



Утверждаю

*Тимирязова А.В.* Тимирязова А.В.

27 марта 2020 г.

протокол Ученого совета №3

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование профиль Логопедия**

**Б1. Дисциплины(модули)**

**Б1.О Обязательная часть**

**Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: формирование целостного мировоззрения, определения своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установки, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. Основными задачами дисциплины являются: - создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе; - знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности; - выявление возможностей современных методов познания; - формирование культуры мышления, осмысление современных этикоэстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде; - развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; - овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

- Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5.1);

- Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);

- Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3);

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

- Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач (УК-1.1);

- Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач (УК-1.2);

- Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач (УК-1.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зач. ед, 108 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

### **Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: формирование у студентов комплексного представления об истории как об особом социально-гуманитарном знании (методы, источники и историография исторической науки) и знаний об особенностях развития мировой истории (исторические и философские концепции мировой истории, исторические этапы трансформации мира) и о включенности истории России в мировых процессах в исторической перспективе. Важной частью преподавания истории как учебной дисциплины является работа над критическим и аналитическими мышлением обучающихся. Фактические знания в условиях современного мира не являются самоцелью преподавания истории, так как от современного человека требуются навыки самостоятельного критического анализа современных процессов, на которые оказали влияния события и процессы прошлого. Учебные задачи дисциплины: - изучить социально-экономическое и политическое развитие зарубежных стран и России, начиная с эпохи становления и развития феодальных отношений и заканчивая современным экономическим и политическим развитием; - научить видеть и определять ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции; - выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации; - овладеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - сформировать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - сформировать гражданскую идентичность, развить интерес и воспитать уважение к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; - ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

- Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5.1);

- Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);

- Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3);

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

- Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач (УК-1.1);

- Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач (УК-1.2);

- Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач (УК-1.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед, 108 ч.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

**Б1.О.01.03 ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ  
ИНВАЛИДОВ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является освоение и закрепление обучающимися базовых юридических знаний о государственно-правовых явлениях, формирование целостного представления о правовой и государственной системе Российской Федерации, в том числе о семейном праве и правах инвалидов, для успешной работы по специальности в рамках установленных в России правовых форм и процедур. Задачи освоения дисциплины: - изучить ключевые категории и понятия правоведения в целом и юридических наук в частности; - сформировать представление о правовой системе РФ, а также механизма российского государства; - изучить понятие и иерархию нормативных правовых актов с целью использования их в своей профессиональной деятельности; - заложить базовые знания об основных отраслях российской системы права; - выработать навыки применения правовых знаний в практической деятельности по специальности; - сформировать и развить навыки толкования и применения нормативных правовых актов; - привить вкус к юридическому мышлению, решению юридических вопросов в процессе своей деятельности исключительно в рамках правовых форм и на основе нормативных правовых документов; - научить ориентироваться в иерархии нормативных правовых документов и специальной юридической литературе.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (УК-2.1);

- Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения (УК-2.2);

- Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения (УК-2.3);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1.1);

- Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики (ОПК-1.2);

- Владеет опытом использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности (ОПК-1.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зач. ед, 72 ч.

## **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

### **Б1.О.01.04 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения дисциплины: - познакомить студентов с основами культурологии; – изучить ключевые культурологические концепции (теория культуры); – познакомить студентов с основными культурно-историческими центрами и цивилизациями мира (история культуры); – познакомить студентов с основными этапами истории западноевропейской, русской и татарской культур (история культуры); – познакомить студентов с изменениями, происходящими в современной культуре; – раскрыть социальные функции культуры; – способствовать ориентации студентов в основных феноменах культуры; – способствовать осмыслению студентами получаемых знаний и понятий культурологии. Учебные задачи дисциплины: – изучить теоретические и методологические основы культурологии; – познакомить студентов с основными культурными ценностями современности и их трансформациями; – познакомить студентов с изменениями, происходящими в современной культуре; – рассмотреть социальные функции культуры и их роль в современном мире; – сформировать базовые знания в области культуры; – научить студентов методам и стратегиям осуществления эффективного культурного взаимодействия в современном мире.

#### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

- Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5.1);
- Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);
- Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- Знает методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1);
- Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);
- Владеет методами и приемами методами и приемами воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зач. ед, 72 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

## **Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Программа дисциплины "Иностранный язык" ориентирована на достижение следующих целей: - формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, понимаемой как способность и готовность осуществлять иноязычное повседневно-бытовое и профессиональное опосредованное и непосредственное общение с носителями языка в заданных стандартом/ программой пределах; - повышение мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении социальных и профессиональных задач на иностранном языке; - развитие личности студента, её профессионального мировоззрения и кругозора. Задачами освоения дисциплины являются: 1) Изучение основ грамматики, лексики, фонетики иностранного языка во всех видах речевой деятельности; 2) Формирование навыков монологической и диалогической речи; 3) Формирование навыков публичных выступлений и проведения деловых бесед на иностранном языке; 4) Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации (УК-4.1);
- Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) (УК-4.2);
- Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств (УК-4.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зач. ед, 216 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт, зачёт, экзамен

## **Б1.О.02.02 ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» - совершенствование речевой культуры как важнейшей составляющей профессиональной компетенции, а также получение необходимых знаний и формирование умений для построения эффективной речевой коммуникации в различных ситуациях официального и повседневного общения. В процессе изучения дисциплины ««Основы речевой культуры дефектолога»» решаются задачи: – ознакомление с современными представлениями о русском литературном языке как нормированном и кодифицированном, его месте и значимости среди других мировых языков; – формирование теоретических представлений о литературной норме, о процессе её становления (нормализации) и закрепления (кодификации); - Научить будущих коррекционных педагогов владеть речевым аппаратом, техникой профессиональной речи; – совершенствование уровня владения нормами современного русского литературного языка как традиционно книжными, так и специальными, присущими различным функциональным стилям; – формирование представления о стилистических ресурсах русского языка и способах наиболее целесообразного использования речевых средств в соответствии с целями и задачами коммуникации; – выявление особенностей различных сфер общения и использования в них специальных языковых средств; – получение представлений об основах ораторского мастерства как необходимого умения воздействовать на аудиторию и убеждать; – формирование навыка работы со специальной литературой и самостоятельного совершенствования речевой культуры. - обучить студентов оптимально полно применять полученные знания по культуре речи в профессиональной деятельности;

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации (УК-4.1);
- Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) (УК-4.2);
- Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств (УК-4.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед, 72 ч.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

**Б1.О.02.03 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ****Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» являются изучение возможностей использования компьютерных технологий и использование компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности. Задачами дисциплины являются: - Сформирование представления о роли и месте ИКТ в современном обществе; -Изучение возможности, предоставляемые ИКТ в специальном обучении; -Освоение работы с основными пакетами компьютерных программ, их возможностями и опытом применения в специальном образовании; -Актуализирование знаний по специальной педагогике и психологии применительно к использованию ИКТ в специальном обучении и воспитании; -Раскрытие цели, содержания и методов специального обучения с применением компьютерных технологий; -Сформирование основ алгоритмической культуры, как необходимой составляющей современной подготовки педагогических кадров; -Изучение новых подходов к специальному образованию при изучении и с использованием ИКТ.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.



### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

- Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач (УК-1.1);
- Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач (УК-1.2);
- Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач (УК-1.3);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

- Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их разработке (ОПК-2.2);
- Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зач. ед, 108 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

## **Б1.О.02.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о профессиональной этике в логопедической деятельности и освоение умений реализации их в профессиональной деятельности. Учебные задачи дисциплины: 1. дать студентам представление об этике, как категории философии; 2. раскрыть основные функции, сущность понятия «профессиональная этика», формы проявления профессиональной этики; 3. проследить путь становления и развития этики как науки; 4. научить студентов анализировать проблемы профессиональной этики логопеда-дефектолога; 5. теоретически обосновать и практически показать специфику «работы» профессиональной этики логопеда-дефектолога.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1.1);
- Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики (ОПК-1.2);
- Владеет опытом использования основных нормативно–правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности (ОПК-1.3);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

- Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия (УК-3.1);
- Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других (УК-3.2);
- Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий (УК-3.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зач. ед, 72 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

## **Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущих специалистов представлений, необходимых для обеспечения безопасных и комфортных условий их жизнедеятельности. Задачами дисциплины являются: – изучение особенностей взаимодействия человека со средой обитания; – получение представлений об идентификации опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения; - формирование навыков создания оптимальных условий в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; – обучение основам физиологии труда и путям повышения эффективности трудовой деятельности, – овладение правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; – выработка у обучаемых способности принятия грамотных решений по защите населения и персонала от последствий аварий, катастроф и стихийных явлений, а также принятия мер по ликвидации их последствий; - освоение приемов оказания первой медицинской помощи.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

- Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности (УК-8.1);
- Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях (УК-8.2);
- Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности (УК-8.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зач. ед, 72 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

## **Б1.О.03.02 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является ознакомление студентов с современными сведениями об особенностях взаимоотношения человека с окружающей средой, вооружение их знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья, поддержания высокой их работоспособности при различных видах деятельности. В рамках изучения данного курса предусматривается знакомство с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, приобретение навыков оказания первой помощи. В курсе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» большое внимание уделено вопросам формирования здоровья и здорового образа жизни, изучению психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни. Задачи дисциплины: Сформировать понятия здоровье как системное: физическое, психическое, социальное здоровье, здоровый образ жизни, норма, болезнь, психологическая устойчивость личности, индивидуально-типологические аспекты психического здоровья, психологические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа, психическая саморегуляция. Дать представления об особенностях взаимодействия человека с окружающей средой. Влияние среды на здоровье человека. Познакомить с социально-психологическими аспектами здорового образа жизни; закономерностями, лежащими в основе сохранения и укрепления здоровья человека. Научить использовать знания по ранее пройденным предметам: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей», «Психология», «Возрастная психология», и др. К этому периоду обучения предполагается, что студенты приобрели навыки работы с научной, учебно-методической литературой. Научить владеть: системой базисных понятий дисциплин о здоровье: методы диагностики, оценки и самооценки психического и социального здоровья, разработка простых и доступных для самостоятельного применения тестов по определению здоровья и начальных стадий заболеваний, коррекция индивидуального развития, профилактика психических и психосоматических заболеваний, разработка концепции здоровой личности.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

- Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности (УК-8.1);
- Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях (УК-8.2);
- Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности (УК-8.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед, 72 ч.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

**Б1.О.03.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является введение студентов – будущих логопедов – в систему понятий о строении и развитии организма, его основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомо-физиологической номенклатуры, широко используемой в психолого-педагогических исследованиях и практике. Дать студенту, будущему педагогу современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов организма, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма. Помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых структур. Сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции. Эти сведения необходимы педагогу для того, чтобы на научной основе организовывать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию. В курсе «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов возрастной психологии и педагогики, морфофизиологическим особенностям детей и подростков, вопросам физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов и др. Этим определяется пропедевтическое значение данного курса для педагогики. Учебные задачи дисциплины: • Сформировать навыки изучения и анализа строения организма; • Сформировать глубокое понимание студентами закономерностей и динамики психического развития человека и особенностей строения организма человека, закономерностей процесса формирования нервной системы в онтогенезе организма; • Создать четкую современную картину развития всех систем в онтогенезе; • Заложить у студентов умение пользоваться анатомическими атласами и ориентироваться в анатомической номенклатуре; самостоятельно работать с изображениями структур организма, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями; • Сформировать у студентов основы владения системой понятий о строении и развитии организма, его основных отделах, структурных особенностях, а также анатомо-физиологической номенклатурой, широко используемой в психолого-педагогических исследованиях.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1);

- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2);

- Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зач. ед, 144 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

## **Б1.О.03.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Задачи 1) укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов трудовой деятельности; 2) воспитание дисциплинированности, коллективизма; 3) воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативности, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания; 4) развитие и постоянное совершенствование основных двигательных качеств – выносливости, силы, быстроты, ловкости; 5) овладение жизненно важными навыками.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1);

- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2);

- Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зач. ед, 72 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт, дифференцированный зачёт

## **Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки, классификации психологических исследований, их специфики и технологии осуществления. Из цели вытекают следующие учебные задачи дисциплины: 1. Сформировать у студентов систему знаний об общих закономерностях психических явлений. 2. Применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. 3. Анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута. 4. Владеть методами изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке. 5. Владеть основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

- Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений (ОПК-7.1);
- Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2);
- Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе (ОПК-7.3);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);
- Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);
- Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности (ОПК-6.3);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

- Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия (УК-3.1);
- Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других (УК-3.2);
- Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий (УК-3.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зач. ед, 180 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт, экзамен

**Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА**



### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины заключается в ознакомлении студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, формирование целостных педагогических знаний, отражающих современный уровень развития педагогической науки. Задачами дисциплины являются: – формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о методах педагогических исследований; – формирование у студентов общих представлений о сущности процессов воспитания и обучения; – освоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами; – формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности; – освоение знаний о задачах образования в современном обществе, на основе анализа условий развития российской системы образования, ее структурных элементов и механизмов их взаимодействия; – освоение студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе. – освоение студентами профессиональных знаний на основе осмысления основных категорий курса; – формирование педагогического мышления и умения осмысливать педагогическую действительность; – освоение основных методов исследования, на основе педагогических закономерностей, принципов и методов воспитания и обучения; – формирование творческой личности будущего учителя на основе осознания потребности в саморазвитии и самообразовании; - формирование способность к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; -

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1);
- Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);
- Владеет методами и приемами методами и приемами воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4.3);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

- Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия (УК-3.1);
- Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других (УК-3.2);
- Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий (УК-3.3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

- Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда (УК-6.1);
- Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории (УК-6.2);
- Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей (УК-6.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зач. ед, 180 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт, экзамен

## **Б1.О.04.03 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения дисциплины: дать студентам научные знания по основам специальной педагогики, помочь освоить практические навыки организации учебно-воспитательного процесса и овладеть умениями обобщения и анализа педагогических явлений и применения полученных знаний на практике. Задачи изучения дисциплины: - ознакомить студентов с категориально-понятийным аппаратом современной специальной педагогики; - вооружить знаниями по теории обучения и воспитания детей с нарушениями развития; - обеспечить интеграцию теоретических знаний по специальной педагогике посредством применения их на практике; - развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к самосовершенствованию, умение ставить педагогические цели, выстраивать логику образовательного процесса).

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);

- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);

- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

- Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);

- Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их разработке (ОПК-2.2);

- Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зач. ед, 108 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

## **Б1.О.04.04 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса «Специальная психология» является освещение основных положений науки: взаимодействие биологического и социального в человеке, первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, а также возможности компенсации в условиях специально организованного обучения и реабилитационных мероприятий. Задачами дисциплины являются:

- Сформировать у студентов представления о специальной психологии как отрасли психологической науки, изучающей закономерности психического развития детей и взрослых с психическими и физическими недостатками, разрабатывающей методы психологической диагностики и реабилитации лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоциональной сферы, опорно-двигательного аппарата.
- Изучить характер и структуру дефекта, а также психофизиологические особенности развития каждой категории детей с ограниченными возможностями.
- Сформировать у студентов представления об особенностях развития личности ребенка с ограниченными интеллектуальными и физическими возможностями.
- Изучить основные типы коррекционно-образовательных действий и реабилитационных мероприятий.
- Воспитать у студентов толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

- Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений (ОПК-7.1);
- Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2);
- Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе (ОПК-7.3);

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);
- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);
- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ОПК-3.1);
- Умеет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.2);
- Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.3);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

- Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся (ОПК-5.1);
- Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.2);
- Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся (ОПК-5.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зач. ед, 108 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен, курсовая работа

## **Б1.О.04.05 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения дисциплины: формирование историко-педагогического мировоззрения студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого и настоящего, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса. Задачи освоения дисциплины: - сформировать навыки изучения истории возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций; - сформировать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, особенности развития образования и педагогических идей в разные исторические эпохи; - сформировать понимание необходимости изучения педагогических теорий и практики образования и воспитания прошлых лет; - сформировать интерес и творческое отношение к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1);

- Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);

- Владеет методами и приемами методами и приемами воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4.3);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);

- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);

- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед, 108 ч.**

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

**Б1.О.04.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности. Задачи дисциплины:

– формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации. – формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях. - заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческих ресурсов как главного достояния страны; - сформировать способности и умения принимать в социальной практике (во всех сферах социальной политике) эффективные (точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным лично-средовым ситуациям; - полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

- Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений (ОПК-7.1);

- Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2);

- Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе (ОПК-7.3);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

- Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия (УК-3.1);

- Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других (УК-3.2);

- Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий (УК-3.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед, 108 ч.**

## **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

### **Б1.О.04.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины «Педагогическая психология»: – формирование профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области педагогической психологии. – формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога-психолога, изучением психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций. Учебные задачи дисциплины Учебные задачи дисциплины «Педагогическая психология»: – ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями; – усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации; – раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения; – изучение психологии педагогического коллектива; механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы; – формирование у студентов представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития обучающихся и их личностной и мотивационной сферы.

#### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.



### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);
- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);
- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

- Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия (УК-3.1);
- Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других (УК-3.2);
- Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий (УК-3.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зач. ед, 144 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

## **Б1.О.04.08 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: – формирование навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования в России и за рубежом. Учебные задачи дисциплины: – сформировать навыки изучения основных направлений, понятий и категорий сравнительной педагогики; концепций отечественного и зарубежного образования; – сформировать навыки систематизации и анализа данных о развитии систем образования в различных странах; – стимулировать поиск собственной позиции, своего педагогического мировоззрения с учётом зарубежного опыта и специфики педагогических традиций России.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

- Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5.1);
- Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);
- Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- Знает методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1);
- Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);
- Владеет методами и приемами методами и приемами воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зач. ед, 72 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

## **Б1.О.04.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели: Повышение уровня наглядности, приобретение практических навыков работы с основными психологическими феноменами, знакомство с некоторыми классическими и современными психологическими подходами и методиками, приобретение навыков в решении психологических задач, освоении способов и методов психологического восприятия и мышления. Задачи: 1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; 2. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; 3. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; 4. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; 5. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации; 6. проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; 7. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:** Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

- Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений (ОПК-7.1);
- Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2);
- Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе (ОПК-7.3);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (УК-2.1);
- Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения (УК-2.2);
- Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения (УК-2.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед, 108 ч.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

**Б1.О.04.10 ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: освоение студентами сущностных особенностей, механизмов и закономерностей развития инклюзивного образования, ориентированного на равное включение в образовательный процесс каждого обучающегося, независимо от особенностей его психофизического или социального развития, овладение навыками применения данных знаний в профессиональной деятельности логопеда. Учебные задачи дисциплины: - сформировать знание нормативной базы, категориально-понятийного аппарата инклюзивного образования, общее представление об обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, нормативных требованиях к специальным условиям их образования; - сформировать мировоззренческие основы идеологии инклюзивного образования, понимание диалектики развития системы образования лиц с особыми образовательными потребностями; - выработать представления об особенностях организации воспитательно-образовательного процесса в системе инклюзивного образования, современных технологиях обучения и воспитания; - сформировать навыки изучения актуальных для инклюзивного образования достижений современной науки, потребность непрерывного профессионального саморазвития; - выработать элементарные профессиональные умения по документальному обеспечению логопедической деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-6)

- Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.1);
- Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.2);
- Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.3);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);
- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);
- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

- Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия (УК-3.1);
- Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других (УК-3.2);
- Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий (УК-3.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);
- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);
- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зач. ед, 108 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

## **Б1.О.04.11 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является: Переакцентировка задач воспитательной работы, с детьми летом, выделение доминирующих направлений, учитывающих специфику каникулярного периода, окружающей лагерь природной и социальной среды, особенности временного детского коллектива. Правильно организованные прогулки, походы, экскурсии, занятия спортом способствуют развитию личности каждого ребенка, так как в процессе их происходит нравственное воспитание детей, развитие умственных способностей; трудовое, эстетическое, духовное и физическое воспитание. Летний лагерь отдыха детей и взрослых – обладает объективными возможностями для организаций интенсивного воспитательного процесса. Для достижения цели ставятся задачи: 1.Формирования культуры педагогического мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки педагогической цели и выбору путей ее достижения 2.Выработка определенной системы традиционных форм и методов воспитательной работы 3.Учтены главные направления в воспитательной работе с младшими школьниками в летних лагерях отдыха.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1);

- Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);

- Владеет методами и приемами методами и приемами воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4.3);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

- Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия (УК-3.1);

- Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других (УК-3.2);

- Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий (УК-3.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зач. ед, 72 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

**Б1.О.05.01 ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения курса "Основы генетики" является изучение влияния наследственных и средовых детерминант на вариативности психологических и психофизиологических признаков человека. Задачами данного курса являются: Формирование у студентов представлений о наследовании различных психических свойств и особенностей у человека. Изучение основных генетических понятий и законов. Приобретение знаний о влиянии генов и условий жизни и воспитания на формирование аномального и девиантного поведения. Освоение современных научных данных о возможностях наследования психических заболеваний. Обучение пониманию влияния наследственности и особенностей раннего онтогенеза на формирование внимания, памяти, интеллекта и других когнитивных функций. Изучение генетики темперамента и формирование навыков правильного воспитания ребенка, с учетом его природной индивидуальности. Умение самостоятельно изучать и анализировать научную литературу по предмету с использованием информационных и библиотечных источников. Овладение навыками диагностики и коррекции психических отклонений у людей с целью их максимальной адаптации к жизни.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);

- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);

- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

- Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач (УК-1.1);

- Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач (УК-1.2);

- Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач (УК-1.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед, 72 ч.**

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины - изучить причины и механизмы расстройств нервной системы (невропатология) и закономерности расстройств психической деятельности (психопатология). Задачами дисциплины являются: - сформировать понимание принципов мозговой организации высших психических функций; - сформировать понимание этиологии, патогенеза и клинической картины течения заболеваний нервной системы; - освоение общих принципов диагностики заболеваний нервной системы; - освоение основных категорий общей психопатологии; - рассмотрение основных группы психических заболеваний и современных методов их лечения.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);

- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);

- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);

- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);

- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед, 144 ч.**

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен



## **Б1.О.05.03 АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения, клиника интеллектуальных нарушений» является изучение будущими логопедами и дефектологами структур и механизмов функционирования органов: зрения, слуха и речи у детей, а также особенностей, вызванных патологиями этих органов. Учебные задачи дисциплины:

- Сформировать глубокое понимание студентами строения и механизмов работы органов зрения, слуха и речевого аппарата;
- Приобрести четкое представление о развитии всех систем в онтогенезе;
- Заложить у студентов умение пользоваться анатомическими атласами и ориентироваться в анатомической номенклатуре; самостоятельно работать с изображениями структур организма, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями;
- Создать представление о клинических проявлениях основных интеллектуальных нарушений;
- Сформировать у студентов основы владения системой понятий о строении и развитии органов речеобразования, а также восприятия слуховой и зрительной информации, их основных структурных особенностях, а также познакомить с анатомо-физиологической номенклатурой, широко используемой в дефектологии и психолого-педагогических исследованиях. Формирование основ умений и навыков диагностики и коррекции речевых и интеллектуальных функций у детей с отклонениями в работе сенсорных систем.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);
- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);
- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);
- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);
- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зач. ед, 108 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

## **Б1.О.05.04 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины "Нейропсихология" – изучение взаимосвязи головного мозга человека с его психическими особенностями и способностями, а также представление о локализации высших психических функций в мозге. Задачи курса: формирование у студентов понятия о структурно функциональных блоках мозга, обеспечивающих все высшие психические функции. Приобретение представлений об основных видах нарушений высших психических функций (таких как: восприятия, эмоций, внимания, памяти, речи и т. д.), возникающих при локальных поражениях мозга и верхних звеньев анализаторных систем. Формирование у студентов понимания морфологической и функциональной асимметрии мозга. Формирование умений самостоятельной работы с различными картами мозга, умение работать с информационно коммуникативными и библиотечными источниками. Ознакомление с методами диагностики и способами коррекции и реабилитации утраченных психических функций, полученных в результате травм, болезней и прочих причин.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);

- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);

- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);

- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);

- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед, 72 ч.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

**Б1.О.05.05 ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины «Патопсихология» является освещение основных теоретических и методологических положений патопсихологии. Основными задачами курса «Патопсихология» являются освоение студентами основных феноменов нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);

- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);

- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);

- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);

- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед, 108 ч.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

**Б1.О.05.06 ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель: формировать у студентов представления о содержании и последовательности этапов речевого онтогенеза, о закономерностях развития речи в нормальных и атипичных условиях, систематизировать знания об овладении ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является основой практики выявления и коррекции речевых нарушений. Задачи курса: 1. закрепить знания студентов об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи; 2. познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития; 3. дать понятие о патологическом развитии речи, об уровнях недоразвития речи; 4. научить дифференцировать нормальное и патологическое развитие речи у детей; 5. сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);

- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);

- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);

- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);

- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зач. ед, 72 ч.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

**Б1.О.06.01 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины "Современный русский язык" является изучение студентами направления "Логопедия" ресурсов современного русского языка в аспекте повышения коммуникативной грамотности и общегуманитарной культуры. Задачи: - овладеть теоретическими знаниями о русском языке как о системе средств различных уровней; - сформировать навыки работы со словарями и справочной литературой; - освоить приемы создания грамотных и эффективных устных и письменных текстов; - сформировать навыки эффективной коммуникации в рамках профессионально ориентированного общения; - выработать навыки адекватной оценки текстов различных функциональных стилей.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации (УК-4.1);

- Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) (УК-4.2);

- Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств (УК-4.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зач. ед, 108 ч.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

**Б1.О.06.02 ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины состоит в изучении комплекса методов и принципов художественной литературы и литературоведения в рамках специального (дефектологического) образования. Задачами дисциплины являются: - сформировать у студентов-логопедов представления о художественной литературе как искусстве слова, о специфике других видов искусства по отношению к литературе; -сформировать культуру самостоятельного чтения; -сформировать умение работать с критической литературой; совершенствовать устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации (УК-4.1);

- Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) (УК-4.2);

- Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств (УК-4.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед, 72 ч.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

**Б1.О.06.03 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели: формирование у студентов представления и понимания основных знаний о современном русском языке. Использование знаний в профессиональной деятельности, развитие коммуникативной компетентности для успешной работы с детьми, для обучения детей. Задачи: • закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка; • формирование коммуникативной компетенции специалиста; • обучение профессиональному общению в области избранной специальности; • развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т.п.); • повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации (УК-4.1);
- Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) (УК-4.2);
- Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств (УК-4.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зач. ед, 72 ч.

**Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

**Б1.О.06.04 ПСИХОЛИНГВИСТИКА****Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является знакомство студентов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, психолингвистическими особенностями изучения иностранных языков и переводческой деятельности, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации. Задачи курса включают в себя развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний, знакомство студентов с методиками проведения психолингвистических исследований, дать целостное представление о современной теории воздействия на сознание слушающего, о роли психолингвистики в изучении, профилактики и коррекции нарушений речи, научить использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения человека.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.



### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);
- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);
- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);
- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);
- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед, 72 ч.**

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

## **Б1.О.07.01 ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных образовательных учреждениях. Учебные задачи дисциплины: - сформировать у студентов представления о базовых профессиональных категориях, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики; - сформировать навыки использования студентами основных (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);
- Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);
- Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности (ОПК-6.3);

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);
- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);
- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2)

- Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2.1);
- Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.2);
- Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.3);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ОПК-3.1);
- Умеет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.2);
- Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.3);

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК -3)

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);

- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования ; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);

- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зач. ед, 108 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

## **Б1.О.07.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений в исследовательской деятельности в области логопедии, развитие навыков критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения исследовательских задач. Задачи курса: - сформировать у обучающихся общее представление об алгоритме организации и проведении психолого-педагогического исследования, знание принципов сбора и обобщения информации, методики системного подхода для выработки умения работы с научными источниками, литературой, знание основной программы и необходимых правовых норм профессиональной деятельности; - выработать умения анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач; -сформировать умения определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, отбирать содержание программ для проведения эксперимента; -сформировать поисковые навыки, навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (УК-2.1);

- Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения (УК-2.2);

- Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения (УК-2.3);

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

- Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач (УК-1.1);

- Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач (УК-1.2);

- Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач (УК-1.3);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

- Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);

- Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их разработке (ОПК-2.2);

- Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед, 72 ч.**

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

## **Б1.0.07.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: - формирование у студентов системы знаний о теории и методах воспитания лиц с ОВЗ, требованиях к его организации на основе анализа социально-значимых проблем и процессов возникающих в ходе профессиональной деятельности, в различных учреждениях системы специального (коррекционного) образования. Учебные задачи дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний об основных теоретических положениях современной теории воспитания в области специального образования; - подготовить студентов к успешной реализации задач педагогической практики в специальных (коррекционных) учреждениях; - сформировать навыки анализа проблемных ситуаций при воспитании лиц с ОВЗ, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; - стимулировать студентов к усвоению теоретических основ проектирования, организации и осуществления процесса воспитания лиц с ОВЗ, диагностики его хода и результатов; - сформировать навыки подготовки и проведения основных видов воспитательных мероприятий.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);
- Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);
- Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности (ОПК-6.3);

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);
- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);
- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2)

- Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2.1);
- Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.2);
- Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.3);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ОПК-3.1);
- Умеет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.2);
- Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.3);

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК -3)

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);

- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования ; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);

- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зач. ед, 216 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт, экзамен, курсовая работа

## **Б1.О.07.04 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения; в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. Учебные задачи дисциплины 1. вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей; 2. сформировать умение видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах; 3. научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат; 4. обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях; 5. сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей; стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей .

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.



**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);

- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);

- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ОПК-3.1);

- Умеет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.2);

- Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед, 108 ч.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

**Б1.О.07.05 ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об особенностях подготовки к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи, способах взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ТНР. Задачами дисциплины являются: 1. сформировать навыки изучения и обобщения современных тенденций коррекционного образования, требований к личностным и профессиональным качествам педагога коррекционного образования, способов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, методов и технологий взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. сформировать навыки применения теоретических профессиональных знаний как базовых мотивированного выполнения профессиональной деятельности. 3. сформировать навыки составления и реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ТНР.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3)

- Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ (ПК-3.1);
- Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3.2);
- Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3.3);

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);
- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);
- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);
- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);
- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4)

- Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4.1);
- Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации (ПК-4.2);
- Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов (ПК-4.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зач. ед, 108 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

## **Б1.О.07.06 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является приобретение теоретических знаний и практических навыков готовности применения технологии логопедического массажа при различных нарушениях речи. Задачами дисциплины являются: - сформировать представления о принципах, методах, алгоритме технологии формирования и коррекции речевой деятельности посредством применения логопедического массажа как одной из современных логопедических технологий коррекции речевых нарушений; - сформировать навыки изучения особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ, анатомического строения речевого аппарата, мышц, участвующих в акте говорения, особенностей мышечного тонуса при различных нарушениях речи; - обучиться приемам, способствующим развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - знать принципы и уметь планировать логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ в рамках применения технологии логопедического массажа; - сформировать навыки анализа и готовности применения основных приёмов и техник логопедического массажа в зависимости от результатов предварительной диагностики; - сформировать навыки планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с элементами логомассажа и самомассажа учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ; - сформировать навыки планирования и готовности к проведению коррекционной работы в виде логопедического массажа лицам с нарушениями речи и (или) ОВЗ

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3)

- Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ (ПК-3.1);
- Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3.2);
- Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3.3);

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);
- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);
- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зач. ед, 72 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

## **Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре и спорту**

### **Б1.О.03.ДВ.01.01 АЭРОБИКА**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Задачи 1) повышение функциональных возможностей организма, формирование осанки и совершенствование телосложения; 2) обучение выполнению упражнений и различных комплексов упражнений, получение знаний самоконтроля и регулирования физической нагрузки, обучение правилам безопасности, развитие силы, выносливости и координационных способностей, гибкости; 3) выработка чувства коллективизма, преодоление трудностей.

#### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1);

- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2);

- Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет зач. ед, 328 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт, зачёт, зачёт, зачёт

## **Б1.О.03.ДВ.01.02 СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью занятий силового троеборья является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, развития силовых способностей, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. 1) укрепления здоровья и формирования основ индивидуального образа жизни; 2) формирование навыков здорового образа жизни; 3) совершенствование функциональных возможностей организма; 4) формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий силовым троеборьем; 5) развитие массы, рельефа мышц и способствовать достижению пропорциональной массы тела; 6) способствовать развитию в отдельности каждой мышцы, группы мышц, части тела и коррекции отстающих групп мышц. 7) воспитание индивидуальных психических черт и особенностей; 8) воспитать стремление к здоровому образу жизни.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1);
- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2);
- Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет зач. ед, 328 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт, зачёт, зачёт, зачёт

## **Б1.О.03.ДВ.01.03 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью общей физической подготовки является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Задачи 1) укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов; 2) гармоничное развитие мускулатуры тела; 3) воспитание дисциплинированности, коллективизма; 4) воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативности, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания; 5) развитие и постоянное совершенствование основных двигательных качеств – выносливости, силы, быстроты, ловкости; 5) овладение жизненно важными навыками.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1);

- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2);

- Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет зач. ед, 328 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт, зачёт, зачёт, зачёт

## **Б1.О.03.ДВ.01.04 НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью занятий настольным теннисом является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Задачи 1) Сформировать систему теоретических знаний о здоровье человека, физической культуре, спорте, теннисе. 2) Выработать необходимые физические умения и навыки для здорового полноценного физического развития. 3) Дать базовые знания, умения и навыки игры в теннис. 4) Научить совместному разбору игр, выработать навыки судейства теннисной игры. 5) Выработать навыки самостоятельных занятий теннисом, умение организовать собственную тренировку. 6) Воспитать устойчивый интерес и любовь к занятиям теннисом, физической культурой и спортом. 7) Воспитать культуру здорового образа жизни, волевые и нравственные качества личности

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.



### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1);

- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2);

- Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет зач. ед, 328 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт, зачёт, зачёт, зачёт

## **Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01.01 НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия. Учебные задачи дисциплины – формировать теоретические и практические представления о формах речевой патологии; – научить методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; – ознакомить с методами дифференциальной диагностики речевой патологии; – обучить практическому владению методиками логопедической работы; – развивать способность к анализу научной литературы, данных собственной исследовательской работы, формулировать выводы и составлять заключение; – формировать у студентов творческий подход к педагогическому процессу. – формировать коммуникативную компетентность и личностные качества, необходимых логопеду для профессиональной деятельности; – развивать гуманистические ценностные ориентации в ходе реализации профессиональной деятельности; – формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и практической литературой, Интернет-ресурсами; Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, диагностико-аналитический и учебно-воспитательный виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению типовых задач. Полученные знания и умения закрепляются в процессе проведения педагогической практики в образовательных учреждениях.

#### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3)

- Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ (ПК-3.1);
- Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3.2);
- Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3.3);

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);
- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);
- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

- Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся (ОПК-5.1);
- Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.2);
- Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся (ОПК-5.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зач. ед, 252 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт, экзамен

## **Б1.В.01.02 ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины состоит в формировании знаний об особенностях психики лиц с речевой патологией, методах психолого-педагогического изучения их познавательного и личностного развития и умений использовать эти знания для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи. Задачами дисциплины являются: - формирование представлений о теоретических основах логопсихологии; психологических особенностях лиц с речевыми расстройствами; методах психолого-педагогического изучения познавательного и личностного развития лиц с нарушениями речи; - формирование умения выбирать и грамотно реализовывать методики для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей; - формирование навыков организации профессиональной деятельности с лицами имеющими речевые нарушения, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; - формирование представлений о психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи; - формирование навыков анализа и оценки результатов диагностики лиц с нарушениями речи, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - развитие коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых для построения эффективной коммуникации в профессиональной и межличностной сферах в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);
- Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);
- Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности (ОПК-6.3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации (УК-4.1);
- Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) (УК-4.2);
- Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств (УК-4.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);
- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);
- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зач. ед, 144 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

## **Б1.В.01.03 ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: - создание у студентов базовых представлений о логопедии как науке, логопедии как одной из отраслей дефектологии, о ее месте в специальной педагогике и месте логопедии в ряду других специальных дисциплин. Учебные задачи дисциплины: - познакомить с общими вопросами логопедии как раздела специальной педагогики; - сформировать обобщенные представления о развитии речи детей; - дать представление об организации логопедической помощи в России на современном этапе; - способствовать активизации творческого потенциала студентов на основе установления межпредметных связей ряда дисциплин, формирующих у будущих специалистов систему профессиональных знаний, умений и навыков.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

- Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5.1);
- Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);
- Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);
- Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);
- Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности (ОПК-6.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);
- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);
- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

- Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда (УК-6.1);
- Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории (УК-6.2);
- Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей (УК-6.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед, 72 ч.**

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

## **Б1.В.01.04 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИИ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и практическими проблемами нарушений голоса, темпа речи и, в первую очередь, заикания. Учебные задачи дисциплины: ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса; доказать необходимость раннего выявления нарушений в развитии; познакомить студентов с методиками коррекционного воздействия при нарушениях голоса; ознакомить студентов с современными представлениями о патогенетических механизмах заикания; сформировать умения проведения логопедического обследования детей, подростков и взрослых с заиканием; дать представления о существующих методах комплексного медико-педагогического воздействия при коррекции заикания; развитие гуманистических ценностных ориентаций в ходе реализации профессиональной деятельности.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);
- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);
- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ОПК-3.1);
- Умеет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.2);
- Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.3);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);
- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);
- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);
- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);



### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зач. ед, 108 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

## **Б1.В.01.05 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей образовательного и коррекционно - развивающего процесса с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей их развития и особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей; формирование профессиональных компетенций в области диагностики, планирования, готовности к организации образовательного и коррекционно - развивающего процесса, сопровождения и адаптации обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью на основе лично - ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Задачами изучения дисциплины являются: 1. актуализировать знания студентов об образовательных технологиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 2. систематизировать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3. постичь методы, формы, приемы, средства, технологии, программы педагогической деятельности, коррекции нарушений речи, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей лиц с задержкой психического развития и умственной отсталостью; 4. формировать навыки планирования, готовности к организации групповых и индивидуальных занятий с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей их развития и особых образовательных и социально – коммуникативных потребностей; 5. формировать навыки изучения и анализа теоретических основ об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, составления рекомендаций по корректировке программ оказания логопедической помощи обучающимся с задержкой психического развития и умственной отсталостью; 6. формировать профессиональные компетенции в области диагностики, проектирования программ коррекции, адаптации, сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью согласно индивидуальным образовательным маршрутам и программам развития; 7. формировать способность к рациональному выбору и готовности к реализации коррекционно - образовательных программ на основе лично - ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);

- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);

- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2)

- Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2.1);

- Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.2);

- Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.3);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ОПК-3.1);

- Умеет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.2);

- Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.3);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);

- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);

- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4)

- Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4.1);

- Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации (ПК-4.2);

- Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов (ПК-4.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зач. ед, 216 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт, экзамен, курсовая работа

## **Б1.В.02.01 ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ, ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения дисциплины: подготовить студентов к коррекционно-логопедической работе с детьми; совершенствовать навыки свободного владения голосом, а также развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих логопедов. Учебные задачи дисциплины: 1. обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей; 2. создать условия для овладения студентами технологии обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий; 3. обучить разработке и реализации моделей обследования произносительной стороны речи детей; 5. развивать стремление к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с литературой и интернет ресурсами.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);

- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);

- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- Знает методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1);

- Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);

- Владеет методами и приемами методами и приемами воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4.3);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);

- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);

- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);

- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);

- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4)

- Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4.1);

- Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации (ПК-4.2);

- Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов (ПК-4.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зач. ед, 108 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

## **Б1.В.02.02 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: Повышение общей и профессионально ориентированной логопедической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни. Учебные задачи дисциплины Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, диагностико-аналитический, научно-методический, организационно-управленческой и консультативный виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач: в области коррекционно-развивающей деятельности: - коррекционное обучение детей с нарушениями речи; - реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию детей с нарушениями речи; в области диагностико-аналитической деятельности: - дифференциальная диагностика для определения типа нарушения; - проведение психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического и речевого развития, соответствия возрастным нормам; в области научно-методической деятельности: - выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; - анализ собственной деятельности в целях ее совершенствования и повышения своей квалификации; в области организационно-управленческой: - ведение документации логопеда, речевых карт; в области консультативной деятельности: - консультирование детей с отклонениями в речевом развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения и развития.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3)

- Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ (ПК-3.1);
- Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3.2);
- Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3.3);

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);
- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);
- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);
- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);
- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

- Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности (УК-8.1);
- Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях (УК-8.2);
- Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности (УК-8.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зач. ед, 144 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

## **Б1.В.02.03 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины состоит в изучении и освоении логопедической ритмики в системе реабилитационной работы с детьми с нарушениями речи во взаимодействии со всеми участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Задачами дисциплины являются: - сформировать навыки изучения и анализа специальных научных основ использования логопедической ритмики в работе с лицами с различными нарушениями речи; - освоить технологии, методы, средства, приемы физического воспитания, коррекции нарушений речи, в частности приемы формирования темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики детей с речевыми нарушениями посредством специальных упражнений под музыку; - сформировать готовность применять различные средства физической культуры, ритмики и логопедической ритмики для сохранения и укрепления здоровья, профессионально-личностного роста, формирования ЗОЖ у себя и обучающихся; - систематизировать знания о методах, приемах формирования полноценной речевой деятельности через логоритмическое воспитание как средство всестороннего развития личности, его познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей лиц с нарушениями речи; - уметь планировать и организовывать коррекционно – образовательный и развивающий процесс на основе специальных научных знаний о логопедической ритмике и во взаимодействиях со всеми его участниками; - сформировать навыки планирования логоритмических групповых, подгрупповых занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - знать принципы организации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и быть готовым к его осуществлению в профессиональной деятельности.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.



### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3)

- Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ (ПК-3.1);
- Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3.2);
- Владеет навыками проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3.3);

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);
- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);
- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);
- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);
- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

- Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1);
- Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни (УК-7.2);
- Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед, 72 ч.**

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

**Б1.В.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ,  
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель - получение знаний специфики психолого-педагогического сопровождения семей, где воспитываются дети с различными нарушениями речи, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения таких семей. Задачи: - определение и раскрытие значения понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «семья», «воспитание», «ребенок с нарушением речи»; - развитие знаний об основных направлениях работы с семьей, где воспитываются дети с различными нарушениями речи; - усвоение сущности и содержания индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи; - раскрытие роли родителей в воспитании ребенка с нарушением речи; - раскрытие значимости взаимодействия специалистов различного профиля в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

- Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений (ОПК-7.1);
- Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2);
- Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в образовательном процессе (ОПК-7.3);

Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2)

- Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2.1);
- Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.2);
- Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.3);

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-6)

- Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.1);
- Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.2);
- Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.3);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1.1);
- Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики (ОПК-1.2);
- Владеет опытом использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности (ОПК-1.3);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

- Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия (УК-3.1);
- Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других (УК-3.2);
- Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий (УК-3.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед, 216 ч.**

## **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт, экзамен

### **Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

##### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

##### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2)

- Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2.1);
- Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.2);
- Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.3);

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-6)

- Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.1);
- Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.2);
- Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.3);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1.1);
- Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики (ОПК-1.2);
- Владеет опытом использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности (ОПК-1.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);
- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);
- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зач. ед, 180 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

## **Б1.В.ДВ.01.02 ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: - освоение студентами специального (дефектологического) образования системы и технологий воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Учебные задачи дисциплины: - способствовать практическому освоению студентами технологий воспитательной работы в специальных (коррекционных) учреждениях. - сформировать систему важнейших знаний, необходимых в профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии. - сформировать у студентов гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего логопеда, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем. - сформировать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями, навыками, необходимыми в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - обеспечить теоретическую подготовку студентов в области осуществления воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2)

- Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2.1);
- Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.2);
- Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.3);

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-6)

- Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.1);
- Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.2);
- Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);
- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования ; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);
- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед, 180 ч.**

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

**Б1.В.ДВ.02.01 СУРДОПЕДАГОГИКА. ТИФЛОПЕДАГОГИКА**

**Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью изучения курса является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами сурдопедагогики и тифлопедагогики. Учебные задачи дисциплины: - актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике; - предложить студентам теоретические знания о закономерностях развития слуха и зрения нормально развивающихся детей; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике слуховых и зрительных нарушений. - формировать у студентов творческий подход к педагогическому процессу; - развивать навыки научно-практического подхода к оценке слухового и зрительного развития ребенка; - учить использовать полученные знания в дифференциальной диагностике, в практической деятельности.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.



### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2)

- Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2.1);
- Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.2);
- Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);
- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);
- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4)

- Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4.1);
- Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации (ПК-4.2);
- Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов (ПК-4.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед, 108 ч.**

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

## **Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОТЕРАПИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины - изучить основные психотерапевтические подходы к коррекции различных форм аддиктивного поведения. Задачами дисциплины являются: – сформировать понятийный и методологический аппарат по психотерапии аддиктивного поведения личности; – сформировать понимание психотерапевтические приемы и принципы, применяемые специалистами в работе с аддиктами; – сформировать навыки применения полученных знаний в саморазвитии и различных отраслях практической деятельности с учетом профессиональной этики.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2)

- Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2.1);
- Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.2);
- Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);
- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);
- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4)

- Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4.1);
- Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации (ПК-4.2);
- Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов (ПК-4.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед, 108 ч.**

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

## **Б1.В.ДВ.03.01 ИННОВАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов компетенции по использованию инновационных технологий обучения детей с речевыми нарушениями. Задачи: 1. обучить рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ и коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. 2. обучить учёту индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта, различия в динамике его преодоления, использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств. 3. обучить проведению работы по профилактике первичных и вторичных нарушений речевого, сенсомоторного и когнитивного развития, реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий и проведению образовательных, логопедических и коррекционно-развивающих занятий (уроков) с детьми с различными формами речевой патологии и сочетанными нарушениями развития.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);
- Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);
- Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности (ОПК-6.3);

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);
- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);
- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (УК-2.1);
- Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения (УК-2.2);
- Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения (УК-2.3);

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

- Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач (УК-1.1);
- Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач (УК-1.2);
- Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач (УК-1.3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

- Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда (УК-6.1);
- Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории (УК-6.2);
- Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей (УК-6.3);

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

- Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их разработке (ОПК-2.2);
- Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зач. ед, 180 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

## **Б1.В.ДВ.03.02 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины Освещение современных образовательных технологий, применяемых при работе с детьми с речевыми нарушениями. Учебные задачи дисциплины Развитие студента как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение будущего педагога в разработчика и автора инновационных методик и образовательных технологий.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);
- Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);
- Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности (ОПК-6.3);

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);
- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);
- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (УК-2.1);
- Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения (УК-2.2);
- Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения (УК-2.3);

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

- Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач (УК-1.1);
- Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач (УК-1.2);
- Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач (УК-1.3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

- Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда (УК-6.1);
- Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории (УК-6.2);
- Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей (УК-6.3);

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

- Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке (ОПК-2.2);
- Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зач. ед, 180 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

## **Б1.В.ДВ.04.01 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: формирование глубоких теоретико-методологических знаний и практических навыков обучения и воспитания детей с нарушением сенсорных и двигательных функций. Учебные задачи дисциплины: - проанализировать основные направления современных исследований в физиологии, психологии, лингвистике и патоллингвистике в области слухового восприятия речи в норме и патологии; - сформировать четкие представления о базисных психофизиологических механизмах речевого восприятия, особенностях слухового восприятия детей с речевыми расстройствами; - научить осуществлять комплексный подход к анализу структуры речевого дефекта детей; - научить студентов анализировать структуру особого типа дефекта, обусловленного сочетанием нарушений речи и сенсорных, а также двигательных нарушений; - обеспечить усвоение студентами понятийного аппарата специальной методики логокоррекционной работы при различных сенсорных и двигательных нарушениях (методы, принципы, частные методики, педагогические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы по формированию языковых систем и связной речи и др.); - сформировать у студентов методические навыки организации и проведения комплексного обследования состояния устной и письменной речи у детей с сенсорными и двигательными нарушениями; - обучить студентов основам разработки коррекционных программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи детей, имеющих сенсорные и двигательные нарушения; - сформировать у студентов методические навыки разработки коррекционно-развивающих программ для подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по развитию слухового восприятия, языковых подсистем (фонетической, фонематической, лексической, грамматической) и связной речи; - формировать у студентов профессионально-значимые умения планировать, моделировать, методически правильно организовывать логопедические занятия по развитию речи и ее восприятия детей с сенсорными и двигательными нарушениями; - научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения) различные модели логопедических занятий по развитию речи.



**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);

- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);

- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2)

- Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2.1);

- Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.2);

- Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.3);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ОПК-3.1);

- Умеет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.2);

- Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.3);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);

- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);

- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4)

- Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4.1);

- Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации (ПК-4.2);

- Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов (ПК-4.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зач. ед, 108 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

## **Б1.В.ДВ.04.02 СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЦП И РДА**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является овладение технологиями проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА. Учебные задачи дисциплины: 1. формирование представлений о современных подходах к коррекционно-развивающей работе; 2. формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП и РДА; 3. освоение студентами различных технологий проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ДЦП и РДА; 4. формирование умений разработки коррекционно-развивающих программ для детей с ДЦП и РДА.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);

- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);

- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2)

- Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2.1);

- Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.2);

- Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.3);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);

- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);

- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4)

- Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4.1);

- Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации (ПК-4.2);

- Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов (ПК-4.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед, 108 ч.**

## **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

### **Б1.В.ДВ.04.03 АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью дисциплины является изучение теоретических и практических основ адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности. Основными задачами являются: – формирование представлений о теоретических основах трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; – освоение методологических основ трудового и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – формирование представлений о практико-ориентированных подходах реализации профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в образовательных организациях; – формирование творческого подхода к педагогическому процессу. – развитие коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

#### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1)

- Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ (ПК-1.1);

- Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1.2);

- Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1.3);

Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2)

- Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2.1);

- Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.2);

- Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.3);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний (ОПК-8.1);

- Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2);

- Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3);

Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4)

- Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4.1);

- Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации (ПК-4.2);

- Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов (ПК-4.3);

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

- Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда (УК-6.1);

- Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории (УК-6.2);

- Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей (УК-6.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зач. ед, 108 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

## **Б1.В.ДВ.05.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины состоит в изучении основ психолого-педагогической диагностики как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития лиц с ОВЗ. Задачами дисциплины являются: - формирование представлений о теоретико-методологических основах психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; особенностях дизонтогенетического развития детей с ОВЗ; специальных (логопедических) методах выявления нарушений развития у детей; алгоритме организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. - формирование представлений о становлении психодиагностики как научной и прикладной деятельности; особенностях организации и содержание работы психолого – медико - педагогической комиссии; программах коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях. - формирование умения выбирать и реализовывать методики психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы и заключение по результатам обследования; осуществлять обоснованный выбор моделей социализации лиц с нарушениями ОВЗ; дифференцировать специфические (первичные) и неспецифические (вторичные) расстройства речевого развития; разрабатывать рекомендации по корректировке программ образования и оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ. - формирование навыков проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; соотнесения образовательных достижений лиц с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; обоснования модели консультативной помощи родителям и членам семей лиц с ОВЗ.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-6)

- Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.1);
- Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.2);
- Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);
- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);
- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4)

- Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4.1);
- Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации (ПК-4.2);
- Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов (ПК-4.3);

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зач. ед, 180 ч.

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

**Б1.В.ДВ.05.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации. Психолого-педагогическая диагностика как наука рассматривает формы и методы изучения развития детей, а так же значение психодиагностики для эффективного проектирования психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования. Задачи дисциплины: 1. Заложить общие представления о психодиагностике как о практическом приложении и сопровождении экспериментальной и дифференциальной психологии. 2. Ознакомить с основными типами тестов, опросников, проективных методик и принципами их применения в диагностике детей. 3. Передать необходимые сведения об истории становления психодиагностических методов. 4. Сформировать навыки психологического и педагогического оценивания и интерпретации развития личности, а также правильного и корректного тестирования.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-6)

- Знает основы организации образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.1);
- Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.2);
- Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-6.3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5)

- Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5.1);
- Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования (ПК-5.2);
- Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (ПК-5.3);

Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4)

- Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4.1);
- Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации (ПК-4.2);
- Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов (ПК-4.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед, 180 ч.**

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - экзамен

**ФТД. Факультативы**

**ФТД.**

**ФТД.01 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Инфокоммуникационные технологии обучения» является изучение возможностей использования компьютерных технологий, компьютерной техники и программного обеспечения в процессе обучения и в своей профессиональной деятельности. Задачи дисциплины: повысить общую культуру студентов, научить их практическим навыкам использования компьютерных технологий, раскрыть возможности использования инфокоммуникационных технологий как при обучении, так и в практической деятельности.

**Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

- Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач (УК-1.1);

- Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач (УК-1.2);

- Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач (УК-1.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед, 72 ч.**

**Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

**ФТД.02 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины (модуля) «Основы предпринимательства» являются:

- приобретение студентами необходимых и достаточных теоретических знаний и практических навыков и умений в рамках основ предпринимательства.
- овладение учащимися необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями, относящимися к основам предпринимательства в современных рыночных условиях.

Учебные задачи дисциплины (модуля) «Основы предпринимательства» являются:

1. Изложение общих вопросов предпринимательской деятельности;
2. Рассмотрение сущности понятийного аппарата, приемов и методики основ предпринимательства;
3. Рассмотрение рыночных предпосылок и факторов ведения бизнеса;
4. Использование базовых экономических и правовых знания в социальной и профессиональной сферах;
5. Формирование представления о подходах и методах экономики предпринимательской деятельности;
6. Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
7. Рассмотрение элементов и изучение процесса составления бизнес-плана;
8. Изучение практики ведения бизнеса.
9. Формирование представления о подходах и методах проектирования и развитие навыков применения инструментария проектного менеджмента в разработке и реализации проектов;
10. Овладение учащимися необходимыми методами презентации и защиты проекта.
11. Использование необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм, основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;
12. Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения;
13. Демонстрация умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать свою деятельность и группы в процессе разработки проекта;
14. Демонстрация постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения;
15. Применение способов управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в процессе разработки проекта.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (УК-2.1);

- Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения (УК-2.2);

- Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения (УК-2.3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

- Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда (УК-6.1);

- Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории (УК-6.2);

- Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей (УК-6.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед, 72 ч.**

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт

## **ФТД.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины состоит в изучении основ проектной деятельности в образовательной среде. Задачами дисциплины являются: 1. Изучение вопросов методологии и понятийного аппарата проектной деятельности; 2. Формирование представления о подходах и методах социального проектирования. 3. Демонстрация умения разрабатывать типовые проекты и проводить их оценку 4. Развитие навыков применения инструментария проектного менеджмента в разработке и реализации проектов в образовательной среде.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину, включает:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Объектами профессиональной деятельности являются:**

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие; - психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация; - специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование индикаторов достижения компетенций:

Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2)

- Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2.1);
- Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.2);
- Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (ПК-2.3);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

- Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда (УК-6.1);
- Умеет демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории (УК-6.2);
- Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей (УК-6.3);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

- Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их разработке (ОПК-2.2);
- Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед, 72 ч.**

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль - зачёт