

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»**



Утверждаю

Ректор

Тимирязова А.В.

«27» марта 2020 г.

протокол Ученого совета № 3

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Профиль подготовки

Логопедия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Нижнекамск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Понятие основной образовательной программы (ООП) бакалавриата, реализуемой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.....	6
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).....	7
1.4. Требования к поступающим.....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ».....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу прикладного бакалавриата.....	10
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ».....	11
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ.....	14
4.1. Календарный учебный график.....	14
4.2. Учебный план подготовки бакалавра 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.....	14
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	15
4.4. Программы практик.....	15
4.5. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.....	16
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ.....	16
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО.....	16
5.2. Кадровое обеспечение ООП ВО.....	19
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ООП ВО.....	20

6. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	21
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА	32
8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.....	34
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	34
10. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП ВО	38

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной образовательной программы (ООП) бакалавриата, реализуемой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая Нижнекамским филиалом ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, проведения консультаций с ведущими работодателями, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основными пользователями образовательной программы являются:

- Профессорско-преподавательский коллектив Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), ответственный за реализацию основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

- Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы по данному направлению подготовки, а также абитуриенты Университета.

- Ректор Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), проректоры, иные должностные лица, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

- Государственные экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;

- Объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- Органы, обеспечивающие финансирование высшего образования;

- Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего

образования;

- Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего образования.

В настоящей программе используются следующие сокращения: ВО - высшее образование; ООП - основная образовательная программа; ОК - общекультурные компетенции; ОПК – общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции; ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

В настоящей программе используются следующие термины и определения:

- **вид профессиональной деятельности** - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

- **программа академического бакалавриата** – ориентирована на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные);

- **зачетная единица** - мера трудоемкости образовательной программы;

- **компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

- **модуль** - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

- **объект профессиональной деятельности** - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

- **область профессиональной деятельности** - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

- **основная образовательная программа бакалавриата** (бакалаврская программа) - совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

– **результаты обучения** - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) бакалавр), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.10.2015 г. № 1087;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383;

Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК44/05вн);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»;

Нормативные документы ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

ООП ВО бакалавриата направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Язык образования

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Цель ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Цель ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» заключается в методическом обеспечении реализации ФГОС и развитии личностных качеств, а также формировании компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Основная образовательная программа направлена на формирование теоретических знаний, повышение уровня компетентности обучающихся. Цель программы подготовить выпускников, способных ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями в развитии; осуществлять коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность с учетом специфики нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в системе специального образования, разных видах коррекционных образовательных учреждений; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка с различными нарушениями в развитии; определять перспективные направления развития профессиональной деятельности логопеда и прогнозировать ее результаты; обеспечивать преемственность и единство деятельности логопеда и семьи по организации коррекционно-развивающей работы.

Программа направлена на углубление компетенций бакалавров в вопросах социокультурного, познавательного и личностного развития детей с нарушениями в развитии речи.

Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	195
	Базовая часть	96
	Вариативная часть	99
Блок 2	Практики	36
	Вариативная часть	36
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы бакалавриата		240

При реализации ООП ВО университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Сроки освоения и трудоемкость ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Трудоемкость основной образовательной программы составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения. В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, срок получения образования по программе бакалавриата составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок получения образования по программе бакалавриата увеличивается на 10 месяцев и составляет 4 года 10 месяцев. При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок получения образования по программе бакалавриата составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более 75 з.е.

Величина зачетной единицы 36 академических часов является единой в рамках учебного плана.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

1.4. Требования к поступающим

Требования к поступающим определяются действующим Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Правилами приема в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие среднее общее образование или профессиональное образование (среднее профессиональное образование, высшее образование), подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации;

Прием на обучение по программам бакалавриата лиц, поступающих на базе среднего общего образования проводится по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Прием на обучение по программам бакалавриата лиц, поступающих на базе профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование) производится по результатам вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу прикладного бакалавриата

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее программа прикладного бакалавриата):

коррекционно - педагогическая;

диагностико - консультативная.

Дополнительные виды профессиональной деятельности:

исследовательская;

культурно - просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.03** «Специальное (дефектологическое) образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического

развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

культурно-просветительская деятельность:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в

социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,

осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, иными компонентами, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

Указывается последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (см. Календарный учебный график).

4.2. Учебный план подготовки бакалавра 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия

Учебный план подготовки бакалавра 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (см. Учебный план).

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации); иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или

индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками.)

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем контактной работы определяется образовательной программой по направлению подготовки бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (см. Учебный план).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «бакалавр»

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В ООП бакалавриата приведены аннотации рабочих программ всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента (см. Приложение Аннотации к рабочим программам дисциплин).

4.4. Программы практик

Разрабатываются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной (см. Программы практик).

Программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», предусмотрены:

учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (4 недели, 6 зачетных единиц) ;

производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (10 недель, 15 зачетных единиц) и преддипломная практика (10 недель, 15 зачетных единиц).

4.5. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является наиболее действенным инструментом контроля качества подготовки выпускников.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Аннотация каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» представлена в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения на сайте вуза.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);

– перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

– объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

– содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

– перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

– оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

– перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

– перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа практики включает в себя:

– указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

– перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– указание места практики в структуре образовательной программы;

– указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;

– содержание практики;

- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. В Нижнекамском филиале КИУ (ИЭУП) действуют компьютерные классы, в которых проводятся занятия по различным дисциплинам направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», во всех классах обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет для самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам («ИНФРА-М», znanium.com.) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде осуществляется через личный кабинет обучающегося в автономной информационной системе IDIS-soft. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

При отсутствии электронного источника по дисциплине, Университет обеспечивает обучающихся за счет библиотечного фонда. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями средствами Интернет. Проводятся вебинары конференций с другими вузами.

5.2. Кадровое обеспечение ООП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих работников и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ООП ВО

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Университет обеспечивает обучающихся необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Вся деятельность библиотеки направлена на поддержку учебного процесса, научной деятельности вуза, содействие в подготовке высококвалифицированных кадров.

Обучающийся обеспечен доступом (удаленным доступом), к профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

6. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательная деятельность в Нижнекамском филиале КИУ имени В.Г. Тимирясова осуществляется в соответствии с Концепцией воспитания обучающихся КИУ имени В.Г. Тимирясова.

В динамичных социально-профессиональных условиях все более востребованной становится не образованность как таковая, а способность специалиста реализовать ее в конкретной практической деятельности (компетенция). Поэтому в основе организации воспитательной работы в ЧОУ ВО КИУ имени В. Г. Тимирясова лежит компетентностный подход, так как он затрагивает результативно-ценностную основу и содержание учебно-воспитательного процесса, позволяет организовать непрерывный процесс воспитания и обеспечивает возможность формирования общепрофессиональных и социальных компетентностей.

Главной целью воспитания обучающихся университета является подготовка конкурентоспособного и компетентного специалиста с высшим профессиональным образованием и высокой общей культурой, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, социальной активностью и коммуникабельностью, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главные задачи воспитательной работы – создание в воспитательном пространстве вуза условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального

удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самодеятельных структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов.

Портфолио выступает как важный инструмент самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации обучающихся, помогающий им в создании собственного имиджа. Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающихся в определённый период его образовательной (профессиональной) деятельности.

Воспитательная работа с обучающимися Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова является важнейшей составной частью деятельности вуза, факультетов и каждого преподавателя. «Каждая личность уникальна» – этот принцип является ключевым. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с текущим планом работы на каждый учебный год, утвержденным начальником управления воспитательной работы, ректором Университета и директором филиала.

Поэтому усилия ректората и всего педагогического коллектива направлены на то, чтобы помимо качественных знаний, создать в Университете все необходимые условия для самореализации обучающегося, создать атмосферу увлеченности, поиска, творческого роста. Для каждого обучающегося вуз должен стать вторым домом, где уютно, где окружают вниманием, заботой и любовью, где всегда поймут, где всегда помогут. Созданная в университете система воспитательной работы и служит этим целям.

Организацией воспитательной деятельности в Нижнекамском филиале КИУ (ИЭУП) занимается воспитательный отдел. В филиале есть заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе колледжа, ведущий специалист воспитательного отдела, на 1-3 курсах – кураторы академических групп, орган студенческого самоуправления. Студенческий совет, возглавляемый председателем студенческого совета включает: научное общество «Синергия», организационный комитет, учебный комитет (старостат), волонтерский отряд «Окно в надежду», клуб дебатов, военно-патриотический клуб, студенческую службу безопасности «Форпост», комитет по трудоустройству обучающихся, информационно-редакционный комитет «CREATIVE.nk», спортивно-оздоровительный клуб «Луч», туристический клуб «Ак торна», студенческий клуб. В состав студенческого клуба входят:

- хореографический коллектив «Inside out»,
- хореографический коллектив «Тет-а-тет»,

- театр мод имени Криштиану Роналду,
- вокальный ансамбль «Пятое измерение»,
- команда КВН «Ирвин Уэлш».

Работой творческих коллективов руководят как специалисты управления, работающие на штатной основе, так и привлеченные педагоги-мастера.

Воспитательная работа в КИУ им. В.Г. Тимирязова ведется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание (компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности). Патриотическое воспитание обучающихся – сложный и длительный процесс, требующий от всего коллектива вуза готовности, желания и умения бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, за искоренение негативных явлений в университете и обществе. Это направление работы предусматривает проведение научно-обоснованной организаторской политики и повышение уровня содержания, методов и технологий воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

В Филиале ведется активная работа в области гражданско-патриотического воспитания. Профессорско-преподавательский состав работает над повышением уровня политической культуры, патриотизма, формирования активной жизненной и гражданской позиции, социальной ответственности, гуманности обучающихся. Традиционными стали такие мероприятия как Декада инвалидов, день пожилых людей, шефство над детским домом, социальным приютом, кураторские часы - «Служба в армии – долг или честь», «Роль армии в становлении Российской государственности», «Я гражданин России!», «Я помню! Я горжусь!», проводимые в рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне мероприятия: встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурс военной и патриотической песни «О славе Отечества мы песни поем». Лидеры студенческого самоуправления являются членами молодежных общественных организаций МОО «Лига студентов РТ», ММОО «Лига студентов Нижнекамска», МБУ «Нижнекамский Центр молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «ФОРПОСТ» и др.

Обучающиеся НФ КИУ принимают участие во всероссийских и республиканских проектных конкурсах. В рамках профориентационной работы обучающиеся филиала принимают активное участие в проведении турниров дебатов и тренингов в школах Нижнекамска и Нижнекамского муниципального района.

С 1 сентября 2012 года в филиале действует Лаборатория нормативно-правового обеспечения образования, которая в рамках подготовки кадров высшей школы занимается обеспечением законности и правопорядка, нравственно-

правовым просвещением, оказанием консультативной помощи по вопросам нравственно-правового регулирования отношений в сфере образования и т.д.

В 2016 году Лабораторией нормативно-правового обеспечения образования Нижнекамского филиала были разработаны проекты Кодекса этики педагогического работника НФ КИУ и Кодекса этики студента НФ КИУ. После обсуждения Кодексы этики были приняты. Кроме того, в вузе работает Юридическая клиника.

Ежегодно в филиале проводится комплекс мероприятий по противодействию экстремистской деятельности и предупреждению терроризма. Мероприятия в рамках декады «Экстремизму – нет!». Кроме того, в течение года проводится серия тематических кураторских часов: «Недопущение участия обучающихся в несогласованных публичных акциях и иных нарушений общественного порядка», «Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде», «Профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде» и другие. Обучающиеся филиала принимают активное участие в городских профилактических мероприятиях.

Парадигмой профилактической деятельности, направленной на профилактику правонарушений и преступлений является организация социокультурного пространства обучающихся с вовлечением всех интеллектуальных, культурно-нравственных, профессиональных и ценностных ресурсов.

2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание (компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности). Реализация этого направления работы строится на принципе гуманизации учебно-воспитательного процесса и обуславливает признание личности обучающегося, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление индивидуальности, способностей. В этой связи, важное значение приобретает развитие демократии в общении с обучающимися, утверждение принципов педагогики сотрудничества и развития активности обучающихся в учебной и научно-исследовательской деятельности, преемственности и демократичности отношений в коллективах.

Важное место отводится организации досуга обучающихся, где главными организаторами и участниками выступают сами обучающиеся: фестивали, концерты, конкурсы талантов, проектная и научно-исследовательская деятельность, праздники, акции, благотворительные концерты и т.п.

Студенческий совет НФ КИУ занимается мероприятиями, делающими жизнь обучающихся интересной, радостной и полезной. В вузе сложились свои излюбленные традиции, которые объединяют студенчество:

- ежегодная профильная адаптационная смена по формированию студенческого актива «СВОИ»,

- ежегодная студенческая премия «Успех года»,
- внутривузовский фестиваль «День первокурсника»,
- фестиваль-конкурс «Звездный дождь»,
- «Шоу-парад Деда Мороза и Снегурочки»,
- конкурс красоты и таланта «Мистер и мисс НФ КИУ», «Мистер и мисс КИУ»,
- внутривузовский фестиваль студенческого творчества «Весенняя капель»,
- ежегодный военно-спортивный форум «Ратник», конкурс военной и патриотической песни «О славе Отечества мы песни поем», посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне,
- ежегодные церемонии награждения «Бал ректора» и «Бал лучших НФ КИУ».

В Филиале развивается **волонтерское движение**. Волонтерский отряд «Окно в надежду» призван содействовать развитию добровольческого движения в филиале и в г. Нижнекамске. Обучающиеся вуза сотрудничают с добровольческими организациями города, участвуют в профильных сменах по обучению волонтерской работе.

Профиль деятельности волонтерского отряда: добровольная деятельность по оказанию помощи детским домам, приютам, домам престарелых, а также проведение благотворительных акций, направленных на решение социальных проблем.

Совместно со студенческим клубом волонтеры регулярно посещают:

- Социальный приют для детей и подростков «Балкыш» в НМР.
- Территориальный центр социальной помощи семье и детям «Веста» в НМР.
- Нижнекамскую школу-интернат «Надежда» для детей с ОВЗ.
- Нижнекамский детский дом.
- Нижнекамскую школу-интернат «Радуга» для детей с ОВЗ.

Обучающиеся общаются с детьми, играют, проводят тренинги. Волонтеры Филиала взяли шефство над одинокими инвалидами, которым регулярно оказывают помощь в день пожилых людей, в декаду инвалидов, в канун праздников. Обучающиеся дарят продуктовые наборы, общаются и оказывают помощь в уборке помещений.

Волонтерский отряд «Окно в надежду» филиала является активным участником городских мероприятий, а также сам выступает организатором благотворительных акций города. Например, совместная благотворительная акция с Межрегиональным Центром неврологии речи "ЛОГОС" и Благотворительным фондом помощи детям с ограниченными возможностями здоровья "Сила в детях". Традиционным стало новогоднее поздравление Деда Мороза и Снегурочки детей-инвалидов.

В декабре 2018 года в Международный день добровольца обучающиеся Нижнекамского филиала КИУ получили диплом «Лучшие добровольцы» за развитие добровольческого движения в городе и в вузе.

10 декабря 2018 г. обучающихся Нижнекамского филиала КИУ наградили в Общественной палате Республики Татарстана, как лучших активистов, которые работали в общенациональной акции "Великие Имена России". Волонтеры получили благодарственные письма за подписью Фатахова Д.И. - министра по делам молодежи Республики Татарстана и Фомина А.А. - председателя Общественной палаты Республики Татарстан.

11 декабря на республиканском мероприятии по подведению итогов Года добровольца и награждению победителей конкурса «Добровольческий поступок года» Курочкина Татьяна стала победителем в номинации «Волонтер Победы». В конце декабря 2018 года Курочкина Татьяна приняла участие в итоговом мероприятии года Добровольцев: Международном форуме добровольцев «Волонтеры России» г. Москва.

В 2019-2020 учебном году волонтеры филиала принимают активное участие в мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в Великой отечественной войне, а также 100-летию ТАССР.

Одно из масштабных мероприятий и любимая наша традиция, дающая толчок для творческой самореализации обучающихся, - Фестиваль студенческого творчества «Весенняя капель». Участники фестиваля не только оспаривают право стать лауреатами внутривузовского фестиваля, но и право получить путевку на межвузовский фестиваль «Студенческая весна». Каждый фестиваль обязательно сопровождается фото и видеосъемкой, приглашаются местное телевидение и пресса с целью популяризации студенческого творчества КИУ в городе, где проводится фестиваль. В зрительном зале присутствуют не только обучающиеся нашего вуза, болельщики из других городов, но и молодежь из других вузов и колледжей.

В 2019 году в фестивале студенческого творчества «Весенняя капель», посвященном 25 –летию КИУ, творческая команда Нижнекамского филиала КИУ заняла 1 место.

Проведение «Весенней капели» всегда положительно влияет на имидж головного вуза и филиалов, укрепляет его позиции в своем городе и в Республике Татарстан.

Сохранению преемственности поколений и традиций в вузе способствует система проведения профильных студенческих смен по формированию актива и обновления коллективов университета на протяжении всех лет. Ежегодно, в рамках проведения акции «Неделя первокурсника», все обучающиеся первого курса проходят через систему презентаций структурных подразделений

студенческого совета и творческих коллективов Студенческого клуба. Старшекурсники рассказывают о студенческой жизни и привлекают первокурсников в одно из направлений общественной, научной, спортивной, творческой деятельности, чтобы передать им накопленный за годы учебы опыт. Благодаря системной работе по привлечению обучающихся во внеучебную деятельность, качественной подготовке мероприятий и тщательному подбору наставников ежегодно прибавляется количество обучающихся, участвующих в работе различных студенческих объединений и число побед наших обучающихся на межвузовских конкурсах.

В качестве стимулирования общественной активности по итогам учебного года за достижения в учебной, научной, спортивной и общественной деятельности проводится награждение обучающихся и преподавателей, высшей наградой университета – Благодарственной грамотой Ученого Совета и статуэткой «Гордость Университета». Традиционно награждение проходит на мероприятии Бал ректора. Кроме моральных стимулов, существуют и материальные, в виде премирования преподавателей, присуждения именных стипендий ректора, стипендий по итогам семестра за достижения обучающихся в учебной, научной, творческой и спортивной деятельности.

Обучающиеся университета участвуют в конкурсах внутривузовского, городского, республиканского и всероссийского уровней.

3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни (компетентность в бытовой сфере). Вся деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни имеет комплексный характер и включает также профилактику алкоголизма, курения и наркозависимости. Эффективность такой работы во многом обусловлена степенью вовлеченности обучающихся в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность университета.

За спортивную работу и формирование здорового образа жизни отвечает воспитательный отдел и преподаватель физической культуры. В филиале функционируют спортивные кружки по волейболу, теннису, шахматам, бадминтону, а также зимнему виду спорта – лыжи. В течение учебного года организуются спортивные соревнования среди групп филиала: лыжные эстафеты, шахматный турнир, легкоатлетический забег и другие. Обучающиеся филиала принимают активное участие в городских спортивных мероприятиях таких как: «Кросс Нижнекамска» в рамках всероссийского дня бега «Кросс нации», первенство города по осеннему кроссу, летний фестиваль ГТО, первенство города по шахматам среди ссузов и вузов, зональная Спартакиада «Волонтеры Победы» в рамках ежегодного фестиваля «Спорт против наркотиков!» среди ссузов и вузов Нижнекамского муниципального района, первенство города по бадминтону среди

ссузов и вузов, «Лыжня Нижнекамска» в рамках всероссийской акции «Лыжня России», первенство города по стрельбе из пневматической винтовки среди ссузов и вузов, закрытие лыжного сезона среди ссузов и вузов города, майская легкоатлетическая эстафета в зачет Спартакиады города, турнир памяти Корнева Н.Н. и другие.

В Нижнекамском филиале КИУ имени В.Г.Тимирязова работа по профилактике правонарушений в студенческой среде является неотъемлемой частью воспитательной работы с обучающимися и проводится в соответствии с планом учебно-воспитательной работы университета.

В филиале профилактическая работа ведется через: студенческое самоуправление (Студенческий совет), институт кураторства, функционирование социально-психологической службы, медицинскую службу, систему внеурочной деятельности (научные, творческие объединения, спортивные секции), которая обеспечивает занятость обучающихся.

Межведомственное обеспечение выстраивается через планирование совместных профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Нижнекамского муниципального района и другими учреждениями по вопросам профилактики правонарушений.

Большая работа проводится по адаптации обучающихся первых курсов. Ежегодно первокурсники участвуют в профильной смене по адаптации первокурсников «СВОИ». Кроме того, социально-психологической службой вуза проводятся тренинги по командоформированию и адаптации первокурсников.

В университете проводятся традиционные профилактические мероприятия и используются новые формы организации работы с применением информационных и интерактивных технологий: тематические кураторские часы для групп «Не допустить беды», «О наркомании всерьёз»; тематические круглые столы, общие кураторские часы «Как родить здорового ребенка», дискуссии, конкурсы плакатов и видеороликов, акции «Молодёжь против наркотиков», «Молодёжь за здоровый образ жизни», организуются встречи с врачами-специалистами Нижнекамского наркологического центра, а также со специалистами Центра здоровья г. Нижнекамска, клиническим психологом детской поликлиники с перинатальным центром.

Мониторинг ситуации включает в себя тестирование обучающихся на употребление наркотиков в рамках республиканской целевой антинаркотической программы, а также участие в социально-психологическом тестировании, направленном на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В фойе вуза транслируются социальные ролики, по профилактике асоциального поведения обучающихся и формированию здорового образа жизни, а также спортивные, творческие и научные достижения обучающихся.

4. Профессионально-трудовое воспитание (компетентность в сфере социально-трудовой деятельности). Совместное научное творчество преподавателей и обучающихся – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера специалиста-исследователя, воспитания ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

В составе студенческого совета филиала действует комитет по трудоустройству обучающихся. Целью комитета является содействие занятости обучающихся и трудоустройству выпускников филиала, временное трудоустройство обучающихся в период каникул и в свободное время. Обучающиеся филиала входят в состав Нижнекамского центра студенческих трудовых отрядов.

В летнее время обучающиеся филиала работают вожатыми в детских лагерях, проводниками поездов, а также в качестве обслуживающего персонала в гостиницах Крыма, Сочи и др.

В течение года обучающиеся филиала осуществляют уборку закрепленной территории в парковой зоне, а также участвуют в ежегодном мероприятии по посадке деревьев.

Туристический клуб «Ак торна» входящий в состав студенческого совета занимается уборкой и благоустройством родников.

С 2010 года действует летний инновационный исследовательский лагерь обучающихся Нижнекамского филиала КИУ. Исследовательская работа проводится с обучающимися в ряде муниципальных районов Республики Татарстан, регионах Российской Федерации. На основе полученных материалов обучающиеся ВУЗа пишут статьи для форумов и конференций, а также разрабатывают проекты по проблемам экологии краеведения и туризма.

В рамках реализуемых проектов получены и успешно реализованы гранты:

- ✓ 2010 год - Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ;
- ✓ 2015 год - Министерства экологии и природных ресурсов РТ;
- ✓ 2016 год - Министерства экологии и природных ресурсов РТ;
- ✓ 2017 год - ПАО «Татнефть».

Совместно с Русским Географическим Обществом была организована студенческая экспедиция по изучению флоры и фауны реки Свияга. Туристический клуб был награжден Благодарственным письмом Общественной палаты РТ и Министерства экологии и природных ресурсов РТ.

Проводится активная краеведческая работа. Объектом исследования становится большая часть Нижнекамского района. В 2017 году на I конкурсе Нижнекамского муниципального района «Лучший туристический маршрут» были представлены четыре проекта. Все проекты прошли в финальный тур. Два проекта защищали обучающиеся, участники клуба университетского туризма Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП). Проекты получили достойную оценку и показали большой потенциал исследовательской работы, проводимой в Нижнекамском филиале Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова, что было отмечено дипломом главы Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан за активную исследовательскую деятельность в области туризма.

В 2018 году был реализован грант Президента Российской Федерации «Экологические тропы Нижнекамья», выигранный Нижнекамским филиалом Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова. Полученные результаты легли в основу отчета по текущему гранту и были использованы в проекте по предоставлению субсидий из бюджета Республики Татарстан некоммерческим организациям, реализующим социально значимые проекты в Чистопольском муниципальном районе «Туристские маршруты Закамья».

Таким образом, созданная в университете система воспитательной работы, имеющая четкую организационно-управленческую структуру, соответствующую материально-техническую базу, финансирование, а главное – поддержку со стороны ректора, работает на формирование человеческого капитала. Благодаря интеграции головного вуза и его филиалов, общими усилиями, мы смогли занять свою достойную нишу на рынке образовательных услуг, формируя положительный имидж студенчества Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП).

Воспитательная деятельность на факультете психологии и педагогики

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством декана. Координируют работу данного направления кураторы групп.

На уровне декана по воспитательной работе обеспечивается разработка планов, определяются формы воспитательной работы, создается системы студенческого самоуправления, направляется деятельность кураторов академических групп, оформляются документы на заселение в общежитие, выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов в отношении разделов гуманитарной и профессиональной подготовки.

В рамках работы совета факультета, заседаний кафедр, школы кураторов и систематической работы с молодыми преподавателями ведется обсуждение

следующих тем «Проблемы адаптации первокурсников к вузовской системе», «Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы (положения, инструкции, методические рекомендации, памятки)», «Система студенческого самоуправления на факультете психологии и педагогики», «Социально-психологическое обеспечение воспитательной работы со студентами», «Воспитательный потенциал учебных дисциплин, проблемы интеграции обучения и воспитания», «Воспитательный потенциал спортивно-оздоровительной работы», «Развитие научного и художественного творчества студентов», «Формирование системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательном процессе».

Воспитательная деятельность факультета психологии и педагогики тесно переплетена с работой по связям с общественностью, укреплением университетской корпоративной культуры, всей общественной жизнью факультета и университета.

Создана разветвленная система единого информационного пространства факультета, сохранения и развития корпоративной культуры, формируется единая политика по связям с общественностью. Результаты социологического исследования («Изучение отношения студентов к организации воспитательной работы в вузе») показывают, что сами обучающиеся оценивают уровень информированности как достаточный. Наиболее частые предложения по данному вопросу можно сформулировать так: «на 1-м курсе больше информировать студентов о направлениях внеучебной работы и культурно-массовых мероприятиях».

Содержанием воспитательной работы являются различные виды совместной деятельности преподавателей и обучающихся, которые осуществляются по следующим направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое, физическое, трудовое.

Мероприятия, проводимые на факультете, уже стали традиционными: «Психея», «День логопеда», посвящение первокурсников в студенты «Арбузник», серия тренингов на адаптацию первокурсников, интеллектуальные игры: «Интеллектуальная перезагрузка», «Компетенции будущего», спортивно-оздоровительные мероприятия: «Мороз и солнце – день чудесный!», «Разноцветный марафон», конкурсы чтецов, квесты: «Стань эффективным лидером!», «На экзамен без стресса», просмотры фильмов, приуроченных к профилактике экстремизма и терроризма, а также пропагандирование ЗОЖ.

Большое внимание уделяется мероприятиям волонтерской организации «Окно в надежду» - это добровольческая деятельность молодежи по решению общественных проблем. В связи с целями воспитательной работы факультета психологии и педагогики, декларирующими развитие эмпатии, толерантности к

индивидуальности, ответственности становится актуальной форма достижения её достижения волонтерские студенческие движения. Именно данный вид внеаудиторной работы студентов факультета позволяет развивать альтруизм, бескорыстие, доброту, взаимопомощь так необходимые в профессиональной деятельности. Кроме того, обеспечивается преемственность аудиторной и внеаудиторной воспитательной работы, так как студенты ориентированы на помощь детям-инвалидам, детям-сиротам.

Обучающиеся помогают в организации праздников для детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанники детского дома, социального приюта для детей и подростков «Балкыш»). Постоянно оказывается помощь по уборке территории, помещений, оформлению коридоров и комнат отдыха рисунками и поделками сделанными обучающимися. Собирается художественная литература для библиотеки. Проводятся праздничные концерты.

Обучающиеся занимаются организацией и проведением мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни. Обучающиеся-спортсмены принимают активно участие в соревнованиях, проводимых в филиале и межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, плаванию, армрестлингу.

Старостат (учебный комитет) состоит из представителей старост академических групп. Основная задача – информирование обучающихся, а также своевременное доведение информации до куратора и администрации факультета об имеющихся трудностях.

Ежегодно обучающиеся разрабатывают и презентуют свои социальные, творческие проекты. В 2019 году был создан проект «Наставник КИУ». Основным направлением работы является оказание психологической поддержки обучающимся первого курса.

В конце каждого учебного года в качестве стимулирования за достижения в учебной, научной, общественной, творческой деятельности, обучающиеся получают свои награды, дипломы, грамоты на итоговом мероприятии «Мы славим тех, кто нас прославил».

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования (далее - НОКО) в образовательной организации являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.

2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации.

4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ.

5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и направлениям подготовки;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Финансовое обеспечение программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание услуг по организации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ООП ВО может быть при необходимости адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения. Для определения необходимых условий организации обучения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей абитуриент с инвалидностью предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, абитуриент с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по их личному заявлению может быть составлен индивидуальный учебный план, в том числе, для продления срока получения образования, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. В индивидуальный учебный план при необходимости включаются адаптационные дисциплины, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОПОП ВО. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин, или отказаться от их освоения. При этом университет оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья, включающий проведение занятий в специальной медицинской группе.

В состав основной образовательной программы входят рабочие программы адаптационных дисциплин, реализуемых Казанским инновационным университетом для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются университетом самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При необходимости предоставляется техническая помощь.

Образовательные технологии используются с учетом их адаптации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием как универсальных, так и специальных

информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Образовательные технологии при необходимости используются во всех основных видах учебной работы (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учетом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды при необходимости будут обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Работники, реализующие ООП ВО, периодически проходят повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС ВО.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация при необходимости проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов или обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

При необходимости на основании письменного заявления обучающегося возможно обучение по адаптированной образовательной программе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В результате освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы у выпускника с инвалидностью или выпускника с ограниченными возможностями здоровья должны быть сформированы те же компетенции, что и у других выпускников.

Сопровождение учебного процесса обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специалистами университета при необходимости будет обеспечено сопровождение учебного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: организационно-педагогическое, технологическое, профилактически-оздоровительное, социальное. Университет

поддерживает участие обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в научной, творческой, спортивной жизни университета, студенческом самоуправлении, культурно - досуговой деятельности, участие в олимпиадах, научных и профессиональных конкурсах.

10. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП ВО

Зав. кафедрой

«Психология и педагогика»,

доктор педагогических наук, профессор



Т.А. Челнокова

Доцент кафедры «Психология и педагогика», кандидат психологических наук



О.А.Талипова

ООП рассмотрена на заседании Ученого совета КИУ Протокол № 3 от «27» марта 2020 г.