



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева
(ИЭУП)»
Нижнекамский филиал**

**Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогики**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по
учебной работе
О.М.Васильева

«27» марта 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиль «Логопедия»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная/заочная

Нижнекамск – 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	19
5.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	19
5.2 СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	21
5.3 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	22
5.4 ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	32
5.5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	41
5.6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	43
6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.....	44
6.1. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	44
6.2. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	48
6.3 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	51
7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ	522
8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	544
9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА	61
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	64
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА.....	65
Приложение	666

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ГИА – государственная итоговая аттестация. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В зависимости от уровня образования в состав ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Государственный экзамен обязателен, если он предусмотрен структурой ООП.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ЗЕ – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы. Составляет 36 академических часов.

КИУ (ИЭУП) – ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева (ИЭУП)»

ООП – основная образовательная программа.

Руководитель ООП (для программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры) – сотрудник Университета из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ООП.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников КИУ (ИЭУП) осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 9 ЗЕ.

1.2. Программа ГИА по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» включает в себя защиту ВКР и государственный экзамен *(позволяющие выявить и оценить подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности)*.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора КИУ (ИУЭП).

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Программа ГИА рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается проректором по учебной работе. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» и хранится в документах на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №123.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- Другие нормативные документы ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)» рассматривающие вопросы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Настоящая программа включает требования к государственному экзамену, выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ и государственных экзаменов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и качества его подготовки к профессиональной деятельности.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», могут осуществлять профессиональную деятельность:

№ п/п	Области профессиональной деятельности	Сферы профессиональной деятельности
1.	01 Образование и наука	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования

Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль образовательной программы «Логопедия»:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения;
- методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль образовательной программы «Логопедия»:

- коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация;
- специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «Бакалавр» («Магистр») по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», должен обладать следующими компетенциями:

В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК – 2);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-6).

В ходе подготовки и защиты ВКР:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-7);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1);

– способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК – 2);

– способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-6).

Карта компетенций (Государственный экзамен)

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Индикаторы		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;

	роль в команде		решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	методами оценки своих действий
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы и способы саморазвития	Умеет управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты,	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Владеет опытом использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в

	этики	регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		педагогической деятельности
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Умеет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет методами и приемами методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений

			программ	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов	Владеет навыками проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с

	нарушениями речи и (или) ОВЗ	нарушениями речи и (или) с ОВЗ	детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Умеет разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей	Знает теоретический материал по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

	заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ		
--	--	---	--	--

Карта компетенций (Выпускная квалификационная работа)

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Индикаторы		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и(или)иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и(или) иностранном(ых) языке(ах)	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и (или) иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Знает основные принципы и способы саморазвития	Умеет управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	образовательных интересов и потребностей
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает виды физических упражнений; основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Владеет опытом использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Умеет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с

	федеральных государственных образовательных стандартов	образовательным и потребностями в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами	государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет методами и приемами методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает методы контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся	Владеет методами контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от

				контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Владеет навыками проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения,

	реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает теоретический материал по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА осуществляется ГЭК, в состав которой входят: председатель, заместитель (ли) председателя, не менее 4 членов комиссии, в числе которых – не менее двух ведущих специалистов – представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, а остальные – преподаватели и научные сотрудники КИУ (ИЭУП).

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в КИУ (ИЭУП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытания, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из КИУ (ИЭУП) с выдачей справки об

обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация при необходимости проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов или обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет,

систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методических разработок, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому обучающийся, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести систематично.

Зачастую обучающиеся выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли обучающегося. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

5.2 СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен по ООП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» проводится устно, по билетам.

Дисциплины, входящие в государственный экзамен:

1. Введение в логопедическую специальность.

2. Нарушения речи.
3. Логопедическая работа при нарушениях голоса и заикании.
4. Логопедическая работа при нарушениях сенсорных и двигательных функций.
5. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
6. Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению.
7. Логопедические формы и технологии.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

5.3 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Логопедия как наука. Предмет, объект и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Возникновение термина «логопедия». «Logos» - слово, «paidea» - воспитываю. Теоретические и практические задачи логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками.

Онтогенез речевой деятельности

Закономерности и факторы овладения речью. Этапы формирования речи у детей. Периодизация развития речи детей А.Н. Леонтьева. Подготовительный период развития речи, основные новообразования, крик, плач, гуление, лепет характеристика первых слов ребенка. Преддошкольный период. Дошкольный период. Школьный период. Условия нормального речевого развития. Закономерности и факторы овладения речью. Причины речевых нарушений. Норма речи и речевые нарушения. Классификации нарушений речи. Критические периоды в развитии речевой функции. Отрицательное влияние речевых нарушений на развитие личности ребенка. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта.

Речь и ее виды. Причины и классификации речевых нарушений.

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил.

Причины речевых нарушений. Принципы классификации речевых нарушений. Общая характеристика классификаций речевых нарушений.

Классификация речевых нарушений: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая.

Анатомо-физиологические основы речи. Строение речевого аппарата.

Центральные органы речи: строение и функции корковых центров речи (центры Брока, Вернике, постцентральный, переднелобные образования), подкорковые образования, проводящие пути (центробежные и центростремительные).

Периферические органы речи. Дыхательный отдел речевого аппарата. Легкие, трахея, бронхи: строение и функции, различие фонационного и физиологического дыхания. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, голосовые складки: строение и функции. Механизм голосообразования, основные характеристики голоса: сила, высота, тембр.

Артикуляционный отдел речевого аппарата. Неподвижные органы артикуляции, подвижные органы артикуляции.

Анатомо-физиологическое строение речевого и периферического аппарата.

НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Дислалия. Определение дислалии. Причины, виды. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте.

Проблемы дифференциальной диагностики дислалии с другими произносительными расстройствами, с онтогенетическими особенностями звукопроизношения и временными нарушениями произношения звуков речи. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи.

Недостатки произношения функционального и органического, центрального и периферического характера. Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки.

Классификации дислалии. Клиническая характеристика форм по причинам возникновения: функциональные и механические (органические) дислалии. Симптоматика дислалии: пропуски, искажения, смещения и замены звуков. Виды нарушений.

Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Структура логопедической работы: этапы и содержание. Обследование лиц с дислалией.

Дизартрия.

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Причины, формы.

Локализация поражения ЦНС при различных формах дизартрии. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Формы дизартрии. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Кортикальная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Обследование детей с дизартрией. Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Ринолалия.

Определение ринолалии. Классификация ринолалии с учетом различных критериев: характеристика повреждения речевого аппарата (органическая, функциональная)

Структура речевого дефекта. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин. Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие; соматическое состояние; сенсомоторное развитие. Развитие речи при ринолалии.

Обследование звукопроизношения у детей с ринолалией. Задачи и содержание коррекционной работы при ринолалии.

Алалия.

Определение алалии. Причины, локализация, механизм нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Характеристики и причины моторной алалии. Психолого-педагогические особенности детей с моторной алалией. Особенности формирования речи у детей с моторной алалией. Система обследования ребенка дошкольного возраста и школьника с моторной алалией. Виды речевой работы при моторной алалии.

Сенсорная алалия. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Причины и механизм сенсорной алалии.

Психолого-педагогические особенности детей с сенсорной алалией. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.

Афазия.

Современное состояние афазиологии. Определения афазий. Этиология. Симптомокомплекс афазического расстройства. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия. Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при динамической афазии.

Сенсорная (акустико-гностическая) афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Акустико-мнестическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-гностической афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-мнестической и амнестической афазии.

Нарушения темпа речи.

Характеристика темпа и ритма речи у детей в норме. Брадилалия. История изучения брадилалии. Речевая характеристика брадилалии. Тахилалия: определение, причины. История изучения тахилалии. Формы тахилалии. Речевая характеристика тахилалии. Баттаризм. Полтерн. Формы спотыкания в речи. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Система лечерно-педагогической комплексной работы при нарушениях темпа речи.

Предупреждение нарушений темпа речи у дошкольников.

Общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Характеристика и проявления ОНР.

Речевая симптоматика ОНР: три уровня речевого развития (Р.Е.Левина). Четвертый уровень – остаточные явления ОНР (Т.Б.Филичева).

Проявления ОНР в школьном возрасте.

Обследование детей дошкольного и школьного возраста: Этапы обследования, содержание, методы и приемы обследования детей дошкольного и школьного возраста.

Система коррекционно-логопедического воздействия.

Основные принципы логопедической работы. Направления коррекционной работы. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Характеристика нарушения. Проявления ФФН у детей школьного возраста.

Организация и проведение коррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возраста. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Нарушение письма и чтения у детей.

Дисграфия и дислексия. Классификация дисграфий и дислексии.

Причины нарушения письма и чтения. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Типичные ошибки при дисграфии и дислексии. Основные направления коррекционной работы при устранении дисграфии. Основные направления коррекционной работы при дислексии. Профилактика нарушений чтения и письма у детей.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЗАИКАНИЯ.

Заикание.

Определение. Характеристика заикания. Проявление заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Характеристика речи заикающихся детей.

Причины заикания: предрасполагающие и производящие, функциональные и органические (по В.А.Волковой) Классификация заикания. Невротическая и неврозоподобная форма заикания. Комплексный подход к преодолению заикания.

Нарушения голоса. Виды нарушений голоса.

Понятия о высоте, силе, тембре - акустических характеристиках голоса. Понятие нарушения голоса. Классификация нарушений голоса: органические (афония, дисфония); функциональные (фонастения, гипо- и гипертонусная дисфония/афония, психогенная афония); ринофония (органическая и функциональная). Этиология голосовых расстройств. Влияние голоса на становление личности ребенка. Профилактика и гигиена нарушений голоса у детей.

Коррекция голоса при органических и функциональных нарушениях: общие задачи и специальные приемы.

Причины функциональной и органической патологии. Анализ методик логопедической работы по восстановлению голоса при органических и функциональных нарушениях голоса. Этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

Значение рациональной психотерапии. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при функциональной афонии (психогенной). Постановка голоса как превентивные мероприятия при психогенных расстройствах.

Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

Психолого - педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.

Понятие комплексного метода лечения заикания. Составляющие комплексного метода коррекции. Медицинский и педагогический аспекты комплексного метода. Комплексная система Н.А.Власовой и Е.Ф. Рау. Реабилитация заикающихся в амбулаторных и стационарных условиях (В.И. Селиверстов).

Психотерапия в коррекции заикания. Роль и место рациональной психотерапии в коррекции заикания у детей, подростков, взрослых. Принципы комплексного метода реабилитации заикающихся. Комплексный подход в реабилитации заикающихся преимущественно в амбулаторных и стационарных условиях медицинских учреждений.

Психолого-педагогические системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

Комплексная психолого-медико-педагогическая работа Основные направления комплексной психолого-педагогической работы с заикающимися. Система реабилитации заикания у подростков по методикам М.И.Буянова, Б.З. Драпкина, Н.Б.Жихаревой. Основные направления: терапевтическое, логопедическое, психологическое. Комплексные системы реабилитации подростков и взрослых В.М. Шкловского, Ю.Б.Некрасовой и Л.З.Арутюнян. Этапы курса реабилитации: этап активных тренировок ,подготовительный этап , этап активной терапии , заключительный этап.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

Особенности логопедической работы при нарушениях слуха. Определения «тугоухости» (Ф. Ф. Рау, Л. В. Неймана и В. И. Бельтюкова). Нарушение экспрессивной речи при нарушениях слуха. Характеристика и особенности речи детей с нарушением слуха.

Коррекционная логопедическая работа с детьми с нарушением слуха: основные направления, содержание и организационные формы, специфика работы.

Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.

Особенности формирование речи у детей с нарушениями зрения. Коррекционную направленность логопедических занятий.

Коррекционная логопедическая работа с детьми с нарушением зрения: основные направления, содержание и организационные формы, специфика работы, создание условий для лучшего зрительного восприятия. Специальные задачи дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения при организации логопедической работы. Специфика практического и наглядного материала.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Логопедическая работа при интеллектуальной недостаточности у детей.

Особенности коррекции звукопроизношения у детей с ЗПР. Обогащение словаря, развитие грамматического строя. Коррекционная работа по исправлению недостатков чтения и письма у детей с ЗПР.

Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи: нарушения лексики; нарушения грамматического строя речи; нарушения словоизменения и словообразования; нарушения связной речи.

Основные понятия: Звукопроизношение, нарушение лексики, нарушение словоизменения, нарушение связной речи.

Коррекционная логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта: основные направления, содержание и организационные формы, специфика работы.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с речевыми нарушениями.

Понятие о педагогической и психологической готовности к школе. Основные компоненты психологической готовности: личностная готовность, развитие произвольной сферы и интеллектуальная готовность. Мотивационно-волевая и эмоциональная готовность. Содержание психологической и педагогической готовности к школе. Сформированность всех сторон устной речи и моторных функций. Зрительные и зрительно-пространственные функции. Сформированность графо-моторных навыков как базовой предпосылки процесса письма.

Дифференциальная диагностика ФФН у дошкольников.

Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ФФН. Главный определяющий признак ФФН. Ознакомление с медико-

педагогической документацией: карты развития детей, данные медицинских осмотров, протоколы психолого-медико-педагогического обследования, психолого-педагогических характеристик. Плана обследования фонетико-фонематической стороны речи детей. Составление системы заданий, подбор наглядно- иллюстративного и речевого материала.

Характеристика обследования состояния звуковой стороны речи. Обследование артикуляционного аппарата, фонематического слуха, слоговой структуры слова.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Особенности до и послеоперационной коррекционной работы при ринолалии.

Основные задачи логопедической работы. Принципы логопедической работы (по А.Г. Ипполитовой): развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; подготовка артикуляционной базы формирования артикулем, формирование произношения всех звуков речи (гласных и согласных). Периоды работы. Этапы подготовительного периода: 1) формирование речевого дыхания; 2) развитие орального праксиса. Этапы и содержание основного периода работы: 1) включение голоса при длительном ротовом выдохе; 2) формирование взрывных коротких звуков; 3) формирование дифференцированного произношения соноров и аффрикат; 4) формирование мягких звуков. Взаимосвязь звуков (гласных и согласных)при коррекции произношения.

Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия (устранение нарушений резонанса); совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы.

Основные направления коррекционной психолого-педагогической работы при дизартрии.

Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Работа над звукопроизводительной стороной речи и интонацией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная гимнастика).

Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизводительной сторон речи. Развитие двигательной сферы (развитие

общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, артикуляционной моторики).

Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Анализ материалов обследования.

Методологические требования к средствам психолого-педагогического диагностического исследования. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.

Методы и принципы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психолого-педагогический эксперимент, тестирование и др.). Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.

Виды обследования: клиническое, психологическое, педагогическое; их цели и задачи.

Психолого-педагогическая дифференциация первичных и вторичных нарушений речи у детей.

Комплексное изучение ребенка с нарушениями речевого развития. Использование специфических методов обследования. Клинико-психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Определение первичности и вторичности речевого нарушения.

Направления и содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письма у младших школьников.

Дифференциальная диагностика: отличие дислексии от отклонений чтения в норме, отличие разных форм дислексии друг от друга. Устранение дислексии: принципы, организация, этапы, содержание и методы работы. Метод «обходных путей» и его роль при устранении разных форм дислексии. Необходимость формирования связи всех компонентов, составляющих процесс чтения. Развитие фонематического восприятия. Этапы и их содержание. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Особенности работы при грамматической и оптической дислексиях.

Основные направления коррекционного воздействия по преодолению нарушений чтения у младших школьников.

Дислексия. Обследование навыков чтения. Нарушения технической и понятийной сторон чтения. Речевые и зрительные ошибки чтения при дислексии. Коррекция речевого нарушения: исправление звукопроизношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, словаря,

грамматического строя речи и связной речи. Развитие памяти (слухоречевой, зрительной, двигательной).

Предупреждение нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста.

Изучение медицинской документации. Беседа с родителями о раннем развитии ребенка. Обследование вербальных и невербальных ВПФ участвующих в формировании навыков письма и чтения. Выявление гетерохронии и неравномерности развития данных функций. Проведение специальных мероприятий по их развитию.

Перспективное планирование логопедической работы при алалии у детей дошкольного возраста.

Основные принципы коррекционной работы. Основные разделы перспективного плана при работе с сенсорными и моторными алаликами.

Этапы работы. Содержание работы в зависимости от уровня развития речи. Содержание работы: лечебно-оздоровительные мероприятия; координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей. Развитие речи: формирование произношения; фонематического восприятия; лексико-грамматического строя речи; связной речи. Развитие невербальных психических процессов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

Консультативная помощь детям с ОВЗ и/или с речевыми нарушениями и их родителям в ПМПК.

Знакомство с медико-педагогической документацией ребенка. Обследование ребенка специалистами. Заключение о состоянии устной речи детей и выбор типа учреждения для обучения. Обсуждение с родителями вопросов необходимости нахождения ребенка в специальном коррекционном учреждении. Объяснение родителям основных задач проведения коррекционно-развивающего обучения с детьми. Знакомство родителей с элементарными приемами коррекционной работы.

Консультирование родителей и педагогов по проблемам обучения младших школьников с ОВЗ и/или с речевой патологией.

Задачи работы логопеда на школьном логопедическом пункте. Дисграфия и дислексия – основные составляющие трудности обучения младших школьников. Знакомство учителей и родителей с основными признаками этих нарушений. Рекомендации о мерах воздействия,

направленных на преодоление нарушений. Выработка единства требований к ученику-логопату со стороны учителя и логопеда. Формы и методы работы с родителями.

Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ и/или с нарушениями речи.

Создание оптимальных условий в семье для полноценного развития ребенка с ОВЗ и/или с нарушениями речи. Стил ь внутрисемейных отношений. Установление благоприятной атмосферы. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в скоординированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей.

5.4 ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Введение в логопедическую специальность

1. Логопедия, ее предмет, задачи, принципы и методы. Связь логопедии с другими науками.
2. Основные этапы развития речи.
3. Речь и ее виды. Причины и классификации речевых нарушений.
4. Анатомо-физиологические основы речи. Строение речевого аппарата.

Нарушения речи

5. Дислалия. Причины, виды. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте.
6. Дизартрия. Причины, формы. Локализация поражения ЦНС при различных формах дизартрии.
7. Ринолалия. Структура речевого дефекта. Классификация ринолалий.
8. Моторная алалия. Причины моторной алалии. Структура речевого дефекта при моторной алалии.
9. Сенсорная алалия. Причины сенсорной алалии. Определение, структура речевого дефекта.
10. Афазия. Причины афазии, виды.
11. Характеристика темпа речи и его нарушений у детей. Тахилалия. Брадилалия. Предупреждение нарушений темпа речи у дошкольников.
12. Общее недоразвитие речи. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи
13. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
14. Дисграфия. Определение, причины, виды дисграфии.
15. Дислексия. Причины, виды дислексии.

Логопедическая работа при нарушениях голоса и заикании

16. Заикание. Причины, формы заикания. Комплексный подход к преодолению заикания.
17. Нарушения голоса. Виды нарушений голоса.
18. Коррекция голоса при органических и функциональных нарушениях: общие задачи и специальные приемы.
19. Психолого-педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.
20. Психолого-педагогические системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

Логопедическая работа при нарушениях сенсорных и двигательных функций

21. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.
22. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.
23. Особенности логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью

24. Логопедическая работа при интеллектуальной недостаточности у детей.

Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению

25. Критерии, определяющие готовность ребенка к школе Психолого-педагогические аспекты подготовки к обучению в школе детей с речевыми нарушениями.
26. Структура занятия по обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки к школьному обучению.

Логопедические формы и технологии

27. Логопедический массаж: определение, показания, гигиенические основы проведения, условия проведения процедуры, противопоказание к проведению логопедического массажа.
28. Виды логопедического массажа: дифференцированный, точечный, зондовый, самомассаж. Характеристика зондов по Е.В.Новиковой.
29. Логопедический массаж: основные приемы массажа; методические указания к проведению расслабляющего и активизирующего логопедического массажа.

30. Логоритмика: объект, предмет, цель, задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные). Средства логопедической ритмики.

31. Артикуляционная гимнастика: цель, требования к проведению, классификация артикуляционных упражнений.

32. Логопедическое обследование. Характеристика этапов логопедического обследования по О.Е.Грибовой (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, этап информирования родителей). Требования безопасности и охраны труда, необходимые в профессиональной деятельности логопеда.

33. Особенности проведения диагностического этапа логопедического обследования по альбому О.Б.Иншаковой.

34. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

35. Консультативная помощь детям с ОВЗ и/или с речевыми нарушениями и их родителям в ПМПК.

36. Консультирование родителей и педагогов по проблемам обучения младших школьников с ОВЗ и/или с речевой патологией.

37. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ и/или с нарушениями речи.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ВОПРОСЫ

Задача 1. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Коля В. ученик 3 «а» класса массовой школы. Мама Коли обратилась за помощью к логопеду с жалобами, что её сын плохо читает, а в письменных работах делает множество ошибок (10-15). В дошкольном возрасте у ребенка было ОНР III уровня. Ходил в логопедическую группу. Все звуки поставлены и автоматизированы. На первый взгляд устных речевых нарушений нет. Во время чтения постоянно заменяет звонкие согласные на глухие. Такие же ошибки делает и в письменных работах (под польшим дубом, свонкий колокол). Путает падежные окончания (бабушка похвалила внук, Лера играла с Катя), а также неправильно соотносит имя существительное с именем прилагательным (красная кресло, жёлтый солнце).

Задания:

1. Определите виды нарушений письменной речи.
2. Подберите задания, направленные на коррекцию данных видов нарушений.

Задача 2. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Мужчина. 47 лет. Был доставлен в отделение неврологии областной клинической больницы с тяжёлым сотрясением, ушибами головного мозга с поражением левой височной доли. Слух не снижен, но нарушено фонематическое восприятие. В речи встречаются множественные парафазии, повторы, аграмматизмы. Нарушено чтение, письмо и навык счета.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. В чем будет заключаться медико-психологическая диагностика данного пациента?

Задача 3. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Зарина К. 5 лет. Со слов мамы: девочка не понимает обращенную речь, экспрессивная речь непонятная, наполнена неологизмами и эхолалиями. Нарушено формирование соотнесенности между предметом, явлением, действием и словом, его обозначающим. Отмечаются множественные погрешности в словах, указывающие на фонематическую недостаточность: неправильная постановка ударений, пропуски и замены звуков, контаминации.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. В чем будет заключаться медико-психологическая диагностика данного пациента?

Задача 4. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Елена М. 35 лет. Учитель начальных классов. Недавно на глазах погиб муж, после этого произошли изменения голоса, а именно осталась лишь шепотная речь, но безусловные рефлексy (смех, плач и т.д.) остались сохранными. При ларингоскопическом обследовании выявлено, что голосовые складки во время фонации полностью не смыкаются, остается щель, чаще всего овальной формы, до 4-6 мм.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. Распишите комплексную коррекционную работу, направленную на преодоление данного нарушения.

Задача 5. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Альсина А. 24 года. Певица. После очередного концерта голос стал охрипшим и осиплым, отмечается изменение диапазона, силы, его быстрая утомляемость. У девушки недостаточная техника речи, постоянное перенапряжение голосового аппарата, несколько месяцев назад перенесла острое воспалительное заболевание верхних дыхательных путей. Ларингоскопическое обследование позволило выявить пониженный тонус голосовых складок, которые лишены своего блеска. Во время фонации отмечается неполное смыкание.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. Распишите комплекс упражнений, направленный на восстановление голоса.

Задача 6. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Миша Е. 5 лет. Недавно в речи появились судорожные запинки после того, как он увидел серьезное ДТП на дороге. Из анамнеза: ребенок от первой беременности, которая протекала без патологий, токсикозов не было, ребенок родился в положенный срок, по шкале Апгар 9/9 баллов. Психофизическое развитие ребенка идет в соответствии с возрастной нормой. Судорожные запинки появляются лишь в состоянии эмоциональной напряженности (м-м-м-мишка, па-па-па-палка). Ребенку характерно: повышенная впечатлительность, тревожность, робость, обидчивость.

Задания:

1. Определите форму заикания и тип судорог.
2. Перечислите основные пункты терапевтического подхода коррекции данной формы заикания.

Задача 7. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Жанна А. 52 года. Бухгалтер. После комплексного обследования было выявлено следующее: голос низкий, грубый, напряженный, может менять при произнесении одной фразы от нормального звучания до патологической фонации с резкой охрипlostью и спазмами, затрудняющими коммуникацию. Плач, смех не нарушены, при волнении напряжение мышц увеличивается. Темп речи резко замедлен из-за голосовых пауз. В результате постоянного перенапряжения голосовые складки гиперемированы, отмечается гипертрофия вестибулярных складок, которые участвуют в фонации.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. Обоснуйте необходимость проведения или наоборот – неэффективность фонопедических упражнений при данной форме речевого нарушения.

Задача 8. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Женя С. 4 года. Не так давно в речи начали появляться судорожные запинки. Они начали возникать постепенно, без видимых на то причин. Ребенок «застревает» в середине слова (иг-----рушка; ст-----ол). Психологическая травматизация исключена. Из анамнеза: ребенок от первой беременности, были сильные токсикозы в первый триместр, а также была угроза выкидыша. Была внутриутробная гипоксия, обусловленная двойным обвитием пуповины вокруг шеи. На сегодняшний день психофизическое развитие проходит в пределах низкой возрастной нормы. Ребенку характерно: повышенная истощаемость и утомляемость при интеллектуальной и физической нагрузке; неустойчивое внимание; быстрая отвлекаемость; суетливость; раздражительность; вспыльчивость.

Задания:

1. Определите форму заикания и тип судорог.
2. Распишите в чем состоит комплексный подход в преодолении данной формы заикания.

Задача 9. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Акоп В. 16 лет. С детства страдает заиканием. Сам не помнит, но сказал, что в 3 года его испугала собака. Воспитывался в билингвальной семье. Темп речи ускорен. Иногда “захлебывается” речью, недоговаривает окончания слов и предложений, пропускает отдельные предлоги. Наблюдается большое количество итераций, что нередко привлекает внимание окружающих. Увлекается пением, во время которого не замечает у себя речевых судорог.

Задания:

1. Определите форму заикания. Обоснуйте свой ответ.
2. Распишите методику устранения заикания у подростков в условиях медицинского стационара, разработанную сотрудниками ГНИИ уха, горла и носа.

Задача 10. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Иван А. 73 года. Пенсионер. Был доставлен в неврологическое отделение городской больницы. Перенес инсульт. Основным речевым дефектом является трудность, а иногда и полная невозможность активного развертывания высказывания. Речь больного отличается примитивностью синтаксической структуры, наличием речевых шаблонов, но при этом не наблюдается аграмматизма. При пересказе по сюжетной картинке больной произносит отдельные, не связанные между собой фрагменты, не выделяет основные смысловые звенья. На вопрос: «Вы вчера были на приеме у лечащего врача»

звучит ответ: «Мы вчера были на приеме у лечащего врача». В речи наблюдается много персевераций.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. В чем заключается коррекционная работа при данном речевом нарушении?

Задача 11. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму. Обоснуйте свой ответ.
2. Перечислите необходимые дидактические материалы для проведения логопедического обследования понимания грамматических форм у данного ребенка.

Задача 12. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Ученик 2-го класса при написании диктантов и изложений допускает ошибки в написании родовых окончаний прилагательных, окончаний в предложно-падежных конструкциях, в изложениях пропускает слова в предложениях, допускает ошибки в согласовании слов, в употреблении глаголов в нужной форме.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. Обоснуйте выбор направлений и последовательности коррекционно-логопедической работы в данном случае.

Задача 13. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Учащийся 2-го класса читает по слогам, скорость чтения 40 слов в минуту, затрудняется ответить на вопросы к тексту, не может пересказать прочитанное.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.

2. Составьте методические рекомендации для учителей и родителей ребенка по закреплению навыка понимания прочитанного.

Задача 14. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Петя У. 6 лет. Родился с расщелиной твердого и мягкого неба. Все звуки (фонемы) выходят, как через рот, так и через нос. В ближайшее время планируются операции по реконструкции твердого и мягкого неба (уранопластика и велоластика).

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. В чем будет заключаться работа логопеда в дооперационный период?

Задача 15. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Маша Р. 5,5 лет. Активный словарь девочки состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Ребенок пользуется одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Название действий заменяется названием предметов (ехать – «машина») и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий (холодильник – «кушать»).

Задания:

1. Сформулируйте логопедическое заключение.
2. В чем заключается коррекционная работа с такими детьми?

Задача 16. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Карим Р. 6 лет. В речи встречаются ламбдацизм, ротацизм, сигматизмы и парасигматизмы. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Задания:

1. Сформулируйте логопедическое заключение.
2. В чем заключается коррекционная работа с такими детьми?

Задача 17. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Ульяна 3. 5 лет. В грудном возрасте отмечалось расстройство сосания, глотания твердой и жидкой пищи, жевания, гиперсаливация, вызванные атонией мышц полости рта. Артикуляция звуков невнятная и крайне упрощенная. Все разнообразие согласных редуцируется в единый щелевой звук; звуки не дифференцируются между собой.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. В чем заключается коррекция данного речевого нарушения?

Задача 18. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Ринат Ш. 7 лет. Нарушение координации речевого процесса, следствием чего является тремор языка, толчкообразная, скандированная речь, отдельные выкрики. Речь замедлена и невнятна; в наибольшей степени нарушается произношение переднеязычных и губных звуков. Отмечается атаксия (шаткость походки, нарушение равновесия, неловкость движений).

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. Каков прогноз при таком нарушении и в чем заключается профилактика?

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых на государственном экзамене

1. Какие методы можно использовать, чтобы продуктивно осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде?
2. Какую работу с педагогами, родителями нужно проводить, чтобы научить их воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах?
3. Как в ходе подготовки к государственному экзамену Вы управляли своим временем, выстраивали и реализовывали траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни?
4. Какими нормативно-правовыми актами регулируется ваша профессиональная деятельность?
5. Каким требованиям безопасности и охраны труда необходимо придерживаться в вашей профессиональной деятельности?

6. Какую работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей можно проводить на логопедических занятиях?

7. В чем, по Вашему мнению, заключаются умения и навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ?

8. На какие специальные научные знания Вы опирались в ходе подготовки к государственному экзамену и будете опираться в своей практической профессиональной деятельности?

5.5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=328609>

2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441766>

3. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=340624>

4. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438817>

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=335003>

6. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 150 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442078>

7. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434044>

8. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. -

Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=337985>

9. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=327940>

10. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428515>

11. Шевцова, Е. Е. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425005>

Дополнительная литература

1. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Азова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=329749>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433989>

Логинова, Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 64 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=337050>

3. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 48 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=329983>

4. Сикорский, И. А. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442260>

5. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с.- Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=302351>

6. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи произношение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/425004>

5.6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Экзаменационные билеты для государственного экзамена печатаются на выпускающей кафедре на бланках установленного образца. Каждый экзаменационный билет подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

Билеты для сдачи государственного экзамена должны содержать задания, соответствующие программе государственного экзамена. Задания могут быть сформулированы в виде теоретических вопросов, задач, тестовых заданий, а также в других формах.

Экзаменационные билеты разрабатываются и печатаются на выпускающей кафедре, запечатываются в конверт и хранятся как документы строгой отчетности.

На заседании ГЭК не допускается присутствие посторонних лиц без письменного разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся во время проведения ГИА запрещается иметь при себе и использовать средства связи и иные технические средства, кроме выдаваемых комиссией.

В связи с этим секретарь комиссии предлагает оставшимся в аудитории обучающимся выключить средства связи, другие виды техники и сдать их для временного хранения в отведенном для этого месте в аудитории.

Каждый обучающийся берет билет, называет его номер, получает экзаменационный бланк и занимает место за столом для подготовки ответов.

Для подготовки к ответу обучающийся обеспечивается экзаменационным бланком с печатью факультета, а также справочными и иными материалами, которые могут быть предоставлены экзаменационной комиссией. При подготовке обучающемуся запрещается пользоваться неразрешенными экзаменационной комиссией печатными материалами.

Для подготовки к устному ответу по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется не менее 60 минут. По истечении времени обучающиеся приглашаются отвечать в той последовательности, в которой они брали билеты, но при необходимости этот порядок может быть изменен по решению председателя экзаменационной комиссии.

Обучающийся, приглашенный для ответа по истечении отведенного времени на подготовку, обязан либо начать ответ, либо отказаться от сдачи ГЭ.

Если обучающийся выразил желание отвечать досрочно, члены ГЭК имеют право пригласить его для ответа.

Обучающийся, подготовившись к ответу, садится перед экзаменационной комиссией. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего обучающегося для подготовки к сдаче ГЭ.

Обучающийся имеет право отвечать на экзаменационные вопросы, используя свои записи. Объем информации, записанный на листе (листах) при подготовке к ответу, не учитывается при оценивании устного ответа.

Экзаменационная комиссия выслушивает ответ обучающегося по каждому из заданий экзаменационного билета до конца, однако, в тех случаях,

когда уровень подготовки обучающегося очевиден и не вызывает сомнений, его ответ может быть прерван.

Члены ГЭК вправе задавать отвечающему уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена после ответа на каждый вопрос или по билету в целом, для уточнения предложенного обучающимся ответа и проверки сформированности у обучающегося компетенций. Заданные членами ГЭК вопросы заносятся секретарем комиссии в протокол.

После окончания устного ответа обучающийся сдает секретарю комиссии билет, свои рабочие записи и выходит из аудитории, дожидаясь объявления результатов государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Учитываются устные ответы обучающегося по вопросам билета и по дополнительным вопросам.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся пользовался не разрешенными программой государственного экзамена справочными материалами, средствами связи, члены ГЭК принимают решение об удалении обучающегося с экзамена с дальнейшим внесением в протокол и ведомость записи оценки «неудовлетворительно».

6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

6.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Развитие сенсомоторного компонента речи у детей младшего дошкольного возраста в процессе коррекции мелкой моторики руки.
2. Логопедическая работа по развитию лексического компонента речевой системы у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Использование логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
4. Использование логопедических средств в устранении нарушений просодической стороны речи у детей дошкольного возраста.
5. Использование компьютерных технологий в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.
6. Исследование эффективности арт-терапевтических технологий при коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.
7. Развитие вербального общения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в игровой деятельности.
8. Логопедическая работа по коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
9. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся младших классов в условиях логопункта.

10. Логопедическая работа по коррекции нарушения произношения свистящих (шипящих, сонорных) звуков у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

11. Логопедическая работа по предупреждению темпо-ритмических нарушений речи у детей дошкольного возраста.

12. Логопедическая работа по коррекции коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

13. Развитие лексического строя речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с задержкой психического развития.

14. Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с задержкой психического развития.

15. Развитие связной речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с задержкой психического развития.

16. Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей с задержкой психического развития.

17. Развитие монологической/диалоговой речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

18. Развитие словаря у слабослышащих детей дошкольного возраста.

19. Логопедические технологии профилактики нарушений голоса у представителей речевых профессий.

20. Логопедическая работа по устранению нарушений речи у детей с врожденной расщелиной губы и неба.

21. Преодоление произносительных расстройств у детей с аномалиями органов артикуляции.

22. Логопедическая работа по преодолению задержки речевого развития у детей младшего дошкольного возраста.

23. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей дошкольного возраста.

24. Особенности логопедической работы по коррекции нарушения произношения шипящих звуков у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

25. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием к овладению письменной речью.

26. Коррекция фонематических нарушений у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

27. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

28. Логопедическая работа по преодолению дислексии у детей школьного возраста.

29. Развитие оптико-пространственной ориентировки у детей младшего школьного возраста с дисграфией.

30. Сравнительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах детей младшего школьного возраста.

31. Предупреждение дисграфии (дислексии) у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

32. Логопедическая работа по восстановлению речи больных с афазией.
33. Коррекционно-восстановительная работа при моторных формах афазии.
34. Коррекционно-восстановительная работа при сенсорных формах афазии.
35. Развитие устной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
36. Логопедическая работа по развитию связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами художественной литературы.
37. Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
38. Специфика использования развивающих игр в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
39. Коррекция нарушений грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с применением наглядно-игровых средств.
40. Развитие графомоторных навыков детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
41. Логопедическая работа по подготовке к чтению детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
42. Развитие лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
43. Развитие словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в различных видах деятельности.
44. Развитие связной монологической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
45. Развитие связной диалогической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
46. Развитие навыков пересказа у детей с общим недоразвитием речи.
47. Обучение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составлению рассказа по серии сюжетных картин.
48. Развитие навыка согласования прилагательных с существительными у детей с общим недоразвитием речи.
49. Развитие синтаксической структуры предложения у детей с общим недоразвитием речи.
50. Развитие фонематического восприятия детей с общим недоразвитием речи.
51. Развитие навыков выразительного чтения у детей с общим недоразвитием речи.
52. Развитие навыка словоизменения у детей с общим недоразвитием речи.
53. Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с алалией.
54. Логопедическая работа по устранению моторной алалии у детей дошкольного возраста.

55. Логопедическая работы при сенсорной алалии.
56. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.
57. Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дизартрией.
58. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста с дизартрией.
59. Развитие дыхания, голоса и просодики у детей дошкольного возраста с дизартрией.
60. Логопедическая работа по коррекции дизартрических расстройств при ДЦП.
61. Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста с ДЦП.
62. Коррекция нарушений дыхания, голоса и просодики при различных формах ДЦП.
63. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ринолалией.
64. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с невротической формой заикания.
65. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с неврозоподобной формой заикания.
66. Коррекция нарушений мелодико-интонационной стороны речи у детей школьного возраста с заиканием.
67. Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с заиканием в процессе логопедической работы.
68. Логопедическая работа с детьми с РАС.
69. Развитие мышления у детей дошкольного возраста с ФФН (ОНР).
70. Развитие внимания и памяти у детей дошкольного возраста с ФФН (ОНР) и коррекция их нарушений.

Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. Назовите цель, задачи, объект и предмет исследования.
2. В чем заключается актуальность работы?
3. В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?
4. Каковы объект и предмет исследования?
5. Какие методы исследования использовались при написании работы?
6. Какие системы сбора и обработки информации были задействованы в ходе подготовки и написания ВКР?
7. Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?

8. Какие наиболее важные мировоззренческие аспекты исследуемой сферы Вы выявили?

9. Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

9. Какие проблемы возникают при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке?

10. Как в ходе подготовки и написания ВКР Вы управляли своим временем, выстраивали и реализовывали траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни?

10. Какие труды отечественных и зарубежных исследователей вы использовали при написании данной работы (в том числе на иностранном языке)?

11. Какие нормативно-правовые акты, необходимые в вашей профессиональной деятельности, были использованы в данной работе?

12. Какие формы трудового распорядка вы применяли при подготовке к ВКР?

13. Какие требования безопасности и охраны труда были исследованы в профессиональной деятельности?

14. Какие философско-мировоззренческие концепции повлияли на формирование вашей позиции по отношению к будущей профессии?

15. Какие основные философские знания были использованы в ходе проведения исследования?

16. Какими нормативно-правовыми актами регулируется ваша профессиональная деятельность?

17. Какие методы и средства физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности вы применяли в ходе реализации Вашего исследования?

18. Какие методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Вы использовали в ходе проведения Вашего исследования?

6.2. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основная литература

Основная литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=328609>

2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441766>

3. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=340624>
4. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438817>
5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=335003>
6. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 150 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442078>
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434044>
8. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433363>
9. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=337985>
10. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=327940>
11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428515>
12. Шевцова, Е. Е. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425005>

Дополнительная литература

1. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Азова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. — Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=329749>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433327>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433989>

4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438798>

5. Логинова, Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 64 с. — Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=337050>

6. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 48 с. — Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=329983>

7. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб.пособие /М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова . - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=109175>

8. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая [и др.]. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=339535>

9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428512>

10. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441470>

11. Сикорский, И. А. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442260>

12. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс] : учеб. пособие/А.А.Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=63868>

13. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития

[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=302351>

14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи произношение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/425004>

6.3 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом университета закрепляется руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава КИУ (ИЭУП).

Требования к содержанию, структуре и оформлению ВКР содержатся в Методических указаниях выпускной квалификационной работы. Методические указания ВКР являются обязательным элементом каждой основной образовательной программы высшего образования.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Тексты ВКР размещаются университетом в электронно-библиотечной системе вуза и проверяются на объём заимствования. Все выпускные квалификационные работы проверяются научными руководителями на соблюдение требований оригинальности текста работы. Оригинальность текста должна составлять не менее 50%.

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 календарных дней после государственного экзамена.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Перед началом заседания ГЭК секретарь комиссии проверяет:

- наличие документации по обеспечению и проведению ГИА;
- оснащение аудитории необходимыми техническими средствами.

Обучающиеся приглашаются к защите согласно графику защит, согласованному с заведующим выпускающей кафедрой. Обучающийся, на защите которого присутствуют научный руководитель, по согласованию с председателем экзаменационной комиссии приглашается к защите с учетом пожеланий руководителя. При необходимости этот порядок может быть изменен по решению председателя ГЭК.

Продолжительность выступления обучающегося должна составлять не более 10 минут. Председатель ГЭК вправе прервать обучающегося, вышедшего за пределы временных ограничений.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- актуальность темы исследования;
- цели и задачи выпускной квалификационной работы;
- структуру и содержание работы, а также основные и наиболее важные проблемы, рассмотренные в ней;
- перспективы практического применения результатов проведенного исследования.

При необходимости обучающийся в процессе выступления может использовать технические средства, схемы, таблицы, раздаточный материал.

После выступления обучающегося члены ГЭК вправе задать ему уточняющие и дополнительные вопросы.

После ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК по поручению председателя экзаменационной комиссии члены комиссии оглашают отзыв руководителя ВКР. В том случае, если на защите присутствуют руководитель, свой отзыв они вправе огласить самостоятельно.

После оглашения отзывов руководителя ВКР обучающемуся предоставляется возможность ответить на указанные в них замечания (при их наличии).

После окончания процедуры защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) всех обучающихся, экзаменационная комиссия в присутствии секретаря проводит закрытое обсуждение с целью определения результатов защиты. В это время обучающиеся и иные лица не вправе находиться в аудитории, где проводится обсуждение результатов.

В случае расхождении мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

После окончания обсуждения и оформления протокола заседания ГЭК оглашаются результаты защиты ВКР.

В процессе оглашения результатов защиты ВКР председатель ГЭК вправе отметить обучающихся, показавших наиболее высокий уровень знаний, а назвать обучающихся, чьи ответы имели существенные недостатки.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР СОДЕРЖАТСЯ В МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЯХ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ВКР ЯВЛЯЮТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ КАЖДОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Председатель апелляционной комиссии осуществляет общее руководство работой апелляционной комиссии, распределяет обязанности между членами апелляционной комиссии, обеспечивает координацию работы членов апелляционной комиссии, ведет заседания апелляционной комиссии, утверждает рабочую документацию комиссии, контролирует исполнение решений апелляционной комиссии.

В процессе заседания члены апелляционной комиссии изучают представленные материалы и заслушивают председателя (члена) ГЭК и обучающегося.

Решение апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа участвующих в заседании лиц, входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. В этом случае протокол заседания АК о рассмотрении апелляции не позднее

следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Решение, принятое АК, оформляется протоколом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Положительное решение апелляционной комиссии об удовлетворении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена.

При удовлетворении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающемуся предоставляется возможность повторно пройти государственное аттестационное испытание в срок, не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со ФГОС.

Решение, принятое АК, оформляется протоколом.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии.

Для обучающихся, не явившихся на апелляционную комиссию в назначенное время, повторное заседание комиссии не назначается и не проводится.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Оценка сформированности компетенций на госэкзамене проводится на основе Программы государственной итоговой аттестации в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические вопросы и задания, кейсы для анализа), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами и практическими заданиями по разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

По результатам госэкзамена оформляются ведомости с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- * полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

- * наличие умений, оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;

- * владение опытом и навыками и проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию.

По результатам защиты ВКР оформляется Ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВКР) оценивается по 4-х балльной шкале:

- * «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

- * «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

- * «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

- * «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций (Государственный экзамен)

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
Полнота знаний	Уровень знаний в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	В целом, демонстрирует знания в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, но допускает ошибки, в том числе при ответах на дополнительные вопросы	Уровень знаний в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, соответствует программе подготовки; в целом логично и точно отвечает на вопросы, билета и дополнительные вопросы; допускает неточности и негрубые ошибки при ответах	Уровень знаний в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, соответствует программе подготовки; дает полный, развернутый ответ, как на вопросы билета, так и дополнительные вопросы
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Не способен	Продemonстрированы, в целом, основные умения в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного	Продemonстрированы все основные умения в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса,	Продemonстрирован весь комплекс умений в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-

	применить теоретические знания при решении практических задач. Имели место грубые ошибки.	о процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; решены типовые задачи, но встречаются ошибки; в ряде случаев затрудняется в интерпретации и обосновании полученных результатов решения	психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; задание решено, в целом, правильно, но допущены отдельные неточности; приведено обоснование основных результатов решения.	педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; задание решено правильно, приведено обоснование алгоритма и результатов решения и необходимые пояснения
Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Продемонстрированы основные навыки при ответах на вопросы и решении заданий в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; продемонстрирован опыт по видам профессиональной деятельности в минимально требуемом объеме. Отмечается определенная	Продемонстрирован комплекс основных навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; продемонстрирован определенный опыт по всем видам профессиональной деятельности в требуемом объеме. Отмечается	Продемонстрирован весь комплекс навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; приведены практические примеры по рассматриваемым вопросам; продемонстрирован опыт по всем видам профессиональной

		личностная готовность к профессиональному совершенствованию	личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	деятельности в необходимом объеме. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

**Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций
(Выпускная квалификационная работа)**

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
Полнота знаний	Уровень знаний в области логопедии ниже минимальных	Демонстрирует поверхностные знания в рамках объекта и предмета исследования.	Уровень знаний в области логопедии находится в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в области логопедии находится в объеме, соответствующем программе

	требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	Допущено много негрубых ошибок.	подготовки, в ходе доклада оперирует понятиями, доклад построен логически верно и связно, возможно с несущественными ошибками отвечает на дополнительные вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок при построении доклада.	подготовки, В ходе доклада уверенно оперирует понятиями в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, доклад логически структурирован, отражает основные результаты исследования. В процессе защиты допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений	При проведении исследования не продемонстрированы основные умения в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического	Продemonстрированы основные умения проведения научного исследования, умения решать задачи в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных	Продemonстрированы основные умения в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Проведено научное исследование с	Продemonстрированы все основные умения в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, некоторые – на уровне хорошо закрепленных

	о обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Не способен применить теоретические знания при проведении исследования. Имели место грубые ошибки.	особенностей детей с ОВЗ. Не может объяснить алгоритм построения проведенного исследования, не может объяснить полученные результаты. Все поставленные задачи выполнены, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками. Способен объяснить алгоритм проведенного исследования. Выполнены все поставленные задачи, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Оперировать данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.	навыков. Ответ профессионально грамотный, в докладе отражены результаты исследования, выводы по проблемам и пути их решения. Оперировать данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.
Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но имеются ошибки и недочеты, влияющие на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному совершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но с незначительными недочетами, которые существенно не влияют на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному совершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по всем видам профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями. Личностная готовность к профессиональному совершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика	Компетенции в полной мере не	Сформированность компетенций	Сформированность компетенций, в	Сформированность компетенций

сформированности компетенции	сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Основная литература

Основная литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Вакуленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=328609>
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441766>
3. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=340624>
4. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с.

– Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438817>

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 313 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=335003>

6. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 150 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442078>

7. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434044>

8. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433363>

9. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=337985>

10. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=327940>

11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428515>

12. Шевцова, Е. Е. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425005>

Дополнительная литература

1. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Азова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. — Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=329749>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433327>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. - Режим доступа:

<https://urait.ru/bcode/433989>

4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438798>

5. Логинова, Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 64 с. — Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=337050>

6. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 48 с. — Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=329983>

7. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=109175>

8. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая [и др.]. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=339535>

9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/428512>

10. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441470>

11. Сикорский, И. А. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442260>

12. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Тараканова. — М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=63868>

13. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин. — СПб: СПбГУ, 2016. — 80 с. — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/read?id=302351>

14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/425004>

Интернет- ресурсы

1. <http://www.logoped-sfera.ru/> «Логопед» — журнал
2. <http://www.logoburg.com/> Клуб логопедов
3. <http://logopediya.com/>
4. <http://www.logopedi.narod.ru/>
5. <http://pedlib.ru/katalogy/> Педагогическая библиотека
6. <http://www.voppsy.ru/> Сайт журнала «Вопросы психологии».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Office 2016

Microsoft Office Standard 2007

Kaspersky Endpoint Security 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

7-Zip

Adobe Acrobat Reader DC

K-Lite Mega Codec Pack 10

Mozilla Firefox

Информационные справочные системы:

- edu.ieml.ru - <https://edu.ieml.ru> - Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
- ИНФРА-М - <http://znanium.com/catalog/> - Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию
- Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) - idr.ieml.ru - Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению.

Профессиональные базы данных:

1. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
2. Журнал «Логопед» <http://logoped-sfera.ru/>

3. Логопедический портал <http://logoportal.ru/>
4. Логопед.ru <https://www.logoped.ru/>
5. Логопед <http://logopediya.com>
6. Дефектолог.ru <http://www.defectolog.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Государственная итоговая аттестация проходит в кабинете (Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации), который оборудован: специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (предэкзаменационные консультации): специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, включает: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Самостоятельная работа обучающихся проходит в помещениях университета, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью, доской; оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»
Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студенту направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиля подготовки «Логопедия»

(Фамилия, Имя, Отчество)

Тема _____

Сроки представления:

-– представление задания на выпускную квалификационную работу;
-– подготовка выпускной квалификационной работы;
- – представление окончательного варианта выпускной квалификационной работы на отзыв руководителю.

Руководитель _____ / _____ /
(Фамилия И.О.) (подпись)

Обучающийся _____ / _____ /
(Фамилия И.О.) (подпись)

«___» _____ 2019 г.

Примечание:

1. Содержание работы с оборотной стороны.
2. Объем ВКР 50-60 стр. машинописного текста (без литературы и приложений).
3. Задание составляется в 2-х экз. – для обучающегося и кафедры.

Введение

I.

1.1.

1.2.

1.3.

Выводы по I главе

II.

2.1.

2.2.

2.3.

Выводы по II главе

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Список использованных источников, приводимый в конце работы, должен включать специальную литературу (не менее 20 наименований).

Я, _____ (ФИО), уведомлен, что заимствование в выпускной квалификационной работе материалов других авторов без указания соответствующих ссылок признается плагиатом и является основанием для не допуска к защите выпускной квалификационной работы.

подпись обучающегося

АННОТАЦИЯ **на выпускную квалификационную работу**

ФИО обучающегося
Student name
Направление
№ группы

Название выпускной квалификационной работы:
Thesis title:

Аннотация к выпускной квалификационной работе:

Abstract of the thesis:

Руководитель:	Перевод проверил:
« » 20 г.	« » 20 г.

**ЧОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.Г. ТИМИРЯСОВА»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой

д.пед.н., профессор
Челнокова Татьяна Александровна
«___» _____ 20____ г.

НАЗВАНИЕ

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Выполнила: _____
студентка гр. ...
заочного отделения
ФИО

Руководитель: _____
к.пед.н., доцент

Нижнекамск – 20_____

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»
Нижекамский филиал
ОТЗЫВ**

на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)
группы _____ направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиль «Логопедия»

кафедра «Психология и педагогика» факультет Психологии и педагогики

На тему _____
(полное название темы согласно приказа)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

- *оценка способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*
- *умение и навыки определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;*
- *оценка способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);*
- *оценка самостоятельности обучающегося при решении задач выпускной квалификационной работы;*
- *владение методами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*
- *умение и навыки участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;*
- *владение применяемыми в сфере профессиональной деятельности обучающегося компьютерными средствами;*
- *умение и навыки организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*
- *оценка подготовленности обучающегося, инициативности, ответственности;*
- *обоснование актуальности темы;*
- *особенности выбранных материалов и полученных решений (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);*
- *соответствие работы заданию;*
- *достоинства выпускной квалификационной работы;*
- *оценка полученных в ходе выполнения ВКР результатов;*
- *обоснование выводов и предложений обучающегося.*
- *практическая ценность выпускной квалификационной работы;*
- *наличие заимствований;*
- *умение обучающегося работать с литературными источниками, справочниками и ясно и четко излагать материал;*
- *соответствие работы установленным требованиям к оформлению*

Наличие показателей формирования базового уровня выполнения ВКР:

Критерий	(+/-)
Соответствие оформления работы методическим указаниям	
Соответствие работы заданию на выпускную квалификационную работу	
Соответствие содержания глав и параграфов их названию	
Соблюдение сроков написания работы по главам	
Соблюдение регламента показателя проверки работы на плагиат.	
Отражение во введении всех обязательных компонентов (актуальность, цели, задачи и т.д.).	
Наличие в работе таблиц и рисунков	
Актуальность источников литературы.	
Использование во второй главе не менее двух методик диагностики	
Наличие приложений с первичными данными, используемыми для анализа во второй главе.	
Наличие коррекционной программы и/или методических рекомендаций	

Наличие показателей формирования повышенного уровня выполнения ВКР:

1) на оценку «хорошо»

Критерий	(+/-)
Наличие четкой, обоснованной или подтвержденной расчетами взаимосвязи между результатами анализа констатирующего и контрольного этапов эксперимента	
Наличие коррекционной программы и/или методических рекомендаций	
Использование во второй главе не менее двух методик диагностики	
Наличие теоретического анализа в первой главе (анализ точек зрения педагогов, дефектологов по рассматриваемому предмету, критический анализ норм законодательства), сопровождающегося авторскими дополнениями или уточнениями исследуемых понятий	
Наличие в работе таблиц и рисунков	

2) на оценку «отлично»

Наличие четкой, обоснованной или подтвержденной расчетами взаимосвязи между результатами анализа констатирующего и контрольного этапов эксперимента	
Наличие коррекционной программы и методических рекомендаций	
Использование иностранной литературы, ресурсов сети Интернет на иностранном языке, международных баз данных, международных сопоставлений.	
Наличие в работе рекомендаций, основанных на изучении передового зарубежного опыта по предмету исследования.	
Наличие дополнительных приложений.	
Использование во второй главе не менее двух методик диагностики	
Наличие в работе таблиц и рисунков	

Рекомендуемая оценка _____

Данная работа _____ предьявляемым требованиям и _____
(соответствует/не соответствует) (допущена/ не допущена)

к публичной защите.

Руководитель _____ / _____ /

Ознакомлен _____ / _____ /
(Ф.И.О. обучающегося) (подпись)