



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени
В.Г. Тимирязова»**

Нижнекамский филиал

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по
учебной работе

О.М. Васильева

«27» марта 2020 г.

Программа производственной практики

**Тип производственной практики. Практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки

Логопедия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Нижнекамск - 2020

1. Цели производственной практики

Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе с детьми с речевыми нарушениями, овладение системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда различных учреждений;

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у бакалавров в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

2. Задачи производственной практики

- совершенствование своей речевой культуры во время работы с детьми, педагогами, во время выступлений;

- использование базовых экономических и правовых знаний в профессиональной сфере;

- совершенствование коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

- развитие способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм;

- развитие способности использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

- осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- овладение формами организации и способами реализации коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в образовательной организации с детьми с нарушениями речи;

- овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;

- овладение приемами логопедического обследования детей, страдающих расстройствами речи в условиях образовательной организации;

- совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного обследования лиц с речевыми нарушениями;

- совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших

программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Практика позволяет заложить основы формирования у обучающихся планируемых результатов следующих **видов деятельности**:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом, является важной частью подготовки обучающегося к будущей профессиональной деятельности и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение профессиональных умений и навыков обучающихся по направлению подготовки бакалавриата.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Формы проведения производственной практики

Формы проведения практики – дискретно по видам, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени данного вида практики.

Руководство практикой:

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

На каждом этапе прохождения практики руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы.

Руководитель практики от Университета назначается из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, осуществляющих реализацию основной образовательной программы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия».

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС ВО.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся, прошедший практику, должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК -5);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов

комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

– способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Перечень планируемых результатов обучения по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	основы речевой культуры (устной и письменной)
	Умения	совершенствовать свою речевую культуру в ходе проведения обследований детей с нарушениями речи, совместной работы со специалистами и педагогами, публичных выступлений
	Навыки и/или опыт деятельности	совершенствования своей речевой культуры во время работы с детьми, педагогами, во время выступлений
ОК-3	Знания	основные категории, понятия, законы, закономерности, этапы, направления исторического развития общества
	Умения	анализировать и оценивать историческую информацию, возможность ее использования для развития мировоззренческой и гражданской позиции у себя и у подрастающего поколения
	Навыки и/или опыт деятельности	приемами анализа, синтеза основных закономерностей исторического развития общества, способствующих развитию мировоззренческой и гражданской позиции у себя и у подрастающего поколения
ОК-4	Знания	основные нормативные документы, регламентирующие работу логопеда
	Умения	анализировать нормативные документы, регламентирующие работу

		логопеда, и экономическую составляющую деятельности логопеда
	Навыки и/или опыт деятельности	владение навыками анализа основных нормативных документов, регламентирующих работу логопеда, и экономическую составляющую деятельности логопеда
ОК-5	Знания	иноязычный лексический минимум, необходимый для чтения проф. литературы
	Умения	связно высказывать мысли на русском языке и понимать написанное на иностранном языке
	Навыки и/или опыт деятельности	владение русским языком для общения со специалистами и минимумом по иностранному языку для коммуникации в письменной форме
ОК-6	Знания	основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные этические и социальные нормы
	Умения	соблюдать этические и социальные нормы в работе с детьми, педагогическим составом организации и родителями детей
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками соблюдения этических и социальных норм в работе с детьми, педагогическим составом организации и родителями детей, навыками разрешения конфликтных ситуаций
ОК-8	Знания	основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья
	Умения	применять знания по укреплению здоровья детей для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками укрепления здоровья детей для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Знания	признаки ЧС, методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи
	Умения	анализировать имеющуюся информацию по действиям при ЧС и оказанию первой помощи, выбирать основное из них и составлять памятки для пед. состава организации и родителей по действиям в условиях ЧС и по оказанию первой медицинской помощи в различных ситуациях
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками анализа и обобщения информации по действиям при ЧС и оказанию первой помощи
ОПК-3	Знания	методы развития речи детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Умения	использовать в своей профессиональной деятельности методы работы с детьми с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
	Навыки и/или	методами организации образовательно-коррекционной работы с детьми с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных

	опыт деятельности	образовательных потребностей
ОПК-4	Знания	способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Умения	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ОПК-5	Знания	современные подходы использования в логопедической практике компьютерных и информационных технологий
	Умения	использовать на практике различные компьютерные и информационные технологии
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий
ПК-1	Знания	коррекционно-образовательные программы
	Умения	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-3	Знания	основы планирования образовательно-коррекционной работы, классификации нарушений развития
	Умения	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками планирования образовательно-коррекционной работы
ПК-4	Знания	методики составления программ коррекционно-развивающей работы по самостоятельно выбранным направлениям
	Умения	организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	Знания	основные требования к организации медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; клинико-психолого-педагогическую

		классификацию нарушений развития; особенности заполнения диагностических карт
	Умения	организовывать и проводить логопедическое обследование детей с целью их отбора на ПМПК; готовить материал для проведения данного обследования; заполнять диагностические карты; собирать и обобщать анамнестические данные
	Навыки и/или опыт деятельности	способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; сбора и анализа данных (медицинских, психолого-педагогических) о детях с нарушениями речи
ПК-7	Знания	основы сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умения	подбирать материал для работы с родителями детей с ОВЗ, составлять план психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками подбора материала для работы с родителями детей с ОВЗ
ПК-8	Знания	способы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Умения	решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-10	Знания	методы, формы и средства формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умения	выбирать методы и осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	Знания	основы дефектологии, способы взаимодействия педагога с различными участниками образовательного процесса
	Умения	взаимодействовать со специалистами образовательной организации; составлять рекомендации для родителей, воспитателей; выявлять уровень сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
	Навыки и/или опыт деятельности	способами взаимодействия со специалистами образовательной организации; выявления уровня сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

5. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Для эффективного прохождения практики обучающиеся должны знать сущность деятельности логопеда; виды речевых нарушений; методы изучения психических феноменов; методы и средства работы с детьми с различными речевыми нарушениями. На практике у обучающихся есть возможность применить свои знания, умения и навыки для решения конкретных профессиональных задач.

Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) имеет код Б2.В.02.01(П), относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Б2 "Практики" основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», уровень образования бакалавриат.

6. Место проведения производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Логопедия» осуществляется на основе договоров между ЧОУ ВО КИУ и организациями, предоставляющими места для прохождения практики на базе образовательных организаций, в которых есть группы для детей с нарушениями речи.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в штате данной организации логопеда с достаточным опытом работы;
- наличие кабинета логопеда с соответствующими санитарными и противопожарными нормами, требованиями техники безопасности при проведении научно- производственных работ.

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Объем производственной практики составляет 15 зачетных единиц.

На очной форме в 5 семестре 6 з.е., в 6 семестре 9 з.е..

Продолжительность производственной практики составляет 10 недель, 540 часов.

На очной форме в 5 семестре 4 недели (216 ч.), в 6 семестре 6 недель (324 ч.). На заочной форме практика проходит в 7 семестре (216 ч.) и в 8 семестре (324 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

8. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая контактную, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
Первый период		
Организационный этап		
1	Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению	6
2	Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики	6
3	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	4
4	Подготовка памятки для педагогических работников по действию при ЧС (выбрать 1 ЧС на выбор) для размещения ее на информационном стенде организации или для родителей по оказанию первой помощи (выбрать 1 ситуацию на выбор)	10
Ознакомительный этап		
1	Знакомство с организацией, ее историей, руководителем, с детьми, посещающими логопеда. Изучение речевых карт детей логопедических групп, изучение и анализ документов, регламентирующих работу логопеда.	10
2	Изучение законодательных и нормативных актов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральных государственных образовательных стандартов, научной, учебной, методической литературы, периодических изданий, изданий на иностранных языках, необходимых для подготовки к проведению логопедических и воспитательных занятий	20
3	Изучение условий и оснащенности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации и в группе для	20

	детей с нарушениями речи, педагогическую документацию, продукты детской деятельности.	
4	Изучение и анализ в сети Интернет рынка логопедических услуг в РТ и в одном из регионов РФ (на выбор)	20
Коррекционно-развивающий этап		
1	Подготовка детей к выступлению на воспитательных мероприятиях (новогодние утренники). Помощь воспитателям группы, логопеду в изготовлении атрибутов к играм, оформлении альбомов, тетрадей с домашними заданиями.	20
2	Посещение и описание занятий учителя-логопеда: индивидуальных, подгрупповых, фронтальных.	20
3	Подготовка к проведению самостоятельных занятий: подбор литературы, изготовление наглядного и методического материала.	50
4	Подготовка материала для проведения логопедического обследования (логопедический альбом, речевая карта). Вместе с логопедом образовательной организации выбрать детей, речь у которых предстоит изучать. Проведение логопедической и психолого-педагогической диагностики развития ребенка, анализ полученных результатов, формулировка логопедического заключения. По итогам логопедического обследования заполнение индивидуальной речевой карты ребенка.	30
Итого за первый период		216
Второй период		
Коррекционно-развивающий этап		
1	Подготовка и проведение самостоятельных логопедических занятий (обучающийся проводит несколько пробных и по одному зачетному занятию каждого вида: 1 индивидуальное, 1 подгрупповое, 1 фронтальное). Коллективное обсуждение и анализ проведенных занятий.	110
2	Самоанализ проведенного занятия (одно на выбор обучающегося).	14
3	Подготовка детей к выступлению на	30

	воспитательных мероприятиях (День защитника Отечества, Международный женский день и т.д.).	
4	Подготовка и проведение воспитательного занятия с детьми, способствующего формированию собственной мировоззренческой позиции самого обучающегося и развитию гражданских качеств у подрастающего поколения.	40
5	Составление плана психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и др.	30
6	Разработка анкеты для родителей группы, которую посещает ребенок с ОВЗ, с целью обобщения у них дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний о развитии своего ребенка и исследования уровня сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; проведение анкетирования родителей (не менее 10 человек) и обобщение полученных результатов.	20
Итоговый этап		
1	Обобщение результатов прохождения практики	30
2	Подготовка итогового отчета, дневника по практике и презентации для защиты ее результатов	50
Итого за второй период		324
Итого		540 часов

Организационный этап

Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению. Обучающиеся знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения заданий. Происходит распределение обучающихся по базам практик и их закрепление за определенными специалистами, составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики. Проводится инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. После инструктажа обучающимся дается задание повторить, обобщить и проанализировать теоретический материал по оказанию первой медицинской помощи и действиях при различных ЧС, затем на основе теоретического материала студенты должны подготовить памятку либо для

педагогических работников по действию при ЧС (нужно выбрать 1 любую ЧС на выбор) для размещения ее на информационном стенде организации, либо для родителей по оказанию первой помощи (нужно выбрать 1 любую ситуацию на выбор).

На данном этапе обучающийся должен продемонстрировать знания основ речевой культуры (устной и письменной), признаки ЧС, методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи; умения анализировать имеющуюся информацию по действиям при ЧС и оказанию первой помощи, выбирать основное из них и составлять памятки для педагогического состава организации и родителей по действиям в условиях ЧС и по оказанию первой медицинской помощи в различных ситуациях и навыки организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Ознакомительный этап

На данном этапе происходит знакомство обучающихся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом организации, они изучают организацию работы образовательной организации, осуществляющей реализацию образовательной программы для детей с нарушениями речи. Обучающиеся анализируют материально-техническое оснащение групп: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с речевыми нарушениями; расписание работы; оформление и оборудование кабинета учителя-логопеда; образцы документации; контингент детей; принципы комплектования групп и т.д. Также обучающиеся изучают речевые карты детей.

Кроме того, на данном этапе обучающимся необходимо изучить законодательные и нормативные акты по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральные государственные образовательные стандарты, научную, учебную, методическую литературу, периодические издания, в том числе, издания на иностранных языках, необходимые для подготовки к проведению логопедических и воспитательных занятий. Также обучающимся необходимо изучить условия и оснащенность коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации и в группе для детей с нарушениями речи, педагогическую документацию, продукты детской деятельности.

Также на данном этапе прохождения практики обучающимся дается задание изучить и проанализировать в сети Интернет рынок логопедических услуг в РТ и в одном из регионов РФ (на выбор студента), данное задание необходимо для того. Чтобы способствовать профессиональному самоопределению студентов, закрепить у них умения применять базовые экономические знания, использовать в своей деятельности современные информационные и компьютерные технологии, а также закрепить навык осмыслять и анализировать профессиональные проблемы, делать выводы.

На данном этапе обучающийся должен продемонстрировать знания основных категорий, понятий, законов, закономерностей, этапов, направления исторического развития общества; умения анализировать и оценивать историческую информацию; анализировать нормативные документы,

регламентирующие работу логопеда, и экономическую составляющую деятельности логопеда и навыки организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; владения русским языком для общения со специалистами и минимумом по иностранному языку для коммуникации в письменной форме; навыками использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий.

Коррекционно-развивающий этап

Во время первого периода данного этапа проводится:

Подготовка детей к выступлению на воспитательных мероприятиях (новогодние утренники). Помощь воспитателям группы, логопеду в изготовлении атрибутов к играм, оформлении альбомов, тетрадей с домашними заданиями. Посещение и описание занятий учителя-логопеда: индивидуальных, подгрупповых, фронтальных. Подготовка к проведению самостоятельных занятий: подбор литературы, изготовление наглядного и методического материала. Подготовка материала для проведения логопедического обследования (логопедический альбом), речевую карту, вместе с логопедом образовательной организации выбрать детей, речь у которых предстоит изучать. Проведение логопедической и психолого-педагогической диагностики развития ребенка, анализ полученных результатов, формулировка логопедического заключения. По итогам логопедического обследования заполнение индивидуальной речевой карты ребенка.

Во время второго периода данного этапа проводится:

Подготовка и проведение самостоятельных логопедических занятий (обучающийся проводит несколько пробных и по одному зачетному занятию каждого вида: 1 индивидуальное, 1 подгрупповое, 1 фронтальное). При проведении занятий необходимо применять знания по укреплению здоровья детей для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать методы, направленные на укрепление физического здоровья детей. После каждого занятия проводится коллективное обсуждение и анализ проведенных занятий. Также каждый обучающийся должен сделать самоанализ проведенного занятия (одно на выбор студента) по схеме, представленной в Приложении 8. Подготовка детей к выступлению на воспитательных мероприятиях (День защитника Отечества, Международный женский день и т.д.). Подготовка и проведение воспитательного занятия с детьми, способствующее формированию собственной мировоззренческой позиции самого студента и развитию гражданских качеств у подрастающего поколения. Составление плана психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и др. Разработка анкеты для родителей группы, которую посещает ребенок с ОВЗ, с целью обобщения у них дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний о развитии своего ребенка и исследования уровня сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; проведение анкетирования родителей (не менее 10 человек) и обобщение полученных результатов.

В ходе данного этапа обучающийся должен продемонстрировать знания основ речевой культуры (устной и письменной), основ физического развития, воспитания и укрепления здоровья, методов развития речи детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, основ планирования образовательно-коррекционной работы, классификации нарушений развития, основные требования к организации медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития; особенности заполнения диагностических карт, основ сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, основ дефектологии, способы взаимодействия педагога с различными участниками образовательного процесса; умения соблюдать этические и социальные нормы в работе с детьми, педагогическим составом организации и родителями детей, использовать в своей профессиональной деятельности методы работы с детьми с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы, организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность, подбирать материал для работы с родителями детей с ОВЗ, составлять план психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей, решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности, выбирать методы и осуществлять работу по формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, взаимодействовать со специалистами образовательной организации; составлять рекомендации для родителей, воспитателей; выявлять уровень сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; навыки совершенствования своей речевой культуры во время работы с детьми, педагогами, во время выступлений, навыками укрепления здоровья детей, владение способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, планирования образовательно-коррекционной работы, способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; сбора и анализа данных (медицинских, психолого-педагогических) о детях с нарушениями речи.

Итоговый этап

Обобщение результатов прохождения практики. Подготовка итогового отчета, дневника по практике и презентации для защиты ее результатов.

Основной целью итогового этапа производственной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации и составляется отчет.

В ходе данного этапа обучающийся должен продемонстрировать умения связно высказывать мысли на русском языке, использовать на практике

различные компьютерные и информационные технологии; навыки совершенствования своей речевой культуры во время работы с детьми, педагогами, во время выступлений; приемы анализа, синтеза основных закономерностей исторического развития общества, способствующих развитию мировоззренческой и гражданской позиции у себя и у подрастающего поколения; организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Руководитель производственной практики от организации (далее Университет или КИУ):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основной профессиональной образовательной программой высшего образования;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

9. Формы отчетности по практике

Обучающиеся, для сдачи отчета по практике, должны предоставить следующий пакет документов:

1. Заявление обучающегося о месте прохождения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Дневник по практике.

Руководитель практики от Университета предоставляет следующий пакет документов:

1. График рабочий (план) проведения практики или Совместный График рабочий (план) проведения практики.

2. Заключение руководителя практики от Университета и Заключение руководителя практики от профильной организации

Образцы документов представлены в Приложениях.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» для проведения промежуточной аттестации результатов прохождения данного вида практики разработан Фонд оценочных средств (п.10 данного документа), являющийся неотъемлемой частью рабочей программы практики.

10.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует производственная практика

Обучающийся, прошедший практику, должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (6);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК -5);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Перечень компетенций, формируемых при прохождении производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

№ пп	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечивающ ий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть

1	ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Организационный этап Ознакомительный этап коррекционно-развивающий этап итоговый этап	основы речевой культуры (устной и письменной)	совершенствовать свою речевую культуру в ходе проведения обследований, совместной работы со специалистами и педагогами, публичных выступлений	совершенствования своей речевой культуры во время работы с детьми, педагогами, во время выступлений
2	ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	коррекционно-развивающий этап, итоговый этап	основные категории, понятия, законы, закономерности, этапы, направления исторического развития общества	анализировать и оценивать историческую информацию, возможность ее использования для развития мировоззренческой и гражданской позиции у себя и у подрастающего поколения	приемами анализа, синтеза основных закономерностей исторического развития общества, способствующих развитию мировоззренческой и гражданской позиции у себя и у подрастающего поколения
3	ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	ознакомительный этап итоговый этап	основные нормативные документы, регламентирующие работу логопеда	анализировать нормативные документы, регламентирующие работу логопеда, и экономическую составляющую деятельности логопеда	владение навыками анализа основных нормативных документов, регламентирующих работу логопеда, и экономическую составляющую деятельности логопеда
4	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межкультурного взаимодействия	ознакомительный этап коррекционно-развивающий этап итоговый этап	иноязычный лексический минимум, необходимый для чтения проф. литературы	связно высказывать мысли на русском языке и понимать написанное на иностранном языке	владение русским языком для общения со специалистами и минимумом по иностранному языку для коммуникации в письменной форме
5	ОК-6	способностью к	коррекционно-	основные	соблюдать	навыками

		социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	развивающий этап итоговый этап	закономерности взаимодействия человека и общества, основные этические и социальные нормы	этические и социальные нормы в работе с детьми, педагогическим составом организации и родителями детей	соблюдения этических и социальных норм в работе с детьми, педагогическим составом организации и родителями детей, навыками разрешения конфликтных ситуаций
6	ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	коррекционно–развивающий этап итоговый этап	основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья	применять знания по укреплению здоровья детей для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	навыками укрепления здоровья детей для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
7	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	организационный этап итоговый этап	признаки ЧС, методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи	анализировать имеющуюся информацию по действиям при ЧС и оказанию первой помощи, выбирать основное из них и составлять памятки для пед состава организации и родителей по действиям в условиях ЧС и по оказанию первой медицинской помощи в различных ситуациях	Навыками анализа и обобщения информации по действиям при ЧС и оказанию первой помощи
8	ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	коррекционно–развивающий этап итоговый этап	методы развития речи детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	использовать в своей профессиональной деятельности методы работы с детьми с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	методами организации образовательно-коррекционной работы с детьми с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей

				обучающихся		
9	ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-развивающий этап итоговый этап	способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
10	ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	ознакомительный этап коррекционно-развивающий этап итоговый этап	современные подходы использования в логопедической практике компьютерных и информационных технологий	использовать на практике различные компьютерные и информационные технологии	навыками использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий
11	ПК - 1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-развивающий этап итоговый этап	коррекционные образовательные программы	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы	навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
12	ПК - 3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	коррекционно-развивающий этап итоговый этап	основы планирования образовательной коррекционной работы, классификация	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального	навыками планирования образовательно-коррекционной работы

		нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		и нарушений развития	состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
13	ПК - 4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	организационный этап коррекционно-развивающий этап итоговый этап	методику составления программ коррекционной-развивающей работы по самостоятельно выбранному направлению	организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
14	ПК -5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	коррекционно-развивающий этап итоговый этап	основные требования к организации медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития; особенности заполнения диагностических карт	организовывать и проводить логопедическое обследование детей с целью их отбора на ПМПК; готовить материал для проведения данного обследования; заполнять диагностические карты; собирать и обобщать анамнестические данные	способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; сбора и анализа данных (медицинских, психолого-педагогических) о детях с нарушениями речи
15	ПК - 7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим	коррекционно-развивающий этап итоговый этап	основы сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	подбирать материал для работы с родителями детей с ОВЗ, составлять план психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей	навыками подбора материала для работы с родителями детей с ОВЗ

		заинтересованным окружением				
16	ПК – 8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	коррекционно-развивающий этап итоговый этап	способы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности	навыками постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности
17	ПК – 10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	коррекционно-развивающий этап итоговый этап	методы, формы и средства формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья	выбирать методы и осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	навыками проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
18	ПК – 11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-развивающий этап итоговый этап	основы дефектологии, способы взаимодействия педагога с различными участниками образовательного процесса	взаимодействовать со специалистами образовательной организации; составлять рекомендации для родителей, воспитателей; выявлять уровень сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	способами взаимодействия со специалистами образовательной организации; выявления уровня сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

10.2. Типовые контрольные задания (Индивидуальные задания) или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

10.2.1. Общие положения

Освоение компетенций в процессе прохождения производственной практики способствует формированию знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

В ходе практики обучающиеся должны изучить и подготовить необходимый материал. Итогом практики является выполнение индивидуальных заданий и их защита.

Обучающийся должен приступить к практике в точно установленный срок. Он обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка, принятые в образовательной организации.

10.2.2. Содержание производственной практики в профильной организации в части выполнения индивидуальных заданий

№ п/п	Содержание индивидуального задания
Первый период	
1.	Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению. По прибытию в организацию прослушать инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка.
2.	Подготовить памятку для педагогических работников по действию при ЧС (выбрать 1 ЧС на выбор) для размещения ее на информационном стенде организации или для родителей по оказанию первой помощи (выбрать 1 ситуацию на выбор).
3.	Познакомиться с организацией, с ее историей, руководителем, с детьми, посещающими логопеда. Изучить условия и оснащенность коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации и в группе для детей с нарушениями речи (предметно-развивающая среда группы, логопедический кабинет), продукты детской деятельности.

4.	Познакомиться с документами, регламентирующими работу логопеда и правилами их заполнения (индивидуальные планы, документация к ПМПК, рабочие программы и т.д.). Изучить законодательные и нормативные акты по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральные государственные образовательные стандарты, научную, учебную, методическую литературу, периодические издания, издания на иностранных языках, необходимые для подготовки к проведению логопедических и воспитательных занятий. Изучить речевые карты детей.
5.	С целью анализа собственной будущей профессиональной деятельности изучить и проанализировать в сети Интернет рынок логопедических услуг в РТ и в одном из регионов РФ (на выбор).
6.	Принять участие в подготовке детей к выступлению на воспитательных мероприятиях (новогодние утренники) для формирования социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм. Оказывать помощь воспитателям группы, логопеду в изготовлении атрибутов к играм, оформлении альбомов, тетрадей с домашними заданиями.
7.	Посетить и описать не менее 2 занятий учителя-логопеда каждого вида: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Проанализировать, какими методами, приемами, средствами пользуется учитель-логопед в ходе проведения занятий.
8.	Подобрать диагностические методики для проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики развития ребенка, подготовить материал для проведения логопедического обследования, провести диагностику 1 ребенка, сделать обработку полученных данных. По итогам проведенного обследования заполнить индивидуальную речевую карту ребенка.
Второй период	
1.	В рамках планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся подготовить и провести самостоятельные логопедические занятия (студент проводит несколько «пробных» и по одному зачетному занятию каждого вида: 1 индивидуальное, 1 подгрупповое, 1 фронтальное).
2.	С целью формирования навыка совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности сделать самоанализ проведенного занятия (одно на выбор студента).

3.	Принять участие в подготовке детей к выступлению на воспитательных мероприятиях (День защитника Отечества, Международный женский день и т.д.) для их духовно-нравственного, эстетического развития, приобщения к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. Оказывать помощь воспитателям группы, логопеду в изготовлении атрибутов к играм, оформлении альбомов, тетрадей с домашними заданиями.
4.	Подготовить и провести воспитательное занятие с детьми, способствующее формированию собственной мировоззренческой позиции самого студента и развитию гражданских качеств у подрастающего поколения.
5.	Составить план психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и др. (ПК-3, ПК-7)
6.	Для проведения мониторинга разработать анкету для родителей группы, которую посещает ребенок с ОВЗ, с целью обобщения у них дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний о развитии своего ребенка и исследования уровня сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; провести анкетирование родителей (не менее 10 человек) и обобщить полученные результаты
7.	Подготовить итоговый отчет, дневник по практике, презентацию для защиты ее результатов.

10.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ведение дневника оценивается по следующей шкале баллов:

Показатель	Балл макс.	Балл факт.
Ознакомление с документами, регламентирующими работу логопеда, с научной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями, изданиями на иностранных языках, необходимых для подготовки к проведению логопедических и воспитательных занятий (ОК-4, ОК-5)	1	
Изучение и анализ в сети Интернет рынка логопедических услуг в РТ и в одном из регионов РФ, умение составлять памятки для педагогического состава организации или родителей по действию при ЧС или оказанию первой медицинской помощи (ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОПК-4, ОПК-5)	1	
Участие и проведение воспитательных мероприятий (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-10)	2	
Изучение педагогического опыта работы (посещение и описание занятий, проведенных учителем-логопедом) (ПК-3)	1	
Проведение логопедического и психолого-педагогического	1	

обследования 1 ребенка (ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8)		
Подготовка и проведение занятий: пробных и открытых (не менее 3 зачетных уроков), самоанализ 1 проведенного занятия (ОК-2, ОК-8, ОПК-5, ПК-3, ПК-4)	2	
Составление плана психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей (ОПК-4, ПК-3, ПК-7)	1	
Разработка анкеты и проведение анкетирования родителей, обобщение полученных результатов (ПК-8, ПК-11)	1	
Итого	10	

В случае освоения компетенций на повышенном уровне, соблюдении сроков и порядка выполнения работ, правильного заполнения дневника и оформления Дневника согласно методическим указаниям, соответствия содержания Дневника Заданию на практику – обучающийся получает 10 баллов.

Оценивание подготовки отчета о прохождении производственной практики в части выполнения индивидуальных заданий руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	46	
Самостоятельный анализ документов, регламентирующих работу учителя-логопеда, изучение законодательных и нормативных актов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральных государственных образовательных стандартов, научной, учебной, методической литературы, периодических изданий, изданий на иностранных языках, необходимых для подготовки к проведению логопедических и воспитательных занятий (ОК-4, ОК-5)	4	
С целью анализа будущей собственной профессиональной деятельности проведение изучения и анализ в сети Интернет рынка логопедических услуг в РТ и в одном из регионов РФ, составление памятки для педагогического состава организации или родителей по действию при ЧС или оказанию первой медицинской помощи (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОПК-4, ОПК-5)	5	
Участие в воспитательных мероприятиях и их проведение, способствующие формированию собственной мировоззренческой позиции самого студента и развитию гражданских качеств у подрастающего поколения, социальному взаимодействию и сотрудничеству в профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм, духовно-нравственному, эстетическому развитию, приобщению к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-10).	6	
Изучение педагогического опыта работы (посещение и описание	6	

занятий, проведенных учителем-логопедом), помощь воспитателям группы, логопеду в изготовлении атрибутов к играм, оформлении альбомов, стендов, методических разработок, тетрадей с домашними заданиями (ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-10)		
Проведение логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка (ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8)	4	
В рамках планирования образовательно-коррекционной работы, осуществления образовательно-коррекционного процесса разработка и проведение самостоятельных логопедических занятий разных видов, самоанализ проведенного занятия (ОК-2, ОК-8, ОПК-5, ПК-3, ПК-4)	8	
Составление плана психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей (ОПК-4, ПК-3, ПК-7)	8	
Проведение мониторинга: разработка анкеты и проведение анкетирования родителей, обобщение полученных результатов (ПК-8, ПК-11)	5	
Оценка подготовки отчета по формальным признакам	4	
Соблюдение сроков сдачи работы	2	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям	2	
<i>Итого</i>	<i>50</i>	

Оценивание результатов прохождения производственной практики по следующей шкале баллов:

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	30	
Анализ и интерпретация различных данных, использование базовых правовых и экономических знаний в профессиональной сфере, в области знаний об оказании первой помощи и методы защиты в условиях ЧС, компьютерных и информационных технологий (ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОПК-5, ПК-4)	5	
Планирование, осуществление образовательно-коррекционного процесса, коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогического сопровождения, выбор и реализация коррекционно-образовательных программ, проведение психолого-педагогического обследования (ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7)	10	
Проявление способности к взаимодействию с участниками образовательного процесса организации, проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ОК-6, ПК-10, ПК-11)	10	

Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование в ответах профессиональной терминологии, подкрепление ответов ссылками на данные отчета) (ОК-2, ОК-5, ОК-8, ПК-8)	5	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	10	
Содержательность выступления (наличие вводной части, результатов анализа, полученных в ходе практики данных, выводов по проблемам и путям их решения)	5	
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность)	3	
Соблюдение регламента выступления	2	
<i>Итого</i>	<i>40</i>	

В процессе защиты отчета обучающемуся могут быть снижены баллы при частичном отражении основных положений отчета; при частично неверных ответах или отсутствии ответа обучающегося на некоторые заданные вопросы; при частичном соблюдении формальных признаков.

Основными этапами формирования компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой этапов практики. Прохождение каждого этапа практики предполагает формирование у обучающихся компетенций. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Оценка за практику осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы и складывается из баллов, набранных в течение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В целом за практику можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущий контроль успеваемости обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Практика считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущую работу успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

На промежуточной аттестации оценивается результат прохождения практики, который включает учет результатов текущего контроля успеваемости, сформированный отчет по практике и процедуру защиты отчета.

Общий расчет баллов за практику

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ
Текущая работа обучающегося	0-36	60
Промежуточная аттестация	24	40
ИТОГО	60	100

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых на защите отчета по практике:

1. Назовите методы и средства, способствующие совершенствованию речевой культуры. Какие из них используете Вы в данном процессе?
2. Какие нормативно-правовые акты или документы необходимо использовать в профессиональной деятельности логопеду?
3. Какова на Ваш взгляд социальная значимость профессии логопеда?
4. Какие задачи собственного профессионального и личностного развития Вами были поставлены и решены в процессе прохождения практики?
5. В чем заключается навык толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья?
6. Какие результаты по анализу экономической составляющей рынка логопедических услуг в РТ и одном из регионов РФ были Вами получены? Сайты каких организаций были Вами изучены в этом вопросе?
7. Какие отечественные и зарубежные источники вы проанализировали и использовали при подготовке к проведению занятий и составлению дидактического материала к ним (в том числе на иностранном языке)?
8. Какие методы и средства физической культуры вы применяли в ходе проведения своих логопедических занятий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?
9. Какие требования безопасности и охраны труда, в том числе учитывая правила оказания первой медицинской помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, необходимо придерживаться в вашей профессиональной деятельности?
10. Какие проблемы возникают при межличностном и межкультурном взаимодействии при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках?
11. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации?
12. В чем заключается навык следования этическим нормам в профессиональной деятельности?
13. Какие знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук были Вами использованы для постановки и решения исследовательских задач в рамках прохождения данного вида практики?

• Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

На каждом этапе прохождения производственной практики, руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы, путем проверки дневника практики, который заполняют обучающиеся очной и заочной форм обучения.

Оценочным средством текущего контроля успеваемости практики является дневник и подготовка отчета, который обучающийся заполняет в процессе прохождения практики.

Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает собственноручно в дневнике все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики. Содержание выполняемых работ должно быть согласовано с заданием на практику.

В соответствии с рабочим графиком (совместным рабочим графиком) обучающийся предоставляет дневник и формируемый отчет на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

В установленный срок обучающийся должен сдать научному руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

Обучающийся, также должен оформить заявление на подтверждение места прохождения практики и представить гарантийное письмо о подтверждении принятия обучающегося на практику.

Отчет по практике и документы к нему подшиваются в следующей последовательности:

- 1) титульный лист,
- 2) Договор с руководителем базы практики и приложение к договору (для обучающихся заочной формы обучения, для обучающихся очной формы обучения, только в случае если они самостоятельно находят базу практики), (с подписью руководителя базы практики и печатью в договоре и в приложении к договору),
- 3) Индивидуальное задание на практику,
- 4) Дневник (направление на практику),
- 5) Совместный рабочий график (план) проведения практики
- 6) Результаты практики, включающие в себя: Оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики, Оценочный лист защиты отчета о прохождении практики, подписанные руководителем практики от Университета,
- 7) Результаты практики, включающие в себя Заключение руководителя практики от профильной организации, подписанное руководителем практики от организации
- 8) содержание,
- 9) текст отчета,
- 10) заключение (выводы),
- 11) список использованной литературы,
- 12) приложения.

Отчет о практике должен отвечать определенным требованиям не только по структуре, но и по оформлению.

- Защита отчета по практике проводится в последний день практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

- Процедура защиты предполагает краткий доклад обучающегося о результатах проделанной работы в рамках практики и ответы обучающегося на вопросы, задаваемые руководителем практики от университета. Для защиты отчета обучающегося предоставляется слово для выступления на 3-4 минуты.

Оценочными средствами текущего контроля являются дневник, оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики и промежуточного контроля

оценочный лист результатов прохождения производственной практики, подписанные руководителем практикой от Университета.

Требования к формированию задания, дневника, отчета по производственной практике и всех сопровождающих документов, а также процедура защиты отчета представлены в Методических указаниях по ведению дневника и подготовке отчета по производственной практике.

11. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практики

Основная литература

1. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Азова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=329749>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433327>

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019— 147 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444851>

4. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ под ред. Елецкой О.В. [и др.] - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=297498>

5. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434044>

6. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Елецкая [и др.]. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=339535>

7. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/425004>

Дополнительная литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=328609>

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442201>

3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников

[Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=335003>

4. Логинова, Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 64 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=337050>

5. Логинова, Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=304290>

6. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 48 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=329983>

7. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428515>

8. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430419>

Интернет- ресурсы

1. <http://www.logoped-sfera.ru/> «Логопед» — журнал
2. <http://www.logoburg.com/> Клуб логопедов
3. <http://logopediya.com/>
4. <http://www.logopedi.narod.ru/>
5. <http://pedlib.ru/katalogy/> Педагогическая библиотека
6. <http://www.voppsy.ru/> Сайт журнала «Вопросы психологии».

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

При проведении практики используются программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Office 2016

Microsoft Office Standard 2007

Kaspersky Endpoint Security 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

7-Zip

Adobe Acrobat Reader DC

K-Lite Mega Codec Pack 10

Mozilla Firefox

Специализированное программное обеспечение, необходимое для выполнения программы практики в профильной организации (предоставляется профильной организацией).

Информационные справочные системы:

- edu.ieml.ru - <https://edu.ieml.ru> - Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
- ИНФРА-М - <http://znanium.com/catalog/> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
- Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) - idp.ieml.ru - Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Профессиональные базы данных

1. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
2. Журнал «Логопед» <http://logoped-sfera.ru/>
3. Логопедический портал <http://logoportal.ru/>
4. Логопед.ru <https://www.logoped.ru/>
5. Логопед <http://logopediya.com>
6. Дефектолог.ru <http://www.defectolog.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Материально-технической базой проведения производственной практики является материально-техническая база сторонних организаций.

Для проведения практики необходим кабинет логопеда в учреждении, принимающем студентов на практику, где имеется стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации практики на базе университета оснащена: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций по практике включает: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Самостоятельная работа обучающихся проходит в помещениях, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованы специализированной учебной мебелью, доской.

Декану факультета психологии и педагогики
КИУ имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Ахметшиной Э.Н.

от обучающегося группы _____

формы обучения _____

(ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне место прохождения _____ практики
(написать вид, тип практики в соответствии с ФГОС ВО)

Способ проведения практики (выездная /стационарная) *

«__» _____ 20__ г. _____ / _____ /
(подпись обучающегося) (ФИО)

Согласовано:

«__» _____ 20__ г. _____ / _____ /
(Заведующий кафедрой) (ФИО)

***В соответствии с ФГОС ВО нужное подчеркнуть**

Приложение 2

Уважаемый (ая) _____!

В соответствии с Договором об организации и проведения практики обучающихся между

(наименование министерства или учреждения)
и

(наименование образовательной организации)

от « ____ » « _____ » 20 __ года № _____, просим Вас принять для прохождения практики _____
(указать вид практики)

С ... по ...

(фамилия, имя, отчество)

обучающихся _____ курса _____ формы обучения, по
направлению _____ направление подготовки _____ профиль

В соответствии с программой практики просим закрепить за обучающимися руководителя практики для текущего руководства практикой и консультирования по вопросам прохождения практики.

Ректор (директор) Образовательной организации
(или Проректор по учебной работе) _____
(печать) (подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3
Директору ЧОУ ВО НФ «Казанский
инновационный университет имени
В.Г.Тимирязова»

(от кого)

ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО

Настоящим подтверждаем, что обучающийся _ курса факультета психологии и педагогики ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова»

(ФИО)

принят(а) для прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в

(название организации, предприятия)

в период с ... по...

Руководитель практики от профильной организации –

(должность, ФИО)

Обязуемся в период прохождения практики:

- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- предоставить рабочие места обучающимся, квалифицированное руководство практикой и выполнением программы практики.

Должность

м.п.

(подпись)

(ФИО)

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
Нижнекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

ОТЧЕТ

**о прохождении производственной практики (практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

обучающегося группы ____ курса ____

направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование
профиль Логопедия

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Место прохождения практики _____
полное название предприятия, адрес, телефон

Время прохождения практики с ____ по ____

Руководитель практики от Университета

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Руководитель практики от организации

(предприятия, учреждения) _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»
Нижнекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

**Совместный рабочий график (план)
проведения производственной практики (практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

обучающегося _____
(курс, группа, фамилия, имя отчество)

место прохождения практики _____

Дата	Содержание работы
Первый период	
Организационный этап	
Ознакомительный этап	
Коррекционно–развивающий этап	
Второй период	
Коррекционно–развивающий этап	
Итоговый этап	

**Индивидуальное задание, выполняемое в период
производственной практики (практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности)**

Обучающийся _____
(ФИО)

курс ____ уч. группа ____ направление подготовки «Специальное
(дефектологическое) образование»
профиль «Логопедия»

Срок прохождения с ____ по ____

№	Содержание индивидуального задания
п/п	
Первый период	
Второй период	

Планируемые результаты практики

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть

Совместный рабочий график (план) проведения практики составлен и индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы:

Руководитель практики от профильной организации

(организация)
/ _____ /
МП (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Университета

(подпись) (ФИО)

Результаты производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Обучающийся _____
(ФИО)

курс ____ уч. группа _____ направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

прошел практику с _____ по _____

Заключение руководителя практики от профильной организации

Характеристики	Выполнено	Не выполнено
Первый период		
Соблюдал правила внутреннего трудового распорядка		
Соблюдал требования охраны труда и пожарной безопасности		
Соблюдал рабочий график (план) практики		
Познакомился с организацией, ее руководителем, с детьми, посещающими логопеда. Изучил условия и оснащенность коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации и в группе для детей с нарушениями речи		
Подготовил памятку для педагогических работников по действию при ЧС или для родителей по оказанию первой помощи		
Познакомился с документами, регламентирующими работу логопеда и правилами их заполнения. Изучил законодательные и нормативные акты по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральные государственные образовательные стандарты, научную, учебную, методическую литературу, периодические издания, издания на иностранных языках, необходимые для подготовки к проведению логопедических и воспитательных занятий. Изучил речевые карты детей.		
Принял участие в подготовке детей к выступлению на воспитательных мероприятиях. Оказывал помощь воспитателям группы, логопеду в изготовлении атрибутов к играм, оформлении		

альбомов, тетрадей с домашними заданиями		
Посетил занятия учителя-логопеда		
Провел диагностику ребенка, сделал обработку полученных данных, заполнил речевую карту		
Второй период		
Подготовил и провел самостоятельные логопедические занятия		
Подготовил и провел воспитательное занятие с детьми		
Принял участие в подготовке детей к выступлению на воспитательных мероприятиях. Оказывал помощь воспитателям группы, логопеду в изготовлении атрибутов к играм, оформлении альбомов, тетрадей с домашними заданиями		
Составил план психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей		
Разработал анкету и провел анкетирование родителей, обобщил полученные результаты		

Во время прохождения практики студент

Руководитель _____

(организация)

/ _____ /

МП

(подпись)

(ФИО)

Заключение руководителя практики от Университета

Обучающийся _____

(ФИО)

курс ____ уч. группа _____ направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

прошел практику с _____ по _____

Оценочный лист подготовки отчета о прохождении производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	46	
Самостоятельный анализ документов, регламентирующих работу учителя-логопеда, изучение законодательных и нормативных актов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральных государственных образовательных стандартов, научной, учебной, методической литературы, периодических изданий, изданий на иностранных языках, необходимых для подготовки к проведению логопедических и воспитательных занятий (ОК-2, ОК-4, ОК-5)	4	
С целью анализа будущей собственной профессиональной деятельности проведение изучения и анализ в сети Интернет рынка логопедических услуг в РТ и в одном из регионов РФ, составление памятки для педагогического состава организации или родителей по действию при ЧС или оказанию первой медицинской помощи (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОПК-4, ОПК-5)	5	
Участие в воспитательных мероприятиях и их проведение, способствующие формированию собственной мировоззренческой позиции самого студента и развитию гражданских качеств у подрастающего поколения, социальному взаимодействию и сотрудничеству в профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм, духовно-нравственному, эстетическому развитию, приобщению к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-10).	6	
Изучение педагогического опыта работы (посещение и описание занятий, проведенных учителем-логопедом), помощь воспитателям группы, логопеду в изготовлении атрибутов к играм, оформлении альбомов, стендов, методических разработок, тетрадей с домашними заданиями (ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-10)	6	
Проведение логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка (ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8)	4	
В рамках планирования образовательно-коррекционной работы, осуществления образовательно-коррекционного процесса разработка и проведение самостоятельных логопедических занятий разных видов, самоанализ проведенного занятия (ОК-2, ОК-8, ОПК-5, ПК-3, ПК-4)	8	
Составление плана психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей (ОПК-4, ПК-3, ПК-7)	8	

Проведение мониторинга: разработка анкеты и проведение анкетирования родителей, обобщение полученных результатов (ПК-8, ПК-11)	5	
Оценка подготовки отчета по формальным признакам	4	
Соблюдение сроков сдачи работы	2	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям	2	
<i>Итого</i>	<i>50</i>	

Оценочный лист результатов прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	30	
Анализ и интерпретация различных данных, использование базовых правовых и экономических знаний в профессиональной сфере, в области знаний об оказании первой помощи и методы защиты в условиях ЧС, компьютерных и информационных технологий (ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОПК-5, ПК-4)	5	
Планирование, осуществление образовательно-коррекционного процесса, коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогического сопровождения, выбор и реализация коррекционно-образовательных программ, проведение психолого-педагогическое обследования (ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7)	10	
Проявление способности к взаимодействию с участниками образовательного процесса организации, проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ОК-6, ПК-10, ПК-11)	10	
Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование в ответах профессиональной терминологии, подкрепление ответов ссылками на данные отчета) (ОК-2, ОК-5, ОК-8, ПК-8)	5	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	10	
Содержательность выступления (наличие вводной части, результатов анализа, полученных в ходе практики данных, выводов по проблемам и путям их решения)	5	
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность)	3	
Соблюдение регламента выступления	2	
<i>Итого</i>	<i>40</i>	

Баллы за дневник, отчет и защиту отчета суммируются и выставляется оценка по следующей шкале:

До 60 баллов - неудовлетворительно
60-70 баллов - удовлетворительно
71-85 баллов - хорошо
86-100 баллов – отлично

Общая сумма баллов за дневник, отчет и защиту отчета (оценка за практику):

Подпись руководителя практики от Университета _____

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 8

СХЕМА САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

1. Место данного занятия в системе занятий по теме. Соответствие материала программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность.

2. Правильность постановки цели и задач, их соответствие теме и содержанию занятия. Адекватность отбора речевого материала задачам занятия.

3. Организация занятия: умение регулировать поведение; эстетическое оформление. Используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. Структура занятий: основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому. Продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), соответствие фактического хода занятия запланированному, отступление от конспекта, их причины.

5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических и коррекционных приемов, умение использовать методические пособия. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов учителя-дефектолога. Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии: активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного задания к другому, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. Характеристика собственной деятельности как педагога. Возможности контакта с группой, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы. Владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта.

Оценка своей речи (доступность, логичность, интонационная выразительность и эмоциональность).

8. Результаты занятия. Достижение цели и задач, выполнение намеченного плана, эффективность использования методов и приемов. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

**Оценочный лист ведения дневника о прохождении производственной практики
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Показатель	Балл макс.	Балл факт.
Ознакомление с документами, регламентирующими работу логопеда, с научной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями, изданиями на иностранных языках, необходимых для подготовки к проведению логопедических и воспитательных занятий (ОК-4, ОК-5)	1	
Изучение и анализ в сети Интернет рынка логопедических услуг в РТ и в одном из регионов РФ, умение составлять памятки для педагогического состава организации или родителей по действию при ЧС или оказанию первой медицинской помощи (ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОПК-4, ОПК-5)	1	
Участие и проведение воспитательных мероприятий (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-10)	2	
Изучение педагогического опыта работы (посещение и описание занятий, проведенных учителем-логопедом) (ПК-3)	1	
Проведение логопедического и психолого-педагогического обследования 1 ребенка (ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8)	1	
Подготовка и проведение занятий: пробных и открытых (не менее 3 зачетных уроков), самоанализ 1 проведенного занятия (ОК-2, ОК-8, ОПК-5, ПК-3, ПК-4)	2	
Составление плана психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей (ОПК-4, ПК-3, ПК-7)	1	
Разработка анкеты и проведение анкетирования родителей, обобщение полученных результатов (ПК-8, ПК-11)	1	
Итого	10	

Подпись руководителя практики от Университета _____

Памятка

Основные положения по прохождению практики

1. До начала практики руководитель практики проводит инструктаж обучающихся и выдает: дневник, задание на практику. Проводит ознакомительную лекцию по порядку проведения практики. Знакомит с программой и методическими указаниями по выполнению отчета по практике и направляет их обучающимся в электронном виде.
2. Обучающийся во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, требования охраны труда и пожарной безопасности.
3. Отчет составляется обучающимся в соответствии с указаниями, индивидуальных заданий и дополнительными указаниями руководителей практики.

Правила ведения дневника:

1. Дневник наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении практики
2. Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает в дневнике от руки все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики.
3. Не реже одного раза в неделю обучающийся обязан представить дневник на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.
4. В установленный срок обучающийся должен сдать руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирясова»**

**Направление на производственную практику (практика по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)**

Дневник

Фамилия _____ Имя, отчество _____

Факультет психологии и педагогики

Курс _____ Группа _____ Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

1. Предписание на практику

Обучающийся _____

Направляется на производственную практику (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Срок практики _____

Руководитель практики от Университета _____

М.П. _____

2. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка:

Инструктаж провел:	С требованиями охраны труда,
Руководитель практики от	техники безопасности, пожарной
профильной организации	безопасности, а также правилами
_____	внутреннего трудового распорядка
_____	ознакомлен:

(должность, ФИО)

М.П. _____

(ФИО, подпись обучающегося) _____

[illegible][illegible]

М.П. « » 20 г.

Убыль с предприятия, организации, учреждения

Подпись ответственного лица _____