



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»
Нижнекамский филиал**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе


_____ Ф.И.О

« 27 » марта 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Нижнекамск – 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	19
5.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	19
5.2 СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	21
5.3 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	21
5.4 ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	37
5.5 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	43
5.6 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	Ошибка!
Закладка не определена.	
6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	47
6.1 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	47
6.2 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	63
6.3 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	65
7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ.....	67
8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	69
9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА	74
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ И ПОДГОТОВКИ К ГИА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	78
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА	79
Приложение	80

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ГИА – государственная итоговая аттестация. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В зависимости от уровня образования в состав ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Государственный экзамен обязателен, если он предусмотрен структурой ООП.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ЗЕ – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы. Составляет 36 академических часов.

КИУ (ИЭУП) – ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

ООП – основная образовательная программа.

Руководитель ООП (для программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры) – сотрудник Университета из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ООП.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников КИУ (ИЭУП) осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 9 ЗЕ.

1.2. Программа ГИА по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* включает в себя защиту ВКР и государственный экзамен (*позволяющие выявить и оценить подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности*).

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора КИУ (ИУЭП).

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Программа ГИА рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается проректором по учебной работе. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* и хранится в документах на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;

- Другие нормативные документы ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)» рассматривающие вопросы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*, профиль Дошкольное образование. Настоящая

программа включает требования к государственному экзамену, выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ и государственных экзаменов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* и качества его подготовки к деятельности «Дошкольное образование».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая; проектная; исследовательская

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*, профиль «Дошкольное образование», должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Карта компетенций (Государственный экзамен)

Код компетенции по ООП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знание основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Умение использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Владение навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской	Умение использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Владение навыками использования знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

		позиции		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества	Умение анализировать профессиональные проблемы с использованием естественнонаучных и математических методов	Владение навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК - 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знание правил и приемов создания логически верных высказываний	Умение создавать устные и письменные тексты.	Владение навыками организации информации в логически верной форме с целью решения поставленных коммуникативных задач.
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знание методов и приемов самоорганизации и самообразования	Умение правильно распределять свои ресурсы для решения профессиональных задач	Владение эффективными методами самообразования, повышения профессионального мастерства
ОК - 8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знание методов и приемов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность	Умение поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Владение навыками поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК - 9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знание методов и приемов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие	Умение поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Владение навыками поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

		полноценную деятельность		
ОПК – 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание основных теоретических положений педагогической деятельности.	Умение реализовывать профессиональные умения и навыки на практике.	Владение ресурсами профессионального мастерства в целях достижения профессионального эффекта.
ОПК - 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знание сущности и структуры образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка.	Умение системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для определенного возраста.	Владение способами обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК - 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знание сущности сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Умение системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для определенного возраста.	Владение способами сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК - 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знание сущности профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Владение способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК - 5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знание основных теоретических положений культуры речи как науки.	Умение реализовывать коммуникативные качества речи на уровне профессиональной речевой культуры.	Владение стилистическими ресурсами современного русского языка в целях достижения коммуникативного эффекта.

ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знание требований федерального государственного образовательного стандарта к организации дошкольного образования	Умение осуществлять выбор методики организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Владение навыками организации учебно-воспитательного процесса
ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знание способов изучения состояния, результатов и эффективности и воспитательного процесса;	Умение использовать методы обучения и психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских задач	Владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки; - методами психолого-педагогической диагностики дошкольников и коллектива детей
ПК - 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знание методов воспитания дошкольников;	Умение использовать методы воспитания дошкольников для решения конкретных педагогических задач;	Владение способами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК - 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знание требований ФГОС ДО к организации предметно-развивающей образовательной среды;	Умение использовать возможности предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации для решения педагогических задач;	Владение способами и приемами создания и совершенствования предметно-развивающей среды в целях обеспечения качества дошкольного образования
ПК - 5	способностью осуществлять педагогическое	Знание факторов, влияющие на	Умение осуществлять педагогическое	Владение различными средствами

	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	и социализацию воспитанников в и подготовки к сознательному выбору профессии.	сопровождение развития детей	социализации дошкольников и ознакомления их с профессиями .
ПК - 6	готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса	с Знание основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Умение учитывать в педагогическом процессе различные особенности участников образовательного процесса	Владение различными средствами коммуникации в профессионально – педагогической деятельности
ПК - 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание методов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Умение: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; развивать их творческие способности	Владение способами организации взаимодействия с детьми с учетом норм их развития.
ПК - 8	способностью проектировать образовательные программы	Знание требований ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	Умение составлять программы обучения и воспитания дошкольников	Владение навыками разработки образовательных программ для детей
ПК - 9	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знание требований ФГОС ДО к разработке индивидуальных образовательных программ для детей	Умение анализировать образовательные потребности дошкольников	Владение методами анализа образовательных программ для детей
ПК - 10	способностью	Знание	Умение	Владение

	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	требований профессиональных стандартов к профессиям, связанным с работой с детьми дошкольного возраста	определять свои профессиональные компетенции с целью проектирования своего профессионального роста	навыками рефлексии с целью самосовершенствования, повышения качества профессионального мастерства
ПК - 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знание методов решения исследовательских задач в области образования	Умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Владение приемами решения исследовательских задач
ПК - 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знание способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Умение руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владение методами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Карта компетенций (ВКР)

Код компетенции по ООП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества	Умение анализировать профессиональные проблемы с использованием естественнонаучных и математических	Владение навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в

			методов	современном информационном пространстве
ОК - 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знание правил и приемов создания логически верных высказываний	Умение создавать устные и письменные тексты.	Владение навыками организации информации в логически верной форме с целью решения поставленных коммуникативных задач.
ОК - 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знание методов и приемов работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Умение правильно распределять свои ресурсы для работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Владение эффективными методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знание методов и приемов самоорганизации и самообразования	Умение правильно распределять свои ресурсы для решения профессиональных задач	Владение эффективными методами самообразования, повышения профессионального мастерства
ОК - 7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знание методов и приемов использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Умение использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Владение приемами, иметь опыт использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК – 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание основных теоретических положений педагогики.	Умение реализовывать профессиональные умения и навыки на практике.	Владение ресурсами профессионального мастерства в целях достижения профессионального эффекта.

ОПК - 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знание сущности и структуры образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка.	Умение системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для определенного возраста.	Владение способами обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК - 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знание сущности сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Умение системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для определенного возраста.	Владение способами сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК - 5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знание основных теоретических положений культуры речи как науки.	Умение реализовывать коммуникативные качества речи на уровне профессиональной речевой культуры.	Владение стилистическими ресурсами современного русского языка в целях достижения коммуникативного эффекта.
ОПК - 6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знание основных теоретических положений обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Владение навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знание требований федерального государственного образовательного стандарта к организации дошкольного образования	Умение осуществлять выбор методики организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Владение навыками организации учебно-воспитательного процесса
ПК - 2	способностью	Знание	Умение	Владение

	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способов изучения состояния, результатов и эффективность и воспитательного процесса;	использовать методы обучения и психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских задач	способами осуществления психолого-педагогической поддержки; - методами психолого-педагогической диагностики дошкольников и коллектива детей
ПК - 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знание методов воспитания дошкольников;	Умение использовать методы воспитания дошкольников для решения конкретных педагогических задач;	Владение способами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК - 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знание требований ФГОС ДО к организации предметно-развивающей образовательной среды;	Умение использовать возможности предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации для решения педагогических задач;	Владение способами и приемами создания и совершенствования предметно-развивающей среды в целях обеспечения качества дошкольного образования
ПК – 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знание факторов, влияющие на социализацию воспитанников и подготовки к сознательному выбору профессии.	Умение осуществлять педагогическое сопровождение развития детей	Владение различными средствами социализации дошкольников и ознакомления их с профессиями .
ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знание основ психолого-педагогического взаимодействия	Умение учитывать в педагогическом процессе различные особенности	Владение различными средствами коммуникации в профессионально

		ия участников образовательного процесса	участников образовательного процесса	– педагогической деятельности
ПК - 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание методов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Умение: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; развивать творческие способности	Владение способами организации взаимодействия с детьми с учетом норм их развития.
ПК - 8	способностью проектировать образовательные программы	Знание требований ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	Умение составлять программы обучения и воспитания дошкольников	Владение навыками разработки образовательных программ для детей
ПК - 9	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знание требований ФГОС ДО к разработке индивидуальных образовательных программ для детей	Умение анализировать образовательные потребности дошкольников	Владение методами анализа образовательных программ для детей
ПК - 10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знание требований профессиональных стандартов к профессиям, связанным с работой с детьми дошкольного возраста	Умение определять свои профессиональные компетенции с целью проектирования своего профессионального роста	Владение навыками рефлексии с целью самосовершенствования, повышения качества профессионального мастерства
ПК - 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и	Знание методов решения	Умение использовать систематизирован	Владение приемами решения исследовательских

	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	исследовательских задач в области образования	ные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	задач
ПК - 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знание способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Умение руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владение методами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА осуществляется ГЭК, в состав которой входят: председатель, заместитель (ли) председателя, не менее 4 членов комиссии, в числе которых ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, а остальные – преподаватели и научные сотрудники КИУ (ИЭУП).

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в КИУ (ИЭУП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытания, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной

причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из КИУ (ИЭУП) с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация при необходимости проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов или обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы

предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки *бакалавра*, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методических разработок, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревают.

Для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Для успешной сдачи государственного экзамена студент должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как

правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

5.2 СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен по ООП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование проводится в форме ответа по билетам. (.

Дисциплины входящие в государственный экзамен:

1. Педагогика
2. Методология и методика психолого-педагогических исследований
3. Педагогическая психология
4. Социальная педагогика
5. Детская психология
6. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
7. Методика обучения и воспитания дошкольников
8. Методика художественно-эстетического развития дошкольников
9. Теория и технологии физического воспитания детей
10. Теория и технология экологического образования детей
11. Теория и технологии развития математических представлений у детей.
12. Теория и технологии развития речи детей. Литературное образование дошкольников.

5.3 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Педагогика

Педагогика как наука, объект и предмет ее исследования. Основные педагогические категории.

Возникновение термина «педагогика». Греческое слово пейдагогос (пейда – ребенок, гогос – вести). Педагогика как наука, которая обобщает разрозненные факты, устанавливает причинные связи между педагогическими явлениями.

Объектом исследования научной педагогики: педагогические факты (явления) действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида (ребенка) в процессе целенаправленной деятельности общества.

Педагогика – это наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения, взрослых людей, об управлении их развитием в соответствии с потребностями общества. Предметом педагогики является целостная система воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития. Задачи современной педагогики. Педагогические категории: воспитание, образование, обучение, социализацию, формирование, развитие.

Формы и методы педагогического взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие как взаимосвязанный процесс обмена воздействиями между его участниками, ведущий к формированию и развитию познавательной деятельности и других общественно значимых качеств личности.

Требования, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя, организующего и осуществляющего педагогическое взаимодействие: диалогичность во взаимоотношениях учащихся и педагога; деятельностно-творческий характер взаимодействия; направленность на поддержку индивидуального развития личности; предоставление ей необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, творческого выбора содержания и способов учения и поведения.

Стили педагогического взаимодействия.

Формы педагогического взаимодействия (психолого-педагогическая поддержка, индивидуальная помощь)

Развитие и формирование личности. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.

Личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются. Формирование личности – начальный этап становления личностных свойств человека. Проблема соотношения обучения и развития. Обучение – фактор, средство, основа развития человека.

Развитая личность – это человек, успешно обученный знаниям, способам деятельности (умениям и навыкам), опыту творческой деятельности и эмоционально-чувственному отношению к миру. Ребенок как субъект и объект педагогического процесса.

Современная система образования в России.

Образование – это индивидуальная культура человека, которой он овладевает в процессе усвоения социального опыта, системы знаний, умений и навыков. Образование предполагает усвоение опыта, воспитание качеств поведения, физическое и умственное развитие.

Основные принципы современного образования.

Право на образование – это одно из ведущих и неотъемлемых прав граждан России (ст. 43 Конституции Российской Федерации).

Направления образовательной политики Российской Федерации: обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования; создание условий для повышения качества общего образования; создание условий для повышения качества профессионального образования; формирование эффективных экономических отношений в образовании; обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом.

Управление развитием образования.

Особенности системы образования России.

Структура современного непрерывного образования России.

Педагогическая психология

Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога дошкольной образовательной организации. Стили педагогического общения. Педагогический такт и эмпатия.

Компетентностная составляющая в профессиональной подготовке педагогов дошкольной образовательной организации. Основные стили управления и общения: авторитарный, демократический, либеральный. Стилль общения педагога ДОО как выражение педагогического такта. Понятие и основные составляющие педагогического такта. Признаки и элементы педагогического такта. Эмпатия как профессионально значимое качество педагогов ДОО.

Характеристика современных педагогических систем дошкольного образования (система М. Монтессори, Г. Домана; методика Н. Зайцева, школа Никитиных и др.).

Методологические основания и особенности трактовки детской природы в педагогической системе дошкольного образования. Педагогическая деятельность и теория дошкольного воспитания в конкретной педагогической системе дошкольного образования. Общая характеристика содержания и средств обучения в конкретной педагогической системе дошкольного образования. Особенности использования дидактического материала в данной педагогической системе дошкольного образования.

Психологические основы игры. Структура сюжетно-ролевой игры и её роль в развитии дошкольника.

Социально-психологическая природа игры.

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в младенчестве и раннем детстве. Становление игрового действия и развитие сюжета игры. Предметная и предметно-образная игра.

Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: роль, правила, сюжет, содержание, игровые действия, ролевые и реальные взаимоотношения, игровые предметы и предметы-заместители.

Развитие сюжетно-ролевой игры, ее отдельных компонентов на протяжении дошкольного возраста. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника.

Значение игры для психического развития ребенка. Игра и развитие познавательных процессов, умственных действий. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы. Игра и нравственное развитие. Игра и развитие произвольности поведения, воли. Игра и межличностные отношения детей.

Развитие и формирование способностей детей дошкольного возраста. Одарённые дошкольники и особенности их развития.

Понятие, виды и характеристика общих способностей детей дошкольного возраста. Понятие специальных творческих способностей, специфика их проявления. Этапы развития общих и специальных способностей. Факторы и условия развития общих и специальных способностей.

Определение понятия «одаренность». Формы проявления одаренности. Виды одаренности и типология одаренных детей. Психолого-педагогические и организационные условия развития одаренности в дошкольном возрасте.

Методология и методика психолого-педагогических исследований:

Классификация методов психолого-педагогических исследований.

Понятие метода исследования. Классификация методов (по В.П. Давыдову): эмпирические (наблюдение, беседа, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия), эксперимент) и теоретические (теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизацию, индукцию и дедукцию, метод моделирования) методы психолого-педагогического исследования

Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования: математические и статистические методы интерпретации результатов научной работы.

Валидность (пригодность методики для измерения свойства, качества, явления, которое хотят измерить) и надежность (характеристика, показывающая, в какой степени ответы одной и той же личности совпадают

при ее неоднократном исследовании с помощью данной методики) применения методик исследования.

Методика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.

Этапы психолого-педагогического исследования (выбор, формулирование и обоснование темы исследования; разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения; углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских работ, касающихся исследуемой проблемы; анализ психолого-педагогической практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного, сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов; опытно-экспериментальная проверка результатов исследования; формулирование основных выводов по результатам исследования; составление плана-проспекта научного труда, определение его структуры; литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редаKTура, соблюдение требований ГОСТ).

Внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику. Составление методических рекомендаций.

Социальная педагогика:

Социализация: факторы, средства, механизмы.

Социализация – развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры. Сущность социализации (приспособление и обособление человека в условиях конкретного общества).

Факторы (условия) социализации: мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, этнос, общество, государство); мезофакторы (тип поселения, СМК, субкультура); микрофакторы (семья, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные и контрсоциальные организации, микросоциум).

Средства социализации (способы вскармливания младенца и ухода за ним; формируемые бытовые и гигиенические умения; окружающие человека продукты материальной культуры; элементы духовной культуры; стиль и содержание общения, методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в воспитательных и иных социализирующих организациях).

Психологические механизмы социализации (импринтинг (запечатление), экзистенциальный нажим, подражание, идентификация (отождествление), рефлексия).

Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный механизм (стихийной) социализации, институциональный, стилизованный, межличностный.

Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Основные понятия по проблеме формирования у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-личностного развития. Роль игры в формировании у детей дошкольного возраста социальных навыков. Педагогические условия и принципы формирования у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-личностного развития. Средства, формы и методы работы по формированию у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-личностного развития.

Детская психология

Раннее детство: деятельность, умственное развитие (восприятие, воображение, память, мышление), развитие речи и особенности общения. Кризис трех лет.

Психофизиологические особенности периода: 1) наличие тесной взаимосвязи физического и психического развития; 2) индивидуальные темпы развития; 3) восприимчивость детей к обучению. Ведущей деятельностью является предметно-орудийная, которая проходит определенные стадии становления (по П.Я. Гальперину). Появляются зачатки игровой и изобразительной деятельности. Ведущей психической функцией является восприятие. В связи с возникновением игры ребенок получает стимул к развитию воображения, которое в раннем детстве носит воссоздающий характер. Память ребенка раннего возраста произвольна и проявляется только в активном восприятии — узнавании. Преобладающие виды памяти — двигательная, эмоциональная и частично образная. Основным типом мышления в раннем детстве является наглядно-действенное, с помощью наглядно-образного мышления решается лишь ограниченный класс задач.

К концу периода словарный запас достигает 1200-1500 слов и включает все части речи все типы предложений. Без специального обучения к 4-5 годам дети овладевают правилами грамматики родного языка. Сначала усваиваются названия непосредственно окружающих ребенка вещей, затем имена взрослых, названия игрушек, изображения предметов одежды и частей тела и лица (по Е.К. Кавериной).

Социальная ситуация развития заключается в возникновении совместной деятельности со взрослым. Ребенок начинает ориентироваться на нормы поведения, принятые между людьми, и осваивает первую ступень нравственного чувства. С кризисом трех лет (кризисом «Я сам!») связано

осознание себя как отдельного активного субъекта, имеющего свои чувства, желания и возможности.

Дошкольный возраст: деятельность и ее роль в развитии ребенка. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Дошкольный возраст: умственное развитие (восприятие, внимание, память, воображение, развитие мышления и речи).

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая, которая имеет специфическую структуру (тема, сюжет, роль, содержание, игровой материал, игровое пространство, ролевые и реальные отношения) и этапы развития (предметная, ролевая, игра с правилами). На развитие также оказывают влияние изобразительная деятельность и конструирование. Социальная ситуация развития дошкольника зависит от стиля общения в семье, специфики общения с воспитателем и сверстниками. Основным новообразованием является иерархия (соподчинение) мотивов.

В старшем дошкольном возрасте восприятие развивается вместе с наглядно-образным мышлением и воображением по трем основным направлениям. Развивается ориентировка в пространстве и времени. Внимание и память носят произвольный, а воображение – репродуктивный характер. Особенно видны индивидуальные различия в развитии речи, обусловленные условиями обучения и воспитания ребенка.

Социальная ситуация развития и деятельность в младшем школьном возрасте. Умственное развитие в младшем школьном возрасте (внимание, память, мышление, воображение, речь). Проблема готовности ребенка к школе. Кризис 6-7 лет.

Социальная ситуация развития характеризуется отношениями в сферах: «ребенок-дети», «ребенок-учитель» и «ребенок-родители». Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная, которая имеет специфическую структуру (учебные задачи, учебные действия, действия контроля и действия оценки). Учебная деятельность младшего школьника незрела. Вторая по значению роль принадлежит труду в характерных для этого возраста формах. Продолжаются также сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры-драматизации, игры-фантазии, компьютерные и дидактические игры.

Развитие восприятия, внимания и памяти характеризуется нарастанием произвольности. Мышление от наглядно-действенного и наглядно-образного переходит к формально-логическому. Воображение начинает приобретать продуктивный характер, опираясь как на конкретные предметы, так и на слово.

В развитии речи на первое место выступает коммуникативная функция, формируется письменная речь.

Выделяют физическую (физиологическую) и психологическую готовность к школе, которая, в свою очередь, включает в себя интеллектуальную, эмоциональную и социальную. В работах Л.И. Божович основным критерием готовности к школе выступает новообразование «внутренняя позиция школьника», которая представляет собой сплав двух потребностей (мотивов) учения: широких социальных мотивов и мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью. Кризис 6-7 лет переживается в зависимости от уровня готовности ребенка к школе.

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Нарушения развития: классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

Понятие «психический дизонтогенез» и его соотношение с понятиями «аномалии развития», «дефект развития», «ограниченные возможности». Причины и классификация отклонений в развитии. Классификация психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Отклонения, вызванные отставанием развития: недоразвитие, задержанное развитие. Отклонения, вызванные поломкой, выпадением отдельных функций: поврежденное развитие, дефицитарное развитие. Отклонения, вызванные диспропорциональностью развития: искаженное развитие, дисгармоническое развитие.

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Клинико-педагогическая классификация:

1. Нарушения устной речи:

а) расстройства фонационного оформления высказывания: дисфония (афония), брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия.

б) нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания: алалия, афазия.

2. Нарушения письменной речи, дислексия, алексия, дисграфия, аграфия.

Психолого-педагогическая классификация.

1. Нарушения средств общения: фонетическое недоразвитие (ФН), фонематическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР).

2. Нарушения в применении средств общения: заикание.

Современные психолого-педагогические подходы к классификации интеллектуальных нарушений (задержка психического развития, олигофрения,

деменция)

Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Современное определение понятия «умственной отсталости». Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция. Причины и степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Характеристика основных групп умственно отсталых детей.

Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. Понятие «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития. Виды задержанного психического развития. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития: восприятие, внимание, память, мышление, эмоциональная неустойчивость. Диагностические признаки задержки психического развития у детей: несформированность игровой деятельности; особенность речи: бедный, недифференцированный словарный запас, недостаточность тонкой моторики, нарушения поведения.

Методика обучения и воспитания дошкольников

Предмет и задачи дошкольной педагогики как науки. Организация дошкольного образования в свете ФГОС

Дошкольная педагогика (наука, которая изучает возрастные аспекты воспитания детей от рождения до поступления в школу). Объект изучения – ребенок дошкольного возраста, который обладает большим своеобразием психического и физиологического развития.

Предмет – изучение закономерностей в воспитании и развитии детей от рождения до школы.

Задачи дошкольной педагогики (выявление характерных особенностей периода дошкольного детства, обоснование закономерностей воспитания, обучения и развития; определение содержания форм и методов в организации воспитания и обучения детей в ДОУ; разработка содержания форм и методов работы с семьей; изучение и обобщение передового опыта работы в ДОУ; определение путей и форм преемственности м/д ДОУ и школой.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Виды и методы воспитания дошкольников.

В педагогике термин «воспитание» употребляется в трех значениях: 1) в социальном, (как общественное явление, как процесс формирования личности учащегося под влиянием всей социальной окружающей действительности); 2) в широком педагогическом, (учебно-воспитательный целенаправленный процесс в системе специальных учебно-воспитательных учреждений); 3) в узком педагогическом, (собственно воспитательная работа, проводимая с учащимися конкретного учебного заведения).

Воспитание осуществляется через образование и организацию жизнедеятельности общностей воспитуемых, создающих условия для участия

воспитуемых в различных видах деятельности – познавательной, предметно-практической, духовно-практической, коммуникативной, игровой, спортивной.

Виды воспитания: умственное, трудовое, физическое, идейно-политическое, военно-патриотическое, патриотическое, нравственное, интернациональное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, половое, экологическое, экономическое воспитание.

Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

Убеждение – это путь воздействия на сознание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной и личной жизни, формирования взглядов. Внушение – психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок.

Упражнение – многократное повторение и совершенствование способов действия как устойчивой основы поведения.

Метод примера как метод воздействия на чувства и поведение школьников впечатляющим образом, способным оказать помощь в достижении педагогических целей.

Соревнование – борьба за достижение наилучших результатов в различных видах деятельности. Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника; наказание – выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения и деятельности.

Условия эффективности методов воспитания.

Роль семьи в формировании ребенка-дошкольника.

Семья – основанная на браке или родстве малая социальная группа. Функции современной семьи: репродуктивная; хозяйственно-экономическая; воспитательная; нравственно-психологическая; коммуникативная; функция организации отдыха детей.

Типологии семьи: 1. в зависимости от количества детей (бездетные, одноплетные, малодетные, многодетные) 2. в зависимости от состава (одноплетные, двуплетные, межплетные); 3. В зависимости от структуры (полные, неполные, небрачные); 4. В зависимости от характера взаимоотношений (благоплетные, неблагоплетные, гармоничные, распадающиеся, распавшаяся, не полная). Стили семейного воспитания: Авторитарный (ограничивается самостоятельность ребенка, он становится зажатый. Запреты, наказания – основные методы воздействия.). Демократический (единство и уважение прав и обязанностей). Стимулирование активности и целеустремленности). Либеральный (абсолютная свобода в любых поступках).

Адаптация детей к дошкольной образовательной организации.

Адаптация (приспособление личности к новой обстановке) включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Темпы адаптации у разных детей будут различны. Залог успешного посещения ребенком сада – контакт родителей и воспитателей, умение и желание взаимно сотрудничать. Стоит за несколько дней до поступления в ДОО познакомить с ним ребенка: показать игровую комнату, спальню, игрушки, продемонстрировать, как удобно мыть руки, сидеть за детским столиком, и т.д. Приспособление к д. саду может осложниться из-за таких мелочей, как отсутствие любимой игрушки, отсутствие «своего» места за столом и т.д. Родителям необходимо проявлять живой интерес к успехам малыша, новым друзьями, заданиям, которые он выполняет, и трудностям, которые у него возникают, поощрять малыша в его успехах и помогать в адаптации. Обычно период адаптации заканчивается к концу 1-го мес. Показателем хорошей адаптации будет следующее поведение ребенка: малыш говорит родителям: «Ну пока» и срывается в группу, потому что там его ждут приятели и интересные занятия, а вечером идет с охотой домой.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности дошкольников.

Характеристики познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности дошкольников. Значение познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности для развития личности дошкольников. Принципы формирования продуктивной деятельности. Методы и приемы организации познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности у детей дошкольного возраста. Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками на занятиях продуктивной деятельностью. Факторы, определяющие эффективность продуктивной деятельности. Формирование личностных качеств детей дошкольного возраста на занятиях познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельностью.

Сенсорное воспитание в ДОО: понятие, значение, задачи, содержание, методика.

Понятия и значение сенсорного воспитания в развитии личности ребенка, его содержание и задачи. Методика сенсорного воспитания, применяемая для дошкольников. Формирования сенсорного опыта путем обучения детей выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму. Условия, обеспечивающие успешность сенсорного воспитания детей.

Подготовка ребенка к школе (понятие и виды готовности к школьному обучению, аспекты школьной зрелости). Деятельность воспитателя по подготовке ребенка к школе.

Понятие готовности к школьному обучению. Предпосылки перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Аспекты школьной зрелости: интеллектуальный, психофизиологический, социальный. Взаимосвязь

психологической и физической готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности детей к школьному обучению. Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению. Потребностно-мотивационная готовность детей к школьному обучению. Эмоционально-волевая готовность детей к школьному обучению. Волевая саморегуляция старших дошкольников. Социально-психологическая готовность детей к школьному обучению.

Игрушка в жизни ребенка. Классификация игрушек, требования к ним.

Понятие, виды, функции и назначение игрушек. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.

Классификации игрушек по воспитательному (развивающему) назначению:

Сенсорные (до года в основном звуковые – погремушки, пищалки, музыкальные игрушки; зрительные – калейдоскоп, цветные контурные изображения);

Двигательные (мобиль, мяч, юла, заводные игрушки);

Образные (изображения животных, куклы, солдатики, машинки);

Общественно-бытовые и производственно-технические (игрушечные инструменты, например совок и ведёрко, оружие); конструктивные (различные конструкторы и сборные игрушки).

По материалу изготовления: деревянные, пластмассовые, резиновые, меховые, металлические, фарфоровые, из цветов.

Педагогическая классификация детских игрушек:

1. Сюжетно-образные игрушки, прообразом которых являются одушевленные и неодушевленные объекты окружающего мира, используются преимущественно в сюжетных играх:

а) куклы; б) фигурки людей; в) фигурки животных; г) предметы игрового обихода; д) театральные; е) празднично-карнавальные; ж) технические.

2. Дидактические игрушки предназначены для дидактических игр, в содержании или конструкции которых заложены обучающие (развивающие) задачи:

а) собственно дидактические – основаны на принципе самоконтроля; б) дидактические игры (наборы) с правилами – предназначены преимущественно для игр на столе (полиграфические и прочие); в) конструкторы и строительные наборы; г) игры-головоломки; д) музыкальные игрушки.

3. Спортивные игрушки.

4. Игрушки – забавы.

II Игрушки по степени готовности:

Готовые.

Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей. Заготовки и полуфабрикаты для игрушек-самоделок.

Организация предметно-развивающей среды в ДОО.

Понятие и сущность предметно-развивающей среды. Требования к свойствам предметно-развивающей среды: гибкость, непрерывность,

вариативность, интегрированность, открытость, установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса, обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

Принципы построения развивающей среды в группе детского сада:

- Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.
- Принцип уважения к мнению ребенка.
- Принцип функциональности.
- Принцип опережающего характера содержания образования.
- Принцип динамичности- статичности среды.

Принципы, формы, методы, приемы и средства в воспитании безопасного поведения дошкольников.

Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте: развитие интереса к правилам безопасного поведения и отношения к опасным для жизни и здоровья ситуациям; развитие устойчивого интереса к правилам безопасного поведения, осторожного и осмотрительного отношения к типичным опасным для жизни и здоровья ситуациям; расширение и уточнение представлений о способах поведения в опасных ситуациях; поддержание проявлений осмотрительности и осторожности в нетипичных и потенциально опасных ситуациях, желания помочь.

Основные принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения дошкольников: принцип подражания, принцип эмоционального подкрепления и поддержки ребенка, принцип развития познавательных интересов и мотивов безопасности поведения, принцип постепенного развития произвольности безопасного поведения, принцип единства мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов в воспитании безопасного поведения.

Методика художественно-эстетического развития дошкольников

Методика приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.

Методы и приемы в процессе художественно-эстетического развития дошкольников: информационно-рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические, методы проблемного изложения. Современные формы организации детской изобразительной деятельности и приобщения дошкольников к изобразительному искусству в современном педагогическом процессе: интегрированные, «игровые оболочки» образовательных ситуаций, совместная деятельность ребенка и педагога, экскурсии.

Современные технологии и формы организации музыкальной деятельности детей.

Определение современных подходов к музыкально-художественной деятельности детей: восприятию, исполнительству, творчеству в теоретических

и практических аспектах. Интеграция различных видов искусств в процессе музыкального воспитания дошкольников, естественное и закономерное объединение звука, слова, речи с музыкой. Основные принципы современных технологий музыкального воспитания дошкольников: принцип гуманизации, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, принцип учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка, принцип систематичности и последовательности, принцип продуктивности музыкальной деятельности в дошкольном детстве.

Теория и технологии физического воспитания детей

Физическое воспитание детей дошкольного возраста: значение, задачи, условия.

Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма человека, развитие физических качеств, способностей, формирование двигательных навыков, умений, специальных знаний в области физической культуры и спорта.

Задачи (оздоровительные, образовательные). Средства физического воспитания: (гигиенические факторы, естественные силы природы; физические упражнения).

Формы физического воспитания (утренняя зарядка, физические занятия; физкультурные минутки, подвижные игры и физупражнения на прогулке, физдосуги; физпраздники; дни здоровья, туризм. Закаливание - с учетом группы здоровья и т.д).

Значение утренней гимнастики. Структура, содержание, варианты проведения.

Сущность утренней гимнастики. Значение утренней гимнастики. Методические указания к использованию физических упражнений в комплексах утренней гигиенической гимнастики. Структура и содержание утренней гимнастики. Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики. Самоконтроль для занимающихся утренней гимнастикой.

Теория и технология экологического образования детей

Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста (организация познавательно-исследовательской деятельности детей, организация элементарных опытов и наблюдений и др.)

Понятие «познавательная активность». Интерес к познанию реального мира – один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии.

Экспериментирование как средство формирования познавательной активности. Два основных вида исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников: 1) активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребёнка, в данном случае ребёнок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы; 2) вид исследовательской деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные

элементы ситуации, обучает ребёнка определённому алгоритму действий.

Содержание опытно-экспериментальной деятельности построено исходя из трех блоков педагогического процесса:

- специально-организованное обучение
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей

Основные формы работы: организованная образовательная деятельность; плановые эксперименты; дидактические игры; беседы; наблюдение и труд; работа в лаборатории.

Формы организации познавательной активности детей: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Создание экологических пространств в дошкольной образовательной организации.

Понятие "экологическое пространство" в ДОО. Виды экологических пространств в помещении детского сада и на его участке: групповой уголок природы, миниферма, фито-поляна, "уголок нетронутой природы", экологическая тропа или зеленый маршрут. Оборудование уголка природы, требования к его организации. Комната природы и зимний сад, их отличия от уголка природы. Организация ухода и содержания объектов на площадке природы. Красота интерьера через фитодизайн.

Теория и технологии развития математических представлений у детей.

Развитие сенсорных (предметно-пространственных) способов познания математических свойств и отношений: сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение. Развитие логико-математических представлений о конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, закономерностях.

Основные логические приемы познания внешнего мира: сравнение, упорядочение, сериация, группировка, классификация, разбиение. Сравнение как первый способ познания свойств и отношений. Упорядочение и сериация как способы познания размера, количества чисел. Группировка и классификация как сложные умственные действия в познании свойств и отношений. Разбиение – логическое действие, суть которого состоит в разбивке непустого множества на непересекающиеся и полностью исключают его подмножества (классы). Овладение детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления.

Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение и классификация).

Актуальность развития точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка. Воспитание самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, развитие координации движений

глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация). Роль решения проблемных ситуаций, решения специально разработанных творческих задач и моделирования в развитии логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация).

Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартного решения задачи.

Развитие активности и инициативности детей как основы интеллектуально-творческих проявлений мыслительной деятельности. Роль проблемных и творческих задач, вопросов и ситуаций поиска с элементами экспериментирования в развитии интеллектуально-творческих проявлений детей. Личностно-развивающая направленность содержания математического развития дошкольников – эффективное средство развития интеллектуально-творческих способностей ребенка и воспитания важнейшего личностного качества – находчивости и самостоятельности в решении интеллектуальных задач.

Теория и технологии развития речи детей. Литературное образование дошкольников.

Связная речь: значение, виды. Методика обучения описательным рассказам в разных возрастных группах.

Связная речь как развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Виды связной речи: монологическая, диалогическая.

Признаки связного монологического высказывания. Типы монологов: описание, повествование, рассуждение, контаминация.

Рассказывание (Рассказывание с использованием игрушек, предметов, природного материала. Рассказывание по картине. Рассказывание на тему из личного опыта. Рассказывание по предложенным сюжетам.

Пересказ (Частичный. Подробный).

Развитие диалогической речи дошкольников. Беседа как методы развития диалогической речи дошкольников.

Значение художественной литературы в развитии и воспитании детей. Методика чтения и рассказывания художественных произведений в разных возрастных группах.

Литературное произведение как единство содержания и художественной формы. Подготовка детей к восприятию художественного произведения.

Проблема восприятия литературных произведений разных жанров детьми дошкольного возраста.

Чтение воспитателя по книге или наизусть. Рассказывание воспитателя. Инсценирование. Заучивание наизусть.

Методика занятий: подготовка к занятию и методические требования к нему, беседа о прочитанном, повторное чтение, использование иллюстраций.

Методика развития речевого творчества: обучение сочинению загадок, метафор, стихосложению.

Речевое творчество как речевая деятельность, направленная на создание нового, что обеспечивается способностью человеческого мозга создавать новые образы посредством необычного сочетания, комбинирования уже известных.

Обучение дошкольников составлению сравнений как основа для обучения составлению загадок. Модели составления загадок дошкольниками.

Технология составления детьми метафор.

Использование «складных картинок» для составления стихотворных текстов. Дидактические игры для развития речевого творчества дошкольников.

Технологии решения педагогических задач

По Г. Альтшуллер ТРИЗ-технология решения педагогических задач.

1. Точно понять задачу; 2. сформулировать противоречие и идеальный конечный результат; 3. составить модель задачи; 4. поискать в каждой части модели задачи ресурс для решения задачи; 5. применить приемы разрешения противоречий; 6. сформулировать несколько решений (творческие задачи имеют много правильных решений); 7. выбрать самое сильное решение; 8. проанализировать: почему задача появилась, что надо сделать, чтобы подобные задачи больше не появлялись, почему пришлось ее так долго решать, чему меня научила эта задача.

5.4 ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Теоретические вопросы:

Педагогика:

1. Педагогика как наука, объект и предмет ее исследования. Основные педагогические категории.

2. Формы и методы педагогического взаимодействия.

3. Развитие и формирование личности. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.

4. Современная система образования в России.

5. Классификация методов педагогических исследований: педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, эксперимент.

6. Методика проведения педагогических исследований. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.

Педагогическая психология:

7. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога дошкольной образовательной организации. Стили педагогического общения. Педагогический такт и эмпатия.

8. Характеристика современных педагогических систем (система М. Монтессори, Вальдорфская система, система Г. Домана; методика Н. Зайцева, школа Никитиных и др.).

9. Психологические основы игры. Виды игр. Структура сюжетно-ролевой игры и её роль в развитии дошкольника.

10. Развитие и формирование способностей детей дошкольного возраста. Одарённые дошкольники и особенности их развития.

Социальная педагогика:

11. Социализация: факторы, средства, механизмы.

12. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Детская психология:

13. Раннее детство: ведущий вид деятельности, умственное развитие (восприятие, воображение, память, мышление), развитие речи и особенности общения. Кризис трех лет.

14. Дошкольный возраст: ведущий вид деятельности и ее роль в развитии ребенка. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Дошкольный возраст: умственное развитие (восприятие, внимание, память, воображение, развитие мышления и речи).

15. Социальная ситуация развития и деятельность в младшем школьном возрасте. Умственное развитие в младшем школьном возрасте (внимание, память, мышление, воображение, речь). Кризис 6-7 лет.

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

16. Нарушения развития: классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

17. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

18. Современные психолого-педагогические подходы к классификации интеллектуальных нарушений (задержка психического развития, олигофрения, деменция)

Методика обучения и воспитания дошкольников

19. Предмет и задачи дошкольной педагогики как науки. Организация дошкольного образования в свете ФГОС ДО. Комплексно-тематическое планирование работы воспитателя.

20. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Виды и методы воспитания дошкольников.

21. Адаптация детей к дошкольной образовательной организации. Деятельность воспитателя по адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.

22. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности дошкольников.

23. Сенсорное воспитание в ДОО: понятие, значение, задачи, содержание, методика.

24. Подготовка ребенка к школе (понятие и виды готовности к школьному обучению, аспекты школьной зрелости). Деятельность воспитателя по подготовке ребенка к школе.

25. Игрушка в жизни ребенка. Классификация игрушек, психолого-педагогические требования к ним.

26. Организация предметно-развивающей среды в детском саду по ФГОС ДО.

27. Принципы, формы, методы, приемы и средства в воспитании безопасного поведения дошкольников.

Методика художественно-эстетического развития дошкольников

28. Методика приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.

29. Современные технологии и формы организации музыкальной деятельности детей.

Теория и технологии физического воспитания детей

30. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: значение, задачи, условия.

31. Основные формы физического воспитания дошкольников, структура, содержание, варианты проведения.

Теория и технология экологического образования детей

32. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста (организация познавательно-исследовательской деятельности детей, организация элементарных опытов и наблюдений и др.)

33.Создание экологических пространств в дошкольной образовательной организации.

Теория и технологии развития математических представлений у детей.

34.Целевые ориентиры развития математических представлений дошкольников разных возрастных группах.

35.Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение и классификация).

36.Виды и особенности применения математических игр и дидактических пособий в современной дошкольной образовательной организации (палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, Танграм и др.).

Теория и технологии развития речи детей.

37.Связная речь: значение, виды. Методика обучения описательным рассказам в разных возрастных группах.

38.Значение художественной литературы в развитии и воспитании детей. Методика чтения и рассказывания художественных произведений в разных возрастных группах.

39.Методика развития речевого творчества: обучение сочинению загадок, метафор, стихосложению.

40.Развитие словаря дошкольников. Методы развития активного и пассивного словаря дошкольников.

Примеры практических заданий:

41.Сформулируйте правила и опишите традиционные и инновационные формы работы воспитателя ДОО с семьей.

42.Опишите план родительского собрания для родителей воспитанников детского сада на тему «Психологические особенности адаптации детей к школе».

43.Сформулируйте правила работы с гиперактивными детьми.

44.Сформулируйте правила работы с тревожными детьми.

45.Сформулируйте правила работы с агрессивными детьми.

46.Студентка института, выполняя курсовую работу по теме «Игровая деятельность в старшем дошкольном возрасте», должна была собрать необходимый фактический материал на педагогической практике, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

(Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?)

47. Изучать заинтересованность ребенка 5 лет конструктивной деятельностью можно методом наблюдения. *(Составьте план проведения наблюдений. Определите способы регистрации наблюдаемых фактов).*

48. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок; в центре листа — большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку это младший брат Вася. В верхнем углу — маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» «А я не уместился», — ответил мальчик. *(Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?)*

49. Воспитатель детского сада каждый вечер наблюдает за тем, как встречает тот или иной ребенок маму или бабушку, пришедших за ним, как он покидает группу детского сада. *(На какие симптомы поведения детей, реакции должен обратить внимание воспитатель? Чем полезны эти наблюдения?)*

50. На занятии Шура разбирает у доски слово «слон». Интонируя, он правильно называет первый и второй звуки, но когда доходит до третьего звука, кто-то подсказывает: «а». Мальчик поворачивается к группе и говорит: «Нет, не «а», а «о». Если бы «а», то было бы «слан», а тут «слон». *(В каком возрасте ребенок осознает звуковой состав речи? Что влияет на осознание звукового состава слова? Приведите примеры игр и упражнений, направленных на обучение детей звуковому анализу слова).*

51. Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально, физически и т.д. Но в беседе с сыном, мама узнала, что у него нет желания идти в школу. *(С чем связано такое рассогласование? Будет ли успешно сын учиться в школе? Что необходимо предпринять?)*

52. Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе. В руках — игрушка кот. «Дети, — говорит он, — вы будете мышками, а кот будет вас ловить, когда проснется». *(Какой дидактический принцип использован? С какой целью?)*

53. Педагогическая ситуация: Воспитанники готовили подарки мамам к празднику 8 марта. Юра нарисовал портрет своей мамы. На следующий день он со слезами на глазах рассказал воспитателю, что мама рассердилась и сказала: «Что, я уж такая уродина?» *(Какие методы можно использовать при обучении*

дошкольников рисованию портрета? Какую работу с родителями необходимо провести? Обоснуйте свой ответ).

54. Зарисуйте план-схему экологической тропы. Расскажите об организации работы на ней.

55. Решите задачу: В среднюю группу пришел пятилетний Гена. Его перевели из другого детского сада. Гена оказался очень неуравновешенным мальчиком. Движения его были быстры и беспорядочны. Выдержка, сосредоточенность совершенно отсутствовали. На занятиях мешал другим детям. Когда остальные спали, он и лежать смирно не хотел. Только при строгом наблюдении воспитательницы Гена заставлял себя лежать спокойно, но стоило на минуту отвернуться, как мальчик соскакивал с кровати и будил всех подряд. На прогулке он ссорился с детьми, разрушал постройки. Бывало, что выходил в вестибюль и выбрасывал из шкафов одежду на пол, срывал с вешалок значки. Дети обижались на Гену.

1. С чего начали бы вы воспитательную работу с Геной?

2. Составьте подробный план воспитательной работы с мальчиком.

56. Решите задачу: Пятилетний Саша груб с товарищами. Он всегда первый бежал умываться, отталкивая других. Во время обеда или завтрака капризничал: то ему надо блестящую ложку, хотя все ложки были одинаковы, то особую тарелку. Воспитательница иногда уступала его требованиям. Случалось, что Саша испачкает свою салфетку и потихоньку положит ее в карманчик к другому ребенку, а у того возьмет чистую. Надо было отучить ребенка от плохих поступков.

1. Что могло быть причиной появления у Саши дурных привычек?

2. Какие воспитательные меры следовало бы предпринять по отношению к Саше?

3. Составьте конкретный план действий по дальнейшему воспитанию мальчика.

57. Проанализируйте пример и ответьте на вопросы.

Нина (5 г. 2 мес.) хорошо умеет считать до 10-ти. Мама предложила Нине послушать и решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина не смогла решить задачу.

Какая закономерность мышления ребенка отражает приведенный пример? Что можно предложить Нине для решения этой задачи?

58. Предложите конкретные психолого-педагогические мероприятия с целью развития представлений дошкольников о нравственности.

59. Составьте план личностного и профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации на 5 лет, включающий сроки, задачи, наименование мероприятий и ожидаемые результаты.

60. Составьте комплекс утренней гимнастики в детском саду (возрастная группа по выбору студента):

-обоснуйте правильность подбора упражнений в комплексе;

-назовите современные подходы к организации утренней гимнастики

5.5 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

1. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 530 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448290>.

2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 390 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=305605>.

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 411 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431950>.

4. . Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник [Электронный ресурс] / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 219 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=335949>.

5. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова, Е. О. Полосухина, Л. А. Каченовская. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 237 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=343927>.

6. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - М. : Юрайт, 2019. - 202 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434580>.

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Колодийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 210 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438988>.

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2019. - 434 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432779>.

9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для

академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 155 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437260>.

10. Современные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб пособие / под ред. Л. М. Захаровой. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 251 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=354288>.

11. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. -2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 253 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433693>.

12. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Белкина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 170 с.- Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/424101>

Дополнительная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 218 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437375>.

2. Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : пособие / Т. А. Серебрякова, В. С. Волгина, Н. В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=281198>.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 111 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442378>.

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 179 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434379>.

5. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Габова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 151 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434732>.

6. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Черемошкина. - М. : Юрайт, 2019. - 277 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437495>.

7. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302936>.

8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Б.

Зацепина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 149 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/436510>.

9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 223 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437116>.

10. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2019. - 183 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429442>.

11. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 165 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438798>.

12. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебник / Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 262 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438054>.

13. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. - М. : Юрайт, 2019. - 181 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429165>.

14. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт, 2019. - 446 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/426323>.

15. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2020. - 288 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=356117>.

16. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 177 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434177>.

5.6 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Экзаменационные билеты для государственного экзамена печатаются на выпускающей кафедре на бланках установленного образца. Каждый экзаменационный билет подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

Билеты для сдачи государственного экзамена должны содержать задания, соответствующие программе государственного экзамена. Задания могут быть сформулированы в виде теоретических вопросов, педагогических задач.

Экзаменационные билеты разрабатываются и печатаются на выпускающей кафедре, запечатываются в конверт и хранятся как документы строгой отчетности.

На заседании ГЭК не допускается присутствие посторонних лиц без письменного разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся во время проведения ГИА запрещается иметь при себе и использовать средства связи и иные технические средства, кроме выдаваемых комиссией.

В связи с этим секретарь комиссии предлагает оставшимся в аудитории обучающимся выключить средства связи, другие виды техники и сдать их для временного хранения в отведенном для этого месте в аудитории.

Каждый обучающийся берет билет, называет его номер, получает экзаменационный бланк и занимает место за столом для подготовки ответов.

Для подготовки к ответу обучающийся обеспечивается экзаменационным бланком с печатью факультета, а также справочными и иными материалами, которые могут быть предоставлены экзаменационной комиссией. При подготовке обучающемуся запрещается пользоваться неразрешенными экзаменационной комиссией печатными материалами.

Для подготовки к устному ответу по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется не менее 60 минут.

ГЭ в устной форме: по истечении времени обучающиеся приглашаются отвечать в той последовательности, в которой они брали билеты, но при необходимости этот порядок может быть изменен по решению председателя экзаменационной комиссии.

Обучающийся, приглашенный для ответа по истечении отведенного времени на подготовку, обязан либо начать ответ, либо отказаться от сдачи ГЭ.

Если обучающийся выразил желание отвечать досрочно, члены ГЭК имеют право пригласить его для ответа.

Обучающийся, подготовившись к ответу, садится перед экзаменационной комиссией. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего обучающегося для подготовки к сдаче ГЭ.

Обучающийся имеет право отвечать на экзаменационные вопросы, используя свои записи. Объем информации, записанный на листе (листах) при подготовке к ответу, не учитывается при оценивании устного ответа.

Экзаменационная комиссия выслушивает ответ обучающегося по каждому из заданий экзаменационного билета до конца, однако, в тех случаях, когда уровень подготовки обучающегося очевиден и не вызывает сомнений, его ответ может быть прерван.

Члены ГЭК вправе задавать отвечающему уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена после ответа на каждый вопрос или по билету в целом, для уточнения предложенного обучающимся ответа и проверки сформированности у обучающегося компетенций. Заданные членами ГЭК вопросы заносятся секретарем комиссии в протокол.

После окончания устного ответа обучающийся сдает секретарю комиссии билет, свои рабочие записи и выходит из аудитории, дожидаясь объявления результатов государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ГЭ в устной форме учитываются устные ответы обучающегося по вопросам билета и по дополнительным вопросам.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся пользовался не разрешенными программой государственного экзамена справочными материалами, средствами связи, члены ГЭК принимают решение об удалении обучающегося с экзамена с дальнейшим внесением в протокол и ведомость записи оценки «неудовлетворительно».

6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Патриотическое воспитание

1. Беседы о Родине как средство патриотического воспитания дошкольников.

2. Воспитание этнотолерантности дошкольников через театрализованную деятельность.

3. Изучение жизни замечательных людей как средство патриотического воспитания дошкольников

4. Изучение истории родного края как фактор патриотического воспитания дошкольников

5. Изучение истории своей семьи как средство патриотического воспитания дошкольников

6. Изучение культуры народов России как фактор патриотического воспитания дошкольников

7. Организация проведения государственных праздников как средство патриотического воспитания дошкольников

8. Патриотическое воспитание дошкольников в едином воспитательном пространстве семьи и дошкольной образовательной организации

9. Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами (уточнить)

Правовое воспитание

10. Знакомство с правилами дорожного движения как средство формирования правомерного поведения дошкольников

11. Компьютерные игры как средство правового воспитания дошкольников

12. Нравственно-правовое воспитание дошкольников в системе дополнительного образования
13. Нравственно-правовое воспитание дошкольников в системе игр.
14. Нравственно-правовое воспитание дошкольников средствами авторских сказок
15. Нравственно-правовое воспитание дошкольников средствами анимации.
16. Нравственно-правовое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства
17. Обучение детскому этикету как средство нравственно-правового воспитания дошкольников
18. Педагогические условия правового воспитания дошкольников в многонациональном регионе
19. Подготовка будущего воспитателя к правовому воспитанию дошкольников.
20. Правовое воспитание дошкольников в деятельности
21. Правовое воспитание дошкольников в семье и дошкольной образовательной организации
22. Правовое воспитание старших дошкольников как способ самоидентификации дошкольников
23. Правовое воспитание старших дошкольников как средство социальной адаптации
24. Правовое просвещение родителей дошкольников в работе воспитателя детского сада
25. Правовое просвещение родителей как средство правового воспитания дошкольников
26. Формирование представлений о правах человека у дошкольников средствами (уточнить)

Гражданское воспитание

27. Беседы о героическом прошлом России как средство гражданского воспитания дошкольников
28. Беседы о Родине как средство гражданского воспитания дошкольников.
29. Беседы о родной истории в системе гражданского воспитания дошкольников
30. Воспитание гражданских качеств дошкольников средствами театрализованной деятельности
31. Воспитание гражданских качеств дошкольников средствами художественной литературы
32. Гражданское воспитание дошкольников историко-педагогическими средствами
33. Гражданское воспитание дошкольников музыкально-педагогическими средствами

34. Гражданское воспитание дошкольников спортивно-педагогическими средствами
35. Гражданское воспитание дошкольников средствами детского кукольного театра
36. Гражданское воспитание дошкольников средствами краеведческой деятельности
37. Гражданское воспитание дошкольников средствами фольклора
38. Гражданское воспитание старших дошкольников в системе игр
39. Гражданское воспитание старших дошкольников средствами экскурсий.
40. Знакомство с духовно-нравственной культурой и традициями народов России как средство гражданского воспитания дошкольников
41. Знакомство с миром профессий как средство гражданского воспитания дошкольников
42. Национальное воспитание в современной дошкольной образовательной организации средствами народных праздников.
43. Нравственное развитие дошкольников на занятиях по развитию речи в детском саду.
44. Ознакомление детей 5-6 лет с родным городом через виртуальные экскурсии.
45. Организация государственных праздников в ДОО как средство гражданского воспитания дошкольников
46. Организация народных праздников в ДОО как средство гражданского воспитания дошкольников
47. Организация тематических вечеров (праздников) как средство гражданского воспитания дошкольников
48. Проектный метод в формировании интереса к архитектуре родного города у детей 7 года жизни.
49. Психолого-педагогическое сопровождение формирования гражданской культуры детей.
50. Формирование морально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами устного народного творчества.
51. Формирование первичных представлений дошкольников о себе, семье, обществе и государстве в организованной образовательной деятельности.
52. Формирование представлений об архитектуре при ознакомлении старших дошкольников с культурой родного края
53. Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.

Физическое воспитание

54. Воспитание физических качеств дошкольников в системе народных подвижных игр.

55. Воспитание физических качеств дошкольников во взаимодействии детского сада и семьи.
56. Использование игрового стретчинга для развития гибкости у детей дошкольного возраста.
57. Использование нестандартного оборудования и тренажеров в развитии силовых способностей дошкольников.
58. Использование разных форм работы по физическому воспитанию в профилактике плоскостопия у детей.
59. Использование фитболов в профилактике нарушений осанки детей дошкольного возраста
60. Нравственное воспитание дошкольников средствами физической культуры
61. Обучение дошкольников технике основных движений на занятиях по физической культуре.
62. Организация гимнастики как средство физического воспитания дошкольников
63. Организация двигательного режима как средство физического воспитания дошкольников.
64. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в дошкольной образовательной организации.
65. Организация оздоровительно-закаливающих процедур как средство формирования здорового образа жизни дошкольников
66. Организация подвижных игр на прогулке как средство физического воспитания дошкольников
67. Педагогические условия реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС
68. Подвижная игра как средство развития ловкости и гибкости дошкольников.
69. Подвижная игра как средство развития скоростно-силовых качеств детей старшего дошкольного возраста.
70. Подвижные игры как средство развития психофизических качеств детей старшего дошкольного возраста
71. Прыжки через скакалку и бег в развитии выносливости детей 7-ого года жизни.
72. Психолого-педагогические условия развития функциональных систем организма дошкольника.
73. Развитие волевых качеств дошкольников при выполнении физических упражнений.
74. Развитие исследовательского поведения дошкольников при выполнении физических упражнений.
75. Развитие скоростных способностей на занятиях по обучению дошкольников спортивным играм (по выбору студента).
76. Развитие творческих проявлений дошкольников при выполнении физических упражнений.

77. Развитие физических качеств дошкольников в процессе обучения (указать вид спорта).

78. Стимулирование интереса дошкольников к физкультурным занятиям с помощью физкультурных пособий и «моторных» игрушек.

79. Физические упражнения с мячом как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

80. Физическое развитие дошкольников средствами народного танца.

81. Формирование гигиенических навыков дошкольников средствами арт-педагогике

82. Формирование гигиенических навыков дошкольников средствами сказкотерапии.

83. Формирование здоровьесберегающей компетентности детей и их родителей в работе дошкольной образовательной организации.

84. Формирование культуры движений детей старшего дошкольного возраста средствами гимнастических упражнений.

85. Формирование культуры здоровья дошкольников средствами (уточнить).

86. Формирование культуры питания дошкольников в работе дошкольной образовательной организации.

87. Формирование навыка правильной осанки с использованием элементов детской йоги.

Развитие познавательных процессов

88. Аппликация как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

89. Влияние дидактических игр математического содержания на развитие внимания у детей 5-6-летнего возраста.

90. Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников.

91. Загадки как средство развития абстрактного мышления старших дошкольников.

92. Игры с правилами как средство развития внимания детей 5-6 лет.

93. Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников (конкретно указать возраст).

94. Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.

95. Использование нетрадиционных техник в изотворчестве как средство развития дивергентного мышления дошкольников.

96. Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

97. Конструирование из бумаги как средство развития наглядно-образного мышления дошкольников.

98. Лингвистические игры как средство развития воображения детей 5-6 лет.

99. Логические задачи и упражнения как средства развития мыслительных операций у старших дошкольников.

100. Опытнo-экспериментальная работа с детьми старшего дошкольного возраста как средство развития познавательной активности детей.

101. Оригами как средство развития у детей интереса к изобретательской деятельности.

102. Психолого-педагогические условия формирования словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста в системе развивающих игр.

103. Работа со стихами как средство развития памяти детей 4-5 лет в условиях ДОУ.

104. Развитие воображения дошкольников средствами математики.

105. Развитие воображения у старших дошкольников посредством создания композиций из природного материала.

106. Развитие детского творчества в играх на плоскостное моделирование.

107. Развитие дивергентного мышления у дошкольников (на математическом материале).

108. Развитие дискурсивного мышления дошкольников средствами арт-педагогики.

109. Развитие интеллекта старших дошкольников средствами технологии ТРИЗ.

110. Развитие исследовательских умений у детей 5 года жизни в процессе экспериментирования.

111. Развитие исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования.

112. Развитие когнитивных способностей дошкольников при изучении математики.

113. Развитие конструктивного мышления дошкольников как средство развития математического мышления.

114. Развитие любознательности дошкольников в проектной деятельности.

115. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

116. Развитие произвольного внимания дошкольников в системе дидактических игр.

117. Развитие произвольного воображения детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

118. Развитие произвольной памяти старших дошкольников средствами мнемотехники.

119. Развитие творческих способностей дошкольников средствами музыкально-ритмических движений.

120. Развитие творческого воображения дошкольников в процессе лепки из соленого теста.

121. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетного рисования.

122. Творческая мини-мастерская в развитии самостоятельности у дошкольников.

123. Формирование у дошкольников универсальных предпосылок учебной деятельности средствами авторских игровых методик.

124. Эвристическая беседа как метод активизации познавательной деятельности дошкольников.

Развитие личностных качеств дошкольников

125. Бережное отношение к живым природным объектам как фактор развития эмоциональной отзывчивости дошкольника.

126. Взаимодействие педагога дошкольного образовательного учреждения и семьи по приобщению дошкольников к народным традициям.

127. Воспитание волевых качеств у старших дошкольников при выполнении физических упражнений.

128. Воспитание культурных привычек дошкольника в процессе личностно-ориентированного воспитания.

129. Воспитание у детей дошкольного возраста умения сопереживать окружающим людям.

130. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.

131. Использование народной игры в воспитании культурных установок дошкольников.

132. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.

133. Методы и приемы формирования представлений у старших дошкольников о правилах этикета.

134. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста при ознакомлении с жанрами живописи.

135. Нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы.

136. Психолого-педагогическое сопровождение формирования половой культуры дошкольников в дошкольной образовательной организации.

137. Развитие самостоятельности детей 6 - ого (7 - ого) года жизни в процессе организации проектной деятельности.

138. Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольника средствами (уточнить).

139. Развитие эмоциональной отзывчивости ребенка в едином воспитательном пространстве семьи и дошкольной образовательной организации.

140. Развитие эмоциональной сферы ребенка средствами музыки.

141. Формирование гендерной идентичности дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.

Трудовое воспитание

142. Психолого-педагогическое сопровождение формирования культуры труда детей в современной ДОО и семье.

143. Развитие навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста средствами (уточнить).

144. Развитие социальной компетентности дошкольников/ представлений о труде взрослых средствами (уточнить).

145. Строительно-конструктивная игра как средство формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста

146. Трудовое воспитание старших дошкольников с нарушениями интеллекта.

147. Формирование безопасного поведения дошкольников средствами (уточнить).

148. Формирования компетентности младшего (среднего дошкольного возраста/ старшего) дошкольника в предметном мире.

Эстетическое воспитание

149. Культурологическое развитие дошкольников посредством пейзажной живописи.

150. Музыкальное воспитание дошкольников на традициях татарской народной музыки.

151. Музыкально-ритмические движения как средство музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

152. Народное творчество как основа эстетического воспитания старших дошкольников.

153. Обучение игре на детских музыкальных инструментах как средство развития творческих способностей дошкольников.

154. Особенности формирования художественно-изобразительных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством рисования натюрмортов.

155. Педагогическое сопровождение освоения дошкольниками изобразительной деятельности и проявлений творчества.

156. Развитие музыкальной эрудиции старших дошкольников средствами (уточнить).

157. Развитие музыкальности дошкольников в условиях комплексного взаимодействия искусств.

158. Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства в ДОО.

159. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через овладение основами бумагопластики.

160. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через овладение основами аппликации.

161. Развитие творческих способностей старших дошкольников в процессе обучения бумагопластике.

162. Развитие цветового восприятия детей дошкольного возраста средствами (уточнить).

163. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку дошкольников в работе музыкального руководителя детского сада (воспитателя).

164. Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста в современной образовательной технологии.

165. Формирование основ эстетического вкуса старших дошкольников средствами живописи.

166. Формирование представлений о времени и его измерении у детей дошкольного возраста.

167. Формирование эстетической культуры дошкольников в условиях детского сада.

168. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.

Социализация дошкольников

169. Арт-терапия как средство коррекции агрессии у детей с ограниченными возможностями здоровья.

170. Занятия детей игровыми видами спорта как фактор формирования их морально-волевых качеств.

171. Занятия детей неигровыми видами спорта как фактор формирования их морально-волевых качеств.

172. Интерактивные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в воспитании детей дошкольного возраста.

173. Коррекция и профилактика страхов у детей дошкольного возраста методами арт-терапии.

174. Методы предотвращения и решения конфликтов между воспитателем и родителями дошкольников.

175. Методы разрешения конфликтных ситуаций в работе воспитателя с группами воспитуемых.

176. Нивелирование отрицательных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста средствами арт-терапии.

177. Обучение дошкольников взаимодействию со сверстниками в системе игр.

178. Организация личностного и профессионального роста педагога дошкольного образования в процессе деятельности.

179. Организация процесса адаптации детей раннего возраста в детском саду в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования

180. Особенности социализации и развития детей в дошкольном образовательном учреждении семейного типа.

181. Педагогические условия взаимодействия педагога и детей младшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде дошкольной образовательной организации.

182. Педагогическое сопровождение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

183. Педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста в приемной семье.

184. Профилактика конфликтов средствами игровой деятельности у детей дошкольного возраста с элементами тренинга.

185. Профилактика отклоняющегося поведения старших дошкольников средствами (уточнить).

186. Психолого-педагогические аспекты использования игровой деятельности в процессе коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

187. Психолого-педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста.

188. Психолого-педагогическое сопровождение социализации дошкольников в системе дошкольного образовательного учреждения.

189. Психосоциальные аспекты эмоционального развития детей в дидактической игре.

190. Работа воспитателя с семьей дошкольника как фактор успешной социализации ребенка в группе.

191. Развитие дружеских взаимоотношений между дошкольниками средствами (уточнить).

192. Развитие коммуникативных умений младших дошкольников в процессе игровой деятельности.

193. Развитие мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами игры.

194. Развитие мотивационной и волевой сферы личности дошкольников средствами (уточнить).

195. Развитие положительной самооценки дошкольника средствами (уточнить).

196. Развитие произвольности поведения старших дошкольников средствами (уточнить).

197. Развитие социальной компетентности дошкольников средствами (уточнить).

198. Развитие творческой активности у застенчивых и робких детей дошкольного возраста.

199. Развитие эмоционально-волевой сферы детей в процессе занятий танцами.

200. Развитие эмоционально-волевой сферы детей средствами арт-терапии.

201. Развитие эмпатии дошкольников средствами (уточнить).

202. Роль игровых педагогических технологий в развитии эмоциональной сферы личности младшего дошкольника.

203. Система работы по развитию коммуникативной сферы детей дошкольного возраста как условие их социально-личностного становления.

204. Сказки народов мира как средство воспитания культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.

205. Создание условий для успешной социализации ребенка дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий.

206. Создание эмоционально-благополучной среды детского сада как фактор успешной социализации дошкольника.

207. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами декоративно-прикладного искусства и художественного творчества.

208. Формирование взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр

209. Формирование навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности

210. Формирование национального самосознания и толерантности детей старшего дошкольного возраста посредством сказок народов мира

211. Формирование сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятиях в детском саду.

212. Формирование этнотолерантности дошкольников в едином воспитательном пространстве семьи и детского сада.

213. Эмоционально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии

Игровая деятельность

214. Воспитательные игровые ситуации как средство развития эмоциональной отзывчивости дошкольников.

215. Дидактические игры и упражнения как средство ознакомления детей с органами чувств.

216. Дидактические игры как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

217. Игра-драматизация как средство эстетической культуры старшего возраста.

218. Игры с правилами как средство развития у детей произвольности поведения

219. Игры-путешествия как средство ознакомления детей с жизнью сверстников из других стран.

220. Игры-эстафеты как средство совершенствования двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста.

221. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.

222. Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе режиссерских игр.

223. Развитие свободной предметно-игровой деятельности младших дошкольников в работе дошкольной образовательной организации.

224. Формирование творческой активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности с художественным содержанием.

Экологическое воспитание

225. Воспитание ценностного отношения к предметному миру у дошкольников на занятиях познавательного цикла.

226. Воспитание ценностного отношения к природе старших дошкольников в системе экскурсий.

227. Воспитание экологической культуры дошкольников в системе игр.

228. Методика формирования у дошкольников бережного отношения к живым природным объектам.

229. Ознакомление детей с природой родного края как фактор экологического воспитания дошкольников.

230. Природоведческая книга как средство формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста (по материалам творчества одного из детских писателей-природоведов).

231. Продуктивная деятельность как средство формирования представлений о временах года у детей 4-5 лет

232. Сказки народов мира как средство воспитания экологической культуры дошкольников.

233. Содержание прогулки как условие формирования экологических знаний детей 5-6 лет

234. Формирование у дошкольников гуманного отношения к природе в процессе ознакомления с ростом и развитием растений (животных).

235. Формирование экологических знаний у старших дошкольников на основе моделирования.

236. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы.

237. Формы и методы обучения дошкольников нормам и правилам экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.

238. Экологическое пространство дошкольной образовательной организации как условие формирования экологической культуры дошкольников.

Развитие математических представлений

239. Дидактическая игра «Танграм» как средство развития пространственного мышления дошкольников.

240. Игры и упражнения на основе алгоритмов как средства математического развития старших дошкольников.

241. Интеллектуальное развитие старших дошкольников в процессе формирования математических представлений.

242. Использование блоков Дьенеша в восприятии формы предметов и геометрических фигур детьми старшего дошкольного возраста

243. Использование блоков Дьенеша для развития логических операций мышления в старшем дошкольном возрасте.

244. Использование головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте.

245. Использование головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте.

246. Использование дидактических игр в освоении детьми старшего дошкольного возраста простейших функциональных зависимостей.

247. Использование игр — головоломок в работе по формированию математических представлений у детей 7-го года жизни.

248. Использование игровых приемов для воспитания у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям.

249. Использование приемов моделирования при формировании представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста

250. Использование приемов моделирования при формировании представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

251. Использование схем и моделей при формировании математических представлений у дошкольников.

252. Компьютерная презентация как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

253. Моделирование как метод формирования представлений о числе и величине у детей дошкольного возраста.

254. Моделирование как средство освоения детьми обобщённых способов измерения дискретных и непрерывных величин.

255. Обучение детей придумыванию задач-головоломок на преобразование фигур.

256. Обучение старших дошкольников рациональным способам классификации и сериации предметов.

257. Освоение детьми 4-5 лет пространственных отношений и способов их речевого выражения.

258. Освоение детьми обобщённых способов измерения дискретных и непрерывных величин.

259. Освоение детьми старшего дошкольного возраста мер стоимости в контексте экономического воспитания.

260. Палочки Кюизенера как средство освоения количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста

261. Педагогические условия использования задач-головоломок в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах

262. Развитие логического мышления старших дошкольников посредством решения математических задач.

263. Развитие пространственных представлений дошкольников как средство развития математических способностей.

264. Русский фольклор в работе по формированию интереса к математике у детей младшего дошкольного возраста.

265. Умственное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений и понятий.

266. Формирование готовности к школьному обучению на математических занятиях в ДОО.

267. Формирование количественных представлений в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с математической сказкой

268. Формирование представлений о величинах (на примере длины, времени, массы, площади) у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

269. Формирование представлений о площади плоских фигур у старших дошкольников.

270. Формирование пространственных и геометрических представлений у дошкольников в играх на плоскостное моделирование.

271. Формирование системы представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

272. Формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста знаний об элементарных способах измерения величин.

273. Формирование умений решать логические задачи у детей старшего дошкольного возраста.

274. Формирование элементарных геометрических знаний у детей дошкольного возраста.

275. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников при ознакомлении их с мерами стоимости (деньгами).

Речевое развитие

276. Влияние театрально-игровой деятельности на развитие диалогической речи дошкольников

277. Воспитание интереса к произведениям (Н.Носова) у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации совместной деятельности.

278. Воспитание речевого этикета дошкольников в системе ролевых игр.

279. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности средствами театрализованной деятельности.

280. Дидактические игры и игровые упражнения в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи

281. Игровая деятельность как средство воспитания звуковой культуры речи детей младшего дошкольного возраста.

282. Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста.

283. Использование мнемотаблиц в работе по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста

284. Использование наглядных средств в процессе речевого развития старших дошкольников

285. Использование специальных упражнений для формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста

286. Использование технологий В.Воскобовича для развития связной речи дошкольников

287. Литературное развитие детей дошкольного возраста в ДОО и семье

288. Обогащение речи детей грамматическим формам выражения причинно-следственных отношений средствами (уточнить).
289. Обогащение словаря детей в процессе трудовой деятельности.
290. Обучение детей рассказыванию по картине как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста
291. Обучение детей рассказыванию по картине методом моделирования
292. Обучение детей старшего дошкольного возраста художественному описанию объектов природы средствами (уточнить)
293. Обучение дошкольников монологу-описанию средствами (уточнить)
294. Обучение дошкольников монологу-повествованию средствами (уточнить)
295. Обучение дошкольников сочинению загадок в системе работы дошкольной образовательной организации
296. Обучение дошкольников сочинению сказок в системе работы дошкольной образовательной организации
297. Обучение старших дошкольников способам глагольного словообразования средствами (уточнить).
298. Педагогические условия формирования диалогической речи у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста
299. Пересказ сказок как средство овладения связной монологической речью детьми 5-ого года жизни
300. Поэтический образ природы как средство обогащения словаря детей.
301. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста на занятиях по развитию речи.
302. Профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР в условиях дошкольной образовательной организации
303. Развитие активного словаря детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора.
304. Развитие диалогической речи дошкольников средствами режиссерских игр.
305. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников средствами (уточнить)
306. Развитие образной речи старших дошкольников на основе произведений и фольклорного жанра
307. Развитие образности речи средствами театрализованной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
308. Развитие образности речи средствами художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста
309. Развитие связной речи старших дошкольников в процессе обучения рассказыванию по серии сюжетных картин
310. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания
311. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром

312. Развитие словаря старших дошкольников средствами художественной литературы.

313. Развитие словесного творчества дошкольников на основе восприятия литературных произведений

314. Развитие фонематического слуха дошкольников средствами логоритмики.

315. Развитие читательских интересов дошкольников средствами (уточнить).

316. Серии сюжетных картинок как средство развития монологической речи детей дошкольного возраста

317. Создание развивающей среды дошкольной образовательной организации как фактор литературного развития дошкольников.

318. Фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников.

319. Формирование звуковой культуры речи дошкольников в игровой деятельности.

320. Формирование морфологической стороны речи у детей средней группы дошкольной образовательной организации.

321. Формирование навыков общения у детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии.

322. Формирование образно-выразительных средств речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) в процессе обучения монологическому высказыванию

323. Формирование образности речи в процессе ознакомления с изобразительным искусством (волшебной сказкой; театрально-игровой деятельностью, малыми фольклорными формами)

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе государственной итоговой аттестации

1. Назовите педагогические концепции, повлиявшие на становление Вашего научного мировоззрения.

2. Как повлияли знания об этапах и закономерностях исторического развития на формирование Вашей гражданской позиции?

3. Какие основные экономические знания используются в профессиональной деятельности педагога?

4. Какие проблемы возникают при межличностном и межкультурном взаимодействии при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках?

5. В чем заключаются навыки работы в коллективе в образовательной организации?

7. Какими нормативно-правовыми актами регулируется профессиональная деятельность педагога?

8. Какие методы и средства физической культуры Вы можете применить для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?

9. Каких требований безопасности и охраны труда необходимо придерживаться в профессиональной деятельности педагога?

10. Здоровый образ жизни включает в себя компоненты, соблюдение которых является основой поддержания здоровья человека. Это режим труда (учебы) и отдыха, режим питания, двигательная активность. Охарактеризуйте эти компоненты.

6.2 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 411 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431950>.

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова, Е. О. Полосухина, Л. А. Каченовская. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 237 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=343927>.

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - М. : Юрайт, 2019. - 202 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434580>.

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Колодийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 210 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438988>.

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2019. - 434 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432779>.

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 155 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437260>

7. Современные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб пособие / под ред. Л. М. Захаровой. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 251 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=354288>.

8. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 253 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433693>.

9. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Белкина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 170 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/424101>

Дополнительная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс] : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 210 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=338998>.
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. - М. : Дашков и К, 2016. - 140 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=108069>.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. - М. : Дашков и К, 2019. - 208 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=358551>
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2020. - 282 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=358470>
5. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб -метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд. - М. : Дашков и К, 2020. - 204 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=358472>
6. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 390 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=305605>.
7. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник [Электронный ресурс] / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 219 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=335949>.
8. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 218 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437375>.
9. Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : пособие / Т. А. Серебрякова, В. С. Волгина, Н. В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=281198>.
10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 111 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442378>.
11. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=302936>.
12. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Б.

Зацепина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 149 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/436510>.

13. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 223 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437116>.

14. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2019. - 183 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429442>.

15.. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 165 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438798>.

16.. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебник / Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 262 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438054>.

17. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2020. - 288 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=356117>.

6.3 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом университета закрепляется руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава КИУ (ИЭУП).

Требования к содержанию, структуре и оформлению ВКР содержатся в Методических указаниях выпускной квалификационной работы. Методические указания ВКР являются обязательным элементом каждой основной образовательной программы высшего образования. Образец задания на ВКР, титульного листа, аннотации (см. Приложение 1, 2, 3).

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Тексты ВКР размещаются университетом в электронно-библиотечной системе вуза и проверяются на объём заимствования. Все выпускные квалификационные работы проверяются научными руководителями на соблюдение требований оригинальности текста работы. Оригинальность текста должна составлять не менее 50 %.

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 календарных дней после государственного экзамена.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Перед началом заседания ГЭК секретарь комиссии проверяет:

- наличие документации по обеспечению и проведению ГИА;
- оснащение аудитории необходимыми техническими средствами.

Обучающиеся приглашаются к защите согласно графику защит, согласованному с заведующим выпускающей кафедрой. Обучающийся, на защите которого присутствуют руководитель ВКР, по согласованию с председателем экзаменационной комиссии приглашается к защите с учетом пожеланий руководителя ВКР. При необходимости этот порядок может быть изменен по решению председателя ГЭК.

Продолжительность выступления обучающегося должна составлять не более 10 минут. Председатель ГЭК вправе прервать обучающегося, вышедшего за пределы временных ограничений.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- актуальность темы исследования;
- цели и задачи выпускной квалификационной работы;
- структуру и содержание работы, а также основные и наиболее важные проблемы, рассмотренные в ней;
- перспективы практического применения результатов проведенного исследования.

При необходимости обучающийся в процессе выступления может использовать технические средства, схемы, таблицы, раздаточный материал.

После выступления обучающегося члены ГЭК вправе задать ему уточняющие и дополнительные вопросы.

После ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК по поручению председателя экзаменационной комиссии члены комиссии оглашают отзыв руководителя ВКР. В том случае, если на защите присутствуют руководитель ВКР, свой отзыв он вправе огласить самостоятельно.

После оглашения отзывов научного руководителя обучающемуся предоставляется возможность ответить на указанные в них замечания (при их наличии).

После окончания процедуры защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) всех обучающихся, экзаменационная комиссия в присутствии секретаря проводит закрытое обсуждение с целью определения результатов защиты. В это время обучающиеся и иные лица не вправе находиться в аудитории, где проводится обсуждение результатов.

В случае расхождении мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

После окончания обсуждения и оформления протокола заседания ГЭК оглашаются результаты защиты ВКР.

В процессе оглашения результатов защиты ВКР председатель ГЭК вправе отметить обучающихся, показавших наиболее высокий уровень знаний, а назвать обучающихся, чьи ответы имели существенные недостатки.

Требования к содержанию, структуре и оформлению ВКР содержатся в методических указаниях выпускной квалификационной работы. Методические указания ВКР являются обязательным элементом каждой основной образовательной программы высшего образования.

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Председатель апелляционной комиссии осуществляет общее руководство работой апелляционной комиссии, распределяет обязанности между членами апелляционной комиссии, обеспечивает координацию работы членов апелляционной комиссии, ведет заседания апелляционной комиссии, утверждает рабочую документацию комиссии, контролирует исполнение решений апелляционной комиссии.

В процессе заседания члены апелляционной комиссии изучают представленные материалы и заслушивают председателя (члена) ГЭК и обучающегося.

Решение апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа участвующих в заседании лиц, входящих в состав комиссии.

При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. В этом случае протокол заседания АК о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Решение, принятое АК, оформляется протоколом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Положительное решение апелляционной комиссии об удовлетворении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена.

При удовлетворении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающемуся предоставляется возможность повторно пройти государственное аттестационное испытание в срок, не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со ФГОС.

Решение, принятое АК, оформляется протоколом.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии.

Для обучающихся, не явившихся на апелляционную комиссию в назначенное время, повторное заседание комиссии не назначается и не проводится.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Оценка сформированности компетенций на госэкзамене проводится на основе Программы государственной итоговой аттестации в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические вопросы и задания, кейсы для анализа), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами и практическими заданиями по разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

По результатам госэкзамена оформляются ведомости с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем (Приложение 4).

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- * полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

- * наличие умений, оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;

- * владение опытом и навыками и проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию.

По результатам защиты ВКР оформляется Ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций (см. Приложение 1).

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВКР) оценивается по 4-х балльной шкале:

* «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

* «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

* «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

* «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций (Государственный экзамен)

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности	В целом, демонстрирует знание предмета, но допускает ошибки, в том числе при ответах на дополнительные вопросы	Уровень знаний соответствует программе подготовки; в целом логично и точно отвечает на вопросы, билета и дополнительные вопросы; допускает	Уровень знаний соответствует программе подготовки; дает полный, развернутый ответ, как на вопросы билета, так и дополнительные

	излагаемых вопросов		неточности и негрубые ошибки при ответах	вопросы
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Не способен применить теоретические знания при решении практических задач. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы, в целом, основные умения; решены типовые задачи, но встречаются ошибки; в ряде случаев затрудняется в интерпретации и обосновании полученных результатов решения	Продемонстрированы все основные умения; задание решено, в целом, правильно, но допущены отдельные неточности; приведено обоснование основных результатов решения.	Продемонстрирован весь комплекс умений; задание решено правильно, приведено обоснование алгоритма и результатов решения и необходимые пояснения
Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Продемонстрированы основные навыки при ответах на вопросы и решении заданий; продемонстрирован опыт по видам профессиональной деятельности в минимально требуемом объеме. Отмечается определенная личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Продемонстрирован комплекс основных навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий; продемонстрирован определенный опыт по всем видам профессиональной деятельности в требуемом объеме. Отмечается личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Продемонстрирован весь комплекс навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий; приведены практические примеры по рассматриваемым вопросам; продемонстрирован опыт по всем видам профессиональной деятельности в необходимом объеме. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена.
Характеристика сформированности	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся	Сформированность компетенций соответствует минимальным	Сформированность компетенций, в целом, соответствует	Сформированность компетенций соответствует максимальным

компетенции	знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

**Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций
(Выпускная квалификационная работа)**

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	Демонстрирует поверхностные знания в рамках объекта и предмета исследования. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, в ходе доклада оперирует понятиями, доклад построен логически верно и связно, возможно с несущественными ошибками отвечает на дополнительные вопросы.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, В ходе доклада уверенно оперирует понятиями, доклад логически структурирован, отражает основные результаты исследования. В процессе защиты

			Допущено несколько негрубых ошибок при построении доклада.	допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений	При проведении исследования не продемонстрированы основные умения. Не способен применить теоретические знания при проведении исследования. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения проведения научного исследования. Не может объяснить алгоритм построения проведенного исследования, не может объяснить полученные результаты. Все поставленные задачи выполнены, но не в полном объеме.	Продемонстрированы основные умения. Проведено научное исследование с негрубыми ошибками. Способен объяснить алгоритм проведенного исследования. Выполнены все поставленные задачи, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Оперировать данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Ответ профессионально грамотный, в докладе отражены результаты исследования, выводы по проблемам и пути их решения. Оперировать данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.
Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но имеются ошибки и недочеты, влияющие на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному	Имеется опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но с незначительными недочетами, которые существенно не влияют на полученные результаты. Личностная готовность к профессионально	Имеется значительный опыт по всем видам профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются

		самосовершенство ванию слабо выражена	му самосовершенство ванию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	существенные профессиональные достижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Основная литература

1. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 530 с.- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448290..>

2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д.

Н. Дубинина [и др.]. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 390 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=305605>.

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 411 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431950>

4. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник [Электронный ресурс] / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 219 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=335949>.

5. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова, Е. О. Полосухина, Л. А. Каченовская. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 237 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=343927>.

6. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - М. : Юрайт, 2019. - 202 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434580>.

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 210 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438988>.

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2019. - 434 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432779>.

9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 155 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437260>.

10. Современные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л. М. Захаровой. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 251 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=354288>.

11. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 253 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433693>.

12. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Белкина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 170 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/424101>

Дополнительная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 218 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437375>.

2.Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : пособие / Т. А. Серебрякова, В. С. Волгина, Н. В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=281198>.

3.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 111 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442378>.

4.Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 179 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434379>.

5.Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Габова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 151 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434732>.

6.Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Черемошкина. - М. : Юрайт, 2019. - 277 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437495>.

7.Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=302936>.

8.Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Б. Зацепина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 149 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/436510>.

9.Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 223 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437116>.

10.Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2019. - 183 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429442>.

11.Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 165 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438798>.

12.Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебник / Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 262 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438054>.

13.Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н.

Юревич. - М. : Юрайт, 2019. - 181 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429165>.

14. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт, 2019. - 446 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/426323>.

15. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2020. - 288 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=356117>.

16. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 177 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434177>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
17. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
18. www.gumer.info – библиотека Гумер

19. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
 20. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
 21. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ И ПОДГОТОВКИ К ГИА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7, 10
Microsoft Office 2016
Microsoft Office Standard 2007
Kaspersky Endpoint Security 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

7-Zip
Adobe Acrobat Reader DC
K-Lite Mega Codec Pack 10
Mozilla Firefox

Специализированное программное обеспечение, необходимое для выполнения программы практики в профильной организации (предоставляется профильной организацией).

Информационные справочные системы:

- edu.ieml.ru - <https://edu.ieml.ru> - Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
- ИНФРА-М - <http://znanium.com/catalog/> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
- Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) - idr.ieml.ru - Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Профессиональные базы данных

1. Педагогическая библиотека, www.pedlib.ru

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Государственная итоговая аттестация организуется в учебных аудиториях университета:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине;

- помещения для самостоятельной работы: специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой;

- специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой;

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

- учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Приложение 1

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»
Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики

Кафедра «Психология и
педагогика»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

обучающемуся по направлению Педагогическое образование профиль Дошкольное образование гр. _____

(Фамилия, Имя, Отчество)

Тема _____

Сроки представления:

Пример:

до 4 апреля 2019г. – представление задания на выпускную квалификационную работу;
с 18 мая 2019г. – подготовка выпускной квалификационной работы;

до 17 июня 2019г. – представление окончательного варианта выпускной квалификационной работы на отзыв научному руководителю.

Научный руководитель _____ / _____ /
(Фамилия И.О.) (подпись)

Обучающийся _____ / _____ /
(Фамилия И.О.) (подпись)

« ____ » _____ 2019 г.

Примечание:

1. **Содержание работы с оборотной стороны.**
2. **Объем ВКР 55-70 стр. машинописного текста (без литературы и приложений).**
3. **Задание составляется в 2-х экз. – для обучающегося и кафедры.**

Введение

I. _____

1.1. _____

1.3. _____

Выводы по I главе

II. _____

2.2. _____

2.3. _____

Выводы по II главе

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Список использованных источников, приводимый в конце работы должен включать:

1. Нормативно-правовые материалы (количество зависит от темы).
2. Специальная литература должна содержать источники, в том числе статьи, не старше пяти лет (не менее 30 наименований).
3. Интернет-ресурсы (ссылки должны быть с указанием полного пути доступа к материалам)

Я, _____ (ФИО), уведомлен, что заимствование в выпускной квалификационной работе материалов других авторов без указания соответствующих ссылок признается плагиатом и является основанием для не допуска к защите выпускной квалификационной работы.

подпись обучающегося

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»
Нижнекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

Кафедра «Психология и
педагогика»

«Допустить к защите»

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

(наименование темы)

Выпускная квалификационная работа

направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Дошкольное образование»

Выполнил: _____
обучающийся гр. _____
_____ Ф.И.О.

Научный руководитель:

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»
Нижнекамский филиал

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

группы _____ направление **44.03.01 «Педагогическое образование»**, профиль
«Дошкольное образование»

кафедра «Педагогической психологии и педагогики» факультет Психологии и
педагогики

На тему _____
(полное название темы согласно приказу)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

- *оценка способности обучающегося к логическому мышлению, размышлению и формированию мировоззренческой позиции;*
- *умение использовать исторический опыт при разработке программы;*
- *оценка способности к коллективной работе, проявления толерантности;*
- *оценка самостоятельности обучающегося при решении задач выпускной квалификационной работы;*
- *владение методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности обучающегося;*
- *владение применяемыми в сфере профессиональной деятельности обучающегося компьютерными средствами с учетом требований информационной безопасности;*
- *оценка подготовленности обучающегося, инициативности, ответственности;*
- *обоснование актуальности темы;*
- *особенности выбранных материалов и полученных решений (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);*
- *соответствие работы заданию;*
- *достоинства выпускной квалификационной работы;*
- *умение анализировать и прогнозировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза;*
- *оценка полученных в ходе выполнения ВКР результатов;*
- *обоснование выводов и предложений обучающегося.*
- *практическая ценность выпускной квалификационной работы;*
- *наличие заимствований;*
- *умение применять нормы законодательства на практике;*
- *умение обучающегося работать с литературными источниками, справочниками и ясно и четко излагать материал;*
- *соответствие работы установленным требованиям к оформлению;*

Показатели базового уровня выполнения ВКР:

Показатели	(+/-)
Соответствие оформления работы методическим указаниям	
Соответствие работы заданию на выпускную квалификационную работу	
Соответствие содержания глав и параграфов их названию	
Соблюдение сроков написания работы по главам	
Соблюдение регламента показателя проверки работы на плагиат.	
Отражение во введении всех обязательных компонентов (актуальность, цели, задачи и т.д.).	
Наличие в работе таблиц и рисунков	
Актуальность источников литературы, использование в работе первичных данных или официальных источников информации сети Интернет.	
Использование во второй главе не менее одной методики, метода диагностики.	
Наличие приложений с первичными данными, используемыми для анализа во второй главе.	
Рекомендации носят прикладной характер	

Показатели повышенного уровня выполнения ВКР:**1) на оценку «хорошо»**

Показатели	(+/-)
Соответствие оформления работы методическим указаниям	
Соответствие работы заданию на выпускную квалификационную работу	
Соответствие содержания глав и параграфов их названию	
Соблюдение сроков написания работы по главам	
Соблюдение регламента показателя проверки работы на плагиат.	
Отражение во введении всех обязательных компонентов (актуальность, цели, задачи и т.д.).	
Наличие четкой, обоснованной или подтвержденной расчетами взаимосвязи между результатами анализа и педагогической программой во второй главе.	
Использование во второй главе не менее двух методик, методов диагностики	
Наличие приложений с первичными данными, используемыми для анализа во второй главе	
Наличие в первой главе работы теоретического анализа (анализ точек зрения ученых по рассматриваемому предмету, критический анализ норм законодательства), сопровождающегося авторскими дополнениями или уточнениями исследуемых понятий	
Использование во второй главе аналитических материалов (графиков)	

2) на оценку «отлично»

Соответствие оформления работы методическим указаниям	
Соответствие работы заданию на выпускную квалификационную работу	
Соответствие содержания глав и параграфов их названию	
Соблюдение сроков написания работы по главам	
Соблюдение регламента показателя проверки работы на плагиат.	
Отражение во введении всех обязательных компонентов (актуальность, цели, задачи и т.д.).	
Наличие сопоставления результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в группах	
Наличие педагогической модели/ программы развития / коррекции	
Использование иностранной литературы, ресурсов сети Интернет на иностранном языке, международных баз данных, международных сопоставлений.	
Наличие в работе рекомендаций, основанных на результатах исследования	
Наличие дополнительных приложений (исключая данные диагностики).	
Наличие оригинальных, нестандартных методик диагностики во второй главе	
Наличие в качестве приложения к работе акта о внедрении результатов исследования.	

Рекомендуемая оценка _____

Данная работа _____ предъявляемым требованиям и _____
(соответствует/не соответствует) (допущена/ не допущена)

к публичной защите.

Научный руководитель _____ / _____ /

Ознакомлен _____ / _____ /
(Ф.И.О. обучающегося) (подпись)