

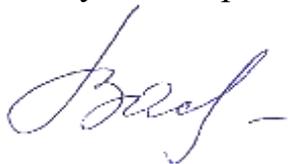


**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»**

**Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе


_____ Ф.И.О

« 27 » марта 2020 г.

Программа производственной практики

Преддипломная практика

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Нижекамск , 2020

1. Цели производственной практики, преддипломной практики

Целями производственной практики, преддипломной практики являются формирование у студентов практических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности педагога в системе дошкольного образования, проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики, преддипломной практики

Задачами производственной практики, преддипломной практики являются:

-систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

-углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

-овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

-анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

Область профессиональной деятельности: образование; социальная сфера; культура.

Объекты профессиональной деятельности обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: педагогическая деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Видом практики обучающихся является: производственная практика

Способы проведения производственной практики

Стационарная, выездная

Формы проведения производственной практики

1) дискретно:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Руководство практикой:

Руководитель практики от университета:

составляет рабочий график (план) проведения практики;

разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

предоставляет рабочие места обучающимся;

обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС ВО.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции по ООП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные теоретические естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК – 7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	базовые правовые знания в различных сферах деятельности	использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК – 8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	основы готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	реализовывать готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ресурсами готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОПК – 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные теоретические положения педагогики.	Реализовывать профессиональные умения и навыки на практике.	Ресурсами профессионального мастерства в целях достижения профессионального эффекта.
ОПК – 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка.	Системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для определенного возраста.	Способами обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК – 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению	сущность сопровождения учебно-воспитательного	Системно анализировать и выбирать различные виды деятельности	Способами сопровождения учебно-воспитательного процесса

	учебно-воспитательного процесса	процесса.	для определенного возраста.	
ОПК-4	готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	к сущности профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные способы самоорганизации и самообразования	планировать свои действия	навыками самоорганизации и самообразования
ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования федерального государственного образовательного стандарта к организации дошкольного образования	осуществлять выбор методики организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	навыками организации учебно-воспитательного процесса
ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать методы обучения и психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских задач	способами осуществления психолого-педагогической поддержки; методами психолого-педагогической диагностики дошкольников и коллектива детей
ПК - 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методы воспитания дошкольников	использовать методы воспитания дошкольников для решения конкретных педагогических задач	способами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК - 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	требования ФГОС ДО к организации предметно-развивающей образовательной среды	использовать возможности предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации для решения педагогических задач	способами и приемами создания и совершенствования предметно-развивающей среды в целях обеспечения качества дошкольного образования
ПК – 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	факторы, влияющие на социализацию воспитанников и подготовки к сознательному	осуществлять педагогическое сопровождение развития	различными средствами социализации дошкольников и ознакомления их с профессиями .

	профессионального самоопределения обучающихся	выбору профессии.		
ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	учитывать в педагогическом процессе различные особенности участников образовательного процесса	различными средствами коммуникации в профессионально педагогической деятельности
ПК - 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; развивать их творческие способности	способами организации взаимодействия с детьми с учетом норм их развития.
ПК - 8	способностью проектировать образовательные программы	требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	составлять программы обучения и воспитания дошкольников	навыками разработки образовательных программ для детей
ПК - 9	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	требования ФГОС До к разработке индивидуальных образовательных программ для детей	анализировать образовательные потребности дошкольников	методами анализа образовательных программ для детей
ПК - 10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	требования профессиональных стандартов к профессиям, связанным с работой с детьми дошкольного возраста	определять свои профессиональные компетенции с целью проектирования своего профессионального роста	навыками рефлексии с целью самосовершенствования, повышения качества профессионального мастерства
ПК - 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методы решения исследовательских задач в области образования	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	приемами решения исследовательских задач
ПК - 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	способы организации проектно-исследовательской деятельности	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	методами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

5. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика имеет код Б2.В.04(П), относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Б2 "Практики" основной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, уровень образования бакалавриат.

6. Места проведения производственной практики

Практика проводится в образовательных организациях дошкольного образования на основе договоров между НФ ЧОУ ВО КИУ и организациями, предоставляющими места для прохождения практики на базе образовательных организаций и структурных подразделений университета.

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Объем производственной практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность производственной практики составляет 6 недель, 324 академических часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

8. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая контактную, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
Подготовительный этап		
1	Инструктаж и ознакомительная лекция по порядку проведения практики	2
2	Формирование плана и индивидуального задания на практику, обсуждение с руководителем практики	4
Содержательный этап		
3	Изучение и анализ документов, необходимых	20

	для организации педагогической деятельности дошкольной образовательной организации	
4	Подбор и описание диагностических методик, необходимых для организации опытно-экспериментального исследования.	20
5	Проведение первичной диагностики детей по выбранным методикам, описание полученных результатов.	60
6	Разработка и реализация программы, определение ее целей, задач, ожидаемых результатов, планирование мероприятий, необходимых для ее реализации	96
7	Проведение повторной диагностики детей по выбранным методикам, описание полученных результатов.	20
8	Сравнительный анализ данных, полученных при первичной и повторной диагностике детей.	50
9	Подготовка выводов, подведение итогов исследования.	40
Заключительный этап		
10	Подготовка отчета и публичная защита отчета о прохождении практики с использованием средств мультимедиа.	12
Итого		324

Примечание. К видам учебной работы на производственной практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, педагогическая диагностика и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.

9. Формы отчетности по практике

Обучающиеся, для сдачи отчета по практике, должны предоставить следующий пакет документов:

1. Заявление обучающегося о месте прохождения практики (см. Приложение 1).
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики (см. Приложение 2).
3. Отчет о прохождении практики (см. Приложение 3).

4. Дневник по практике (см. Приложение 4).

Руководитель практики от Университета предоставляет следующий пакет документов:

1. Совместный График рабочий (план) проведения практики (см. Приложение 5).

2. Заключение руководителя практики от Университета и Заключение руководителя практики от профильной организации (см. Приложение 6, 7).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует производственная практика.

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	основные теоретические естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	ОК - 7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	базовые правовые знания в различных сферах деятельности	использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
	ОК - 8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Содержательный этап Заключительный этап	основы готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	реализовывать готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ресурсами готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную педагогическую деятельность
	ОПК - 1	готовностью сознавать социальную значимость своей	Подготовительный этап Содержательный этап	основные теоретические положения педагогики.	реализовывать профессиональные умения и навыки на практике.	ресурсами профессионального мастерства в целях достижения

		будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Заключительный этап			профессионального эффекта.
	ОПК - 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Содержательный этап Заключительный этап	сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка.	системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для определенного возраста.	способами обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	ОПК - 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап.	сущность сопровождения учебно-воспитательного процесса.	системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для определенного возраста.	способами сопровождения учебно-воспитательного процесса
	ОПК 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	основные нормативно-правовые документы сферы образования	умение организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере дошкольного образования
	ОПК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап.	основные способы самоорганизации и самообразования	планировать свои действия	навыками самоорганизации и самообразования
	ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Содержательный этап Заключительный этап	требования федерального государственного образовательного стандарта к организации дошкольного образования	осуществлять выбор методики организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	навыками организации учебно-воспитательного процесса
	ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	способностью использовать современные методы и технологии	использовать методы обучения и психолого-педагогической диагностики для	способами осуществления психолого-педагогической поддержки;

		обучения и диагностики	ый этап	обучения и диагностики	решения конкретных исследовательских задач	методами психолого-педагогической диагностики дошкольников и коллектива детей
	ПК - 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Содержательный этап Заключительный этап	методы воспитания дошкольников в	использовать методы воспитания дошкольников для решения конкретных педагогических задач	способами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	ПК - 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Содержательный этап Заключительный этап	требования ФГОС ДО к организации предметно-развивающей образовательной среды, содержанию образовательных областей как предпосылки формирования предметных результатов в дошкольнико	использовать возможности предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации для решения педагогических задач, развивать мыслительные операции дошкольников как основу формирования метапредметных результатов	способами и приемами и создания и совершенствования предметно-развивающей среды в целях обеспечения качества дошкольного образования
	ПК – 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Содержательный этап Заключительный этап	факторы, влияющие на социализацию воспитанников и подготовки к сознательному выбору профессии.	осуществлять педагогическое сопровождение развития	различными средствами социализации дошкольников и ознакомления их с профессиями .
	ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	учитывать в педагогическом процессе различные особенности участников образовательного процесса	различными средствами коммуникации в профессионально – педагогической деятельности
	ПК - 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	Содержательный этап Заключительный этап	методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными	способами организации взаимодействия с детьми с учетом норм их развития.

		самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		соответствии с возрастными нормами их развития	нормами их развития; развивать их творческие способности	
	ПК - 8	способностью проектировать образовательные программы	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	составлять программы обучения и воспитания дошкольников	навыками разработки образовательных программ для детей
	ПК - 9	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Содержательный этап Заключительный этап	требования ФГОС До к разработке индивидуальных образовательных программ для детей	анализировать образовательные потребности дошкольников	методами анализа образовательных программ для детей
	ПК - 10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	требования профессиональных стандартов к профессиям, связанным с работой с детьми дошкольного возраста	определять свои профессиональные компетенции с целью проектирования своего профессионального роста	навыками рефлексии с целью самосовершенствования, повышения качества профессионального мастерства
	ПК - 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	методы решения исследовательских задач в области образования	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	приемами решения исследовательских задач
	ПК - 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	методами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Охарактеризуйте базу практики по следующим параметрам:
2. Общая характеристика образовательной организации (тип, вид, статус образовательной организации), дата его создания, учредитель, виды деятельности, условия осуществления образовательного процесса; особенности образовательного процесса, основная образовательная программы, парциальные программы (при наличии)
3. Какие задачи решались Вами в процессе организации исследования?
4. Какие виды деятельности детей Вы организовали в процессе реализации программы?
5. Каковы особенности разработанной Вами программы?
6. Какие диагностические методики были Вами подобраны? Обоснуйте необходимость использования данных диагностических методик.
7. Какова продолжительность экспериментального исследования? Чем это обусловлено?
8. Каким образом было организовано сотрудничество обучающихся?
9. Как поддерживалась активность и инициативность, самостоятельность обучающихся?
10. Как развивались творческие способности обучающихся?
11. Как проектировались индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся?
12. Какие педагогические цели ставились в процессе сопровождения социализации обучающихся?
13. Как использовались возможности образовательной среды для достижения поставленных целей?
14. Какие качества личности дошкольников как предпосылка развития метапредметных и предметных результатов были сформированы в результате проведения занятий?

№ п/п	Содержание индивидуального задания
1	2
2	Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка, а также по оказанию первой медицинской помощи при ЧС
3	Обсудить индивидуальное задание на практику с руководителем практики по теме
4	Проанализировать документы, необходимые для организации педагогической деятельности дошкольной образовательной организации (ООП ДОО, устав)
5	Подобрать и описать диагностические методики, необходимые для организации опытно-экспериментального исследования

6	Провести первичную диагностику детей по выбранным методикам, описать полученные результаты.
7	Разработать и во взаимодействии с участниками образовательного процесса реализовать с учетом уровня собственной физической подготовки, образовательную программу, определить ее цель, задачи, ожидаемые результаты, разработать мероприятия по сопровождению образовательного процесса (в том числе по духовно-нравственному развитию воспитанников), необходимых для реализации образовательной программы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, исследовательского интереса, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся согласно ФГОС ДО
8	Провести повторную диагностику детей по выбранным методикам, описать полученные результаты и провести сравнительный анализ данных, полученных при первичной и повторной диагностике детей
9	Провести рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, провести самооценку профессионально значимых качеств педагога и оформить отчет
10	Подготовить отчет к публичной защите с использованием средств мультимедиа.

- **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Ведение дневника оценивается по следующей шкале баллов:

Критерии оценки	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	10	
Умение развивать свой образовательный и профессиональный уровень самостоятельно, приобретая и используя новые знания и умения (ОК – 3, ОК –7, 8)	2	
Соблюдение сроков и порядка выполнения работ, заполнения дневника ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК - 6)	2	
Умение организовывать поиск и обработку информации о деятельности объекта производственной практики (ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6)	3	
Умение анализировать основы педагогических знаний и применять их в овладении профессиональной деятельностью (ПК – 7, 8, 9, 10,11, 12)	3	
<i>Итого</i>	<i>10</i>	

Оценивание подготовки отчета о прохождении производственной практики руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	42	
Умение самостоятельно использовать естественнонаучные и математические, правовые знания для ориентирования в современном информационном пространстве, анализировать	2	

документы, необходимые для организации образовательной деятельности в ДОО (ООП ДОО, Устав образовательной организации) (ОК-7, ОПК – 1, 4)		
Умение подбирать диагностические методики в соответствии с задачами исследования (ОПК – 2, ПК – 2, 11)	4	
Умение проводить диагностические процедуры в соответствии с возрастом испытуемых и спецификой диагностической методики (ОПК – 2, 3, ПК - 2, 11)	4	
Умение правильно интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики (ОК – 3, ПК – 2, 11)	4	
Умение разрабатывать, определять цели и задачи развивающей программы, реализовывать, сопровождать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и исследовательского интереса (ОПК - 2, 3, ПК – 1, 2, 7, 8, 9, 12)	4	
Умение планировать и проводить работу по развитию необходимых качеств дошкольников, в том числе духовно-нравственного развития и социализации, с учетом уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную профессиональную деятельность во взаимодействии с участниками образовательного процесса (ПК – 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10,12)	6	
Умение разрабатывать конспекты занятий и проводить их с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возможностями образовательной среды (ОК – 8, ПК – 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10,12)	6	
Умение анализировать результаты контрольного эксперимента (ОК – 3, ПК – 2, 11)	4	
Умение выявлять причины возникших затруднений и прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие (ПК – 10, 11)	4	
Соблюдение этики исследования (ОПК – 1)	4	
Оценка подготовки отчета по формальным признакам	8	
Соблюдение сроков сдачи работы	4	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям	4	
<i>Итого</i>	<i>50</i>	

Оценивание результатов прохождения производственной практики руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	30	
Умение самостоятельно анализировать документы, необходимые для	4	

организации образовательной деятельности в ДОО (ОК-7, ОПК – 1, 4)		
Умение анализировать и интерпретировать данные, полученные в ходе практики, (ОК – 7, ОПК-1, 4, 6, ПК - 11)	4	
Умение выявлять причины возникших затруднений и прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие (ОПК – 1, 6, ПК – 2, 10, 11)	6	
Умение разрабатывать, реализовывать образовательную программу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и исследовательского интереса (ОПК – 2, 3, ПК – 1-5, 8-9, 12)	8	
Умение во взаимодействии с участниками образовательного процесса, используя возможности образовательной среды, сопровождать развитие воспитанников, поддерживать активность инициативность и самостоятельность воспитанников (ПК – 6,7)		
Умение оценивать результативность разработанной образовательной программы (ОК – 3, 8, ПК – 4)	8	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	10	
Содержательность выступления (наличие вводной части, результатов анализа полученных в ходе практики данных, выводов по проблемам и путям их решения)	4	
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность)	3	
Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование в ответах профессиональной терминологии, подкрепление ответов ссылками на данные отчета)	3	
<i>Итого</i>	<i>40</i>	

Основными этапами формирования компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой этапов практики. Прохождение каждого этапа практики предполагает формирование у обучающихся компетенций. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Оценка за практику осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы и складывается из баллов, набранных в течение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В целом за практику, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Практика считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущую работу успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

На промежуточной аттестации оценивается результат прохождения практики, который включает учет результатов текущего контроля успеваемости, сформированный отчет по практике и процедура защиты отчета.

Общий расчет баллов за практику

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за	Максимальный начисляемый балл
------------	----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

		отдельные виды работ	
Текущая работа обучающегося	0-36	60	60 (при большем количестве срезается до 60)
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

• **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.**

На каждом этапе прохождения производственной практики, руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы, путем проверки дневника практики, который заполняют обучающиеся очной форм обучения.

Оценочным средством текущего контроля успеваемости практики является дневник и подготовка отчета, который обучающийся заполняет в процессе прохождения практики.

Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает собственноручно в дневнике все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики. Содержание выполняемых работ должно быть согласовано с заданием на практику.

В соответствии с рабочим графиком (совместным рабочим графиком) обучающийся предоставляет дневник и формируемый отчет на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

В установленный срок обучающийся должен сдать научному руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

Обучающийся, также должен оформить заявление на подтверждение места прохождения практики. И представить гарантийное письмо, о подтверждении принятия обучающегося на практику.

Отчет о практике и документы к нему подшиваются в следующей последовательности:

- 1) титульный лист,
- 2) Договор с руководителем базы практики и приложение к договору (для обучающихся очной формы обучения только в случае если они самостоятельно находят базу практики), (с подписью руководителя базы практики и печатью в договоре и в приложении к договору),
- 3) Индивидуальное задание на практику,
- 4) Дневник (направление на практику),
- 5) Совместный рабочий график (план) проведения практики (если в

сторонней образовательной организации)

6) Результаты практики, включающие в себя: Оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики, Оценочный лист защиты отчета о прохождении практики, подписанные руководителем практики от Университета,

7) Результаты практики, включающие в себя Заключение руководителя практики от профильной организации, подписанное руководителем практики от организации

8) содержание,

9) текст отчета,

10) Заключение,

11) список использованной литературы,

12) приложения.

Отчет о практике должен отвечать определенным требованиям не только по структуре, но и по оформлению.

Защита отчета по практике проводится в последний день практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Процедура защиты предполагает краткий доклад обучающегося о результатах проделанной работы в рамках практики и ответы обучающегося на вопросы, задаваемые руководителем практики от университета. Для защиты отчета обучающегося предоставляется слово для выступления на 3-4 минуты.

Оценочными средствами текущего контроля являются дневник, оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики и промежуточного контроля оценочный лист защиты отчета о прохождении практики, подписанные руководителем практики от Университета.

Требования к формированию задания, дневника, отчета по учебной/производственной практике и всех сопровождающих документов, а также процедура защиты отчета представлены в **Методических указаниях по ведению дневника и подготовке отчета по производственной практике**

11. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практики

а) основная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Бермус. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 127 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/447411>.

2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд.,

перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 491 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434481>.

3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 318 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434482>.

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 411 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431950>.

5. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова, Е. О. Полосухина, Л. А. Каченовская. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 237 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=343927>.

6. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - М. : Юрайт, 2019. - 202 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434580>.

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Колодийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 210 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438988>.

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2019. - 434 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432779>.

9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 155 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437260>.

10. Современные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Л. М. Захаровой. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 251 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=354288>.

11. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 253 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433693>.

12. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Белкина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 170 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/424101>

б) дополнительная литература

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 390 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=305605>.

2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]

: учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328254>.

3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 239 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428273>.

4. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога : успешность и карьера [Электронный ресурс] / Н. А. Глузман, Н. В. Горбунова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 314 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327968>.

5. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Духновский. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=69681>.

6. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник [Электронный ресурс] / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 219 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=335949>.

7. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 218 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437375>.

8. Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : пособие / Т. А. Серебрякова, В. С. Волгина, Н. В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=281198>.

9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 111 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442378>.

10. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302936>.

11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Б. Зацепина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 149 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/436510>.

12. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 223 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437116>.

13. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2019. - 183 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429442>.

14. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 165 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438798>.

15. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебник / Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 262 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438054>.

16. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2020. - 288 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=356117>.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет -журнал «Эйдос»
6. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. <http://it-n.ru.ourssite.com/> - сеть творческих учителей
8. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
9. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
11. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
12. www.gumer.info – библиотека Гумер
13. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib> - электронные библиотеки

в) интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет -журнал «Эйдос»
6. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. <http://it-n.ru.ourssite.com/> - сеть творческих учителей
8. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
9. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
11. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
12. www.gumer.info – библиотека Гумер

13. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib> - электронные библиотеки

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

При проведении практики используются программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Office 2016

Microsoft Office Standard 2007

Kaspersky Endpoint Security 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

7-Zip

Adobe Acrobat Reader DC

K-Lite Mega Codec Pack 10

Mozilla Firefox

Специализированное программное обеспечение, необходимое для выполнения программы практики в профильной организации (предоставляется профильной организацией).

Информационные справочные системы:

- edu.ieml.ru - <https://edu.ieml.ru> - Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

- ИНФРА-М - <http://znanium.com/catalog/> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию

- Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) - idr.ieml.ru - Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Профессиональные базы данных

1. Педагогическая библиотека, www.pedlib.ru

2. Педагогическая психология, <http://psi.webzone.ru/tema/tema16.htm>

13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Материально-технической базой проведения производственной (преддипломной) практики является материально-техническая база сторонних организаций и база университета).

Для проведения практики необходим методический кабинет и групповые помещения ДОО, оснащенные методическими и иными материалами, необходимыми для организации образовательного процесса в ДОО.

В Университете базой практики является структурные подразделения университета:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук;

- учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук;

- помещения для самостоятельной работы: специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой;

- специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.

Приложение 1

Декану факультета психологии и педагогики
НФ ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
Ахметшиной Э.Н.
от обучающегося группы _ _ _
заочной формы обучения

(ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне место прохождения производственной практики
(преддипломной практики)

Способ проведения практики (стационарная, выездная)

« ___ » _____ 20 ___ г. _____ / _____ /
(подпись обучающегося) (ФИО)

Согласовано:

« ___ » _____ 20 ___ г. _____ / _____ /
(Заведующий кафедрой) (ФИО)

**Индивидуальное задание, выполняемое в период
производственной практики (преддипломной практики)**

Обучающийся _____
(ФИО)

курс __уч. группа _____ направление подготовки Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование

Срок прохождения с _____ по _____ 201_ г. __

№ п/п	Содержание индивидуального задания
1	2

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	основные теоретические естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	ОК - 7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	базовые правовые знания в различных сферах деятельности	использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
	ОК - 8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Содержательный этап Заключительный этап	основы готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	реализовывать готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ресурсами готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную педагогическую

						деятельность
	ОПК - 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	основные теоретические положения педагогики.	реализовывать профессиональные умения и навыки на практике.	ресурсами профессионального мастерства в целях достижения профессионального эффекта.
	ОПК - 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Содержательный этап Заключительный этап	сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка.	системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для определенного возраста.	способами обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	ОПК - 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап.	сущность сопровождения учебно-воспитательного процесса.	системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для определенного возраста.	способами сопровождения учебно-воспитательного процесса
	ОПК 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	основные нормативно-правовые документы сферы образования	умение организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере дошкольного образования
	ОПК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап.	основные способы самоорганизации и самообразования	планировать свои действия	навыками самоорганизации и самообразования
	ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Содержательный этап Заключительный этап	требования федерального государственного образовательного стандарта к организации дошкольного	осуществлять выбор методики организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	навыками организации учебно-воспитательного процесса

		образовательных стандартов		образования		
	ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать методы обучения и психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских задач	способами осуществления психолого-педагогической поддержки; методами психолого-педагогической диагностики дошкольников и коллектива детей
	ПК - 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Содержательный этап Заключительный этап	методы воспитания дошкольников	использовать методы воспитания дошкольников для решения конкретных педагогических задач	способами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	ПК - 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Содержательный этап Заключительный этап	требования ФГОС ДО к организации предметно-развивающей образовательной среды, содержанию образовательных областей как предпосылки формирования предметных результатов в дошкольников	использовать возможности предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации для решения педагогических задач, развивать мыслительные операции дошкольников как основу формирования метапредметных результатов	способами и приемами создания и совершенствования предметно-развивающей среды в целях обеспечения качества дошкольного образования
	ПК - 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Содержательный этап Заключительный этап	факторы, влияющие на социализацию воспитанников и подготовки к сознательному выбору профессии.	осуществлять педагогическое сопровождение развития	различными средствами социализации дошкольников и ознакомления их с профессиями .
	ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	учитывать в педагогическом процессе различные особенности участников образовательного процесса	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
	ПК - 7	способностью организовывать сотрудничество	Содержательный этап Заключительный этап	методы организации совместной и	организовать совместную и индивидуальную	способами организации взаимодействия

		обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	этап	индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; развивать творческие способности	с детьми с учетом норм их развития.
	ПК - 8	способностью проектировать образовательные программы	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	составлять программы обучения и воспитания дошкольников	навыками разработки образовательных программ для детей
	ПК - 9	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Содержательный этап Заключительный этап	требования ФГОС До к разработке индивидуальных образовательных программ для детей	анализировать образовательные потребности дошкольников	методами анализа образовательных программ для детей
	ПК - 10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	требования профессиональных стандартов к профессиям, связанным с работой с детьми дошкольного возраста	определять свои профессиональные компетенции с целью проектирования своего профессионального роста	навыками рефлексии с целью самосовершенствования, повышения качества профессионального мастерства
	ПК - 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	методы решения исследовательских задач в области образования	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	приемами решения исследовательских задач
	ПК - 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Подготовительный этап Содержательный этап Заключительный этап	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	методами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Совместный рабочий график (план) проведения практики составлен и индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы:

Руководитель практики от профильной организации

(организация)

МП / _____ /
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Университета

_____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
Нижекамский филиал**

Факультет психологии и педагогики

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики (преддипломной практики)

обучающегося группы _____ курса _____

направление подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Место прохождения практики _____
полное название предприятия, адрес, телефон

Время прохождения практики _____ – _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Руководитель практики от организации

(предприятия, учреждения) _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

Оценочный лист ведения дневника о прохождении производственной практики
(преддипломной практики)

Приложение 4

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	10	
Умение развивать свой образовательный и профессиональный уровень самостоятельно, приобретая и используя новые знания и умения (ОК – 3, ОК – 7, 8)	2	
Соблюдение сроков и порядка выполнения работ, заполнения дневника (ОК – 9, ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК - 6)	2	
Умение организовывать поиск и обработку информации о деятельности объекта производственной практики (ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6)	3	
Умение анализировать основы педагогических знаний и применять их в овладении профессиональной деятельностью (ПК – 7, 8, 9, 10, 11, 12)	3	
<i>Итого</i>	<i>10</i>	

Подпись руководителя практики от Университета _____

Памятка

Основные положения по прохождению практики

- До начала практики руководитель практики проводит инструктаж обучающихся и выдает: дневник, задание на практику. Проводит ознакомительную лекцию по порядку проведения практики. Знакомит с программой и методическими указаниями по выполнению отчета по практике и направляет их обучающимся в электронном виде.
- Обучающийся во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Отчет составляется обучающимся в соответствии с указаниями, индивидуальных заданий и дополнительными указаниями руководителей практики.

Правила ведения дневника:

- Дневник наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении практики
- Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает в дневнике от руки все, что сделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики.
- Не реже одного раза в неделю обучающийся обязан представить дневник на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.
- В установленный срок обучающийся должен сдать руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
Нижнекамский филиал
Направление на производственную практику
(преддипломную практики)

(Дневник)

Фамилия _____ Имя, отчество _____
Факультет психологии и педагогики _____
Курс ___ Группа ___ Направление подготовки Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

1. Предписание на практику

Обучающийся _____

Направляется на производственную практику (преддипломную практику)

Срок практики с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

М.П.

2. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка:

Инструктаж провел:

Руководитель практики от профильной организации _____

(должность, ФИО)

М.П.

С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен:

(ФИО, подпись обучающегося)

Заключение руководителя практики от Университета

Обучающийся _____
(ФИО)

курс __ уч.группа __ __ направление подготовки Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
прошел практику с _____ 20__ г. по _____ 20__ г

**Оценочный лист подготовки отчета о прохождении производственной
практики (преддипломной практики)**

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	42	
Умение самостоятельно использовать естественнонаучные и математические, правовые знания для ориентирования в современном информационном пространстве, анализировать документы, необходимые для организации образовательной деятельности в ДОО (ООП ДОО, Устав образовательной организации) (ОК-7, ОПК – 1, 4)	2	
Умение подбирать диагностические методики в соответствии с задачами исследования (ОПК – 2, ПК – 2, 11)	4	
Умение проводить диагностические процедуры в соответствии с возрастом испытуемых и спецификой диагностической методики (ОПК – 2, 3, ПК - 2, 11)	4	
Умение правильно интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики (ОК – 3, ПК – 2, 11)	4	
Умение разрабатывать, определять цели и задачи развивающей программы, реализовывать, сопровождать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и исследовательского интереса (ОПК - 2, 3, ПК – 1, 2, 7, 8, 9, 12)	4	
Умение планировать и проводить работу по развитию необходимых качеств дошкольников, в том числе духовно-нравственного развития и социализации, с учетом уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную профессиональную деятельность во взаимодействии с участниками образовательного процесса (ПК – 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10,12)	6	
Умение разрабатывать конспекты занятий и проводить их с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возможностями образовательной среды (ОК – 8, ПК – 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10,12)	6	

Умение анализировать результаты контрольного эксперимента (ОК – 3, ПК – 2, 11)	4	
Умение выявлять причины возникших затруднений и прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие (ПК – 10, 11)	4	
Соблюдение этики исследования (ОПК – 1)	4	
Оценка подготовки отчета по формальным признакам	8	
Соблюдение сроков сдачи работы	4	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям	4	
<i>Итого</i>	<i>50</i>	

Заключение руководителя практики от профильной организации

Характеристики	Выполнено	Не выполнено
Соблюдал правила внутреннего трудового распорядка		
Соблюдал требования охраны труда и пожарной безопасности		
Соблюдал рабочий график (план) практики		
Изучил соответствующие методические, инструктивные и нормативные материалы, необходимые для организации образовательной деятельности в ДОО		
Подобрал диагностические методики в соответствии с индивидуальным заданием		
Провел констатирующий этап эксперимента		
Разработал и реализовал программу формирующего этапа эксперимента		
Провел контрольный этап эксперимента		

Во время прохождения практики студент выполнял конкретные виды работ, направленные на увеличение своих знаний, умений, профессиональных навыков и опыта. Применял способы и методы самоорганизации, самообразования, с целью развития общекультурных и профессиональных компетенций. Проявил интерес, оперативность и исполнительность в выполнении заданий. Проявил умение наладить сотрудничество в педагогическом коллективе. Выполнил индивидуальное задание, предусмотренное программой практики.

Диагностические методики, подобранные студентом, соответствуют возрасту и задачам эксперимента.

Разработанная программа формирующего этапа эксперимента, применяемые формы и методы соответствуют поставленным педагогическим задачам.

Руководитель _____
(организация)
/ _____ /

МП

(подпись)

(ФИО)

Оценочный лист результатов прохождения производственной практики, преддипломной практики

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	30	
Умение самостоятельно анализировать документы, необходимые для организации образовательной деятельности в ДОО (ОК-7, ОПК – 1, 4)	4	
Умение анализировать и интерпретировать данные, полученные в ходе практики, (ОК – 7, ОПК-1, 4, 6, ПК - 11)	4	
Умение выявлять причины возникших затруднений и прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие (ОПК – 1, 6, ПК – 2, 10, 11)	6	
Умение разрабатывать, реализовывать образовательную программу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и исследовательского интереса (ОПК – 2, 3, ПК – 1-5, 8-9, 12)	8	
Умение во взаимодействии с участниками образовательного процесса, используя возможности образовательной среды, сопровождать развитие воспитанников, поддерживать активность инициативность и самостоятельность воспитанников (ПК – 6,7)		
Умение оценивать результативность разработанной образовательной программы (ОК – 3, 8, ПК – 4)	8	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	10	
Содержательность выступления (наличие вводной части, результатов анализа полученных в ходе практики данных, выводов по проблемам и путям их решения)	4	
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность)	3	
Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование в ответах профессиональной терминологии, подкрепление ответов ссылками на данные отчета)	3	
<i>Итого</i>	<i>40</i>	

Баллы за дневник, отчет и защиту отчета суммируются и выставляется оценка по следующей шкале:

До 60 баллов - неудовлетворительно

60-70 баллов - удовлетворительно

71-85 баллов - хорошо

86-100 баллов – отлично

Общая сумма баллов за дневник, отчет и защиту отчета (оценка за практику):

Подпись руководителя практики от Университета _____

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 7

Результаты производственной практики (преддипломной практики)

Обучающийся _____
(ФИО)

курс ____ уч. группа ____ направление подготовки Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
прошел практику с _____ 20__ г. по _____ 20__ г

Заключение руководителя практики от профильной организации

Характеристики	Выполнено	Не выполнено
Соблюдал правила внутреннего трудового распорядка		
Соблюдал требования охраны труда и пожарной безопасности		
Соблюдал рабочий график (план) практики		
Изучил соответствующие методические, инструктивные и нормативные материалы, необходимые для организации образовательной деятельности в ДОО		
Подобрал диагностические методики в соответствии с индивидуальным заданием		
Провел констатирующий этап эксперимента		
Разработал и реализовал программу формирующего этапа эксперимента		
Провел контрольный этап эксперимента		

Во время прохождения практики студент выполнял конкретные виды работ, направленные на увеличение своих знаний, умений, профессиональных навыков и опыта. Применял способы и методы самоорганизации, самообразования, с целью развития общекультурных и профессиональных компетенций. Проявил интерес, оперативность и исполнительность в выполнении заданий. Проявил умение наладить сотрудничество в педагогическом коллективе. Выполнил индивидуальное задание, предусмотренное программой практики.

Диагностические методики, подобранные студентом, соответствуют возрасту и задачам эксперимента.

Разработанная программа формирующего этапа эксперимента, применяемые формы и методы соответствуют поставленным педагогическим задачам.

Руководитель _____
(организация)