



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени
В.Г. Тимирязова»
Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогики**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по
учебной работе
 О.М. Васильева

«27» марта 2020 г.

Программа учебной практики

Тип учебной практики. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки
Логопедия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Нижекамск – 2020

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) являются:

- изучение организационно-педагогических условий осуществления коррекционного (логопедического) процесса в образовательной организации;

- приобретение первичных профессионально-педагогических умений будущего логопеда;

- изучение особенностей функционирования логопедического кабинета и нормативно-правовых документов, регулирующих его деятельность, а также формирование целостного представления о коррекционном (логопедическом) процессе;

- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности логопеда (на выбор: дошкольная образовательная организация, школа, центр диагностики и консультирования);

- формирование умений наблюдать, анализировать, оценивать коррекционный (логопедический) процесс, обрабатывать и обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, т.е. получать первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Практика позволяет обучающимся активнее осваивать учебные дисциплины, более целенаправленно участвовать в учебном процессе на завершающих этапах обучения. В ходе прохождения практики обучающиеся учатся применять полученные знания, приобретая при этом необходимые профессиональные качества и первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) являются:

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми, имеющими нарушения речи;

- совершенствование своей речевой культуры во время работы с детьми, педагогами, во время выступлений;

- овладение навыками анализа основных нормативных документов, регламентирующих работу логопеда;

- овладение навыками анализа своей деятельности, навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности;

- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- овладение формами и методами организации работы логопеда с детьми разных категорий в общеобразовательных организациях;
- воспитание профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (навыки обобщения, формулирования выводов и результатов проделанной работы);
- овладение навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; сбора и анализа данных (медицинских, психолого-педагогических) о детях с нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Практика позволяет заложить основы формирования у обучающихся планируемых результатов следующих **видов деятельности**:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Видом практики обучающихся является: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Формы проведения учебной практики - дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Руководство практикой:

Руководитель практики от университета:

составляет рабочий график (план) проведения практики;

разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

предоставляет рабочие места обучающимся;

обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

На каждом этапе прохождения практики руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы.

Руководитель практики от Университета назначается из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, осуществляющих реализацию основной образовательной программы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия».

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС ВО.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся, прошедший практику, должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Перечень планируемых результатов обучения по учебной практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	основы речевой культуры (устной и письменной)
	Умения	совершенствовать свою речевую культуру в ходе проведения обследований детей с нарушениями речи, совместной работы со специалистами и педагогами, публичных выступлений

	Навыки и/или опыт деятельности	совершенствования своей речевой культуры во время работы с детьми, педагогами, во время выступлений
ОК-4	Знания	основные нормативные документы, регламентирующие работу логопеда
	Умения	анализировать нормативные документы, регламентирующие работу логопеда
	Навыки и/или опыт деятельности	владение навыками анализа основных нормативных документов, регламентирующих работу логопеда
ОК-7	Знания	основные пути самообразования
	Умения	самостоятельно организовывать свою деятельность и совершенствовать свои профессиональные знания и умения на практике
	Навыки и/или опыт деятельности	владение навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования
ОПК-1	Знания	современные тенденции модернизации специального образования, требования к личностным и профессиональным качествам учителя-логопеда
	Умения	сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, что будет способствовать формированию первичных умений научно-исследовательской деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	владение навыками адекватного восприятия лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения, что будет способствовать формированию первичных умений научно-исследовательской деятельности
ПК-2	Знания	теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины
	Умения	выбирать, подбирать методы психолого-педагогической диагностики; анализировать коррекционно-развивающую и образовательную среды образовательной организации
	Навыки и/или опыт деятельности	владение методами психолого-педагогической диагностики
ПК-5	Знания	основные требования к организации медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития; особенности заполнения диагностических карт
	Умения	организовывать и проводить логопедическое обследование детей с целью их отбора на ПМПК; готовить материал для проведения данного обследования; заполнять диагностические карты; собирать и обобщать анамнестические данные
	Навыки и/или опыт	способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; сбора и анализа данных (медицинских, психолого-педагогических) о детях с нарушениями речи

	деятельности	
ПК-6	Знания	индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения
	Умения	организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ
	Навыки и/или опыт деятельности	методами современного психолого-педагогического обследования
ПК-9	Знания	основы педагогики, логопедии и дефектологии
	Умения	анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности, на основании самостоятельно изученной литературы по логопедии разрабатывать конспекты занятий, различные рекомендации, анкеты, что способствует формированию первичных умений научно-исследовательской деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	навыком обобщения, формулирования выводов и результатов проделанной работы, что способствует формированию первичных навыков научно-исследовательской деятельности
ПК-11	Знания	основы дефектологии, способы взаимодействия педагога с различными участниками образовательного процесса
	Умения	взаимодействовать со специалистами образовательной организации; составлять рекомендации для родителей, воспитателей; выявлять уровень сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
	Навыки и/или опыт деятельности	способами взаимодействия со специалистами образовательной организации; выявления уровня сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности, объектов и видов профессиональной деятельности.

5. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Данный вид практики является первым среди практик, входящих в учебный план направления и дает ориентировочные знания о сфере профессиональной деятельности логопеда.

Для эффективного прохождения практики обучающиеся должны получить представление о сущности деятельности логопеда; о методах изучения психических феноменов. Базовой дисциплиной для этой практики являются курсы «Введение в логопедическую специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях», «Профессиональная этика логопеда-дефектолога», где формируется представление о деятельности логопеда. На практике у обучающихся есть

возможность применить свои знания, умения и навыки для решения конкретных профессиональных задач.

Данная практика является основой для последующего прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Учебная практика имеет код Б2.В.01.01(У), относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Б2 "Практики" основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», уровень образования бакалавриат.

6. Место проведения учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» осуществляется на основе договоров между КИУ и организациями, предоставляющими места для прохождения практики на базе образовательных организаций для детей с нарушениями речи.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в штате данной организации логопеда с достаточным опытом работы;
- наличие кабинета логопеда с соответствующими санитарными и противопожарными нормами, требованиями техники безопасности при проведении научно- производственных работ.

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, в академических часах

Объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики составляет 4 недели и 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

8. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая контактную, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
------------------	---	---

Организационный этап		
1	Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению, разработка индивидуального задания на практику руководителем от Университета, согласование его с руководителем практики от профильной организации.	8
2	Прибытие для прохождения практики в организацию. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	4
Ознакомительный этап		
1	Знакомство с организацией, его руководителем, с детьми, посещающими логопедические группы. Знакомство с логопедическим кабинетом, его оформлением и спецификой оборудования с целью научиться сознавать социальную значимость своей профессии, развивать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности в рамках формирования первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Ознакомление с основной логопедической документацией, с требованиями, предъявляемыми к ведению документации. Изучение различных видов речевых карт детей, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к их ведению. Изучение медицинских карт детей (сбор анамнестических данных). Изучение условий и оснащенности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации (предметно-развивающая среда, продукты детской деятельности). Проведение мониторинга: подготовка материала для проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи, проведение диагностики 1 ребенка совместно с психологом, воспитателем или логопедом.	35
2	Наблюдение за проведением обследования детей учителем-логопедом. Совместное с учителем-логопедом заполнение речевых карт. Разбор наиболее интересных случаев речевой патологии.	25

	Обучение постановке логопедического заключения.	
3	Изучение программы коррекционно-речевой работы учителя-логопеда. Знакомство с перспективным и календарным планами работы. Наблюдение за проведением логопедического обследования детей с целью их отбора на ПМПК: подготовка материала для проведения данного обследования. Знакомство с правилами и особенностями заполнением диагностических карт, заполнение 1 карты по образцу.	25
4	Знакомство с работой учителя-логопеда в проведении воспитательных занятий в образовательной организации (подготовка детей к выступлению на воспитательных мероприятиях).	15
5	Посещение занятий воспитателей групп, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, психолога с целью изучения взаимодействия специалистов с учителем-логопедом (по 1 занятию каждого специалиста).	15
6	Изучение консультативной деятельности учителя-логопеда (составление консультаций для педагогов, разработка консультаций и памяток для родителей, подготовка материала для оформления стенда), анкеты для родителей логопедической группы, которую посещает ребенок с ОВЗ с целью выявления уровня сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.	45
7	Изучение логопедической работы учителя-логопеда вне занятий: работа с динамическими дневниками наблюдения за детьми. Ежедневная подготовка к проведению фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, их планирование (подбор методического материала к проведению занятий, составление конспектов занятий).	30
Итоговый этап		
1	Обобщение результатов прохождения учебной практики. Подготовка итогового отчета, дневника по практике и презентации для защиты ее результатов на итоговой конференции	12
2	Выступление на итоговой конференции	2
	Итого	216 часов

Во время организационного этапа обучающийся должен продемонстрировать знания основ речевой культуры (устной и письменной), современных тенденций модернизации специального образования, требования к личностным и профессиональным качествам учителя-логопеда; умения совершенствовать свою речевую культуру в ходе проведения обследований, совместной работы со специалистами и педагогами, публичных выступлений, сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и навыки адекватного восприятия лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения, что будет способствовать формированию первичных умений научно-исследовательской деятельности.

Во время ознакомительного этапа обучающийся должен продемонстрировать знания основных нормативных документов, регламентирующих работу логопеда, основ речевой культуры (устной и письменной), основных путей самообразования, современных тенденций модернизации специального образования, требования к личностным и профессиональным качествам учителя-логопеда, теоретических основ дефектологии, психологии, педагогики и медицины, основных требований к организации медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития; особенности заполнения диагностических карт, индивидуальных психических, физических особенностей детей, методов современного психолого-педагогического обследования, основ дефектологии, способов взаимодействия педагога с различными участниками образовательного процесса; умения совершенствовать свою речевую культуру в ходе проведения обследований, совместной работы со специалистами и педагогами, публичных выступлений, сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, анализировать нормативные документы, регламентирующие работу логопеда, самостоятельно организовывать свою деятельность и совершенствовать свои профессиональные знания и умения на практике, выбирать, подбирать методы психолого-педагогической диагностики; анализировать коррекционно-развивающую и образовательную среды образовательной организации, организовывать и проводить логопедическое обследование детей с целью их отбора на ПМПК; готовить материал для проведения данного обследования; заполнять диагностические карты; собирать и обобщать анамнестические данные, осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ и навыки адекватного восприятия лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения, анализа своей деятельности, навыки самообразования и социально-профессиональной мобильности, навыки обобщения, формулирования выводов и результатов проделанной работы, что будет способствовать формированию первичных навыков научно-исследовательской деятельности навыков выявления уровня сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

Во время итогового этапа обучающийся должен продемонстрировать умения и навыки совершенствования своей речевой культуры во время работы с детьми, педагогами, во время выступлений, обобщения, формулирования выводов

и результатов проделанной работы.

Руководитель учебной практики от организации (далее Университет или КИУ):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основной профессиональной образовательной программой высшего образования;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

9. Формы отчетности по практике

Обучающиеся, для сдачи отчета по практике, должны предоставить следующий пакет документов:

1. Заявление обучающегося о месте прохождения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Дневник по практике.

Руководитель практики от Университета предоставляет следующий пакет документов:

1. Совместный График рабочий (план) проведения практики.
2. Заключение руководителя практики от Университета и Заключение руководителя практики от профильной организации

Образцы документов представлены в Приложении.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» для проведения промежуточной аттестации результатов прохождения данного вида практики разработан Фонд оценочных средств (п.10 данного документа), являющийся неотъемлемой частью рабочей программы практики.

10.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует учебная практика

Обучающийся, прошедший практику, должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Перечень компетенций, формируемых при прохождении учебной практики

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	ознакомительный этап итоговый этап	основы речевой культуры (устной и письменной)	совершенствовать свою речевую культуру в ходе проведения обследований, совместной работы со специалистами и педагогами, публичных выступлений	совершенствования своей речевой культуры во время работы с детьми, педагогами, во время выступлений
2	ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	ознакомительный этап итоговый этап	основные нормативные документы, регламентирующие работу логопеда	анализировать нормативные документы, регламентирующие работу логопеда	владение навыками анализа основных нормативных документов, регламентирующих работу логопеда
3	ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	ознакомительный этап итоговый этап	основные пути самообразования	самостоятельно организовывать свою деятельность и совершенствовать свои профессиональные знания и умения на практике	владение навыками анализа своей деятельности, навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности
4	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	организационный этап ознакомительный этап итоговый этап	современные тенденции модернизации и специального образования, требования к личностным и профессиональным качествам учителя-логопеда	сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в рамках формирования первичных умений научно-исследовательской деятельности	владение навыками адекватного восприятия лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения в рамках формирования первичных умений научно-исследовательской деятельности
5	ПК - 2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического	ознакомительный этап итоговый этап	теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины	выбирать, подбирать методы психолого-педагогической диагностики; анализировать коррекционно-развивающую и образовательную	владение методами психолого-педагогической диагностики

		и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты			среды образовательной организации	
6	ПК -5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ознакомительный этап итоговый этап	основные требования к организации медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития; особенности заполнения диагностических карт	организовывать и проводить логопедическое обследование детей с целью их отбора на ПМПК; готовить материал для проведения данного обследования; заполнять диагностические карты; собирать и обобщать анамнестические данные	способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; сбора и анализа данных (медицинских, психолого-педагогических) о детях с нарушениями речи
7	ПК – 6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ознакомительный этап итоговый этап	индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения	осуществлять мониторинг: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ и анализировать полученные данные	первичными навыками мониторинга: методами психолого-педагогического обследования
8	ПК – 9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки	ознакомительный этап итоговый этап	основы педагогики, логопедии и дефектологии	анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности, на основании самостоятельно	навыком обобщения, формулирования выводов и результатов проделанной работы в рамках формирования

		информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования			изученной литературы по логопедии разрабатывать конспекты занятий, различные рекомендации, анкеты в рамках формирования первичных умений научно-исследовательской деятельности	первичных навыков научно-исследовательской деятельности
9	ПК – 11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ознакомительный этап итоговый этап	основы дефектологии, способы взаимодействия педагога с различными участниками образовательного процесса	взаимодействовать со специалистами образовательной организации; составлять рекомендации для родителей, воспитателей; выявлять уровень сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	способами взаимодействия со специалистами образовательной организации; выявления уровня сформированности и толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

10.2. Типовые контрольные задания (Индивидуальные задания) или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

10.2.1. Общие положения

Освоение компетенций в процессе прохождения учебной практики способствует формированию знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

В ходе практики обучающиеся должны изучить и подготовить необходимый материал. Итогом практики является выполнение индивидуальных заданий и их защита.

Обучающийся должен приступить к практике в точно установленный срок. Он обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка, принятые в образовательной организации.

10.2.2. Содержание учебной практики в профильной организации в части выполнения индивидуальных заданий

№ п/п	Содержание индивидуального задания
1.	Познакомиться с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению. По прибытию в организацию прослушать инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка.
2.	Познакомиться с организацией, его руководителем, с детьми, посещающими логопедические группы. Познакомиться с условиями работы учителя-логопеда: посетить логопедический кабинет, изучить его оформление и специфику оборудования с целью научиться сознавать социальную значимость своей профессии, развивать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности в рамках формирования первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
3.	Познакомиться с нормативными документами, регламентирующими работу логопеда, с правилами их заполнения, с требованиями, предъявляемыми к ведению документации. Изучить различные виды речевых карт детей, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к их ведению. Изучить медицинские карты детей с целью сбора анамнестических данных. Изучить условия и оснащенность коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации (предметно-развивающая среда, продукты детской деятельности). Подготовить материал для проведения психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением речи (подобрать диагностические методики, проанализировать методы психолого-педагогического исследования), совместно с психологом, воспитателем или логопедом провести данную диагностику 1 ребенка в рамках формирования первичных навыков научно-исследовательской деятельности.
4.	Понаблюдать за проведением логопедического обследования детей учителем-логопедом. Совместно с учителем-логопедом заполнить речевые карты детей. Обсудить наиболее интересные случаи речевой патологии у детей. Совместно с учителем-логопедом дать логопедическое заключение по обследованному ребенку.
5.	Познакомиться с программой коррекционно-речевой работы учителя-логопеда и с перспективным и календарным планами работы. С целью получения первичных навыков проведения мониторинга: принять участие в проведении логопедического обследования детей с целью их отбора на ПМПК: подготовить материал для проведения данного обследования. Познакомиться с правилами и особенностями заполнения диагностических карт, заполнить 1 карту по образцу.

6.	Посетить фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда (не менее 3 занятий каждого вида). Совместно с учителем-логопедом провести обсуждение проведенных занятий. Проанализировать, какими методами, приемами, средствами пользуется учитель-логопед в ходе проведения занятий.
7.	Познакомиться с работой учителя-логопеда в проведении воспитательных занятий в образовательной организации (подготовка детей к выступлению на воспитательных мероприятиях).
8.	Посетить занятия воспитателей групп, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, психолога с целью изучения взаимодействия специалистов с учителем-логопедом (по 1 занятию каждого специалиста).
9.	В ходе изучения консультативной деятельности учителя-логопеда и на основании самостоятельно изученной литературы по логопедии, в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда составить конспект консультаций для педагогов, конспект или памятку для родителей, подобрать материал для оформления стенда (на выбор). Разработать анкету для родителей логопедической группы, которую посещает ребенок с ОВЗ с целью выявления уровня сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
10.	В ходе изучения логопедической работы учителя-логопеда вне занятий и на основании самостоятельно изученной литературы по логопедии, а также в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда составить 1 конспект фронтального, подгруппового или индивидуального занятия (на выбор), а также подготовить методический материал к нему. Оказывать помощь логопеду в заполнении тетрадей с домашними заданиями для детей, в изготовлении методического материала к занятиям, атрибутов к играм, оформлении альбомов и т.д.
11.	Подготовить итоговый отчет, дневник по практике, презентацию для защиты ее результатов на итоговой конференции.

10.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ведение дневника оценивается по следующей шкале баллов:

Показатель	Балл макс.	Балл факт.
Ознакомление с условиями работы учителя-логопеда, с нормативными документами, регламентирующими его работу, с правилами их заполнения (ОК-4)	1	
Заполнение речевых диагностических карт, постановка логопедического заключения, проведение психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением речи (ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9)	2	
Изучение опыта работы учителя-логопеда (ОК-2, ОПК-1)	1	
Посещение занятий воспитателей групп, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, психолога (ОК-2, ОПК-1)	1	
Составление конспектов консультаций для педагогов, родителей, подбор материала для оформления стенда, разработка анкеты для родителей логопедической группы с целью выявления уровня сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к	3	

лицам с ОВЗ (ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11)		
Составление конспекта занятия и подготовка методического материала к нему (ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-5)	2	
Итого	10	

В случае освоения компетенций на повышенном уровне, соблюдении сроков и порядка выполнения работ, правильного заполнения дневника и оформления Дневника согласно методическим указаниям, соответствия содержания Дневника Заданию на практику – обучающийся получает 10 баллов.

Оценивание подготовки отчета о прохождении учебной практики в части выполнения индивидуальных заданий руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	46	
Самостоятельный анализ нормативных документов, регламентирующих работу учителя-логопеда (ОК-4)	3	
Проведение мониторинга: заполнение речевых карт, логопедическое и психолого-педагогическое заключение, диагностика детей с нарушениями речи (ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9)	5	
Изучение опыта работы учителя-логопеда с целью научиться сознавать социальную значимость своей профессии, развивать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности в рамках формирования первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ОПК-1)	5	
Анализ занятий логопеда, воспитателей групп, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, психолога с целью изучения взаимодействия специалистов (ОК-2, ОПК-1)	5	
Составление конспектов консультаций для педагогов, родителей, подбор материала для оформления стенда, разработка анкеты для родителей логопедической группы с целью выявления уровня сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11)	14	
Составление конспектов занятия и подготовка методического материала к нему; помощь логопеду в заполнении тетрадей с домашними заданиями для детей, в изготовлении методического материала к занятиям, атрибутов к играм, оформлении альбомов и т.д. (ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-5)	14	
Оценка подготовки отчета по формальным признакам	4	
Соблюдение сроков сдачи работы	2	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям	2	
<i>Итого</i>	<i>50</i>	

Оценивание результатов прохождения учебной практики по следующей шкале баллов:

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	30	
Анализ и интерпретация различных данных, использование базовых правовых знаний в профессиональной сфере (ОК-4, ПК-5, ПК-9)	5	
Проявление способности к самообразованию, сознание социальной значимости своей профессии (ОК-7, ОПК-1)	5	
Осуществление мониторинга, использование методов психолого-педагогического исследования, проведение психолого-педагогического обследования (ПК-5, ПК-6, ПК-9)	10	
Проявление способности к взаимодействию с участниками образовательного процесса организации, организация коррекционно-развивающей или образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности (ПК-2, ПК-11)	5	
Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование в ответах профессиональной терминологии, подкрепление ответов ссылками на данные отчета) (ОК-2)	5	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	10	
Содержательность выступления (наличие вводной части, результатов анализа, полученных в ходе практики данных, выводов по проблемам и путям их решения)	5	
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность)	3	
Соблюдение регламента выступления	2	
<i>Итого</i>	<i>40</i>	

В процессе защиты отчета обучающемуся могут быть снижены баллы при частичном отражении основных положений отчета; при частично неверных ответах или отсутствии ответа обучающегося на некоторые заданные вопросы; при частичном соблюдении формальных признаков.

Основными этапами формирования компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой этапов практики. Прохождение каждого этапа практики предполагает формирование у обучающихся компетенций. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Оценка за практику осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы и складывается из баллов, набранных в течение текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В целом за практику можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущий контроль успеваемости обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Практика считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущую работу успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

На промежуточной аттестации оценивается результат прохождения практики, который включает учет результатов текущего контроля успеваемости, сформированный отчет по практике и процедуру защиты отчета.

Общий расчет баллов за практику

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	36	60	60
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых на защите отчета по практике:

1. Назовите методы и средства, способствующие совершенствованию речевой культуры. Какие из них используете Вы в данном процессе?

2. Какие нормативно-правовые акты или документы необходимо использовать в профессиональной деятельности логопеду?

3. Какова на Ваш взгляд социальная значимость профессии логопеда?

4. Какие задачи собственного профессионального и личностного развития Вами были поставлены и решены в процессе прохождения учебной практики?

5. В чем заключается навык толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья?

• Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

На каждом этапе прохождения учебной практики, руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы, путем проверки дневника практики, который заполняют обучающиеся очной и заочной форм обучения.

Оценочным средством текущего контроля успеваемости практики является дневник и подготовка отчета, который обучающийся заполняет в процессе прохождения практики.

Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает собственноручно в дневнике все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики. Содержание выполняемых работ должно быть согласовано с заданием на практику.

В соответствии с рабочим графиком (совместным рабочим графиком) обучающийся предоставляет дневник и формируемый отчет на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

В установленный срок обучающийся должен сдать научному руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

Обучающийся, также должен оформить заявление на подтверждение места прохождения практики. И представить гарантийное письмо о подтверждении принятия обучающегося на практику.

Отчет о практике и документы к нему подшиваются в следующей последовательности:

1) титульный лист,

2) Договор с руководителем базы практики и приложение к договору (для обучающихся заочной формы обучения, для обучающихся очной формы обучения, только в случае если они самостоятельно находят базу практики), (с подписью руководителя базы практики и печатью в договоре и в приложении к договору),

3) Индивидуальное задание на практику,

4) Рабочий график (план) проведения практики (если в Университете)

5) Дневник (направление на практику),

6) Совместный рабочий график (план) проведения практики (если в Организации)

7) Результаты практики, включающие в себя: Оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики, Оценочный лист результатов прохождения практики, подписанные руководителем практики от Университета,

8) Результаты практики, включающие в себя Заключение руководителя практики от профильной организации, подписанное руководителем практики от организации

9) содержание,

10) текст отчета,

11) заключение (выводы),

12) список использованной литературы,

13) приложения.

Отчет о практике должен отвечать определенным требованиям не только по структуре, но и по оформлению.

- Защита отчета по практике проводится в последний день практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

- Процедура защиты предполагает краткий доклад обучающегося о результатах проделанной работы в рамках практики и ответы обучающегося на вопросы, задаваемые руководителем практики от университета. Для защиты отчета обучающегося предоставляется слово для выступления на 3-4 минуты.

Оценочными средствами текущего контроля являются дневник, оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики и промежуточного контроля оценочный лист результатов прохождения учебной практики, подписанные

руководителем практикой от Университета.

Требования к формированию задания, дневника, отчета по учебной практике и всех сопровождающих документов, а также процедура защиты отчета представлены в Методических указаниях по ведению дневника и подготовке отчета по учебной практике.

11. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практики

Основная литература

1. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Азова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=329749>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433327>

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019— 147 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444851>

4. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ под ред. Елецкой О.В. [и др.] - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=297498>

5. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434044>

6. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Елецкая [и др.]. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=339535>

7. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи произношение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/425004>

Дополнительная литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=328609>

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. -Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442201>

3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=335003>

4. Логинова, Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 64 с. — Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=337050>

5. Логинова, Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=304290>

6. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 48 с. — Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=329983>

7. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=63868>

8. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428515>

9. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430419>

Интернет- ресурсы

1. <http://www.logoped-sfera.ru/> «Логопед» — журнал
2. <http://www.logoburg.com/> Клуб логопедов
3. <http://logopediya.com/>
4. <http://www.logopedi.narod.ru/>
5. <http://pedlib.ru/katalogy/> Педагогическая библиотека
6. <http://www.voppsy.ru/> Сайт журнала «Вопросы психологии».

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

При проведении практики используются программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7, 10
Microsoft Office 2016
Microsoft Office Standard 2007
Kaspersky Endpoint Security 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

7-Zip
Adobe Acrobat Reader DC
K-Lite Mega Codec Pack 10
Mozilla Firefox

Специализированное программное обеспечение, необходимое для выполнения программы практики в профильной организации (предоставляется профильной организацией).

Информационные справочные системы:

- edu.ieml.ru - <https://edu.ieml.ru> - Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
- ИНФРА-М - <http://znanium.com/catalog/> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
- Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) - idp.ieml.ru - Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Профессиональные базы данных:

1. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
2. Журнал «Логопед» <http://logoped-sfera.ru/>
3. Логопедический портал <http://logoportal.ru/>
4. Логопед.ru <https://www.logoped.ru/>
5. Логопед <http://logopediya.com>
6. Дефектолог.ru <http://www.defectolog.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Материально-технической базой проведения учебной практики является материально-техническая база сторонних организаций.

Для проведения практики необходим кабинет логопеда в учреждении, принимающем студентов на практику, где имеется стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при

проведении научно-производственных работ.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации практики на базе университета оснащена: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций по практике включает: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Самостоятельная работа обучающихся проходит в помещениях, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованы специализированной учебной мебелью, доской.

Декану факультета психологии и педагогики
КИУ имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Ахметшиной Э.Н.

от обучающегося группы _____

формы обучения _____

(ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне место прохождения _____ практики
(написать вид, тип практики в соответствии с ФГОС ВО)

Способ проведения практики (выездная /стационарная) *

« ___ » _____ 20__ г. _____ / _____ /
(подпись обучающегося) (ФИО)

Согласовано:

« ___ » _____ 20__ г. _____ / _____ /
(Заведующий кафедрой) (ФИО)

**В соответствии с ФГОС ВО нужно подчеркнуть*

Уважаемый (ая) _____!

В соответствии с Договором об организации и проведения практики обучающихся между

(наименование учреждения)

и

(наименование образовательной организации)

от « ____ » « _____ » 20 __ года № _____ , просим Вас принять для прохождения практики _____
(указать вид практики)

С ... по ...

(фамилия, имя, отчество)

обучающихся _____ курса _____ формы обучения, по
направлению _____ направление подготовки _____ профиль

В соответствии с программой практики просим закрепить за обучающимися руководителя практики для текущего руководства практикой и консультирования по вопросам прохождения практики.

Ректор (директор) Образовательной организации
(или Проректор по учебной работе) _____
(печать) (подпись) (расшифровка подписи)

Директору ЧОУ ВО НФ «Казанский
инновационный университет имени
В.Г.Тимирязова»

(от кого)

ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО

Настоящим подтверждаем, что обучающийся _ курса факультета психологии и педагогики ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова»

(ФИО)

принят(а) для прохождения учебной практики (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в

(название организации, предприятия)

в период с ... по...

Руководитель практики от профильной организации –

(должность, ФИО)

Обязуемся в период прохождения практики:

- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- предоставить рабочие места обучающимся, квалифицированное руководство практикой и выполнением программы практики.

Должность

м.п.

(подпись)

(ФИО)

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»
Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

обучающегося группы ____ курса ____

направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование
профиль Логопедия

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Место прохождения практики _____

полное название предприятия, адрес, телефон

Время прохождения практики с ____ по ____

Руководитель практики от Университета

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Руководитель практики от организации

(предприятия, учреждения) _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

20 ____ г.

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»
Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

**Совместный рабочий график (план)
проведения учебной практики (Практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
навыков научно-исследовательской деятельности)**

обучающегося _____
(курс, группа, фамилия, имя отчество)

место прохождения практики _____

Дата	Содержание работы
Организационный этап	
Ознакомительный этап	
Итоговый этап	

**Индивидуальное задание, выполняемое в период
Учебной практики (Практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
навыков научно-исследовательской деятельности)**

Обучающийся _____
(ФИО)

курс ____ уч. группа ____ направление подготовки «Специальное
(дефектологическое) образование»
профиль «Логопедия»

Срок прохождения с ____ по _____

Результаты учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Обучающийся _____

(ФИО)

курс _____ уч. группа _____ направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия
 прошел практику с _____ по _____

Заключение руководителя практики от профильной организации

Характеристики	Выполнено	Не выполнено
Соблюдал правила внутреннего трудового распорядка		
Соблюдал требования охраны труда и пожарной безопасности		
Соблюдал рабочий график (план) практики		
Познакомился с условиями работы учителя-логопеда, с документами, регламентирующими его работу, и с правилами их заполнения		
Заполнял речевые карты детей, диагностическую карту		
Присутствовал на логопедическом обследовании детей		
Познакомился с программой коррекционно-речевой работы учителя-логопеда и с перспективным и календарным планами работы		
Подготовил материал для проведения психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением речи, совместно с психологом, воспитателем или логопедом провел данную диагностику 1 ребенка		
Посетил фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда		
Посетил занятия воспитателей групп, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, психолога с целью изучения взаимодействия специалистов с учителем-логопедом		
Составил конспект консультаций для		

<p>педагогов, родителей, подобрал материал для оформления стенда, разработал анкету для родителей логопедической группы, которую посещает ребенок с ОВЗ с целью выявления уровня сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>		
<p>Составил конспект занятия, подготовил методический материал к нему, оказывал помощь логопеду в заполнении тетрадей с домашними заданиями для детей, в изготовлении методического материала к занятиям, атрибутов к играм, оформлении альбомов и т.д.</p>		

Во время прохождения практики студент

Руководитель

(организация)

/ _____ /

МП (подпись) (ФИО)

Заключение руководителя практики от Университета

Обучающийся _____
(ФИО)

курс ___уч. группа _____ направление подготовки Специальное
(дефектологическое) образование, профиль Логопедия
прошел практику со «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года

Оценочный лист подготовки отчета о прохождении учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	46	
Самостоятельный анализ нормативных документов, регламентирующих работу учителя-логопеда (ОК-4)	3	
Проведение мониторинга: заполнение речевых карт, логопедическое и психолого-педагогическое заключение, диагностика детей с нарушениями речи (ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9)	5	
Изучение опыта работы учителя-логопеда с целью научиться сознавать социальную значимость своей профессии, развивать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности в рамках формирования первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ОПК-1)	5	
Анализ занятий логопеда, воспитателей групп, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, психолога с целью изучения взаимодействия специалистов (ОК-2, ОПК-1)	5	
Составление конспектов консультаций для педагогов, родителей, подбор материала для оформления стенда, разработка анкеты для родителей логопедической группы с целью выявления уровня сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11)	14	
Составление конспектов занятия и подготовка методического материала к нему; помощь логопеду в заполнении тетрадей с домашними заданиями для детей, в изготовлении методического материала к занятиям, атрибутов к играм, оформлению альбомов и т.д. (ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-5)	14	
Оценка подготовки отчета по формальным признакам	4	
Соблюдение сроков сдачи работы	2	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям	2	

<i>Итого</i>	50	
--------------	----	--

Оценочный лист результатов прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	30	
Анализ и интерпретация различных данных, использование базовых правовых знаний в профессиональной сфере (ОК-4, ПК-5, ПК-9)	5	
Проявление способности к самообразованию, сознание социальной значимости своей профессии (ОК-7, ОПК-1)	5	
Осуществление мониторинга, использование методов психолого-педагогического исследования, проведение психолого-педагогического обследования (ПК-5, ПК-6, ПК-9)	10	
Проявление способности к взаимодействию с участниками образовательного процесса организации, организация коррекционно-развивающей или образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности (ПК-2, ПК-11)	5	
Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование в ответах профессиональной терминологии, подкрепление ответов ссылками на данные отчета) (ОК-2)	5	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	10	
Содержательность выступления (наличие вводной части, результатов анализа, полученных в ходе практики данных, выводов по проблемам и путям их решения)	5	
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность)	3	
Соблюдение регламента выступления	2	
<i>Итого</i>	<i>40</i>	

Баллы за дневник, отчет и защиту отчета суммируются и выставляется оценка по следующей шкале:

До 60 баллов - неудовлетворительно

60-70 баллов - удовлетворительно

71-85 баллов - хорошо

86-100 баллов – отлично

Общая сумма баллов за дневник, отчет и защиту отчета (оценка за практику):

Подпись руководителя практики от Университета _____

« ____ » _____ 20__ г.

Оценочный лист ведения дневника о прохождении учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Показатель	Балл макс.	Балл факт.
Ознакомление с условиями работы учителя-логопеда, с нормативными документами, регламентирующими его работу, с правилами их заполнения (ОК-4)	1	
Заполнение речевых, диагностических карт, постановка логопедического заключения, проведение психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением речи (ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9)	2	
Изучение опыта работы учителя-логопеда (ОК-2, ОПК-1)	1	
Посещение занятий воспитателей групп, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, психолога (ОК-2, ОПК-1)	1	
Составление конспектов консультаций для педагогов, родителей, подбор материала для оформления стенда, разработка анкеты для родителей логопедической группы с целью выявления уровня сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11)	3	
Составление конспекта занятия и подготовка методического материала к нему (ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-5)	2	
Итого	10	

Подпись руководителя практики от Университета _____

Памятка

Основные положения по прохождению практики

1. До начала практики руководитель практики проводит инструктаж обучающихся и выдает: дневник, задание на практику. Проводит ознакомительную лекцию по порядку проведения практики. Знакомит с программой и методическими указаниями по выполнению отчета по практике и направляет их обучающимся в электронном виде.

2. Обучающийся во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, требования охраны труда и пожарной безопасности.

3. Отчет составляется обучающимся в соответствии с указаниями, индивидуальными заданиями и дополнительными указаниями руководителей практики.

Правила ведения дневника:

1. Дневник наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении практики

2. Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает в дневнике от руки все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики.

3. Не реже одного раза в неделю обучающийся обязан представить дневник на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

4. В установленный срок обучающийся должен сдать руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Направление на учебную практику (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Дневник

Фамилия _____ Имя, отчество _____

Факультет психологии и педагогики

Курс _____ Группа _____ Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

1. Предписание на практику

Обучающийся _____

Направляется на учебную практику (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Срок практики _____

Руководитель практики от Университета _____

М.П.

2. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка:

Инструктаж провел: _____ С требованиями охраны труда, Руководитель практики от техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами профильной организации _____ внутреннего трудового распорядка ознакомлен: _____

(должность, ФИО)

М.П.

(ФИО, подпись обучающегося)

