

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»
Нижекамский филиал**



Утверждаю

Ректор

А.В. Тимирязова

Тимирязова А.В.

27 марта 2020 г.

протокол Ученого совета №3

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Нижекамск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Понятие основной образовательной программы (ООП) бакалавриата, реализуемой ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»	6
1.3. Общая характеристика ООП ВО (бакалавриат) по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»	7
1.4 Требования к поступающим	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЛИНГВИСТИКА»	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	10
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА» И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР»	11
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЛИНГВИСТИКА»	15
4.1. Календарный учебный график	16
4.2. Учебный план подготовки бакалавра	16
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) по направлению «Лингвистика»	17
4.4. Программы учебной и производственной практик	17
4.5. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата	18
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	

БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЛИНГВИСТИКА» В ЧОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Г. ТИМИРЯСОВА (ИЭУП)»	18
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	18
5.2. Кадровое обеспечение ООП ВО	21
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ООП ВО	22
6. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ...	24
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА	37
8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА	38
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38
10. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП	42

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной образовательной программы (ООП) бакалавриата, реализуемой ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» по направлению подготовки «Лингвистика» и профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основными пользователями образовательной программы являются:

- Профессорско-преподавательский коллектив Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), ответственный за реализацию основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

- Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы по данному направлению подготовки, а также абитуриенты Университета.

- Ректор Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), проректоры, иные должностные лица, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

- Государственные экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;

- Объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- Органы, обеспечивающие финансирование высшего образования;

- Уполномоченные государственные органы исполнительной власти,

осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования;

- Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего образования.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

В настоящей программе используются следующие термины и определения:

- **вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

- **программа академического бакалавриата** – ориентированная на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные);

- **зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

- **компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

- **модуль** – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

- **объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

- **область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

- **основная образовательная программа бакалавриата** (бакалаврская программа) - совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)"

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383;

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности

образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК44/05вн);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

- Нормативные документы ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

1.3. Общая характеристика ООП ВО (бакалавриат) по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

ООП ВО бакалавриата направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Язык образования

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Цель (миссия) ООП бакалавриата

Формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика, а также воспитание гражданственности, социальной ответственности, толерантности, трудолюбия, организованности, целеустремленности развитие творческого мышления, общей культуры выпускника, стремления к профессиональному совершенствованию и самообразованию.

Подготовка конкурентоспособного выпускника, способного осуществлять профессиональную лингводидактическую деятельность в производственной, коммерческой, управленческой и других сферах на предприятиях и организациях Республики Татарстан и других регионов.

Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ООП	Форма реализации ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
		код в соответствии с принятой классификацией ООП	наименование		
ООП бакалавриата	Очная форма	45.03.02	бакалавр	4 года	240

Лицам, имеющим среднее профессиональное или высшее образование предоставляется право на ускоренное обучение по индивидуальным учебным планам (3-3,5 года).

1.4. Требования к поступающим

Требования к поступающим определяются действующим Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Правилами приема в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие среднее общее образование или профессиональное образование (среднее профессиональное образование, высшее образование), подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации;

Прием на обучение по программам бакалавриата лиц, поступающих на базе среднего общего образования проводится по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Прием на обучение по программам бакалавриата лиц, поступающих на базе профессионального образования (среднее профессиональное образование,

высшее образование) производится по результатам вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Данное направление подготовки предполагает реализацию следующих профилей:

- Теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- Перевод и переводоведение.

Высшее образование по программам бакалавриата в рамках данного направления подготовки (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по программам бакалавриата в рамках данного направления подготовки в форме самообразования не допускается.

Обучение по программам бакалавриата по данному направлению осуществляется в очной или очно-заочной формах.

По данному направлению подготовки не допускается реализация программ бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

Область профессиональной деятельности бакалавров лингвистики профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» включает в себя:

- лингвистическое образование;
- межъязыковое общение;
- межкультурную коммуникацию.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», являются:

- теория иностранных языков;

- теория и методика преподавания иностранных языков и культур (включая дистанционное, смешанное и мобильное обучение);
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр лингвистики профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» готовится к следующим видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее программа академического бакалавриата):

- лингводидактическая (в области преподавания иностранных языков и культур в системе среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования);

- научно-исследовательская в образовательных, научных, научно-педагогических и культурно-просветительских учреждениях, в том числе международных, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской областях.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные, т.е. программа академического бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные **задачи:**

лингводидактическая деятельность:

- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения средствами иностранного языка;

- осуществление оценки качества результатов обучения с использованием различных форм и видов контроля;

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по иностранным языкам в учреждениях общего и среднего профессионального, а также дополнительного образования;

- разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

- использование текстов на иностранном и родном языке для различных целей обучения и контроля;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

- экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на рабочих языках;

- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля;

- научные исследования в отдельных областях лингвистики, теории и практики перевода, межкультурной коммуникации и иных гуманитарных наук с применением полученных теоретических и практических знаний;

- подготовка учебно-методических, контрольно-измерительных, программных материалов;

- разработка различных типов программных продуктов с учетом специфики предметно-педагогических задач для различных целевых аудиторий;

- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

- организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания иностранных языков, перевода и межкультурной коммуникации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои

достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

а) лингводидактическая деятельность:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

б) научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЛИНГВИСТИКА»

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки «Лингвистика» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, иными компонентами, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

Учебный план, отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», обеспечивающих формирование компетенций, представлен в **Приложении Календарный учебный график.**

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

Величина зачетной единицы в пределах от 25 до 30 астрономических часов является единой в рамках учебного плана.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации); иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем контактной работы определяется образовательной программой по направлению подготовки бакалавриата Лингвистика (см. Учебный план).

Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Структура программы бакалавриата

Таблица

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.
		программа академического бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	222 - 225
	Базовая часть	108 - 126
	Вариативная часть	99 - 114
Блок 2	Практики	6 - 12
	Вариативная часть	6 - 12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
	Базовая часть	6 - 9
Объем программы бакалавриата		240

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) по направлению подготовки «Лингвистика»

В ООП бакалавриата приведены аннотации рабочих программ всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента (см. Приложение Аннотации к рабочим программам дисциплин).

4.4. Программы учебной и производственной практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Лингвистика» блок «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – 2 недели (3 зачетные единицы);

Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская практика – 2 недели (3 зачетные единицы); Преддипломная практика – 2 недели (3 зачетные единицы);

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

(См. Приложение Программы практик)

4.5. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является наиболее действенным инструментом контроля качества подготовки выпускников.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЛИНГВИСТИКА» В ЧОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Г. ТИМИРЯСОВА (ИЭУП)»

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Аннотация каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) по направлению 45.03.02 «Лингвистика» представлена в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения на сайте вуза.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. В КИУ (ИЭУП) действуют компьютерные классы, в которых проводятся занятия по различным дисциплинам направления, во всех классах обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет для самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам («ИНФРА-М», [znanium.com.](http://znanium.com)) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде осуществляется через личный кабинет студента в автономной информационной системе IDIS-soft. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

При отсутствии электронного источника по дисциплине, Университет обеспечивает обучающихся за счет библиотечного фонда. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями средствами Интернет. Проводятся вебинары конференций с другими вузами.

5.2. Кадровое обеспечение ООП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами,

привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих работников и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ООП ВО

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Университет обеспечивает обучающихся необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем

учебным курсам, дисциплинам (модулям). Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Для обеспечения учебного процесса электронными учебными изданиями и расширения доступа к ним в Казанском инновационном университете им. В.Г. Тимирязова действует электронная библиотека. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе института, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к полнотекстовой и постоянно пополняемой электронной базе книг. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) института дает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

По каждому циклу дисциплин имеются учебно-практические пособия и учебно-методические материалы в электронном виде.

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лингафонные кабинеты, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения;
- мультимедийные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах;
- компьютерные классы, оснащенные достаточным количеством компьютерной техники с доступом в сеть Интернет.

6. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательная деятельность в Нижнекамском филиале КИУ имени В.Г.

Тимирясова осуществляется в соответствии с Концепцией воспитания обучающихся КИУ имени В.Г. Тимирясова.

В динамичных социально-профессиональных условиях все более востребованной становится не образованность как таковая, а способность специалиста реализовать ее в конкретной практической деятельности (компетенция). Поэтому в основе организации воспитательной работы в ЧОУ ВО КИУ имени В. Г. Тимирясова лежит компетентностный подход, так как он затрагивает результативно-ценностную основу и содержание учебно-воспитательного процесса, позволяет организовать непрерывный процесс воспитания и обеспечивает возможность формирования общепрофессиональных и социальных компетентностей.

Главной целью воспитания студентов университета является подготовка конкурентоспособного и компетентного специалиста с высшим профессиональным образованием и высокой общей культурой, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, социальной активностью и коммуникабельностью, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главные задачи воспитательной работы – создание в воспитательном пространстве вуза условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самодетельных структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов.

Портфолио выступает как важный инструмент самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации обучающихся, помогающий им в создании собственного имиджа. Портфолио – способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающихся в определённый период его образовательной (профессиональной) деятельности.

Воспитательная работа с обучающимися Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова является важнейшей составной частью деятельности вуза, факультетов и каждого преподавателя. «Каждая личность уникальна» – этот принцип является ключевым. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с текущим планом работы на каждый учебный год, утвержденным начальником управления воспитательной работы и ректором Университета и директором филиала.

Поэтому усилия ректората и всего педагогического коллектива направлены на то, чтобы помимо качественных знаний, создать в Университете все необходимые условия для самореализации обучающегося, создать атмосферу увлеченности, поиска, творческого роста. Для каждого обучающегося вуз должен стать вторым домом, где уютно, где окружают вниманием, заботой и любовью, где всегда поймут, где всегда помогут. Созданная в университете система воспитательной работы и служит этим целям.

Организацией воспитательной деятельности в Нижнекамском филиале КИУ (ИЭУП) занимается воспитательный отдел. В филиале есть заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе колледжа, ведущий специалист воспитательного отдела, на 1-3 курсах – кураторы академических групп, орган студенческого самоуправления. Студенческий совет, возглавляемый председателем студенческого совета включает: научное общество «Синергия», организационный комитет, учебный комитет (старостат), волонтерский отряд «Окно в надежду», клуб дебатов, военно-патриотический клуб, студенческая службу безопасности «Форпост», студенческие трудовые отряды, информационно-редакционный комитет «CREATIVE.nk», спортивно-оздоровительный клуб "Луч", туристический клуб «Ак торна», студенческий клуб. В состав студенческого клуба входят:

- хореографический коллектив «Inside out»,
- хореографический коллектив «Тет-а тет»
- театр мод имени Криштиану Роналду,
- вокальный ансамбль «Пятое измерение»,
- команда КВН «Ирвин Уэлш»,

Работой творческих коллективов руководят как специалисты управления, работающие на штатной основе, так и привлеченные педагоги-мастера.

Воспитательная работа в КИУ ведется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание (компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности). Патриотическое воспитание обучающихся – сложный и длительный процесс, требующий от всего коллектива вуза готовности, желания и умения бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, за искоренение негативных явлений в университете и обществе. Это направление работы предусматривает проведение научно-обоснованной организаторской политики и повышение уровня содержания, методов и технологий воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

В Филиале ведется активная работа в области гражданско-патриотического воспитания. Профессорско-преподавательский состав

работает над повышением уровня политической культуры, патриотизма, формирования активной жизненной и гражданской позиции, социальной ответственности, гуманности обучающихся. Традиционными стали такие мероприятия как Декада инвалидов, день пожилых людей, шефство над детским домом, социальным приютом, кураторские часы - «Служба в армии – долг или честь», «Роль армии в становлении Российской государственности», «Я гражданин России!», «Долг, честь, Родина!», «Я помню! Я горжусь!», проводимые в рамках празднования Дня Победы в Великой отечественной войне мероприятия: встреча с ветеранами Великой отечественной войны, Конкурс военной и патриотической песни «О славе Отечества мы песни поем». О результативности гражданского воспитания говорит тот факт, что около 90% обучающихся приняли участие в выборах в Государственную Думу РФ в 2017 году и Государственный Совет РТ в 2019 году. Лидеры студенческого самоуправления являются членами молодежных общественных организаций МОО «Лига студентов РТ», ММОО «Лига студентов Нижнекамска», нижнекамский Центр молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «ФОРПОСТ» и др.

Обучающиеся НФ КИУ принимают участие во всероссийских и республиканских проектных конкурсах. В 2018-2019 учебном году обучающиеся юридического факультета приняли активное участие в политбоях в рамках республиканского общественно-политического проекта «ПолитЗавод». Студентка 4 курса юридического факультета Тарасова Диана вышла в финал проекта.

В рамках профориентационной работы обучающиеся филиала принимают активное участие в проведении турниров дебатов и тренингов в школах Нижнекамска и Нижнекамского муниципального района.

С 1 сентября 2012 года в филиале действует Лаборатория нормативно-правового обеспечения образования, которая в рамках подготовки кадров высшей школы занимается обеспечением законности и правопорядка, нравственно-правовым просвещением, оказанием консультативной помощи по вопросам нравственно-правового регулирования отношений в сфере образования и т.д.

В 2016 году Лабораторией нормативно-правового обеспечения образования Нижнекамского филиала были разработаны проекты Кодекса этики педагогического работника НФ КИУ и Кодекса этики студента НФ КИУ. После обсуждения Кодексы этики были приняты.

Кроме того, в вузе работает Юридическая клиника, в которой обучающиеся юридического факультета проводят консультации социально незащищенных граждан под руководством компетентных специалистов.

Ежегодно в филиале проводится комплекс мероприятий по противодействию экстремистской деятельности и предупреждение терроризма. Мероприятия в рамках декады «Экстремизму – нет!»:

- муниципальный научно-практический семинар на тему: «Профилактика экстремизма среди молодежи»;

- вовлечение обучающихся в работу кружков, секций, общественно-политических клубов, коллективов художественной самодеятельности;

- просмотр обучающимися видеоролика «Ислам несет мир», а также других документальных фильмов, посвященных профилактике экстремизма;

- беседа на тему «Ответственность за участие в несогласованных публичных акциях, а также об уголовной ответственности за ложные сообщения о террористических актах»,

- общий кураторский час «Экстремизму - нет!», посвященный памяти жертв Беслана и другие.

Кроме того, в течение года проводится серия тематических кураторских часов: «Недопущение участия студентов в несогласованных публичных акциях и иных нарушений общественного порядка», «Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде», «Профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде» и другие. Обучающиеся филиала принимают активное участие в городских профилактических мероприятиях.

Парадигмой профилактической деятельности, направленной на профилактику правонарушений и преступлений является организация социокультурного пространства обучающихся с вовлечением всех интеллектуальных, культурно-нравственных, профессиональных и ценностных ресурсов.

2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание (компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности). Реализация этого направления работы строится на принципе гуманизации учебно-воспитательного процесса и обуславливает признание личности обучающегося, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление индивидуальности, способностей. В этой связи, важное значение приобретает развитие демократии в общении с обучающимися, утверждение принципов педагогики сотрудничества и развития активности обучающихся в учебной и научно-исследовательской деятельности, преемственности и демократичности отношений в коллективах.

Важное место отводится организации досуга обучающихся, где главными организаторами и участниками выступают сами обучающиеся: фестивали, концерты, конкурсы талантов, проектная и научно-исследовательская деятельность, праздники, акции, благотворительные концерты и т.п.

Студенческий совет НФ КИУ занимается мероприятиями, делающими жизнь обучающихся интересной, радостной и полезной. В вузе сложились свои излюбленные традиции, которые объединяют студенчество:

- ежегодные выездные профильные смены студенческого актива, ежегодная профильная адаптационная смена по формированию студенческого актива «СВОИ»,

- ежегодная студенческая премия «Успех года»,

- внутривузовский фестиваль «День первокурсника»,

- фестиваль-конкурс «Звездный дождь»,

- «Шоу-парад Деда Мороза и Снегурочки»,

- конкурс красоты и таланта «Мистер и мисс НФ КИУ», «Мистер и мисс КИУ»,

- внутривузовский фестиваль студенческого творчества «Весенняя капель»,

- республиканский фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»,

- ежегодный военно-патриотический форум «Ратник», ежегодная акция «Марш Памяти», конкурс военной и патриотической песни «О славе Отечества мы песни поем», посвященный Дню Победы,

- ежегодные церемонии награждения «Бал ректора» и «Бал лучших НФ КИУ».

В Филиале развивается волонтерское движение. Волонтерский отряд «Окно в надежду» призван содействовать развитию добровольческого движения в филиале и в г. Нижнекамске. Обучающиеся вуза сотрудничают с добровольческими организациями города, участвуют в профильных сменах по обучению волонтерской работе.

Профиль деятельности волонтерского отряда: добровольная деятельность по оказанию помощи детским домам, приютам, домам престарелых, а также проведение благотворительных акций, направленных на решение социальных проблем.

Совместно со студенческим клубом волонтеры регулярно посещают:

- Социальный приют для детей и подростков «Балкыш» в НМР;

- Территориальный центр социальной помощи семье и детям «Веста» в НМР;

- Нижнекамскую школу-интернат «Надежда» для детей с ОВЗ;

- Нижнекамский детский дом;

- Нижнекамскую школу-интернат «Радуга» для детей с ОВЗ.

Обучающиеся общаются с детьми, играют, проводят тренинги. Волонтеры Филиала взяли шефство над одинокими инвалидами, которым регулярно

оказывают помощь в день пожилых людей, в декаду инвалидов, в канун праздников. Обучающиеся дарят продуктовые наборы, общаются и оказывают помощь в уборке помещений - выбивают ковры, моют полы.

Волонтерский отряд «Окно в надежду» филиала является активным участником городских мероприятий, а также сам выступает организатором благотворительных акций города. Например, совместная благотворительная акция с Межрегиональным Центром неврологии речи "ЛОГОС" и Благотворительным фондом помощи детям с ограниченными возможностями здоровья "Сила в детях". Традиционным стало новогоднее поздравление Деда Мороза и Снегурочки детей-инвалидов.

В декабре 2018 года в Международный день добровольца обучающиеся Нижнекамского филиала КИУ получили диплом «Лучшие добровольцы» за развитие добровольческого движения в городе и в вузе.

10 декабря 2018 г. обучающихся Нижнекамского филиала КИУ наградили в общественной палате Республики Татарстана, как лучших активистов, которые работали в общенациональной акции "Великие Имена России". Волонтеры получили благодарственные письма за подписью Фатахова Д.И. - министра по делам молодежи Республики Татарстана и Фомина А.А. - председателя Общественной палаты Республики Татарстан.

11 декабря на республиканском мероприятии по подведению итогов Года добровольца и награждению победителей конкурса «Добровольческий поступок года» Курочкина Татьяна стала победителем в номинации «Волонтер Победы». В конце декабря 2018 года Курочкина Татьяна приняла участие в итоговом мероприятии года Добровольцев: международном форуме добровольцев «Волонтеры России» г. Москва.

В августе 2019 года волонтеры филиала приняли участие в 45-ом мировом чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills Kazan.

В 2019 году в фестивале студенческого творчества «Весенняя капель», посвященном 25 –летию КИУ, творческая команда Нижнекамского филиала КИУ заняла 1 место.

В 2019-2020 учебном году волонтеры филиала принимают активное участие в мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в Великой отечественной войне, а также 100-летию ТАССР.

Одно из масштабных мероприятий и любимая наша традиция, дающая толчок для творческой самореализации обучающихся является Фестиваль студенческого творчества «Весенняя капель». Участники фестиваля не только оспаривают право стать лауреатами внутривузовского фестиваля, но и за право получить путевку на межвузовский фестиваль «Студенческая весна». Каждый фестиваль обязательно сопровождается фото и видеосъемкой, приглашаются

местное телевидение и пресса с целью популяризации студенческого творчества КИУ в городе, где проводится фестиваль. В зрительном зале присутствуют не только обучающиеся нашего вуза, болельщики из других городов, но и молодежь из других вузов и колледжей.

Проведение «Весенней капли» всегда положительно влияет на имидж головного вуза и филиалов, укрепляет его позиции в своем городе и в Республике Татарстан.

Сохранению преемственности поколений и традиций в вузе способствует система проведения профильных студенческих смен по формированию актива и обновления коллективов университета на протяжении всех лет. Ежегодно, в рамках проведения акции «Неделя первокурсника», все студенты первого курса проходят через систему презентаций структурных подразделений студенческого совета и творческих коллективов Студенческого клуба. Старшекурсники рассказывают о студенческой жизни и привлекают первокурсников в одно из направлений общественной, научной, спортивной, творческой деятельности, чтобы передать им накопленный за годы учебы опыт. Благодаря системной работе по привлечению обучающихся во внеучебную деятельность, качественной подготовке мероприятий и тщательному подбору наставников ежегодно прибавляется количество обучающихся, участвующих в работе различных студенческих объединений и число побед наших студентов на межвузовских конкурсах.

В качестве стимулирования общественной активности по итогам учебного года за достижения в учебной, научной, спортивной и общественной деятельности проводится награждение обучающихся и преподавателей, высшей наградой университета – Благодарственной грамотой Ученого Совета и статуэткой «Гордость Университета». Традиционно награждение проходит на мероприятии Бал ректора. Кроме моральных стимулов, существуют и материальные, в виде премирования преподавателей, присуждения именных стипендий ректора, стипендий по итогам семестра за достижения обучающихся в учебной, научной, творческой и спортивной деятельности.

Обучающиеся университета участвуют в конкурсах внутривузовского, городского, республиканского и всероссийского уровня.

3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни (компетентность в бытовой сфере). Вся деятельность направленная на формирование здорового образа жизни имеет комплексный характер и включает также профилактику алкоголизма, курения и наркозависимости. Эффективность такой работы во многом обусловлена степенью вовлеченности обучающихся в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность университета.

За спортивную работу и формирование здорового образа жизни отвечает воспитательный отдел и преподаватель физической культуры. В филиале функционируют спортивные кружки по волейболу, теннису, шахматам, бадминтону, а также зимнему виду спорта – лыжи. В течение учебного года организуются спортивные соревнования среди групп филиала: лыжные эстафеты, шахматный турнир, легкоатлетический забег и другие. Обучающиеся филиала принимают активное участие в городских спортивных мероприятиях таких как: первенство города массовый легкоатлетический забег Кросс наций, первенство города по осеннему кроссу, летний фестиваль ГТО, городской шахматный турнир Спартакиада иностранных студентов РТ, Спартакиада иностранных студентов РТ по настольному теннису, первенство города по шахматам среди ссузов и вузов, зональная Спартакиада «Волонтеры Победы» в рамках ежегодного фестиваля «Спорт против наркотиков!» среди ссузов и вузов НМР, первенство города по бадминтону среди ссузов и вузов, городская Лыжня Нижнекамска, в рамках Лыжни РТ -2020, первенство города по стрельбе из пневматической винтовки среди ссузов и вузов, Спартакиада - закрытие лыжного сезона среди ссузов и вузов города, майская легкоатлетическая эстафета в рамках Спартакиады города, турнир памяти Корнева Н.Н. и другие.

В Нижнекамском филиале КИУ имени В.Г. Тимирясова работа по профилактике правонарушений в студенческой среде является неотъемлемой частью воспитательной работы с обучающимися и проводится в соответствии с планом учебно-воспитательной работы университета.

В филиале профилактическая работа ведется через: студенческое самоуправление (Студенческий совет), институт кураторства, функционирование социально-психологической службы, медицинскую службу, систему внеурочной деятельности (научные, творческие объединения, спортивные секции), которая обеспечивает занятость обучающихся.

Межведомственное обеспечение выстраивается через планирование совместных профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений с КДНиЗП и другими учреждениями по вопросам профилактики правонарушений.

Большая работа проводится по адаптации обучающихся первых курсов. Ежегодно первокурсники участвуют в профильной смене по адаптации первокурсников «СВОИ». Кроме того, социально-психологической службой вуза проводятся тренинги по командоформированию и адаптации первокурсников.

В университете проводятся традиционные профилактические мероприятия и используются новые формы организации работы с применением

информационных и интерактивных технологий: тематические кураторские часы для групп «Не допустить беды», «О наркомании всерьёз»; тематические круглые столы, общие кураторские часы «Как родить здорового ребенка», дискуссии, конкурсы плакатов и видеороликов, акции «Молодёжь против наркотиков», «Молодёжь за здоровый образ жизни», организуются встречи с врачами-специалистами Нижнекамского наркологического центра, а также со специалистами Центра здоровья г. Нижнекамска, клиническим психологом детской поликлиники с пренатальным центром.

Мониторинг ситуации включает в себя тестирование обучающихся на употребление наркотиков в рамках республиканской целевой антинаркотической программы, а также участие в социально-психологическом тестировании, направленном на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В фойе вуза транслируются социальные ролики, по профилактике асоциального поведения обучающихся и формированию здорового образа жизни, а также спортивные, творческие и научные достижения студентов.

Ежегодно Студенческий совет организует конкурс социальных видеороликов «Скажем «нет» наркотикам», «Алкоголь враг здоровью», «Мы за здоровый образ жизни»; акции «Нет вредным привычкам», «День без табака» и другие, спортивные соревнования «Спорт против наркотиков».

4. Профессионально-трудовое воспитание (компетентность в сфере социально-трудовой деятельности). Совместное научное творчество преподавателей и обучающихся – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера специалиста-исследователя, воспитания ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

В составе студенческого совета филиала действует комитет по трудоустройству обучающихся. Целью комитета является содействие занятости обучающихся и трудоустройству выпускников филиала, временное трудоустройство обучающихся в период каникул и в свободное время. Обучающиеся филиала входят в состав Нижнекамского центра студенческих трудовых отрядов.

В летнее время обучающиеся филиала работают вожатыми в детских лагерях, проводниками поездов, а также в качестве обслуживающего персонала в гостиницах Крыма, Сочи и др.

В течение года обучающиеся филиала осуществляют уборку закреплённой территории в парковой зоне, а также участвуют в ежегодном мероприятии по посадке деревьев.

Туристический клуб «Ак торна» входящий в состав студенческого совета занимается уборкой и благоустройством родников.

С 2010 года действует летний инновационный исследовательский лагерь студентов и аспирантов Нижнекамского филиала КИУ. Исследовательская работа проводится с обучающимися в ряде муниципальных районов Республики Татарстан, регионах Российской Федерации. На основе полученных материалов обучающиеся и аспиранты ВУЗа пишут статьи для форумов и конференций, а также разрабатывают проекты по проблемам экологии краеведения и туризма.

В рамках реализуемых проектов получены и успешно реализованы гранты:

- 2010 год - Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ;
- 2015 год - Министерства экологии и природных ресурсов РТ;
- 2016 год - Министерства экологии и природных ресурсов РТ;
- 2017 год - ПАО «Татнефть»;
- 2019 год - ПАО «Татнефть».

В 2014 году совместно с Русским Географическим Обществом организована студенческая экспедиция по изучению флоры и фауны реки Свияга. Туристический клуб был награжден Благодарственным письмом Общественной палаты РТ и Министерства экологии и природных ресурсов РТ.

В 2017 году объектом исследования становится большая часть Нижнекамского района. Проводится активная краеведческая работа. На I конкурсе Нижнекамского муниципального района «Лучший туристический маршрут» были представлены четыре проекта. Все проекты прошли в финальный тур. Два проекта защищали обучающиеся, участники клуба Университетского туризма студентов и аспирантов Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), Проекты получили достойную оценку и показали большой потенциал исследовательской работы, проводимой в Нижнекамском филиале Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирясова, что было отмечено дипломом главы Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан за активную исследовательскую деятельность в области туризма.

В 2018 году был реализован грант Президента Российской Федерации «Экологические тропы Нижнекамья», выигранный Нижнекамским филиалом Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирясова. Полученные результаты легли в основу отчета по текущему гранту и были использованы в проекте по предоставлению субсидий из бюджета Республики Татарстан некоммерческим организациям, реализующим социально значимые проекты в Чистопольском муниципальном районе «Туристские маршруты Закамья».

Таким образом, созданная в университете система воспитательной работы, имеющая четкую организационно-управленческую структуру, соответствующую материально-техническую базу, финансирование, а главное – поддержку со стороны ректора, работает на формирование человеческого капитала. Благодаря интеграции головного вуза и его филиалов, общими усилиями, мы смогли занять свою достойную нишу на рынке образовательных услуг, формируя положительный имидж студенчества Казанского инновационного университета имени Виталия Гайнулловича Тимирязова (ИЭУП).

Воспитательная деятельность на факультете психологии и педагогики

Организация воспитательного процесса на факультете психологии и педагогики в Нижнекамском филиале Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова является социально значимым и важным направлением общественного развития.

Воспитание на факультете имеет социокультурную направленность. Она подразумевает совершенствование досуга обучающихся, проведение оздоровительных работ, активизацию спортивной и творческой деятельности, профилактику аморального и асоциального поведения, организацию общественно полезной, волонтерской деятельности, творческой самодеятельности, а в условиях современного социально-экономического развития общества, воспитание молодежи направлено на духовное, нравственное и патриотическое развитие личности, ее профессиональное определение и рост.

Воспитательная работа на факультете с обучающимися сосредоточена на развитии потребности личности в достижении личностных успехов, реализации своих целей и задач, формирования самостоятельности, самоутверждения, развития самодостаточности личности, ее основных качеств, способствующих включению в различные сферы общественной жизнедеятельности, получения определенной специализации, профессионального развития.

Воспитательные мероприятия должны помочь приспособиться иногородним обучающимся к специфике условий жизни и учебы в вузе, сформировать и совершенствовать качества, которые потребуются в их профессиональной деятельности, выработать гражданскую позицию и идеологию, развивать и совершенствовать политическую и правовую культуру, совершенствовать трудовые навыки и способности к коллективной деятельности.

Организацией воспитательной деятельности на факультете психологии и педагогики занимается менеджер деканата, на 1-3 курсах – кураторы

академических студенческих групп, орган студенческого самоуправления (студенческий совет факультета), в состав которого входят: председатель студенческого совета факультета, организационный комитет, волонтерская организация, совет иностранных студентов, пресс-центр, спортивный комитет.

Для реализации поставленных задач в области социокультурного воспитания на факультете психологии и педагогики Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова, проводятся следующие мероприятия:

Для адаптации обучающихся: Посвящение в первокурсники, День психолога, День переводчика, Арбузник (адаптационные тренинги), цикл мероприятий «Жить одной семьей».

В рамках ЗОЖ: Видеоуроки, лекции, квесты: Как уберечь себя от вредных привычек», «Начни с себя живи здорово и безопасно», «Кубок здоровья», «Помощь рядом» (совместно с пунктом донорства ДРКБ).

В рамках профилактики экстремизма и терроризма, проводятся встречи с духовенством города Нижнекамска.

На факультете ведется работа в области волонтерского движения. Волонтеры факультета оказывают помощь приюту «Дом надежды» (для бездомных животных), социальному приюту «Балкыш» (помощь нуждающимся людям).

Для профессионального определения и дальнейшего карьерного становления в профессиональной сфере, каждый семестр на факультете проводятся встречи, мастер классы с работодателями, в ходе, которых обучающиеся могут задать интересующие вопросы. Факультет ежегодно проводит олимпиаду «Человек среди людей», научно-практическую конференцию «Языки и культуры в современном образовательном пространстве» среди обучающихся образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования РТ и РФ.

Любая деятельность должна поощряться, для этого на факультете также предусмотрены награждение обучающихся по итогам учебного года за достижения в учебной, научной, спортивной и общественной деятельности, благодарственными грамотами, а также в адрес родителей отправляются благодарственные письма.

Лучшие из лучших обучающиеся ежегодно становятся участниками традиционного мероприятия «Бал ректора».

Обучающиеся отделения Лингвистики, которое входит в состав факультета психологии и педагогики, также имеют свои устоявшиеся традиции и проводят ряд мероприятий, способствующих введению в профессию. Ежегодно на отделении проводятся: Посвящение в лингвисты, День

переводчика, Хелоуин, Католическое рождество, День Святого Валентина. Обучающиеся отделения участвуют в международных семинарах, форумах. Ежегодно проводятся встречи с зарубежными преподавателями с целью обмена опытом. В Нижнекамский филиал приезжают преподаватели английского языка, которые проводят занятия по специальным лингвистическим дисциплинам. Летом 2016 г. обучающиеся отделения Лингвистики работали в международном языковом лагере в качестве помощников воспитателей. В августе 2019 года студенты отделения приняли участие в 45-ом мировом чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills Kazan в качестве волонтеров.

Таким образом, все направления деятельности применяются в комплексе. Они не могут существовать по отдельности. Все они направлены на становление личности в профессиональной сфере и полноценность ее нравственного развития.

Образовательный процесс в вузе основывается на развитии традиций национальной культуры, внутренней культурной среды вуза, которые благотворно сказываются на развитии основных патриотических и нравственных начал, формировании ценностных ориентаций обучающихся.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования (далее - НОКО) в образовательной организации являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации.
4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации

образовательных программ.

5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и направлениям подготовки;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Финансовое обеспечение программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание услуг по организации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специалистами университета при необходимости будет обеспечено сопровождение учебного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: организационно-педагогическое, технологическое, профилактически-оздоровительное, социальное. Университет поддерживает участие обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в научной, творческой, спортивной жизни университета, студенческом самоуправлении, культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, научных и профессиональных конкурсах.

ООП ВО может быть при необходимости адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения. Для определения необходимых условий организации обучения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей абитуриент с инвалидностью предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, абитуриент с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по их личному заявлению может быть составлен индивидуальный учебный план, в том числе, для продления срока получения образования, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. В индивидуальный учебный план при необходимости включаются адаптационные дисциплины, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОПОП ВО. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин, или отказаться от их освоения. При этом университет оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья, включающий проведение занятий в специальной медицинской группе.

В состав основной образовательной программы входят рабочие программы адаптационных дисциплин, реализуемых Казанским инновационным университетом для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются университетом самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При необходимости предоставляется техническая помощь.

Образовательные технологии используются с учетом их адаптации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе с

применением дистанционных образовательных технологий. Образовательные технологии при необходимости используются во всех основных видах учебной работы (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учетом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды при необходимости будут обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Работники, реализующие ООП ВО, периодически проходят повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с

учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС ВО.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация при необходимости проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов или обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

При необходимости на основании письменного заявления обучающегося возможно обучение по адаптированной образовательной программе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В результате освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы у выпускника с инвалидностью или выпускника с ограниченными возможностями здоровья должны быть сформированы те же компетенции, что и у других выпускников.

10. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП ВО

Декан факультета психологии и педагогике, к.п.н.



Э.Н. Ахметшина

Заведующий кафедрой иностранных языков и перевода, к.п.н., доцент



Р.З. Валеева

**Доцент кафедры иностранных языков
и перевода, к.п.н.**

 Л.А. Леонтьева

**ООП рассмотрена на заседании Ученого совета КИУ Протокол № 3 от
27.03.2020**