

Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

Нижнекамский филиал Факультет психологии и педагогики

Кафедра иностранных языков и перевода

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора

по учебной работе

_____О.М. Васильева

«27» марта 2020 г.

Программа производственной практики

(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Уровень высшего образования Бакалавриат Форма обучения

Очная

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Цели производственной практики

Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики): закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачи практики:

- приобщение обучающихся к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранных языков и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;
- совершенствование и развитие профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
 - овладение методикой преподавания иностранного языка;
- овладение приемами организации внеклассной работы по иностранному языку;
- совершенствование умений самостоятельно планировать и проводить уроки иностранного языка на разных ступенях обучения и методически грамотно анализировать деятельность учителя и собственную педагогическую деятельность;
- осуществление функций классного руководителя на разных ступенях обучения,
- формирование и совершенствование навыков работы с ученическим коллективом;
- формирование и совершенствование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителявоспитателя
- совершенствование умений организации научно-исследовательской работы по теме исследования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; перевод и

переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

Практика позволяет заложить основы формирования у обучающихся планируемых результатов следующих видов деятельности:

- научно-исследовательская;
- лингводидактическая.

3. Вид, способы, форма проведения, цели и задачи практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Руководство практикой:

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
 - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
 - предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС ВО.

4. Планируемые результаты производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

	7 1		
ОК-1	Знания	социальная, национальная, профессиональная специфика речевого поведения, формы и нормы межличностного взаимодействия в	
		коммуникации, средства осуществления практического взаимодействия	
		в языковой среде	
	Умения	различать общечеловеческие и индивидуальные ценности,	
		прогнозировать способы коммуникативного взаимодействия, реакцию	
		собеседника; понимать его социальные, национальные,	
		профессиональные особенности	
	Навыки	владения этикетными языковыми средствами, правилами и нормами	
	и/или	коммуникации, взаимодействия и сотрудничества на основе знаний	
	опыт	гуманистических ценностей; толерантностью, социальной	
	деятель-	мобильностью	
	ности		

ОК-2	Знания	основные принципы культурного релятивизма в его противо-
		поставлении к культурному этноцентризму; систему основных
		ценностных и иных ориентации, представлений и установок иных культур
	Умения	соблюдать принципы культурного релятивизма в ходе иноязычной
		коммуникации; уважать своеобразие иноязычной культуры
	Навыки	владения толерантностью и этическими нормами межкультурного и
	и/или	межличностного общения
	опыт	
	деятель-	
	ности	
ОК-3	Знания	основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности
		межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия;
		этапы, направления развития социальных и профессиональных
	Умения	преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и
	э мения	профессиональной сферах общения
	**	
	Навыки	социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие
	и/или	адекватность социальных и профессиональных контактов
	ОПЫТ	
	деятель- ности	
ОК-4	Знания	правила работы в коллективе, правила социального взаимодействия на
OR 4	энания	основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовые
		документы, применяемые в профессиональной деятельности
	Умения	способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые
		моральные и правовые нормы;
	Навыки	работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на
	и/или	основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность
	опыт	нести ответственность за поддержание доверительных партнерских
	деятель-	отношений
	ности	
ОК-6	Знания	истории и достижений отечественной философии и науки
	Умения	использовать определенные знания в решении общечеловеческих и
		общегуманитарных задач
	Навыки	практического применения потенциала философии и науки в решении
	и/или	общечеловеческих и общегуманитарных задач
	опыт	
	деятель-	
OIC 7	ности	<i>E</i>
ОК-7	Знания	базовые правила письменного и устного общения; средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей
	Умения	анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути
	JWICHIM	их достижения в учебной и профессиональной деятельности
	Навыки	устной или письменной речи
	и/или	, _F 3
	опыт	
	деятель-	
	ности	
ОК-8	Знания	методы и средства познания, обучения, самопознания и самоконтроля

		для своего интеллектуального развития, повышения культурного
		уровня, профессиональной компетенции, профессионального
		самосовершенствования; способы сохранения своего здоровья,
	**	нравственного и физического самосовершенствования
	Умения	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для
		своего интеллектуального развития, сохранения своего здоровья,
	**	нравственного и физического самосовершенствования
	Навыки	владения приемами рефлексивной самооценки, самонаблюдения и
	и/или	самоанализа
	опыт	
	деятель-	
OIC 0	НОСТИ	
ОК-9	Знания	сущности и структуры гражданского общества,
		составляющие гражданской позиции; способы разрешения социально-
	3.7	личностных конфликтов
	Умения	прогнозировать, выявлять и разрешать социально-личностные
	***	конфликты
	Навыки	разрешения социально-личностных конфликтов
	и/или	
	ОПЫТ	
	деятель-	
ОК-10	ности Знания	The De Market of the Market of
OK-10		права и обязанности как гражданина; действующее законодательство
	Умения	использовать нормы действующего законодательства в практической
	Навыки	деятельности
	и/или	внедрения способов и форм совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
		принципах гуманизма, своооды и демократии
	ОПЫТ	
	деятель- ности	
ОК-11	Знания	компоненты и особенности педагогической деятельности;
OK-11	Эпапия	структуру и содержание педагогического мастерства и педагогической
		культуры;
		основные направления саморазвития, повышения квалификации и роста
		педагогического мастерства, пути и средства саморазвития
	Умения	применять методы самопознания;
	3 Menny	критически оценивать свои достоинства и недостатки;
		выбирать оптимальные пути и адекватные средства саморазвития;
	Навыки	постановки целей, воздействия на мотивационную сферу; владения
	и/или	основными методами и средствами саморазвития личности и
	опыт	педагогической деятельности.
	деятель-	
	ности	
ОК-12	Знания	социальной значимости профессии лингвиста - специалиста в области
-		межкультурной коммуникации, особенности профессиональной
		деятельности преподавателя иностранных языков
	Умения	ориентироваться в ситуациях профессиональной деятельности
		преподавателя ИЯ в различных образовательных контекстах; обосновать
		социальную значимость своей будущей профессии
	Навыки	поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению
	и/или	профессиональной деятельности; навыками посредника в
	ОПЫТ	межкультурной коммуникации
	OHDII	Memory production to the production of the produ

	деятель-	
	ности	
ОПК-1	Знания	концептуальные основы философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
	Умения	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
	Навыки	использования понятийного аппарата философии, теоретической и
	и/или	прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории
	опыт	межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
	деятель-	
	ности	
ОПК-2	Знания	основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности
	Умения	выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности; использовать системные междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в целях решения
		профессиональных задач
	Навыки	выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин;
	и/или	применения для будущей профессиональной деятельности
	опыт	теоретических и практических основ изучаемых дисциплин
	деятель-	
ОПК-3	НОСТИ	<u> </u>
OHK-3	Знания	базовые фонетические стандарты иностранного языка; основные правила
	Умения	орфографии и, пунктуации и грамматики в иностранном языке оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и
	у мения	лексическими нормами устной и письменной речи
	Навыки	владения лингвистическими сведениями лексического, грамматического
	и/или	и словообразовательного характера
	опыт	
	деятель-	
	ности	
ОПК-4	Знания	этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном
		социуме, правила международного этикета; типичные сценарии
		взаимодействия участников межкультурной коммуникации
	Умения	применять этические и нравственные нормы поведения, правила
		международного этикета в различных ситуациях
	Навыки	владения приемами и методами осуществления межкультурной
	и/или	коммуникации в соответствии с этическими и нравственными нормами
	ОПЫТ	инокультурного социума
	деятель-	
ОПК-5	Ности	основни за пискуменни за опособи и местировни и колалинистивни зу подой
OHK-3	Знания	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего
		коммуникативного контекста (время, место, цели и условия
		взаимодействия), типичные для изучаемого второго иностранного языка
	Умения	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные
	J MOIIII	языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и
		профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего
	11	коммуникативного контекста
	Навыки	использования основных дискурсивных способов реализации

	1	
	и/или	коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям
	опыт	текущего коммуникативного контекста
	деятель-	
	ности	
ОПК-6	Знания	основные, типичные для изучаемого иностранного языка, способы
		выражения семантической, коммуникативной и структурной
		преемственности между частями высказывания - композиционными
		элементами текста, виды публичной речи, ее композицию
	Умения	применять основные, типичные для изучаемого иностранного языка,
		способы выражения семантической, коммуникативной и структурной
		преемственности между частями высказывания при создании устных и
		письменных текстов; логически верно выстраивать устную и
		письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию
		от второстепенной, систематизировать ее
	Навыки	использования основных, типичных для изучаемого иностранного
	и/или	языка, способов выражения семантической, коммуникативной и
	ОПЫТ	структурной преемственности между частями высказывания -
	деятель-	композиционными элементами устного и письменного текста
	ности	композиционными элементами устного и писыменного текста
ОПК-7	Знания	основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые
OHK-/	Энания	черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации;
		нормы устной и письменной речи современного русского литературного
	37	и изучаемых языков
	Умения	оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-
		психологические характеристики коммуникантов и принять решение об
		использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать
		выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать
		основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и
		письменные речевые произведения
	Навыки	владения произносительным стандартом британского (американского)
	и/или	варианта английского языка, включая его интонационную систему;
	опыт	способностью свободно выражать свои мысли, используя
	деятель-	грамматические способы выделения релевантной информации в тексте;
	ности	способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или
		письменной форме, используя разнообразные лексические средства
		передачи необходимой информации
ОПК-8	Знания	основные особенности официального, нейтрального и неофициального
		регистров общения, соответствующих принятым нормам в
		инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка
	Умения	в зависимости от ситуации официального, нейтрального и не-
		официального общения применять типичные для данных регистров
		нормы коммуникации в инокультурном социуме стран изучаемого
		иностранного языка
	Навыки	владения основными фонетическими особенностями официального,
	и/или	
		нейтрального и неофициального регистров общения; навыками
	ОПЫТ	применения правил, типичных для официального, нейтрального и
	деятель-	неофициального регистров общения, в соответствии с нормами,
	ности	действующими в инокультурном социуме стран изучаемого
		иностранного языка
ОПК-9	Знания	стереотипы, влияющие на осуществление коммуникации; причины и
		особенности функционирования наиболее распространенных
		стереотипных (в том числе, ложных) представлений о той или иной

		культуре в соответствующем социуме
	Умения	различать стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; осуществлять
		межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения,
		адекватно интерпретируя различные виды коммуникативного поведения
		в различных социальных ситуациях и сферах, выявлять причины
		коммуникативных сбоев и определять пути их преодоления
	Навыки	преодоления стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог
	и/или	в общей и профессиональной сферах общения
	опыт	
	деятель-	
OHIC 10	ности	1 0
ОПК-10	Знания	этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
		(приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), принятые в
	Умения	инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка использовать этикетные формулы в устной и письменной
	Умения	коммуникации
	Навыки	использования этикетных формул в устной и письменной
	и/или	коммуникации
	опыт	
	деятель-	
ОПК-11	Ности	THE VIEW OF THE PROPERTY OF YOUTH AND THE PROPERTY OF THE PROP
OHK-H	Знания	принципы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; основные способы работы на компьютере;
		способы и средства получения, обработки и управления информацией
	Умения	использовать в научной и познавательной деятельности навыки работы
		с компьютером как средством получения, обработки и управления
		информацией
	Навыки	использования компьютера для получения научных и
	и/или	профессиональных знаний
	опыт	
	деятель-	
OTH: 12	НОСТИ	
ОПК-12	Знания	способы и формы работы с различными носителями информации; способы и формы работы с распределенными базами данных и знаний,
		с глобальными компьютерными сетями
	Умения	работать с различными носителями информации, распределенными
	3 Melina	базами данных; глобальными компьютерными сетями
	Навыки	работы с различными носителями информации, распределенными
	и/или	базами данных и знаний; глобальными компьютерными сетями
	опыт	
	деятель-	
	ности	
ОПК-13	Знания	методы решения лингвистических и лингводидактических задач;
		сущностные характеристики электронного ресурса, электронного
	37	словаря
	Умения	работать с электронными словарями и другими электронными
	Harry	ресурсами для решения лингвистических задач
	Навыки и/или	работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами
	и/иЛИ ОПЫТ	для решения лингвистических задач
	деятель-	
	делтель-	

	ности	
ОПК-14	Знания	сущность и значение гипотетического знания (и познания) в лингвистике; структурные составляющие, критерии и показатели современной информационной и библиографической культуры
	Умения	обобщать теоретическую литературу по отдельным проблемам лингвистики; использовать определенные знания в формировании гипотезы, ее аргументации и приращения истинного знания
	Навыки	обработки результатов лингвистических исследований с
	и/или	использованием информационных технологий
	опыт	
	деятель-	
	ности	
ОПК-15	Знания	основные подходы к описанию языковых явлений в отечественной и
		зарубежной лингвистике; правила формирования гипотезы;
		последовательность выдвижения аргументов
	Умения	решать лингвистические задачи и аргументировать их решение;
		приводить убедительные аргументы; выдвигать гипотезы
	Навыки	аргументированного построения сообщения, продуцирования устных и
	и/или	письменных текстов
	опыт	
	деятель-	
	ности	
ОПК-18	Знания	основные тенденции на рынке труда и занятости в профессиональной
		деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии,
		позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и
		участвовать в переговорах с потенциальным работодателем
	Умения	ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной
		деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою
	TT	квалификацию и соответствие искомой позиции
	Навыки	экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление
	и/или	резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным
	ОПЫТ	работодателем)
	деятель-	
ОПК-19	ности Знания	принципы и методы работы по организации групповой и коллективной
OHK-19	Знания	деятельности для достижения общих целей коллектива
	Умения	работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать
	у мения	организационные решения
	Навыки	организационные решения организации групповой и коллективной деятельности для достижения
	и/или	общих целей трудового коллектива
	ОПЫТ	оощих целен трудового коллектива
	деятель-	
	ности	
ОПК-20	Знания	современные источники информации, связанные с обучением ИЯ,
		основы информационной методологии образовательной и
		исследовательской деятельности; правила соблюдения информационной
		безопасности
	Умения	использовать информационно-лингвистические технологии и
		лингвистические информационные ресурсы для решения
		профессиональных задач
	Навыки	решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе
	и/или	информационной и библиографической культуры с применением

	опыт	информационно-лингвистических технологий и с соблюдением
	деятель-	основных требований информационной безопасности
	ности	основных треоовании информационной оссонавности
ПК-1	Знания	теоретические основы обучения иностранным языкам, основы теории
	0.1101111111	межкультурной коммуникации, концепцию межкультурной
		коммуникативной компетенции; закономерности становления
		способности к межкультурной коммуникации
	Умения	конструировать учебный процесс с учетом особенностей и
		закономерностей становления способности к межкультурной
		коммуникации; осуществлять межкультурную коммуникацию
	Навыки	владения современными технологиями обучения иностранным языкам;
	и/или	эффективными приемами формирования способности к межкультурной
	опыт	коммуникации.
	деятель-	
	ности	
ПК-2	Знания	средства и методы профессиональной деятельности учителя и
		преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов
		преподавания и изучения иностранных языков
	Умения	применять средства и методы преподавания иностранных языков в
		профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного
		языка
	Навыки	владения эффективными приемами организации процесса изучения
	и/или	иностранного языка в рамках современных образовательных
	опыт	технологий, обеспечивающими качество образовательных результатов;
	деятель-	критериями выбора средств и методов преподавания иностранного
	ности	языка
ПК-3	Знания	содержание базовых учебно-методических комплектов, учебников,
		учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному
		языку для разных уровней и этапов обучения; современные требования
		к содержанию учебников и учебных пособий; требования к
		конструированию учебных материалов и других дидактических средств
		с целью решения методических задач
	Умения	анализировать отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия
		и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных
		уровней и этапов обучения; определять эффективность учебников,
		учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному
		языку для разных уровней и этапов обучения; использовать учебники,
		учебные пособия и другие дидактические материалы в различных целях
		обучения иностранному языку в соответствии с современной теорией и
		методикой, современными образовательными технологиями; составлять
	***	новые учебные материалы
	Навыки	владения приемами конструирования учебных материалов по
	и/или	иностранному языку для разных уровней и этапов обучения в
	ОПЫТ	зависимости от целей обучения
	деятель-	
TIIC 4	НОСТИ	
ПК - 4	Знания	достижения отечественного и зарубежного методического наследия,
		современные методические направления и концепции обучения
	37.	иностранным языкам
	Умения	разрабатывать учебно-методические материалы с использованием
		достижений отечественного и зарубежного методического наследия,
		современных методических направлений и концепций обучения

		иностранным языкам для использования в учебном процессе
	Навыки	использования достижений отечественного и зарубежного
	и/или	методического наследия, современных методических направлений и
	опыт	концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных
	деятель-	методических задач практического характера
	ности	meredii ieskiin sudu i iipukiin ieskere napukiepu
ПК - 5	Знания	особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения
	Умения	критически анализировать учебный процесс с точки зрения
		эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения
	Навыки	владения методами и приемами наблюдения и критического анализа
	и/или	содержательной, технологической и результативной стороны учебного
	опыт деятель-	процесса и учебных материалов
ПК-6	Ности	
11K-0	Знания	особенности обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; требования к организации педагогической деятельности в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а
		также дополнительного лингвистического образования
	Умения	строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности
	Навыки	построения учебного процесса в образовательных организациях
	и/или	различных типов
	опыт деятель- ности	
ПК-24	Знания	правила адекватного формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации
	Умения	логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; использовать различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.
	Навыки	концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом
	и/или	теоретической лингвистики и лингводидактики для научно
	опыт деятель- ности	обоснованной аргументации выдвинутой гипотезы
ПК-25	Знания	современные методы и средства познания, обучения, самопознания и самоконтроля
	Умения	применять современные методы научного исследования для решения профессиональных задач в области лингвистики, лингводидактики и смежных наук

	Навыки	работы с информацией и библиографией; использования современных			
	и/или	методов научного исследования для решения профессиональных задач			
	опыт				
	деятель-				
	ности				
ПК-26	Знания	стандартные методы исследования; методы поиска, анализа и обработки			
		материала исследования			
	Умения	осмысленно выбирать научный метод для своего исследования			
	Навыки	работы с научной литературой (поиск, конспектирование,			
	и/или	реферирование); приемами самостоятельного поиска информации в			
	опыт	различных источниках; пользования специализированными Интернет-			
	деятель-	ресурсами для поиска и анализа данных по материалам исследования;			
	ности	устной и письменной презентации результатов самостоятельного			
		исследования			
ПК-27	Знания	требования к содержанию и оформлению научной (курсовой) работы в			
		области лингвистики, лингводидактики, теории обучения и смежных			
		наук			
	Умения	анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия			
		требованиям к курсовой работе, выявлять научную новизну			
		исследования, представлять достигнутые результаты последовательно,			
		логично и убедительно			
	Навыки	организации исследования в области лингвистики и лингводидактики,			
	и/или	теории обучения, соотнесения новой информации с уже имеющейся,			
	опыт	логичного и последовательного представления результатов			
	деятель-	собственного исследования			
	ности				

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков в области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

5. Место производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая практика, научно-исследовательская практика) относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая практика, научно-исследовательская практика) обучающихся проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС по направлению «Лингвистика», которым определено, что практика обучающихся является обязательным компонентом учебного плана.

6. Место проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научноисследовательской практики)

Образовательные организации Нижнекамского муниципального района и г. Нижнекамска; структурное подразделение НФ КИУ (Колледж НФ ЧОУ ВО КИУ).

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Объем производственной практики (практики ПО получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) составляет 3_ зачетных единицы.

Продолжительность производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) учебные недели 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

8. Содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)

№	Разделы	Виды учебной работы, на практике включая контактную, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в
П/П	(этапы) практики	раооту ооучающихся и трудоемкость (в часах)
11/11	практики Подготовитель	,
	подготовитель	оный этап
1	Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению, разработка индивидуального задания на практику руководителем от Университета, согласование его с руководителем практики от профильной организации.	Ознакомление с целями, задачами, программой практики. Составление, согласование и утверждение индивидуального плана прохождения практики. Участие в установочной конференции. (10 ч)
2	Прибытие на место прохождения практики в организацию - знакомство с организацией и его руководителем. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового	Ознакомление с нормативной документацией; требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. (5 ч)

	распорядка.	
	Содержатель	ный этап
3	Изучение истории возникновения и становления	
3	организации или ее структурного подразделения	
	(ее цели и задачи, основные виды деятельности);	inpuboyotunubinbulomnii dokymentob. (15-1)
	изучение организационной структуры объекта	
	исследования с учетом его организационно-	
	правовой формы; характера организационных	
	отношений между структурными	
	подразделениями; регламентацию и их	
	внутреннюю структуру; организационную	
	структуру управления персоналом организации	
4	Ознакомление с содержанием, системой работы	Работа с учебно-методической литературой;
•	и традициями по иностранным языкам в школе	изучение деятельности учебно-методического
	(беседы с директором, завучем, учителем ИЯ)	объединения учителей ИЯ образовательной
		организации (5 ч)
5	Выбор темы научно-исследовательской работы	Обоснование, выбор темы (ознакомление с
	(по теме курсовой работы по дисциплине	научной литературой по заявленной теме,
	«Теория и методика обучения первому	составление библиографии по теме);
	иностранному языку»). Разработка плана научно-	теоретико-методологическое и методическое
	исследовательской работы. Определение объекта	обоснование предполагаемого исследования
	и предмета исследования. Теоретический анализ	(определение объекта и предмета
	проблемы исследования. Подбор методов и	исследования; постановка целей и задач
	методик научно-исследовательской работы по	исследования; теоретический анализ
	теме курсовой работы.	проблемы исследования; разработка плана
		научно-исследовательской работы). (15 ч)
6	Составление планирующей документации	Работа с учебно-методической литературой (5
	практики (индивидуальный план, расписание	ч)
	занятий, закрепленных за классами и т.д.)	
7	Осуществление наблюдения уроков,	Осуществление наблюдения,
	проводимых учителями ИЯ в младших, средних	хронометрирования с заполнением
	и старших классах (5-7 уроков). Проведение	протоколов и иной необходимой
	хронометрирования уроков, определение общей	документации (5)
	и речевой плотности урока и анализ	
	эффективности проведения урока. Проведение	
	анализа не менее 5 уроков ИЯ, проводимых	
	учителями ИЯ и одногруппниками.	Description and the House of th
8	Участие в проведении уроков по ИЯ в качестве помощника учителя (3 урока). Самостоятельное	Разработка планов уроков ИЯ. Подбор и
	, • 1 /	изготовление наглядных пособий для
	проведение уроков по ИЯ (5-6 уроков). Выполнение самоанализа уроков в соответствии	проведения уроков ИЯ. Проведение уроков ИЯ, их анализ под руководством методиста.
	с требованиями.	Разработка тестовых заданий по обучению
	с греоованиями.	отдельным аспектам и видам речевой
		деятельности.
		Проведение итоговых уроков ИЯ, самоанализ
		проведенных уроков. (20 ч)
9	Работа с закрепленным классом в качестве	Проведение диагностики психологического
I	помощника классного руководителя.	климата; разработка внеклассного
	Проведение внеклассных мероприятий на	мероприятия; анализ воспитательной работы
	русском и иностранном языках	(5 ч)
10	Оформление текста курсовой работы.	Подготовка введения (обоснование выбора
10	Подготовка введения, заключения и списка	темы; теоретико-методологическое и
	используемых источников. Разработка и	методическое обоснование исследования;
	оформление тезисов доклада по результатам	подготовка заключения, формулирование
	научно-исследовательской работы по теме	выводов; составление списка использованной
	курсовой работы	литературы. Оформление тезисов доклада по
	* *	теме курсовой работы (8 ч)

	Отчетный этап					
11	Написание, оформление отчёта о прохождении практики. Подготовка презентации по отчету. Проверка отчёта руководителем от базы практики. Защита отчёта	Самоанализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских проблем. Разработка тезисов доклада. Участие в итоговой конференции. Сдача отчетной документации. Подготовка презентации по отчету. (15 ч)				
	Итого	108 ч				

Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) приведен в приложении Д.

9. Формы отчетности по практике

По окончании производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) обучающийся составляет отчет и сдает его на проверку руководителю от Университета. Отчет должен быть выполнен в соответствии с требованиями к оформлению. В отчете по практике должны быть приведены копии или составленные в электронном варианте конспекты уроков; таблицы анализа и самоанализа уроков; хронометраж посещенных занятий; характеристика класса.

По окончании производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) организуется защита отчета. Отчет принимает руководитель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики), который выставляет дифференцированную оценку результатов работы обучающегося.

Сдача отчета по практике и его защита на кафедре иностранных языков и перевода проводится в сроки согласно графику учебного процесса.

Отчет по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практике, научно-исследовательской практике) принимается при наличии приложения — заполненного комплекта форм отчетности и дневника практики.

Отчетными документами по практике для обучающихся являются:

индивидуальный план прохождения практики, дневник по практике; отчет по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практике, научно-исследовательской практике), приложение к отчету, отзыв (характеристика) о работе обучающегося руководителя практики в учреждении.

Обучающиеся, для сдачи отчета по практике, должны предоставить следующий пакет документов:

- 1. Заявление обучающегося о месте прохождения практики (см. Приложение M).
- 2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики (см. Приложение В).
 - 3. Направление на практику, гарантийное письмо (Приложение Г)
 - 4.Отчет о прохождении практики (см. Приложение А, Г).
 - 5. Дневник по практике (см. Приложение Б).
 - 6.Хронометраж урока английского языка не менее 3 (Приложение Ж).
- 7. Конспекты уроков и схемы-конспекты анализа посещенных уроков учителей и одногруппников (Приложение E).
- 8. Планы проведенных занятий практиканта с самоанализом 3-5 уроков (Приложение 3).
 - 9. Характеристика класса (Приложение И).
 - 10. Конспект внеклассного мероприятия (Приложение К).
 - 11. Тезисы доклада по теме курсовой работы.

Руководитель практики от Университета предоставляет следующий пакет документов:

- 1. Совместный рабочий график рабочий (план) проведения практики (см. Приложение Д).
 - 2. Заключение руководителя практики от Университета

Последовательность формирования отчетности по практике:

- 1. Титульный лист (Приложение А).
- 2. Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) (Приложение Д)
- 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) (Приложение В)

- 4. Дневник прохождения практики (Приложение Б)
- 5. Заключение руководителя практики от профильной организации
- 6. Заключение руководителя практики от Университета
- 7. Содержание отчета
- 8. Хронометражи посещенных уроков (Приложение Ж)
- 9. Схемы анализа посещенных уроков (Приложение Е)
- 10. Планы-конспекты самостоятельно проведенных уроков и самоанализ проведенных уроков (Приложение 3)
- 11. Характеристика класса, в котором проводилась воспитательная и внеклассная работа (Приложение И)
 - 12. Конспект внеклассного мероприятия (Приложение К)
 - 13. Характеристика руководителя практики от организации (Приложение Л)
 - 14. Тезисы доклада по теме исследования.

Требования к оформлению отчета по практике

При написании отчета по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практике, научно-исследовательской практике) обучающиеся руководствуются общими требованиями и правилами оформления отчетов.

Титульный лист

При оформлении титульного листа следует придерживаться требований государственного стандарта. Никакие сокращения и переносы в названиях не допускаются. Пример оформления титульного листа приведен в приложении **A**.

Дневник практики

В процессе практики обучающийся должен вести дневник, где отражается выполняемая им работа за каждый день практики (Приложение **B**).

Записи в дневнике должны систематически проверяться руководителем практики, и заверяться его подписью.

В приложения дневника необходимо вносить всю информацию, полученную в ходе практики.

Количество часов прохождения практики отражённых в дневнике, должно соответствовать учебному плану.

Отчет по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практике, научно-исследовательской практике)

Отчет содержит теоретический материал по каждой теме в соответствии с Тематическим планом производственной практики. Содержание отчета по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практике, научно-исследовательской практике):

Введение, которое должно содержать цель и задачи практики (приведены в разделе I настоящего положения).

Виды деятельности в период практики:

- знакомство с документацией образовательной организации и правилами ее ведения (классные журналы, табели и т.п.);
- изучение опыта работы учителя/преподавателя и учебно-методических пособий; изучение календарно-тематического и поурочного планов учителя/преподавателя;
- посещение и анализ уроков учителя/преподавателя; посещение и анализ уроков сокурсников;
- подготовка и проведение уроков по предметам; разработка и изготовление дидактических материалов;
 - проведение самоанализа уроков;
 - ознакомление с опытом ведения внеклассной работы;
- участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий; проведение работы с родителями;
- теоретический анализ проблемы исследования по теме курсовой работы; оформление в форме тезисов результатов научно-исследовательской работы.

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Оформление отчета по практике

- 1. Рекомендуемый объем отчета по практике 30-40 страниц (без приложений).
- 2. Формат, шрифт, интервал. Текст отчета излагается только печатным способом на стандартных листах белой бумаги формата A4 по ГОСТ 9327 (210х297), с одной стороны, без рамки. При оформлении отчета рекомендуется использовать шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5. Шрифт должен быть четким.
- 3. Размеры полей. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое -30 мм; правое -10 мм; верхнее -20 мм; нижнее -20 мм.
- 4. Оформление абзаца. Текст отчета необходимо делить на абзацы, т.е. части, начинающиеся с новой строки, это позволяет лучше воспринимать смысл

изложенного материала. Каждый абзац должен выражать самостоятельную мысль и быть продолжением предыдущей мысли и абзаца. Формат абзаца текста должен быть выровнен «по ширине» положения на странице с отступами слева и права — 0 см. Абзацный отступ первой строки каждого абзаца должен быть равен 1,25 см.

- 5. Нумерация страниц. Нумерация страниц работы должна быть сквозной, включая библиографический список и приложения. Нумерация начинается со страницы 3 (введение), первой страницей является титульный лист, второй содержание и так далее. Номер страницы проставляют арабскими цифрами в правом верхнем углу листа без точки. На титульном листе и странице «Содержание» номер страницы не ставят.
- 6. Написание заголовков. Заголовки глав, соответствующие теме и плану работы, указанному в содержании, печатаются жирным шрифтом, размер шрифта – 16; строчными буквами (маленькими) кроме первой; выравниваются по центру текста без абзацного отступа, без подчеркивания, без точки в конце, межстрочный интервал – полуторный. Заголовки подразделов и пунктов печатаются жирным шрифтом, размер шрифта 14; строчными буквами кроме первой, выравниваются по центру текста без абзацного отступа, без подчеркивания, без точки в конце, межстрочный интервал – полуторный. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов В заголовках допускаются. Не разрешается помещать заголовки отдельно от последующего текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

В работе не допускаются повреждения листов, помарки, описки, ошибки и следы не полностью удаленного текста.

7. Сокращения. Все слова необходимо писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения, например: и т.п., Евросоюз.

Если в работе применяются узкоспециальные сокращения, символы, термины, перечень следует составлять в тех случаях, когда их общее количество – более 20 и каждое повторяется в тексте не менее 3-5 раз. Сокращения, символы и термины можно вынести как отдельное приложение, где в перечне расположить их столбцом, в котором слева приводятся сокращения (символы, специальные термины), а справа – детальная расшифровка. Общепринятые сокращения в перечень не включают. Если общее количество узкоспециальных сокращений невелико, то при первом употреблении в тексте необходимо их дать полностью, а рядом указать в скобках буквенные аббревиатуры, например; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

8. Общие требования к языку и стилю работы. Как любой научный текст, отчет по практике должен удовлетворять требованиям логического построения и максимальной объективности изложения. Синтаксическая структура должна быть

стройной, полной и по возможности стереотипной. Предложения должны быть развернутые, связи между элементами внутри предложения, между предложениями внутри абзацев и абзацами внутри глав выражены закончено и понятно.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая практика, научно-исследовательская практика)

№	Индекс	Содержание	Раздел	В результат	е прохождения р	раздела	
ПП	компе-	компетенции	практики,	практики, о	беспечивающего	формирование	
	тенции	(или ее	обеспечива	_	компетенции (или ее части) обучающийся		
	10111,1111	части)	ющий	` ' '			
		части)	•	должен:			
			этапы	знать	уметь	владеть	
			формирова				
			ния				
			компетенци				
			и (или ее				
			части)				
1	ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловечески х ценностей и учитывать ценностносмысловые ориентации различных социальных, национальных, профессиональны х общностей и групп в российском	Подготовительный, содержательный, отчетный	социальную, национальную, профессиональ ную специфику речевого поведения, формы и нормы межличностно го взаимодействи я в коммуникации, средства осуществления практического взаимодействи я в языковой	различать общечеловеческие и индивидуальные ценности, прогнозировать способы коммуникативного взаимодействия, реакцию собеседника; понимать его социальные, национальные, профессиональные особенности	этикетными языковыми средствами, правилами и нормами коммуникации, взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью	
		социуме		среде			
2	ОК-2	способностью руководствоватьс я принципами культурного релятивизма и этическими нормами,	Подготовительн ый, содержательный, отчетный	основные принципы культурного релятивизма в его противо- поставлении к культурному этноцентризму ; систему основных	соблюдать принципы культурного релятивизма в ходе иноязычной коммуникации; уважать своеобразие иноязычной	толерантностью и этическими нормами межкультурного и межличностного общения	

3	ОК-3	предполагающим и отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума владением	Содержательный	ценностных и иных ориентации, представлений и установок иных культур	преодолевать	навыками
		навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающим и адекватность социальных и профессиональны х контактов	, отчетный	категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностно й и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональ ных контактов	влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения.	социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
4	ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Подготовительн ый, содержательный, отчетный	правила работы в коллективе, правила социального взаимодействи я на основе принятых моральных и правовых норм; нормативноправовые документы, применяемые в профессиональ ной деятельности	способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы; проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	навыками работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; поддержания доверительных партнерских отношений
	ОК-6	владеет наследием оте- чественной научной мысли, направленной на решение общегума- нитарных и общечело- веческих задач	Подготовительный, содержательный, отчетный	историю и достижения отечественно й философии и науки	использовать определенные знания в решении общечеловеческих и общегуманитарны х задач	навыками практического применения потенциала философии и науки в решении общечеловечески х и общегума- нитарных задач
	ОК-7	владением	Содержательный , отчетный	средства анализа,	анализировать, обобщать	навыками устной или письменной

			-6-6-	1	
	культурой		обобщения	информацию,	речи
	мышления,		информации,	ставить цели и	
	способностью к		правил постановки	выбирать пути их достижения в	
	анализу,		целей	учебной и	
	обобщению		целен	профессиональной	
	информации,			деятельности	
	постановке целей			A	
	и выбору путей				
	их достижения,				
	владеет				
	культурой устной				
	и письменной				
	речи				
ОК-8	способностью	Подготовительн	методы и	применять методы и	методами и
OR 0		ый,	средства	средства познания,	средствами
	применять	содержательный,	познания,	обучения и	познания, обучения
	методы и	отчетный	обучения и	самоконтроля для	и самоконтроля для
	средства		самоконтроля	своего	своего
	познания,		для своего	интеллектуального	интеллектуального
	обучения и		интеллектуаль	развития,	развития,
	самоконтроля для		ного развития;	сохранения своего	сохранения своего
	своего		способы	здоровья,	здоровья,
	интеллектуальног		сохранения	нравственного и	нравственного и
	о развития,		своего	физического	физического
	повышения		здоровья,	самосовершенствова	самосовершенствова
	культурного		нравственного	кин	ния
	уровня,		и физического		
	профессионально		самосовершенс		
	й компетенции,		твования		
	сохранения				
	своего здоровья,				
	нравственного и				
	физического				
	самосовершенств				
	ования				
ОК-9	способностью	Содержательный	сущность и	прогнозировать,	навыками
OK-9		, отчетный	структуру	выявлять и	разрешения
	занимать	, 61 161115111	гражданского	разрешать	социально-
	гражданскую		общества,	социально-	личностных
	позицию в		составляющие	личностные	конфликтов
	социально-		гражданской	конфликты	_
	личностных		позиции;		
	конфликтных		способы		
	ситуациях		разрешения		
			социально-		
			личностных		
	_		конфликтов		
ОК-10	способностью к	Содержательный	права и	использовать нормы	навыками внедрения
	осознанию своих	, отчетный	обязанности	действующего	способов и форм
	прав и		как	законодательства в	совершенствования
	обязанностей как		гражданина;	практической	и развития общества
	гражданина своей		действующее	деятельности	на принципах гуманизма, свободы
	страны; готовностью		законодательст во		и демократии
	использовать		ьU		и демократии
	действующее				
	законодательство;				
	демонстрирует				
				L	

	Т				
	готовность и				
	стремление к				
	совершенствовани				
	ю и развитию				
	общества на				
	принципах				
	гуманизма,				
	свободы и				
OT: 11	демократии	T.	***************************************		***************************************
ОК-11	стремится к	Подготовительн	компоненты и	применять методы самопознания;	навыками постановки целей,
	постоянному	ый,	особенности	критически	воздействия на
	саморазвитию,	содержательный,	педагогическ	оценивать свои	мотивационную
	повышению	отчетный	ой	достоинства и	сферу;
	своей ква-		деятельности; структуру и	недостатки; выбирать	основными
	лификации и		содержание	оптимальные пути	методами и
	мастерства;		педагогическ	и адекватные	средствами
	может		0Г0	средства	саморазвития личности и
	критически		мастерства и педагогическ	саморазвития;	педагогической
	-		ой культуры;		деятельности.
	оценить свои		основные		75
	достоинства и		направления саморазвития		
	недостатки, на-		, повышения		
	метить пути и		квалификаци		
	выбрать средства		и и роста		
	саморазвития		педагогическ ого		
			мастерства,		
			пути и		
			средства		
			само- развития;		
ОК-12	способностью к	Подготовительн	современные	применять на	способами
	пониманию	ый,	образовательн	практике	поддержания и
	социальной	содержательный,	ые стандарты и	современные	повышения
		отчетный	программы;	приемы обучения и	собственной
	значимости своей		современные	оценки,	мотивации к
	будущей		приемы,	обеспечивать	выполнению
	профессии,		воспитания,	общение в рамках	профессиональной
	владением		обучения и	межкультурной	деятельности;
	высокой		оценки	коммуникации,	основными
	мотивацией к		качества	обосновать	приемами обучения
	выполнению		результатов	социальную	и воспитания,
	профессионально		обучения; роль	значимость своей	навыками
	й деятельности		переводчика	будущей профессии	посредника в
			как посредника		межкультурной
			В		коммуникации.
			межкультурно		
			й		
			коммуникации		
ОПК-1	способностью	Подготовительн	понятийный	использовать	навыками
	использовать	ый,	аппарат	понятийный аппарат	использования
	понятийный	содержательный,	философии,	философии,	понятийного
	аппарат	отчетный	теоретической	теоретической и	аппарата
	философии,		и прикладной	прикладной	философии,
	теоретической и		лингвистики,	лингвистики,	теоретической и
	прикладной		переводоведен	переводоведения,	прикладной
	*		ия,	лингводидактики и	лингвистики,
	лингвистики,		лингводидакти	теории	переводоведения,
	переводоведения,		ки и теории	межкультурной	лингводидактики и
	лингводидактики		межкультурно	коммуникации для	теории
	и теории		й	решения	межкультурной
	межкультурной		коммуникации;	профессиональных	коммуникации для

		коммуникации		профессиональ	задач	решения
		для решения		ную этику		профессиональных
		профессиональны				задач
		х задач				
	ОПК-2	способностью	Содержательный	основы	выявить	навыками
	Olik-2	видеть	, отчетный	изучаемых	междисциплинарные	выявления
			,	дисциплин, их	связи и понять их	междисциплинарны
		междисциплинар ные связи		значение для	значение для	х связей изучаемых
				будущей	будущей	дисциплин;
		изучаемых		профессиональ	профессиональной	применения для
		дисциплин,		ной	деятельности	будущей
		понимает их		деятельности		профессиональной
		значение для				деятельности
		будущей				теоретических и
		профессионально				практических основ
		й деятельности				изучаемых
-	ОПК-3	рио полилом	Подготовительн	базовые	оформлять речевые	дисциплин
	OHK-3	владением системой	подготовительн ый,	фонетические	высказывания в	лингвистическими сведениями
		лингвистичес-ких	содержательный,	стандарты	соответствии с	лексического,
			отчетный	иностранного	грамматическими и	грамматического и
		знаний,		языка; основные	лексическими	словообразовательно
		включающей в		правила	нормами устной и	го характера
		себя знание		орфографии и,	письменной речи	
		основных		пунктуации и		
		фонетических,		грамматики в иностранном		
		лексических,		языке		
		грамматических,				
		словообразовател				
		ьных явлений и				
		закономерностей				
		функционирован				
		ия изучаемого				
		иностранного				
		языка, его				
		функциональных				
		разновидностей				
	ОПК-4	владением	Подготовительн	этические и	применять этические	международным
		этическими и	ый,	_	и нравственные нормы поведения,	этикетом и
		нравственными	содержательный,	нормы поведения,	нормы поведения, правила	правилами
		нормами	отчетный	принятые в	международного	поведения
		поведения,		инокультурном	этикета в различных	принятыми в инокультурном
		принятыми в		социуме, правила	ситуациях	социуме
		инокультурном		международного		, , , -
		социуме;		этикета;		
		готовностью		типичные		
		использовать		сценарии взаимодействия		
		модели		участников		
		социальных		межкультурной		
		ситуаций,		коммуникации		
		типичные				
		сценарии				
		взаимодействия				
		участников				
		межкультурной				
		коммуникации				
	ОПК-5	владением	Содержательный	основные виды	свободно выражать	навыками
	-	. ,	-			

Т			amv am ¥	6. mar		TO 0000 0 5
		основными	, отчетный	бытового	свои мысли,	построения
		дискурсивными		дискурса; способы	адекватно используя разнообразные	бытового дискурса
		способами		реализации	языковые средства;	
		реализации		коммуникатив	осуществлять	
		коммуникативны		ных целей	межкультурный	
		х целей		высказывания	диалог в обиходной	
		высказывания			и профессиональной	
		применительно к			сферах общения с	
		особенностям			учетом	
		текущего			особенностей	
		коммуникативног			текущего	
		о контекста			коммуникативного	
		(время, место,			контекста	
		цели и условия				
		взаимодействия)				
	ОПК-6	владением	Содержательный	виды	логически верно	основными
	OHK-0	основными	, отчетный	публичной	выстраивать устную	способами
		способами	,	речи, ее	и письменную речь;	выражения
				композицию	работать с текстом -	семантической,
		выражения			отделять основную	коммуникативной и
		семантической,			информацию от	структурной
		коммуникативно			второстепенной,	преемственности
		й и структурной			систематизировать	между частями
		преемственности			ee;	высказывания –
		между частями				композиционными
		высказывания -				элементами текста
		композиционным				(введение, основная
		и элементами				часть,
		текста (введение,				заключение),
		основная часть,				сверхфразовыми
		заключение),				единствами,
		сверхфразовыми				предложениями.
		единствами,				
		предложениями				
	ОПК-7	способностью	Содержательный	основные	оценить конкретную	произносительным
		свободно выражать	, отчетный	функциональн	коммуникативную	стандартом
		свои мысли,	,	ые стили:	ситуацию, ее цель,	британского
		адекватно		сферу их	социально-	(американского)
		используя		применения,	психологические	варианта
		разнообразные		стилевые	характеристики	английского языка,
		языковые средства		черты,	коммуникантов и	включая его
		с целью выделения		языковые	принять решение об	интонационную
		релевантной		особенности,	использовании	систему;
		информации		особенности	необходимого	способностью
				жанровой	функционального	свободно выражать
				реализации;	стиля речи;	свои мысли,
				нормы устной	варьировать выбор	используя
				и письменной	языковых средств в	грамматические
				речи	соответствии со	способы выделения
				современного	стилем речи; соблюдать основные	релевантной информации в
				русского литературного	нормы русского и	информации в тексте;
				и изучаемых	изучаемого языков;	способностью
				_		
				языков	анапизиповать	СВОООЛНО ВЫВАЖЯТЬ
				языков	анализировать устные и	свободно выражать свои мысли в устной
				языков	устные и	свои мысли в устной
				языков	_	

					лексические сред- ства передачи необходимой
ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров	Содержательный , отчетный	особенности официального, нейтрального и неофициальног о регистров общения	использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения	информации навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	общения готовностью	Содержательный	речевые клише	вести дискуссию по	опытом
	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессионально й сферах общения	, отчетный	и вопросно- ответные техники, способствующ ие осуществлени ю межкультурног о диалога в общей и профессиональ ной сферах общения	проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям	использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, навыками компромисса, навыками преодоления влияния стереотипов
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Подготовительный, содержательный, отчетный	этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	навыками употребления этикетных формул.
ОПК-11	владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Подготовительн ый, содержательный, отчетный	основные способы работы на компьютере; способы и средства получения, обработки и управления информацией	использовать в научной и познавательной деятельности навыки работы с информационными и компьютерными технологиями	навыками использования современных образовательных и информационных технологий для получения научных и профессиональных знаний
ОПК-12	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Подготовительн ый, содержательный, отчетный	способы и формы работы с различными носителями информации; способы и формы работы с распределенны ми базами данных и знаний, с глобальными и сетями	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных; глобальными компьютерными сетями	навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; глобальными компьютерными сетями

разваргу защ аргу защ аргу защ аргу защ ори ори ори рын заня каса прос деят влад навн экзи ком (изу труд резь собе пере потк	вивать иментацию в их	Подготовительн ый, содержательный, отчетный	чественной и зарубежной лингвистике; правила формирования гипотезы; последователь ность выдвижения аргументов основные тенденции на рынке труда и занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем	решение; приводить убедительные аргументы; выдвигать гипотезы ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции	навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
разв	вивать иментацию в их		чественной и зарубежной лингвистике; правила формирования гипотезы; последователь ность	убедительные аргументы;	устных и
выд	собностью вигать отезы и педовательно	Содержательный , отчетный	основные подходы к описанию языковых явлений в оте-	решать лингвистические задачи и аргументировать их	навыками аргументированного построения сообщения, продуцирования
осн совј инф и биб	дением овами ременной оормационной лиографическ культуры	Подготовительн ый, содержательный, отчетный	структурные составляющие, критерии и показатели современной информационн ой и библиографиче ской культуры	формировать библиографию на основе использования информационных средств и технологий	навыками работы с библиографией
рабо элего слом дру элего рестрептин	собностью отать с ктронными варями и гими ктронными урсами для пения	Подготовительн ый, содержательный, отчетный	сущностные характеристик и электронного ресурса, электронного словаря	работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

	T		T		
	групповой и		коллективной	принимать	деятельности для
	коллективной		деятельности	организационные	достижения общих
	деятельности для		для	решения	целей трудового
	достижения		достижения		коллектива
	общих целей		общих целей коллектива		
	трудового		коллектива		
	коллектива				
ОПК-20	способностью	Подготовительн	современные	использовать	решения
	решать	ый,	источники	информационно-	стандартных задач
	стандартные задачи	содержательный,	информации,	лингвистические	профессиональной
	профессиональной	отчетный	связанные с	технологии и	деятельности на
	деятельности на		обучением ИЯ,	лингвистические	основе
	основе		основы	информационные	информационной и
	информационной и		информационн	ресурсы для	библиографической
	библиографической		ой	решения	культуры с
	культуры с		методологии	профессиональных	применением
	применением		образова-	задач	информационно-
	информационно-		тельной и		лингвистических
	лингвистических		исследовательс		технологий и с
	технологий и с		кой		соблюдением
	учетом основных		деятельности;		основных
	требований		правила		требований
	информационной		соблюдения		информационной
	безопасности		информационн		безопасности
			ой		
HIC 1		Подготовительн	безопасности	Hamanan	TOO TO STUDY OF THE STATE OF TH
ПК-1	владением	подготовительн ый,	основы обучения	применять стандартные	теоретическими основами обучения
	теоретическими	ыи, содержательный,	иностранным	программы	иностранным
	основами	отчетный	языкам,	обучения	языкам,
	обучения	or remain	закономерност	иностранным	закономерностями
	иностранным		и становления	языкам;	становления
	языкам,		способности к	осуществлять	способности к
	закономерностям		межкультурно	межкультурную	межкультурной
	и становления		й	коммуникацию	коммуникации
	способности к		коммуникации		
	межкультурной				
	коммуникации				
ПК-2	владением	Подготовительн	средства и	применять средства	критериями выбора
	средствами и	ый,	методы	и методы	средств и методов
	методами	содержательный,	профессиональ	преподавания	преподавания
	профессионально	отчетный	ной	иностранных языков	иностранного языка
	й деятельности		деятельности	в профессиональной	
			учителя и	деятельности	
	учителя и		преподавателя	учителя и	
	преподавателя		иностранного	преподавателя	
	иностранного		языка, а также	иностранного языка	
	языка, а также		закономерност		
	закономерностям		и процессов		
	и процессов		преподавания		
	преподавания и		и изучения		
	изучения		иностранных		
	иностранных		языков		
	языков				
ПК-3	способностью	Подготовительн	содержание	использовать	навыками
	использовать	ый,	учебно-	традиционные	использования
	учебники,	содержательный,	методических	методы и	традиционных
	-	отчетный	комплектов,	технологии для	методов и
	ушебите пособия	OI ICIIIDIII	nomination,	7.1	
	учебные пособия и дидактические	or ieriibiri	учебников,	разработки новых	технологий для

		1			_	Ę
		материалы по		учебных	учебных материалов	разработки новых
		иностранному		пособий и дидактических	по иностранному	учебных материалов по иностранному
		языку для		материалов по	языку для различных ступеней	языку
		разработки новых		иностранному	и уровней обучения	изыку
		учебных		языку	и уровней обучения	
		материалов по		лэыку		
		определенной				
		теме				
	ПК - 4	способностью	Подготовительн	достижения	применять	использования
		использовать	ый,	отечественного	достижения	достижений
		достижения	содержательный,	и зарубежного	отечественного и	отечественного и
		отечественного и	отчетный	методического	зарубежного	зарубежного
		зарубежного		наследия	методического	методического
		методического			наследия,	наследия, сов-
		наследия,			современных	ременных
					методических	методических
		современных			направлений и	направлений и
		методических			концепций обучения	концепций обучения
		направлений и			для решения конкретных	иностранным языкам для решения
		концепций			методических задач	конкретных
		обучения			по обучению	методических задач
		иностранным			иностранным	практического
		языкам для			языкам	характера
		решения				1 1
		конкретных				
		методических				
		задач				
		практического				
		характера				
	ПК - 5	способностью	Подготовительн	способов и	анализировать	навыками и
		критически	ый,	критериев	учебные материалы	процедурами
		анализировать	содержательный,	оценки	с точки зрения их	анализа учебных
		учебный процесс	отчетный	учебных	эффективности	материалов с точки
		и учебные		материалов		зрения их
		материалы с				эффективности
		материалы с				
		топки эвения их				
l		точки зрения их				
	THE C	эффективности	П			
	ПК-6	эффективности способностью	Подготовительн	современные	строить учебный	навыками
	ПК-6	эффективности способностью эффективно	ый,	методики	процесс,	построения учебного
	ПК-6	эффективности способностью эффективно строить учебный	ый, содержательный,	методики преподавания	процесс, осуществляя	построения учебного процесса в
	ПК-6	эффективности способностью эффективно	ый,	методики преподавания основного	процесс, осуществляя педагогическую	построения учебного процесса в образовательных
	ПК-6	эффективности способностью эффективно строить учебный	ый, содержательный,	методики преподавания основного иностранного	процесс, осуществляя педагогическую деятельность в	построения учебного процесса в образовательных организациях
	ПК-6	эффективности способностью эффективно строить учебный процесс,	ый, содержательный,	методики преподавания основного иностранного языка,	процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных	построения учебного процесса в образовательных
	ПК-6	эффективности способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя	ый, содержательный,	методики преподавания основного иностранного языка, теоретические	процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях	построения учебного процесса в образовательных организациях
	ПК-6	эффективности способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую	ый, содержательный,	методики преподавания основного иностранного языка,	процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного,	построения учебного процесса в образовательных организациях
	ПК-6	эффективности способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в	ый, содержательный,	методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы	процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	построения учебного процесса в образовательных организациях
	ПК-6	эффективности способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных	ый, содержательный,	методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы современных	процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного,	построения учебного процесса в образовательных организациях
	ПК-6	эффективности способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях	ый, содержательный,	методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы современных филологически	процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	построения учебного процесса в образовательных организациях
	ПК-6	эффективности способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального	ый, содержательный,	методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы современных филологически	процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и	построения учебного процесса в образовательных организациях
	ПК-6	эффективности способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального	ый, содержательный,	методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы современных филологически х исследований;	процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего	построения учебного процесса в образовательных организациях
	ПК-6	эффективности способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ый, содержательный,	методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы современных филологически х исследований;	процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального	построения учебного процесса в образовательных организациях
	ПК-6	эффективности способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ый, содержательный,	методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы современных филологически х исследований; форм и способов	процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также	построения учебного процесса в образовательных организациях
	ПК-6	эффективности способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и	ый, содержательный,	методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы современных филологически х исследований; форм и способов осуществления	процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного	построения учебного процесса в образовательных организациях
	ПК-6	эффективности способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего	ый, содержательный,	методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы современных филологически х исследований; форм и способов осуществления педагогическо	процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического	построения учебного процесса в образовательных организациях
	ПК-6	эффективности способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионально	ый, содержательный,	методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы современных филологически х исследований; форм и способов осуществления педагогическо й деятельности	процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования;	построения учебного процесса в образовательных организациях
	ПК-6	эффективности способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего	ый, содержательный,	методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы современных филологически х исследований; форм и способов осуществления педагогическо й деятельности в	процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать	построения учебного процесса в образовательных организациях

	T	Т	T	Γ	
	дополнительного		различных	в профессиональной	
	лингвистического		типов	деятельности	
	образования				
	(включая				
	дополнительное				
	образование				
	детей и взрослых				
	и дополнительное				
	профессионально				
	е образование) в				
	соответствии с				
	задачами				
	конкретного				
	учебного курса и				
	условиями				
	обучения				
	иностранным				
	языкам				
ПК-24	способностью	Содержательный	правила	логически верно	концептуально-
	выдвигать	, отчетный	адекватного	строить	понятийным и
	гипотезы и		формирования	монологическое	терминологическим
	последовательно		гипотезы;	высказывание;	аппаратом
	развивать		правила	приводить	теоретической
	аргументацию в		продуцировани	убедительные	лингвистики и
	их защиту		я убедительной	аргументы;	лингводидактики
			и уместной	использовать	для научно обоснованной
			речи; теорию	различные операции	
			аргументации	логического вывода: анализ, синтез,	аргументации выдвинутой
				обобщение,	гипотезы
				сравнение и др.	типотезы
ПК-25	владением	Подготовительн	современные	применять	навыками работы с
	основами	ый,	методы и	современные	информацией и
	современных	содержательный,	средства	методы научного	библиографией;
	•	отчетный	познания,	исследования для	использования
	методов научного		обучения,	решения	современных
	исследования,		самопознания	профессиональных	методов научного
	информационной		И	задач в области	исследования для
	И		самоконтроля	лингвистики,	решения
	библиографическ			лингводидактики и	профессиональных
	ой культурой			смежных наук	задач
ПК-26	владением	Подготовительн	стандартные	осмысленно	навыками работы с
	стандартными	ый,	методы	выбирать научный	научной
	методиками	содержательный,	исследования;	метод для своего	литературой (поиск,
	поиска, анализа и	отчетный	методы поиска,	исследования	конспектирование,
	обработки		анализа и обработки		реферирование); приемами
	материала		_		приемами самостоятельного
	исследования		материала исследования		поиска информации
			последования		в различных
					в различных источниках;
					пользования
					специализированны
					ми Интернет-
					ресурсами для
					поиска и анализа
					данных по
					материалам
					исследования;
	<u> </u>	<u> </u>	I	l	, ,,

	ПК-27	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Содержательный , отчетный	требования к содержанию и оформлению научной (в том числе курсовой) работы в области лингводидакти ки, методики обучения и смежных наук	анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия требованиям к КР, выявлять научную новизну исследования, представлять достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно	устной и письменной презентации результатов самостоятельного исследования навыками организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, методики обучения, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования
--	-------	--	---------------------------	---	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности)

No	Содержание индивидуального задания				
	Содержание индивидуального задания				
п/п					
1	2				
1	Прохождение инструктажа и прослушивание ознакомительной лекции с ориентацией на рынок				
	труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка,				
	формирование навыков экзистенциональной компетенции, составление резюме кандидата на				
	должность учителя (преподавателя) иностранного языка				
2	Определение места базы практики на рынке образовательных услуг с ориентацией на рынок				
	труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка,				
	формирование навыков экзистенциональной компетенции; определение социальной значимости				
	своей будущей профессии, описание показателей владения высокой мотивацией к выполнению				
	профессиональной деятельности.				
	Ознакомление с методикой и технологией преподавания иностранного языка (ИЯ)				
	учителей-наставников, изучение применяемых по месту практики УМК на основе				
	применения методов и средств познания; анализ учебного процесса по обучению иностранному				
	языку с точки зрения его эффективности; понятийного аппарата философии, теоретической и				
	прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной				
	коммуникации, знания теоретических основ обучения иностранным языкам.				
3	Проведение анализа учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и				
	других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов				
	обучения, по которым ведется обучение в образовательной организации по месту				
	практики; анализ учебных материалов с точки зрения их эффективности				
	1 , J				

- Выбор темы научно-исследовательской работы (тема курсовой работы по теории и методике обучения первому иностранному языку); разработка плана научно-исследовательской работы по теме курсовой работы на основе использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; с использованием компьютера, глобальных компьютерных сетей, системы лингвистических знаний, понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; обсуждение плана курсовой работы с аргументацией основных ее положений. Определение объекта и предмета исследования на основе современных методов научного исследования
- 5 Теоретический анализ проблемы исследования как отражение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин с определением их значения для будущей профессиональной деятельности с использованием компьютера как средства получения и обработки информации, глобальных компьютерных сетей, распределенных баз данных и знаний, электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач. Изучение отдельных ключевых понятий, составляющих систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений функционирования изучаемого закономерностей иностранного языка, его функциональных разновидностей, используемых данном виде деятельности; законодательных и нормативно-правовых актов (Конституция РФ, закон РФ «Об образовании», ФГОС), регулирующих данный вид деятельности, их содержание и основные положения, определяющих гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях, на основе стандартных методик поиска, анализа и обработки материалов, способствующих решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; анализ и обобщение имеющейся информации
- 6 Подбор методов и методик диагностической работы по теме курсовой работы на основе знания основ обучения иностранным теоретических языкам, закономерностями способности к межкультурной коммуникации, обоснование выборки исследования при помощи понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; проведение диагностики на основе принятых моральных и правовых норм, уважения к людям, поддержании доверительных партнерских отношений, этических и нравственных норм поведения, использованием этикетных формул в устной коммуникации; описание результатов исследования с учетом особенностей неофициального общения, официального, нейтрального регистров логичное последовательное представление результатов исследования.
- Выполнение хронометрирования учебного процесса, анализа с точки зрения их эффективности уроков учителей-наставников и одногруппников по иностранному языку с использованием компьютера как средства получения и обработки информации, способствующих овладению опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Разработка планов уроков ИЯ на основе знания теоретических основ обучения иностранным языкам, средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; подбор и изготовление новых учебных материалов, наглядных пособий для проведения уроков ИЯ на основе стандартных методик поиска материалов, методов и средств познания и обучения для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции учителя ИЯ с целью саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; использования наследия отечественной научной мысли, направленной на решение методических задач, с учетом ценностно-смысловых ориентаций, принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающими уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма.

Проведение уроков по иностранному языку, отражающих ценностно-смысловые гуманистические различных ценности ориентации, социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме, принципы культурного релятивизма и этические нормы; проявляя навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; взаимодействуя с аудиторией на основе моральных и правовых норм, с соблюдением этических и нравственных норм поведения, используя модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, проявляя навыки межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социокультурной и социальных и профессиональных контактов, готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере, способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

и выполнение **самоанализа** к ним на предмет соответствия средствам и методам профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; способности эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различных типов, а также организациях дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, способности критически оценить свои достоинства и недостатки

- Работа в качестве помощника классного руководителя. **Проведение одного внеклассного мероприятия** с учетом ценностно-смысловых ориентаций, принципов культурного релятивизма и этических норм; на основе принятых моральных и правовых норм, уважения к людям, поддержании доверительных партнерских отношений, этических и нравственных норм поведения, использованием этикетных формул в устной коммуникации, проявляя навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
- Оформление текста курсовой работы. Разработка и оформление тезисов доклада по результатам научно-исследовательской работы по теме курсовой работы с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания; свободно выражая свои мысли, адекватно используя языковые средства, особенностей регистров общения, культуры письменной речи.
- 11 Разработка тезисов доклада логично и последовательно представляя результаты исследования
- Подготовка и оформление отчета по практике для публичной защиты; анализ и обобщение имеющейся информации с соблюдением преемственности между частями высказывания, адекватным использованием языковых средств, особенностей регистров общения, культуры письменной речи, логичным и последовательным представлением результатов исследования

Примерный перечень дополнительных вопросов, *задаваемых* на защите отчета практики

- 1. Какие философско-мировозренческие концепции повлияли на формирование вашей позиции по отношению к будущей профессии?
- 2. Какие философские знания, на ваш взгляд, помогают формированию мировоззренческой позиции?
- 3. Какие основные лингвистические знания в используются в вашей профессиональной деятельности?
- 4. Какие проблемы возникают при межличностном и межкультурном взаимодействии при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках?
 - 5. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации?
- 6. Какие нормативно-правовые акты необходимо использовать в вашей профессиональной деятельности?
- 7. Какими нормативно-правовыми актами регулируется ваша профессиональная деятельность?
- 8. Какие методы и средства самоконтроля вы можете применить для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования?
- 9. Какие этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, необходимо использовать в вашей профессиональной деятельности?
- 10. Какие требования предъявляются к современному преподавателю иностранных языков?
- 11. Какие информационные источники, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы Вы использовали в процессе подготовки и прохождения практики?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ведение дневника оценивается по следующей шкале баллов:

Критерии оценки	Макс . балл	Факт. балл
І.Реализация компетентностного подхода	20	
Умение развивать свой образовательный и профессиональный уровень самостоятельно, приобретая и используя новые знания и умения (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11; ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-15, ОПК-	5	

19; ПК-3, ПК-6, ПК-24, ПК-26)		
Соблюдение сроков и порядка выполнения работ, заполнения дневника и	-	
отчетной документации (ОК-7)	5	
Умение организовывать поиск и обработку информации о лингвистической и		
педагогической деятельности объекта исследования педагогической практики		
(практики НИР) на основе применения информационных технологий и	5	
глобальных компьютерных сетей (ОК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14,		
ОПК-20; ПК-4, ПК-25)		
Умение анализировать основы лингвистических, педагогических,		
психологических и методических знаний и применять их в овладении		
профессиональной деятельностью (ОК-4, ОК-6, ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	5	
ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-18, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-		
27)		
II. Оценка ведения дневника по формальным признакам		
Соответствие оформления Дневника методическим указаниям		
Соответствие содержания Дневника Заданию на учебную практику		
Итого		

Оценивание подготовки отчета о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентностного подхода	18	
Умение самостоятельно анализировать основы лингвистических и педагогических		
знаний, собирать исходные данные, подбирать диагностические методики и		
разрабатывать задания, необходимые для проведения педагогического эксперимента	4	
(ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-15,		
ОПК-19, ПК-2, ПК-24, ПК-26, ПК-27)		
Умение организовывать поиск и обработку информации об образовательной деятельности объекта исследования производственной практики (педагогической практики, НИР) на основе применения информационных технологий и глобальных компьютерных сетей (ОК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20; ПК-4, ПК-25)	2	
Умение организовывать сбор, анализ и обработку данных для оценки и прогнозирования образовательной деятельности объекта исследования производственной практики (педагогической практики, НИР) (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-18, ПК-24, ПК-27)	2	
Умение использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ОК-8, ОПК-7, ПК-4, ПК-24, ПК-25, ПК-27)	2	
Умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	5	

интерпретировать полученные результаты (ОК-4, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-4, ПК-		
1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6)		
Умение осуществлять выбор учебных пособий и дидактических материалов по		
иностранному языку; технических средств и информационных технологий для	2	
разработки новых учебных материалов по определенной теме (ОК-1, ОК-3, ОК-9,	3	
ПК-3, ПК-5, ПК-25, ПК-27)		
Оценка подготовки отчета по формальным признакам	7	
Соблюдение сроков сдачи работы	1	
Наличие в тексте сносок и правильность цитирования	1	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям	1	
Наличие аналитических форм таблиц (т.е. включающих расчетные строки/столбцы),	2	
наличие рисунков	2	
Наличие приложений с первичными данными, используемыми для анализа	2	
Оценка работы по содержанию (общая часть)	8	
Качество введения (наличие всех содержательных компонентов)	2	
Соответствие глав и параграфов их названию	2	
Актуальность источников литературы, использование в работе первичных данных, официальных источников информации сети Интернет	1	
Использование в работе не менее одной методики, метода или приема научного исследования	2	
Научный стиль изложения, отсутствие упрощения и искажения терминологии	1	
Оценка работы по содержанию (специальная часть)	7	
Итого	40	

Оценивание результатов прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики) руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

Критерии	Макс. Балл	Факт. Балл
Реализация компетентностного подхода	17	
Умение анализировать и интерпретировать данные философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения профессиональных задач (ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-24, ПК-26, ПК-27)	6	
Владение навыками оценки эффективности учебного процесса по обучению иностранным языкам в образовательных организациях различных типов; критического оценивания и выбора учебных пособий и дидактических материалов; технических средств и информационных технологий для разработки новых учебных материалов по иностранному языку (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-12; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-15, ОПК-18, ОПК-19; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-26)	7	
Владение основами библиографических знаний и информацией о требованиях, предъявляемых к информационной безопасности (ОК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20; ПК-4, ПК-25)	4	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	13	
Содержательность выступления, логичность доклада, отражающего основные	5	

результаты исследования (наличие вводной части, результатов лингвистического		
и педагогического анализа, выводов по проблемам и путям их решения)		
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность)	3	
Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и		
последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование	3	
в ответах специальной терминологии, подкрепление ответов положениями	3	
нормативно-правовых актов, выводами и результатами диагностики)		
Соблюдение регламента выступления	2	
Итого	30	

Основными этапами формирования компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой этапов практики. Прохождение каждого этапа практики предполагает формирование у обучающихся компетенций. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Оценка за практику осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы и складывается из баллов, набранных в течение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В целом за практику, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущий контроля успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию — максимум 40 баллов. Практика считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущую работу успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

На промежуточной аттестации оценивается результат прохождения практики, который включает учет результатов текущего контроля успеваемости, сформированный отчет по практике и процедура защиты отчета.

Обший расчет баллов за практику

Вид работы	Минимально допустимый	Максимально возможный	Максимальный
	балл	балл за отдельные виды	начисляемый балл
		работ	
Текущий контроль	36	60	60
успеваемости			
Промежуточная	24	40	40
аттестация			
ИТОГО	60	100	100

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

На каждом этапе прохождения производственной практики, руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы, путем проверки дневника практики, который заполняют обучающиеся.

Оценочным средством текущего контроля успеваемости практики является дневник и подготовка отчета, который обучающийся заполняет в процессе прохождения практики.

Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает собственноручно в дневнике все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики. Содержание выполняемых работ должно быть согласовано с заданием на практику.

В соответствии с рабочим графиком (совместным рабочим графиком) обучающийся предоставляет дневник и формируемый отчет на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

В установленный срок обучающийся должен сдать научному руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

Обучающийся, также должен оформить заявление на подтверждение места прохождения практики и представить гарантийное письмо, о подтверждении принятия обучающегося на практику.

Отчет о практике и документы к нему подшиваются в следующей последовательности:

- 1. Титульный лист.
- 2. Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)
- 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)
 - 4. Направление на практику, гарантийное письмо
 - 5. Заключение руководителя практики от профильной организации
 - 6. Заключение руководителя практики от Университета
 - 7. Дневник прохождения практики
 - 8. Содержание отчета
 - 9. Конспекты уроков и анализ посещенных уроков
 - 10. Хронометражи посещенных уроков
- 11. Планы-конспекты самостоятельно проведенных уроков и самоанализ проведенных уроков
- 12. Характеристика класса, в котором проводилась воспитательная и внеклассная работа
 - 13. Конспект внеклассного мероприятия

- 14. Характеристика руководителя практики от организации
- 15. Тезисы доклада по теме исследования.

Отчет о практике должен отвечать определенным требованиям не только по структуре, но и по оформлению.

Защита отчета по практике проводится в последний день практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Процедура защиты предполагает краткий доклад обучающегося о результатах проделанной работы в рамках практики и ответы обучающегося на вопросы, задаваемые руководителем практики от университета. Для защиты отчета обучающегося предоставляется слово для выступления на 3-4 минуты.

Оценочными средствами текущего контроля являются дневник, оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики и промежуточного контроля; оценочный лист результатов прохождения практики, подписанные руководителем практикой от Университета.

Требования к формированию задания, дневника, отчета по производственной практике и всех сопровождающих документов, а также процедура защиты отчета представлены в **Методических указаниях по ведению** дневника и подготовке отчета по производственной практике.

11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) основная литература:

- 1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. М. : Юрайт, 2019. 154 с. Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438292
- 2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2019. 221 с. Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438829
- 3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2019. 156 с. Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438829
- 4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. М. : Юрайт, 2019. 186 с. Режим доступа : https://urait.ru/bcode/455386

- 5.Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. М. : Юрайт, 2019. 384 с. Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433391
- 6.Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 406 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/446581
 - б) дополнительная литература:
- 1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Беляева. М. : Юрайт, 2019. 157 с. Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431686
- 2. Волосатова, Т.М. Информатика и лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Т.М. Волосатова, Н.В. Чичварин. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 196 с. Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302970
- 3. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. СПб. : СПбГУ, 2017. 119 с. Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=330890.
- 4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев. М.: Дашков и К, 2018. 308 с. Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=72910
- 5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2019. 156 с. Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438829
- 6. Космин, В. В. Основы научных исследований. (Общий курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Космин. 4-е изд., перераб. идоп. М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. 238 с. Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=309111.
- 7. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. 4-е изд. М. : Дашков и К, 2018. 284 с. Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=94161.
- 8. Макарова, Е. А. Применение теории схем для формирования культурных фоновых знаний студентов и их использование в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] / Е. А. Макарова. М.: ИНФРА-М, 2018. 104 с. Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=309362.
- 9. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. М. : Юрайт, 2019. 384 с. Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433391
 - 10. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента.

- Курсовая работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - М. : Юрайт, 2019. - 119 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/442021
- 11. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете [Электронный ресурс] / под науч. ред. Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. 2-е изд. М. : Юрайт, 2020. 186 с. Режим доступа : https://urait.ru/bcode/448250
- 12. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. М.: ИНФРА-М, 2019. 304 с. Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=327846.
- 13. Теория межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. М.: Юрайт, 2019. 265 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450778
- 14. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. 6-е изд. М. : Дашков и К, 2018. 208 с. Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=163929.
 - в) периодические издания:
 - 1. Speak Out
 - 2. Иностранные языки в высшей школе
 - 3. Иностранные языки в школе http://www.flsmozaika.ru
 - г) интернет-ресурсы:
 - 1 http://www.langust.ru/lang-c.shtml Языки и культуры
- $2~\underline{\text{http://festival.1september.ru/articles/}}$ Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 3 http://www.english4fun.ru Образовательно-познавательный проект EnglishForFun
 - 4 <u>http://www.englishouse.ru</u> Уроки "VOA"
 - 5 http://www.betterlanguageteaching.com Better Language Teaching
- 6 http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm Electronic Journal of Foreign Language Teaching
- 7 http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant Тeaching English www.cambridge.org/us/esl/students/?site_locale=en_US# Компьютерное обучение языкам
- 8 http://www.arcademicskillbuilders.com (Language Arts) Компьютерное обучение языкам
- 9 www.intuit.ru сайт Интернет-Университета Информационных Технологий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

- Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10
- Операционная система Windows 7 и 10
- Microsoft Office 2016
- Microsoft Office Standart 2007

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

- 7 Zip
- K-Lite Mega Codec Pack 10
- Adobe Acrobat Reader DC
- Mozilla Firefox
- программный продукт Диалог NIBELUNG для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет
- специализированное программное обеспечение, необходимое для выполнения программы практики в профильной организации (предоставляется профильной организацией)

Информационные справочные системы

- Справочно-правовая система «Консультант +» или «Гарант».
- Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) idp.ieml.ru
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU www.elibrary.ru/
- Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М https://znanium.com/catalog/
 - Электронный каталог Российской национальной библиотеки www.nlr.ru/
- Информационная справочная система и базы данных образовательных ресурсов КИУ https://edu.ieml.ru

Профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система "Знаниум" - https://znanium.com/ Научная электронная библиотека КиберЛенинка - https://cyberleninka.ru/

Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета «Филолог» - https://philolog.pspu.ru

Библиотека Санкт-Петербургского Института лингвистических исследований РАН - www.iling.nw.ru/grammatikon/biblioteka.html

Крупнейший мировой ресурс по лингвистике - http://linguistlist.org/

Российская государственная библиотека - www.rsl.ru/

Cайт LINGUIST List - http://linguistlist.org/

Сервисы для изучающих английский язык - www.examenglish.com, www.duolingo.com

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Материально-технической базой проведения производственной практики является материально-техническая база сторонних организаций (и (или) база университета).

Организации любой организационно-правовой формы (коммерческих, некоммерческих, государственных, муниципальных), в которых обучающиеся работают, оборудованы специальными помещениями. Специализированная аудитория, обеспеченная выходом через Wi-Fi в Интернет, и имеющая возможности использования видеопроекционного оборудования.

Текущий контроль и промежуточная аттестация практики проходит на базе университета в кабинете (Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенном: специализированной учебной мебелью. ТСО: лингафонный кабинет Диалог Niebelung, наушники с микрофоном; колонки; компьютеры с лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; видеопроекционное оборудование: мультимедиа проектор, интерактивная доска QОМО.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, по практике включает: специализированная учебная мебель; ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в кабинетах университета (помещения для самостоятельной работы) оснащенных: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)» Факультет психологии и педагогики

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики

(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)

обучающегося группы	курса		
направление подготовки _ методика преподавания ин			«Теория и
Фамилия			
Имя			
Отчество			
Место прохождения практ по	ТИКИ		
Время прохождения практ	чки		
Руководитель практики от			
(фамилия, имя, от	нество, ученая степень, ученое зв	зание)	
Руководитель практики от	организации		
(предприятия, учреждения	I)		
(фамилия,	имя, отчество, должность)		

Оценочный лист ведения дневника о прохождении производственной практики

(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе пелагогической практики, научно-исследовательской практики)

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентностного подхода	20	Ualil
Умение развивать свой образовательный и профессиональный уровень самостоятельно, приобретая и используя новые знания и умения (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11; ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-15, ОПК-19; ПК-3, ПК-6, ПК-24, ПК-26)	5	
Соблюдение сроков и порядка выполнения работ, заполнения дневника и отчетной документации (ОК-7)	2	
Умение организовывать поиск и обработку информации о лингвистической и педагогической деятельности объекта исследования преддипломной практики на основе применения информационных технологий и глобальных компьютерных сетей (ОК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20; ПК-4, ПК-25)	5	
Умение анализировать основы лингвистических, педагогических, психологических и методических знаний и применять их в овладении профессиональной деятельностью (ОК-4, ОК-6, ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-18, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-27)	8	
Оценка ведения дневника по формальным признакам	5	
Итого	25	

Подпись руководителя практики от Университета

Памятка

Основные положения по прохождению практики

- 1.До начала практики руководитель практики проводит инструктаж обучающихся и выдает: дневник, задание на практику. Проводит ознакомительную лекцию по порядку проведения практики. Знакомит с программой и методическими указаниями по выполнению отчета по практике и направляет их обучающимся в электронном виде.
- 2. Обучающийся во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, требования охраны труда и пожарной безопасности.
- 3.Отчет составляется обучающимся в соответствии с указаниями, индивидуальных заданий и дополнительными указаниями руководителей практики.

Правила ведения дневника:

- 1. Дневник наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении практики
- 2. Во время практики обучающийся **ежедневно** кратко и аккуратно **записывает** в дневнике **от руки** все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики.
- 3.Не реже одного раза в неделю обучающийся обязан представить дневник на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.
- 4. В установленный срок обучающийся должен сдать руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

приложение б

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

Направление на **производственную практику** (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическую практику, научно-исследовательскую практику)

Дневник

Фамилия	_ Имя, отчество
Факультет	
Курс Группа Н	Направление 45.03.02 _«Лингвистика»_
профиль «Теория и методика	преподавания иностранных языков и культур»
1. Предписание на практику	<i>y</i>
Обучающийся	
профессиональных умений и с	ственную практику (практику по получению профессиональной деятельности, в том числ но-исследовательскую практику)
Срок практики с	_ по
Руководитель практики от Ун	ниверситета
М.П.	олжность, фамилия, имя, отчество)
141.11.	
2. Инструктаж обучающих	ся по ознакомлению с требованиями охраны
**	и, пожарной безопасности, а также правиламі
внутреннего трудового расп	
Инструктаж провел:	С требованиями охраны труда, техники
Руководитель практики	от безопасности, пожарной безопасности, а
профильной организации	также правилами внутреннего трудового
	распорядка ознакомлен:
	<u> </u>
(должность, ФИО)	(ФИО, подпись обучающегося)
М.П.	

Дневник прохождения практики

№ п/п Дата Рабочие записи Прохождение инструктажа и прослушивание ознакомительной лекции Изучение нормативной документации образовательной организации Утверждение индивидуального плана практики Составление планирующей документации практики (индивидуальный план, расписание занятий, закрепленных за классами и т. д.) Выбор темы научно-исследовательской работы Разработка плана НИР. Подбор методов и методик научно-исследовательской работы Ознакомление с содержанием, системой работы и традициями по ИЯ в школе (беседы с директором, завучем, учителем ИЯ) Ознакомление с учебной документацией по
ознакомительной лекции Изучение нормативной документации образовательной организации Утверждение индивидуального плана практики Составление планирующей документации практики (индивидуальный план, расписание занятий, закрепленных за классами и т. д.) Выбор темы научно-исследовательской работы Разработка плана НИР. Подбор методов и методик научно-исследовательской работы Ознакомление с содержанием, системой работы и традициями по ИЯ в школе (беседы с директором, завучем, учителем ИЯ) Ознакомление с учебной документацией по
Изучение нормативной документации образовательной организации Утверждение индивидуального плана практики Составление планирующей документации практики (индивидуальный план, расписание занятий, закрепленных за классами и т. д.) Выбор темы научно-исследовательской работы Разработка плана НИР. Подбор методов и методик научно-исследовательской работы Ознакомление с содержанием, системой работы и традициями по ИЯ в школе (беседы с директором, завучем, учителем ИЯ) Ознакомление с учебной документацией по
образовательной организации Утверждение индивидуального плана практики Составление планирующей документации практики (индивидуальный план, расписание занятий, закрепленных за классами и т. д.) Выбор темы научно-исследовательской работы Разработка плана НИР. Подбор методов и методик научно-исследовательской работы Ознакомление с содержанием, системой работы и традициями по ИЯ в школе (беседы с директором, завучем, учителем ИЯ) Ознакомление с учебной документацией по
Утверждение индивидуального плана практики Составление планирующей документации практики (индивидуальный план, расписание занятий, закрепленных за классами и т. д.) Выбор темы научно-исследовательской работы Разработка плана НИР. Подбор методов и методик научно-исследовательской работы Ознакомление с содержанием, системой работы и традициями по ИЯ в школе (беседы с директором, завучем, учителем ИЯ) Ознакомление с учебной документацией по
Составление планирующей документации практики (индивидуальный план, расписание занятий, закрепленных за классами и т. д.) Выбор темы научно-исследовательской работы Разработка плана НИР. Подбор методов и методик научно-исследовательской работы Ознакомление с содержанием, системой работы и традициями по ИЯ в школе (беседы с директором, завучем, учителем ИЯ) Ознакомление с учебной документацией по
практики (индивидуальный план, расписание занятий, закрепленных за классами и т. д.) Выбор темы научно-исследовательской работы Разработка плана НИР. Подбор методов и методик научно-исследовательской работы Ознакомление с содержанием, системой работы и традициями по ИЯ в школе (беседы с директором, завучем, учителем ИЯ) Ознакомление с учебной документацией по
занятий, закрепленных за классами и т. д.) Выбор темы научно-исследовательской работы Разработка плана НИР. Подбор методов и методик научно-исследовательской работы Ознакомление с содержанием, системой работы и традициями по ИЯ в школе (беседы с директором, завучем, учителем ИЯ) Ознакомление с учебной документацией по
Выбор темы научно-исследовательской работы Разработка плана НИР. Подбор методов и методик научно-исследовательской работы Ознакомление с содержанием, системой работы и традициями по ИЯ в школе (беседы с директором, завучем, учителем ИЯ) Ознакомление с учебной документацией по
Разработка плана НИР. Подбор методов и методик научно-исследовательской работы Ознакомление с содержанием, системой работы и традициями по ИЯ в школе (беседы с директором, завучем, учителем ИЯ) Ознакомление с учебной документацией по
методик научно-исследовательской работы Ознакомление с содержанием, системой работы и традициями по ИЯ в школе (беседы с директором, завучем, учителем ИЯ) Ознакомление с учебной документацией по
Ознакомление с содержанием, системой работы и традициями по ИЯ в школе (беседы с директором, завучем, учителем ИЯ) Ознакомление с учебной документацией по
традициями по ИЯ в школе (беседы с директором, завучем, учителем ИЯ) Ознакомление с учебной документацией по
завучем, учителем ИЯ) Ознакомление с учебной документацией по
Ознакомление с учебной документацией по
обучению ИЯ в школе (с годовым и поурочным
планом, планированием внеклассной работы)
Определение объекта и предмета исследования
Теоретический анализ проблемы исследования.
Проведение анализа УМК, учебников, по которым
ведется обучение в данной школе
Осуществление наблюдения уроков, проводимых
учителями ИЯ в младших, средних и старших
классах (7 уроков)
Проведение хронометрирования урока,
определение общей и речевой плотности урока и
проведение анализа эффективности проведения
урока.
Проведение анализа уроков учителей-наставников
по иностранному языку.
Знакомство с закрепленным классом, изучение
контингента обучающихся
Посещение и анализ уроков, проведенных
одногруппниками

Планирование и разработка уроков
Подготовка конспектов уроков
Участие в проведении уроков по ИЯ в качестве
помощника учителя
Самостоятельное проведение уроков по ИЯ
Выполнение полного самоанализа уроков в
соответствии с требованиями.
Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на ИЯ
Оформление дневника практиканта
Составление отчета по практике
Оформление сопровождающей документации по
практике
Сдача отчетной документации и выставление
оценок методистом от организации
Разработка тезисов доклада по результатам
научно-исследовательской работы
Подготовка и оформление отчета по
производственной практике для публичной
защиты
Защита результатов практики и выставление
итоговой оценки

Прибыл на предприятие, организацию, учреждение

Результаты производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)

Обучающийся		
(ФИО)		
курс уч.группа на	аправление подготе	овки45.03.02
«Лингвистика» профиль «Теория и мет		
языков и культур»_		1
	\	20_ г. по
прошел практику с «>	′	20_1. IIC
«»20г		
Заключение руководителя практики	от профильной ор	ганизации
Характеристики	Выполнено	Не выполнено
Выполнял индивидуальное задание, предусмотренное		
программой практики		
Соблюдал правила внутреннего трудового распорядка		
Соблюдал требования охраны труда и пожарной		
безопасности		
Соблюдал рабочий график (план) практики		
Выполнял конкретные виды работ, направленные на		
увеличение своих знаний, умений, профессиональных		
навыков и опыта		
Умеет применять способы и методы самоорганизации,		
самообразования, с целью приобретения профессии		
Проявил интерес, оперативность и исполнительность		
Проанализировал теоретические знания по дисциплина	M	
общетеоретической и специальной подготовки	И	
применил их в профессиональной деятельности		
Изучил соответствующие методические, инструктивные	И	
нормативные материалы		
Собрал, обобщил и проанализировал материал дл	RI	
подготовки отчета по практике		
Овладел практическими умениями и навыками	·	
указанными в разделе «Планируемые результат	Ы	
прохождения практики по направлению подготовки»		
Выполнил индивидуальное задание, предусмотренное программой практики		
программой практики		
Руководитель		
(организация) /		/
МП (подпись)	(ФИО)	/

Заключение руководителя практики от Университета

Обучающийся								
		(ФИС))				
курс	_ уч.группа_			_ направ	ление	подготон	зки	45.03.02
«Лингвистика»	рофиль	_«Теория	И	методика	препо	давания і	инос	транных
языков и культ	yp»_							
прошел	практику	c	« _	>>>		20_	_Γ.	ПО
« <u></u> »	20	Γ						

Оценочный лист подготовки отчета о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)

Критерии	Макс.	Факт.
Р оз умужния моминотому можности от в можно	балл 18	балл
Реализация компетентностного подхода	10	
Умение самостоятельно анализировать основы лингвистических и педагогических знаний, собирать исходные данные, подбирать диагностические методики и		
разрабатывать задания, необходимые для проведения педагогического	4	
эксперимента (ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10,	_	
ОПК-13, ОПК-15, ОПК-19, ПК-2, ПК-24, ПК-26, ПК-27)		
Умение организовывать поиск и обработку информации об образовательной		
деятельности объекта исследования производственной практики (педагогической		
практики, НИР) на основе применения информационных технологий и глобальных	2	
компьютерных сетей (ОК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20; ПК-4,		
ПК-25)		
Умение организовывать сбор, анализ и обработку данных для оценки и		
прогнозирования образовательной деятельности объекта исследования	2	
производственной практики (педагогической практики, НИР) (ОК-8, ОПК-1, ОПК-	_	
2, ОПК-3, ОПК-18, ПК-24, ПК-27)		
Умение использовать отечественные и зарубежные источники информации,	_	
собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный	2	
обзор и/или аналитический отчет (ОК-8, ОПК-7, ПК-4, ПК-24, ПК-25, ПК-27) Умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую		
деятельность в образовательных организациях различных типов, а также		
дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами		
конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	5	
интерпретировать полученные результаты (ОК-4, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-4,		
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6)		
Умение осуществлять выбор учебных пособий и дидактических материалов по		
иностранному языку; технических средств и информационных технологий для	2	
разработки новых учебных материалов по определенной теме (ОК-1, ОК-3, ОК-9,	3	
ПК-3, ПК-5, ПК-25, ПК-27)		
Оценка подготовки отчета по формальным признакам	7	
Соблюдение сроков сдачи работы	1	
Наличие в тексте сносок и правильность цитирования	1	
Соответствие оформления отчета методическим указаниям	1	
Наличие аналитических форм таблиц (т.е. включающих расчетные	2	
строки/столбцы), наличие рисунков		

Наличие приложений с первичными данными, используемыми для анализа	2	
Оценка работы по содержанию (общая часть)	8	
Качество введения (наличие всех содержательных компонентов)	2	
Соответствие глав и параграфов их названию	2	
Актуальность источников литературы, использование в работе первичных данных, официальных источников информации сети Интернет	1	
Использование в работе не менее одной методики, метода или приема научного исследования	2	
Научный стиль изложения, отсутствие упрощения и искажения терминологии	1	
Оценка работы по содержанию (специальная часть)	7	
Итого	40	

Оценочный лист результатов прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентностного подхода	17	
Умение анализировать и интерпретировать данные философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения профессиональных задач (ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-24, ПК-26, ПК-27)	6	
Владение навыками оценки эффективности учебного процесса по обучению иностранным языкам в образовательных организациях различных типов; критического оценивания и выбора учебных пособий и дидактических материалов; технических средств и информационных технологий для разработки новых учебных материалов по иностранному языку (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-12; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-15, ОПК-18, ОПК-19; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-26)	7	
Владение основами библиографических знаний и информацией о требованиях, предъявляемых к информационной безопасности (ОК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20; ПК-4, ПК-25)	4	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	13	
Содержательность выступления, логичность доклада, отражающего основные результаты исследования (наличие вводной части, результатов лингвистического и педагогического анализа, выводов по проблемам и путям их решения)	5	
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность)	3	
Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование в ответах специальной терминологии, подкрепление ответов положениями нормативно-правовых актов, выводами и результатами диагностики)	3	
Соблюдение регламента выступления	2	
Итого	30	

Баллы за дневник, отчет и защиту отчета суммируются и выставляется оценка

по следующей шкале:
До 60 баллов - неудовлетворительно
60-70 баллов - удовлетворительно
71-85 баллов - хорошо
86-100 баллов – отлично
Общая сумма баллов за дневник, отчет и защиту отчета (оценка за практику):
Подпись руководителя практики от Университета
«»20 г.

приложение в

Индивидуальное задание, выполняемое в период производственной практики

(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)

Обуч	Обучающийся						
	(ФИО)						
курс	уч. группа направление подготовки						
	профиль						
Cnoi	прохождения с по						
Срог	прохождении с						
Mo	C						
No	Содержание индивидуального задания						
п/п							
1.	Прохождение инструктажа и прослушивание ознакомительной лекции с ориентацией на рынок						
	труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, формирование навыков экзистенциональной компетенции						
2.	Определение места базы практики на рынке образовательных услуг с ориентацией на рынок						
۷.	труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка,						
	формирование навыков экзистенциональной компетенции; определение социальной						
	значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению						
	профессиональной деятельности.						
	Ознакомление с методикой и технологией преподавания иностранного языка (ИЯ)						
	учителей-наставников, изучение применяемых по месту практики УМК на основе применения методов и средств познания; анализ учебного процесса с точки зрения его						
	эффективности; понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики,						
	переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, знания						
	теоретических основ обучения иностранным языкам.						
3.	Проведение анализа учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и						
	других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов						
	обучения, по которым ведется обучение в образовательной организации по месту						
	практики; анализ учебных материалов с точки зрения их эффективности.						
4.	Выбор темы научно-исследовательской работы (тема курсовой работы по теории и методике						
	обучения первому иностранному языку); разработка плана научно-исследовательской работы						
	по теме курсовой работы на основе использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения						
	иностранным языкам; с использованием компьютера, глобальных компьютерных сетей,						
	системы лингвистических знаний, понятийного аппарата философии, теоретической и						
	прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной						
	коммуникации; обсуждение плана курсовой работы с аргументацией основных ее положений.						
	Определение объекта и предмета исследования на основе современных методов научного						
	исследования.						

- Теоретический анализ проблемы исследования как отражение междисциплинарных связей 5. изучаемых дисциплин с определением их значения для будущей профессиональной деятельности с использованием компьютера как средства получения и обработки информации, глобальных компьютерных сетей, распределенных баз данных и знаний, электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач. Изучение отдельных ключевых понятий, составляющих систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его разновидностей, функциональных используемых В данном виде деятельности; законодательных и нормативно-правовых актов (Конституция РФ, закон РФ образовании», ФГОС), регулирующих данный вид деятельности, их содержание и основные положения, определяющих гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях, на основе стандартных методик поиска, анализа и обработки материалов, способствующих решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, с применением информационнолингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; анализ и обобщение имеющейся информации.
- 6. Подбор методов и методик диагностической работы по теме курсовой работы на основе знания теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации, обоснование выборки исследования при помощи понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; проведение диагностики на основе принятых моральных и правовых норм, уважения к людям, поддержании доверительных партнерских отношений, этических и нравственных норм поведения, использованием этикетных формул в устной коммуникации; описание результатов исследования с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения, логичное и последовательное представление результатов исследования.
- 7. Выполнение хронометрирования учебного процесса, анализа с точки зрения их эффективности уроков учителей-наставников и одногруппников по иностранному языку с использованием компьютера как средства получения и обработки информации, способствующих овладению опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности.

8. Разработка планов уроков ИЯ на основе знания теоретических основ обучения иностранным языкам, средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; подбор и изготовление новых учебных материалов, наглядных пособий для проведения уроков ИЯ на основе стандартных методик поиска материалов, методов и средств познания и обучения для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции учителя ИЯ с целью саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; использования наследия отечественной научной мысли, направленной на решение методических задач, с учетом ценностно-смысловых ориентаций, принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающими уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма.

Проведение уроков по иностранному языку, отражающих ценностно-смысловые ориентации, гуманистические ценности различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме, принципы культурного релятивизма и этические нормы; проявляя навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; взаимодействуя с аудиторией на основе моральных и правовых норм, с соблюдением этических и нравственных норм поведения, используя модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия коммуникации, проявляя участников межкультурной навыки социокультурной межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность профессиональных контактов, готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере, способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

и выполнение самоанализа к ним на предмет соответствия средствам и методам профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; способности эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различных типов, а также организациях дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам,

способности критически оценить свои достоинства и недостатки

- 9. Работа в качестве помощника классного руководителя. Проведение одного внеклассного мероприятия с учетом ценностно-смысловых ориентаций, принципов культурного релятивизма и этических норм; на основе принятых моральных и правовых норм, уважения к людям, поддержании доверительных партнерских отношений, этических и нравственных норм поведения, использованием этикетных формул в устной коммуникации, проявляя навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
- 10. Оформление текста курсовой работы. Разработка и оформление тезисов доклада по результатам научно-исследовательской работы по теме курсовой работы с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания; свободно выражая свои мысли, адекватно используя языковые средства, особенностей регистров общения (ОПК-8), культуры письменной речи.
- 11. Разработка тезисов доклада логично и последовательно представляя результаты исследования
- 12. Подготовка и оформление отчета по практике для публичной защиты; анализ и обобщение имеющейся информации с соблюдением преемственности между частями высказывания, адекватным использованием языковых средств, особенностей регистров общения, культуры письменной речи, логичным и последовательным представлением результатов исследования

Планируемые результаты практики

No	Индекс	Содержание	Раздел	T	е прохождения р	азлепа
		•				
ПП	компе-	компетенции	практики,	_	беспечивающего	
	тенции	(или ее	обеспечива		и (или ее части)	ооучающиися
		части)	ющий	должен:	T	
			этапы	знать	уметь	владеть
			формирова			
			ния			
			компетенци			
			и (или ее			
4	OK 1	~	части)		# 00 TYYYY 0 TY	0.0000000000000000000000000000000000000
1	ОК-1	способностью ориентироваться	Подготовительн ый,	социальную, национальную,	различать общечеловеческие и	ЭТИКСТНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ
		в системе	содержательный,	профессиональ	индивидуальные	средствами,
		общечеловечески	отчетный	ную	ценности,	правилами и
		х ценностей и		специфику	прогнозировать	нормами
		учитывать		речевого	способы	коммуникации,
		ценностно-		поведения,	коммуникативного	взаимодействия и
		смысловые		формы и	взаимодействия,	сотрудничества на
		ориентации		нормы	реакцию	основе знаний
		различных		межличностно	собеседника;	гуманистических
		социальных, национальных,		ГО	понимать его	ценностей;
		религиозных,		взаимодействи	социальные, нацио-	толерантностью,
		профессиональны		я в коммуникации,	нальные, профессиональные	социальной мобильностью
		х общностей и		средства	особенности	мооильностью
		групп в		осуществления		
		российском		практического		
		социуме		взаимодействи		
				я в языковой		
				среде		
2	ОК-2	способностью	Подготовительн	основные	соблюдать	толерантностью и
		руководствоватьс	ый, содержательный,	принципы культурного	принципы	этическими нормами
		я принципами	отчетный	релятивизма в	культурного	межкультурного и
		культурного релятивизма и		его противо-	релятивизма в ходе иноязычной	межличностного общения
		этическими		поставлении к	коммуникации;	оощения
		нормами,		культурному этноцентризму	уважать своеобразие	
		предполагающим		; систему	иноязычной	
		и отказ от		основных	культуры	
		этноцентризма и		ценностных и иных		
		уважение своеобразия		ориентации,		
		иноязычной		представлений		
		культуры и		и установок		
		ценностных		иных культур		
		ориентаций				
		отонрыскони				
	OV 2	социума	Соперумето	OCHOPHI IO	пропоновожи	HODI HODI
3	ОК-3	владением	Содержательный , отчетный	основные категории,	преодолевать влияние стереотипов	навыками социокультурной и
		навыками социокультурной	,	понятия,	и действовать в	межкультурной
		и межкультурной		законы	общей и	коммуникации,
		коммуникации,		коммуникации, особенности	профессиональной сферах общения.	обеспечивающими
		обеспечивающим		межличностно	сферал оощения.	адекватность социальных и
		и адекватность		й и массовой		профессиональных
		социальных и		коммуникации,		контактов
		профессиональны		речевого		
	Ī	х контактов	l	воздействия;		

		интеллектуальног о развития, повышения культурного уровня, профессионально		сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенс	нравственного и физического самосовершенствова ния	нравственного и физического самосовершенствова ния
	ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего	Подготовительн ый, содержательный, отчетный	методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуаль ного развития; способы	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, сохранения своего здоровья,	методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, сохранения своего здоровья,
	ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Содержательный , отчетный	средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей	анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности	навыками устной или письменной речи
	ОК-6	владеет наследием оте- чественной научной мысли, направленной на решение общегума- нитарных и общечело- веческих задач	Подготовительный, содержательный, отчетный	деятельности историю и достижения отечественно й философии и науки	использовать определенные знания в решении общечеловеческих и общегуманитарны х задач	навыками практического применения потенциала философии и науки в решении общечеловечески х и общегума- нитарных задач
4	ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Подготовительный, содержательный, отчетный	этапы, направления развития социальных и профессиональ ных контактов правила работы в коллективе, правила социального взаимодействи я на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно- правовые документы, применяемые в профессиональ	способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы; проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	навыками работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; поддержания доверительных партнерских отношений

Сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенств ования ОК-9 Способностью занимать гражданскую позицию в социально- личностных Сохранения сохранения сущность и структуру гражданского общества, составляющие гражданской позиции; позиции;					
занимать , отчетный структуру выявлять и разрешения гражданскую позицию в социально- социально- социально- гражданской конфликты				своего здоровья, нравственного и физического самосовершенств ования	ova
конфликтных способы разрешения социально-личностных конфликтов	структуру выявлять и разрешения социально- общества, составляющие гражданской позиции; способы разрешения социально- личностных	структуру гражданского общества, составляющи гражданской позиции; способы разрешения социально- личностных		занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных	OK-9
ОК-10 способностью к осознанию своих прав и обязанности прав и обязанностей как гражданина своей прав и обязания своей прав и обязание своей практической и развития обществующее деятельности на принципах	права и использовать нормы обязанности действующего законодательства в гражданина; действующее законодательсти законодательст на принципах гуманизма, свободы	права и обязанности как гражданина; действующее законодатель		осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствовани ю и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и	OK-10
саморазвитию, содержательный, особенности критически воздействия	и особенности педагогическ ой деятельности; структуру и содержание педагогическ ого мастерства и повышения квалификаци и и роста педагогическ ого мастерства, пути и средства само-	и особенности педагогичес ой деятельност структуру содержание педагогичес ого мастерства педагогичес ой культурь основные направления саморазвити, повышен квалификац и и рос педагогичес ого мастерства, пути средства само-	ый, содержательный,	постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства	OK-11
ОК-12 способностью к Подготовительн современные применять на способами	современные применять на способами образовательн практике поддержания и	современные образователь	Подготовительн ый, содержательный,	способностью к пониманию	ОК-12

ОПК-1	социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессионально й деятельности способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики,	Подготовительн ый, содержательный, отчетный	программы; современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роль переводчика как посредника в межкультурно й коммуникации понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведен ия, лингводидакти	приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории	собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации. навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,
	переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональны х задач		лингводидакти ки и теории межкультурно й коммуникации; профессиональ ную этику	теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	способностью видеть междисциплинар ные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессионально й деятельности	Содержательный , отчетный	основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональ ной деятельности	выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности	навыками выявления междисциплинарны х связей изучаемых дисциплин; применения для будущей профессиональной деятельности теоретических и практических основ изучаемых дисциплин
ОПК-3	владением системой лингвистичес-ких знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовател ьных явлений и закономерностей функционирован ия изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Подготовительн ый, содержательный, отчетный	базовые фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и, пунктуации и грамматики в иностранном языке	оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи	лингвистическими сведениями лексического, грамматического и словообразовательно го характера
ОПК-4	владением этическими и	Подготовительн ый, содержательный,	этические и нравственные нормы	применять этические и нравственные нормы поведения,	международным этикетом и правилами
	нравственными	годоржительный,	- Pinn	порты поведения,	Papinianii

		T				
		нормами	отчетный	поведения,	правила	поведения
		поведения,		принятые в	международного	принятыми в
		принятыми в		инокультурном	этикета в различных	инокультурном
		инокультурном		социуме, правила	ситуациях	социуме
		социуме;		международного		
		готовностью		этикета;		
		использовать		типичные		
		модели		сценарии		
		социальных		взаимодействия		
		ситуаций,		участников		
		типичные		межкультурной		
		сценарии		коммуникации		
		взаимодействия				
		участников				
		межкультурной				
		коммуникации				
	ОПК-5	владением	Содержательный	основные виды	свободно выражать	навыками
	OHK-3	основными	, отчетный	бытового	свои мысли,	построения
			, 61 161111111	дискурса;	адекватно используя	бытового дискурса
		дискурсивными способами		способы	разнообразные	., ,,
				реализации	языковые средства;	
		реализации		коммуникатив	осуществлять	
		коммуникативны		ных целей	межкультурный	
		х целей		высказывания	диалог в обиходной	
		высказывания			и профессиональной	
		применительно к			сферах общения с	
		особенностям			учетом	
		текущего			особенностей	
		коммуникативног			текущего	
		о контекста			коммуникативного контекста	
		(время, место,			ROHIERCIA	
		цели и условия				
		взаимодействия)				
	ОПК-6	владением	Содержательный	виды	логически верно	основными
		основными	, отчетный	публичной	выстраивать устную	способами
		способами		речи, ее	и письменную речь;	выражения
		выражения		композицию	работать с текстом -	семантической,
		семантической,			отделять основную	коммуникативной и
		коммуникативно			информацию от	структурной
		й и структурной			второстепенной,	преемственности
		преемственности			систематизировать	между частями
					ee;	высказывания –
I		между частями			ee;	композиционными
		между частями высказывания -			ee;	композиционными элементами текста
		между частями высказывания - композиционным			ee;	композиционными элементами текста (введение, основная
		между частями высказывания - композиционным и элементами			ee;	композиционными элементами текста
		между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение,			ee;	композиционными элементами текста (введение, основная часть,
		между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть,			ee;	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение),
		между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение),			ee;	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми
		между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми			ee;	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами,
		между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами,			ee;	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами,
		между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями				композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами,
	ОПК-7	между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями способностью	Содержательный	основные	оценить конкретную	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
	ОПК-7	между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями способностью свободно выражать	Содержательный , отчетный	функциональн	оценить конкретную коммуникативную	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
	ОПК-7	между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями способностью свободно выражать свои мысли,	-	функциональн ые стили:	оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель,	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
	ОПК-7	между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями способностью свободно выражать свои мысли, адекватно	-	функциональн ые стили: сферу их	оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. произносительным стандартом британского (американского)
	ОПК-7	между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя	-	функциональн ые стили: сферу их применения,	оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально- психологические	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. произносительным стандартом британского (американского) варианта
	ОПК-7	между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные	-	функциональн ые стили: сферу их применения, стилевые	оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально- психологические характеристики	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. произносительным стандартом британского (американского) варианта английского языка,
	ОПК-7	между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	-	функциональн ые стили: сферу их применения, стилевые черты,	оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально- психологические характеристики коммуникантов и	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. произносительным стандартом британского (американского) варианта английского языка, включая его
	ОПК-7	между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения	-	функциональн ые стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые	оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально- психологические характеристики коммуникантов и принять решение об	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. произносительным стандартом британского (американского) варианта английского языка, включая его интонационную
	ОПК-7	между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной	-	функциональн ые стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности,	оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально- психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. произносительным стандартом британского (американского) варианта английского языка, включая его интонационную систему;
	ОПК-7	между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения	-	функциональн ые стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности	оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социальнопсихологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. произносительным стандартом британского (американского) варианта английского языка, включая его интонационную систему; способностью
	ОПК-7	между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной	-	функциональн ые стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой	оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально- психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. произносительным стандартом британского (американского) варианта английского языка, включая его интонационную систему; способностью свободно выражать
	ОПК-7	между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной	-	функциональн ые стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации;	оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи;	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. произносительным стандартом британского (американского) варианта английского языка, включая его интонационную систему; способностью свободно выражать
	ОПК-7	между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной	-	функциональн ые стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой	оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально- психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. произносительным стандартом британского (американского) варианта английского языка, включая его интонационную систему; способностью свободно выражать свои мысли,

ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров	Содержательный , отчетный	современного русского литературного и изучаемых языков особенности официального, нейтрального и неофициального о регистров общения	стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения	релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	общения готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессионально й сферах общения	Содержательный , отчетный	речевые клише и вопросно- ответные техники, способствующ ие осуществлени ю межкультурног о диалога в общей и профессиональ ной сферах общения	вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям	опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, навыками компромисса, навыками преодоления влияния стереотипов
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Подготовительн ый, содержательный, отчетный	этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	навыками употребления этикетных формул.
ОПК-11	владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Подготовительн ый, содержательный, отчетный	основные способы работы на компьютере; способы и средства получения, обработки и управления информацией	использовать в научной и познавательной деятельности навыки работы с информационными и компьютерными технологиями	навыками использования современных образовательных и информационных технологий для получения научных и профессиональных знаний
ОПК-12	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Подготовительный, содержательный, отчетный	способы и формы работы с различными носителями информации; способы и формы работы с распределенны ми базами данных и знаний, с глобальными компьютерным и сетями	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных; глобальными компьютерными сетями	навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; глобальными компьютерными сетями

	ОПК-13	способностью	Подготовительн	сущностные	работать с	работы с
		работать с	ый,	характеристик	электронными	электронными
		электронными	содержательный,	и электронного	словарями и	словарями и
		словарями и	отчетный	pecypca,	другими	другими
		другими		электронного	электронными	электронными
		электронными		словаря	ресурсами	ресурсами для
		ресурсами для			для решения лингвистических	решения лингвистических
		решения			задач	задач
		лингвистических			зиди 1	зиди 1
		задач				
	ОПК-14	владением	Подготовительн	структурные	формировать	навыками работы с
	Olik-14	основами	ый,	составляющие,	библиографию на	библиографией
		современной	содержательный,	критерии и	основе	1 1
		информационной	отчетный	показатели	использования	
		и		современной	информационных	
		и библиографическ		информационн	средств и	
		ой культуры		ой и	технологий	
		ои культуры		библиографиче		
	OHI: 17			ской культуры		
	ОПК-15	способностью	Содержательный	основные	решать	навыками
		выдвигать	, отчетный	подходы к	лингвистические	аргументированного
		гипотезы и последовательно		описанию языковых	задачи и аргументировать их	построения сообщения,
		развивать		явлений в оте-	решение; приводить	продуцирования
		аргументацию в их		чественной и	убедительные	устных и
		защиту		зарубежной	аргументы;	письменных текстов
				лингвистике;	выдвигать гипотезы	
				правила		
				формирования		
				гипотезы;		
				последователь		
				ность		
				выдвижения		
	0.7774.10		-	аргументов		
	ОПК-18	способностью	Подготовительн ый,	основные	ориентироваться на	навыками
		ориентироваться на	/	тенденции на	рынке труда и	экзистенциальной
			CO HOMMOTORIUM	AT THE CANADA II	DOLLGTOOTH D	I CAMPATAILIIII
i l		рынке труда и	содержательный,	рынке труда и	занятости в	компетенции
		занятости в части,	содержательный, отчетный	занятости в	профессиональной	(изучение рынка
		занятости в части, касающейся своей	_	занятости в профессиональ	профессиональной деятельности	(изучение рынка труда, составление
		занятости в части,	_	занятости в	профессиональной	(изучение рынка
		занятости в части, касающейся своей профессиональной	_	занятости в профессиональ ной	профессиональной деятельности лингвиста, а также	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение
		занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности,	_	занятости в профессиональ ной деятельности	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным
		занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением	_	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ;	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с
		занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции	_	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие иско-	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным
		занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка	_	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии,	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие иско-	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным
		занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление	_	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие иско-	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным
		занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение	_	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие иско-	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным
		занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и	_	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме,	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие иско-	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным
		занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с	_	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие иско-	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным
		занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным	_	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие иско-	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным
		занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с	_	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие иско-	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным
		занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным	_	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие иско-	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным
		занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным	_	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие иско-	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным
		занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным	_	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с по-	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие иско-	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным
	ОПК-19	занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным	Подготовительн	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем принципы и	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
	ОПК-19	занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Подготовительный,	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем принципы и методы работы	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) навыками организации
	ОПК-19	занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Подготовительн ый, содержательный,	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем принципы и методы работы по организации	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции работать в коллективе, выступать с	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) навыками организации групповой и
	ОПК-19	занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Подготовительный,	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем принципы и методы работы по организации групповой и	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции работать в коллективе, выступать с инициативой,	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) навыками организации групповой и коллективной
	ОПК-19	занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) владением навыками организации	Подготовительн ый, содержательный,	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем принципы и методы работы по организации групповой и коллективной	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) навыками организации групповой и коллективной деятельности для
	ОПК-19	занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) владением навыками организации групповой и коллективной	Подготовительн ый, содержательный,	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих
	ОПК-19	занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для	Подготовительн ый, содержательный,	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового
	ОПК-19	занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения	Подготовительн ый, содержательный,	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих
	ОПК-19	занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей	Подготовительн ый, содержательный,	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового
	ОПК-19	занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового	Подготовительн ый, содержательный,	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового
	ОПК-19	занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей	Подготовительн ый, содержательный,	занятости в профессиональ ной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей	профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового

	1	T		.	
	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнолингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	содержательный, отчетный	информации, связанные с обучением ИЯ, основы информационн ой методологии образова- тельной и исследовательс кой деятельности; правила соблюдения информационн ой безопасности	лингвистические технологии и лингвистические информационные ресурсы для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнолингвистических технологий и с соблюдением основных требований информационной безопасности
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям и становления способности к межкультурной коммуникации	Подготовительный, содержательный, отчетный	основы обучения иностранным языкам, закономерност и становления способности к межкультурно й коммуникации	применять стандартные программы обучения иностранным языкам; осуществлять межкультурную коммуникацию	теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	владением средствами и методами профессионально й деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностям и процессов преподавания и изучения иностранных языков	Подготовительный, содержательный, отчетный	средства и методы профессиональ ной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерност и процессов преподавания и изучения иностранных языков	применять средства и методы преподавания иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка	критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка
ПК-3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Подготовительный, содержательный, отчетный	содержание учебно- методических комплектов, учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку	использовать традиционные методы и технологии для разработки новых учебных материалов по иностранному языку для различных ступеней и уровней обучения	навыками использования традиционных методов и технологий для разработки новых учебных материалов по иностранному языку
ПК - 4	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических	Подготовительн ый, содержательный, отчетный	достижения отечественного и зарубежного методического наследия	применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения	использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения

	направлений и			для решения	иностранным
	концепций			конкретных	языкам для решения
	обучения			методических задач	конкретных
				по обучению	методических задач
	иностранным			иностранным	практического
	языкам для			языкам	характера
	решения				
	конкретных				
	методических				
	задач				
	практического				
	характера				
ПК - 5	способностью	Подготовительн	способов и	анализировать	навыками и
	критически	ый,	критериев	учебные материалы	процедурами
	анализировать	содержательный, отчетный	оценки учебных	с точки зрения их эффективности	анализа учебных материалов с точки
	учебный процесс	отчетный	материалов	эффективности	зрения их
	и учебные		материалов		эффективности
	материалы с				эффективности
	точки зрения их				
	эффективности				
ПК-6	способностью	Подготовительн	современные	строить учебный	навыками
	эффективно	ый,	методики	процесс,	построения учебного
	строить учебный	содержательный,	преподавания	осуществляя	процесса в
	процесс,	отчетный	основного	педагогическую	образовательных
	осуществляя		иностранного	деятельность в	организациях
	педагогическую		языка,	образовательных	различных типов
	деятельность в		теоретические основы	организациях дошкольного,	
	образовательных		современных	начального общего,	
	организациях		филологически	основного общего,	
	дошкольного,		X	среднего общего и	
	начального		исследований;	среднего	
	общего,		форм и	профессионального	
	основного		способов	образования, а также	
	общего, среднего		осуществления	дополнительного	
	общего и		педагогическо	лингвистического	
	среднего		й деятельности	образования;	
	профессионально		В	использовать	
	го образования, а		образовательн	основные	
	*		ых организациях	положения гуманитарных наук	
	также		различных	в профессиональной	
	дополнительного		типов	деятельности	
	лингвистического			A	
	образования				
	(включая				
	дополнительное				
	образование				
	детей и взрослых				
	и дополнительное				
	профессионально				
	е образование) в				
	соответствии с				
	задачами				
	конкретного				
	учебного курса и				
	условиями				
	обучения				
	иностранным				
	языкам				
ПК-24	способностью	Содержательный	правила	логически верно	концептуально-
	выдвигать	, отчетный	адекватного	строить	понятийным и
	гипотезы и		формирования	монологическое	терминологическим
	последовательно		гипотезы;	высказывание;	аппаратом
	развивать		правила	приводить	теоретической
	аргументацию в		продуцировани	убедительные	лингвистики и
	их защиту		я убедительной	аргументы;	лингводидактики
	1111 34111111		и уместной	использовать	для научно

ПК-25	владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографическ ой культурой	Подготовительн ый, содержательный, отчетный	речи; теорию аргументации современные методы и средства познания, обучения, самопознания и самоконтроля	различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. применять современные методы научного исследования для решения профессиональных задач в области лингвистики, лингводидактики и смежных наук	обоснованной аргументации выдвинутой гипотезы навыками работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач
ПК-26	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Подготовительный, содержательный, отчетный	стандартные методы исследования; методы поиска, анализа и обработки материала исследования	осмысленно выбирать научный метод для своего исследования	навыками работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); приемами самостоятельного поиска информации в различных источниках; пользования специализированны ми Интернетресурсами для поиска и анализа данных по материалам исследования; устной и письменной презентации результатов самостоятельного исследования
ПК-27	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Содержательный , отчетный	требования к содержанию и оформлению научной (в том числе курсовой) работы в области лингвистики, лингводидакти ки, методики обучения и смежных наук	анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия требованиям к КР, выявлять научную новизну исследования, представлять достигнутые результаты после- довательно, логично и убедительно	навыками организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, методики обучения, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования

Совместный рабочий график (план) проведения практики составлен и индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы:

Руководи	гель практики от профиль	ной организации	
	(организа	(виді	_
/			
МΠ	(подпись)	(ФИО)	
Руководи	гель практики от Универсі	итета	
	//	/	
(подп	ись) (ФИО)		

приложение г

	директору мьо у «Средняя общеобразовательная школа №» Нижнекамского Муниципального района Республики Татарстан
Уважаемый(ая)	!
производственной практики (практ	, просим Вас принять для прохождения гики по получению профессиональных еятельности, в том числе педагогической
с г. по г. ФИО обу	чающегося
	лы обучения, по направлению 45.03.02 методика преподавания иностранных
	мой практики просим закрепить за и для текущего руководства практикой и ждения практики.
Директор НФ КИУ	(И.Х. Мезикова) (подпись)

	от Директора МБОУ «Средняя
	общеобразовательная школа №»
	Нижнекамского Муниципального
	района Республики Татарстан
ГАРАНТИ	ІЙНОЕ ПИСЬМО
Настоящим подтверждаем, что	обучающийся 3 курса факультета
психологии и педагогики	Нижнекамского филиала Казанского
инновационного университета им.	В.Г. Тимирясова
ФИО обучающегося	
получению профессиональных ум деятельности, в том числе исследовательской практики) в МБОУ «Средняя общеобразователья Муниципального района Республики в период с «» по «»	Татарстан 20 года.
Руководитель практики от профиль	ной организации –
(ло	лжность, ФИО)
Обязуемся в период прохожден	
	ия прохождения практики обучающимся,
отвечающие санитарным правилам и	
	ощихся по ознакомлению с требованиями
	сти, пожарной безопасности, а также
правилами внутреннего трудового рас	_
	ста обучающимся, квалифицированное
руководство практикой и выполнение	
1	
Директор МБОУ «Средняя	
общеобразовательная школа	
№» Нижнекамского	(подпись) (ФИО)
Муниципального района	(+110)
Республики Татарстан	
м.п.	

Директору НФ КИУ

Мезиковой И.Х.

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)» Факультет Психологии и педагогики

Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогической практики, научно-исследовательской практики)

обуча	вющегося
•	(курс, группа, фамилия, имя отчество)
место	о прохождения практики
Дата	Содержание работы
	Подготовительный этап
	Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и
	порядка прохождения практики. Ознакомление с программой практики и методическими
	указаниями по ее прохождению, разработка индивидуального задания на практику
	руководителем от Университета, согласование его с руководителем практики от профильной
	организации. Прибытие на прохождение практики в организацию - знакомство с организацией
	и его руководителем. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны
	труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего
	трудового распорядка.
	Содержательный этап
	Изучение истории возникновения и становления организации или ее структурного
	подразделения (ее цели и задачи, основные виды деятельности); изучение организационной
	структуры объекта исследования с учетом его организационно-правовой формы; характера
	организационных отношений между структурными подразделениями; регламентацию и их
	внутреннюю структуру; организационную структуру управления персоналом организации
	Ознакомление с содержанием, системой работы и традициями по иностранным языкам в
	школе (беседы с директором, завучем, учителем ИЯ)
	Выбор темы научно-исследовательской работы (по теме курсовой работы по дисциплине
	«Теория и методика обучения первому иностранному языку»). Разработка плана научно
	исследовательской работы. Определение объекта и предмета исследования. Теоретический
	анализ проблемы исследования. Подбор методов и методик научно-исследовательской работь
	по теме курсовой работы.
	Составление планирующей документации практики (индивидуальный план, расписание
	занятий, закрепленных за классами и т.д.)
	Осуществление наблюдения уроков, проводимых учителями ИЯ в младших, средних и
	старших классах (5-7 уроков). Проведение хронометрирования уроков, определение общей и
	речевой плотности урока и анализ эффективности проведения урока. Проведение анализа не
	менее 5 уроков ИЯ, проводимых учителями ИЯ и одногруппниками.
	Участие в проведении уроков по ИЯ в качестве помощника учителя (3 урока)
	Самостоятельное проведение уроков по ИЯ (5-6 уроков). Выполнение самоанализа уроков в
	соответствии с требованиями.
	Работа с закрепленным классом в качестве помощника классного руководителя. Проведение
	внеклассных мероприятий на русском и иностранном языках
	Отчетный этап
	Написание, оформление отчёта о прохождении практики. Подготовка презентации по отчету.

Проверка отчёта руководителем от базы практики. Защита отчёта

СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

1. Оощие сведения
1. Школа
2. Класс
3. Число обучающихся по списку, занималось
4. № урока с начала учебного года
5. Дата проведения
6. Продолжительность урока
7. Место проведения
8. Фамилия, имя, отчество преподавателя, ведущего урок

II. Подготовка учителя к уроку.

Конспект урока

- 1. Перечислить задачи, намеченные на урок.
- 2. Дать оценку правильности постановки задач (их конкретность, трудность, соответствие их четвертному плану и программе).
- 3. Высказать мнение о последовательности, целесообразности и взаимосвязи упражнений отдельных частей урока; отразить соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и возрасту занимающихся.
- 4. Оценить правильность структуры занятия, целесообразность распределения времени по частям урока и в отдельных видах речевой деятельности, дозировки упражнений.
- 5. Дать оценку умению учителя определять и записывать в конспекте методику организации и обучения обучающихся, определить соответствие методики обучения и воспитания задачам, содержанию урока, подготовленности занимающихся.
- 6. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта: соответствие установленной форме, правильность терминологии, соблюдение правил записи упражнений, аккуратность.
- 7. Общее впечатление о методической подготовке учителя.

Личная подготовка учителя к уроку.

Внешний вид (аккуратность, подтянутость, соответствие костюма характеру практических занятий).

III. Проведение урока педагогом:

Проведение подготовительной части урока:

- 1. Своевременность начала урока. Организация обучающихся.
- 2. Манера изложения задач урока (психологический настрой учащихся на сознательное и активное овладение учебным материалом урока).
- 3. Методы организации обучающихся в подготовительной части, их целесообразность.

Проведение основной части урока:

- 1. Целесообразность методов организации обучающихся поставленным задачам урока, условиям и возрасту занимающихся.
- 2. Соблюдение методических принципов организации занятия:
- сознательности и активности;
- наглядности;
- доступности и индивидуализации;
- систематичности;
- прогрессирования.
- 3. Характеристика и результативность методов обучения.
- 4. Проверка и оценка знаний обучающихся, организация текущего учета успеваемости. Применение домашних заданий и их проверка.
- 5. Приемы руководства обучающимися, умение организовать актив; дисциплина обучающихся, их активность, самостоятельность.
- 6. Чему в процессе урока научились обучающиеся, какие получили знания.
- 7. Эмоциональная сторона занятий.

Проведение заключительной части урока:

- 1. Соответствие заключительных упражнений уроку, их роль в регулировании нагрузки.
- 2. Умение подвести итог урока.
- 3. Своевременность окончания урока (причины задержки обучающихся на перемену).
- 4. Организованный уход с места занятий.

IV. Выводы и предложения.

- 1. Выполнение поставленных задач. Отклонение от плана-конспекта и причины. Образовательная ценность урока.
- 2. Воспитательная ценность урока.
- 3. Общая оценка проведения урока.
- 4. Рекомендации учителя по улучшению качества проведения урока. Подпись проводившего анализ урока.

СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ ХРОНОМЕТРАЖА УРОКА

Класс:		
ФИО проводившего урок:		
Тема:		
№ п/п Этап урока Продолжительность	Лействия	

Дата проведения:

№ п/п	Этап урока	Продолжительность	Действия	Действия
		этапа	учителя	обучающихся

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

- 1. Соотнесенность темы урока с Государственным образовательным стандартом) и программой по ИЯ.
- 2. Место урока в блоке системы занятий, объединенных сквозной темой.
- 3. Цель, задачи урока, их взаимосвязь с конечной целью и задачами системы уроков по сквозной теме, со стратегической целью обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.
- 4. Ведущая задача урока.
- 5. Адекватность содержания, организационных форм поставленным задачам.
- 6. Оценка деятельности обучающихся.
- 7. Степень решения задач.
- 8. Оценка учителем собственного иноязычного речевого поведения.
- 9. Самооценка урока.
- 10. Что не удалось, над чем работать.

Параметры составления характеристики класса

1. Формирование детского коллектива

- Состав группы, количество мальчиков и девочек, паспортный возраст, количество обучающихся группы, количество обучающихся из неполных и полных семей.
- Начало вхождения студента в коллектив: детский сад, начальная школа, средняя школа и т.д.
- Микрорайон проживания обучающихся.
- Пути вхождения в коллектив новых обучающихся.

2. Анализ психофизического здоровья обучающихся

- Анализ результатов медицинского обследования обучающихся класса (медицинские группы).
- Фамилии обучающихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании учителей-предметников.
- Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью и отношение самого ученика к своей болезни.

3. Характеристика интересов обучающихся

- Сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации обучающихся.
- Отношение обучающихся к собственному учению.
- Отношение обучающихся к учебным предметам.

4. Характеристика интеллектуальных умений обучающихся

- Желание работать с книгой и читать ее.
- Уровни работоспособности, активности, самостоятельности обучающихся в учебной деятельности.
- Отношение обучающихся к выполнению домашних заданий.
- Степень вовлеченности ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы, спецкурсы).

5. Характеристика сформированности классного коллектива

- Определение в детском коллективе лидеров и изолированных. Причины их разделения.
- Определение микрогрупп в коллективе, причины объединения обучающихся в группы (по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам).

6. Характеристика нравственных качеств обучающихся, эмоционального состояния детского коллектива

- Открытость, закрытость, тревожность обучающихся.

- Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.
- Степень или отсутствие у обучающихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.
- Степень конфликтности обучающихся, ее причины.
- Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.

7. Характеристика семей обучающихся

- Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.
- Отношение родителей к школе и учебным успехам ученика.
- Характеристика взаимоотношения детей и родителей.
- Ценностные ориентации семей обучающихся.

8. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива

- Анализ педагогической диагностики класса, проведенный классным руководителем.
- Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.
- Отрицательные качества коллектива и отдельных обучающихся, которые нуждаются в коррекции.

9. Структура классного коллектива

- Актив класса.
- Поручения обучающихся класса.
- Микрогруппы обучающихся по интересам (для проведения классных дел).

приложение к

Конспект внеклассного мероприятия

ема (название):
Ц ели:
адачи:
Гаглядность и оборудование:
Сомпьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

ход мероприятия

приложение л

Характеристика

руководителя практики от предприятия (организации) на практиканта

Обучающийся		группа
направление подготовки	профиль	1 pyiiia,
проходил производственную пран профессиональных умений и опыта п числе педагогическую практику, научнов	стику (практику грофессиональной д р-исследовательскую	по получению цеятельности, в том
Руководитель практики от организации		
(ФИО, должность)	(подпись)	

приложение м

Декану факультета психологии и педагогики

	I	КИУ имени В.Г. Тимира	ясова		
	-	от обучающегося групп	Ы		
	-	формы обучения			
		(Φ	ИО)		
		ЗАЯВЛЕНИЕ			
практики по профессионально	получению ой деятельнос	есто прохождения про профессиональных сти, в том числе по ктики)	умени едагогиче	й и ской праг	опыта ктики
Способ проведен	ия практики –	стационарная.			
<»	20_ г.		/		/
		(подпись обучающегося)		(ФИО)	
Согласовано:					
<»	20_ г.	 (подпись Заведующего к	/ aфеллой)	(ФИО)	_ /
		(подпись заведующего к	афедрои)	(AHO)	

Написание заявления для прохождения практики за пределами г. Нижнекамска

	Декану факультета психологии и педагогики Ахметшиной Э.Н.		
	обучающегося		
			(Ф.И.О.)
	заявление.		
Прошу разрешить прох	ождение практики по	месту жительс	ства в МБОУ
СОШ №,	р-на, с		(директор
) в связи с		•
(необходимо указать причин	ну)		
Дата, подпись.			
Согласовано:		,	
Руководитель практики от каф	редры		полписи)