



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
(ИЭУП)»**

**Нижекамский филиал  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии и педагогики**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по  
учебной работе

 - О.М.Васильева

«27» марта 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиль «Логопедия»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная/заочная/очно-заочная

Нижекамск – 2020

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», должен обладать следующими компетенциями:

### **В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

– способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

**В ходе подготовки и защиты ВКР:**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК -5);

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

#### Карта компетенций (Государственный экзамен)

Код компетенции по ООП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	современные тенденции модернизации специального образования, требования к личностным и профессиональным качествам учителя-логопеда	сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	владение навыками адекватного восприятия лиц с ОВЗ на основе эмпатии и корректного отношения

<b>ОПК-3</b>	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	методы развития речи детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	использовать в своей профессиональной деятельности методы работы с детьми разных возрастов	методами организации образовательно-коррекционной работы с детьми с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
<b>ОПК-4</b>	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
<b>ПК-1</b>	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-образовательные программы;	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы	навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
<b>ПК 2</b>	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического	теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины	выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую	выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической

	технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<b>ПК-3</b>	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	особенности организации образовательно-коррекционной работы, структуры нарушений, потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья	планировать и проводить образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками планирования образовательно-коррекционной работы
<b>ПК-5</b>	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	основные требования к организации медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития	организовывать и проводить логопедическое обследование детей; готовить материал для проведения данного обследования; собирать и обобщать анамнестические данные	способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; сбора и анализа данных о детях с нарушениями речи
<b>ПК-6</b>	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых	индивидуальные психические, физические особенности детей, методы	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов	навыками осуществления мониторинга достижения планируемых

	результатов образовательно-коррекционной работы	современного психолого-педагогического обследования и их применения	образовательно-коррекционной работы	результатов образовательно-коррекционной работы
<b>ПК-7</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	основы сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	навыками подбора материала для работы с родителями детей с ОВЗ
<b>ПК-8</b>	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	способы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности	навыками постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности
<b>ПК-10</b>	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	методы, формы и средства формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья	выбирать методы и осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	навыками проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<b>ПК-11</b>	способностью к взаимодействию с общественными и	основы дефектологии, способы	взаимодействовать со специалистами	способами взаимодействия со специалистами

	социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	взаимодействия педагога с различными участниками образовательного процесса	образовательной организации; составлять рекомендации для родителей, воспитателей; выявлять уровень сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	образовательной организации; выявления уровня сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
--	---	--	--	---

### Карта компетенций (Выпускная квалификационная работа)

Код компетенции по ООП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
<b>ОК-1</b>	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	основные категории, понятия, законы, направления развития философии, культурологии, логики, этики	анализировать и оценивать социогуманитарную и естественнонаучную информацию	владение нормами формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
<b>ОК-2</b>	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	основы речевой культуры (устной и письменной)	совершенствовать свою речевую культуру в ходе проведения обследований, совместной работы со специалистами и педагогами, публичных выступлений	совершенствования своей речевой культуры во время работы с детьми, педагогами, во время выступлений
<b>ОК-3</b>	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и	основные категории, понятия, законы, закономерности, этапы, направления исторического	анализировать и оценивать историческую информацию, возможность ее использования для развития	приемами анализа, синтеза основных закономерностей исторического развития общества, способствующих развитию

	лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	развития общества	мировоззренческой и гражданской позиции у себя и у подрастающего поколения	мировоззренческой и гражданской позиции у себя и у подрастающего поколения
<b>ОК-4</b>	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	основные нормативные документы, регламентирующие работу логопеда	анализировать нормативные документы, регламентирующие работу логопеда, и экономическую составляющую деятельности логопеда	владение навыками анализа основных нормативных документов, регламентирующих работу логопеда, и экономическую составляющую деятельности логопеда
<b>ОК-5</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	иноязычный лексический минимум, необходимый для чтения проф. литературы	связно высказывать мысли на русском языке и понимать написанное на иностранном языке	владение коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОК-6</b>	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные этические и социальные нормы	соблюдать этические и социальные нормы в работе с детьми, педагогическим составом организации и родителями детей	навыками социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<b>ОК-7</b>	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	основные пути самообразования	самостоятельно организовывать свою деятельность и совершенствовать свои профессиональные знания и умения на практике	владение навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования
<b>ОК-8</b>	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья	применять знания по укреплению здоровья детей для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	навыками укрепления здоровья детей для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

	социальной и профессиональной деятельности		деятельности	
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	признаки ЧС, методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи	определять методы защиты в условиях ЧС, оказывать первую помощь	навыками защиты в условиях ЧС и оказания первой помощи в ЧС
<b>ОПК-2</b>	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Конституцию РФ, основные конституционные федеральные законы и иные нормативно-правовые документы, регулирующие будущую профессиональную деятельность	анализировать, сопоставлять и применять нормативно-правовые акты с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	владение способами работы с нормативно-правовыми документами и профессиональными источниками информации
<b>ОПК-5</b>	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	современные подходы использования в логопедической практике компьютерных и информационных технологий	использовать на практике различные компьютерные и информационные технологии	навыками использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий
<b>ПК-1</b>	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-образовательные программы;	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы	навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
<b>ПК 2</b>	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-	теоретические основы дефектологии, психологии, педагогики и медицины	выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и	выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и

	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		социальной защиты	социальной защиты
<b>ПК-3</b>	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	особенности организации образовательно-коррекционной работы, структуры нарушений, потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья	планировать и проводить образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками планирования образовательно-коррекционной работы
<b>ПК-4</b>	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	методики составления программ коррекционно-развивающей работы по самостоятельно выбранным направлениям	организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
<b>ПК-5</b>	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	основные требования к организации медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития	организовывать и проводить логопедическое обследование детей; готовить материал для проведения данного обследования; собирать и обобщать анамнестические данные	способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; сбора и анализа данных о детях с нарушениями речи
<b>ПК-6</b>	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-	индивидуальные психические, физические особенности детей, методы современного психолого-	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной	навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-

	коррекционной работы	педагогического обследования и их применения	работы	коррекционной работы
<b>ПК-7</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	основы сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	навыками подбора материала для работы с родителями детей с ОВЗ
<b>ПК-8</b>	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	способы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности	навыками постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности
<b>ПК-9</b>	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	основы педагогики, логопедии и дефектологии	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки полученной в ходе исследования информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	навыком обобщения, формулирования выводов и результатов проделанной работы, навыком математической обработки полученной в ходе исследования информации
<b>ПК-10</b>	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и	методы, формы и средства формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья	выбирать методы и осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и	навыками проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям

	достижениям отечественной и мировой культуры		достижениям отечественной и мировой культуры	отечественной и мировой культуры
<b>ПК-11</b>	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	основы дефектологии, способы взаимодействия педагога с различными участниками образовательного процесса	взаимодействовать со специалистами образовательной организации; составлять рекомендации для родителей, воспитателей; выявлять уровень сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	способами взаимодействия со специалистами образовательной организации; выявления уровня сформированности толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

##### **Введение в логопедическую специальность**

1. Логопедия, ее предмет, задачи, принципы и методы. Связь логопедии с другими науками.
2. Основные этапы развития речи.

##### **Научно – теоретические основы логопедии**

3. Речь и ее виды. Причины и классификации речевых нарушений.
4. Анатомо-физиологические основы речи. Строение речевого аппарата.

##### **Нарушения речи**

5. Дислалия. Причины, виды. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте.

6. Дизартрия. Причины, формы. Локализация поражения ЦНС при различных формах дизартрии.

7. Ринология. Структура речевого дефекта. Классификация ринологий.

8. Моторная алалия. Причины моторной алалии. Структура речевого дефекта при моторной алалии.

9. Сенсорная алалия. Причины сенсорной алалии. Определение, структура речевого дефекта.

10. Афазия. Причины афазии, виды.

11. Характеристика темпа речи и его нарушений у детей. Тахилалия. Брадилалия. Предупреждение нарушений темпа речи у дошкольников.

12. Общее недоразвитие речи. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи

13. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

14. Дисграфия. Определение, причины, виды дисграфии.

15. Дислексия. Причины, виды дислексии.

### **Логопедическая работа при нарушениях голоса и заикании**

15. Заикание. Причины, формы заикания. Комплексный подход к преодолению заикания.

16. Нарушения голоса. Виды нарушений голоса.

17. Коррекция голоса при органических и функциональных нарушениях: общие задачи и специальные приемы.

18. Пути преодоления нарушений темпо-ритмической организации речи при заикании.

19. Психолого-педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.

20. Психолого-педагогические системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

### **Логопедическая работа при нарушениях сенсорных и двигательных функций**

21. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.

22. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.

23. Особенности логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

### **Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью**

24. Логопедическая работа при интеллектуальной недостаточности у детей.

### **Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению**

25. Критерии, определяющие готовность ребенка к школе Психолого-педагогические аспекты подготовки к обучению в школе детей с речевыми нарушениями.

26. Структура занятия по обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки к школьному обучению.

### **Логопедические формы и технологии**

27. Логопедический массаж: определение, показания, гигиенические основы проведения, условия проведения процедуры, противопоказание к проведению логопедического массажа.

28. Виды логопедического массажа: дифференцированный, точечный, зондовый, самомассаж. Характеристика зондов по Е.В.Новиковой.

29. Логопедический массаж: основные приемы массажа; методические указания к проведению расслабляющего и активизирующего логопедического массажа.

30. Логоритмика: объект, предмет, цель, задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные). Средства логопедической ритмики.

31. Артикуляционная гимнастика: цель, требования к проведению, классификация артикуляционных упражнений.

32. Логопедическое обследование. Характеристика этапов логопедического обследования по О.Е.Грибовой (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, этап информирования родителей). Требования безопасности и охраны труда, необходимые в профессиональной деятельности логопеда.

33. Особенности проведения диагностического этапа логопедического обследования по альбому О.Б.Иншаковой.

34. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста.

### **Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи**

35. Консультативная помощь детям с речевыми нарушениями и их родителям в ПМПК.

36. Консультирование родителей и педагогов по проблемам обучения и воспитания младших школьников с речевой патологией.

37. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

### **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ВОПРОСЫ**

**Задача 1. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

Коля В. ученик 3 «а» класса массовой школы. Мама Коли обратилась за помощью к логопеду с жалобами, что её сын плохо читает, а в письменных работах делает множество ошибок (10-15). В дошкольном возрасте у ребенка было ОНР III уровня. Ходил в логопедическую группу. Все звуки поставлены и автоматизированы. На первый взгляд устных речевых нарушений нет. Во время чтения постоянно заменяет звонкие согласные на глухие. Такие же ошибки делает и в письменных работах (под польшим дубом, свонкий колокол). Путает падежные окончания (бабушка похвалила внук, Лера играла с Катя), а также неправильно соотносит имя существительное с именем прилагательным (красная кресло, жёлтый солнце).

Задания:

1. Определите виды нарушений письменной речи.
2. Подберите задания, направленные на коррекцию данных видов нарушений.

### **Задача 2. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

Мужчина. 47 лет. Был доставлен в отделение неврологии областной клинической больницы с тяжёлым сотрясением, ушибами головного мозга с поражением левой височной доли. Слух не снижен, но нарушено фонематическое восприятие. В речи встречаются множественные парафазии, повторы, аграмматизмы. Нарушено чтение, письмо и навык счета.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. В чем будет заключаться медико-психологическая диагностика данного пациента?

### **Задача 3. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

Зарина К. 5 лет. Со слов мамы: девочка не понимает обращенную речь, экспрессивная речь непонятная, наполнена неологизмами и эхолоалиями. Нарушено формирование соотношенности между предметом, явлением, действием и словом, его обозначающим. Отмечаются множественные погрешности в словах, указывающие на фонематическую недостаточность: неправильная постановка ударений, пропуски и замены звуков, контаминации.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. В чем будет заключаться медико-психологическая диагностика данного пациента?

### **Задача 4. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

Елена М. 35 лет. Учитель начальных классов. Недавно на глазах погиб муж, после этого произошли изменения голоса, а именно осталась лишь шепотная речь, но безусловные рефлексы (смех, плач и т.д.) остались сохранными. При ларингоскопическом обследовании выявлено, что голосовые складки во время фонации полностью не смыкаются, остается щель, чаще всего овальной формы, до 4-6 мм.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. Распишите комплексную коррекционную работу, направленную на преодоление данного нарушения.

**Задача 5. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

Альсина А. 24 года. Певица. После очередного концерта голос стал охрипшим и осиплым, отмечается изменение диапазона, силы, его быстрая утомляемость. У девушки недостаточная техника речи, постоянное перенапряжение голосового аппарата, несколько месяцев назад перенесла острое воспалительное заболевание верхних дыхательных путей. Ларингоскопическое обследование позволило выявить пониженный тонус голосовых складок, которые лишены своего блеска. Во время фонации отмечается неполное смыкание.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. Распишите комплекс упражнений, направленный на восстановление голоса.

**Задача 6. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

Миша Е. 5 лет. Недавно в речи появились судорожные запинки после того, как он увидел серьезное ДТП на дороге. Из анамнеза: ребенок от первой беременности, которая протекала без патологий, токсикозов не было, ребенок родился в положенный срок, по шкале Апгар 9/9 баллов. Психофизическое развитие ребенка идет в соответствии с возрастной нормой. Судорожные запинки появляются лишь в состоянии эмоциональной напряженности (м-м-м-мишка, па-па-па-палка). Ребенку характерно: повышенная впечатлительность, тревожность, робость, обидчивость.

Задания:

1. Определите форму заикания и тип судорог.
2. Перечислите основные пункты терапевтического подхода коррекции данной формы заикания.

**Задача 7. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

Жанна А. 52 года. Бухгалтер. После комплексного обследования было выявлено следующее: голос низкий, грубый, напряженный, может менять при произнесении одной фразы от нормального звучания до патологической фонации с резкой охрипкостью и спазмами, затрудняющими коммуникацию. Плач, смех не нарушены, при волнении напряжение мышц увеличивается. Темп речи резко замедлен из-за голосовых пауз. В результате постоянного перенапряжения голосовые складки гиперемированы, отмечается гипертрофия вестибулярных складок, которые участвуют в фонации.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. Обоснуйте необходимость проведения или наоборот – неэффективность фонопедических упражнений при данной форме речевого нарушения.

**Задача 8. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

Женя С. 4 года. Не так давно в речи начали появляться судорожные запинки. Они начали возникать постепенно, без видимых на то причин. Ребенок «застревает» в середине слова (иг-----рушка; ст-----ол). Психологическая травматизация исключена. Из анамнеза: ребенок от первой беременности, были сильные токсикозы в первый триместр, а также была угроза выкидыша. Была внутриутробная гипоксия, обусловленная двойным обвитием пуповины вокруг шеи. На сегодняшний день психофизическое развитие проходит в пределах низкой возрастной нормы. Ребенку характерно: повышенная истощаемость и утомляемость при интеллектуальной и физической нагрузке; неустойчивое внимание; быстрая отвлекаемость; суетливость; раздражительность; вспыльчивость.

Задания:

1. Определите форму заикания и тип судорог.
2. Распишите в чем состоит комплексный подход в преодолении данной формы заикания.

**Задача 9. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

Акоп В. 16 лет. С детства страдает заиканием. Сам не помнит, но сказал, что в 3 года его испугала собака. Воспитывался в билингвальной семье. Темп речи ускорен. Иногда “захлебывается” речью, недоговаривает окончания слов и предложений, пропускает отдельные предлоги. Наблюдается большое количество итераций, что нередко привлекает внимание окружающих. Увлекается пением, во время которого не замечает у себя речевых судорог.

Задания:

1. Определите форму заикания. Обоснуйте свой ответ.
2. Распишите методику устранения заикания у подростков в условиях медицинского стационара, разработанную сотрудниками ГНИИ уха, горла и носа.

**Задача 10. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

Иван А. 73 года. Пенсионер. Был доставлен в неврологическое отделение городской больницы. Перенес инсульт. Основным речевым дефектом является трудность, а иногда и полная невозможность активного развертывания высказывания. Речь больного отличается примитивностью синтаксической структуры, наличием речевых шаблонов, но при этом не наблюдается аграмматизма. При пересказе по сюжетной картинке больной произносит отдельные, не связанные между собой фрагменты, не выделяет основные смысловые звенья. На вопрос: «Вы вчера были на приеме у лечащего врача» звучит ответ: «Мы вчера были на приеме у лечащего врача». В речи наблюдается много персевераций.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. В чем заключается коррекционная работа при данном речевом нарушении?

**Задача 11. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму. Обоснуйте свой ответ.
2. Перечислите необходимые дидактические материалы для проведения логопедического обследования понимания грамматических форм у данного ребенка.

**Задача 12. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

Ученик 2-го класса при написании диктантов и изложений допускает ошибки в написании родовых окончаний прилагательных, окончаний в предложно-падежных конструкциях, в изложениях пропускает слова в предложениях, допускает ошибки в согласовании слов, в употреблении глаголов в нужной форме.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.

2. Обоснуйте выбор направлений и последовательности коррекционно-логопедической работы в данном случае.

**Задача 13. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

Учащийся 2-го класса читает по слогам, скорость чтения 40 слов в минуту, затрудняется ответить на вопросы к тексту, не может пересказать прочитанное.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. Составьте методические рекомендации для учителей и родителей ребенка по закреплению навыка понимания прочитанного.

**Задача 14. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

Петя У. 6 лет. Родился с расщелиной твердого и мягкого неба. Все звуки (фонемы) выходят, как через рот, так и через нос. В ближайшее время планируются операции по реконструкции твердого и мягкого неба (уранопластика и велоластика).

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. В чем будет заключаться работа логопеда в дооперационный период?

**Задача 15. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

Маша Р. 5,5 лет. Активный словарь девочки состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Ребенок пользуется одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Название действий заменяется названием предметов (ехать – «машина») и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий (холодильник – «кушать»).

Задания:

1. Сформулируйте логопедическое заключение.
2. В чем заключается коррекционная работа с такими детьми?

**Задача 16. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

Карим Р. 6 лет. В речи встречаются ламбдацизм, ротацизм, сигматизмы и парасигматизмы. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения

при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Задания:

1. Сформулируйте логопедическое заключение.
2. В чем заключается коррекционная работа с такими детьми?

**Задача 17. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

Ульяна З. 5 лет. В грудном возрасте отмечалось расстройство сосания, глотания твердой и жидкой пищи, жевания, гиперсаливация, вызванные атонией мышц полости рта. Артикуляция звуков невнятная и крайне упрощенная. Все разнообразие согласных редуцируется в единый щелевой звук; звуки не дифференцируются между собой.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. В чем заключается коррекция данного речевого нарушения?

**Задача 18. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.**

Ринат Ш. 7 лет. Нарушение координации речевого процесса, следствием чего является тремор языка, толчкообразная, скандированная речь, отдельные выкрики. Речь замедлена и невнятна; в наибольшей степени нарушается произношение переднеязычных и губных звуков. Отмечается атаксия (шаткость походки, нарушение равновесия, неловкость движений).

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. Каков прогноз при таком нарушении и в чем заключается профилактика?

**Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых на государственном экзамене**

1. Какие философско-мировоззренческие концепции повлияли на формирование вашей позиции по отношению к будущей профессии?
2. Какие основные философские знания были использованы в ходе подготовки к госэкзамену?

3. Какие основные этапы и закономерности исторического развития повлияли на формирование гражданской позиции, в том числе касающейся вашей профессиональной деятельности?

4. Какие основные экономические знания используются в вашей профессиональной деятельности?

5. Какие проблемы возникают при межличностном и межкультурном взаимодействии при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках?

6. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации?

7. Какие нормативно-правовые акты необходимо использовать в вашей профессиональной деятельности?

8. Какими нормативно-правовыми актами регулируется ваша профессиональная деятельность?

9. Какие методы и средства физической культуры вы можете применить для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?

10. Какие требования безопасности и охраны труда, в том числе учитывая правила оказания первой медицинской помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, необходимо придерживаться в вашей профессиональной деятельности?

11. Какую работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры можно проводить на логопедических занятиях?

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Развитие сенсомоторного компонента речи у детей младшего дошкольного возраста в процессе коррекции мелкой моторики руки.

2. Логопедическая работа по развитию лексического компонента речевой системы у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

3. Использование логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

4. Использование логопедических средств в устранении нарушений просодической стороны речи у детей дошкольного возраста.

5. Использование компьютерных технологий в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.

6. Исследование эффективности арт-терапевтических технологий при коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.

7. Развитие вербального общения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в игровой деятельности.

8. Логопедическая работа по коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

9. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся младших классов в условиях логопункта.

10. Коррекция недостатков произношения свистящих звуков у детей

старшего дошкольного возраста.

11. Логопедическая работа по предупреждению темпо-ритмических нарушений речи у детей дошкольного возраста.

12. Коррекционно-логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

13. Развитие лексического строя речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с задержкой психического развития.

14. Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с задержкой психического развития.

15. Развитие связной речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с задержкой психического развития.

16. Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей с задержкой психического развития.

17. Развитие монологической/диалоговой речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

18. Развитие словаря у слабослышащих детей дошкольного возраста.

19. Логопедические технологии профилактики нарушений голоса у представителей речевых профессий.

20. Логопедическая работа по устранению нарушений речи у детей с врожденной расщелиной губы и неба.

21. Преодоление произносительных расстройств у детей с аномалиями органов артикуляции.

22. Логопедическая работа по преодолению задержки речевого развития у детей младшего дошкольного возраста.

23. Логопедические технологии развития фонематического слуха детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

24. Особенности логопедической работы по коррекции нарушения произношения шипящих звуков у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

25. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием к овладению письменной речью.

26. Коррекция фонематических нарушений у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

27. Формирование звукобуквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

28. Логопедическая работа по преодолению дислексии у детей школьного возраста.

29. Развитие оптико-пространственной ориентировки у детей младшего школьного возраста с дисграфией.

30. Сравнительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах детей младшего школьного возраста.

31. Предупреждение дисграфии (дислексии) у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

32. Логопедическая работа по восстановлению речи больных с афазией.
33. Коррекционно-восстановительная работа при моторных формах афазии.
34. Коррекционно-восстановительная работа при сенсорных формах афазии.
35. Развитие устной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
36. Логопедическая работа по развитию связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами художественной литературы.
37. Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
38. Специфика использования развивающих игр в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
39. Коррекция нарушений грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с применением наглядно-игровых средств.
40. Развитие графомоторных навыков детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
41. Логопедическая работа по подготовке к чтению детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
42. Развитие лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
43. Развитие словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в различных видах деятельности.
44. Развитие связной монологической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
45. Развитие связной диалогической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
46. Развитие навыков пересказа у детей с общим недоразвитием речи.
47. Обучение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составлению рассказа по серии сюжетных картин.
48. Развитие навыка согласования прилагательных с существительными у детей с общим недоразвитием речи.
49. Развитие синтаксической структуры предложения у детей с общим недоразвитием речи.
50. Развитие фонематического восприятия детей с общим недоразвитием речи.
51. Развитие навыков выразительного чтения у детей с общим недоразвитием речи.
52. Развитие навыков словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
53. Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с алалией.
54. Логопедическая работа по устранению моторной алалии у детей дошкольного возраста.

55. Логопедическая работы при сенсорной алалии.
56. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.
57. Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дизартрией.
58. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста с дизартрией.
59. Развитие дыхания, голоса и просодики у детей дошкольного возраста с дизартрией.
60. Логопедическая работа по коррекции дизартрических расстройств при ДЦП.
61. Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста с ДЦП.
62. Коррекция нарушений дыхания, голоса и просодики при различных формах ДЦП.
63. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ринолалией.
64. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с невротической формой заикания.
65. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с неврозоподобной формой заикания.
66. Коррекция нарушений мелодико-интонационной стороны речи у детей школьного возраста с заиканием.
67. Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с заиканием в процессе логопедической работы.
68. Логопедическая работа с детьми с РАС.
69. Развитие мышления у детей дошкольного возраста с ФФН (ОНР).
70. Развитие внимания и памяти у детей дошкольного возраста с ФФН (ОНР) и коррекция их нарушений.
71. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников средствами физической культуры
72. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР III уровня
73. Скороговорки как средство коррекции речи детей младшего школьного возраста
74. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
75. Игра как средство формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
76. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии средствами художественной литературы.
77. Формирование знаний и представлений об окружающем мире как средство обогащения словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи.
78. Особенности лексической стороны речи у детей дошкольного возраста

с системным недоразвитием речи, имеющих нарушение зрительного анализатора.

79. Профилактика нарушений темпо-ритмической стороны речи у дошкольников.

80. Устранение оптической дисграфии у младших школьников в процессе логопедической работы.

81. Профилактика профессиональных нарушений голоса у лиц вокальных профессий.

82. Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.

83. Педагогическая коррекция психомоторных нарушений у детей дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.

84. Особенности коррекции графомоторных навыков у дошкольников с дизартрией.

85. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений понимания глагольной лексики с отвлеченным значением младшими школьниками с речевой патологией.

86. Развитие функций речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством продуктивной деятельности.

87. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

88. Формирование выразительности речи у дошкольников с заиканием.

### **Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

1. Назовите цель, задачи, объект и предмет исследования.
2. В чем заключается актуальность работы?
3. В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?
4. Каковы объект и предмет исследования?
5. Какие методы исследования использовались при написании работы?
6. Какие системы сбора и обработки информации были задействованы в ходе подготовки и написания ВКР?
7. Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?
8. Какие наиболее важные мировоззренческие аспекты исследуемой сферы Вы выявили?
9. Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?
10. Какие методы экономического исследования были применены в данной работе?
11. Какие труды отечественных и зарубежных исследователей вы использовали при написании данной работы (в том числе на иностранном языке)?

12. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации, на базе которой Вы проводили свое исследование?

13. Какие нормативно-правовые акты, необходимые в вашей профессиональной деятельности, были использованы в данной работе?

14. Какие формы трудового распорядка вы применяли при подготовке к ВКР?

15. Какие требования безопасности и охраны труда, в том числе учитывая правила оказания первой медицинской помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, необходимо придерживаться в вашей профессиональной деятельности?

16. Какие философско-мировоззренческие концепции повлияли на формирование вашей позиции по отношению к будущей профессии?

17. Какие основные философские знания были использованы в ходе проведения исследования?

18. Какие основные этапы и закономерности исторического развития повлияли на формирование гражданской позиции, в том числе касающейся вашей профессиональной деятельности?

19. Какими нормативно-правовыми актами регулируется ваша профессиональная деятельность?

20. Какие методы и средства физической культуры вы применяли в ходе реализации Вашего исследования?

### **3. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### **Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций (Государственный экзамен)**

<b>Составляющие компетенции</b>	<b>ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>			
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>Шкала оценивания</b>	<b>&lt; 60 %</b>	<b>60 – 70 %</b>	<b>71 – 85 %</b>	<b>86 – 100 %</b>
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-	В целом, демонстрирует знания в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования,	Уровень знаний в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных	Уровень знаний в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных

	<p>педагогическое обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов</p>	<p>индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, но допускает ошибки, в том числе при ответах на дополнительные вопросы</p>	<p>особенностей детей с ОВЗ, соответствует программе подготовки; в целом логично и точно отвечает на вопросы, билета и дополнительные вопросы; допускает неточности и негрубые ошибки при ответах</p>	<p>особенностей детей с ОВЗ, соответствует программе подготовки; дает полный, развернутый ответ, как на вопросы билета, так и дополнительные вопросы</p>
<p><b>Наличие умений</b></p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Не способен применить теоретические знания при решении практических задач. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы, в целом, основные умения в области логопедии дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; решены типовые задачи, но встречаются ошибки; в ряде случаев затрудняется в интерпретации и обосновании полученных результатов решения</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения в области логопедии дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; задание решено, в целом, правильно, но допущены отдельные неточности; приведено обоснование основных результатов решения.</p>	<p>Продемонстрирован весь комплекс умений в области логопедии дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; задание решено правильно, приведено обоснование алгоритма и результатов решения и необходимые пояснения</p>
<p><b>Владение опытом и</b></p>	<p>Отсутствуют навыки и</p>	<p>Продемонстрированы основные</p>	<p>Продемонстрирован комплекс</p>	<p>Продемонстрирован весь комплекс</p>

<p><b>навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию</b></p>	<p>опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию</p>	<p>навыки при ответах на вопросы и решении заданий в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; продемонстрирован опыт по видам профессиональной деятельности в минимально требуемом объеме. Отмечается определенная личностная готовность к профессиональному совершенствованию</p>	<p>основных навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; продемонстрирован определенный опыт по всем видам профессиональной деятельности в требуемом объеме. Отмечается личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию</p>	<p>навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; приведены практические примеры по рассматриваемым вопросам; продемонстрирован опыт по всем видам профессиональной деятельности в необходимом объеме. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена.</p>
<p><b>Характеристики сформированности компетенции</b></p>	<p>Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для</p>	<p>Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений,</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего</p>

	ьных задач. Требуется повторное обучение.	решения минимально необходимых профессиональн ых задач	опыта достаточно для решения основных профессиональн ых задач	комплекса профессиональн ых задач.
<b>Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций</b>	Значительное количество компетенций не сформирован ы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Нулевой</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>

**Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций  
(Выпускная квалификационная работа)**

Составляющ ие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично
<b>Шкала оценивания</b>	<b>&lt; 60 %</b>	<b>60 – 70 %</b>	<b>71 – 85 %</b>	<b>86 – 100 %</b>
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний в области логопедии ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	Демонстрирует поверхностные знания в рамках объекта и предмета исследования. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в области логопедии находится в объеме, соответствующем программе подготовки, в ходе доклада оперирует понятиями, доклад построен логически верно и связно, возможно с несущественными ошибками отвечает на дополнительные вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок при построении доклада.	Уровень знаний в области логопедии находится в объеме, соответствующем программе подготовки, В ходе доклада уверенно оперирует понятиями в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей

				детей с ОВЗ, доклад логически структурирован, отражает основные результаты исследования. В процессе защиты допущено несколько несущественных ошибок.
<b>Наличие умений</b>	<p>При проведении исследования не продемонстрированы основные умения в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Не способен применить теоретические знания при проведении исследования. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения проведения научного исследования, умения решать задачи в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Не может объяснить алгоритм построения проведенного исследования, не может объяснить полученные результаты. Все поставленные задачи выполнены, но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Проведено научное исследование с негрубыми ошибками. Способен объяснить алгоритм проведенного исследования. Выполнены все поставленные задачи, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Оперировать данными официальной статистики, знает и понимает</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Ответ профессионально грамотный, в докладе отражены результаты исследования, выводы по проблемам и пути их решения. Оперировать данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.</p>

			текущую ситуацию в исследуемой области.	
<b>Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию</b>	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но имеются ошибки и недочеты, влияющие на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но с незначительными недочетами, которые существенно не влияют на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по всем видам профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
<b>Итоговая обобщенная</b>	Значительное количество	Все компетенции сформированы, но	Все компетенции сформированы на	Большинство компетенций

<b>оценка сформированности всех компетенций</b>	компетенций не сформированы	большинство на низком уровне	среднем или высоком уровнях	сформированы на высоком уровне
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Нулевой</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка сформированности компетенций на госэкзамене проводится на основе Программы государственной итоговой аттестации (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические вопросы и задания, кейсы для анализа), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами и практическими заданиями по разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

По результатам госэкзамена оформляется Ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- \* полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

- \* наличие умений, оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;

- \* владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию.

По результатам защиты ВКР оформляется Ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВКР) оценивается по 4-х балльной шкале:

- \* «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

\* «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

\* «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

\* «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.