



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»**

**Нижнекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

Кафедра психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе**

 _____ **Ф.И.О**

« 27 » марта 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

44.03.01 « _Педагогическое образование_ »

профиль «Дошкольное образование»

квалификация «Бакалавр»

заочная

Нижнекамск – 2020

1. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Карта компетенций (Государственный экзамен)

Код компетенции по ООП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знание основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Умение использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Владение навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Знание основных этапов и закономерностей	Умение использовать знания основных этапов и	Владение навыками использования знания основных

	для формирования патриотизма и гражданской позиции	тей историческог о развития для формировани я патриотизма и гражданской позиции	закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества	Умение анализировать профессиональные проблемы с использованием естественнонаучных и математических методов	Владение навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК - 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знание правил и приемов создания логически верных высказываний .	Умение создавать устные и письменные тексты.	Владение навыками организации информации в логически верной форме с целью решения поставленных коммуникативных задач.
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знание методов и приемов самоорганизации и самообразования	Умение правильно распределять свои ресурсы для решения профессиональных задач	Владение эффективными методами самообразования, повышения профессионального мастерства
ОК - 8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знание методов и приемов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность	Умение поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Владение навыками поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК - 9	способностью	Знание	Умение	Владение

	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	методов и приемов поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность	поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	навыками поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОПК – 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание основных теоретических положений педагогике.	Умение реализовывать профессиональные умения и навыки на практике.	Владение ресурсами профессионального мастерства в целях достижения профессионального эффекта.
ОПК - 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знание сущности и структуры образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка.	Умение системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для определенного возраста.	Владение способами обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК - 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знание сущности сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Умение системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для определенного возраста.	Владение способами сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК - 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знание сущности профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Владение способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК - 5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знание основных теоретических положений культуры речи как науки.	Умение реализовывать коммуникативные качества речи на уровне профессиональной речевой культуры.	Владение стилистическими ресурсами современного русского языка в целях достижения коммуникативного эффекта.
ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знание требований федерального государственного образовательного стандарта к организации дошкольного образования	Умение осуществлять выбор методики организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Владение навыками организации учебно-воспитательного процесса
ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знание способов изучения состояния, результатов и эффективности воспитательного процесса;	Умение использовать методы обучения и психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских задач	Владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки; - методами психолого-педагогической диагностики дошкольников и коллектива детей
ПК - 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знание методов воспитания дошкольников;	Умение использовать методы воспитания дошкольников для решения конкретных педагогических задач;	Владение способами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК - 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знание требований ФГОС ДО к организации предметно-развивающей образовательной среды;	Умение использовать возможности предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации для	Владение способами и приемами создания и совершенствования предметно-развивающей среды в целях обеспечения

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		решения педагогических задач;	качества дошкольного образования
ПК – 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знание факторов, влияющие на социализацию воспитанников и подготовки к сознательному выбору профессии.	Умение осуществлять педагогическое сопровождение развития детей	Владение различными средствами социализации дошкольников и ознакомления их с профессиями .
ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знание основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Умение учитывать в педагогическом процессе различные особенности участников образовательного процесса	Владение различными средствами коммуникации в профессионально – педагогической деятельности
ПК - 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание методов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Умение: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; развивать их творческие способности	Владение способами организации взаимодействия с детьми с учетом норм их развития.
ПК - 8	способностью проектировать образовательные программы	Знание требований ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	Умение составлять программы обучения и воспитания дошкольников	Владение навыками разработки образовательных программ для детей
ПК - 9	проектировать индивидуальные образовательные	Знание требований ФГОС ДО к	Умение анализировать образовательные	Владение методами анализа образовательных

	маршруты обучающихся	разработке индивидуальных образовательных программ для детей	потребности дошкольников	программ для детей
ПК - 10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знание требований профессиональных стандартов к профессиям, связанным с работой с детьми дошкольного возраста	Умение определять свои профессиональные компетенции с целью проектирования своего профессионального роста	Владение навыками рефлексии с целью самосовершенствования, повышения качества профессионального мастерства
ПК - 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знание методов решения исследовательских задач в области образования	Умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Владение приемами решения исследовательских задач
ПК - 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знание способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Умение руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владение методами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Карта компетенций (Выпускная квалификационная работа)

Код компетенции по ООП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному

				у совершенствованию
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества	Умение анализировать профессиональные проблемы с использованием естественнонаучных и математических методов	Владение навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК - 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знание правил и приемов создания логически верных высказываний .	Умение создавать устные и письменные тексты.	Владение навыками организации информации в логически верной форме с целью решения поставленных коммуникативных задач.
ОК - 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знание методов и приемов работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Умение правильно распределять свои ресурсы для работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Владение эффективными методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знание методов и приемов самоорганизации и самообразования	Умение правильно распределять свои ресурсы для решения профессиональных задач	Владение эффективными методами самообразования, повышения профессионального мастерства
ОК - 7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знание методов и приемов использования базовых правовых знаний в различных	Умение использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Владение приемами, иметь опыт использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

		сферах деятельности		
ОПК – 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание основных теоретических положений педагогики.	Умение реализовывать профессиональные умения и навыки на практике.	Владение ресурсами профессионального мастерства в целях достижения профессионального эффекта.
ОПК - 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знание сущности и структуры образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка.	Умение системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для определенного возраста.	Владение способами обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК - 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знание сущности сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Умение системно анализировать и выбирать различные виды деятельности для определенного возраста.	Владение способами сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК - 5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знание основных теоретических положений культуры речи как науки.	Умение реализовывать коммуникативные качества речи на уровне профессиональной речевой культуры.	Владение стилистическими ресурсами современного русского языка в целях достижения коммуникативного эффекта.
ОПК - 6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знание основных теоретических положений обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Владение навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК - 1	готовностью	Знание	Умение	Владение

	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требований федерального государственного образовательного стандарта к организации дошкольного образования	осуществлять выбор методики организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	навыками организации учебно-воспитательного процесса
ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знание способов изучения состояния, результатов и эффективности воспитательного процесса;	Умение использовать методы обучения и психолого-педагогической диагностики для решения конкретных исследовательских задач	Владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки; - методами психолого-педагогической диагностики дошкольников и коллектива детей
ПК - 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знание методов воспитания дошкольников;	Умение использовать методы воспитания дошкольников для решения конкретных педагогических задач;	Владение способами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК - 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знание требований ФГОС ДО к организации предметно-развивающей образовательной среды;	Умение использовать возможности предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации для решения педагогических задач;	Владение способами и приемами создания и совершенствования предметно-развивающей среды в целях обеспечения качества дошкольного образования
ПК – 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Знание факторов, влияющие на социализацию воспитанников	Умение осуществлять педагогическое сопровождение развития детей	Владение различными средствами социализации дошкольников и

	профессионального самоопределения обучающихся	в и подготовки к сознательном у выбору профессии.		ознакомления их с профессиями .
ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знание основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Умение учитывать в педагогическом процессе различные особенности участников образовательного процесса	Владение различными средствами коммуникации в профессионально – педагогической деятельности
ПК - 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание методов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Умение: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; развивать их творческие способности	Владение способами организации взаимодействия с детьми с учетом норм их развития.
ПК - 8	способностью проектировать образовательные программы	Знание требований ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	Умение составлять программы обучения и воспитания дошкольников	Владение навыками разработки образовательных программ для детей
ПК - 9	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знание требований ФГОС ДО к разработке индивидуальных образовательных программ для детей	Умение анализировать образовательные потребности дошкольников	Владение методами анализа образовательных программ для детей
ПК - 10	способностью проектировать траектории своего профессионального	Знание требований профессионал	Умение определять свои профессиональны	Владение навыками рефлексии с целью

	роста и личностного развития	ьных стандартов к профессиям, связанным с работой с детьми дошкольного возраста	е компетенции с целью проектирования своего профессионального роста	самосовершенствования, повышения качества профессионального мастерства
ПК - 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знание методов решения исследовательских задач в области образования	Умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Владение приемами решения исследовательских задач
ПК - 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знание способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Умение руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владение методами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Теоретические вопросы:

Педагогика:

1. Педагогика как наука, объект и предмет ее исследования. Основные педагогические категории.
2. Формы и методы педагогического взаимодействия.
3. Развитие и формирование личности. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.
4. Современная система образования в России.
5. Классификация методов педагогических исследований: педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, эксперимент.

6. Методика проведения педагогических исследований. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.

Педагогическая психология:

7. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога дошкольной образовательной организации. Стили педагогического общения. Педагогический такт и эмпатия.

8. Характеристика современных педагогических систем (система М. Монтессори, Вальдорфская система, система Г. Домана; методика Н. Зайцева, школа Никитиных и др.).

9. Психологические основы игры. Виды игр. Структура сюжетно-ролевой игры и её роль в развитии дошкольника.

10. Развитие и формирование способностей детей дошкольного возраста. Одарённые дошкольники и особенности их развития.

Социальная педагогика:

11. Социализация: факторы, средства, механизмы.

12. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Детская психология:

13. Раннее детство: ведущий вид деятельности, умственное развитие (восприятие, воображение, память, мышление), развитие речи и особенности общения. Кризис трех лет.

14. Дошкольный возраст: ведущий вид деятельности и ее роль в развитии ребенка. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Дошкольный возраст: умственное развитие (восприятие, внимание, память, воображение, развитие мышления и речи).

15. Социальная ситуация развития и деятельность в младшем школьном возрасте. Умственное развитие в младшем школьном возрасте (внимание, память, мышление, воображение, речь). Кризис 6-7 лет.

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

16. Нарушения развития: классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

17. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

18. Современные психолого-педагогические подходы к классификации интеллектуальных нарушений (задержка психического развития, олигофрения, деменция)

Методика обучения и воспитания дошкольников

19. Предмет и задачи дошкольной педагогики как науки. Организация дошкольного образования в свете ФГОС ДО. Комплексно-тематическое планирование работы воспитателя.

20. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Виды и методы воспитания дошкольников.

21. Адаптация детей к дошкольной образовательной организации. Деятельность воспитателя по адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.

22. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности дошкольников.

23. Сенсорное воспитание в ДОО: понятие, значение, задачи, содержание, методика.

24. Подготовка ребенка к школе (понятие и виды готовности к школьному обучению, аспекты школьной зрелости). Деятельность воспитателя по подготовке ребенка к школе.

25. Игрушка в жизни ребенка. Классификация игрушек, психолого-педагогические требования к ним.

26. Организация предметно-развивающей среды в детском саду по ФГОС ДО.

27. Принципы, формы, методы, приемы и средства в воспитании безопасного поведения дошкольников.

Теория и технология детской изобразительной деятельности

28. Методика приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.

Теория и технологии музыкального развития детей

29. Современные технологии и формы организации музыкальной деятельности детей.

Теория и технологии физического воспитания детей

30. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: значение, задачи, условия.

31. Основные формы физического воспитания дошкольников, структура, содержание, варианты проведения.

Теория и технология экологического образования детей

32. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста (организация познавательно-исследовательской деятельности детей, организация элементарных опытов и наблюдений и др.)

33. Создание экологических пространств в дошкольной образовательной организации.

Теория и технологии развития математических представлений у детей.

34. Целевые ориентиры развития математических представлений дошкольников разных возрастных групп.

35. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение и классификация).

36. Виды и особенности применения математических игр и дидактических пособий в современной дошкольной образовательной организации (палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, Танграм и др.).

Теория и технологии развития речи детей.

37. Связная речь: значение, виды. Методика обучения описательным рассказам в разных возрастных группах.

38. Методика развития речевого творчества: обучение сочинению загадок, метафор, стихосложению.

39. Развитие словаря дошкольников. Методы развития активного и пассивного словаря дошкольников.

Литературное образование дошкольников

40. Значение художественной литературы в развитии и воспитании детей. Методика чтения и рассказывания художественных произведений в разных возрастных группах.

Примеры практических заданий:

41. Сформулируйте правила и опишите традиционные и инновационные формы работы воспитателя ДОО с семьей.

42. Опишите план родительского собрания для родителей воспитанников детского сада на тему «Психологические особенности адаптации детей к школе».

43. Сформулируйте правила работы с гиперактивными детьми.

44. Сформулируйте правила работы с тревожными детьми.

45. Сформулируйте правила работы с агрессивными детьми.

46. Студентка института, выполняя курсовую работу по теме «Игровая деятельность в старшем дошкольном возрасте», должна была собрать

необходимый фактический материал на педагогической практике, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!» *(Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?)*

47. Изучать заинтересованность ребенка 5 лет конструктивной деятельностью можно методом наблюдения. *(Составьте план проведения наблюдений. Определите способы регистрации наблюдаемых фактов).*

48. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок; в центре листа — большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку это младший брат Вася. В верхнем углу — маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» «А я не уместился», — ответил мальчик. *(Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?)*

49. Воспитатель детского сада каждый вечер наблюдает за тем, как встречает тот или иной ребенок маму или бабушку, пришедших за ним, как он покидает группу детского сада. *(На какие симптомы поведения детей, реакции должен обратить внимание воспитатель? Чем полезны эти наблюдения?)*

50. На занятии Шура разбирает у доски слово «слон». Интонируя, он правильно называет первый и второй звуки, но когда доходит до третьего звука, кто-то подсказывает: «а». Мальчик поворачивается к группе и говорит: «Нет, не «а», а «о». Если бы «а», то было бы «слан», а тут «слон». *(В каком возрасте ребенок осознает звуковой состав речи? Что влияет на осознание звукового состава слова? Приведите примеры игр и упражнений, направленных на обучение детей звуковому анализу слова).*

51. Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально, физически и т.д. Но в беседе с сыном, мама узнала, что у него нет желания идти в школу. *(С чем связано такое рассогласование? Будет ли успешно сын учиться в школе? Что необходимо предпринять?)*

52. Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе. В руках — игрушка кот. «Дети, — говорит он, — вы будете мышками, а кот будет вас ловить, когда проснется». *(Какой дидактический принцип использован? С какой целью?)*

53. Педагогическая ситуация: Воспитанники готовили подарки мамам к празднику 8 марта. Юра нарисовал портрет своей мамы. На следующий день он со слезами на глазах рассказал воспитателю, что мама рассердилась и сказала:

«Что, я уж такая уродина?» (Какие методы можно использовать при обучении дошкольников рисованию портрета? Какую работу с родителями необходимо провести? Обоснуйте свой ответ).

54. Зарисуйте план-схему экологической тропы. Расскажите об организации работы на ней.

55. Решите задачу: В среднюю группу пришел пятилетний Гена. Его перевели из другого детского сада. Гена оказался очень неуравновешенным мальчиком. Движения его были быстры и беспорядочны. Выдержка, сосредоточенность совершенно отсутствовали. На занятиях мешал другим детям. Когда остальные спали, он и лежать смирно не хотел. Только при строгом наблюдении воспитательницы Гена заставлял себя лежать спокойно, но стоило на минуту отвернуться, как мальчик соскакивал с кровати и будил всех подряд. На прогулке он ссорился с детьми, разрушал постройки. Бывало, что выходил в вестибюль и выбрасывал из шкафов одежду на пол, срывал с вешалок значки. Дети обижались на Гену.

1. С чего начали бы вы воспитательную работу с Геной?

2. Составьте подробный план воспитательной работы с мальчиком.

56. Решите задачу: Пятилетний Саша груб с товарищами. Он всегда первый бежал умываться, отталкивая других. Во время обеда или завтрака капризничал: то ему надо блестящую ложку, хотя все ложки были одинаковы, то особую тарелку. Воспитательница иногда уступала его требованиям. Случалось, что Саша испачкает свою салфетку и потихоньку положит ее в карманчик к другому ребенку, а у того возьмет чистую. Надо было отучить ребенка от плохих поступков.

1. Что могло быть причиной появления у Саши дурных привычек?

2. Какие воспитательные меры следовало бы предпринять по отношению к Саши?

3. Составьте конкретный план действий по дальнейшему воспитанию мальчика.

57. Проанализируйте пример и ответьте на вопросы.

Нина (5 г. 2 мес.) хорошо умеет считать до 10-ти. Мама предложила Нине послушать и решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина не смогла решить задачу.

Какая закономерность мышления ребенка отражает приведенный пример? Что можно предложить Нине для решения этой задачи?

58. Предложите конкретные психолого-педагогические мероприятия с целью развития представлений дошкольников о нравственности.

59. Составьте план личностного и профессионального саморазвития педагога дошкольной образовательной организации на 5 лет, включающий сроки, задачи, наименование мероприятий и ожидаемые результаты.

60. Составьте комплекс утренней гимнастики в детском саду (возрастная группа по выбору студента):

-обоснуйте правильность подбора упражнений в комплексе;

-назовите современные подходы к организации утренней гимнастики

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Патриотическое воспитание

1. Беседы о Родине как средство патриотического воспитания дошкольников.

2. Воспитание этнотолерантности дошкольников через театрализованную деятельность.

3. Изучение жизни замечательных людей как средство патриотического воспитания дошкольников

4. Изучение истории родного края как фактор патриотического воспитания дошкольников

5. Изучение истории своей семьи как средство патриотического воспитания дошкольников

6. Изучение культуры народов России как фактор патриотического воспитания дошкольников

7. Организация проведения государственных праздников как средство патриотического воспитания дошкольников

8. Патриотическое воспитание дошкольников в едином воспитательном пространстве семьи и дошкольной образовательной организации

9. Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами (уточнить)

Правовое воспитание

10. Знакомство с правилами дорожного движения как средство формирования правомерного поведения дошкольников

11. Компьютерные игры как средство правового воспитания дошкольников

12. Нравственно-правовое воспитание дошкольников в системе дополнительного образования

13. Нравственно-правовое воспитание дошкольников в системе игр.

14. Нравственно-правовое воспитание дошкольников средствами авторских сказок

15. Нравственно-правовое воспитание дошкольников средствами анимации.

16. Нравственно-правовое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства

17. Обучение детскому этикету как средство нравственно-правового воспитания дошкольников

18. Педагогические условия правового воспитания дошкольников в многонациональном регионе
19. Подготовка будущего воспитателя к правовому воспитанию дошкольников.
20. Правовое воспитание дошкольников в деятельности
21. Правовое воспитание дошкольников в семье и дошкольной образовательной организации
22. Правовое воспитание старших дошкольников как способ самоидентификации дошкольников
23. Правовое воспитание старших дошкольников как средство социальной адаптации
24. Правовое просвещение родителей дошкольников в работе воспитателя детского сада
25. Правовое просвещение родителей как средство правового воспитания дошкольников
26. Формирование представлений о правах человека у дошкольников средствами (уточнить)

Гражданское воспитание

27. Беседы о героическом прошлом России как средство гражданского воспитания дошкольников
28. Беседы о Родине как средство гражданского воспитания дошкольников.
29. Беседы о родной истории в системе гражданского воспитания дошкольников
30. Воспитание гражданских качеств дошкольников средствами театрализованной деятельности
31. Воспитание гражданских качеств дошкольников средствами художественной литературы
32. Гражданское воспитание дошкольников историко-педагогическими средствами
33. Гражданское воспитание дошкольников музыкально-педагогическими средствами
34. Гражданское воспитание дошкольников спортивно-педагогическими средствами
35. Гражданское воспитание дошкольников средствами детского кукольного театра
36. Гражданское воспитание дошкольников средствами краеведческой деятельности
37. Гражданское воспитание дошкольников средствами фольклора
38. Гражданское воспитание старших дошкольников в системе игр
39. Гражданское воспитание старших дошкольников средствами экскурсий.
40. Знакомство с духовно-нравственной культурой и традициями народов России как средство гражданского воспитания дошкольников

41. Знакомство с миром профессий как средство гражданского воспитания дошкольников

42. Национальное воспитание в современной дошкольной образовательной организации средствами народных праздников.

43. Нравственное развитие дошкольников на занятиях по развитию речи в детском саду.

44. Ознакомление детей 5-6 лет с родным городом через виртуальные экскурсии.

45. Организация государственных праздников в ДОО как средство гражданского воспитания дошкольников

46. Организация народных праздников в ДОО как средство гражданского воспитания дошкольников

47. Организация тематических вечеров (праздников) как средство гражданского воспитания дошкольников

48. Проектный метод в формировании интереса к архитектуре родного города у детей 7 года жизни.

49. Психолого-педагогическое сопровождение формирования гражданской культуры детей.

50. Формирование морально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами устного народного творчества.

51. Формирование первичных представлений дошкольников о себе, семье, обществе и государстве в организованной образовательной деятельности.

52. Формирование представлений об архитектуре при ознакомлении старших дошкольников с культурой родного края

53. Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.

Физическое воспитание

54. Воспитание физических качеств дошкольников в системе народных подвижных игр.

55. Воспитание физических качеств дошкольников во взаимодействии детского сада и семьи.

56. Использование игрового стретчинга для развития гибкости у детей дошкольного возраста.

57. Использование нестандартного оборудования и тренажёров в развитии силовых способностей дошкольников.

58. Использование разных форм работы по физическому воспитанию в профилактике плоскостопия у детей.

59. Использование фитболов в профилактике нарушений осанки детей дошкольного возраста

60. Нравственное воспитание дошкольников средствами физической культуры

61. Обучение дошкольников технике основных движений на занятиях по физической культуре.

62. Организация гимнастики как средство физического воспитания дошкольников

63. Организация двигательного режима как средство физического воспитания дошкольников.

64. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в дошкольной образовательной организации.

65. Организация оздоровительно-закаливающих процедур как средство формирования здорового образа жизни дошкольников

66. Организация подвижных игр на прогулке как средство физического воспитания дошкольников

67. Педагогические условия реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС

68. Подвижная игра как средство развития ловкости и гибкости дошкольников.

69. Подвижная игра как средство развития скоростно-силовых качеств детей старшего дошкольного возраста.

70. Подвижные игры как средство развития психофизических качеств детей старшего дошкольного возраста

71. Прыжки через скакалку и бег в развитии выносливости детей 7-ого года жизни.

72. Психолого-педагогические условия развития функциональных систем организма дошкольника.

73. Развитие волевых качеств дошкольников при выполнении физических упражнений.

74. Развитие исследовательского поведения дошкольников при выполнении физических упражнений.

75. Развитие скоростных способностей на занятиях по обучению дошкольников спортивным играм (по выбору студента).

76. Развитие творческих проявлений дошкольников при выполнении физических упражнений.

77. Развитие физических качеств дошкольников в процессе обучения (указать вид спорта)

78. Стимулирование интереса дошкольников к физкультурным занятиям с помощью физкультурных пособий и «моторных» игрушек.

79. Физические упражнения с мячом как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

80. Физическое развитие дошкольников средствами народного танца

81. Формирование гигиенических навыков дошкольников средствами арт-педагогики

82. Формирование гигиенических навыков дошкольников средствами сказкотерапии

83. Формирование здоровьесберегающей компетентности детей и их родителей в работе дошкольной образовательной организации.

84. Формирование культуры движений детей старшего дошкольного возраста средствами гимнастических упражнений.

85. Формирование культуры здоровья дошкольников средствами (уточнить).

86. Формирование культуры питания дошкольников в работе дошкольной образовательной организации.

87. Формирование навыка правильной осанки с использованием элементов детской йоги.

Развитие познавательных процессов

88. Аппликация как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста

89. Влияние дидактических игр математического содержания на развитие внимания у детей 5- 6-и летнего возраста

90. Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников

91. Загадки как средство развития абстрактного мышления старших дошкольников.

92. Игры с правилами как средство развития внимания детей 5-6 лет

93. Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников (конкретно указать возраст)

94. Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста

95. Использование нетрадиционных техник в изотворчестве как средство развития дивергентного мышления дошкольников

96. Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста

97. Конструирование из бумаги как средство развития наглядно-образного мышления дошкольников.

98. Лингвистические игры как средство развития воображения детей 5-6 лет

99. Логические задачи и упражнения как средства развития мыслительных операций у старших дошкольников

100. Опытнo-экспериментальная работа с детьми старшего дошкольного возраста как средство развития познавательной активности детей

101. Оригами как средство развития у детей интереса к изобретательской деятельности.

102. Психолого-педагогические условия формирования словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста в системе развивающих игр.

103. Работа со стихами как средство развития памяти детей 4-5 лет в условиях ДОУ

104. Развитие воображения дошкольников средствами математики.

105. Развитие воображения у старших дошкольников посредством создания композиций из природного материала
106. Развитие детского творчества в играх на плоскостное моделирование.
107. Развитие дивергентного мышления у дошкольников (на математическом материале).
108. Развитие дискурсивного мышления дошкольников средствами арт-педагогики.
109. Развитие интеллекта старших дошкольников средствами технологии ТРИЗ.
110. Развитие исследовательских умений у детей 5 года жизни в процессе экспериментирования
111. Развитие исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования.
112. Развитие когнитивных способностей дошкольников при изучении математики.
113. Развитие конструктивного мышления дошкольников как средство развития математического мышления.
114. Развитие любознательности дошкольников в проектной деятельности.
115. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
116. Развитие произвольного внимания дошкольников в системе дидактических игр.
117. Развитие произвольного воображения детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.
118. Развитие произвольной памяти старших дошкольников средствами мнемотехники.
119. Развитие творческих способностей дошкольников средствами музыкально-ритмических движений.
120. Развитие творческого воображения дошкольников в процессе лепки из соленого теста.
121. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетного рисования
122. Творческая мини-мастерская в развитии самостоятельности у дошкольников.
123. Формирование у дошкольников универсальных предпосылок учебной деятельности средствами авторских игровых методик.
124. Эвристическая беседа как метод активизации познавательной деятельности дошкольников

Развитие личностных качеств дошкольников

125. Бережное отношение к живым природным объектам как фактор развития эмоциональной отзывчивости дошкольника.
126. Взаимодействие педагога дошкольного образовательного учреждения и семьи по приобщению дошкольников к народным традициям

127. Воспитание волевых качеств у старших дошкольников при выполнении физических упражнений.

128. Воспитание культурных привычек дошкольника в процессе личностно-ориентированного воспитания.

129. Воспитание у детей дошкольного возраста умения сопереживать окружающим людям

130. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления

131. Использование народной игры в воспитании культурных установок дошкольников.

132. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.

133. Методы и приемы формирования представлений у старших дошкольников о правилах этикета

134. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста при ознакомлении с жанрами живописи

135. Нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы

136. Психолого-педагогическое сопровождение формирования половой культуры дошкольников в дошкольной образовательной организации.

137. Развитие самостоятельности детей 6 - ого (7 - ого) года жизни в процессе организации проектной деятельности.

138. Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольника средствами (уточнить).

139. Развитие эмоциональной отзывчивости ребенка в едином воспитательном пространстве семьи и дошкольной образовательной организации.

140. Развитие эмоциональной сферы ребенка средствами музыки.

141. Формирование гендерной идентичности дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.

Трудовое воспитание

142. Психолого-педагогическое сопровождение формирования культуры труда детей в современной ДОО и семье.

143. Развитие навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста средствами (уточнить).

144. Развитие социальной компетентности дошкольников/ представлений о труде взрослых средствами (уточнить).

145. Строительно-конструктивная игра как средство формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста

146. Трудовое воспитание старших дошкольников с нарушениями интеллекта.

147. Формирование безопасного поведения дошкольников средствами (уточнить).

148. Формирования компетентности младшего (среднего дошкольного возраста/ старшего) дошкольника в предметном мире.

Эстетическое воспитание

149. Культурологическое развитие дошкольников посредством пейзажной живописи

150. Музыкальное воспитание дошкольников на традициях татарской народной музыки.

151. Музыкально-ритмические движения как средство музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста

152. Народное творчество как основа эстетического воспитания старших дошкольников.

153. Обучение игре на детских музыкальных инструментах как средство развития творческих способностей дошкольников.

154. Особенности формирования художественно-изобразительных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством рисования натюрмортов

155. Педагогическое сопровождение освоения дошкольниками изобразительной деятельности и проявлений творчества.

156. Развитие музыкальной эрудиции старших дошкольников средствами (уточнить).

157. Развитие музыкальности дошкольников в условиях комплексного взаимодействия искусств

158. Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства в ДОО

159. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через овладение основами бумагопластики

160. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через овладение основами аппликации

161. Развитие творческих способностей старших дошкольников в процессе обучения бумагопластике.

162. Развитие цветового восприятия детей дошкольного возраста средствами (уточнить).

163. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку дошкольников в работе музыкального руководителя детского сада (воспитателя).

164. Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста в современной образовательной технологии

165. Формирование основ эстетического вкуса старших дошкольников средствами живописи.

166. Формирование представлений о времени и его измерении у детей дошкольного возраста.

167. Формирование эстетической культуры дошкольников в условиях детского сада

168. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики

Социализация дошкольников

169. Арт-терапия как средство коррекции агрессии у детей с ограниченными возможностями здоровья

170. Занятия детей игровыми видами спорта как фактор формирования их морально-волевых качеств

171. Занятия детей неигровыми видами спорта как фактор формирования их морально-волевых качеств

172. Интерактивные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в воспитании детей дошкольного возраста

173. Коррекция и профилактика страхов у детей дошкольного возраста методами арт-терапии.

174. Методы предотвращения и решения конфликтов между воспитателем и родителями дошкольников.

175. Методы разрешения конфликтных ситуаций в работе воспитателя с группами воспитуемых.

176. Нивелирование отрицательных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста средствами арт-терапии

177. Обучение дошкольников взаимодействию со сверстниками в системе игр.

178. Организация личностного и профессионального роста педагога дошкольного образования в процессе деятельности

179. Организация процесса адаптации детей раннего возраста в детском саду в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования

180. Особенности социализации и развития детей в дошкольном образовательном учреждении семейного типа

181. Педагогические условия взаимодействия педагога и детей младшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде дошкольной образовательной организации.

182. Педагогическое сопровождение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы

183. Педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста в приемной семье.

184. Профилактика конфликтов средствами игровой деятельности у детей дошкольного возраста с элементами тренинга.

185. Профилактика отклоняющегося поведения старших дошкольников средствами (уточнить)

186. Психолого-педагогические аспекты использования игровой деятельности в процессе коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

187. Психолого-педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста

188. Психолого-педагогическое сопровождение социализации дошкольников в системе дошкольного образовательного учреждения.

189. Психосоциальные аспекты эмоционального развития детей в дидактической игре

190. Работа воспитателя с семьей дошкольника как фактор успешной социализации ребенка в группе.

191. Развитие дружеских взаимоотношений между дошкольниками средствами (уточнить).

192. Развитие коммуникативных умений младших дошкольников в процессе игровой деятельности

193. Развитие мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе средствами игры

194. Развитие мотивационной и волевой сферы личности дошкольников средствами (уточнить)

195. Развитие положительной самооценки дошкольника средствами (уточнить).

196. Развитие произвольности поведения старших дошкольников средствами (уточнить)

197. Развитие социальной компетентности дошкольников средствами (уточнить).

198. Развитие творческой активности у застенчивых и робких детей дошкольного возраста.

199. Развитие эмоционально-волевой сферы детей в процессе занятий танцами

200. Развитие эмоционально-волевой сферы детей средствами арт-терапии

201. Развитие эмпатии дошкольников средствами (уточнить).

202. Роль игровых педагогических технологий в развитии эмоциональной сферы личности младшего дошкольника.

203. Система работы по развитию коммуникативной сферы детей дошкольного возраста как условие их социально-личностного становления

204. Сказки народов мира как средство воспитания культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.

205. Создание условий для успешной социализации ребенка дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий

206. Создание эмоционально-благополучной среды детского сада как фактор успешной социализации дошкольника.

207. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами декоративно-прикладного искусства и художественного творчества.

208. Формирование взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр

209. Формирование навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности

210. Формирование национального самосознания и толерантности детей старшего дошкольного возраста посредством сказок народов мира

211. Формирование сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятиях в детском саду.

212. Формирование этнотолерантности дошкольников в едином воспитательном пространстве семьи и детского сада.

213. Эмоционально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии

Игровая деятельность

214. Воспитательные игровые ситуации как средство развития эмоциональной отзывчивости дошкольников.

215. Дидактические игры и упражнения как средство ознакомления детей с органами чувств.

216. Дидактические игры как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

217. Игра-драматизация как средство эстетической культуры старшего возраста.

218. Игры с правилами как средство развития у детей произвольности поведения

219. Игры-путешествия как средство ознакомления детей с жизнью сверстников из других стран.

220. Игры-эстафеты как средство совершенствования двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста.

221. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.

222. Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе режиссерских игр.

223. Развитие свободной предметно-игровой деятельности младших дошкольников в работе дошкольной образовательной организации.

224. Формирование творческой активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности с художественным содержанием.

Экологическое воспитание

225. Воспитание ценностного отношения к предметному миру у дошкольников на занятиях познавательного цикла.

226. Воспитание ценностного отношения к природе старших дошкольников в системе экскурсий.

227. Воспитание экологической культуры дошкольников в системе игр.

228. Методика формирования у дошкольников бережного отношения к живым природным объектам.

229. Ознакомление детей с природой родного края как фактор экологического воспитания дошкольников.

230. Природоведческая книга как средство формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста (по материалам творчества одного из детских писателей-природоведов).

231. Продуктивная деятельность как средство формирования представлений о временах года у детей 4-5 лет

232. Сказки народов мира как средство воспитания экологической культуры дошкольников.

233. Содержание прогулки как условие формирования экологических знаний детей 5-6 лет

234. Формирование у дошкольников гуманного отношения к природе в процессе ознакомления с ростом и развитием растений (животных).

235. Формирование экологических знаний у старших дошкольников на основе моделирования.

236. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы.

237. Формы и методы обучения дошкольников нормам и правилам экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.

238. Экологическое пространство дошкольной образовательной организации как условие формирования экологической культуры дошкольников.

Развитие математических представлений

239. Дидактическая игра «Танграм» как средство развития пространственного мышления дошкольников.

240. Игры и упражнения на основе алгоритмов как средства математического развития старших дошкольников.

241. Интеллектуальное развитие старших дошкольников в процессе формирования математических представлений.

242. Использование блоков Дьенеша в восприятии формы предметов и геометрических фигур детьми старшего дошкольного возраста

243. Использование блоков Дьенеша для развития логических операций мышления в старшем дошкольном возрасте.

244. Использование головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте.

245. Использование головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте.

246. Использование дидактических игр в освоении детьми старшего дошкольного возраста простейших функциональных зависимостей.

247. Использование игр — головоломок в работе по формированию математических представлений у детей 7-го года жизни.

248. Использование игровых приемов для воспитания у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям.

249. Использование приемов моделирования при формировании представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста

250. Использование приемов моделирования при формировании представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

251. Использование схем и моделей при формировании математических представлений у дошкольников.

252. Компьютерная презентация как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

253. Моделирование как метод формирования представлений о числе и величине у детей дошкольного возраста.

254. Моделирование как средство освоения детьми обобщённых способов измерения дискретных и непрерывных величин.

255. Обучение детей придумыванию задач-головоломок на преобразование фигур.

256. Обучение старших дошкольников рациональным способам классификации и сериации предметов.

257. Освоение детьми 4-5 лет пространственных отношений и способов их речевого выражения.

258. Освоение детьми обобщённых способов измерения дискретных и непрерывных величин.

259. Освоение детьми старшего дошкольного возраста мер стоимости в контексте экономического воспитания.

260. Палочки Кюизенера как средство освоения количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста

261. Педагогические условия использования задач-головоломок в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах

262. Развитие логического мышления старших дошкольников посредством решения математических задач.

263. Развитие пространственных представлений дошкольников как средство развития математических способностей.

264. Русский фольклор в работе по формированию интереса к математике у детей младшего дошкольного возраста.

265. Умственное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений и понятий.

266. Формирование готовности к школьному обучению на математических занятиях в ДОО.

267. Формирование количественных представлений в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с математической сказкой

268. Формирование представлений о величинах (на примере длины, времени, массы, площади) у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

269. Формирование представлений о площади плоских фигур у старших дошкольников.

270. Формирование пространственных и геометрических представлений у дошкольников в играх на плоскостное моделирование.

271. Формирование системы представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

272. Формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста знаний об элементарных способах измерения величин.

273. Формирование умений решать логические задачи у детей старшего дошкольного возраста.

274. Формирование элементарных геометрических знаний у детей дошкольного возраста.

275. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников при ознакомлении их с мерами стоимости (деньгами).

Речевое развитие

276. Влияние театрально-игровой деятельности на развитие диалогической речи дошкольников

277. Воспитание интереса к произведениям (Н.Носова) у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации совместной деятельности.

278. Воспитание речевого этикета дошкольников в системе ролевых игр.

279. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности средствами театрализованной деятельности.

280. Дидактические игры и игровые упражнения в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи

281. Игровая деятельность как средство воспитания звуковой культуры речи детей младшего дошкольного возраста.

282. Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста.

283. Использование мнемотаблиц в работе по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста

284. Использование наглядных средств в процессе речевого развития старших дошкольников

285. Использование специальных упражнений для формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста

286. Использование технологий В.Воскобовича для развития связной речи дошкольников

287. Литературное развитие детей дошкольного возраста в ДОО и семье

288. Обогащение речи детей грамматическим формам выражения причинно-следственных отношений средствами (уточнить).

289. Обогащение словаря детей в процессе трудовой деятельности.

290. Обучение детей рассказыванию по картине как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста

291. Обучение детей рассказыванию по картине методом моделирования

292. Обучение детей старшего дошкольного возраста художественному описанию объектов природы средствами (уточнить)

293. Обучение дошкольников монологу-описанию средствами (уточнить)

294. Обучение дошкольников монологу-повествованию средствами (уточнить)

295. Обучение дошкольников сочинению загадок в системе работы дошкольной образовательной организации

296. Обучение дошкольников сочинению сказок в системе работы дошкольной образовательной организации

297. Обучение старших дошкольников способам глагольного словообразования средствами (уточнить).

298. Педагогические условия формирования диалогической речи у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста

299. Пересказ сказок как средство овладения связной монологической речью детьми 5-ого года жизни

300. Поэтический образ природы как средство обогащения словаря детей.

301. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста на занятиях по развитию речи.

302. Профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР в условиях дошкольной образовательной организации

303. Развитие активного словаря детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора.

304. Развитие диалогической речи дошкольников средствами режиссерских игр.

305. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников средствами (уточнить)

306. Развитие образной речи старших дошкольников на основе произведений и фольклорного жанра

307. Развитие образности речи средствами театрализованной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

308. Развитие образности речи средствами художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста

309. Развитие связной речи старших дошкольников в процессе обучения рассказыванию по серии сюжетных картин

310. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания

311. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром

312. Развитие словаря старших дошкольников средствами художественной литературы.

313. Развитие словесного творчества дошкольников на основе восприятия литературных произведений

314. Развитие фонематического слуха дошкольников средствами логоритмики.

315. Развитие читательских интересов дошкольников средствами (уточнить).

316. Серии сюжетных картинок как средство развития монологической речи детей дошкольного возраста

317. Создание развивающей среды дошкольной образовательной организации как фактор литературного развития дошкольников.

318. Фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников.

319. Формирование звуковой культуры речи дошкольников в игровой деятельности.

320. Формирование морфологической стороны речи у детей средней группы дошкольной образовательной организации.

321. Формирование навыков общения у детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии.

322. Формирование образно-выразительных средств речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) в процессе обучения монологическому высказыванию

323. Формирование образности речи в процессе ознакомления с изобразительным искусством (волшебной сказкой; театрально-игровой деятельностью, малыми фольклорными формами)

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе государственной итоговой аттестации

1. Назовите педагогические концепции, повлиявшие на становление Вашего научного мировоззрения.

2. Как повлияли знания об этапах и закономерностях исторического развития на формирование Вашей гражданской позиции?

3. Какие основные экономические знания используются в профессиональной деятельности педагога?

4. Какие проблемы возникают при межличностном и межкультурном взаимодействии при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках?

5. В чем заключаются навыки работы в коллективе в образовательной организации?

7. Какими нормативно-правовыми актами регулируется профессиональная деятельность педагога?

8. Какие методы и средства физической культуры Вы можете применить для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?

9. Каких требований безопасности и охраны труда необходимо придерживаться в профессиональной деятельности педагога?

10. Здоровый образ жизни включает в себя компоненты, соблюдение которых является основой поддержания здоровья человека. Это режим труда (учебы) и отдыха, режим питания, двигательная активность. Охарактеризуйте эти компоненты.

11. Какие естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве вы используете в своей профессиональной деятельности?

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций (Государственный экзамен)

Составляющие	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворит	удовлетворител	хорошо	отлично

компетенции	ельно	ьно		
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	В целом, демонстрирует знание предмета, но допускает ошибки, в том числе при ответах на дополнительные вопросы	Уровень знаний соответствует программе подготовки; в целом логично и точно отвечает на вопросы, билета и дополнительные вопросы; допускает неточности и негрубые ошибки при ответах	Уровень знаний соответствует программе подготовки; дает полный, развернутый ответ, как на вопросы билета, так и дополнительные вопросы
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Не способен применить теоретические знания при решении практических задач. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы, в целом, основные умения; решены типовые задачи, но встречаются ошибки; в ряде случаев затрудняется в интерпретации и обосновании полученных результатов решения	Продemonстрированы все основные умения; задание решено, в целом, правильно, но допущены отдельные неточности; приведено обоснование основных результатов решения.	Продemonстрирован весь комплекс умений; задание решено правильно, приведено обоснование алгоритма и результатов решения и необходимые пояснения
Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Продemonстрированы основные навыки при ответах на вопросы и решении заданий; продемонстрирован опыт по видам профессиональной деятельности в минимально требуемом объеме. Отмечается определенная личностная	Продemonстрирован комплекс основных навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий; продемонстрирован определенный опыт по всем видам профессиональной деятельности в требуемом объеме. Отмечается личностная	Продemonстрирован весь комплекс навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий; приведены практические примеры по рассматриваемым вопросам; продемонстрирован опыт по всем видам профессиональной деятельности в

		готовность к профессиональному совершенствованию	готовность к профессиональному самосовершенствованию	необходимом объеме. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

**Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций
(Выпускная квалификационная работа)**

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Демонстрирует поверхностные знания в рамках объекта и	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

	Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	предмета исследования. Допущено много негрубых ошибки.	подготовки, в ходе доклада оперирует понятиями, доклад построен логически верно и связно, возможно с несущественными ошибками отвечает на дополнительные вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок при построении доклада.	подготовки, В ходе доклада уверенно оперирует понятиями, доклад логически структурирован, отражает основные результаты исследования. В процессе защиты допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений	При проведении исследования не продемонстрированы основные умения. Не способен применить теоретические знания при проведении исследования. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения проведения научного исследования. Не может объяснить алгоритм построения проведенного исследования, не может объяснить полученные результаты. Все поставленные задачи выполнены, но не в полном объеме.	Продemonстрированы основные умения. Проведено научное исследование с негрубыми ошибками. Способен объяснить алгоритм проведенного исследования. Выполнены все поставленные задачи, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Оперирует данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Ответ профессионально грамотный, в докладе отражены результаты исследования, выводы по проблемам и пути их решения. Оперирует данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.
Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности, практические исследования	Имеется опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с	Имеется значительный опыт по всем видам профессиональной деятельности, практические

совершенствованию	выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	проведены в соответствии с требованиями, но имеются ошибки и недочеты, влияющие на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	требованиями, но с незначительными недочетами, которые существенно не влияют на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	исследования проведены в соответствии с требованиями. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка сформированности компетенций на госэкзамене проводится на основе Программы госэкзамена в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические вопросы и задания, кейсы для анализа), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами и практическими заданиями по разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

По результатам госэкзамена оформляется Ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем и рецензентом в рецензии.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- * полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- * наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- * владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию.

По результатам защиты ВКР оформляется Ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВКР) оценивается по 4-х балльной шкале:

- * «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- * «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- * «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- * «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.

