанализировать документы, необходимые для организации педагогической деятельности дошкольной образовательной организации (ООП ДОО, систему мониторинга достижений воспитанников)
	Проанализировать предметно-развивающую среду группы, способствующую формированию мыслительных операций дошкольников, освоению детьми содержания образовательных областей как предпосылки формирования предметных и метапредметных результатов.
5	Разработать и провести родительское собрание/ индивидуальную консультацию по вопросам семейного воспитания, воспитания и духовно-нравственного развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
6	На основе результатов диагностики разработать, организовать и провести занятия с дошкольниками с элементами исследовательской деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой детского сада
7	Во взаимодействии с участниками образовательного процесса организовать и провести праздник или развлечение детей в группе
8	Провести рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, провести самооценку профессионально значимых качеств педагога и оформить отчет
9	Подготовить отчет к публичной защите с использованием средств мультимедиа.

• Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ведение дневника оценивается по следующей шкале баллов:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Факт.балл</i>
<i>I.Реализация компетентностного подхода</i>	8	
Умение развивать свой образовательный и профессиональный уровень самостоятельно, приобретая и используя новые знания и умения (ОПК – 1, ПК – 10)	2	
Соблюдение сроков и порядка выполнения работ, заполнения дневника (ОПК – 6, ПК - 10)	2	
Умение организовывать поиск и обработку информации о деятельности объекта исследования на основе применения полученной информации (ПК – 2, 11)	2	
Умение анализировать основы профессиональных знаний и применять их в первичном овладении профессиональной деятельностью (ОПК – 1, ОПК - 6)	2	
<i>II.Оценка ведения дневника по формальным признакам</i>	2	
Соответствие оформления Дневника методическим указаниям	1	
Соответствие содержания Дневника Заданию на учебную практику	1	
<i>Итого</i>	10	

Оценивание подготовки отчета о прохождении производственной практики руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
-----------------	-------------------	-------------------

Реализация компетентного подхода	42	
Умение анализировать документы, необходимые для организации образовательной деятельности в ДОО (ООП ДОО, Устав образовательной организации) (ОК-5, ОПК – 1, ПК - 1)	4	
Умение разрабатывать и проводить родительское собрание (ОПК – 3, 6, ПК – 10, 11)	4	
Умение использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских задач (качество анализа планов воспитателя) (ПК – 2)	4	
Умение анализировать предметно-развивающую среду группы, способствующую формированию мыслительных операций дошкольников, освоению детьми содержания образовательных областей как предпосылки формирования предметных и метапредметных результатов (ПК-4)	4	
Умение разрабатывать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста по развитию необходимых качеств дошкольников, в том числе духовно-нравственного развития и социализации, во взаимодействии с участниками образовательного процесса (ОК – 5, ОПК – 2, ПК – 3, 4, 5, 6)	4	
Умение организовывать и проводить праздники и развлечения детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и исследовательского интереса (соответствие содержания праздника возрасту детей, календарно-тематическому плану) (ОК – 5, ОПК – 3, ПК – 1, 2, 3, 7, 8, 9, 12)	4	
Умение планировать и проводить работу по развитию необходимых качеств дошкольников, в том числе духовно-нравственного развития и социализации, с учетом уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную профессиональную деятельность во взаимодействии с участниками образовательного процесса (ПК – 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10,12)	4	
Умение разрабатывать конспекты занятий и проводить их с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возможностями образовательной среды (ОК – 8, ПК – 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10,12)	6	
Умение выявлять причины возникших затруднений и прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие (ПК – 10, 11)	4	
Соблюдение этики исследования (ОПК – 1)	4	
Оценка подготовки отчета по формальным признакам	8	
Соблюдение сроков сдачи работы	4	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям	4	
<i>Итого</i>	<i>50</i>	

Оценивание результатов прохождения производственной практики руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	30	
Умение самостоятельно анализировать документы, необходимые для	4	

организации образовательной деятельности в ДОО (ОК-5, ОПК – 1, ПК - 1)		
Умение осуществлять обучение, воспитание, развитие и помощь в социализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся во взаимодействии с участниками образовательного процесса (ОПК – 2, 3, ПК – 5, 6)	6	
Способен использовать современные методы и технологии обучения, развития нравственных качеств воспитанников, развития исследовательской деятельности и диагностики в соответствии с ФГОС ДО (ПК – 1, 2, 3, 7, 12)	6	
Способен использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся, достижения поставленных результатов воспитания и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 4, 8, 9)	4	
Способен организовывать взаимодействие воспитанников в процессе организации и проведения праздников и развлечений (ПК-7)	4	
Способен планировать свои действия на основе самоорганизации и самообразования (ОПК -6)	2	
Способен оценить уровень сформированности (ПК -10)	2	
Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	2	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	10	
Содержательность выступления (наличие вводной части, результатов анализа полученных в ходе практики данных, выводов по проблемам и путям их решения)	4	
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность)	3	
Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование в ответах профессиональной терминологии, подкрепление ответов ссылками на данные отчета)	3	
<i>Итого</i>	<i>40</i>	

Основными этапами формирования компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой этапов практики. Прохождение каждого этапа практики предполагает формирование у обучающихся компетенций. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Оценка за практику осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы и складывается из баллов, набранных в течение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В целом за практику, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Практика считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от

максимального балла за текущую работу успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

На промежуточной аттестации оценивается результат прохождения практики, который включает учет результатов текущего контроля успеваемости, сформированный отчет по практике и процедура защиты отчета.

Общий расчет баллов за практику

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0-36	60	60
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.**

На каждом этапе прохождения производственной практики, руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы, путем проверки дневника практики, который заполняют обучающиеся очной форм обучения.

Оценочным средством текущего контроля успеваемости практики является дневник и подготовка отчета, который обучающийся заполняет в процессе прохождения практики.

Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает собственноручно в дневнике все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики. Содержание выполняемых работ должно быть согласовано с заданием на практику.

В соответствии с рабочим графиком (совместным рабочим графиком) обучающийся предоставляет дневник и формируемый отчет на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

В установленный срок обучающийся должен сдать научному руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

Обучающийся, также должен оформить заявление на подтверждение места прохождения практики. И представить гарантийное письмо, о подтверждении принятия обучающегося на практику.

Отчет о практике и документы к нему подшиваются в следующей последовательности:

1) титульный лист,

2) Договор с руководителем базы практики и приложение к договору (для обучающихся очной формы обучения только в случае если они самостоятельно находят базу практики), (с подписью руководителя базы практики и печатью в договоре и в приложении к договору),

3) Индивидуальное задание на практику,

4) Дневник (направление на практику),

5) Совместный рабочий график (план) проведения практики (если в сторонней образовательной организации)

6) Результаты практики, включающие в себя: Оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики, Оценочный лист защиты отчета о прохождении практики, подписанные руководителем практики от Университета,

7) Результаты практики, включающие в себя Заключение руководителя практики от профильной организации, подписанное руководителем практики от организации

8) содержание,

9) текст отчета,

10) Заключение,

11) список использованной литературы,

12) приложения.

Отчет о практике должен отвечать определенным требованиям не только по структуре, но и по оформлению.

Защита отчета по практике проводится в последний день практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Процедура защиты предполагает краткий доклад обучающегося о результатах проделанной работы в рамках практики и ответы обучающегося на вопросы, задаваемые руководителем практики от университета. Для защиты отчета обучающегося предоставляется слово для выступления на 3-4 минуты.

Оценочными средствами текущего контроля являются дневник, оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики и промежуточного контроля оценочный лист защиты отчета о прохождении практики, подписанные руководителем практики от Университета.

Требования к формированию задания, дневника, отчета по учебной/производственной практике и всех сопровождающих документов, а также процедура защиты отчета представлены в **Методических указаниях по ведению дневника и подготовке отчета по производственной практике**

11. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практики

а) основная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Бермус. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 127 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/447411>.

2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 491 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434481>.

3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 318 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434482>.

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 253 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433693>.

5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 411 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431950>.

6. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова, Е. О. Полосухина, Л. А. Каченовская. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 237 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=343927>.

7. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - М. : Юрайт, 2019. - 202 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434580>.

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 210 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438988>.

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2019. - 434 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432779>.

10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 155 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437260>.

11. Современные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Л. М. Захаровой. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 251 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=354288>.

б) дополнительная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 218 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437375>.

2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328254>.
3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 239 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428273>.
4. Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : пособие / Т. А. Серебрякова, В. С. Волгина, Н. В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=281198>.
5. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Духновский. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=69681>.
6. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. В. Коротаева. - М. : Юрайт, 2019. - 242 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/430022>.
7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 111 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442378>.
8. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302936>.
9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 223 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437116>.
10. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2019. - 183 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429442>.
11. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 165 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438798>.
12. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебник / Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 262 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438054>.
13. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт, 2019. - 446 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/426323>.
14. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. - М. : Юрайт, 2019. - 181 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429165>.

15. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2020. - 288 с. - Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=356117>.

16. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Анцыпинович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 390 с. - Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=305605>.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет -журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»<http://www.pedlib.ru/>-Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
17. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
18. www.gumer.info – библиотека Гумер
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

При проведении практики используются программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Office 2016

Microsoft Office Standard 2007

Kaspersky Endpoint Security 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

7-Zip

Adobe Acrobat Reader DC

K-Lite Mega Codec Pack 10

Mozilla Firefox

Специализированное программное обеспечение, необходимое для выполнения программы практики в профильной организации (предоставляется профильной организацией).

Информационные справочные системы:

- edu.ieml.ru - <https://edu.ieml.ru> - Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
- ИНФРА-М - <http://znanium.com/catalog/> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
- Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) - idr.ieml.ru - Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Профессиональные базы данных

1. Педагогическая библиотека, www.pedlib.ru

2. Педагогическая психология, <http://psi.webzone.ru/tema/tema16.htm>

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Материально-технической базой проведения производственной (педагогической) практики является материально-техническая база сторонних организаций и база университета).

Для проведения практики необходим методический кабинет и групповые помещения ДОО, оснащенные методическими и иными материалами, необходимыми для организации образовательного процесса в ДОО.

В Университете базой практики является структурные подразделения университета:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук;

- учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- помещения для самостоятельной работы: специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.

- специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.

Приложение 1

Декану факультета психологии и педагогики

НФ ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Ахметшиной Э.Н.

от обучающегося группы _ _ _

очной формы обучения

(ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне место прохождения производственной практики (педагогической практики)

Способ проведения практики (стационарная/ выездная)

« ___ » _____ 20_ г. _____ / _____ /
(подпись обучающегося) (ФИО)

Согласовано:

« ___ » _____ 20_ г. _____ / _____ /
(Заведующий кафедрой) (ФИО)

**Индивидуальное задание, выполняемое в период
производственной практики (педагогической практики)**

Обучающийся _____
(ФИО)

курс __уч. группа ____ направление подготовки Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование

Срок прохождения с _____ по _____ 20 г. ____

№ п/п	Содержание индивидуального задания
1	2

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Пункт практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения пункта практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
	ОК- 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Подготовительный этап, содержательный этап, заключительный этап	Основные теоретические положения работы в команде	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	владение опытом работы в команде, личностная готовность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	Подготовительный этап, заключительный этап	основные теоретические положения педагогики, способы повышения педагогического мастерства.	реализовывать профессиональные умения и навыки на практике.	ресурсами профессионального мастерства в целях достижения профессионального эффекта.

		осуществлен ию профессиона льной деятельности				
	ОПК - 2	способность ю осуществлят ь обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиче ских и индивидуаль ных особенносте й, в том числе особых образователь ных потребносте й обучающихс я	содержатель ный этап, заключитель ный этап	сущность и структуру образователь ных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка.	системно анализироват ь и выбирать различные виды деятельности для детей определенног о возраста.	способами обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	ОПК - 3	готовностью к психолого- педагогическ ому сопровожден ию учебно- воспитательн ого процесса	содержатель ный этап, заключитель ный этап	сущность сопровожден ия учебно- воспитатель ного процесса на конкретном уровне образования.	системно анализироват ь и выбирать различные виды деятельности для детей определенног о возраста.	способами психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса
	ОПК - 6	способность ю к самоорганиза ции и самообразова нию	содержатель ный этап, заключитель ный этап	основные способы самоорганиза ции и самообразов ания	Уметь планировать свои действия	навыками самоорганизации и самообразования
	ПК - 1	готовностью реализовыват ь образователь ные программы по учебному	содержатель ный этап, заключитель ный этап	Знать требования федеральног о государствен ного образователь	Уметь реализовыват ь требования федерального государствен ного образователь	навыками организации учебно- воспитательного процесса

		предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов		ного стандарта к организации дошкольного образования	ного стандарта к организации дошкольного образования	
	ПК - 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	содержательный этап, заключительный этап	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать методы обучения и психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских задач	способами осуществления психолого-педагогической поддержки; методами психолого-педагогической диагностики дошкольников и коллектива детей
	ПК - 3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	содержательный этап, заключительный этап	методы воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников	использовать методы воспитания дошкольников для решения конкретных педагогических задач	способами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в образовательной деятельности
	ПК - 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	содержательный этап, заключительный этап	требования ФГОС ДО к организации предметно-развивающей образовательной среды	использовать возможности предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации для решения педагогических задач	способами и приемами создания и совершенствования предметно-развивающей среды в целях обеспечения качества дошкольного образования

		предмета				
	ПК - 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	содержательный этап, заключительный этап	факторы, влияющие на социализацию воспитанников и подготовки к сознательному выбору профессии	осуществлять педагогическое сопровождение развития детей	различными средствами социализации дошкольников и ознакомления их с профессиями
	ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	содержательный этап, заключительный этап	основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	учитывать в педагогическом процессе различные особенности участников образовательного процесса	различными средствами коммуникации в профессионально – педагогической деятельности
	ПК - 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Подготовительный этап, содержательный этап, заключительный этап	методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; развивать их творческие способности	способами организации взаимодействия с детьми с учетом норм их развития.
	ПК - 8	способность проектировать образователь	содержательный этап, заключительный этап	Знать компоненты образовательных программ	составлять программы обучения и воспитания дошкольников	способностью проектировать образовательные программы

		ные программы		дошкольного образования	в	
	ПК - 9	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	содержательный этап, заключительный этап	требования ФГОС ДО к разработке индивидуальных образовательных программ для детей	анализировать образовательные потребности дошкольников	методами анализа образовательных программ для детей
	ПК – 10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Подготовительный этап, содержательный этап, заключительный этап	требования профессиональных стандартов к профессиям, связанным с работой с детьми дошкольного возраста	определять свои профессиональные компетенции с целью проектирования своего профессионального роста	навыками рефлексии с целью самосовершенствования, повышения качества профессионального мастерства
	ПК - 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Подготовительный этап, заключительный этап	методы решения исследовательских задач в области образования	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	приемами решения исследовательских задач
	ПК - 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Подготовительный этап, содержательный этап, заключительный этап	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	методами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Совместный рабочий график (план) проведения практики составлен и индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы:

Руководитель практики от профильной организации

_____ / _____ /
(организация)
МП (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Университета

_____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
Нижекамский филиал**

Факультет психологии и педагогики

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики (педагогической практики)

обучающегося группы _____ курса _____

направление подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Место прохождения практики _____
полное название предприятия, адрес, телефон

Время прохождения практики _____ – _____ 20_ г.

Руководитель практики от Университета

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Руководитель практики от организации

(предприятия, учреждения) _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	8	
Умение развивать свой образовательный и профессиональный уровень самостоятельно, приобретая и используя новые знания и умения (ОПК - 1)	2	
Соблюдение сроков и порядка выполнения работ, заполнения дневника (ОПК – 6)	2	
Умение организовывать поиск и обработку информации о деятельности объекта исследования на основе применения полученной информации (ОПК – 5, ПК – 2, 11)	2	
Умение анализировать основы профессиональных знаний и применять их в первичном овладении профессиональной деятельностью (ОПК – 1, ОПК – 6, ПК - 10)	2	
II. Оценка ведения дневника по формальным признакам	2	
Соответствие оформления Дневника методическим указаниям	1	
Соответствие содержания Дневника заданию на учебную практику	1	
Итого	10	

Подпись руководителя практики от Университета _____

Памятка

Основные положения по прохождению практики

1. До начала практики руководитель практики проводит инструктаж обучающихся и выдает: дневник, задание на практику. Проводит ознакомительную лекцию по порядку проведения практики. Знакомит с программой и методическими указаниями по выполнению отчета по практике и направляет их обучающимся в электронном виде.

2. Обучающийся во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, требования охраны труда и пожарной безопасности.

3. Отчет составляется обучающимся в соответствии с указаниями, индивидуальных заданий и дополнительными указаниями руководителей практики.

Правила ведения дневника:

1. Дневник наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении практики

2. Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает в дневнике от руки все, что сделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики.

3. Не реже одного раза в неделю обучающийся обязан представить дневник на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

4. В установленный срок обучающийся должен сдать руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
Нижнекамский филиал
Направление на производственную практику
(педагогической практики)

(Дневник)

Фамилия _____ Имя, отчество _____

Факультет психологии и педагогики _____

Курс ___ Группа ___ Направление подготовки Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

1. Предписание на практику

Обучающийся _____

Направляется на производственную практику (педагогической практики)

Срок практики с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

М.П.

2. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка:

Инструктаж провел:

Руководитель практики от
профильной организации

(должность, ФИО)

М.П.

С требованиями охраны труда,
техники безопасности, пожарной
безопасности, а также правилами
внутреннего трудового распорядка
ознакомлен:

(ФИО, подпись обучающегося)

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязева (ИЭУП)»**

**Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

**Совместный рабочий график (план)
проведения производственной практики (педагогической практики)**

обучающегося _____
(курс, группа, фамилия, имя отчество)

место прохождения практики _____

Дата	Содержание работы
Подготовительный этап	
	Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению, разработка индивидуального задания на практику руководителем от Университета согласование его с руководителем практики от профильной организации Прибытие нахождение практики в дошкольную образовательную организацию – знакомство с организацией и ее руководителем. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также по оказанию первой медицинской помощи при ЧС, правилами внутреннего трудового распорядка
Содержательный этап	
	Изучение и анализ документов, необходимых для организации педагогической деятельности дошкольной образовательной организации
	Знакомство со спецификой труда воспитателя, проанализировать календарный и перспективный план в группе воспитанников
	Анализ предметно-развивающей среды группы, способствующей формированию мыслительных операций дошкольников, освоения детьми содержания образовательных областей как предпосылки формирования предметных и метапредметных результатов.
	Разработка и проведение родительского собрания/ индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, воспитания и духовно-нравственного развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Организация и проведение занятий с дошкольниками с элементами исследовательской деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	Во взаимодействии с участниками образовательного процесса организация и проведение праздника или развлечения детей в конкретной группе
	Подготовка выводов, подведение итогов исследования.
Отчетный этап	
	Проведение рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, проведение самооценки профессионально значимых качеств педагога и оформление отчета
	Подготовиться к публичной защите с использованием средств мультимедиа

Заключение руководителя практики от Университета

Обучающийся _____
(ФИО)

курс __ уч.группа __ __ направление подготовки Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
прошел практику с _____ 20__ г. по _____ 20__ г

**Оценочный лист подготовки отчета о прохождении производственной
практики (педагогической практики)**

Критерии	макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	42	
Умение анализировать документы, необходимые для организации образовательной деятельности в ДОО (ООП ДОО, Устав образовательной организации) (ОК-5, ОПК – 1, ПК - 1)	4	
Умение разрабатывать и проводить родительское собрание (ОПК-3,6,ПК-10,11)	4	
Умение использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских задач (качество анализа планов воспитателя) (ПК – 2)	4	
Умение анализировать предметно-развивающую среду группы, способствующую формированию мыслительных операций дошкольников, освоению детьми содержания образовательных областей как предпосылки формирования предметных и метапредметных результатов.	4	
Умение разрабатывать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста по развитию необходимых качеств дошкольников, в том числе духовно-нравственного развития и социализации, во взаимодействии с участниками образовательного процесса (ОК – 5, ОПК – 2, ПК – 3, 4, 5, 6)	4	
Умение организовывать и проводить праздники и развлечения детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и исследовательского интереса (соответствие содержания праздника возрасту детей, календарно-тематическому плану) (ОК – 5, ОПК – 3, ПК – 1, 2, 3, 7, 8, 9, 12)	4	
Умение планировать и проводить работу по развитию необходимых качеств дошкольников, в том числе духовно-нравственного развития и социализации, с учетом уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную профессиональную деятельность во взаимодействии с участниками образовательного процесса (ПК – 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10,12)	4	
Умение разрабатывать конспекты занятий и проводить их с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возможностями образовательной среды (ОК – 8, ПК – 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10,12)	6	
Умение выявлять причины возникших затруднений и прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие (ПК – 10, 11)	4	
Соблюдение этики исследования (ОПК – 1)	4	
Оценка подготовки отчета по формальным признакам	8	
Соблюдение сроков сдачи работы	4	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям	4	
<i>Итого</i>	<i>50</i>	

Оценочный лист результатов прохождения производственной практики, педагогической практики

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	30	
Умение самостоятельно анализировать документы, необходимые для организации образовательной деятельности в ДОО (ОК-5, ОПК – 1, ПК - 1)	4	
Умение осуществлять обучение, воспитание, развитие и помощь в социализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся во взаимодействии с участниками образовательного процесса (ОПК – 2, 3, ПК – 5, 6)	4	
Способен использовать современные методы и технологии обучения, развития нравственных качеств воспитанников, развития исследовательской деятельности и диагностики в соответствии с ФГОС ДО (ПК – 1, 2, 3, 7, 12)	6	
Способен использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся, достижения поставленных результатов воспитания и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 4, 8, 9)	8	
Способен организовывать взаимодействие воспитанников в процессе организации и проведения праздников и развлечений	8	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	10	
Содержательность выступления (наличие вводной части, результатов анализа полученных в ходе практики данных, выводов по проблемам и путям их решения)	4	
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность)	3	
Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование в ответах профессиональной терминологии, подкрепление ответов ссылками на данные отчета)	3	
<i>Итого</i>	<i>40</i>	

Баллы за дневник, отчет и защиту отчета суммируются и выставляется оценка по следующей шкале:

До 60 баллов - неудовлетворительно

60-70 баллов - удовлетворительно

71-85 баллов - хорошо

86-100 баллов – отлично

Общая сумма баллов за дневник, отчет и защиту отчета (оценка за практику):

Подпись руководителя практики от Университета _____

« ____ » _____ 20__ г.

Результаты производственной практики (педагогической практики)

Обучающийся _____
(ФИО)

курс ____ уч. группа ____ направление подготовки Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
прошел практику с _____ 20__ г. по _____ 20__ г

Заключение руководителя практики от профильной организации

Характеристики	Выполнено	Не выполнено
Соблюдал правила внутреннего трудового распорядка		
Соблюдал требования охраны труда и пожарной безопасности		
Соблюдал рабочий график (план) практики		
Изучил соответствующие методические, инструктивные и нормативные материалы, необходимые для организации образовательной деятельности в ДОО		
Провел занятия по основным направлениям развития дошкольника		
Организовал и провел праздник или развлечение с детьми дошкольного возраста		
Разработал и провел собрание/ консультацию с родителями дошкольников		

Во время прохождения практики студент выполнял конкретные виды работ, направленные на увеличение своих знаний, умений, профессиональных навыков и опыта. Применял способы и методы самоорганизации, самообразования, с целью развития общекультурных и профессиональных компетенций. Проявил интерес, оперативность и исполнительность в выполнении заданий. Проявил умение наладить сотрудничество в педагогическом коллективе. Выполнил индивидуальное задание, предусмотренное программой практики.

Организация занятий, праздников у дошкольников соответствует поставленным педагогическим задачам

Руководитель _____
(организация)