



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева
(ИЭУП)»**

Нижекамский филиал

Факультет психологии и педагогики

Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики

УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по
учебной работе
 О.М. Васильева

«27» марта 2020 г.

**Программа производственной практики
Преддипломная практика**

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки
Логопедия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Нижекамск - 2020

1. Цели производственной (преддипломной) практики

Целями производственной практики (преддипломной практики) являются:

- закрепление, расширение и углубление полученных в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по педагогике, психологии, логопедии, образовательной и исследовательской деятельности;
- обобщение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве логопеда в образовательной организации, реализующей образовательную программу для детей с нарушениями речи;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

2. Задачи производственной практики (преддипломная практика)

- формирование навыка осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование навыка определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование навыка осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);
- формирование навыка управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование навыка осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование навыка использовать в работе основные и дополнительные образовательных программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий);
- формирование навыка взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование навыка организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов;

– формирование навыка осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– формирование навыка осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– формирование навыка использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

– формирование навыка планирования и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ;

– формирование навыка проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

– формирование навыка осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ

– формирование навыка реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях;

– формирование навыка проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ;

– формирование навыка осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», могут осуществлять профессиональную деятельность:

№ п/п	Области профессиональной деятельности	Сферы профессиональной деятельности
1.	01 Образование и наука	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального

		образования, дополнительного образования
--	--	--

Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль образовательной программы «Логопедия»:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения;
- методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль образовательной программы «Логопедия»:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Видом практики обучающихся является: производственная практика.

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Формы проведения учебной практики - дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Руководство практикой:

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС ВО.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знания	УК-1.1 Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
	Умения	УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач;
	Навыки и/или опыт деятельности	УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач;
УК-2. способен определять круг	Знания	УК-2.1 - Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умения	УК-2.2 - Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
	Навыки и/или опыт деятельности	УК-2.3 - Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения.
УК-4. способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знания	УК-4.1 - Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и (или) иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
	Умения	УК-4.2 - Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и (или) иностранном(ых) языке(ах)
	Навыки и/или опыт деятельности	УК-4.3 - Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и (или) иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знания	УК-6.1 - Знает основные принципы и способы саморазвития.
	Умения	УК-6.2 - Умеет управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Навыки и/или опыт деятельности	УК-6.3 - Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знания	ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	Умения	ОПК 1.2. Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
	Навыки и/или опыт деятельности	ОПК 1.3. Владеет опытом использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	Знания	ОПК 2.1. Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ.
	Умения	ОПК 2.2. Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке.
	Навыки и/или опыт	ОПК 2.3. Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).	деятель-	технологий).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знания	ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
	Умения	ОПК 3.2. Умеет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Навыки и/или опыт деятель- ности	ОПК 3.3. Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знания	ОПК 4.1. Знает методы и приемы духовно–нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умения	ОПК 4.2. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Навыки и/или опыт деятель- ности	ОПК 4.3. Владеет методами и приемами методами и приемами воспитательной работы с обучающимися.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности обучении	Знания	ОПК 5.1. Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся
	Умения	ОПК 5.2. Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся,
	Навыки и/или опыт деятель- ности	ОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-	Знания	ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными

педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		потребностями
	Умения	ОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания	ОПК 7.1. Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
	Умения	ОПК 7.2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Навыки и/или опыт деятельности	ОПК 7.3. Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знания	ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний
	Умения	ОПК 8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Навыки и/или опыт деятельности	ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способен к планированию организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Знания	ПК 1.1. Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ
	Умения	ПК 1.2. Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
	Навыки и/или опыт деятельности	ПК 1.3. Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК – 2 Способен к проектированию сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с	Знания	ПК-2.1. Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
	Умения	ПК-2.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей

нарушениями речи		лиц с нарушениями речи
	Навыки и/или опыт деятельности	ПК-2.3. Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-3 Способен осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Знания	ПК-3.1 Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ
	Умения	ПК-3.2 Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
	Навыки и/или опыт деятельности	ПК-3.3 Владеет навыками проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-4 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ образовательных организациях	Знания	ПК-4.1. Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях
	Умения	ПК-4.2. Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
	Навыки и/или опыт деятельности	ПК-4.3. Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Знания	ПК- 5.1.Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ
	Умения	ПК-5.2. Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
	Навыки и/или опыт деятельности	ПК-5.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-6 Способен осуществлять консультирование и	Знания	ПК-6.1. Знает теоретический материал по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с

психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации		нарушениями речи и (или) ОВЗ
	Умения	ПК-6.2. Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
	Навыки и/или опыт деятельности	ПК-6.3. Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

5. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика (преддипломная практика) имеет код Б2.В.01.01(П), относится к дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 "Практики" основной образовательной программы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», уровень образования бакалавриат.

6. Место проведения производственной (преддипломной) практики

Практика осуществляется на основе договоров между Нижнекамским филиалом ЧОУ ВО КИУ и организациями, предоставляющими места для прохождения практики на базе образовательных организаций, в которых есть группы для детей с нарушениями речи.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в штате данной организации логопеда с достаточным опытом работы;
- наличие кабинета логопеда с соответствующими санитарными и противопожарными нормами, требованиями техники безопасности при проведении научно- производственных работ.

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Объем производственной (преддипломной) практики составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность производственной (преддипломной) практики

составляет 10 недель и 540 академических часов.

Учебным планом на проведение производственной (преддипломной) практики на очной форме отводится в 7 семестре (6 з.е.) 4 недели – 216 часов; в 8 семестре (9 з.е.) 6 недель – 324 часа.

Учебным планом на проведение производственной (преддипломной) практики на заочной форме отводится в 9 семестре (6 з.е.) 4 недель – 216 часов; в 10 семестре (9 з.е.) 6 недель – 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

8. Содержание производственной (преддипломной) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая контактную, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
Первый период		
Организационный этап		
1	Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению	4
2	Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики	6
3	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	4
Активно-практический этап		
1	Для развития умений и навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, определения круга задач в рамках поставленной цели изучение законодательных и нормативных документов, научной, учебной, методической литературы. Для развития умения и навыка осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и (или) иностранном языке изучение и анализ периодических изданий, изданий на иностранных языках, необходимых для подготовки и проведения исследования. Для развития умения и навыка управлять своим временем, выстраивать и	32

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни составление списка литературы по теме исследования.	
2	Обоснование актуальности выбранного направления исследования, определение проблемы, цели и задач, предмета и объекта исследования.	20
3	С использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности подбор и описание диагностических методик, необходимых для организации опытно-экспериментального исследования с целью проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей детей с ОВЗ и с нарушениями речи.	30
4	Проведение первичной диагностики детей по выбранным методикам, описание полученных результатов для проектирования, логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	60
5	Разработка коррекционно-образовательной программы, основанной на деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определение ее целей, задач, ожидаемых результатов, планирование мероприятий, необходимых для ее реализации.	60
Итого за первый период		216
Второй период		
Активно-практический этап		
1	Проведение занятий, мероприятий в рамках реализации разработанной коррекционной программы. Занятия и мероприятия должны быть направлены на развитие умений и навыков организовывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; осуществлять	100

	духовно-нравственное воспитание обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательных отношений; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей и членов их семей.	
2	Проведение повторной диагностики детей по выбранным методикам, описание полученных результатов	90
Отчетно-аналитический этап		
1	Сравнительный анализ данных, полученных при первичной и повторной диагностике детей	60
2	Подготовка выводов, подведение итогов исследования	50
3	Подготовка отчета, дневника по практике и презентации для защиты ее результатов	24
Итого за второй период		324
Итого		540 часов

Организационный этап

Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению, разработка индивидуального задания на практику руководителем от Университета согласование его с руководителем практики от профильной организации.

Прибытие для прохождения практики в образовательную организацию - знакомство с организацией, его руководителем, с детьми, с которыми планируется проведение экспериментальной работы.

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Активно-практический этап

Во время первого периода данного этапа проводится:

Для развития умений и навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, определения круга задач в рамках поставленной цели изучение теоретических вопросов выбранного направления исследования (использование законодательных и нормативных актов, научной, учебной, методической литературы). Для развития умения и навыка управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни составление списка литературы по теме исследования. Для развития умения и навыка осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке изучение и анализ периодических изданий, изданий на

иностранных языках для формирования списка используемой литературы. Подготовка введения, указание в нем: обоснование актуальности выбранного направления исследования, определение проблемы, цели и задач, предмета и объекта исследования.

С использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности подбор и описание диагностических методик, необходимых для организации опытно-экспериментального исследования с целью проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей детей с ОВЗ и с нарушениями речи. Проведение первичной диагностики детей по выбранным методикам, описание полученных результатов для проектирования, логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Разработка коррекционно-образовательной программы, основанной на деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определение ее целей, задач, ожидаемых результатов, планирование мероприятий, необходимых для ее реализации. Занятия и мероприятия, проводимые в рамках разработанной программы, должны быть направлены на развитие умений и навыков организовывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательных отношений; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей и членов их семей.

Во время второго периода данного этапа проводится:

Проведение занятий, мероприятий в рамках реализации разработанной коррекционной программы. Проведение повторной диагностики детей по выбранным методикам, описание полученных результатов.

Отчетно-аналитический этап

На данном этапе обучающимися проводится сравнительный анализ данных, полученных при первичной и повторной диагностике детей. Подготовка выводов, подведение итогов исследования. Написание, оформление отчёта о прохождении обучающимися преддипломной практики. Подготовка презентации по отчету. Защита отчёта на итоговой конференции.

Руководитель производственной практики от организации (далее Университет или КИУ):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основной профессиональной образовательной программой высшего образования;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

9. Формы отчетности по практике

Обучающиеся, для сдачи отчета по практике, должны предоставить следующий пакет документов:

1. Заявление обучающегося о месте прохождения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Дневник по практике.

Руководитель практики от Университета предоставляет следующий пакет документов:

1. График рабочий (план) проведения практики или Совместный График рабочий (план) проведения практики.
2. Заключение руководителя практики от Университета и Заключение руководителя практики от профильной организации

Образцы документов представлены в Приложениях.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» для проведения промежуточной аттестации результатов прохождения данного вида практики разработан Фонд оценочных средств (п.10 данного документа), являющийся неотъемлемой частью рабочей программы практики.

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует производственная (преддипломная) практика.

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Пункт практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения пункта практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Организационный этап Ознакомительный этап Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
2	УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ознакомительный этап Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
3	УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Организационный этап Ознакомительный этап Коррекционно-развивающий этап	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на

		государственно м языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Итоговый этап	государственно м и (или) иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	государственно м языке Российской Федерации и (или) иностранном(ы х) языке(ах)	государственно м и (или) иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
4	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Организационн ый этап Ознакомительн ый этап Коррекционно- развивающий этап Итоговый этап	Знает основные принципы и способы саморазвития	Умеет управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательны х интересов и потребностей
5	ОПК -1	Способен осуществлять профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики	Ознакомительн ый этап Коррекционно- развивающий этап Итоговый этап	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирую щие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Умеет использовать основные нормативно- правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональ ной этики	Владеет опытом использования основных нормативно- правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональн ой этики в педагогической деятельности
6	ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительны х образовательны х программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникацион ных технологий)	Коррекционно- развивающий этап Итоговый этап	Знает структуру основных и дополнительны х образовательн ых программ	Умеет отбирать содержание основных и дополнительны х образовательны х программ и участвовать в их в разработке	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительны х образовательны х программ (в том числе с использованием информационно - коммуникацион ных технологий)

7	ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Умеет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
8	ОПК -4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет методами и приемами методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
9	ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся	Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся
10	ОПК -6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	е особенности и образовательные потребности
11	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений
12	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
13	ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями

				нарушениями речи и ОВЗ		речи и (или) ОВЗ
14	ПК – 2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
15	ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Владеет навыками проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
16	ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической

					контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	реабилитации; участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
17	ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
18	ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и	Коррекционно-развивающий этап Итоговый этап	Знает теоретический материал по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

		социальной адаптации				
--	--	----------------------	--	--	--	--

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.**

№ п/п	Содержание индивидуального задания
Первый период	
1.	Познакомиться с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению. По прибытию в организацию прослушать инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2.	Познакомиться с организацией, ее историей, с сайтом, ее руководителем, с детьми, с которыми планируется проведение экспериментальной работы. Определиться с количеством испытуемых в рамках темы экспериментального исследования.
3.	Для развития умений и навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, определения круга задач в рамках поставленной цели изучить законодательные, нормативные документы, научную, учебную, методическую литературу.
4	Для развития умения и навыка осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке изучить и проанализировать периодические издания, издания на иностранных языках, необходимые для подготовки и проведения исследования на тему «...».
5	Для развития умения и навыка управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни составить список литературы по теме исследования.
4.	Обосновать актуальность исследования. Определить проблему, цель, задачи, предмет и объект исследования.
5.	С использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности подобрать и описать диагностические методики, необходимые для организации опытно-экспериментального исследования на тему «...» с целью проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей детей с ОВЗ и с нарушениями речи.

6.	Провести мониторинг: первичную диагностику детей по выбранным методикам, описать полученные результаты для проектирования, логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.
7.	Разработать план коррекционно-образовательной программы, основанной на деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определить ее цели, задачи, ожидаемые результаты.
Второй период	
1.	Провести и описать занятия, мероприятия в рамках реализации коррекционной программы. Занятия и мероприятия должны быть направлены на развитие умений и навыков организовывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательных отношений; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей и членов их семей.
2.	Провести мониторинг: повторную диагностику детей по выбранным методикам, описать полученные результаты.
3.	Провести мониторинг (сделать сравнительный анализ данных, полученных при первичной и повторной диагностике детей).
4.	Подвести итоги исследования, сформулировать выводы.
5.	Подготовить отчет, дневник по практике, презентацию для защиты ее результатов.

• **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Ведение дневника оценивается по следующей шкале баллов:

Показатель	Балл макс.	Балл факт.
Изучение и анализ законодательных, нормативных документов, научной, учебной, методической литературы, периодических изданий, изданий на иностранных языках, необходимых для подготовки и проведения исследования. Обоснование актуальности выбранного направления исследования, определение проблемы, цели и задач, предмета и объекта исследования, составление списка литературы (УК-1, УК-2, УК-4, УК-6)	3	
Полнота и своевременность сбора, обработки, анализа данных, сравнения результатов, необходимых для планирования и	3	

проведения исследования, подбор диагностического инструментария (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5)		
Владение основами педагогических и логопедических знаний при разработке и реализации коррекционной программы. Соответствие коррекционной программы или рекомендаций современным потребностям и направлениям развития логопедии, нормативно-правовым актам и т.д., использование ИКТ (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-6)	4	
Итого	10	

Оценивание подготовки отчета о прохождении производственной (преддипломной) практики руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	46	
Изучение и обобщение теоретического, нормативно-правового материала по теме исследования, составление списка литературы (УК-1, УК-2, УК-4, УК-6)	10	
Умение формулировать научный аппарат исследования, правильно подбирать и описывать методы и методики исследования (ПК-1)	10	
Своевременный сбор, обработка, анализ, сравнение данных, необходимых для проведения исследования (ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5)	10	
Владение основами педагогических и логопедических знаний при разработке коррекционной программы. Соответствие коррекционной программы современным потребностям и направлениям развития логопедии, нормативно-правовым актам, (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-6)	16	
Оценка подготовки отчета по формальным признакам	4	
Соблюдение сроков сдачи работы	2	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям	2	
<i>Итого</i>	<i>50</i>	

Оценивание результатов прохождения производственная (преддипломной) практики руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	35	
Поиск, критический анализ и синтез информации, определение круга задач в рамках поставленной цели, осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на	5	

государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-1, УК-4)		
Управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; разработка основных и дополнительных образовательных программ (УК-6, ОПК-2)	5	
Осуществление мониторинга, изучение особенностей развития, образовательных возможностей, потребностей детей (ПК-1, ПК-5)	5	
Развитие умений и навыков организовывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательных отношений; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей и членов их семей (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6)	7	
Проектирование, логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов и осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении (ОПК-5, ПК-2, ПК-3)	5	
Планирование и реализация коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1, УК-2, ПК-4)	5	
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность) (ОПК-2)	3	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	5	
Содержательность выступления (наличие вводной части, результатов анализа, полученных в ходе практики данных, выводов по проблемам и путям их решения)	3	
Соблюдение регламента выступления	2	
<i>Итого</i>	<i>40</i>	

Основными этапами формирования компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой этапов практики. Прохождение каждого этапа практики предполагает формирование у обучающихся компетенций. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Оценка за практику осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы и складывается из баллов, набранных в течение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В целом за практику, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Практика считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущую работу успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

На промежуточной аттестации оценивается результат прохождения практики, который включает учет результатов текущего контроля успеваемости, сформированный отчет по практике и процедура защиты отчета.

Общий расчет баллов за практику

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущий контроль успеваемости	0-36	60	60
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых на защите отчета по практике:

1. Какие нормативно-правовые акты или документы необходимо использовать в профессиональной деятельности логопеду?
2. Какова на Ваш взгляд социальная значимость профессии логопеда?
3. Какие задачи собственного профессионального и личностного развития Вами были поставлены и решены в процессе прохождения практики?
4. Какие отечественные и зарубежные источники вы проанализировали и использовали при подготовке к проведению исследования (в том числе на иностранном языке)?
5. Какие проблемы возникают при межличностном и межкультурном взаимодействии при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках?
6. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации?
7. В чем заключается навык следования этическим нормам в профессиональной деятельности?
8. В чем заключается актуальность Вашего исследования работы?
9. Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?
10. Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Вы использовали в ходе своего исследования?

11. Какую работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей Вы проводили в рамках реализации разработанной Вами программы?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

На каждом этапе прохождения производственной (преддипломной) практики, руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы, путем проверки дневника практики, который заполняют обучающиеся очной и заочной форм обучения.

Оценочным средством текущего контроля успеваемости практики является дневник и подготовка отчета, который обучающийся заполняет в процессе прохождения практики.

Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает собственноручно в дневнике все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики. Содержание выполняемых работ должно быть согласовано с заданием на практику.

В соответствии с рабочим графиком (совместным рабочим графиком) обучающийся предоставляет дневник и формируемый отчет на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

В установленный срок обучающийся должен сдать научному руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

Обучающийся, также должен оформить заявление на подтверждение места прохождения практики и представить гарантийное письмо о подтверждении принятия обучающегося на практику.

Отчет по практике и документы к нему подшиваются в следующей последовательности:

- 1) титульный лист,
- 2) Договор с руководителем базы практики и приложение к договору (для обучающихся заочной формы обучения, для обучающихся очной формы обучения, только в случае если они самостоятельно находят базу практики), (с подписью руководителя базы практики и печатью в договоре и в приложении к договору),
- 3) Индивидуальное задание на практику,
- 4) Дневник (направление на практику),
- 5) Совместный рабочий график (план) проведения практики
- 6) Результаты практики, включающие в себя: Оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики, Оценочный лист защиты отчета о прохождении практики, подписанные руководителем практики от Университета,
- 7) Результаты практики, включающие в себя Заключение руководителя практики от профильной организации, подписанное руководителем практики от

организации

- 8) содержание,
- 9) текст отчета,
- 10) заключение (выводы),
- 11) список использованной литературы,
- 12) приложения.

Отчет о практике должен отвечать определенным требованиям не только по структуре, но и по оформлению.

- Защита отчета по практике проводится в последний день практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

- Процедура защиты предполагает краткий доклад обучающегося о результатах проделанной работы в рамках практики и ответы обучающегося на вопросы, задаваемые руководителем практики от университета. Для защиты отчета обучающегося предоставляется слово для выступления на 3-4 минуты.

Оценочными средствами текущего контроля являются дневник, оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики и промежуточного контроля оценочный лист результатов прохождения производственной практики, подписанные руководителем практикой от Университета.

Требования к формированию задания, дневника, отчета по производственной практике и всех сопровождающих документов, а также процедура защиты отчета представлены в Методических указаниях по ведению дневника и подготовке отчета по производственной (преддипломной) практике.

11. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практики

Основная литература

1. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Азова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=329749>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433327>

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019— 147 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444851>

4. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ под ред. Елецкой О.В. [и др.] - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=297498>

5. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434044>

6. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Елецкая [и др.]. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=339535>

7. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи произношение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/425004>

Дополнительная литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=328609>

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. -Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442201>

3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=335003>

4. Логинова, Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 64 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=337050>

5. Логинова, Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=304290>

6. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 48 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=329983>

7. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А.Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=63868>

8. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428515>

9. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430419>

Интернет- ресурсы

1. <http://www.logoped-sfera.ru/> «Логопед» — журнал
2. <http://www.logoburg.com/> Клуб логопедов
3. <http://logopediya.com/>
4. <http://www.logopedi.narod.ru/>
5. <http://pedlib.ru/katalogy/> Педагогическая библиотека
6. <http://www.voppsy.ru/> Сайт журнала «Вопросы психологии».

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

При проведении практики используются программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7, 10
Microsoft Office 2016
Microsoft Office Standard 2007
Kaspersky Endpoint Security 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

7-Zip
Adobe Acrobat Reader DC
K-Lite Mega Codec Pack 10
Mozilla Firefox

Специализированное программное обеспечение, необходимое для выполнения программы практики в профильной организации (предоставляется профильной организацией).

Информационные справочные системы:

- edu.ieml.ru - <https://edu.ieml.ru> - Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
- ИНФРА-М - <http://znanium.com/catalog/> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
- Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) - idr.ieml.ru - Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Профессиональные базы данных:

1. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
2. Журнал «Логопед» <http://logoped-sfera.ru/>
3. Логопедический портал <http://logoportal.ru/>
4. Логопед.ru <https://www.logoped.ru/>
5. Логопед <http://logopediya.com>
6. Дефектолог.ru <http://www.defectolog.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Материально-технической базой проведения производственной практики является материально-техническая база сторонних организаций.

Для проведения практики необходим кабинет логопеда в учреждении, принимающем студентов на практику, где имеется стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ.

Материально-технической базой проведения практики является материально-техническая база Университета (учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельная работа обучающихся).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации практики на базе университета оснащена: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций по практике включает: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Самостоятельная работа обучающихся проходит в помещениях, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованы специализированной учебной мебелью, доской.

Декану факультета психологии и педагогики
КИУ имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
Ахметшиной Э.Н.
от обучающегося группы _____
формы обучения _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне место прохождения _____ практики
(написать вид, тип практики в соответствии с ФГОС ВО)

Способ проведения практики (выездная / стационарная) *

« ___ » _____ 20__ г. _____ / _____ /
(подпись обучающегося) (ФИО)

Согласовано:

« ___ » _____ 20__ г. _____ / _____ /
(Заведующий кафедрой) (ФИО)

***В соответствии с ФГОС ВО нужное подчеркнуть**

Уважаемый (ая) _____ !

В соответствии с Договором об организации и проведения практики обучающихся между

(наименование министерства или учреждения)

и

(наименование образовательной организации)

от « ___ » « _____ » 20 _ года № _____ , просим Вас принять для прохождения практики _____
(указать вид практики)

С ... по ...

(фамилия, имя, отчество)

обучающихся _____ курса _____ формы обучения, по
направлению _____ направление подготовки _____ профиль

В соответствии с программой практики просим закрепить за обучающимися руководителя практики для текущего руководства практикой и консультирования по вопросам прохождения практики.

Ректор (директор) Образовательной организации
(или Проректор по учебной работе) _____
(печать) (подпись) (расшифровка подписи)

Директору ЧОУ ВО НФ «Казанский
инновационный университет имени
В.Г.Тимирязова»

(от кого)

ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО

Настоящим подтверждаем, что обучающийся _ курса факультета психологии и педагогики ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова»

(ФИО)

принят(а) для прохождения преддипломной практики в

(название организации, предприятия)

в период с ... по...

Руководитель практики от профильной организации –

(должность, ФИО)

Обязуемся в период прохождения практики:

- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- предоставить рабочие места обучающимся, квалифицированное руководство практикой и выполнением программы практики.

Должность

м.п.

(подпись)

(ФИО)

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

**ОТЧЕТ
о прохождении преддипломной практики**

обучающегося группы ____ курса ____

направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование
профиль Логопедия

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Место прохождения практики _____
полное название предприятия, адрес, телефон

Время прохождения практики с ____ по ____

Руководитель практики от Университета

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Руководитель практики от организации

(предприятия, учреждения) _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

20__ г.

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»
Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики**

**Совместный рабочий график (план)
проведения преддипломной практики**

обучающегося _____
(курс, группа, фамилия, имя отчество)

место прохождения практики _____

Дата	Содержание работы
Первый период	
Организационный этап	
Активно-практический этап	
Второй период	
Активно-практический этап	
Отчетно-аналитический этап	

Индивидуальное задание, выполняемое в период преддипломной практики

Обучающийся _____
(ФИО)

курс ____ уч. группа ____ направление подготовки «Специальное
(дефектологическое) образование»
профиль «Логопедия»

Срок прохождения с ____ по _____

№	Содержание индивидуального задания
п/п	
Первый период	
Второй период	

Планируемые результаты практики

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть

Совместный рабочий график (план) проведения практики составлен и индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики

согласованы:

Руководитель практики от профильной организации

_____ / _____ /
(организация)
МП (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Университета

_____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Результаты производственной (преддипломной) практики

Обучающийся _____
(ФИО)

курс ____ уч. группа _____ направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

прошел практику с _____ по _____

Заключение руководителя практики от профильной организации

Характеристики	Выполнено	Не выполнено
Первый период		
Соблюдал правила внутреннего трудового распорядка		
Соблюдал требования охраны труда и пожарной безопасности		
Соблюдал рабочий график (план) практики		
Познакомился с организацией, его руководителем, с детьми, с которыми планируется проведение экспериментальной работы. Определился с количеством испытуемых в рамках темы исследования		
Изучил и проанализировал имеющиеся диагностические методики в рамках исследуемой темы, обосновал их выбор		
Подобрал диагностические методики, необходимые для организации исследования		
Провел диагностику испытуемых и по выбранным методикам, описал полученные результаты		
Второй период		
Разработал и реализовал коррекционную программу по теме исследования		
Обобщил данные, полученные в ходе эмпирического исследования, обработал их с использованием математических методов обработки данных		

Во время прохождения практики студент

Руководитель

(организация)

/_____/\

МП

(подпись)

(ФИО)

Заключение руководителя практики от Университета

Обучающийся _____

(ФИО)

курс ___ уч. группа _____ направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

прошел практику с _____ по _____

Оценочный лист подготовки отчета о прохождении производственной (преддипломной) практики

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	36	
Изучение и обобщение теоретического, нормативно-правового материала по теме исследования, составление списка литературы (УК-1, УК-2, УК-4, УК-6)	10	
Умение формулировать научный аппарат исследования, правильно подбирать и описывать методы и методики исследования (ПК-1)	10	
Своевременный сбор, обработка, анализ, сравнение данных, необходимых для проведения исследования (ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5)	10	
Владение основами педагогических и логопедических знаний при разработке коррекционной программы. Соответствие коррекционной программы современным потребностям и направлениям развития логопедии, нормативно-правовым актам (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-6)	16	
Оценка подготовки отчета по формальным признакам	4	
Соблюдение сроков сдачи работы	2	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям	2	
<i>Итого</i>	<i>50</i>	

Оценочный лист результатов прохождения производственной (преддипломной) практики

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	35	
Поиск, критический анализ и синтез информации, определение круга задач в рамках поставленной цели, осуществление	5	

деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-1, УК-4)		
Управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; разработка основных и дополнительных образовательных программ (УК-6, ОПК-2)	5	
Осуществление мониторинга, изучение особенностей развития, образовательных возможностей, потребностей детей (ПК-1, ПК-5)	5	
Развитие умений и навыков организовывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательных отношений; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей и членов их семей (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6)	7	
Проектирование, логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов и осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении (ОПК-5, ПК-2, ПК-3)	5	
Планирование и реализация коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1, УК-2, ПК-4)	5	
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность) (ОПК-2)	3	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	5	
Содержательность выступления (наличие вводной части, результатов анализа, полученных в ходе практики данных, выводов по проблемам и путям их решения)	3	
Соблюдение регламента выступления	2	
<i>Итого</i>	<i>40</i>	

Баллы за дневник, отчет и защиту отчета суммируются и выставляется оценка по следующей шкале:

До 60 баллов - неудовлетворительно

60-70 баллов - удовлетворительно

71-85 баллов - хорошо

86-100 баллов – отлично

Общая сумма баллов за дневник, отчет и защиту отчета (оценка за практику):

Подпись руководителя практики от Университета _____

« ____ » _____ 20__ г.

**Оценочный лист ведения дневника о прохождении производственной
(преддипломной) практики**

Показатель	Балл макс.	Балл факт.
Изучение и анализ законодательных, нормативных документов, научной, учебной, методической литературы, периодических изданий, изданий на иностранных языках, необходимых для подготовки и проведения исследования. Обоснование актуальности выбранного направления исследования, определение проблемы, цели и задач, предмета и объекта исследования, составление списка литературы (УК-1, УК-2, УК-4, УК-6)	3	
Полнота и своевременность сбора, обработки, анализа данных, сравнения результатов, необходимых для планирования и проведения исследования, подбор диагностического инструментария (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5)	3	
Владение основами педагогических и логопедических знаний при разработке и реализации коррекционной программы. Соответствие коррекционной программы или рекомендаций современным потребностям и направлениям развития логопедии, нормативно-правовым актам и т.д., использование ИКТ (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-6)	4	
Итого	10	

Подпись руководителя практики от Университета _____

Памятка

Основные положения по прохождению практики

- До начала практики руководитель практики проводит инструктаж обучающихся и выдает: дневник, задание на практику. Проводит ознакомительную лекцию по порядку проведения практики. Знакомит с программой и методическими указаниями по выполнению отчета по практике и направляет их обучающимся в электронном виде.
- Обучающийся во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Отчет составляется обучающимся в соответствии с указаниями, индивидуальных заданий и дополнительными указаниями руководителей практики.

Правила ведения дневника:

- Дневник наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении практики
- Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает в дневнике от руки все, что сделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики.
- Не реже одного раза в неделю обучающийся обязан представить дневник на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.
- В установленный срок обучающийся должен сдать руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
Нижекамский филиал
Направление на производственную (преддипломную)
практику
Дневник**

Фамилия _____ Имя, отчество _____

Факультет психологии и педагогики

Курс _____ Группа _____ Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование», профиль
«Логопедия»

1. Предписание на практику

Обучающийся _____

Направляется на преддипломную практику _____

Срок практики с _____ по _____

Руководитель практики от Университета _____

2. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка:

Инструктаж провел: _____ С требованиями охраны труда,
Руководитель практики от техники безопасности, пожарной
профильной организации _____ безопасности, а также правилами
_____ внутреннего трудового распорядка
_____ ознакомлен:

(должность, ФИО)

М.П.

_____ (ФИО, подпись обучающегося)

