




**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева
(ИЭУП)»**

**Факультет психологии и педагогики
Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по
учебной работе

 - О.М.Васильева

«27» марта 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиль «Логопедия»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная/заочная

1. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», должен обладать следующими компетенциями:

В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК – 2);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-6).

В ходе подготовки и защиты ВКР:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-7);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-1);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК – 2);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-3);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях (ПК-4);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ (ПК-5);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-6).

Карта компетенций (Государственный экзамен)

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Индикаторы		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Знает методы формирования команд, способы социального взаимодействия	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению других	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов; способами анализа и

	философском контекстах		философском контекстах	пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы и способы саморазвития	Умеет управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности и
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Владеет опытом использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Умеет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	федеральных государственных образовательных стандартов	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет методами и приемами методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации	Знает методы и технологии коррекции	Умеет применять методы и приемы, способствующие	Владеет навыками планирования и организации

	образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Владеет навыками проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации

			освоения, мониторинга, результатов их реализации	образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает теоретический материал по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

Карта компетенций (Выпускная квалификационная работа)

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Индикаторы		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию

УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Умеет анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения поставленных задач	Владеет навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения поставленных задач
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения	Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и (или) иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и (или) иностранном(ых) языке(ах)	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и(или)иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы и способы саморазвития	Умеет управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает виды физических упражнений; основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования в целях обеспечения полноценной социальной и профессионально

				й деятельности
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Умеет использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Владеет опытом использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также опытом учета норм профессиональной этики в педагогической деятельности
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ	Умеет отбирать содержание основных и дополнительных образовательных программ и участвовать в их в разработке	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Умеет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет методами и приемами методами и приемами воспитательной работы с обучающимися
ОПК-5	Способен	Знает методы	Умеет	Владеет методами

	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроля и оценки результатов образования обучающихся	осуществлять процедуру контроля и оценки результатов образования обучающихся	контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в области профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет приемами организации профессиональной деятельности с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности и образовательные потребности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает педагогические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет методами взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	Способен к планированию и организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи и	Знает методы и технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и	Умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и (или) ОВЗ познавательной активности, самостоятельности,	Владеет навыками планирования и организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-

	(или) ОВЗ	социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и ОВЗ	инициативности, творческих способностей	коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Знает способы проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Владеет навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПК-3	Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Знает принципы проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) с ОВЗ	Умеет осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Владеет навыками проведения логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и (или) ОВЗ
ПК-4	Способен реализовывать программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Знает программы коррекции нарушений речи, развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ в образовательных организациях	Умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Владеет навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

				дифференцированного подходов
ПК-5	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Знает документацию, необходимую для работы с лицами с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
ПК-6	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает теоретический материал по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ	Владеет навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи и (или) ОВЗ

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ Введение в логопедическую специальность

1. Логопедия, ее предмет, задачи, принципы и методы. Связь логопедии с другими науками.
2. Основные этапы развития речи.
3. Речь и ее виды. Причины и классификации речевых нарушений.
4. Анатомо-физиологические основы речи. Строение речевого аппарата.

Нарушения речи

5. Дислалия. Причины, виды. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте.

6. Дизартрия. Причины, формы. Локализация поражения ЦНС при различных формах дизартрии.

7. Ринология. Структура речевого дефекта. Классификация ринологий.

8. Моторная алалия. Причины моторной алалии. Структура речевого дефекта при моторной алалии.

9. Сенсорная алалия. Причины сенсорной алалии. Определение, структура речевого дефекта.

10. Афазия. Причины афазии, виды.

11. Характеристика темпа речи и его нарушений у детей. Тахилалия. Брадилалия. Предупреждение нарушений темпа речи у дошкольников.

12. Общее недоразвитие речи. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи

13. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

14. Дисграфия. Определение, причины, виды дисграфии.

15. Дислексия. Причины, виды дислексии.

Логопедическая работа при нарушениях голоса и заикании

16. Заикание. Причины, формы заикания. Комплексный подход к преодолению заикания.

17. Нарушения голоса. Виды нарушений голоса.

18. Коррекция голоса при органических и функциональных нарушениях: общие задачи и специальные приемы.

19. Психолого-педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.

20. Психолого-педагогические системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

Логопедическая работа при нарушениях сенсорных и двигательных функций

21. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.

22. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.

23. Особенности логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью

24. Логопедическая работа при интеллектуальной недостаточности у детей.

Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению

25. Критерии, определяющие готовность ребенка к школе Психолого-педагогические аспекты подготовки к обучению в школе детей с речевыми нарушениями.

26. Структура занятия по обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе подготовки к школьному обучению.

Логопедические формы и технологии

27. Логопедический массаж: определение, показания, гигиенические основы проведения, условия проведения процедуры, противопоказание к проведению логопедического массажа.

28. Виды логопедического массажа: дифференцированный, точечный, зондовый, самомассаж. Характеристика зондов по Е.В.Новиковой.

29. Логопедический массаж: основные приемы массажа; методические указания к проведению расслабляющего и активизирующего логопедического массажа.

30. Логоритмика: объект, предмет, цель, задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные). Средства логопедической ритмики.

31. Артикуляционная гимнастика: цель, требования к проведению, классификация артикуляционных упражнений.

32. Логопедическое обследование. Характеристика этапов логопедического обследования по О.Е.Грибовой (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, этап информирования родителей). Требования безопасности и охраны труда, необходимые в профессиональной деятельности логопеда.

33. Особенности проведения диагностического этапа логопедического обследования по альбому О.Б.Иншаковой.

34. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

35. Консультативная помощь детям с ОВЗ и/или с речевыми нарушениями и их родителям в ПМПК.

36. Консультирование родителей и педагогов по проблемам обучения младших школьников с ОВЗ и/или с речевой патологией.

37. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ и/или с нарушениями речи.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ВОПРОСЫ

Задача 1. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Коля В. ученик 3 «а» класса массовой школы. Мама Коли обратилась за помощью к логопеду с жалобами, что её сын плохо читает, а в письменных работах делает множество ошибок (10-15). В дошкольном возрасте у ребенка было ОНР III уровня. Ходил в логопедическую группу. Все звуки поставлены и автоматизированы. На первый взгляд устных речевых нарушений нет. Во время чтения постоянно заменяет звонкие согласные на глухие. Такие же ошибки делает и в письменных работах (под польшим дубом, свонкий колокол). Путает падежные окончания (бабушка похвалила внук, Лера играла с Катя), а также неправильно соотносит имя существительное с именем прилагательным (красная кресло, жёлтый солнце).

Задания:

1. Определите виды нарушений письменной речи.
2. Подберите задания, направленные на коррекцию данных видов нарушений.

Задача 2. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Мужчина. 47 лет. Был доставлен в отделение неврологии областной клинической больницы с тяжёлым сотрясением, ушибами головного мозга с поражением левой височной доли. Слух не снижен, но нарушено фонематическое восприятие. В речи встречаются множественные парафазии, повторы, аграмматизмы. Нарушено чтение, письмо и навык счета.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. В чем будет заключаться медико-психологическая диагностика данного пациента?

Задача 3. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Зарина К. 5 лет. Со слов мамы: девочка не понимает обращенную речь, экспрессивная речь непонятная, наполнена неологизмами и эхолалиями. Нарушено формирование соотнесенности между предметом, явлением, действием и словом, его обозначающим. Отмечаются множественные погрешности в словах, указывающие на фонематическую недостаточность: неправильная постановка ударений, пропуски и замены звуков, контаминации.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. В чем будет заключаться медико-психологическая диагностика данного пациента?

Задача 4. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Елена М. 35 лет. Учитель начальных классов. Недавно на глазах погиб муж, после этого произошли изменения голоса, а именно осталась лишь шепотная речь, но безусловные рефлексы (смех, плач и т.д.) остались сохранными. При ларингоскопическом обследовании выявлено, что голосовые складки во время фонации полностью не смыкаются, остается щель, чаще всего овальной формы, до 4-6 мм.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. Распишите комплексную коррекционную работу, направленную на преодоление данного нарушения.

Задача 5. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Альсина А. 24 года. Певица. После очередного концерта голос стал охрипшим и осиплым, отмечается изменение диапазона, силы, его быстрая утомляемость. У девушки недостаточная техника речи, постоянное перенапряжение голосового аппарата, несколько месяцев назад перенесла острое воспалительное заболевание верхних дыхательных путей. Ларингоскопическое обследование позволило выявить пониженный тонус голосовых складок, которые лишены своего блеска. Во время фонации отмечается неполное смыкание.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. Распишите комплекс упражнений, направленный на восстановление голоса.

Задача 6. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Миша Е. 5 лет. Недавно в речи появились судорожные запинки после того, как он увидел серьезное ДТП на дороге. Из анамнеза: ребенок от первой беременности, которая протекала без патологий, токсикозов не было, ребенок родился в положенный срок, по шкале Апгар 9/9 баллов. Психофизическое развитие ребенка идет в соответствии с возрастной нормой. Судорожные запинки появляются лишь в состоянии эмоциональной напряженности (м-м-м-мишка, па-па-палка). Ребенку характерно: повышенная впечатлительность, тревожность, робость, обидчивость.

Задания:

1. Определите форму заикания и тип судорог.
2. Перечислите основные пункты терапевтического подхода коррекции данной формы заикания.

Задача 7. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Жанна А. 52 года. Бухгалтер. После комплексного обследования было выявлено следующее: голос низкий, грубый, напряженный, может менять при произнесении одной фразы от нормального звучания до патологической фонации с резкой охрипlostью и спазмами, затрудняющими коммуникацию. Плач, смех не нарушены, при волнении напряжение мышц увеличивается. Темп речи резко замедлен из-за голосовых пауз. В результате постоянного перенапряжения голосовые складки гиперемированы, отмечается гипертрофия вестибулярных складок, которые участвуют в фонации.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. Обоснуйте необходимость проведения или наоборот – неэффективность фонопедических упражнений при данной форме речевого нарушения.

Задача 8. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Женя С. 4 года. Не так давно в речи начали появляться судорожные запинки. Они начали возникать постепенно, без видимых на то причин. Ребенок «застреивает» в середине слова (иг-----рушка; ст-----ол). Психологическая травматизация исключена. Из анамнеза: ребенок от первой беременности, были сильные токсикозы в первый триместр, а также была угроза выкидыша. Была внутриутробная гипоксия, обусловленная двойным обвитием пуповины вокруг шеи. На сегодняшний день психофизическое развитие проходит в пределах низкой возрастной нормы. Ребенку характерно: повышенная истощаемость и утомляемость при интеллектуальной и физической нагрузке; неустойчивое внимание; быстрая отвлекаемость; суетливость; раздражительность; вспыльчивость.

Задания:

1. Определите форму заикания и тип судорог.
2. Распишите в чем состоит комплексный подход в преодолении данной формы заикания.

Задача 9. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Акоп В. 16 лет. С детства страдает заиканием. Сам не помнит, но сказал, что в 3 года его испугала собака. Воспитывался в билингвальной семье. Темп речи ускорен. Иногда “захлебывается” речью, недоговаривает окончания слов и предложений, пропускает отдельные предлоги. Наблюдается большое количество

итераций, что нередко привлекает внимание окружающих. Увлекается пением, во время которого не замечает у себя речевых судорог.

Задания:

1. Определите форму заикания. Обоснуйте свой ответ.
2. Распишите методику устранения заикания у подростков в условиях медицинского стационара, разработанную сотрудниками ГНИИ уха, горла и носа.

Задача 10. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Иван А. 73 года. Пенсионер. Был доставлен в неврологическое отделение городской больницы. Перенес инсульт. Основным речевым дефектом является трудность, а иногда и полная невозможность активного развертывания высказывания. Речь больного отличается примитивностью синтаксической структуры, наличием речевых шаблонов, но при этом не наблюдается аграмматизма. При пересказе по сюжетной картинке больной произносит отдельные, не связанные между собой фрагменты, не выделяет основные смысловые звенья. На вопрос: «Вы вчера были на приеме у лечащего врача» звучит ответ: «Мы вчера были на приеме у лечащего врача». В речи наблюдается много персевераций.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. В чем заключается коррекционная работа при данном речевом нарушении?

Задача 11. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму. Обоснуйте свой ответ.
2. Перечислите необходимые дидактические материалы для проведения логопедического обследования понимания грамматических форм у данного ребенка.

Задача 12. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Ученик 2-го класса при написании диктантов и изложений допускает ошибки в написании родовых окончаний прилагательных, окончаний в

предложно-падежных конструкциях, в изложениях пропускает слова в предложениях, допускает ошибки в согласовании слов, в употреблении глаголов в нужной форме.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. Обоснуйте выбор направлений и последовательности коррекционно-логопедической работы в данном случае.

Задача 13. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Учащийся 2-го класса читает по слогам, скорость чтения 40 слов в минуту, затрудняется ответить на вопросы к тексту, не может пересказать прочитанное.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. Составьте методические рекомендации для учителей и родителей ребенка по закреплению навыка понимания прочитанного.

Задача 14. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Петя У. 6 лет. Родился с расщелиной твердого и мягкого неба. Все звуки (фонемы) выходят, как через рот, так и через нос. В ближайшее время планируются операции по реконструкции твердого и мягкого неба (уранопластика и велоластика).

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. В чем будет заключаться работа логопеда в дооперационный период?

Задача 15. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Маша Р. 5,5 лет. Активный словарь девочки состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Ребенок пользуется одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Название действий заменяется названием предметов (ехать – «машина») и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий (холодильник – «кушать»).

Задания:

1. Сформулируйте логопедическое заключение.
2. В чем заключается коррекционная работа с такими детьми?

Задача 16. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Карим Р. 6 лет. В речи встречаются ламбдацизм, ротацизм, сигматизмы и парасигматизмы. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Задания:

1. Сформулируйте логопедическое заключение.
2. В чем заключается коррекционная работа с такими детьми?

Задача 17. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Ульяна З. 5 лет. В грудном возрасте отмечалось расстройство сосания, глотания твердой и жидкой пищи, жевания, гиперсаливация, вызванные атонией мышц полости рта. Артикуляция звуков невнятная и крайне упрощенная. Все разнообразие согласных редуцируется в единый щелевой звук; звуки не дифференцируются между собой.

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. В чем заключается коррекция данного речевого нарушения?

Задача 18. Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Ринат Ш. 7 лет. Нарушение координации речевого процесса, следствием чего является тремор языка, толчкообразная, скандированная речь, отдельные выкрики. Речь замедлена и невнятна; в наибольшей степени нарушается произношение переднеязычных и губных звуков. Отмечается атаксия (шаткость походки, нарушение равновесия, неловкость движений).

Задания:

1. Определите речевое нарушение и конкретизируйте форму.
2. Каков прогноз при таком нарушении и в чем заключается профилактика?

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых на государственном экзамене

1. Какие методы можно использовать, чтобы продуктивно осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде?
2. Какую работу с педагогами, родителями нужно проводить, чтобы научить их воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах?
3. Как в ходе подготовки к государственному экзамену Вы управляли своим временем, выстраивали и реализовывали траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни?
4. Какими нормативно-правовыми актами регулируется ваша профессиональная деятельность?
5. Каким требованиям безопасности и охраны труда необходимо придерживаться в вашей профессиональной деятельности?
6. Какую работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей можно проводить на логопедических занятиях?
7. В чем, по Вашему мнению, заключаются умения и навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ?
8. На какие специальные научные знания Вы опирались в ходе подготовки к государственному экзамену и будете опираться в своей практической профессиональной деятельности?

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

- Развитие сенсомоторного компонента речи у детей младшего дошкольного возраста в процессе коррекции мелкой моторики руки.
2. Логопедическая работа по развитию лексического компонента речевой системы у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
 3. Использование логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
 4. Использование логопедических средств в устранении нарушений просодической стороны речи у детей дошкольного возраста.
 5. Использование компьютерных технологий в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.
 6. Исследование эффективности арт-терапевтических технологий при коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.
 7. Развитие вербального общения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в игровой деятельности.
 8. Логопедическая работа по коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
 9. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся

младших классов в условиях логопункта.

10. Логопедическая работа по коррекции нарушения произношения свистящих (шипящих, сонорных) звуков у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

11. Логопедическая работа по предупреждению темпо-ритмических нарушений речи у детей дошкольного возраста.

12. Логопедическая работа по коррекции коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

13. Развитие лексического строя речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с задержкой психического развития.

14. Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с задержкой психического развития.

15. Развитие связной речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с задержкой психического развития.

16. Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей с задержкой психического развития.

17. Развитие монологической/диалоговой речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

18. Развитие словаря у слабослышащих детей дошкольного возраста.

19. Логопедические технологии профилактики нарушений голоса у представителей речевых профессий.

20. Логопедическая работа по устранению нарушений речи у детей с врожденной расщелиной губы и неба.

21. Преодоление произносительных расстройств у детей с аномалиями органов артикуляции.

22. Логопедическая работа по преодолению задержки речевого развития у детей младшего дошкольного возраста.

23. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей дошкольного возраста.

24. Особенности логопедической работы по коррекции нарушения произношения шипящих звуков у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

25. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием к овладению письменной речью.

26. Коррекция фонематических нарушений у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

27. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

28. Логопедическая работа по преодолению дислексии у детей школьного возраста.

29. Развитие оптико-пространственной ориентировки у детей младшего школьного возраста с дисграфией.

30. Сравнительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах детей младшего школьного возраста.

31. Предупреждение дисграфии (дислексии) у детей старшего дошкольного

возраста с нарушениями речи.

32. Логопедическая работа по восстановлению речи больных с афазией.

33. Коррекционно-восстановительная работа при моторных формах афазии.

34. Коррекционно-восстановительная работа при сенсорных формах афазии.

35. Развитие устной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.

36. Логопедическая работа по развитию связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами художественной литературы.

37. Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

38. Специфика использования развивающих игр в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

39. Коррекция нарушений грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с применением наглядно-игровых средств.

40. Развитие графомоторных навыков детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

41. Логопедическая работа по подготовке к чтению детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

42. Развитие лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

43. Развитие словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в различных видах деятельности.

44. Развитие связной монологической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

45. Развитие связной диалогической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

46. Развитие навыков пересказа у детей с общим недоразвитием речи.

47. Обучение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составлению рассказа по серии сюжетных картин.

48. Развитие навыка согласования прилагательных с существительными у детей с общим недоразвитием речи.

49. Развитие синтаксической структуры предложения у детей с общим недоразвитием речи.

50. Развитие фонематического восприятия детей с общим недоразвитием речи.

51. Развитие навыков выразительного чтения у детей с общим недоразвитием речи.

52. Развитие навыка словоизменения у детей с общим недоразвитием речи.

53. Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с алалией.

54. Логопедическая работа по устранению моторной алалии у детей дошкольного возраста.

55. Логопедическая работы при сенсорной алалии.

56. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности

речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.

57. Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дизартрией.

58. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста с дизартрией.

59. Развитие дыхания, голоса и просодики у детей дошкольного возраста с дизартрией.

60. Логопедическая работа по коррекции дизартрических расстройств при ДЦП.

61. Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста с ДЦП.

62. Коррекция нарушений дыхания, голоса и просодики при различных формах ДЦП.

63. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ринолалией.

64. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с невротической формой заикания.

65. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с неврозоподобной формой заикания.

66. Коррекция нарушений мелодико-интонационной стороны речи у детей школьного возраста с заиканием.

67. Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с заиканием в процессе логопедической работы.

68. Логопедическая работа с детьми с РАС.

69. Развитие мышления у детей дошкольного возраста с ФФН (ОНР).

70. Развитие внимания и памяти у детей дошкольного возраста с ФФН (ОНР) и коррекция их нарушений.

Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. Назовите цель, задачи, объект и предмет исследования.
2. В чем заключается актуальность работы?
3. В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?
4. Каковы объект и предмет исследования?
5. Какие методы исследования использовались при написании работы?
6. Какие системы сбора и обработки информации были задействованы в ходе подготовки и написания ВКР?
7. Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?
8. Какие наиболее важные мировоззренческие аспекты исследуемой сферы Вы выявили?

9. Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

9. Какие проблемы возникают при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке?

10. Как в ходе подготовки и написания ВКР Вы управляли своим временем, выстраивали и реализовывали траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни?

10. Какие труды отечественных и зарубежных исследователей вы использовали при написании данной работы (в том числе на иностранном языке)?

11. Какие нормативно-правовые акты, необходимые в вашей профессиональной деятельности, были использованы в данной работе?

12. Какие формы трудового распорядка вы применяли при подготовке к ВКР?

13. Какие требования безопасности и охраны труда были исследованы в профессиональной деятельности?

14. Какие философско-мировоззренческие концепции повлияли на формирование вашей позиции по отношению к будущей профессии?

15. Какие основные философские знания были использованы в ходе проведения исследования?

16. Какими нормативно-правовыми актами регулируется ваша профессиональная деятельность?

17. Какие методы и средства физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности вы применяли в ходе реализации Вашего исследования?

18. Какие методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Вы использовали в ходе проведения Вашего исследования?

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций
(Государственный экзамен)**

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
Полнота знаний	Уровень знаний в области логопедии, дефектологии	В целом, демонстрирует знания в области логопедии, дефектологии,	Уровень знаний в области логопедии, дефектологии, организации	Уровень знаний в области логопедии, дефектологии, организации

	<p>, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, но допускает ошибки, в том числе при ответах на дополнительные вопросы</p> <p>Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов</p>	<p>организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, но допускает ошибки, в том числе при ответах на дополнительные вопросы</p>	<p>коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, соответствует программе подготовки; в целом логично и точно отвечает на вопросы, билета и дополнительные вопросы; допускает неточности и негрубые ошибки при ответах</p>	<p>коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, соответствует программе подготовки; дает полный, развернутый ответ, как на вопросы билета, так и дополнительные вопросы</p>
<p>Наличие умений</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Не способен применить теоретические знания при решении практических задач. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы, в целом, основные умения в области логопедии дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; решены типовые задачи, но встречаются</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения в области логопедии дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; задание решено, в целом, правильно, но допущены отдельные</p>	<p>Продемонстрирован весь комплекс умений в области логопедии дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; задание решено правильно, приведено обоснование алгоритма и</p>

		ошибки; в ряде случаев затрудняется в интерпретации и обосновании полученных результатов решения	неточности; приведено обоснование основных результатов решения.	результатов решения и необходимые пояснения
Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Продемонстрированы основные навыки при ответах на вопросы и решении заданий в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; продемонстрирован опыт по видам профессиональной деятельности в минимально требуемом объеме. Отмечается определенная личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Продемонстрирован комплекс основных навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; продемонстрирован определенный опыт по всем видам профессиональной деятельности в требуемом объеме. Отмечается личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Продемонстрирован весь комплекс навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; приведены практические примеры по рассматриваемым вопросам; продемонстрирован опыт по всем видам профессиональной деятельности в необходимом объеме. Личностная готовность к профессиональному совершенствованию ярко выражена.
Характеристика	Компетенции в полной мере	Сформированность компетенций	Сформированность компетенций, в	Сформированность компетенций

сформированности компетенции	не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

(Выпускная квалификационная работа)

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
Полнота знаний	Уровень знаний в области логопедии ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	Демонстрирует поверхностные знания в рамках объекта и предмета исследования. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в области логопедии находится в объеме, соответствующем программе подготовки, в ходе доклада оперирует понятиями, доклад построен логически верно и связно, возможно с несущественными ошибками отвечает на дополнительные	Уровень знаний в области логопедии находится в объеме, соответствующем программе подготовки, В ходе доклада уверенно оперирует понятиями в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного

			<p>вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок при построении доклада.</p>	<p>процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, доклад логически структурирован, отражает основные результаты исследования. В процессе защиты допущено несколько несущественных ошибок.</p>
<p>Наличие умений</p>	<p>При проведении исследования не продемонстрированы основные умения в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Не способен применить теоретические знания при</p>	<p>Продемонстрированы основные умения проведения научного исследования, умения решать задачи в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Не может объяснить алгоритм построения проведенного исследования, не может объяснить полученные</p>	<p>Продемонстрированы основные умения в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Проведено научное исследование с негрубыми ошибками. Способен объяснить алгоритм проведенного исследования. Выполнены все поставленные</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения в области логопедии, дефектологии, организации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического обследования, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Ответ профессионально грамотный, в докладе отражены результаты исследования, выводы по проблемам и пути их решения.</p>

	проведении исследования. Имели место грубые ошибки.	результаты. Все поставленные задачи выполнены, но не в полном объеме.	задачи, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Оперировать данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.	Оперировать данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.
Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но имеются ошибки и недочеты, влияющие на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но с незначительными недочетами, которые существенно не влияют на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по всем видам профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты.	Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений,

	Требуется повторное обучение.	опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка сформированности компетенций на госэкзамене проводится на основе Программы государственной итоговой аттестации в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические вопросы и задания, кейсы для анализа), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами и практическими заданиями по разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

По результатам госэкзамена оформляется Ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем и рецензентом в рецензии.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- * полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

- * наличие умений, оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;

- * владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию.

По результатам защиты ВКР оформляется Ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВКР) оценивается по 4-х балльной шкале:

* «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

* «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

* «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

* «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.