



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г.
Тимирязова (ИЭУП)»
Нижнекамский филиал**

**Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогики**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по
учебной работе

 О.М. Васильева

«27» марта 2020 г.

**Программа производственной практики
(Тип производственной практики: Преддипломная практика)**

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки
Логопедия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

1. Цели производственной практики (преддипломная практика)

Целями производственной практики (преддипломной практики) являются:

- закрепление, расширение и углубление полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по педагогике, психологии, логопедии, образовательной и исследовательской деятельности;
- обобщение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве логопеда в образовательной организации, реализующей образовательную программу для детей с нарушениями речи;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у бакалавров в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

2. Задачи производственной практики (преддипломная практика)

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- использование философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- совершенствование коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие способности социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- развитие способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;
- развитие готовности сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- развитие готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- развитие способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- развитие готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального

самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– привитие навыков квалифицированного поиска, отбора и анализа актуальной научной информации, а также формирования умений презентации полученной информации;

– овладение умениями анализировать деятельность (в первую очередь собственной профессиональной) логопеда, методами и методиками обследования особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи, умениями составлять психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи, заполнять речевые карты, протоколы индивидуального обследования с нарушениями речи, умениями составления конспектов и проведения коррекционно-логопедических занятий, с учётом возрастных особенностей детей с нарушениями речи; навыком сбора и анализа информации для оценки эффективности собственной педагогической деятельности по коррекции недостатков речевого развития детей с нарушениями речи, навыками предоставления результатов исследования по овладению детьми знаний и умений по основным образовательным областям в образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с нарушениями речи;

– формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;

– совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты.

Область профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Практика позволяет заложить основы формирования у обучающихся планируемых результатов следующих **видов деятельности**:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Преддипломная практика обучающихся проводится в соответствии с

учебным планом, является важной частью подготовки обучающегося к будущей профессиональной деятельности и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение профессиональных умений и навыков обучающихся по направлению подготовки бакалавриата.

Способы проведения производственной практики (преддипломная практика): стационарная; выездная.

Формы проведения производственной практики (преддипломная практика)

дискретно:

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Руководство практикой:

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

На каждом этапе прохождения практики руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы.

Руководитель практики от Университета назначается из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, осуществляющих реализацию основной образовательной программы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия».

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС ВО.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики (преддипломная практика), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся, прошедший практику, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

– способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	основные категории, понятия, законы, направления развития философии, культурологии, логики, этики
	Умения	анализировать и оценивать социогуманитарную и естественнонаучную информацию
	Навыки и/или опыт деятельности	владение нормами взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-5	Знания	иноязычный лексический минимум, необходимый для чтения проф.

		литературы
	Умения	связно высказывать мысли на русском языке и понимать написанное на иностранном языке
	Навыки и/или опыт деятельности	владение русским языком для общения со специалистами и минимумом по иностранному языку для коммуникации в письменной форме
ОК-6	Знания	основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные этические и социальные нормы
	Умения	соблюдать этические и социальные нормы в работе с детьми, педагогическим составом организации и родителями детей
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками соблюдения этических и социальных норм в работе с детьми, педагогическим составом организации и родителями детей, навыками разрешения конфликтных ситуаций
ОК-7	Знания	основные пути самообразования
	Умения	самостоятельно организовывать свою деятельность и совершенствовать свои профессиональные знания и умения на практике
	Навыки и/или опыт деятельности	владение навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования
ОПК-1	Знания	современные тенденции модернизации специального образования, требования к личностным и профессиональным качествам учителя-логопеда
	Умения	сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	владение навыками адекватного восприятия лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения
ОПК-2	Знания	Конституцию РФ, основные конституционные федеральные законы и иные нормативно-правовые документы, регулирующие будущую профессиональную деятельность
	Умения	анализировать, сопоставлять и применять нормативно-правовые акты с учётом особенностей будущей профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	владение способами работы с нормативно-правовыми документами и профессиональными источниками информации (журналы, сайты, порталы)
ОПК-3	Знания	методы развития речи детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Умения	использовать в своей профессиональной деятельности методы работы с детьми с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей

	Навыки и/или опыт деятельности	методами организации образовательно-коррекционной работы с детьми с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
ОПК-4	Знания	способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Умения	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-1	Знания	коррекционно-образовательные программы
	Умения	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2	Знания	теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины
	Умения	выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Навыки и/или опыт деятельности	выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	Знания	основы планирования образовательно-коррекционной работы, классификации нарушений развития
	Умения	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками планирования образовательно-коррекционной работы
ПК-4	Знания	методики составления программ коррекционно-развивающей работы по самостоятельно выбранным направлениям
	Умения	организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

	ности	
ПК-6	Знания	индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения
	Умения	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	Знания	основы сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умения	подбирать материал для работы с родителями детей с ОВЗ, составлять план психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками подбора материала для работы с родителями детей с ОВЗ
ПК-8	Знания	способы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Умения	решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	Знания	основы педагогики, логопедии и дефектологии
	Умения	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки полученной в ходе исследования информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	Навыки и/или опыт деятельности	навыком обобщения, формулирования выводов и результатов проделанной работы, навыком математической обработки полученной в ходе исследования информации
ПК-10	Знания	методы, формы и средства формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умения	выбирать методы и осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

5. Место производственной практики (преддипломная практика) в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика (преддипломная практика) имеет код Б2.В.02.02(П), относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Б2 "Практики" основной образовательной программы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», уровень образования бакалавриат.

6. Место проведения производственной практики (преддипломная практика)

Практика осуществляется на основе договоров между ЧОУ ВО КИУ и организациями, предоставляющими места для прохождения практики на базе образовательных организаций, в которых есть группы для детей с нарушениями речи.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в штате данной организации логопеда с достаточным опытом работы;
- наличие кабинета логопеда с соответствующими санитарными и противопожарными нормами, требованиями техники безопасности при проведении научно- производственных работ.

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Объем производственной (преддипломной) практики составляет 15 зачетных единиц.

На очной форме в 7 семестре 9 з.е., в 8 семестре 6 з.е.

На заочной форме практика проходит в 9 (9 з.е.) и 10 (6 з.е.) семестрах.

Продолжительность производственной (преддипломной) практики составляет 10 недель и 540 академических часов.

На очной форме в 7 семестре 6 недель (324 ч.), в 8 семестре 4 недели (216 ч.).

На заочной форме в 9 семестре 6 недель (324 ч.), в 10 семестре 4 недели (216 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

8. Содержание производственной (преддипломной) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая контактную, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
Первый период		
Организационный этап		
1	Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению	4
2	Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики	6
3	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	4
Активно-практический этап		
1	Изучение законодательных и нормативных документов, научной, учебной, методической литературы, периодических изданий, изданий на иностранных языках, необходимых для подготовки и проведения исследования. Составление списка литературы по теме исследования.	50
2	Обоснование актуальности выбранного направления исследования, определение проблемы, цели и задач, предмета и объекта исследования.	30
3	Подбор и описание диагностических методик, необходимых для организации опытно-экспериментального исследования	40
4	Проведение первичной диагностики детей по выбранным методикам, описание полученных результатов	90
5	Разработка коррекционной программы, определение ее целей, задач, ожидаемых результатов, планирование мероприятий, необходимых для ее реализации	100
Итого за первый период		324
Второй период		
Активно-практический этап		

1	Проведение повторной диагностики детей по выбранным методикам, описание полученных результатов	90
Отчетно-аналитический этап		
1	Сравнительный анализ данных, полученных при первичной и повторной диагностике детей	60
2	Подготовка выводов, подведение итогов исследования	50
3	Подготовка отчета, дневника по практике и презентации для защиты ее результатов	16
Итого за второй период		216
Итого		540 часов

Организационный этап

Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению, разработка индивидуального задания на практику руководителем от Университета согласование его с руководителем практики от профильной организации.

Прибытие для прохождения практики в образовательную организацию - знакомство с организацией, его руководителем, с детьми, с которыми планируется проведение экспериментальной работы.

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

В ходе прохождения данного этапа обучающийся демонстрирует знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества, основных этических и социальных норм; показывает умения соблюдать этические и социальные нормы в работе с детьми, педагогическим составом организации и родителями детей, самостоятельно организывает свою деятельность и совершенствует свои профессиональные знания и умения на практике, осознает социальную значимость своей профессии, повышает мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

Активно-практический этап

Во время первого периода данного этапа проводится:

Изучение теоретических вопросов выбранного направления исследования. Составление списка литературы по теме исследования. Использование законодательных и нормативных актов, научной, учебной, методической литературы, периодических изданий, изданий на иностранных языках для формирования списка используемой литературы. Подготовка введения, указание в нем: обоснование актуальности выбранного направления исследования, определение проблемы, цели и задач, предмета и объекта исследования.

Подбор и описание диагностических методик, необходимых для организации опытно-экспериментального исследования. Проведение первичной диагностики детей по выбранным методикам, описание полученных результатов.

Разработка коррекционной программы, определение ее целей, задач, ожидаемых результатов, планирование мероприятий, необходимых для ее реализации.

Во время второго периода данного этапа проводится:

Проведение повторной диагностики детей по выбранным методикам, описание полученных результатов.

В ходе прохождения данного этапа обучающийся демонстрирует знания теоретических основ анатомии, физиологии и психологии человека, лингвистических основ языковых процессов, основных закономерностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представления о деятельности сенсорных систем, знания структуры интеллектуальной недостаточности при различных патологиях, выделенных в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях, осознает основные технологии диагностики и коррекции нарушений психического и речевого развития (в первую очередь нарушений речи), основных коррекционных программ, основ консультирования ближайшего социального окружения ребёнка с нарушениями речи, инновационных технологий интеграции, инклюзии, социализации детей с нарушениями речи.

В ходе прохождения данного этапа обучающийся демонстрирует умения выводить заключение по итогам педагогического обследования ребенка, как показатель глубокого понимания структуры дефекта, прогноза коррекционного воздействия и выбора программы коррекционного воспитания или обучения, использовать имеющиеся социогуманитарные, естественнонаучные знания в осмыслении ключевых вопросов специальной психологии детей с нарушениями речи; выбирать программу коррекционной работы после тщательной психолого-педагогической диагностики; планировать свою профессиональную деятельность; составлять конспекты коррекционных занятий; консультировать семьи детей с нарушениями речи и педагогов, работающих с такими детьми.

В ходе прохождения данного этапа обучающийся демонстрирует навыки владения приёмами и методами диагностики нарушений речевого развития, определения заключения, по итогам обследования, психолого-педагогической коррекции различных нарушений речевого развития, как на индивидуальных, так на подгрупповых и фронтальных занятиях; владения технологиями определения и реализации содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного и школьного образования детей с нарушениями речи, навыками и приемами развития личности, мотивации и способностей детей с нарушениями речи в различных видах деятельности, охватывающих следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Навыками и приёмами консультирования; технологиями применения навыков исследования и проектирования собственной профессиональной деятельности.

Отчетно-аналитический этап

На данном этапе обучающимися проводится сравнительный анализ данных, полученных при первичной и повторной диагностике детей. Подготовка выводов, подведение итогов исследования. Написание, оформление отчёта о прохождении

обучающимися преддипломной практики. Подготовка презентации по отчету. Проверка отчёта руководителем от базы практики и получение письменного отзыва. Проверка отчёта руководителем практики от Университета. Защита отчёта на итоговой конференции.

В ходе прохождения данного этапа студент демонстрирует умения организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки полученной в ходе исследования информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Руководитель производственной практики от организации (далее Университет или КИУ):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основной профессиональной образовательной программой высшего образования;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

9. Формы отчетности по практике

Обучающиеся, для сдачи отчета по практике, должны предоставить следующий пакет документов:

1. Заявление обучающегося о месте прохождения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Дневник по практике.

Руководитель практики от Университета предоставляет следующий пакет документов:

1. График рабочий (план) проведения практики или Совместный График рабочий (план) проведения практики.
 2. Заключение руководителя практики от Университета и Заключение руководителя практики от профильной организации
- Образцы документов представлены в Приложениях.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» для проведения промежуточной аттестации результатов прохождения данного вида практики разработан Фонд оценочных средств (п.10 данного документа), являющийся неотъемлемой частью рабочей программы практики.

10.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует производственная (преддипломная) практика

Обучающийся, прошедший практику, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных

образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

Перечень компетенций, формируемых при прохождении производственной практики (преддипломная практика)

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью использовать	Активно-практический	основные категории,	анализировать и оценивать	владение нормами

		философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	этап Отчетно-аналитический этап	понятия, законы, направления развития философии, культурологи и, логики, этики	социогуманитарную и естественнонаучную информацию	взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
2	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Активно-практический Отчетно-аналитический этап	иноязычный лексический минимум, необходимый для чтения проф. литературы	связно высказывать мысли на русском языке и понимать написанное на иностранном языке	владение русским языком для общения со специалистами и минимумом по иностранному языку для коммуникации в письменной форме
3	ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Активно-практический Отчетно-аналитический этап	основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные этические и социальные нормы	соблюдать этические и социальные нормы в работе с детьми, педагогическим составом организации и родителями детей	навыками соблюдения этических и социальных норм в работе с детьми, педагогическим составом организации и родителями детей, навыками разрешения конфликтных ситуаций
4	ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Организационный Активно-практический Отчетно-аналитический этап	основные пути самообразования	самостоятельно организовывать свою деятельность и совершенствовать свои профессиональные знания и умения на практике	владение навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования
5	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональ	Организационный Активно-практический Отчетно-аналитический этап	современные тенденции модернизации и специального образования, требования к личностным и	сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	владение навыками адекватного восприятия лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения

		ной деятельности		профессиональным качествам учителя-логопеда		
6	ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Организационный Активно-практический Отчетно-аналитический этап	Конституцию РФ, основные конституционные федеральные законы и иные нормативно-правовые документы, регулирующие будущую профессиональную деятельность	анализировать, сопоставлять и применять нормативно-правовые акты с учётом особенностей будущей профессиональной деятельности	владение способами работы с нормативно-правовыми документами и профессиональными источниками
7	ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Активно-практический Отчетно-аналитический этап	методы развития речи детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	использовать в своей профессиональной деятельности методы работы с детьми с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	методами организации образовательно-коррекционной работы с детьми с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
8	ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Активно-практический Отчетно-аналитический этап	способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
9	ПК - 1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на	Активно-практический Отчетно-аналитический этап	коррекционные образовательные программы	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы	навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе дифференцирова

		основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				ного подходов к лицам с ОВЗ
10	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Активно-практический Отчетно-аналитический этап	теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины	выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
11	ПК - 3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Активно-практический Отчетно-аналитический этап	основы планирования образовательно-коррекционной работы, классификации нарушений развития	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками планирования образовательно-коррекционной работы
12	ПК - 4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Организационный Активно-практический Отчетно-аналитический этап	методики составления программ коррекционно-развивающей работы по самостоятельно выбранному направлению	организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

13	ПК - 6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Активно-практический Отчетно-аналитический этап	индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-педагогического обследования и их применения	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
14	ПК - 7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Активно-практический Отчетно-аналитический этап	основы сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	подбирать материал для работы с родителями детей с ОВЗ, составлять план психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей	навыками подбора материала для работы с родителями детей с ОВЗ
15	ПК - 8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Активно-практический Отчетно-аналитический этап	способы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности	навыками постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности
16	ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Активно-практический Отчетно-аналитический этап	основы педагогики, логопедии и дефектологии	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки полученной в ходе исследования информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	навыком обобщения, формулирования выводов и результатов проделанной работы, навыком математической обработки полученной в ходе исследования информации
17	ПК - 10	способностью проводить	Активно-практический	методы, формы и	выбирать методы и	навыками проводить работу

		работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Отчетно-аналитический этап	средства формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
--	--	---	----------------------------	---	--	--

10.2. Типовые контрольные задания (Индивидуальные задания) или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

10.2.1. Общие положения

Освоение компетенций в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики способствует формированию знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

В ходе практики обучающиеся должны изучить и подготовить необходимый материал. Итогом практики является выполнение индивидуальных заданий и их защита.

Обучающийся должен приступить к практике в точно установленный срок. Он обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка, принятые в образовательной организации.

10.2.2. Содержание производственной (преддипломной) практики в профильной организации в части выполнения индивидуальных заданий

№ п/п	Содержание индивидуального задания
Первый период	
1.	Познакомиться с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению. По прибытию в организацию прослушать инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2.	Познакомиться с организацией, ее историей, ее руководителем, с детьми, с которыми планируется проведение экспериментальной работы. Определиться с количеством испытуемых в рамках темы экспериментального исследования.

3.	Для формирования научного мировоззрения изучить законодательные, нормативные документы, научную, учебную, методическую литературу, периодические издания, издания на иностранных языках, необходимые для подготовки и проведения исследования на тему «...». Составить список литературы по теме исследования.
4.	Обосновать актуальность исследования. Определить проблему, цель, задачи, предмет и объект исследования.
5.	Подобрать и описать диагностические методики, необходимые для организации опытно-экспериментального исследования на тему «...».
6.	Мониторинг: провести первичную диагностику детей по выбранным методикам, описать полученные результаты.
7.	Разработать план коррекционной программы. Определить ее цели, задачи, ожидаемые результаты.
Второй период	
1.	Описать мероприятия, проведенные в рамках реализации коррекционной программы.
2.	Мониторинг: провести повторную диагностику детей по выбранным методикам, описать полученные результаты.
3.	Провести сравнительный анализ данных, полученных при первичной и повторной диагностике детей.
4.	Подвести итоги исследования, сформулировать выводы.
5.	Подготовить отчет, дневник по практике, презентацию для защиты ее результатов.

10.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ведение дневника оценивается по следующей шкале баллов:

Показатель	Балл макс.	Балл факт.
Изучение законодательных, нормативных документов, научной, учебной, методической литературы, периодических изданий, изданий на иностранных языках, необходимых для подготовки и проведения исследования. Обоснование актуальности выбранного направления исследования, определение проблемы, цели и задач, предмета и объекта исследования (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9)	3	
Полнота и своевременность сбора, обработки, анализа данных, сравнения результатов, необходимых для проведения исследования, подбор диагностического инструментария (ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4)	3	
Владение основами педагогических и логопедических знаний при разработке и реализации коррекционной программы.	4	

Соответствие коррекционной программы или рекомендаций современным потребностям и направлениям развития логопедии (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10)		
Итого	10	

В случае освоения компетенций на повышенном уровне, соблюдении сроков и порядка выполнения работ, правильного заполнения дневника и оформления Дневника согласно методическим указаниям, соответствия содержания Дневника Заданию на практику – обучающийся получает 10 баллов.

Оценивание подготовки отчета о прохождении производственной практики руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	46	
Изучение и обобщение теоретического материала по теме исследования, составление списка литературы (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-8)	10	
Умение формулировать научный аппарат исследования, правильно подбирать и описывать методы и методики исследования (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9)	10	
Своевременный сбор, обработка, анализ, сравнение данных, необходимых для проведения исследования (ОК-6, ОПК-3, ПК-9)	10	
Владение основами педагогических и логопедических знаний при разработке коррекционной программы. Соответствие коррекционной программы современным потребностям и направлениям развития логопедии (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10)	16	
Оценка подготовки отчета по формальным признакам	4	
Соблюдение сроков сдачи работы	2	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям	2	
<i>Итого</i>	<i>50</i>	

Оценивание результатов прохождения производственной (преддипломной) практики по следующей шкале баллов:

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	30	
Анализ и интерпретация различных данных, собственной деятельности использование правовых знаний в профессиональной сфере, философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний (ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-9)	5	

Проявление способности к самообразованию, сознание социальной значимости своей профессии (ОК-7, ОПК-1)	5	
Осуществление мониторинга, использование методов психолого-педагогического исследования (ПК-6, ПК-9)	5	
Проявление способности к взаимодействию с участниками образовательного процесса организации, планирование, осуществление образовательно-коррекционного процесса, среды, психолого-педагогического сопровождения, выбор и реализация коррекционно-образовательных программ, (ОК-6, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7)	10	
Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование в ответах профессиональной терминологии, подкрепление ответов ссылками на данные отчета) (ОК-5, ПК-8, ПК-10)	5	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	10	
Содержательность выступления (наличие вводной части, результатов анализа, полученных в ходе практики данных, выводов по проблемам и путям их решения)	5	
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность)	3	
Соблюдение регламента выступления	2	
<i>Итого</i>	<i>40</i>	

В процессе защиты отчета обучающемуся могут быть снижены баллы при частичном отражении основных положений отчета; при частично неверных ответах или отсутствии ответа обучающегося на некоторые заданные вопросы; при частичном соблюдении формальных признаков.

Основными этапами формирования компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой этапов практики. Прохождение каждого этапа практики предполагает формирование у обучающихся компетенций. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Оценка за практику осуществляется с применением балльно -рейтинговой системы и складывается из баллов, набранных в течение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В целом за практику можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущий контроль успеваемости обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Практика считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущую работу успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

На промежуточной аттестации оценивается результат прохождения

практики, который включает учет результатов текущего контроля успеваемости, сформированный отчет по практике и процедуру защиты отчета.

Общий расчет баллов за практику

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ
Текущая работа обучающегося	0-36	60
Промежуточная аттестация	24	40
ИТОГО	60	100

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых на защите отчета по практике:

1. Какие нормативно-правовые акты или документы необходимо использовать в профессиональной деятельности логопеду?
2. Какова на Ваш взгляд социальная значимость профессии логопеда?
3. Какие задачи собственного профессионального и личностного развития Вами были поставлены и решены в процессе прохождения практики?
4. Какие отечественные и зарубежные источники вы проанализировали и использовали при подготовке к проведению исследования (в том числе на иностранном языке)?
5. Какие проблемы возникают при межличностном и межкультурном взаимодействии при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках?
6. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации?
7. В чем заключается навык следования этическим нормам в профессиональной деятельности?
8. В чем заключается актуальность Вашего исследования работы?
9. Какие системы сбора и обработки информации были задействованы в ходе проведения исследования?
10. Какие наиболее важные мировоззренческие аспекты исследуемой сферы Вы выявили?
11. Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?
12. Какие философско-мировоззренческие концепции повлияли на формирование вашей позиции по отношению к будущей профессии?
13. Какие основные философские знания были использованы в ходе подготовки Вашего исследования?
14. Какие знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук были Вами использованы для постановки и решения исследовательских задач?
15. Какую работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с

ограниченные возможности здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры Вы проводили в рамках реализации разработанной Вами программы?

• **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.**

На каждом этапе прохождения производственной (преддипломной) практики, руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы, путем проверки дневника практики, который заполняют обучающиеся очной и заочной форм обучения.

Оценочным средством текущего контроля успеваемости практики является дневник и подготовка отчета, который обучающийся заполняет в процессе прохождения практики.

Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает собственноручно в дневнике все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики. Содержание выполняемых работ должно быть согласовано с заданием на практику.

В соответствии с рабочим графиком (совместным рабочим графиком) обучающийся предоставляет дневник и формируемый отчет на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

В установленный срок обучающийся должен сдать научному руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

Обучающийся, также должен оформить заявление на подтверждение места прохождения практики и представить гарантийное письмо о подтверждении принятия обучающегося на практику.

Отчет по практике и документы к нему подшиваются в следующей последовательности:

- 1) титульный лист,
- 2) Договор с руководителем базы практики и приложение к договору (для обучающихся заочной формы обучения, для обучающихся очной формы обучения, только в случае если они самостоятельно находят базу практики), (с подписью руководителя базы практики и печатью в договоре и в приложении к договору),
- 3) Индивидуальное задание на практику,
- 4) Дневник (направление на практику),
- 5) Совместный рабочий график (план) проведения практики
- 6) Результаты практики, включающие в себя: Оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики, Оценочный лист защиты отчета о прохождении практики, подписанные руководителем практики от Университета,
- 7) Результаты практики, включающие в себя Заключение руководителя практики от профильной организации, подписанное руководителем практики от организации
- 8) содержание,

- 9) текст отчета,
- 10) заключение (выводы),
- 11) список использованной литературы,
- 12) приложения.

Отчет о практике должен отвечать определенным требованиям не только по структуре, но и по оформлению.

- Защита отчета по практике проводится в последний день практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

- Процедура защиты предполагает краткий доклад обучающегося о результатах проделанной работы в рамках практики и ответы обучающегося на вопросы, задаваемые руководителем практики от университета. Для защиты отчета обучающегося предоставляется слово для выступления на 3-4 минуты.

Оценочными средствами текущего контроля являются дневник, оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики и промежуточного контроля оценочный лист результатов прохождения производственной практики, подписанные руководителем практикой от Университета.

Требования к формированию задания, дневника, отчета по производственной практике и всех сопровождающих документов, а также процедура защиты отчета представлены в Методических указаниях по ведению дневника и подготовке отчета по производственной (преддипломной) практике.

11. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практики

Основная литература

1. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Азова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329749>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433327>
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019— 147 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444851>
4. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ под ред. Елецкой О.В. [и др.] - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=297498>
5. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434044>
6. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Елецкая [и др.]. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339535>

7. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/425004>

Дополнительная литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328609>

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. -Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442201>

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429442>

4. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=335003>

5. Логинова, Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 64 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=337050>

6. Логинова, Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=304290>

7. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 48 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329983>

8. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс] : учеб. пособие/А.А.Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=63868>

9. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428515>

10. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. -

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430419>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.logoped-sfera.ru/> «Логопед» — журнал
2. <http://www.logoburg.com/> Клуб логопедов
3. <http://logopediya.com/>
4. <http://www.logopedi.narod.ru/>
5. <http://pedlib.ru/katalogy/> Педагогическая библиотека
6. <http://www.voppsy.ru/> Сайт журнала «Вопросы психологии».

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

При проведении практики используются программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Office 2016

Microsoft Office Standard 2007

Kaspersky Endpoint Security 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

7-Zip

Adobe Acrobat Reader DC

K-Lite Mega Codec Pack 10

Mozilla Firefox

Специализированное программное обеспечение, необходимое для выполнения программы практики в профильной организации (предоставляется профильной организацией).

Информационные справочные системы:

- edu.ieml.ru - <https://edu.ieml.ru> - Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
- ИНФРА-М - <http://znanium.com/catalog/> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
- Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) - idr.ieml.ru - Информационная среда, в которой размещается информация для

студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Профессиональные базы данных

1. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
2. Журнал «Логопед» <http://logoped-sfera.ru/>
3. Логопедический портал <http://logoportal.ru/>
4. Логопед.ru <https://www.logoped.ru/>
5. Логопед <http://logopediya.com>
6. Дефектолог.ru <http://www.defectolog.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Материально-технической базой проведения производственной практики является материально-техническая база сторонних организаций.

Для проведения практики необходим кабинет логопеда в учреждении, принимающем студентов на практику, где имеется стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации практики на базе университета оснащена: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций по практике включает: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Самостоятельная работа обучающихся проходит в помещениях университета, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованы специализированной учебной мебелью, доской.

Приложение 1

Декану факультета психологии и педагогики
КИУ имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)

Ахметшиной Э.Н.

от обучающегося группы _____

формы обучения _____

(ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне место прохождения _____ практики
(написать вид, тип практики в соответствии с ФГОС ВО)

Способ проведения практики (выездная /стационарная) *

« ___ » _____ 20__ г. _____ / _____ /
(подпись обучающегося) (ФИО)

Согласовано:

« ___ » _____ 20__ г. _____ / _____ /
(Заведующий кафедрой) (ФИО)

**В соответствии с ФГОС ВО нужно подчеркнуть*

Уважаемый (ая) _____ !

В соответствии с Договором об организации и проведения практики обучающихся между

(наименование министерства или учреждения)

и

(наименование образовательной организации)

от « ___ » « _____ » 20 __ года № _____ , просим Вас принять для прохождения практики _____
(указать вид практики)

С ... по ...

(фамилия, имя, отчество)

обучающихся _____ курса _____ формы обучения, по
направлению _____ направление подготовки _____ профиль

В соответствии с программой практики просим закрепить за обучающимися руководителя практики для текущего руководства практикой и консультирования по вопросам прохождения практики.

Ректор (директор) Образовательной организации
(или Проректор по учебной работе) _____
(печать) (подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3

Директору ЧОУ ВО НФ «Казанский
инновационный университет имени
В.Г.Тимирясова»

(от кого)

ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО

Настоящим подтверждаем, что обучающийся _ курса факультета психологии и педагогики ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова»

(ФИО)

принят(а) для прохождения производственной (преддипломной) практики в

(название организации, предприятия)

в период с ... по...

Руководитель практики от профильной организации –

(должность, ФИО)

Обязуемся в период прохождения практики:

- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- предоставить рабочие места обучающимся, квалифицированное руководство практикой и выполнением программы практики.

Должность

м.п.

(подпись)

(ФИО)

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

**ОТЧЕТ
о прохождении производственной (преддипломной) практики**

обучающегося группы ____ курса ____

направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование
профиль Логопедия

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Место прохождения практики _____
полное название предприятия, адрес, телефон

Время прохождения практики с ____ по _____

Руководитель практики от Университета

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Руководитель практики от организации

(предприятия, учреждения) _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

20__ г.

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»
Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

**Совместный рабочий график (план)
проведения преддипломной практики**

обучающегося _____
(курс, группа, фамилия, имя отчество)

место прохождения практики _____

Дата	Содержание работы
Первый период	
Организационный этап	
Активно-практический этап	
Второй период	
Активно-практический этап	
Отчетно-аналитический этап	

**Индивидуальное задание, выполняемое в период
преддипломной практики**

Обучающийся _____
(ФИО)

курс ____ уч. группа ____ направление подготовки «Специальное
(дефектологическое) образование»
профиль «Логопедия»

Срок прохождения с ____ по _____

№	Содержание индивидуального задания

П/П	
Первый период	
Второй период	

Планируемые результаты практики

№ пп	Индекс компе- тенции	Содержани е компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечивающ ий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть

Совместный рабочий график (план) проведения практики составлен и индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы:

Руководитель практики от профильной организации

(организация)

/ _____ /

МП (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Университета

_____ / _____ /

(подпись) (ФИО)

Результаты производственной (преддипломной) практики

Обучающийся _____
(ФИО)

курс ___ уч. группа _____ направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

прошел практику с _____ по _____

Заключение руководителя практики от профильной организации

Характеристики	Выполнено	Не выполнено
Первый период		
Соблюдал правила внутреннего трудового распорядка		
Соблюдал требования охраны труда и пожарной безопасности		
Соблюдал рабочий график (план) практики		
Познакомился с организацией, его руководителем, с детьми, с которыми планируется проведение экспериментальной работы. Определился с количеством испытуемых в рамках темы исследования		
Изучил и проанализировал имеющиеся диагностические методики в рамках исследуемой темы, обосновал их выбор		
Подобрал диагностические методики, необходимые для организации исследования		
Провел диагностику испытуемых и по выбранным методикам, описал полученные результаты		
Второй период		
Разработал и реализовал коррекционную программу по теме исследования		
Обобщил данные, полученные в ходе эмпирического исследования, обработал их с использованием математических методов обработки данных		

Во время прохождения практики обучающийся.....

Руководитель

(организация)

МП

(подпись)

(ФИО)

Заключение руководителя практики от Университета

Обучающийся _____
(ФИО)

курс ____ уч. группа _____ направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

прошел практику с _____ по _____

Оценочный лист подготовки отчета о прохождении производственной (преддипломной) практики

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	46	
Умение изучать и обобщать теоретический материал по теме исследования, составлять список литературы (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-8)	10	
Умение формулировать научный аппарат исследования, правильно подбирать и описывать методы и методики исследования (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9)	10	
Умение своевременно собирать, обрабатывать, анализировать, сравнивать данные, необходимые для проведения исследования (ОК-6, ОПК-3, ПК-9)	10	
Владение основами педагогических и логопедических знаний при разработке коррекционной программы. Соответствие коррекционной программы современным потребностям и направлениям развития логопедии (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10)	16	
Оценка подготовки отчета по формальным признакам	4	
Соблюдение сроков сдачи работы (ОК – 7)	2	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям (ОК - 7)	2	
<i>Итого</i>	<i>50</i>	

Оценочный лист результатов прохождения производственной (преддипломной) практики

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	30	
Анализ и интерпретация различных данных, собственной деятельности использование правовых знаний в профессиональной сфере, философских, социогуманитарных,	5	

естественнонаучных знаний (ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-9)		
Проявление способности к самообразованию, сознание социальной значимости своей профессии (ОК-7, ОПК-1)	5	
Осуществление мониторинга, использование методов психолого-педагогического исследования (ПК-6, ПК-9)	5	
Проявление способности к взаимодействию с участниками образовательного процесса организации, планирование, осуществление образовательно-коррекционного процесса, среды, психолого-педагогического сопровождения, выбор и реализация коррекционно-образовательных программ, (ОК-6, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7)	10	
Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование в ответах профессиональной терминологии, подкрепление ответов ссылками на данные отчета) (ОК-5, ПК-8, ПК-10)	5	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	10	
Содержательность выступления (наличие вводной части, результатов анализа, полученных в ходе практики данных, выводов по проблемам и путям их решения)	5	
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность)	3	
Соблюдение регламента выступления	2	
<i>Итого</i>	<i>40</i>	

Баллы за дневник, отчет и защиту отчета суммируются и выставляется оценка по следующей шкале:

До 60 баллов - неудовлетворительно

60-70 баллов - удовлетворительно

71-85 баллов - хорошо

86-100 баллов – отлично

Общая сумма баллов за дневник, отчет и защиту отчета (оценка за практику):

Подпись руководителя практики от Университета _____

« ____ » _____ 20__ г.

**Оценочный лист ведения дневника о прохождении производственной
(преддипломной) практики**

Показатель	Балл макс.	Балл факт.
Изучение законодательных, нормативных документов, научной, учебной, методической литературы, периодических изданий, изданий на иностранных языках, необходимых для подготовки и проведения исследования. Обоснование актуальности выбранного направления исследования, определение проблемы, цели и задач, предмета и объекта исследования (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9)	3	
Полнота и своевременность сбора, обработки, анализа данных, сравнения результатов, необходимых для проведения исследования, подбор диагностического инструментария (ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4)	3	
Владение основами педагогических и логопедических знаний при разработке и реализации коррекционной программы. Соответствие коррекционной программы или рекомендаций современным потребностям и направлениям развития логопедии (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10)	4	
Итого	10	

Подпись руководителя практики от Университета _____

Памятка

Основные положения по прохождению практики

1. До начала практики руководитель практики проводит инструктаж обучающихся и выдает: дневник, задание на практику. Проводит ознакомительную лекцию по порядку проведения практики. Знакомит с программой и методическими указаниями по выполнению отчета по практике и направляет их обучающимся в электронном виде.
2. Обучающийся во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, требования охраны труда и пожарной безопасности.
3. Отчет составляется обучающимся в соответствии с указаниями, индивидуальных заданий и дополнительными указаниями руководителей практики.

Правила ведения дневника:

1. Дневник наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении практики
2. Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает в дневнике от руки все, что сделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики.
3. Не реже одного раза в неделю обучающийся обязан представить дневник на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.
4. В установленный срок обучающийся должен сдать руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

**Направление на производственную (преддипломную)
практику
Дневник**

Фамилия _____ Имя, отчество _____

Факультет психологии и педагогики

Курс _____ Группа _____ Направление подготовки 44.03.03

«Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

1. Предписание на практику

Обучающийся _____

Направляется на преддипломную практику _____

Срок практики с _____ по _____

Руководитель практики от Университета _____

2. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка:

Инструктаж провел: _____ С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен: _____

(должность, ФИО)

М.П.

(ФИО, подпись обучающегося)

