



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»**

**Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогики**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по
учебной работе
 О.М. Васильева

«27» марта 2020 г.

**Программа производственной практики
Педагогическая практика**

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки
Логопедия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целью педагогической практики является формирование компетенций в сфере практических умений, реализующих трудовые функции логопеда.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

- формирование навыка осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование навыка определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование навыка осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование навыка осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);
- формирование навыка воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- формирование навыка управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование навыка поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи с учетом их возрастных, речевых и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;
- формирование навыка поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование навыка осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование навыка использовать в работе основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование навыка взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование навыка организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование навыка осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– формирование навыка осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– формирование навыка использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе планировать и организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ; проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; проводить логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ; реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях; проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», могут осуществлять профессиональную деятельность:

№ п/п	Области профессиональной деятельности	Сферы профессиональной деятельности
1.	01 Образование и наука	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования

Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль образовательной программы «Логопедия»:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения;
- методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль образовательной программы «Логопедия»:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Видом практики обучающихся является: производственная практика.

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Формы проведения учебной практики - дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Руководство практикой:

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с

ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС ВО.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знания	УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
	Умения	УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач;
	Навыки и/или опыт деятельности	УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач;
УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знания	УК-2.1 - Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
	Умения	УК-2.2 - Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
	Навыки и/или опыт деятельности	УК-2.3 - Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения.
УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою	Знания	УК-3.1 - Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия
	Умения	УК-3.2 - Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других.

роль в команде	Навыки и/или опыт деятельности	УК-3.3 - Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий.
УК-4. способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (ах)	Знания	УК-4.1 - Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и (или) иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
	Умения	УК-4.2 - Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и (или) иностранном(ых) языке(ах)
	Навыки и/или опыт деятельности	УК-4.3 - Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и (или) иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	Знания	УК-5.1 - Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	Умения	УК-5.2 - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Навыки и/или опыт деятельности	УК-5.3 - Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знания	УК-6.1 - Знает основные принципы и способы саморазвития.
	Умения	УК-6.2 - Умеет управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Навыки и/или опыт деятельности	УК-6.3 - Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знания	УК-7.1 - Знает виды физических упражнений; основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
	Умения	УК-7.2 - Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья
	Навыки и/или опыт деятельности	УК-7.3 - Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,	Знания	УК-8.1 - Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности
	Умения	УК-8.2 - Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность

в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
	Навыки и/или опыт деятельности	УК-8.3 - Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знания	ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	Умения	ОПК 1.2. Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
	Навыки и/или опыт деятельности	ОПК 1.3. Владеет опытом использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знания	ОПК 2.1. Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ.
	Умения	ОПК 2.2. Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке.
	Навыки и/или опыт деятельности	ОПК 2.3. Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знания	ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
	Умения	ОПК 3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Навыки и/или опыт деятельности	ОПК 3.3. Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

стандартов		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знания	ОПК 4.1. Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умения	ОПК 4.2. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Навыки и/или опыт деятельности	ОПК 4.3. Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении	Знания	ОПК 5.1. Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся
	Умения	ОПК 5.2. Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся,
	Навыки и/или опыт деятельности	ОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знания	ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умения	ОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Навыки и/или опыт деятельности	ОПК 6.3. Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания	ОПК 7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
	Умения	ОПК 7.2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Навыки и/или опыт деятельности	ОПК 7.3. Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Знания	ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
	Умения	ОПК 8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

основе специальных научных знаний	Навыки и/или опыт деятельности	ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
-----------------------------------	--------------------------------	--

5. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика имеет код Б2.О.02.01(П), относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока Б2 "Практики" основной образовательной программы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», уровень образования бакалавриат.

6. Место проведения производственной практики

Производственная (педагогическая) практика осуществляется на основе договоров между ЧОУ ВО КИУ и организациями, предоставляющими места для прохождения практики на базе образовательных организаций, в которых есть группы для детей с нарушениями речи.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в штате данной организации логопеда с достаточным опытом работы;
- наличие кабинета логопеда с соответствующими санитарными и противопожарными нормами, требованиями техники безопасности при проведении научно- производственных работ.

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Объем производственной практики составляет 30 зачетных единиц.

Продолжительность производственной практики составляет 20 недель, 1080 академических часа.

Учебным планом на проведение педагогической практики на очной форме отводится в 4 семестре (6 з.е.) 4 недели (216 часов), в 5 семестре (12 з.е.) – 8 недель (432 часа), в 6 семестре (12 з.е.) – 8 недель (432 часа).

Учебным планом на проведение педагогической практики на заочной форме отводится в 4 семестре (6 з.е.) 4 недели (216 часов), в 6 семестре (12 з.е.) – 8 недель (432 часа), в 7 семестре (12 з.е.) – 8 недель (432 часа).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

8. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая контактную, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
Первый период		
Организационный этап		
1	Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению	6
2	Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики	6
3	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	4
4	Подготовка памятки для педагогических работников по действию при ЧС (выбрать 1 ЧС на выбор) для размещения ее на информационном стенде организации или для родителей по оказанию первой помощи (выбрать 1 ситуацию на выбор)	10
Ознакомительный этап		
1	Знакомство с организацией, ее историей, руководителем, с детьми, посещающими логопеда. Изучение речевых карт детей логопедических групп, изучение и анализ документов, регламентирующих работу логопеда.	10
2	Изучение законодательных и нормативных актов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральных государственных образовательных стандартов, научной, учебной, методической литературы, периодических изданий, изданий на иностранных языках, необходимых для подготовки к проведению логопедических и воспитательных занятий.	10
3	Изучение условий и оснащенности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации и в группе для детей с нарушениями речи, педагогической	10

	документации, продуктов детской деятельности.	
4	Изучение и анализ в сети Интернет рынка логопедических услуг в РТ и в одном из регионов РФ (на выбор)	30
5	Изучение и анализ программного содержания работы воспитателя, его обязанности в образовательной организации для детей с нарушениями речи	20
Коррекционно–развивающий этап		
1	Подбор материала для проведения подвижных игр на свежем воздухе, для проведения логоритмических упражнений, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Самостоятельное проведение данных игр и упражнений. Для выполнения данного задания студенты объединяются в команды.	40
2	Помощь воспитателям группы, логопеду в изготовлении атрибутов к играм, оформлении альбомов, тетрадей с домашними заданиями.	30
4	Подготовка материала для проведения логопедического обследования (логопедический альбом). Проведение логопедической и психолого-педагогической диагностики развития ребенка, с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении, анализ полученных результатов, формулировка логопедического заключения. По итогам логопедического обследования заполнение индивидуальной речевой карты ребенка.	40
Итого за первый период		216 часов
Второй период		
Коррекционно–развивающий этап		
1	Посещение и описание занятий учителя-логопеда: индивидуальных, подгрупповых, фронтальных.	58
2	Подготовка к проведению самостоятельных	150

	занятий: подбор литературы, изготовление наглядного и методического материала.	
3	Подготовка и проведение самостоятельных логопедических занятий (студент проводит несколько пробных и по одному зачетному занятию каждого вида: 1 индивидуальное, 1 подгрупповое, 1 фронтальное). Коллективное обсуждение и анализ проведенных занятий.	200
4	Самоанализ проведенного занятия (одно на выбор студента).	24
Итого за второй период		432 часа
Третий период		
1	Подготовка и проведение самостоятельных логопедических занятий (по два занятия каждого вида: индивидуальное, подгрупповое, фронтальное). Коллективное обсуждение и анализ проведенных занятий.	100
2	Подготовка детей к выступлению на воспитательных мероприятиях (День защитника Отечества, Международный женский день и т.д.).	30
3	Подготовка и проведение воспитательного занятия с детьми, способствующее их духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей	50
4	Разработка и проведение просветительского мероприятия для родителей и педагогов, участие в проведении консультации	50
5	Анализ протоколов ПМПК; проведение собственного наблюдения по выявлению особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений каждого ребенка	40
6	Составление плана психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и др.	30
7	Разработка анкеты для родителей группы, которую посещает ребенок с ОВЗ, с целью выявления у них способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проведение анкетирования родителей (не менее 10 человек)	50

	и обобщение полученных результатов	
Итоговый этап		
1	Обобщение результатов прохождения практики	30
2	Подготовка итогового отчета, дневника по практике и презентации для защиты ее результатов	52
Итого за третий период		432 часа
Итого		1080 часа

Организационный этап

Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению. Обучающиеся знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения заданий. Происходит распределение обучающихся по базам практик и их закрепление за определенными специалистами, составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики. Проводится инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. После инструктажа обучающимся дается задание повторить, обобщить и проанализировать теоретический материал по оказанию первой медицинской помощи и действиях при различных ЧС, затем на основе теоретического материала обучающиеся должны подготовить памятку либо для педагогических работников по действию при ЧС (нужно выбрать 1 любую ЧС на выбор) для размещения ее на информационном стенде организации, либо для родителей по оказанию первой помощи (нужно выбрать 1 любую ситуацию на выбор).

Данный этап практики способствует формированию навыков осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о деятельности организаций по оказанию специальной помощи лицам с ОВЗ, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Ознакомительный этап

На данном этапе происходит знакомство обучающихся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом организации, они изучают организацию работы образовательной организации, осуществляющей реализацию образовательной программы для детей с нарушениями речи. Обучающиеся анализируют материально-техническое оснащение групп: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с речевыми нарушениями; расписание работы; оформление и оборудование кабинета учителя-логопеда; образцы документации; контингент детей; принципы комплектования групп и т.д. Также обучающиеся изучают речевые карты детей.

Кроме того, на данном этапе обучающимся необходимо изучить законодательные и нормативные акты по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральные государственные образовательные стандарты, научную, учебную, методическую литературу, периодические издания, в том числе, издания на иностранных языках, необходимые для подготовки к проведению логопедических и воспитательных занятий. Также обучающимся необходимо изучить условия и оснащенность коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации и в группе для детей с нарушениями речи, педагогическую документацию, продукты детской деятельности.

Также на данном этапе прохождения практики обучающимся дается задание изучить и проанализировать в сети Интернет рынок логопедических услуг в РТ и в одном из регионов РФ (на выбор обучающихся), данное задание необходимо для того, чтобы способствовать профессиональному самоопределению обучающихся, закрепить у них умения использовать в своей деятельности современные информационные и компьютерные технологии, а также закрепить навык осмысливать и анализировать профессиональные проблемы, делать выводы.

Выполнение заданий на данном этапе практики направлено на формирование навыков осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Коррекционно–развивающий этап

Во время первого периода данного этапа проводится:

Подготовка детей к выступлению на воспитательных мероприятиях (новогодние утренники). Помощь воспитателям группы, логопеду в изготовлении атрибутов к играм, оформлении альбомов, тетрадей с домашними заданиями. Посещение и описание занятий учителя-логопеда: индивидуальных, подгрупповых, фронтальных. Подготовка к проведению самостоятельных занятий: подбор литературы, изготовление наглядного и методического материала. Подготовка материала для проведения логопедического обследования (логопедический альбом), речевую карту, вместе с логопедом образовательной организации выбрать детей, речь у которых предстоит изучать. Проведение логопедической и психолого-педагогической диагностики развития ребенка, анализ полученных результатов, формулировка логопедического заключения. По итогам логопедического обследования заполнение индивидуальной речевой карты ребенка.

Во время второго периода данного этапа проводится:

Подготовка и проведение самостоятельных логопедических занятий (студент проводит несколько пробных и по одному зачетному занятию каждого вида: 1 индивидуальное, 1 подгрупповое, 1 фронтальное). При проведении

занятий необходимо применять знания по укреплению здоровья детей для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать методы, направленные на укрепление физического здоровья детей. После каждого занятия проводится коллективное обсуждение и анализ проведенных занятий. Также каждый обучающийся должен сделать самоанализ проведенного занятия (одно на выбор студента) по схеме, представленной в Приложении 8.

Во время третьего периода проводятся:

Подготовка и проведение самостоятельных логопедических занятий (по два занятия каждого вида: индивидуальное, подгрупповое, фронтальное). Коллективное обсуждение и анализ проведенных занятий. Подготовка детей к выступлению на воспитательных мероприятиях (День защитника Отечества, Международный женский день и т.д.). Подготовка и проведение воспитательного занятия с детьми, способствующее их духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей. Составление плана психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и др. Разработка и проведение просветительского мероприятия для родителей и педагогов, участие в проведении консультации. Разработка анкеты по выявлению особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений каждого ребенка; проведение анкетирования родителей (не менее 10 человек) и обобщение полученных результатов.

Выполнение заданий на данном этапе практики направлено на формирование навыков осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание

обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; планировать и организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ; способности к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ; реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях; проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Итоговый этап

Обобщение результатов прохождения практики. Подготовка итогового отчета, дневника по практике и презентации для защиты ее результатов.

Основной целью итогового этапа производственной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации и составляется отчет.

На данном этапе обучающиеся совершенствуют умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Руководитель производственной практики от организации (далее Университет или КИУ):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам

работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основной профессиональной образовательной программой высшего образования;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

9. Формы отчетности по практике

Обучающиеся, для сдачи отчета по практике, должны предоставить следующий пакет документов:

1. Заявление обучающегося о месте прохождения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Дневник по практике.

Руководитель практики от Университета предоставляет следующий пакет документов:

1. График рабочий (план) проведения практики или Совместный График рабочий (план) проведения практики.
 2. Заключение руководителя практики от Университета и Заключение руководителя практики от профильной организации
- Образцы документов представлены в Приложениях.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует производственная практика

№ пп	Инд экс комп	Содержание компетенции (или ее части)	Пункт практики, обеспечиваю	В результате прохождения пункта практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:
------	--------------	---------------------------------------	-----------------------------	---

	е-тенции		щй этапы формирования компетенции (или ее части)	знать	уметь	владеть
1	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Организационный этап Ознакомительный этап Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
2	УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ознакомительный этап Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
3	УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
4	УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Организационный этап Ознакомительный этап Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и (или) иностранном	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и (или) иностранном

		Федерации и иностранном (ых) языке (ах)		языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Федерации и (или) иностранном(ых) языке(ах)	языках, с применением адекватных языковых форм и средств
5	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
6	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Организационный этап Ознакомительный этап Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает основные принципы и способы саморазвития	Умеет управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
7	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Организационный этап Ознакомительный этап Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает виды физических упражнений; основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
8	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	Организационный этап Итоговый этап	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных

		ситуаций		жизнедеятельности	потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	условий жизнедеятельности
9	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Ознакомительный этап Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Владеет опытом использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
10	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их разработке	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
11	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
12	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
13	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся	Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся
14	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
15	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает педагогические основы взаимодействия	Умеет взаимодействовать с участниками	Владеет методами взаимодействия

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		с участниками образовательных отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	сотрудничества с участниками образовательных отношений
16	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

• **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Содержание индивидуального задания
Первый период	
1.	Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению. По прибытию в организацию прослушать инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка.
2.	Подготовить памятку для педагогических работников по действию при ЧС (выбрать 1 ЧС на выбор) для размещения ее на информационном стенде организации или для родителей по оказанию первой помощи (выбрать 1 ситуацию на выбор).
3.	Познакомиться с организацией, с ее историей, руководителем, с детьми, посещающими логопеда. Изучить условия и оснащенность коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации и в группе для детей с нарушениями речи (предметно-развивающая среда группы, логопедический кабинет), продукты детской деятельности.

3.	Познакомиться с документами, регламентирующими работу логопеда и правилами их заполнения (индивидуальные планы, документация к ПМПК, рабочие программы и т.д.). Изучить законодательные и нормативные акты по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральные государственные образовательные стандарты, научную, учебную, методическую литературу, периодические издания, издания на иностранных языках, необходимые для подготовки к проведению логопедических и воспитательных занятий. Изучить речевые карты детей.
4.	Изучить и проанализировать в сети Интернет рынок логопедических услуг в РТ и в одном из регионов РФ (на выбор).
5.	Подобрать диагностические методики для проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики развития ребенка, подготовить материал для проведения логопедического обследования, провести диагностику 1 ребенка, сделать обработку полученных данных. По итогам проведенного обследования заполнить индивидуальную речевую карту ребенка.
6.	Объединившись в команды, изучить опыт взаимодействия специалистов образовательной организации, подобрать материал для проведения подвижных игр на свежем воздухе, для проведения логоритмических упражнений, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Самостоятельно провести данные игры и упражнения.
7.	Оказывать помощь воспитателям группы, логопеду в изготовлении атрибутов к играм, оформлении альбомов, тетрадей с домашними заданиями и т.д.
Второй период	
1.	Посетить и описать не менее 2 занятий учителя-логопеда каждого вида: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Проанализировать, какими методами, приемами, средствами пользуется учитель-логопед в ходе проведения занятий.
2.	Подготовить и провести самостоятельные логопедические занятия (студент проводит несколько «пробных» и по одному зачетному занятию каждого вида: 1 индивидуальное, 1 подгрупповое, 1 фронтальное).
3.	Сделать самоанализ проведенного занятия (одно на выбор студента).
Третий период	
1	Подготовить и провести самостоятельные логопедические занятия (по два занятия каждого вида: 1 индивидуальное, 1 подгрупповое, 1 фронтальное). После занятий проводить коллективное обсуждение и анализ проведенных занятий.

2	Принять участие в подготовке детей к выступлению на воспитательных мероприятиях (День защитника Отечества, Международный женский день и т.д.). Оказывать помощь воспитателям группы, логопеду в изготовлении атрибутов к играм, оформлении альбомов, тетрадей с домашними заданиями.
3	Подготовить и провести воспитательное занятие с детьми, способствующее их духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей.
4	Разработать и провести просветительское мероприятие для родителей и педагогов, принять участие в проведении консультации.
5.	Сделать анализ протоколов ПМПК; провести собственное наблюдение по выявлению особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений каждого ребенка, сделать выводы.
6.	Составить план психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и др.
7	Разработать анкету для родителей группы, которую посещает ребенок с ОВЗ, с целью выявления у них способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; провести анкетирование родителей (не менее 10 человек) и обобщить полученные результаты.
7.	Подготовить итоговый отчет, дневник по практике, презентацию для защиты ее результатов.

• **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

•

Ведение дневника оценивается по следующей шкале баллов:

Показатель	Балл макс.	Балл факт.
Ознакомление с документами, регламентирующими работу логопеда, с научной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями, изданиями на иностранных языках, необходимых для подготовки к проведению логопедических и воспитательных занятий (УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-3)	1	
Изучение и анализ в сети Интернет рынка логопедических услуг в РТ и в одном из регионов РФ, умение составлять памятки для педагогического состава организации или родителей по действию при ЧС или оказанию первой медицинской помощи	1	

(УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-2)		
Участие и проведение воспитательных мероприятий, игр, упражнений, способность работы в команде (УК-3, УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)	2	
Анализ протоколов ПМПК; проведение наблюдения по выявлению особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений каждого ребенка, формулировка выводов (ОПК-5)	1	
Проведение логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка, подготовка заключения (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6)	1	
Подготовка и проведение занятий: пробных и открытых (УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8)	2	
Разработка и проведение просветительского мероприятия для родителей и педагогов, участие в проведении консультации. Составление плана психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)	1	
Разработка анкеты и проведение анкетирования родителей, обобщение полученных результатов (УК-1, УК-2, УК-5)	1	
Итого	10	

В случае освоения компетенций на повышенном уровне, соблюдении сроков и порядка выполнения работ, правильного заполнения дневника и оформления Дневника согласно методическим указаниям, соответствия содержания Дневника Заданию на практику – обучающийся получает 10 баллов.

Оценивание подготовки отчета о прохождении производственной практики руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	46	
Умение самостоятельно анализировать документы, регламентирующие работу учителя-логопеда, изучать законодательные и нормативные акты по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральные государственные образовательные стандарты, научную, учебную, методическую литературу, периодические издания, издания на иностранных языках, необходимые для подготовки к проведению логопедических и воспитательных занятий (УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-3)	4	
Умение изучать и анализировать в сети Интернет рынок логопедических услуг в РТ и в одном из регионов РФ, составлять памятки для педагогического состава организации или родителей по действию при ЧС или оказанию первой медицинской помощи	5	

(УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-2)		
Умение принимать участие и самостоятельно проводить воспитательные мероприятия, игры, упражнения, способность работы в команде (УК-3, УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)	6	
Умение изучать и анализировать протоколы ПМПК; проводить наблюдения по выявлению особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений каждого ребенка, формулировать выводы (ОПК-5)	6	
Умение проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование ребенка, готовить заключение (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6)	4	
Умение разрабатывать и проводить самостоятельные логопедические занятия разных видов, делать самоанализ проведенного занятия (УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8)	8	
Умение разрабатывать и проводить мероприятия для родителей и педагогов, консультации, составлять план психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)	8	
Умение разрабатывать анкеты и проводить анкетирование родителей, обобщать полученные результаты (УК-1, УК-2, УК-5)	5	
Оценка подготовки отчета по формальным признакам	4	
Соблюдение сроков сдачи работы (УК-6)	2	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям (УК-1)	2	
<i>Итого</i>	<i>50</i>	

Оценивание результатов прохождения производственной практики руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	35	
Поиск, критический анализ и синтез информации, определение круга задач в рамках поставленной цели, осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-1, УК-4)	5	
Управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; разработка основных и дополнительных образовательных программ (УК-6, ОПК-2)	5	

Осуществление социального взаимодействия, реализация своей роли в команде, изучение особенностей развития, образовательных возможностей, потребностей детей (УК-3)	5	
Развитие умений и навыков воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; поддерживать должный уровень физической подготовленности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; организовывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательных отношений; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей и членов их семей (УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)	7	
Проектирование, логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов и осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении (ОПК-5)	5	
Планирование и реализация коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1,УК-2)	5	
Использование ИКТ, качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность) (ОПК-2)	3	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	5	
Содержательность выступления (наличие вводной части, результатов анализа, полученных в ходе практики данных, выводов по проблемам и путям их решения)	3	
Соблюдение регламента выступления	2	
<i>Итого</i>	<i>40</i>	

Основными этапами формирования компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой этапов практики. Прохождение каждого этапа практики предполагает формирование у обучающихся компетенций. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Оценка за практику осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы и складывается из баллов, набранных в течение текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В целом за практику, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущий контроля успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Практика считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущую работу успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

На промежуточной аттестации оценивается результат прохождения практики, который включает учет результатов текущего контроля успеваемости, сформированный отчет по практике и процедура защиты отчета.

Общий расчет баллов за практику

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущий контроль успеваемости	0-36	60	60
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых на защите отчета по практике:

1. Назовите методы и средства, способствующие совершенствованию речевой культуры. Какие из них используете Вы в данном процессе?
2. Какие нормативно-правовые акты или документы необходимо использовать в профессиональной деятельности логопеду?
3. Какова на Ваш взгляд социальная значимость профессии логопеда?
4. Какие задачи собственного профессионального и личностного развития Вами были поставлены и решены в процессе прохождения практики?
5. В чем заключается навык воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах?
6. Какие отечественные и зарубежные источники вы проанализировали и использовали при подготовке к проведению занятий и составлению дидактического материала к ним (в том числе на иностранном языке)?
7. Какие методы и средства физической культуры вы применяли в ходе проведения своих логопедических занятий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?
8. Каким требованиям безопасности и охраны труда необходимо придерживаться в вашей профессиональной деятельности?
9. Какие проблемы возникают при межличностном и межкультурном взаимодействии при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках?

10. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации?

11. В чем заключается навык следования этическим нормам в профессиональной деятельности?

12. Какие методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ Вы знаете, какие из них были изучены Вами в ходе прохождения практики?

13. Каковы особенности проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи?

14. Какие требования федеральных государственных образовательных стандартов организовывать совместную и индивидуальную учебную, и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, Вы знаете и использовали в ходе проведения занятий во время прохождения практики?

15. Как Вы осуществляли контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляли и корректировали трудности в обучении?

16. Какие психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Вы знаете и использовали в ходе проведения занятий во время прохождения практики?

17. Как Вы осуществляли логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ?

18. В чем особенность консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей?

• Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

На каждом этапе прохождения производственной практики, руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы, путем проверки дневника практики, который заполняют обучающиеся очной и заочной форм обучения.

Оценочным средством текущего контроля успеваемости практики является дневник и подготовка отчета, который обучающийся заполняет в процессе прохождения практики.

Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает собственноручно в дневнике все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики. Содержание выполняемых работ должно быть согласовано с заданием на практику.

В соответствии с рабочим графиком (совместным рабочим графиком) обучающийся предоставляет дневник и формируемый отчет на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

В установленный срок обучающийся должен сдать научному руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

Обучающийся, также должен оформить заявление на подтверждение места прохождения практики и представить гарантийное письмо о подтверждении принятия обучающегося на практику.

Отчет по практике и документы к нему подшиваются в следующей последовательности:

- 1) титульный лист,
- 2) Договор с руководителем базы практики и приложение к договору (для обучающихся заочной формы обучения, для обучающихся очной формы обучения, только в случае если они самостоятельно находят базу практики), (с подписью руководителя базы практики и печатью в договоре и в приложении к договору),
- 3) Индивидуальное задание на практику,
- 4) Дневник (направление на практику),
- 5) Совместный рабочий график (план) проведения практики
- 6) Результаты практики, включающие в себя: Оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики, Оценочный лист защиты отчета о прохождении практики, подписанные руководителем практики от Университета,
- 7) Результаты практики, включающие в себя Заключение руководителя практики от профильной организации, подписанное руководителем практики от организации
- 8) содержание,
- 9) текст отчета,
- 10) заключение (выводы),
- 11) список использованной литературы,
- 12) приложения.

Отчет о практике должен отвечать определенным требованиям не только по структуре, но и по оформлению.

- Защита отчета по практике проводится в последний день практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

- Процедура защиты предполагает краткий доклад обучающегося о результатах проделанной работы в рамках практики и ответы обучающегося на вопросы, задаваемые руководителем практики от университета. Для защиты отчета обучающегося предоставляется слово для выступления на 3-4 минуты.

Оценочными средствами текущего контроля являются дневник, оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики и промежуточного контроля оценочный лист результатов прохождения производственной практики, подписанные руководителем практикой от Университета.

Требования к формированию задания, дневника, отчета по производственной практике и всех сопровождающих документов, а также процедура защиты отчета представлены в Методических указаниях по ведению дневника и подготовке отчета по производственной практике.

11. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практики

Основная литература

1. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Азова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=329749>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433327>
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019— 147 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444851>
4. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ под ред. Елецкой О.В. [и др.] - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=297498>
5. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434044>
6. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Елецкая [и др.]. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=339535>
7. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/425004>

Дополнительная литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=328609>
2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442201>
3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=335003>
4. Логинова, Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 64 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=337050>
5. Логинова, Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников

[Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=304290>

6. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 48 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=329983>

7. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428515>

8. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430419>

Интернет- ресурсы

1. <http://www.logoped-sfera.ru/> «Логопед» — журнал
2. <http://www.logoburg.com/> Клуб логопедов
3. <http://logopediya.com/>
4. <http://www.logopedi.narod.ru/>
5. <http://pedlib.ru/katalogy/> Педагогическая библиотека
6. <http://www.vorpsy.ru/> Сайт журнала «Вопросы психологии».

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

При проведении практики используются программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Office 2016

Microsoft Office Standard 2007

Kaspersky Endpoint Security 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

7-Zip

Adobe Acrobat Reader DC

K-Lite Mega Codec Pack 10

Mozilla Firefox

Специализированное программное обеспечение, необходимое для выполнения программы практики в профильной организации (предоставляется профильной организацией).

Информационные справочные системы:

- edu.ieml.ru - <https://edu.ieml.ru> - Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
- ИНФРА-М - <http://znanium.com/catalog/> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
- Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) - idr.ieml.ru - Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Профессиональные базы данных:

1. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
2. Журнал «Логопед» <http://logoped-sfera.ru/>
3. Логопедический портал <http://logoportal.ru/>
4. Логопед.ru <https://www.logoped.ru/>
5. Логопед <http://logopediya.com>
6. Дефектолог.ru <http://www.defectolog.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Материально-технической базой проведения производственной практики является материально-техническая база сторонних организаций.

Для проведения практики необходим кабинет логопеда в учреждении, принимающем студентов на практику, где имеется стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации практики на базе университета оснащена: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций по практике включает: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Самостоятельная работа обучающихся проходит в помещениях, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованы специализированной учебной мебелью, доской.

Приложение 1

Декану факультета психологии и педагогики
КИУ имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
Ахметшиной Э.Н.
от обучающегося группы _____
формы обучения _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне место прохождения _____ практики
(написать вид, тип практики в соответствии с ФГОС ВО)

Способ проведения практики (выездная / стационарная) *

«__» _____ 20__ г. _____ / _____ /
(подпись обучающегося) (ФИО)

Согласовано:

«__» _____ 20__ г. _____ / _____ /
(Заведующий кафедрой) (ФИО)

**В соответствии с ФГОС ВО нужное подчеркнуть*

Уважаемый (ая) _____ !

В соответствии с Договором об организации и проведения практики обучающихся между

(наименование министерства или учреждения)

и

(наименование образовательной организации)

от « ___ » « _____ » 20 _ года № _____ , просим Вас принять для прохождения практики _____
(указать вид практики)

С ... по ...

(фамилия, имя, отчество)

обучающихся _____ курса _____ формы обучения, по
направлению _____ направление подготовки _____ профиль

В соответствии с программой практики просим закрепить за обучающимися руководителя практики для текущего руководства практикой и консультирования по вопросам прохождения практики.

Ректор (директор) Образовательной организации
(или Проректор по учебной работе) _____
(печать) (подпись) (расшифровка подписи)

Директору ЧОУ ВО НФ «Казанский
инновационный университет имени
В.Г. Тимирязова»

(от кого)

ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО

Настоящим подтверждаем, что обучающийся _ курса факультета психологии и педагогики ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова»

(ФИО)

принят(а) для прохождения производственной практики (педагогическая практика) в

(название организации, предприятия)

в период с ... по...

Руководитель практики от профильной организации –

(должность, ФИО)

Обязуемся в период прохождения практики:

- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- предоставить рабочие места обучающимся, квалифицированное руководство практикой и выполнением программы практики.

Должность

м.п.

(подпись)

(ФИО)

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

**ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики (педагогическая практика)**

обучающегося группы ____ курса ____

направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование
профиль Логопедия

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Место прохождения практики _____
полное название предприятия, адрес, телефон

Время прохождения практики с ____ по ____

Руководитель практики от Университета

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Руководитель практики от организации

(предприятия, учреждения) _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

20__ г.

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»
Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

**Совместный рабочий график (план)
проведения производственной практики (педагогическая практика)**

обучающегося _____
(курс, группа, фамилия, имя отчество)

место прохождения практики _____

Дата	Содержание работы
Первый период	
Организационный этап	
Ознакомительный этап	
Коррекционно–развивающий этап	
Второй период	
Коррекционно–развивающий этап	
Итоговый этап	

**Индивидуальное задание, выполняемое в период
производственной практики (педагогическая практика)**

Обучающийся _____
(ФИО)

курс ____ уч. группа ____ направление подготовки «Специальное
(дефектологическое) образование»
профиль «Логопедия»

Срок прохождения с ____ по _____

№	Содержание индивидуального задания
п/п	
Первый период	
Второй период	
Третий период	

Планируемые результаты практики

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть

Совместный рабочий график (план) проведения практики составлен и индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы:

Руководитель практики от профильной организации

(организация)

/ _____ /

МП (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Университета

_____ / _____ /

(подпись) (ФИО)

Результаты производственной практики (педагогическая практика)

Обучающийся _____
(ФИО)

курс ____ уч. группа _____ направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

прошел практику с _____ по _____

Заключение руководителя практики от профильной организации

Характеристики	Выполнено	Не выполнено
Первый период		
Соблюдал правила внутреннего трудового распорядка		
Соблюдал требования охраны труда и пожарной безопасности		
Соблюдал рабочий график (план) практики		
Познакомился с организацией, ее руководителем, с детьми, посещающими логопеда. Изучил условия и оснащенность коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации и в группе для детей с нарушениями речи		
Подготовил памятку для педагогических работников по действию при ЧС или для родителей по оказанию первой помощи		
Познакомился с документами, регламентирующими работу логопеда и правилами их заполнения. Изучил законодательные и нормативные акты по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральные государственные образовательные стандарты, научную, учебную, методическую литературу, периодические издания, издания на иностранных языках, необходимые для подготовки к проведению логопедических и воспитательных занятий. Изучил речевые карты детей.		
Принял участие в подготовке детей к выступлению на воспитательных мероприятиях. Оказывал помощь воспитателям группы, логопеду в изготовлении атрибутов к играм, оформлении альбомов, тетрадей с домашними заданиями		

Провел диагностику ребенка, сделал обработку полученных данных, заполнил речевую карту		
Подобрал материала для проведения подвижных игр на свежем воздухе, для проведения логоритмических упражнений, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Самостоятельно провел данные игры и упражнения.		
Второй период		
Посетил занятия учителя-логопеда		
Подготовил и провел самостоятельные логопедические занятия		
Сделал самоанализ проведенного занятия		
Третий период		
Принял участие в подготовке детей к выступлению на воспитательных мероприятиях. Подготовил и провел воспитательное занятие с детьми. Оказывал помощь воспитателям группы, логопеду в изготовлении атрибутов к играм, оформлении альбомов, тетрадей с домашними заданиями		
Разработал и провел просветительские мероприятия для родителей и педагогов		
Проанализировал протоколы ПМПК; провел собственное наблюдение по выявлению особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений каждого ребенка		
Составил план психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей		
Разработал анкету и провел анкетирование родителей, обобщил полученные результаты		

Во время прохождения практики студент

Руководитель _____
(организация)
/ _____ /
МП (подпись) (ФИО)

Заключение руководителя практики от Университета

Обучающийся _____
(ФИО)

курс ____ уч. группа _____ направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

прошел практику с _____ по _____

Оценочный лист подготовки отчета о прохождении производственной практики (педагогическая практика)

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	46	
Умение самостоятельно анализировать документы, регламентирующие работу учителя-логопеда, изучать законодательные и нормативные акты по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральные государственные образовательные стандарты, научную, учебную, методическую литературу, периодические издания, издания на иностранных языках, необходимые для подготовки к проведению логопедических и воспитательных занятий (УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-3)	4	
Умение изучать и анализировать в сети Интернет рынок логопедических услуг в РТ и в одном из регионов РФ, составлять памятки для педагогического состава организации или родителей по действию при ЧС или оказанию первой медицинской помощи (УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-2)	5	
Умение принимать участие и самостоятельно проводить воспитательные мероприятия, игры, упражнения, способность работы в команде (УК-3, УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)	6	
Умение изучать и анализировать протоколы ПМПК; проводить наблюдения по выявлению особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений каждого ребенка, формулировать выводы (ОПК-5)	6	
Умение проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование ребенка, готовить заключение (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6)	4	
Умение разрабатывать и проводить самостоятельные логопедические занятия разных видов, делать самоанализ проведенного занятия (УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8)	8	
Умение разрабатывать и проводить мероприятия для родителей и педагогов, консультации, составлять план психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)	8	
Умение разрабатывать анкеты и проводить анкетирование родителей, обобщать полученные результаты (УК-1, УК-2, УК-5)	5	
Оценка подготовки отчета по формальным признакам	4	
Соблюдение сроков сдачи работы (УК-6)	2	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям (УК-1)	2	
<i>Итого</i>	<i>50</i>	

Оценочный лист результатов прохождения производственной практики (педагогическая практика)

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	35	
Поиск, критический анализ и синтез информации, определение круга задач в рамках поставленной цели, осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-1, УК-4)	5	
Управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; разработка основных и дополнительных образовательных программ (УК-6, ОПК-2)	5	
Осуществление социального взаимодействия, реализация своей роли в команде, изучение особенностей развития, образовательных возможностей, потребностей детей (УК-3)	5	
Развитие умений и навыков воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; поддерживать должный уровень физической подготовленности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; организовывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательных отношений; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей и членов их семей (УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)	7	
Проектирование, логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов и осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении (ОПК-5)	5	
Планирование и реализация коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1, УК-2)	5	
Использование ИКТ, качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность) (ОПК-2)	3	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	5	
Содержательность выступления (наличие вводной части, результатов анализа, полученных в ходе практики данных, выводов по проблемам и путям их решения)	3	
Соблюдение регламента выступления	2	
<i>Итого</i>	<i>40</i>	

Баллы за дневник, отчет и защиту отчета суммируются и выставляется оценка по следующей шкале:

До 60 баллов - неудовлетворительно

60-70 баллов - удовлетворительно

71-85 баллов - хорошо

86-100 баллов – отлично

Общая сумма баллов за дневник, отчет и защиту отчета (оценка за практику):

Подпись руководителя практики от Университета _____

« ____ » _____ 20__ г.

СХЕМА САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

1. Место данного занятия в системе занятий по теме. Соответствие материала программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность.

2. Правильность постановки цели и задач, их соответствие теме и содержанию занятия. Адекватность отбора речевого материала задачам занятия.

3. Организация занятия: умение регулировать поведение; эстетическое оформление. Используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. Структура занятий: основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому. Продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), соответствие фактического хода занятия запланированному, отступление от конспекта, их причины.

5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических и коррекционных приемов, умение использовать методические пособия. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов учителя-дефектолога. Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии: активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного задания к другому, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. Характеристика собственной деятельности как педагога. Возможности контакта с группой, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы. Владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта.

Оценка своей речи (доступность, логичность, интонационная выразительность и эмоциональность).

8. Результаты занятия. Достижение цели и задач, выполнение намеченного плана, эффективность использования методов и приемов. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

**Оценочный лист ведения дневника о прохождении производственной практики
(педагогическая практика)**

Показатель	Балл макс.	Балл факт.
Ознакомление с документами, регламентирующими работу логопеда, с научной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями, изданиями на иностранных языках, необходимых для подготовки к проведению логопедических и воспитательных занятий (УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-3)	1	
Изучение и анализ в сети Интернет рынка логопедических услуг в РТ и в одном из регионов РФ, умение составлять памятки для педагогического состава организации или родителей по действию при ЧС или оказанию первой медицинской помощи (УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-2)	1	
Участие и проведение воспитательных мероприятий, игр, упражнений, способность работы в команде (УК-3, УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)	2	
Анализ протоколов ПМПК; проведение наблюдения по выявлению особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений каждого ребенка, формулировка выводов (ОПК-5)	1	
Проведение логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка, подготовка заключения (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6)	1	
Подготовка и проведение занятий: пробных и открытых (УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8)	2	
Разработка и проведение просветительского мероприятия для родителей и педагогов, участие в проведении консультации. Составление плана психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)	1	
Разработка анкеты и проведение анкетирования родителей, обобщение полученных результатов (УК-1, УК-2, УК-5)	1	
Итого	10	

Подпись руководителя практики от Университета _____

Памятка

Основные положения по прохождению практики

- До начала практики руководитель практики проводит инструктаж обучающихся и выдает: дневник, задание на практику. Проводит ознакомительную лекцию по порядку проведения практики. Знакомит с программой и методическими указаниями по выполнению отчета по практике и направляет их обучающимся в электронном виде.
- Обучающийся во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Отчет составляется обучающимся в соответствии с указаниями, индивидуальных заданий и дополнительными указаниями руководителей практики.

Правила ведения дневника:

- Дневник наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении практики
- Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает в дневнике от руки все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики.
- Не реже одного раза в неделю обучающийся обязан представить дневник на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.
- В установленный срок обучающийся должен сдать руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

имени В.Г. Тимирязова»

Нижекамский филиал

Направление на производственную практику (педагогическая практика)

Дневник

Фамилия _____ Имя, отчество _____

Факультет психологии и педагогики

Курс _____ Группа _____ Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

1. Предписание на практику

Обучающийся _____

Направляется на производственную практику (педагогическая практика) _____

Срок практики _____

Руководитель практики от Университета _____

М.П. _____

2. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка:

Инструктаж провел: _____ С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен: _____

(должность, ФИО)

М.П. _____

(ФИО, подпись обучающегося)

