



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
(ИЭУП)»**

**Нижнекамский филиал**


**Факультет психологии и педагогики**

**Кафедра иностранных языков и перевода**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора

по учебной работе

 О.М. Васильева

«27» марта 2020 г.

**Программа производственной практики**

**(практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики,  
научно-исследовательской практики)**

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Нижнекамск, 2020

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1. Цели производственной практики**

**Цель** производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики): закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности.

## **2. Задачи производственной практики**

### **Задачи практики:**

- приобщение обучающихся к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранных языков и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;
- совершенствование и развитие профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- овладение методикой преподавания иностранного языка;
- овладение приемами организации внеклассной работы по иностранному языку;
- совершенствование умений самостоятельно планировать и проводить уроки иностранного языка на разных ступенях обучения и методически грамотно анализировать деятельность учителя и собственную педагогическую деятельность;
- осуществление функций классного руководителя на разных ступенях обучения,
- формирование и совершенствование навыков работы с ученическим коллективом;
- формирование и совершенствование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя
- совершенствование умений организации научно-исследовательской работы по теме исследования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; перевод и

переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

Практика позволяет заложить основы формирования у обучающихся планируемых результатов следующих видов деятельности:

- научно-исследовательская;
- лингводидактическая.

### **3. Вид, способы, форма проведения, цели и задачи практики**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретно:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

**Руководство практикой:**

**Руководитель практики от университета:**

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

**Руководитель практики от профильной организации:**

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

## **Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС ВО.

### **4. Планируемые результаты производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)**

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОК-1	Знания	социальная, национальная, профессиональная специфика речевого поведения, формы и нормы межличностного взаимодействия в коммуникации, средства осуществления практического взаимодействия в языковой среде
	Умения	различать общечеловеческие и индивидуальные ценности, прогнозировать способы коммуникативного взаимодействия, реакцию собеседника; понимать его социальные, национальные, профессиональные особенности
	Навыки и/или опыт деятельности	владения этикетными языковыми средствами, правилами и нормами коммуникации, взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью

ОК-2	Знания	основные принципы культурного релятивизма в его противопоставлении к культурному этноцентризму; систему основных ценностных и иных ориентации, представлений и установок иных культур
	Умения	соблюдать принципы культурного релятивизма в ходе иноязычной коммуникации; уважать своеобразие иноязычной культуры
	Навыки и/или опыт деятельности	владения толерантностью и этическими нормами межкультурного и межличностного общения
ОК-3	Знания	основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов
	Умения	преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения
	Навыки и/или опыт деятельности	социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	Знания	правила работы в коллективе, правила социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности
	Умения	способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы;
	Навыки и/или опыт деятельности	работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-6	Знания	истории и достижений отечественной философии и науки
	Умения	использовать определенные знания в решении общечеловеческих и общегуманитарных задач
	Навыки и/или опыт деятельности	практического применения потенциала философии и науки в решении общечеловеческих и общегуманитарных задач
ОК-7	Знания	базовые правила письменного и устного общения; средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей
	Умения	анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	устной или письменной речи
ОК-8	Знания	методы и средства познания, обучения, самопознания и самоконтроля

		для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, профессионального самосовершенствования; способы сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
	Умения	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
	Навыки и/или опыт деятельности	владения приемами рефлексивной самооценки, самонаблюдения и самоанализа
ОК-9	Знания	сущности и структуры гражданского общества, составляющие гражданской позиции; способы разрешения социально-личностных конфликтов
	Умения	прогнозировать, выявлять и разрешать социально-личностные конфликты
	Навыки и/или опыт деятельности	разрешения социально-личностных конфликтов
ОК-10	Знания	права и обязанности как гражданина; действующее законодательство
	Умения	использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	внедрения способов и форм совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-11	Знания	компоненты и особенности педагогической деятельности; структуру и содержание педагогического мастерства и педагогической культуры; основные направления саморазвития, повышения квалификации и роста педагогического мастерства, пути и средства саморазвития
	Умения	применять методы самопознания; критически оценивать свои достоинства и недостатки; выбирать оптимальные пути и адекватные средства саморазвития;
	Навыки и/или опыт деятельности	постановки целей, воздействия на мотивационную сферу; владения основными методами и средствами саморазвития личности и педагогической деятельности.
ОК-12	Знания	социальной значимости профессии лингвиста - специалиста в области межкультурной коммуникации, особенности профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков
	Умения	ориентироваться в ситуациях профессиональной деятельности преподавателя ИЯ в различных образовательных контекстах; обосновать социальную значимость своей будущей профессии
	Навыки и/или опыт	поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; навыками посредника в межкультурной коммуникации

	деятельности	
ОПК-1	Знания	концептуальные основы философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
	Умения	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
	Навыки и/или опыт деятельности	использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	Знания	основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности
	Умения	выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности; использовать системные междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в целях решения профессиональных задач
	Навыки и/или опыт деятельности	выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; применения для будущей профессиональной деятельности теоретических и практических основ изучаемых дисциплин
ОПК-3	Знания	базовые фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и, пунктуации и грамматики в иностранном языке
	Умения	оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи
	Навыки и/или опыт деятельности	владения лингвистическими сведениями лексического, грамматического и словообразовательного характера
ОПК-4	Знания	этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, правила международного этикета; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
	Умения	применять этические и нравственные нормы поведения, правила международного этикета в различных ситуациях
	Навыки и/или опыт деятельности	владения приемами и методами осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с этическими и нравственными нормами инокультурного социума
ОПК-5	Знания	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), типичные для изучаемого второго иностранного языка
	Умения	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста
	Навыки	использования основных дискурсивных способов реализации

	и/или опыт деятельности	коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-6	Знания	основные, типичные для изучаемого иностранного языка, способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, виды публичной речи, ее композицию
	Умения	применять основные, типичные для изучаемого иностранного языка, способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания при создании устных и письменных текстов; логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее
	Навыки и/или опыт деятельности	использования основных, типичных для изучаемого иностранного языка, способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами устного и письменного текста
ОПК-7	Знания	основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков
	Умения	оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения
	Навыки и/или опыт деятельности	владения произносительным стандартом британского (американского) варианта английского языка, включая его интонационную систему; способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации
ОПК-8	Знания	основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, соответствующих принятым нормам в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка
	Умения	в зависимости от ситуации официального, нейтрального и неофициального общения применять типичные для данных регистров нормы коммуникации в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка
	Навыки и/или опыт деятельности	владения основными фонетическими особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками применения правил, типичных для официального, нейтрального и неофициального регистров общения, в соответствии с нормами, действующими в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка
ОПК-9	Знания	стереотипы, влияющие на осуществление коммуникации; причины и особенности функционирования наиболее распространенных стереотипных (в том числе, ложных) представлений о той или иной



		культуре в соответствующем социуме
	Умения	различать стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, адекватно интерпретируя различные виды коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях и сферах, выявлять причины коммуникативных сбоев и определять пути их преодоления
	Навыки и/или опыт деятельности	преодоления стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ОПК-10	Знания	этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), принятые в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка
	Умения	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
	Навыки и/или опыт деятельности	использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
ОПК-11	Знания	принципы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; основные способы работы на компьютере; способы и средства получения, обработки и управления информацией
	Умения	использовать в научной и познавательной деятельности навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
	Навыки и/или опыт деятельности	использования компьютера для получения научных и профессиональных знаний
ОПК-12	Знания	способы и формы работы с различными носителями информации; способы и формы работы с распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
	Умения	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных; глобальными компьютерными сетями
	Навыки и/или опыт деятельности	работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; глобальными компьютерными сетями
ОПК-13	Знания	методы решения лингвистических и лингводидактических задач; сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря
	Умения	работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
	Навыки и/или опыт деятельности	работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

	ности	
ОПК-14	Знания	сущность и значение гипотетического знания (и познания) в лингвистике; структурные составляющие, критерии и показатели современной информационной и библиографической культуры
	Умения	обобщать теоретическую литературу по отдельным проблемам лингвистики; использовать определенные знания в формировании гипотезы, ее аргументации и приращения истинного знания
	Навыки и/или опыт деятельности	обработки результатов лингвистических исследований с использованием информационных технологий
ОПК-15	Знания	основные подходы к описанию языковых явлений в отечественной и зарубежной лингвистике; правила формирования гипотезы; последовательность выдвижения аргументов
	Умения	решать лингвистические задачи и аргументировать их решение; приводить убедительные аргументы; выдвигать гипотезы
	Навыки и/или опыт деятельности	аргументированного построения сообщения, продуцирования устных и письменных текстов
ОПК-18	Знания	основные тенденции на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем
	Умения	ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции
	Навыки и/или опыт деятельности	экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК-19	Знания	принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей коллектива
	Умения	работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения
	Навыки и/или опыт деятельности	организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ОПК-20	Знания	современные источники информации, связанные с обучением ИЯ, основы информационной методологии образовательной и исследовательской деятельности; правила соблюдения информационной безопасности
	Умения	использовать информационно-лингвистические технологии и лингвистические информационные ресурсы для решения профессиональных задач
	Навыки и/или	решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

	опыт деятельности	информационно-лингвистических технологий и с соблюдением основных требований информационной безопасности
ПК-1	Знания	теоретические основы обучения иностранным языкам, основы теории межкультурной коммуникации, концепцию межкультурной коммуникативной компетенции; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
	Умения	конструировать учебный процесс с учетом особенностей и закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; осуществлять межкультурную коммуникацию
	Навыки и/или опыт деятельности	владения современными технологиями обучения иностранным языкам; эффективными приемами формирования способности к межкультурной коммуникации.
ПК-2	Знания	средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
	Умения	применять средства и методы преподавания иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
	Навыки и/или опыт деятельности	владения эффективными приемами организации процесса изучения иностранного языка в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающими качество образовательных результатов; критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка
ПК-3	Знания	содержание базовых учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; современные требования к содержанию учебников и учебных пособий; требования к конструированию учебных материалов и других дидактических средств с целью решения методических задач
	Умения	анализировать отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; определять эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы в различных целях обучения иностранному языку в соответствии с современной теорией и методикой, современными образовательными технологиями; составлять новые учебные материалы
	Навыки и/или опыт деятельности	владения приемами конструирования учебных материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения в зависимости от целей обучения
ПК - 4	Знания	достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам
	Умения	разрабатывать учебно-методические материалы с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения

		иностранным языкам для использования в учебном процессе
	Навыки и/или опыт деятельности	использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
ПК - 5	Знания	особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения
	Умения	критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения
	Навыки и/или опыт деятельности	владения методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного процесса и учебных материалов
ПК-6	Знания	особенности обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; требования к организации педагогической деятельности в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования
	Умения	строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов
ПК-24	Знания	правила адекватного формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации
	Умения	логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; использовать различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.
	Навыки и/или опыт деятельности	концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом теоретической лингвистики и лингводидактики для научно обоснованной аргументации выдвинутой гипотезы
ПК-25	Знания	современные методы и средства познания, обучения, самопознания и самоконтроля
	Умения	применять современные методы научного исследования для решения профессиональных задач в области лингвистики, лингводидактики и смежных наук

	Навыки и/или опыт деятельности	работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач
ПК-26	Знания	стандартные методы исследования; методы поиска, анализа и обработки материала исследования
	Умения	осмысленно выбрать научный метод для своего исследования
	Навыки и/или опыт деятельности	работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); приемами самостоятельного поиска информации в различных источниках; пользования специализированными Интернет-ресурсами для поиска и анализа данных по материалам исследования; устной и письменной презентации результатов самостоятельного исследования
ПК-27	Знания	требования к содержанию и оформлению научной (курсовой) работы в области лингвистики, лингводидактики, теории обучения и смежных наук
	Умения	анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия требованиям к курсовой работе, выявлять научную новизну исследования, представлять достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно
	Навыки и/или опыт деятельности	организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, теории обучения, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

### **5. Место производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) в структуре ООП бакалавриата**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая практика, научно-исследовательская практика) относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая практика, научно-исследовательская практика) обучающихся проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС по направлению «Лингвистика», которым определено, что практика обучающихся является обязательным компонентом учебного плана.

Практика является составной частью образовательной программы и учебного процесса обучения.

**6. Место проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)**

Образовательные организации Нижнекамского муниципального района и г. Нижнекамска; структурное подразделение НФ КИУ (Колледж НФ ЧОУ ВО КИУ).

**7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Объем производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) составляет 3 зачетных единицы.

**Продолжительность** производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) составляет 2 учебные недели 108 академических часов.

**Форма промежуточной аттестации:** *дифференцированный зачет.*

**8. Содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая контактную, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
<b>Подготовительный этап</b>		
1	Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению, разработка индивидуального задания на практику руководителем от Университета, согласование его с руководителем практики от профильной организации.	Ознакомление с целями, задачами, программой практики. Составление, согласование и утверждение индивидуального плана прохождения практики. Участие в установочной конференции. (10 ч)
2	Прибытие на место прохождения практики в организацию - знакомство с организацией и его руководителем. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового	Ознакомление с нормативной документацией; требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. (5 ч)

	распорядка.	
<b>Содержательный этап</b>		
3	Изучение истории возникновения и становления организации или ее структурного подразделения (ее цели и задачи, основные виды деятельности); изучение организационной структуры объекта исследования с учетом его организационно-правовой формы; характера организационных отношений между структурными подразделениями; регламентацию и их внутреннюю структуру; организационную структуру управления персоналом организации	Работа с сайтом организации, изучение правоустанавливающих документов. (15 ч)
4	Ознакомление с содержанием, системой работы и традициями по иностранным языкам в школе (беседы с директором, завучем, учителем ИЯ)	Работа с учебно-методической литературой; изучение деятельности учебно-методического объединения учителей ИЯ образовательной организации (5 ч)
5	Выбор темы научно-исследовательской работы (по теме курсовой работы по дисциплине «Теория и методика обучения первому иностранному языку»). Разработка плана научно-исследовательской работы. Определение объекта и предмета исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Подбор методов и методик научно-исследовательской работы по теме курсовой работы.	Обоснование, выбор темы (ознакомление с научной литературой по заявленной теме, составление библиографии по теме); теоретико-методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования (определение объекта и предмета исследования; постановка целей и задач исследования; теоретический анализ проблемы исследования; разработка плана научно-исследовательской работы). (15 ч)
6	Составление планирующей документации практики (индивидуальный план, расписание занятий, закрепленных за классами и т.д.)	Работа с учебно-методической литературой (5 ч)
7	Осуществление наблюдения уроков, проводимых учителями ИЯ в младших, средних и старших классах (5-7 уроков). Проведение хронометрирования уроков, определение общей и речевой плотности урока и анализ эффективности проведения урока. Проведение анализа не менее 5 уроков ИЯ, проводимых учителями ИЯ и одноклассниками.	Осуществление наблюдения, хронометрирования с заполнением протоколов и иной необходимой документации (5)
8	Участие в проведении уроков по ИЯ в качестве помощника учителя (3 урока). Самостоятельное проведение уроков по ИЯ (5-6 уроков). Выполнение самоанализа уроков в соответствии с требованиями.	Разработка планов уроков ИЯ. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ. Проведение уроков ИЯ, их анализ под руководством методиста. Разработка тестовых заданий по обучению отдельным аспектам и видам речевой деятельности. Проведение итоговых уроков ИЯ, самоанализ проведенных уроков. (20 ч)
9	Работа с закрепленным классом в качестве помощника классного руководителя. Проведение внеклассных мероприятий на русском и иностранном языках	Проведение диагностики психологического климата; разработка внеклассного мероприятия; анализ воспитательной работы (5 ч)
10	Оформление текста курсовой работы. Подготовка введения, заключения и списка используемых источников. Разработка и оформление тезисов доклада по результатам научно-исследовательской работы по теме курсовой работы	Подготовка введения (обоснование выбора темы; теоретико-методологическое и методическое обоснование исследования; подготовка заключения, формулирование выводов; составление списка использованной литературы. Оформление тезисов доклада по теме курсовой работы (8 ч)

<b>Отчетный этап</b>		
<i>11</i>	Написание, оформление отчёта о прохождении практики. Подготовка презентации по отчету. Проверка отчёта руководителем от базы практики. Защита отчёта	Самоанализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских проблем. Разработка тезисов доклада. Участие в итоговой конференции. Сдача отчетной документации. Подготовка презентации по отчету. (15 ч)
	<b>Итого</b>	<b>108 ч</b>

Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) приведен в приложении Д.

### **9. Формы отчетности по практике**

По окончании производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) обучающийся составляет отчет и сдает его на проверку руководителю от Университета. Отчет должен быть выполнен в соответствии с требованиями к оформлению. В отчете по практике должны быть приведены копии или составленные в электронном варианте конспекты уроков; таблицы анализа и самоанализа уроков; хронометраж посещенных занятий; характеристика класса.

По окончании производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) организуется защита отчета. Отчет принимает руководитель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики), который выставляет дифференцированную оценку результатов работы обучающегося.

Сдача отчета по практике и его защита на кафедре иностранных языков и перевода проводится в сроки согласно графику учебного процесса.

Отчет по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практике, научно-исследовательской практике) принимается при наличии приложения – заполненного комплекта форм отчетности и дневника практики.

Отчетными документами по практике для обучающихся являются:



индивидуальный план прохождения практики, дневник по практике; отчет по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практике, научно-исследовательской практике), приложение к отчету, отзыв (характеристика) о работе обучающегося руководителя практики в учреждении.

Обучающиеся, для сдачи отчета по практике, должны предоставить следующий пакет документов:

1. Заявление обучающегося о месте прохождения практики (см. Приложение М).
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики (см. Приложение В).
3. Направление на практику, гарантийное письмо (Приложение Г)
4. Отчет о прохождении практики (см. Приложение А, Г).
5. Дневник по практике (см. Приложение Б).
6. Хронометраж урока английского языка – не менее 3 (Приложение Ж).
7. Конспекты уроков и схемы-конспекты анализа посещенных уроков учителей и одноклассников (Приложение Е).
8. Планы проведенных занятий практиканта с самоанализом 3-5 уроков (Приложение З).
9. Характеристика класса (Приложение И).
10. Конспект внеклассного мероприятия (Приложение К).
11. Тезисы доклада по теме курсовой работы.

Руководитель практики от Университета предоставляет следующий пакет документов:

1. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см. Приложение Д).
2. Заключение руководителя практики от Университета

### **Последовательность формирования отчетности по практике:**

1. Титульный лист (Приложение А).
2. Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) (Приложение Д)
3. Индивидуальное задание, выполняемое в период производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) (Приложение В)

4. Дневник прохождения практики (Приложение Б)
5. Заключение руководителя практики от профильной организации
6. Заключение руководителя практики от Университета
7. Содержание отчета
8. Хронометражи посещенных уроков (Приложение Ж)
9. Схемы анализа посещенных уроков (Приложение Е)
10. Планы-конспекты самостоятельно проведенных уроков и самоанализ проведенных уроков (Приложение З)
11. Характеристика класса, в котором проводилась воспитательная и внеклассная работа (Приложение И)
12. Конспект внеклассного мероприятия (Приложение К)
13. Характеристика руководителя практики от организации (Приложение Л)
14. Тезисы доклада по теме исследования.

### **Требования к оформлению отчета по практике**

При написании отчета по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практике, научно-исследовательской практике) обучающиеся руководствуются общими требованиями и правилами оформления отчетов.

### **Титульный лист**

При оформлении титульного листа следует придерживаться требований государственного стандарта. Никакие сокращения и переносы в названиях не допускаются. Пример оформления титульного листа приведен в приложении А.

### **Дневник практики**

В процессе практики обучающийся должен вести дневник, где отражается выполняемая им работа за каждый день практики (Приложение В).

Записи в дневнике должны систематически проверяться руководителем практики, и заверяться его подписью.

В приложения дневника необходимо вносить всю информацию, полученную в ходе практики.

Количество часов прохождения практики отражённых в дневнике, должно соответствовать учебному плану.

**Отчет по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практике, научно-исследовательской практике)**

Отчет содержит теоретический материал по каждой теме в соответствии с Тематическим планом производственной практики. Содержание отчета по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практике, научно-исследовательской практике):

**Введение**, которое должно содержать цель и задачи практики (приведены в разделе I настоящего положения).

**Виды деятельности в период практики:**

- знакомство с документацией образовательной организации и правилами ее ведения (классные журналы, табели и т.п.);

- изучение опыта работы учителя/преподавателя и учебно-методических пособий; изучение календарно-тематического и поурочного планов учителя/преподавателя;

- посещение и анализ уроков учителя/преподавателя; посещение и анализ уроков сокурсников;

- подготовка и проведение уроков по предметам; разработка и изготовление дидактических материалов;

- проведение самоанализа уроков;

- ознакомление с опытом ведения внеклассной работы;

- участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий; проведение работы с родителями;

- теоретический анализ проблемы исследования по теме курсовой работы; оформление в форме тезисов результатов научно-исследовательской работы.

**Заключение**

**Список использованной литературы**

**Приложения**

**Оформление отчета по практике**

1. Рекомендуемый объем отчета по практике 30-40 страниц (без приложений).

2. Формат, шрифт, интервал. Текст отчета излагается только печатным способом на стандартных листах белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327 (210x297), с одной стороны, без рамки. При оформлении отчета рекомендуется использовать шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5. Шрифт должен быть четким.

3. Размеры полей. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм.

4. Оформление абзаца. Текст отчета необходимо делить на абзацы, т.е. части, начинающиеся с новой строки, это позволяет лучше воспринимать смысл

изложенного материала. Каждый абзац должен выражать самостоятельную мысль и быть продолжением предыдущей мысли и абзаца. Формат абзаца текста должен быть выровнен «по ширине» положения на странице с отступами слева и права – 0 см. Абзацный отступ первой строки каждого абзаца должен быть равен 1,25 см.

5. Нумерация страниц. Нумерация страниц работы должна быть сквозной, включая библиографический список и приложения. Нумерация начинается со страницы 3 (введение), первой страницей является титульный лист, второй – содержание и так далее. Номер страницы проставляют арабскими цифрами в правом верхнем углу листа без точки. На титульном листе и странице «Содержание» номер страницы не ставят.

6. Написание заголовков. Заголовки глав, соответствующие теме и плану работы, указанному в содержании, печатаются жирным шрифтом, размер шрифта – 16; строчными буквами (маленькими) кроме первой; выравниваются по центру текста без абзацного отступа, без подчеркивания, без точки в конце, межстрочный интервал – полторный. Заголовки подразделов и пунктов печатаются жирным шрифтом, размер шрифта 14; строчными буквами кроме первой, выравниваются по центру текста без абзацного отступа, без подчеркивания, без точки в конце, межстрочный интервал – полторный. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Не разрешается помещать заголовки отдельно от последующего текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

В работе не допускаются повреждения листов, помарки, описки, ошибки и следы не полностью удаленного текста.

7. Сокращения. Все слова необходимо писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения, например: и т.п., Евросоюз.

Если в работе применяются узкоспециальные сокращения, символы, термины, перечень следует составлять в тех случаях, когда их общее количество – более 20 и каждое повторяется в тексте не менее 3-5 раз. Сокращения, символы и термины можно вынести как отдельное приложение, где в перечне расположить их столбцом, в котором слева приводятся сокращения (символы, специальные термины), а справа – детальная расшифровка. Общепринятые сокращения в перечень не включают. Если общее количество узкоспециальных сокращений невелико, то при первом употреблении в тексте необходимо их дать полностью, а рядом указать в скобках буквенные аббревиатуры, например; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

8. Общие требования к языку и стилю работы. Как любой научный текст, отчет по практике должен удовлетворять требованиям логического построения и максимальной объективности изложения. Синтаксическая структура должна быть

стройной, полной и по возможности стереотипной. Предложения должны быть развернутые, связи между элементами внутри предложения, между предложениями внутри абзацев и абзацами внутри глав выражены закончено и понятно.

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая практика, научно-исследовательская практика)

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Подготовительный, содержательный, отчетный	социальную, национальную, профессиональную специфику речевого поведения, формы и нормы межличностного взаимодействия в коммуникации, средства осуществления практического взаимодействия в языковой среде	различать общечеловеческие и индивидуальные ценности, прогнозировать способы коммуникативного взаимодействия, реакцию собеседника; понимать его социальные, национальные, профессиональные особенности	этикетными языковыми средствами, правилами и нормами коммуникации, взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью
2	ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами,	Подготовительный, содержательный, отчетный	основные принципы культурного релятивизма в его противопоставлении к культурному этноцентризму ; систему основных	соблюдать принципы культурного релятивизма в ходе иноязычной коммуникации; уважать своеобразие иноязычной	толерантностью и этическими нормами межкультурного и межличностного общения

		предполагающим и отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума		ценностных и иных ориентации, представлений и установок иных культур	культуры	
3	ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающим и адекватность социальных и профессиональных контактов	Содержательный, отчетный	основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов	преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения.	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
4	ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Подготовительный, содержательный, отчетный	правила работы в коллективе, правила социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности	способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы; проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	навыками работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; поддержания доверительных партнерских отношений
	ОК-6	владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Подготовительный, содержательный, отчетный	историю и достижения отечественной философии и науки	использовать определенные знания в решении общечеловеческих и общегуманитарных задач	навыками практического применения потенциала философии и науки в решении общечеловеческих и общегуманитарных задач
	ОК-7	владением	Содержательный, отчетный	средства анализа,	анализировать, обобщать	навыками устной или письменной

		культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи		обобщения информации, правил постановки целей	информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности	речи
	<b>ОК-8</b>	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Подготовительный, содержательный, отчетный	методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития; способы сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
	<b>ОК-9</b>	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Содержательный, отчетный	сущность и структуру гражданского общества, составляющие гражданской позиции; способы разрешения социально-личностных конфликтов	прогнозировать, выявлять и разрешать социально-личностные конфликты	навыками разрешения социально-личностных конфликтов
	<b>ОК-10</b>	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует	Содержательный, отчетный	права и обязанности как гражданина; действующее законодательство	использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности	навыками внедрения способов и форм совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

		готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии				
	<b>ОК-11</b>	стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Подготовительный, содержательный, отчетный	компоненты и особенности педагогической деятельности; структуру и содержание педагогического мастерства и педагогической культуры; основные направления саморазвития, повышения квалификации и роста педагогического мастерства, пути и средства саморазвития;	применять методы самопознания; критически оценивать свои достоинства и недостатки; выбирать оптимальные пути и адекватные средства саморазвития;	навыками постановки целей, воздействия на мотивационную сферу; основными методами и средствами саморазвития личности и педагогической деятельности.
	<b>ОК-12</b>	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Подготовительный, содержательный, отчетный	современные образовательные стандарты и программы; современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роль переводчика как посредника в межкультурной коммуникации	применять на практике современные приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии	способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации.
	<b>ОПК-1</b>	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной	Подготовительный, содержательный, отчетный	понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных	навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для



		коммуникации для решения профессиональных задач		профессиональную этику	задач	решения профессиональных задач
	<b>ОПК-2</b>	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Содержательный, отчетный	основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности	выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности	навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; применения для будущей профессиональной деятельности теоретических и практических основ изучаемых дисциплин
	<b>ОПК-3</b>	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Подготовительный, содержательный, отчетный	базовые фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации и грамматики в иностранном языке	оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи	лингвистическими сведениями лексического, грамматического и словообразовательного характера
	<b>ОПК-4</b>	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Подготовительный, содержательный, отчетный	этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, правила международного этикета; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	применять этические и нравственные нормы поведения, правила международного этикета в различных ситуациях	международным этикетом и правилами поведения принятыми в инокультурном социуме
	<b>ОПК-5</b>	владением	Содержательный	основные виды	свободно выражать	навыками

		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	, отчетный	бытового дискурса; способы реализации коммуникативных целей высказывания	свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста	построения бытового дискурса
	<b>ОПК-6</b>	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Содержательный, отчетный	виды публичной речи, ее композицию	логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее;	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
	<b>ОПК-7</b>	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Содержательный, отчетный	основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков	оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения	произносительным стандартом британского (американского) варианта английского языка, включая его интонационную систему; способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные

						лексические средства передачи необходимой информации
	<b>ОПК-8</b>	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Содержательный, отчетный	особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения	навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения
	<b>ОПК-9</b>	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Содержательный, отчетный	речевые клише и вопросно-ответные техники, способствующие осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям	опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, навыками компромисса, навыками преодоления влияния стереотипов
	<b>ОПК-10</b>	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Подготовительный, содержательный, отчетный	этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	навыками употребления этикетных формул.
	<b>ОПК-11</b>	владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Подготовительный, содержательный, отчетный	основные способы работы на компьютере; способы и средства получения, обработки и управления информацией	использовать в научной и познавательной деятельности навыки работы с информационными и компьютерными технологиями	навыками использования современных образовательных и информационных технологий для получения научных и профессиональных знаний
	<b>ОПК-12</b>	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Подготовительный, содержательный, отчетный	способы и формы работы с различными носителями информации; способы и формы работы с распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных; глобальными компьютерными сетями	навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; глобальными компьютерными сетями

	<b>ОПК-13</b>	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Подготовительный, содержательный, отчетный	сущностные характеристики и электронного ресурса, электронного словаря	работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
	<b>ОПК-14</b>	владением основами современной информационной и библиографической культуры	Подготовительный, содержательный, отчетный	структурные составляющие, критерии и показатели современной информационной и библиографической культуры	формировать библиографию на основе использования информационных средств и технологий	навыками работы с библиографией
	<b>ОПК-15</b>	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Содержательный, отчетный	основные подходы к описанию языковых явлений в отечественной и зарубежной лингвистике; правила формирования гипотезы; последовательность выдвижения аргументов	решать лингвистические задачи и аргументировать их решение; приводить убедительные аргументы; выдвигать гипотезы	навыками аргументированного построения сообщения, продуцирования устных и письменных текстов
	<b>ОПК-18</b>	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Подготовительный, содержательный, отчетный	основные тенденции на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем	ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции	навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
	<b>ОПК-19</b>	владением навыками организации	Подготовительный, содержательный, отчетный	принципы и методы работы по организации групповой и	работать в коллективе, выступать с инициативой,	навыками организации групповой и коллективной

		групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива		коллективной деятельности для достижения общих целей коллектива	принимать организационные решения	деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
	<b>ОПК-20</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Подготовительный, содержательный, отчетный	современные источники информации, связанные с обучением ИЯ, основы информационной методологии образовательной и исследовательской деятельности; правила соблюдения информационной безопасности	использовать информационно-лингвистические технологии и лингвистические ресурсы для решения профессиональных задач	решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с соблюдением основных требований информационной безопасности
	<b>ПК-1</b>	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям и становления способности к межкультурной коммуникации	Подготовительный, содержательный, отчетный	основы обучения иностранным языкам, закономерности и становления способности к межкультурной коммуникации	применять стандартные программы обучения иностранным языкам; осуществлять межкультурную коммуникацию	теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
	<b>ПК-2</b>	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностям и процессов преподавания и изучения иностранных языков	Подготовительный, содержательный, отчетный	средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности и процессов преподавания и изучения иностранных языков	применять средства и методы преподавания иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка	критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка
	<b>ПК-3</b>	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические	Подготовительный, содержательный, отчетный	содержание учебно-методических комплектов, учебников,	использовать традиционные методы и технологии для разработки новых	навыками использования традиционных методов и технологий для

		материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме		учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку	учебных материалов по иностранному языку для различных ступеней и уровней обучения	разработки новых учебных материалов по иностранному языку
	<b>ПК - 4</b>	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Подготовительный, содержательный, отчетный	достижения отечественного и зарубежного методического наследия	применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач по обучению иностранным языкам	использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
	<b>ПК - 5</b>	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Подготовительный, содержательный, отчетный	способов и критериев оценки учебных материалов	анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности	навыками и процедурами анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности
	<b>ПК-6</b>	способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также	Подготовительный, содержательный, отчетный	современные методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы современных филологических исследований; форм и способов осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях	строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения гуманитарных наук	навыками построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов

		дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам		различных типов	в профессиональной деятельности	
	<b>ПК-24</b>	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Содержательный, отчетный	правила адекватного формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации	логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; использовать различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.	концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом теоретической лингвистики и лингводидактики для научно обоснованной аргументации выдвинутой гипотезы
	<b>ПК-25</b>	владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Подготовительный, содержательный, отчетный	современные методы и средства познания, обучения, самопознания и самоконтроля	применять современные методы научного исследования для решения профессиональных задач в области лингвистики, лингводидактики и смежных наук	навыками работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач
	<b>ПК-26</b>	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Подготовительный, содержательный, отчетный	стандартные методы исследования; методы поиска, анализа и обработки материала исследования	осмысленно выбирать научный метод для своего исследования	навыками работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); приемами самостоятельного поиска информации в различных источниках; пользования специализированными Интернет-ресурсами для поиска и анализа данных по материалам исследования;

						устной и письменной презентации результатов самостоятельного исследования
	<b>ПК-27</b>	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Содержательный, отчетный	требования к содержанию и оформлению научной (в том числе курсовой) работы в области лингвистики, лингводидактики, методики обучения и смежных наук	анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия требованиям к КР, выявлять научную новизну исследования, представлять достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно	навыками организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, методики обучения, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности)**

№ п/п	Содержание индивидуального задания
1	2
1	Прохождение инструктажа и прослушивание ознакомительной лекции с ориентацией на рынок труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, формирование навыков экзистенциальной компетенции, <b>составление резюме кандидата на должность учителя (преподавателя) иностранного языка</b>
2	Определение места базы практики на рынке образовательных услуг с ориентацией на рынок труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, формирование навыков экзистенциальной компетенции; определение социальной значимости своей будущей профессии, описание показателей владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Ознакомление с методикой и технологией преподавания иностранного языка (ИЯ) учителей-наставников, изучение применяемых по месту практики УМК на основе применения методов и средств познания; анализ учебного процесса по обучению иностранному языку с точки зрения его эффективности; понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, знания теоретических основ обучения иностранным языкам.
3	<b>Проведение анализа учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, по которым ведется обучение в образовательной организации по месту практики; анализ учебных материалов с точки зрения их эффективности</b>



4	<p>Выбор темы научно-исследовательской работы (тема курсовой работы по теории и методике обучения первому иностранному языку); разработка плана научно-исследовательской работы по теме курсовой работы на основе использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; с использованием компьютера, глобальных компьютерных сетей, системы лингвистических знаний, понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; обсуждение плана курсовой работы с аргументацией основных ее положений. Определение объекта и предмета исследования на основе современных методов научного исследования</p>
5	<p>Теоретический анализ проблемы исследования как отражение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин с определением их значения для будущей профессиональной деятельности с использованием компьютера как средства получения и обработки информации, глобальных компьютерных сетей, распределенных баз данных и знаний, электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач. Изучение отдельных ключевых понятий, составляющих систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, используемых в данном виде деятельности; законодательных и нормативно-правовых актов (Конституция РФ, закон РФ «Об образовании», ФГОС), регулирующих данный вид деятельности, их содержание и основные положения, определяющих гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях, на основе стандартных методик поиска, анализа и обработки материалов, способствующих решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; анализ и обобщение имеющейся информации</p>
6	<p>Подбор методов и методик диагностической работы по теме курсовой работы на основе знания теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации, обоснование выборки исследования при помощи понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; проведение диагностики на основе принятых моральных и правовых норм, уважения к людям, поддержании доверительных партнерских отношений, этических и нравственных норм поведения, использованием этикетных формул в устной коммуникации; описание результатов исследования с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения, логичное и последовательное представление результатов исследования.</p>
7	<p>Выполнение хронометрирования учебного процесса, анализа с точки зрения их эффективности уроков учителей-наставников и одноклассников по иностранному языку с использованием компьютера как средства получения и обработки информации, способствующих овладению опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>

8	<p><b>Разработка планов уроков ИЯ</b> на основе знания теоретических основ обучения иностранным языкам, средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; подбор и изготовление новых учебных материалов, наглядных пособий для проведения уроков ИЯ на основе стандартных методик поиска материалов, методов и средств познания и обучения для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции учителя ИЯ с целью саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; использования наследия отечественной научной мысли, направленной на решение методических задач, с учетом ценностно-смысловых ориентаций, принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающими уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма.</p> <p><b>Проведение уроков</b> по иностранному языку, отражающих ценностно-смысловые ориентации, гуманистические ценности различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме, принципы культурного релятивизма и этические нормы; проявляя навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; взаимодействуя с аудиторией на основе моральных и правовых норм, с соблюдением этических и нравственных норм поведения, используя модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, проявляя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов, готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере, способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях и выполнение <b>самоанализа</b> к ним на предмет соответствия средствам и методам профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; способности эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различных типов, а также организациях дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, способности критически оценить свои достоинства и недостатки</p>
9	<p>Работа в качестве помощника классного руководителя. <b>Проведение одного внеклассного мероприятия</b> с учетом ценностно-смысловых ориентаций, принципов культурного релятивизма и этических норм; на основе принятых моральных и правовых норм, уважения к людям, поддержании доверительных партнерских отношений, этических и нравственных норм поведения, использованием этикетных формул в устной коммуникации, проявляя навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p>
10	<p>Оформление текста курсовой работы. Разработка и оформление тезисов доклада по результатам научно-исследовательской работы по теме курсовой работы с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания; свободно выражая свои мысли, адекватно используя языковые средства, особенностей регистров общения, культуры письменной речи.</p>
11	<p><b>Разработка тезисов доклада</b> логично и последовательно представляя результаты исследования</p>
12	<p>Подготовка и оформление отчета по практике для публичной защиты; анализ и обобщение имеющейся информации с соблюдением преемственности между частями высказывания, адекватным использованием языковых средств, особенностей регистров общения, культуры письменной речи, логичным и последовательным представлением результатов исследования</p>

## Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых на защите отчета практики

1. Какие философско-мировозренческие концепции повлияли на формирование вашей позиции по отношению к будущей профессии?
2. Какие философские знания, на ваш взгляд, помогают формированию мировоззренческой позиции?
3. Какие основные лингвистические знания используются в вашей профессиональной деятельности?
4. Какие проблемы возникают при межличностном и межкультурном взаимодействии при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках?
5. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации?
6. Какие нормативно-правовые акты необходимо использовать в вашей профессиональной деятельности?
7. Какими нормативно-правовыми актами регулируется ваша профессиональная деятельность?
8. Какие методы и средства самоконтроля вы можете применить для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования?
9. Какие этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, необходимо использовать в вашей профессиональной деятельности?
10. Какие требования предъявляются к современному преподавателю иностранных языков?
11. Какие информационные источники, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы Вы использовали в процессе подготовки и прохождения практики?

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ведение дневника оценивается по следующей шкале баллов:

Критерии оценки	Макс. балл	Факт. балл
<b><i>I. Реализация компетентностного подхода</i></b>	<b>20</b>	
Умение развивать свой образовательный и профессиональный уровень самостоятельно, приобретая и используя новые знания и умения (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11; ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-15, ОПК-	5	

<b>19; ПК-3, ПК-6, ПК-24, ПК-26)</b>		
Соблюдение сроков и порядка выполнения работ, заполнения дневника и отчетной документации ( <b>ОК-7</b> )	5	
Умение организовывать поиск и обработку информации о лингвистической и педагогической деятельности объекта исследования педагогической практики (практики НИР) на основе применения информационных технологий и глобальных компьютерных сетей ( <b>ОК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20; ПК-4, ПК-25</b> )	5	
Умение анализировать основы лингвистических, педагогических, психологических и методических знаний и применять их в овладении профессиональной деятельностью ( <b>ОК-4, ОК-6, ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-18, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-27</b> )	5	
<b>II. Оценка ведения дневника по формальным признакам</b>	<b>5</b>	
Соответствие оформления Дневника методическим указаниям	2	
Соответствие содержания Дневника Заданию на учебную практику	3	
<b>Итого</b>	<b>25</b>	

Оценивание подготовки отчета о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

<b>Критерии</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Факт. балл</b>
<b>Реализация компетентностного подхода</b>	<b>18</b>	
Умение самостоятельно анализировать основы лингвистических и педагогических знаний, собирать исходные данные, подбирать диагностические методики и разрабатывать задания, необходимые для проведения педагогического эксперимента ( <b>ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-19, ПК-2, ПК-24, ПК-26, ПК-27</b> )	4	
Умение организовывать поиск и обработку информации об образовательной деятельности объекта исследования производственной практики (педагогической практики, НИР) на основе применения информационных технологий и глобальных компьютерных сетей ( <b>ОК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20; ПК-4, ПК-25</b> )	2	
Умение организовывать сбор, анализ и обработку данных для оценки и прогнозирования образовательной деятельности объекта исследования производственной практики (педагогической практики, НИР) ( <b>ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-18, ПК-24, ПК-27</b> )	2	
Умение использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет ( <b>ОК-8, ОПК-7, ПК-4, ПК-24, ПК-25, ПК-27</b> )	2	
Умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	5	

интерпретировать полученные результаты (ОК-4, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6)		
Умение осуществлять выбор учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку; технических средств и информационных технологий для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ОК-1, ОК-3, ОК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-25, ПК-27)	3	
<b>Оценка подготовки отчета по формальным признакам</b>	<b>7</b>	
Соблюдение сроков сдачи работы	1	
Наличие в тексте сносок и правильность цитирования	1	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям	1	
Наличие аналитических форм таблиц (т.е. включающих расчетные строки/столбцы), наличие рисунков	2	
Наличие приложений с первичными данными, используемыми для анализа	2	
<b>Оценка работы по содержанию (общая часть)</b>	<b>8</b>	
Качество введения (наличие всех содержательных компонентов)	2	
Соответствие глав и параграфов их названию	2	
Актуальность источников литературы, использование в работе первичных данных, официальных источников информации сети Интернет	1	
Использование в работе не менее одной методики, метода или приема научного исследования	2	
Научный стиль изложения, отсутствие упрощения и искажения терминологии	1	
<b>Оценка работы по содержанию (специальная часть)</b>	<b>7</b>	
<i>Итого</i>	<b>40</b>	

Оценивание результатов прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

<b>Критерии</b>	<b>Макс. Балл</b>	<b>Факт. Балл</b>
<b>Реализация компетентного подхода</b>	<b>17</b>	
Умение анализировать и интерпретировать данные философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения профессиональных задач (ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-24, ПК-26, ПК-27)	6	
Владение навыками оценки эффективности учебного процесса по обучению иностранным языкам в образовательных организациях различных типов; критического оценивания и выбора учебных пособий и дидактических материалов; технических средств и информационных технологий для разработки новых учебных материалов по иностранному языку (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-12; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-15, ОПК-18, ОПК-19; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-26)	7	
Владение основами библиографических знаний и информацией о требованиях, предъявляемых к информационной безопасности (ОК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20; ПК-4, ПК-25)	4	
<b>Оценка защиты отчета по формальным признакам</b>	<b>13</b>	
Содержательность выступления, логичность доклада, отражающего основные	5	

результаты исследования (наличие вводной части, результатов лингвистического и педагогического анализа, выводов по проблемам и путям их решения)		
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность)	3	
Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование в ответах специальной терминологии, подкрепление ответов положениями нормативно-правовых актов, выводами и результатами диагностики)	3	
Соблюдение регламента выступления	2	
<i>Итого</i>	<b>30</b>	

Основными этапами формирования компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой этапов практики. Прохождение каждого этапа практики предполагает формирование у обучающихся компетенций. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Оценка за практику осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы и складывается из баллов, набранных в течение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В целом за практику, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Практика считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущую работу успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

На промежуточной аттестации оценивается результат прохождения практики, который включает учет результатов текущего контроля успеваемости, сформированный отчет по практике и процедура защиты отчета.

#### **Общий расчет баллов за практику**

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущий контроль успеваемости	36	60	60
Промежуточная аттестация	24	40	40
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

На каждом этапе прохождения производственной практики, руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы, путем проверки дневника практики, который заполняют обучающиеся.

Оценочным средством текущего контроля успеваемости практики является дневник и подготовка отчета, который обучающийся заполняет в процессе прохождения практики.

Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает собственноручно в дневнике все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики. Содержание выполняемых работ должно быть согласовано с заданием на практику.

В соответствии с рабочим графиком (совместным рабочим графиком) обучающийся предоставляет дневник и формируемый отчет на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

В установленный срок обучающийся должен сдать научному руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

Обучающийся, также должен оформить заявление на подтверждение места прохождения практики и представить гарантийное письмо, о подтверждении принятия обучающегося на практику.

Отчет о практике и документы к нему подшиваются в следующей последовательности:

1. Титульный лист.
2. Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)
3. Индивидуальное задание, выполняемое в период производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)
4. Направление на практику, гарантийное письмо
5. Заключение руководителя практики от профильной организации
6. Заключение руководителя практики от Университета
7. Дневник прохождения практики
8. Содержание отчета
9. Конспекты уроков и анализ посещенных уроков
10. Хронометражи посещенных уроков
11. Планы-конспекты самостоятельно проведенных уроков и самоанализ проведенных уроков
12. Характеристика класса, в котором проводилась воспитательная и внеклассная работа
13. Конспект внеклассного мероприятия

14. Характеристика руководителя практики от организации

15. Тезисы доклада по теме исследования.

Отчет о практике должен отвечать определенным требованиям не только по структуре, но и по оформлению.

Защита отчета по практике проводится в последний день практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Процедура защиты предполагает краткий доклад обучающегося о результатах проделанной работы в рамках практики и ответы обучающегося на вопросы, задаваемые руководителем практики от университета. Для защиты отчета обучающегося предоставляется слово для выступления на 3-4 минуты.

**Оценочными средствами текущего контроля являются дневник, оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики и промежуточного контроля; оценочный лист результатов прохождения практики, подписанные руководителем практикой от Университета.**

Требования к формированию задания, дневника, отчета по производственной практике и всех сопровождающих документов, а также процедура защиты отчета представлены в **Методических указаниях по ведению дневника и подготовке отчета по производственной практике.**

## **11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2019. - 154 с. - Режим доступа : <a href="https://urait.ru/bcode/438292">https://urait.ru/bcode/438292</a>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 221 с. - Режим доступа : <a href="https://urait.ru/bcode/438829">https://urait.ru/bcode/438829</a>
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 156 с. - Режим доступа : <a href="https://urait.ru/bcode/438829">https://urait.ru/bcode/438829</a>
4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. - М. : Юрайт, 2019. - 186 с. - Режим доступа : <a href="https://urait.ru/bcode/455386">https://urait.ru/bcode/455386</a>



5.Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433391>

6.Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 406 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446581>

б) дополнительная литература:

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2019. - 157 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431686>

2. Волосатова, Т.М. Информатика и лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Т.М. Волосатова, Н.В. Чичварин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 196 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=302970>

3. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. - СПб. : СПбГУ, 2017. - 119 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=330890>.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2018. - 308 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=72910>

5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 156 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438829>

6. Космин, В. В. Основы научных исследований. (Общий курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 238 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=309111>.

7. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2018. - 284 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=94161>.

8. Макарова, Е. А. Применение теории схем для формирования культурных фоновых знаний студентов и их использование в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] / Е. А. Макарова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 104 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=309362>.

9. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433391>

10. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента.

Курсовая работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - М. : Юрайт, 2019. - 119 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442021>

11. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете [Электронный ресурс] / под науч. ред. Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 186 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/448250>

12. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327846>.

13. Теория межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. - М. : Юрайт, 2019. - 265 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450778>

14. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2018. - 208 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=163929>.

в) периодические издания:

1. Speak Out
2. Иностранные языки в высшей школе
3. Иностранные языки в школе <http://www.flsmozaika.ru>

г) интернет-ресурсы:

- 1 <http://www.langust.ru/lang-c.shtml> - Языки и культуры
- 2 <http://festival.1september.ru/articles/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 3 <http://www.english4fun.ru> - Образовательно-познавательный проект EnglishForFun
- 4 <http://www.englishhouse.ru> - Уроки "VOA"
- 5 <http://www.betterlanguageteaching.com> - Better Language Teaching
- 6 <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm> - Electronic Journal of Foreign Language Teaching
- 7 <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant> - Teaching English [www.cambridge.org/us/esl/students/?site\\_locale=en\\_US#](http://www.cambridge.org/us/esl/students/?site_locale=en_US#) - Компьютерное обучение языкам
- 8 <http://www.arcademicskillbuilders.com> (Language Arts) - Компьютерное обучение языкам
- 9 [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru) - сайт Интернет-Университета Информационных Технологий

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **Программное обеспечение:**

#### **Лицензионное программное обеспечение**

- *Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10*
- *Операционная система Windows 7 и 10*
- *Microsoft Office 2016*
- *Microsoft Office Standart 2007*

#### **Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

- *7 Zip*
- *K-Lite Mega Codec Pack 10*
- *Adobe Acrobat Reader DC*
- *Mozilla Firefox*
- *программный продукт Диалог NIBELUNG для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет*
- *специализированное программное обеспечение, необходимое для выполнения программы практики в профильной организации (предоставляется профильной организацией)*

### **Информационные справочные системы**

- Справочно-правовая система «Консультант +» или «Гарант».
- Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) – [idp.ieml.ru](http://idp.ieml.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
- Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - <https://znanium.com/catalog/>
- Электронный каталог Российской национальной библиотеки - [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
- Информационная справочная система и базы данных образовательных ресурсов КИУ – <https://edu.ieml.ru>

### **Профессиональные базы данных**

- Электронно-библиотечная система "Знаниум" - <https://znanium.com/>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/>
- Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета «Филолог» - <https://philolog.pspu.ru>
- Библиотека Санкт-Петербургского Института лингвистических исследований РАН - [www.iling.nw.ru/grammatikon/biblioteka.html](http://www.iling.nw.ru/grammatikon/biblioteka.html)

Крупнейший мировой ресурс по лингвистике - <http://linguistlist.org/>  
Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)  
Сайт LINGUIST List - <http://linguistlist.org/>  
Сервисы для изучающих английский язык - [www.examenglish.com](http://www.examenglish.com),  
[www.duolingo.com](http://www.duolingo.com)

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Материально-технической базой проведения производственной практики является материально-техническая база сторонних организаций (и (или) база университета).

Организации любой организационно-правовой формы (коммерческих, некоммерческих, государственных, муниципальных), в которых обучающиеся работают, оборудованы специальными помещениями. Специализированная аудитория, обеспеченная выходом через Wi-Fi в Интернет, и имеющая возможности использования видеопроекционного оборудования.

Текущий контроль и промежуточная аттестация практики проходит на базе университета в кабинете (Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный: специализированной учебной мебелью. ТСО: лингафонный кабинет Диалог Niebelung, наушники с микрофоном; колонки; компьютеры с лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; видеопроекционное оборудование: мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, по практике включает: специализированная учебная мебель; ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в кабинетах университета (помещения для самостоятельной работы) оснащенных: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
Факультет психологии и педагогики**

### ОТЧЕТ

#### о прохождении производственной практики

(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)

обучающегося группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

полное название предприятия, адрес, телефон

Время прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Руководитель практики от организации

(предприятия, учреждения) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

20 \_\_\_\_ г.

**Оценочный лист ведения дневника о прохождении производственной практики**  
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
<b>Реализация компетентного подхода</b>	<b>20</b>	
Умение развивать свой образовательный и профессиональный уровень самостоятельно, приобретая и используя новые знания и умения (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11; ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-15, ОПК-19; ПК-3, ПК-6, ПК-24, ПК-26)	5	
Соблюдение сроков и порядка выполнения работ, заполнения дневника и отчетной документации (ОК-7)	2	
Умение организовывать поиск и обработку информации о лингвистической и педагогической деятельности объекта исследования преддипломной практики на основе применения информационных технологий и глобальных компьютерных сетей (ОК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20; ПК-4, ПК-25)	5	
Умение анализировать основы лингвистических, педагогических, психологических и методических знаний и применять их в овладении профессиональной деятельностью (ОК-4, ОК-6, ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-18, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-27)	8	
<b>Оценка ведения дневника по формальным признакам</b>	<b>5</b>	
<i>Итого</i>	<b>25</b>	

Подпись руководителя практики от Университета \_\_\_\_\_

#### Памятка

##### Основные положения по прохождению практики

1. До начала практики руководитель практики проводит инструктаж обучающихся и выдает: дневник, задание на практику. Проводит ознакомительную лекцию по порядку проведения практики. Знакомит с программой и методическими указаниями по выполнению отчета по практике и направляет их обучающимся в электронном виде.

2. Обучающийся во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, требования охраны труда и пожарной безопасности.

3. Отчет составляется обучающимся в соответствии с указаниями, индивидуальных заданий и дополнительными указаниями руководителей практики.

##### Правила ведения дневника:

1. Дневник наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении практики

2. Во время практики обучающийся **ежедневно** кратко и аккуратно **записывает** в дневнике **от руки** все, что сделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики.

3. Не реже одного раза в неделю обучающийся обязан представить дневник на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

4. В установленный срок обучающийся должен сдать руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Направление на **производственную практику** (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическую практику, научно-исследовательскую практику)

#### Дневник

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя, отчество \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Направление 45.03.02 «Лингвистика»\_  
профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

#### 1. Предписание на практику

Обучающийся \_\_\_\_\_

Направляется на **производственную практику** (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическую практику, научно-исследовательскую практику)

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество)

М.П.

#### 2. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка:

Инструктаж провел: \_\_\_\_\_ С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен: \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(должность, ФИО)

(ФИО, подпись обучающегося)

М.П.

## Дневник прохождения практики

№ п/п	Дата	Рабочие записи
		Прохождение инструктажа и прослушивание ознакомительной лекции
		Изучение нормативной документации образовательной организации
		Утверждение индивидуального плана практики
		Составление планирующей документации практики (индивидуальный план, расписание занятий, закрепленных за классами и т. д.)
		Выбор темы научно-исследовательской работы Разработка плана НИР. Подбор методов и методик научно-исследовательской работы
		Ознакомление с содержанием, системой работы и традициями по ИЯ в школе (беседы с директором, завучем, учителем ИЯ)
		Ознакомление с учебной документацией по обучению ИЯ в школе (с годовым и поурочным планом, планированием внеклассной работы)
		Определение объекта и предмета исследования. Теоретический анализ проблемы исследования.
		Проведение анализа УМК, учебников, по которым ведется обучение в данной школе
		Осуществление наблюдения уроков, проводимых учителями ИЯ в младших, средних и старших классах (7 уроков)
		Проведение хронометрирования урока, определение общей и речевой плотности урока и проведение анализа эффективности проведения урока.
		Проведение анализа уроков учителей-наставников по иностранному языку.
		Знакомство с закрепленным классом, изучение контингента обучающихся
		Посещение и анализ уроков, проведенных одногруппниками

		Планирование и разработка уроков
		Подготовка конспектов уроков
		Участие в проведении уроков по ИЯ в качестве помощника учителя
		Самостоятельное проведение уроков по ИЯ
		Выполнение полного самоанализа уроков в соответствии с требованиями.
		Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на ИЯ
		Оформление дневника практиканта
		Составление отчета по практике
		Оформление сопровождающей документации по практике
		Сдача отчетной документации и выставление оценок методистом от организации
		Разработка тезисов доклада по результатам научно-исследовательской работы
		Подготовка и оформление отчета по производственной практике для публичной защиты
		Защита результатов практики и выставление итоговой оценки

### ***Прибыл на предприятие, организацию, учреждение***

М.П. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись ответственного лица \_\_\_\_\_

### ***Убыл с предприятия, организации, учреждения***

М.П. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись ответственного лица \_\_\_\_\_



**Результаты производственной практики** (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курс \_\_\_\_\_ уч.группа \_\_\_\_\_ направление подготовки \_\_45.03.02 «Лингвистика» \_ профиль \_ «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»\_

прошел практику с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Заключение руководителя практики от профильной организации**

Характеристики	Выполнено	Не выполнено
Выполнял индивидуальное задание, предусмотренное программой практики		
Соблюдал правила внутреннего трудового распорядка		
Соблюдал требования охраны труда и пожарной безопасности		
Соблюдал рабочий график (план) практики		
Выполнял конкретные виды работ, направленные на увеличение своих знаний, умений, профессиональных навыков и опыта		
Умеет применять способы и методы самоорганизации, самообразования, с целью приобретения профессии		
Проявил интерес, оперативность и исполнительность		
Проанализировал теоретические знания по дисциплинам общетеоретической и специальной подготовки и применил их в профессиональной деятельности		
Изучил соответствующие методические, инструктивные и нормативные материалы		
Собрал, обобщил и проанализировал материал для подготовки отчета по практике		
Овладел практическими умениями и навыками, указанными в разделе «Планируемые результаты прохождения практики по направлению подготовки»		
Выполнил индивидуальное задание, предусмотренное программой практики		

Руководитель

\_\_\_\_\_  
(организация)  
/ \_\_\_\_\_ /  
МП (подпись) (ФИО)

## Заключение руководителя практики от Университета

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курс \_\_\_\_\_ уч. группа \_\_\_\_\_ направление подготовки 45.03.02  
«Лингвистика» профиль \_«Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур»\_

прошел практику с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### Оценочный лист подготовки отчета о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
<b>Реализация компетентного подхода</b>	<b>18</b>	
Умение самостоятельно анализировать основы лингвистических и педагогических знаний, собирать исходные данные, подбирать диагностические методики и разрабатывать задания, необходимые для проведения педагогического эксперимента (ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-19, ПК-2, ПК-24, ПК-26, ПК-27)	4	
Умение организовывать поиск и обработку информации об образовательной деятельности объекта исследования производственной практики (педагогической практики, НИР) на основе применения информационных технологий и глобальных компьютерных сетей (ОК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20; ПК-4, ПК-25)	2	
Умение организовывать сбор, анализ и обработку данных для оценки и прогнозирования образовательной деятельности объекта исследования производственной практики (педагогической практики, НИР) (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-18, ПК-24, ПК-27)	2	
Умение использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ОК-8, ОПК-7, ПК-4, ПК-24, ПК-25, ПК-27)	2	
Умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам интерпретировать полученные результаты (ОК-4, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6)	5	
Умение осуществлять выбор учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку; технических средств и информационных технологий для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ОК-1, ОК-3, ОК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-25, ПК-27)	3	
<b>Оценка подготовки отчета по формальным признакам</b>	<b>7</b>	
Соблюдение сроков сдачи работы	1	
Наличие в тексте сносок и правильность цитирования	1	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям	1	
Наличие аналитических форм таблиц (т.е. включающих расчетные строки/столбцы), наличие рисунков	2	

Наличие приложений с первичными данными, используемыми для анализа	2	
<b>Оценка работы по содержанию (общая часть)</b>	<b>8</b>	
Качество введения (наличие всех содержательных компонентов)	2	
Соответствие глав и параграфов их названию	2	
Актуальность источников литературы, использование в работе первичных данных, официальных источников информации сети Интернет	1	
Использование в работе не менее одной методики, метода или приема научного исследования	2	
Научный стиль изложения, отсутствие упрощения и искажения терминологии	1	
<b>Оценка работы по содержанию (специальная часть)</b>	<b>7</b>	
<i>Итого</i>	<b>40</b>	

**Оценочный лист результатов прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)**

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
<b>Реализация компетентностного подхода</b>	<b>17</b>	
Умение анализировать и интерпретировать данные философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения профессиональных задач ( <b>ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-24, ПК-26, ПК-27</b> )	6	
Владение навыками оценки эффективности учебного процесса по обучению иностранным языкам в образовательных организациях различных типов; критического оценивания и выбора учебных пособий и дидактических материалов; технических средств и информационных технологий для разработки новых учебных материалов по иностранному языку ( <b>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-12; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-15, ОПК-18, ОПК-19; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-26</b> )	7	
Владение основами библиографических знаний и информацией о требованиях, предъявляемых к информационной безопасности ( <b>ОК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20; ПК-4, ПК-25</b> )	4	
<b>Оценка защиты отчета по формальным признакам</b>	<b>13</b>	
Содержательность выступления, логичность доклада, отражающего основные результаты исследования (наличие вводной части, результатов лингвистического и педагогического анализа, выводов по проблемам и путям их решения)	5	
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность)	3	
Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование в ответах специальной терминологии, подкрепление ответов положениями нормативно-правовых актов, выводами и результатами диагностики)	3	
Соблюдение регламента выступления	2	
<i>Итого</i>	<b>30</b>	

Баллы за дневник, отчет и защиту отчета суммируются и выставляется оценка

по следующей шкале:

До 60 баллов - неудовлетворительно

60-70 баллов - удовлетворительно

71-85 баллов - хорошо

86-100 баллов – отлично

Общая сумма баллов за дневник, отчет и защиту отчета (**оценка за практику**):

\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от Университета \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период  
производственной практики**

(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО)

курс \_\_\_\_\_ уч. группа \_\_\_\_\_ направление подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_

Срок прохождения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание индивидуального задания
1.	Прохождение инструктажа и прослушивание ознакомительной лекции с ориентацией на рынок труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, формирование навыков экзистенциальной компетенции
2.	<p>Определение места базы практики на рынке образовательных услуг с ориентацией на рынок труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, формирование навыков экзистенциальной компетенции; определение социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p> <p>Ознакомление с методикой и технологией преподавания иностранного языка (ИЯ) учителей-наставников, изучение применяемых по месту практики УМК на основе применения методов и средств познания; анализ учебного процесса с точки зрения его эффективности; понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, знания теоретических основ обучения иностранным языкам.</p>
3.	Проведение анализа учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, по которым ведется обучение в образовательной организации по месту практики; анализ учебных материалов с точки зрения их эффективности.
4.	Выбор темы научно-исследовательской работы (тема курсовой работы по теории и методике обучения первому иностранному языку); разработка плана научно-исследовательской работы по теме курсовой работы на основе использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; с использованием компьютера, глобальных компьютерных сетей, системы лингвистических знаний, понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; обсуждение плана курсовой работы с аргументацией основных ее положений. Определение объекта и предмета исследования на основе современных методов научного исследования.

5.	<p>Теоретический анализ проблемы исследования как отражение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин с определением их значения для будущей профессиональной деятельности с использованием компьютера как средства получения и обработки информации, глобальных компьютерных сетей, распределенных баз данных и знаний, электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач. Изучение отдельных ключевых понятий, составляющих систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, используемых в данном виде деятельности; законодательных и нормативно-правовых актов (Конституция РФ, закон РФ «Об образовании», ФГОС), регулирующих данный вид деятельности, их содержание и основные положения, определяющих гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях, на основе стандартных методик поиска, анализа и обработки материалов, способствующих решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; анализ и обобщение имеющейся информации.</p>
6.	<p>Подбор методов и методик диагностической работы по теме курсовой работы на основе знания теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации, обоснование выборки исследования при помощи понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; проведение диагностики на основе принятых моральных и правовых норм, уважения к людям, поддержании доверительных партнерских отношений, этических и нравственных норм поведения, использованием этикетных формул в устной коммуникации; описание результатов исследования с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения, логичное и последовательное представление результатов исследования.</p>
7.	<p>Выполнение хронометрирования учебного процесса, анализа с точки зрения их эффективности уроков учителей-наставников и одноклассников по иностранному языку с использованием компьютера как средства получения и обработки информации, способствующих овладению опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>

8.	<p>Разработка планов уроков ИЯ на основе знания теоретических основ обучения иностранным языкам, средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; подбор и изготовление новых учебных материалов, наглядных пособий для проведения уроков ИЯ на основе стандартных методик поиска материалов, методов и средств познания и обучения для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции учителя ИЯ с целью саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; использования наследия отечественной научной мысли, направленной на решение методических задач, с учетом ценностно-смысловых ориентаций, принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающими уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма.</p> <p>Проведение уроков по иностранному языку, отражающих ценностно-смысловые ориентации, гуманистические ценности различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме, принципы культурного релятивизма и этические нормы; проявляя навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; взаимодействуя с аудиторией на основе моральных и правовых норм, с соблюдением этических и нравственных норм поведения, используя модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, проявляя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов, готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере, способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p> <p>и выполнение самоанализа к ним на предмет соответствия средствам и методам профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; способности эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различных типов, а также организациях дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, способности критически оценить свои достоинства и недостатки</p>
9.	<p>Работа в качестве помощника классного руководителя. Проведение одного внеклассного мероприятия с учетом ценностно-смысловых ориентаций, принципов культурного релятивизма и этических норм; на основе принятых моральных и правовых норм, уважения к людям, поддержании доверительных партнерских отношений, этических и нравственных норм поведения, использованием этикетных формул в устной коммуникации, проявляя навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p>
10.	<p>Оформление текста курсовой работы. Разработка и оформление тезисов доклада по результатам научно-исследовательской работы по теме курсовой работы с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания; свободно выражая свои мысли, адекватно используя языковые средства, особенностей регистров общения (ОПК-8), культуры письменной речи.</p>
11.	<p>Разработка тезисов доклада логично и последовательно представляя результаты исследования</p>
12.	<p>Подготовка и оформление отчета по практике для публичной защиты; анализ и обобщение имеющейся информации с соблюдением преемственности между частями высказывания, адекватным использованием языковых средств, особенностей регистров общения, культуры письменной речи, логичным и последовательным представлением результатов исследования</p>

## Планируемые результаты практики

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Подготовительный, содержательный, отчетный	социальную, национальную, профессиональную специфику речевого поведения, формы и нормы межличностного взаимодействия в коммуникации, средства осуществления практического взаимодействия в языковой среде	различать общечеловеческие и индивидуальные ценности, прогнозировать способы коммуникативного взаимодействия, реакцию собеседника; понимать его социальные, национальные, профессиональные особенности	этикетными языковыми средствами, правилами и нормами коммуникации, взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью
2	ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающим и отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Подготовительный, содержательный, отчетный	основные принципы культурного релятивизма в его противопоставлении к культурному этноцентризму; систему основных ценностных и иных ориентации, представлений и установок иных культур	соблюдать принципы культурного релятивизма в ходе иноязычной коммуникации; уважать своеобразие иноязычной культуры	толерантностью и этическими нормами межкультурного и межличностного общения
3	ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающим и адекватность социальных и профессиональных контактов	Содержательный, отчетный	основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия;	преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения.	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов



				этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов		
4	<b>ОК-4</b>	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Подготовительный, содержательный, отчетный	правила работы в коллективе, правила социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности	способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы; проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	навыками работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; поддержания доверительных партнерских отношений
	<b>ОК-6</b>	владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Подготовительный, содержательный, отчетный	историю и достижения отечественной философии и науки	использовать определенные знания в решении общечеловеческих и общегуманитарных задач	навыками практического применения потенциала философии и науки в решении общечеловеческих и общегуманитарных задач
	<b>ОК-7</b>	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Содержательный, отчетный	средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей	анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности	навыками устной или письменной речи
	<b>ОК-8</b>	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции,	Подготовительный, содержательный, отчетный	методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития; способы сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

		сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования				
	<b>ОК-9</b>	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Содержательный, отчетный	сущность и структуру гражданского общества, составляющие гражданской позиции; способы разрешения социально-личностных конфликтов	прогнозировать, выявлять и разрешать социально-личностные конфликты	навыками разрешения социально-личностных конфликтов
	<b>ОК-10</b>	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Содержательный, отчетный	права и обязанности как гражданина; действующее законодательство	использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности	навыками внедрения способов и форм совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
	<b>ОК-11</b>	стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Подготовительный, содержательный, отчетный	компоненты и особенности педагогической деятельности; структуру и содержание педагогического мастерства и педагогической культуры; основные направления саморазвития, повышения квалификации и роста педагогического мастерства, пути и средства саморазвития;	применять методы самопознания; критически оценивать свои достоинства и недостатки; выбирать оптимальные пути и адекватные средства саморазвития;	навыками постановки целей, воздействия на мотивационную сферу; основными методами и средствами саморазвития личности и педагогической деятельности.
	<b>ОК-12</b>	способностью к пониманию	Подготовительный, содержательный,	современные образовательные стандарты и	применять на практике современные	способами поддержания и повышения

		социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	отчетный	программы; современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роль переводчика как посредника в межкультурной коммуникации	приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии	собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации.
	<b>ОПК-1</b>	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Подготовительный, содержательный, отчетный	понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; профессиональную этику	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
	<b>ОПК-2</b>	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Содержательный, отчетный	основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности	выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности	навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; применения для будущей профессиональной деятельности теоретических и практических основ изучаемых дисциплин
	<b>ОПК-3</b>	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Подготовительный, содержательный, отчетный	базовые фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации и грамматики в иностранном языке	оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи	лингвистическими сведениями лексического, грамматического и словообразовательного характера
	<b>ОПК-4</b>	владением этическими и нравственными	Подготовительный, содержательный,	этические и нравственные нормы	применять этические и нравственные нормы поведения,	международным этикетом и правилами

		нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	отчетный	поведения, принятые в инокультурном социуме, правила международного этикета; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	правила международного этикета в различных ситуациях	поведения принятыми в инокультурном социуме
	<b>ОПК-5</b>	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Содержательный, отчетный	основные виды бытового дискурса; способы реализации коммуникативных целей высказывания	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста	навыками построения бытового дискурса
	<b>ОПК-6</b>	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Содержательный, отчетный	виды публичной речи, ее композицию	логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее;	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
	<b>ОПК-7</b>	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Содержательный, отчетный	основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи	оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со	произносительным стандартом британского (американского) варианта английского языка, включая его интонационную систему; способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения

				современного русского литературного и изучаемых языков	стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения	релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации
	<b>ОПК-8</b>	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Содержательный, отчетный	особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения	навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения
	<b>ОПК-9</b>	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Содержательный, отчетный	речевые клише и вопросно-ответные техники, способствующие осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	вести дискуссию по проблемной ситуации, выразить согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям	опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, навыками компромисса, навыками преодоления влияния стереотипов
	<b>ОПК-10</b>	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Подготовительный, содержательный, отчетный	этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	навыками употребления этикетных формул.
	<b>ОПК-11</b>	владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Подготовительный, содержательный, отчетный	основные способы работы на компьютере; способы и средства получения, обработки и управления информацией	использовать в научной и познавательной деятельности навыки работы с информационными и компьютерными технологиями	навыками использования современных образовательных и информационных технологий для получения научных и профессиональных знаний
	<b>ОПК-12</b>	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Подготовительный, содержательный, отчетный	способы и формы работы с различными носителями информации; способы и формы работы с распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных; глобальными компьютерными сетями	навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; глобальными компьютерными сетями

	<b>ОПК-13</b>	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Подготовительный, содержательный, отчетный	сущностные характеристик и электронного ресурса, электронного словаря	работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
	<b>ОПК-14</b>	владением основами современной информационной и библиографической культуры	Подготовительный, содержательный, отчетный	структурные составляющие, критерии и показатели современной информационной и библиографической культуры	формировать библиографию на основе использования информационных средств и технологий	навыками работы с библиографией
	<b>ОПК-15</b>	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Содержательный, отчетный	основные подходы к описанию языковых явлений в отечественной и зарубежной лингвистике; правила формирования гипотезы; последовательность выдвижения аргументов	решать лингвистические задачи и аргументировать их решение; приводить убедительные аргументы; выдвигать гипотезы	навыками аргументированного построения сообщения, продуцирования устных и письменных текстов
	<b>ОПК-18</b>	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Подготовительный, содержательный, отчетный	основные тенденции на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем	ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции	навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
	<b>ОПК-19</b>	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Подготовительный, содержательный, отчетный	принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей коллектива	работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения	навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
	<b>ОПК-20</b>	способностью решать	Подготовительный,	современные источники	использовать информационно-	решения стандартных задач

		стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	содержательный, отчетный	информации, связанные с обучением ИЯ, основы информационной методологии образовательной и исследовательской деятельности; правила соблюдения информационной безопасности	лингвистические технологии и лингвистические ресурсы для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с соблюдением основных требований информационной безопасности
	<b>ПК-1</b>	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям и становления способности к межкультурной коммуникации	Подготовительный, содержательный, отчетный	основы обучения иностранным языкам, закономерности и становления способности к межкультурной коммуникации	применять стандартные программы обучения иностранным языкам; осуществлять межкультурную коммуникацию	теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
	<b>ПК-2</b>	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностям и процессов преподавания и изучения иностранных языков	Подготовительный, содержательный, отчетный	средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности и процессов преподавания и изучения иностранных языков	применять средства и методы преподавания иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка	критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка
	<b>ПК-3</b>	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Подготовительный, содержательный, отчетный	содержание учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку	использовать традиционные методы и технологии для разработки новых учебных материалов по иностранному языку для различных ступеней и уровней обучения	навыками использования традиционных методов и технологий для разработки новых учебных материалов по иностранному языку
	<b>ПК - 4</b>	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических	Подготовительный, содержательный, отчетный	достижения отечественного и зарубежного методического наследия	применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения	использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения

		направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера			для решения конкретных методических задач по обучению иностранным языкам	иностранному языку для решения конкретных методических задач практического характера
	<b>ПК - 5</b>	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Подготовительный, содержательный, отчетный	способов и критериев оценки учебных материалов	анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности	навыками и процедурами анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности
	<b>ПК-6</b>	способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Подготовительный, содержательный, отчетный	современные методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы современных филологических исследований; форм и способов осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов	строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности	навыками построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов
	<b>ПК-24</b>	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Содержательный, отчетный	правила адекватного формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной	логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; использовать	концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом теоретической лингвистики и лингводидактики для научно



				речи; теорию аргументации	различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.	обоснованной аргументации выдвинутой гипотезы
	<b>ПК-25</b>	владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Подготовительный, содержательный, отчетный	современные методы и средства познания, обучения, самопознания и самоконтроля	применять современные методы научного исследования для решения профессиональных задач в области лингвистики, лингводидактики и смежных наук	навыками работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач
	<b>ПК-26</b>	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Подготовительный, содержательный, отчетный	стандартные методы исследования; методы поиска, анализа и обработки материала исследования	осмысленно выбирать научный метод для своего исследования	навыками работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); приемами самостоятельного поиска информации в различных источниках; пользования специализированными Интернет-ресурсами для поиска и анализа данных по материалам исследования; устной и письменной презентации результатов самостоятельного исследования
	<b>ПК-27</b>	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Содержательный, отчетный	требования к содержанию и оформлению научной (в том числе курсовой) работы в области лингвистики, лингводидактики, методики обучения и смежных наук	анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия требованиям к КР, выявлять научную новизну исследования, представлять достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно	навыками организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, методики обучения, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования

Совместный рабочий график (план) проведения практики составлен и индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы:

**Руководитель практики от профильной организации**

\_\_\_\_\_

(организация)

/ \_\_\_\_\_ /

МП

(подпись)

(ФИО)

**Руководитель практики от Университета**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО)

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Директору МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № \_\_\_»  
Нижнекамского Муниципального района  
Республики Татарстан

---

Уважаемый(ая) \_\_\_\_\_!

В соответствии с Договором о \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_ от «\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_ года, просим Вас принять для прохождения  
**производственной** практики (практики по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической  
практики, научно-исследовательской практики)

с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г. **ФИО обучающегося**

обучающегося **3** курса очной формы обучения, по направлению 45.03.02  
«Лингвистика» профиль «**Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур.**

В соответствии с программой практики просим закрепить за  
обучающимся руководителя практики для текущего руководства практикой и  
консультирования по вопросам прохождения практики.

Директор НФ КИУ  
(печать)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.Х. Мезикова)

Директору НФ КИУ

Мезиковой И.Х.

от Директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № \_\_\_»

Нижнекамского Муниципального  
района Республики Татарстан

---

### ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО

Настоящим подтверждаем, что обучающийся 3 курса факультета психологии и педагогики Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова **ФИО обучающегося**

принят(а) для прохождения **производственной** практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)

в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № \_\_\_» Нижнекамского Муниципального района Республики Татарстан

в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Руководитель практики от профильной организации –

---

(должность, ФИО)

Обязуемся в период прохождения практики:

- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- предоставить рабочие места обучающимся, квалифицированное руководство практикой и выполнением программы практики.

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ \_\_\_» Нижнекамского  
Муниципального района  
Республики Татарстан

м.п.

---

(подпись)

---

(ФИО)

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» Факультет Психологии и педагогики

#### Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)

обучающегося \_\_\_\_\_  
( курс, группа, фамилия, имя отчество)

место прохождения практики \_\_\_\_\_

Дата	Содержание работы
<b>Подготовительный этап</b>	
	Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению, разработка индивидуального задания на практику руководителем от Университета, согласование его с руководителем практики от профильной организации. Прибытие на прохождение практики в организацию - знакомство с организацией и его руководителем. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
<b>Содержательный этап</b>	
	Изучение истории возникновения и становления организации или ее структурного подразделения (ее цели и задачи, основные виды деятельности); изучение организационной структуры объекта исследования с учетом его организационно-правовой формы; характера организационных отношений между структурными подразделениями; регламентацию и их внутреннюю структуру; организационную структуру управления персоналом организации
	Ознакомление с содержанием, системой работы и традициями по иностранным языкам в школе (беседы с директором, завучем, учителем ИЯ)
	Выбор темы научно-исследовательской работы (по теме курсовой работы по дисциплине «Теория и методика обучения первому иностранному языку»). Разработка плана научно-исследовательской работы. Определение объекта и предмета исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Подбор методов и методик научно-исследовательской работы по теме курсовой работы.
	Составление планирующей документации практики (индивидуальный план, расписание занятий, закрепленных за классами и т.д.)
	Осуществление наблюдения уроков, проводимых учителями ИЯ в младших, средних и старших классах (5-7 уроков). Проведение хронометрирования уроков, определение общей и речевой плотности урока и анализ эффективности проведения урока. Проведение анализа не менее 5 уроков ИЯ, проводимых учителями ИЯ и одноклассниками.
	Участие в проведении уроков по ИЯ в качестве помощника учителя (3 урока). Самостоятельное проведение уроков по ИЯ (5-6 уроков). Выполнение самоанализа уроков в соответствии с требованиями.
	Работа с закрепленным классом в качестве помощника классного руководителя. Проведение внеклассных мероприятий на русском и иностранном языках
<b>Отчетный этап</b>	
	Написание, оформление отчёта о прохождении практики. Подготовка презентации по отчету. Проверка отчёта руководителем от базы практики. Защита отчёта

**СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА  
УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ**

**1. Общие сведения**

1. Школа \_\_\_\_\_.
2. Класс \_\_\_\_\_.
3. Число обучающихся по списку \_\_\_\_\_, занималось \_\_\_\_\_.
4. № урока с начала учебного года \_\_\_\_\_.
5. Дата проведения \_\_\_\_\_.
6. Продолжительность урока \_\_\_\_\_.
7. Место проведения \_\_\_\_\_.
8. Фамилия, имя, отчество преподавателя, ведущего урок \_\_\_\_\_.

**II. Подготовка учителя к уроку.**

Конспект урока

1. Перечислить задачи, намеченные на урок.
2. Дать оценку правильности постановки задач (их конкретность, трудность, соответствие их четвертному плану и программе).
3. Высказать мнение о последовательности, целесообразности и взаимосвязи упражнений отдельных частей урока; отразить соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и возрасту занимающихся.
4. Оценить правильность структуры занятия, целесообразность распределения времени по частям урока и в отдельных видах речевой деятельности, дозировки упражнений.
5. Дать оценку умению учителя определять и записывать в конспекте методику организации и обучения обучающихся, определить соответствие методики обучения и воспитания задачам, содержанию урока, подготовленности занимающихся.
6. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта: соответствие установленной форме, правильность терминологии, соблюдение правил записи упражнений, аккуратность.
7. Общее впечатление о методической подготовке учителя.

Личная подготовка учителя к уроку.

Внешний вид (аккуратность, подтянутость, соответствие костюма характеру практических занятий).

### **III. Проведение урока педагогом:**

#### Проведение подготовительной части урока:

1. Своевременность начала урока. Организация обучающихся.
2. Манера изложения задач урока (психологический настрой учащихся на сознательное и активное овладение учебным материалом урока).
3. Методы организации обучающихся в подготовительной части, их целесообразность.

#### Проведение основной части урока:

1. Целесообразность методов организации обучающихся поставленным задачам урока, условиям и возрасту занимающихся.
2. Соблюдение методических принципов организации занятия:
  - сознательности и активности;
  - наглядности;
  - доступности и индивидуализации;
  - систематичности;
  - прогрессирования.
3. Характеристика и результативность методов обучения.
4. Проверка и оценка знаний обучающихся, организация текущего учета успеваемости. Применение домашних заданий и их проверка.
5. Приемы руководства обучающимися, умение организовать актив; дисциплина обучающихся, их активность, самостоятельность.
6. Чему в процессе урока научились обучающиеся, какие получили знания.
7. Эмоциональная сторона занятий.

#### Проведение заключительной части урока:

1. Соответствие заключительных упражнений уроку, их роль в регулировании нагрузки.
2. Умение подвести итог урока.
3. Своевременность окончания урока (причины задержки обучающихся на перемену).
4. Организованный уход с места занятий.

### **IV. Выводы и предложения.**

1. Выполнение поставленных задач. Отклонение от плана-конспекта и причины. Образовательная ценность урока.
2. Воспитательная ценность урока.
3. Общая оценка проведения урока.
4. Рекомендации учителя по улучшению качества проведения урока. Подпись проводившего анализ урока.

**СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ ХРОНОМЕТРАЖА УРОКА**

Дата проведения:

Класс:

ФИО проводившего урок:

Тема:

№ п/п	Этап урока	Продолжительность этапа	Действия учителя	Действия обучающихся



**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА  
УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

1. Соотнесенность темы урока с Государственным образовательным стандартом) и программой по ИЯ.
2. Место урока в блоке системы занятий, объединенных сквозной темой.
3. Цель, задачи урока, их взаимосвязь с конечной целью и задачами системы уроков по сквозной теме, со стратегической целью обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.
4. Ведущая задача урока.
5. Адекватность содержания, организационных форм поставленным задачам.
6. Оценка деятельности обучающихся.
7. Степень решения задач.
8. Оценка учителем собственного иноязычного речевого поведения.
9. Самооценка урока.
10. Что не удалось, над чем работать.

### Параметры составления характеристики класса

#### 1. Формирование детского коллектива

- Состав группы, количество мальчиков и девочек, паспортный возраст, количество обучающихся группы, количество обучающихся из неполных и полных семей.
- Начало вхождения студента в коллектив: детский сад, начальная школа, средняя школа и т.д.
- Микрорайон проживания обучающихся.
- Пути вхождения в коллектив новых обучающихся.

#### 2. Анализ психофизического здоровья обучающихся

- Анализ результатов медицинского обследования обучающихся класса (медицинские группы).
- Фамилии обучающихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании учителей-предметников.
- Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью и отношение самого ученика к своей болезни.

#### 3. Характеристика интересов обучающихся

- Сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации обучающихся.
- Отношение обучающихся к собственному учению.
- Отношение обучающихся к учебным предметам.

#### 4. Характеристика интеллектуальных умений обучающихся

- Желание работать с книгой и читать ее.
- Уровни работоспособности, активности, самостоятельности обучающихся в учебной деятельности.
- Отношение обучающихся к выполнению домашних заданий.
- Степень вовлеченности ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы, спецкурсы).

#### 5. Характеристика сформированности классного коллектива

- Определение в детском коллективе лидеров и изолированных. Причины их разделения.
- Определение микрогрупп в коллективе, причины объединения обучающихся в группы (по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам).

#### 6. Характеристика нравственных качеств обучающихся, эмоционального состояния детского коллектива

- Открытость, закрытость, тревожность обучающихся.

- Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.
- Степень или отсутствие у обучающихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.
- Степень конфликтности обучающихся, ее причины.
- Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.

### **7. Характеристика семей обучающихся**

- Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.
- Отношение родителей к школе и учебным успехам ученика.
- Характеристика взаимоотношения детей и родителей.
- Ценностные ориентации семей обучающихся.

### **8. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива**

- Анализ педагогической диагностики класса, проведенный классным руководителем.
- Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.
- Отрицательные качества коллектива и отдельных обучающихся, которые нуждаются в коррекции.

### **9. Структура классного коллектива**

- Актив класса.
- Поручения обучающихся класса.
- Микрогруппы обучающихся по интересам (для проведения классных дел).

**Конспект внеклассного мероприятия**

**Тема (название):**

**Цели:**

**Задачи:**

**Наглядность и оборудование:**

Компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ Л**

**Характеристика**  
руководителя практики от предприятия (организации)  
на практиканта

Обучающийся \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_,  
направление подготовки \_\_\_\_\_ профиль \_\_\_\_\_  
проходил производственную практику (практику по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том  
числе педагогическую практику, научно-исследовательскую практику)  
в \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность) (подпись)

**ПРИЛОЖЕНИЕ М**

Декану факультета психологии и педагогики  
КИУ имени В.Г. Тимирязова

\_\_\_\_\_

от обучающегося группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

формы обучения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить мне место прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Способ проведения практики – стационарная.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись обучающегося) (ФИО)

Согласовано:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись Заведующего кафедрой) (ФИО)

**Написание заявления для прохождения практики за пределами  
г. Нижнекамска**

Декану факультета психологии и педагогики  
Ахметшиной Э.Н.  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
(Ф.И.О.)

заявление.

Прошу разрешить прохождение практики по месту жительства в МБОУ  
СОШ № \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ р-на, с. \_\_\_\_\_ (директор  
\_\_\_\_\_ ) в связи с \_\_\_\_\_.

(необходимо указать причину)

Дата, подпись.

**Согласовано:**

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)