



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»**

Нижекамский филиал

Факультет психологии и педагогики

Кафедра иностранных языков и перевода

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора

по учебной работе

 О.М. Васильева

«27» марта 2020 г.

Программа производственной практики

Преддипломной практики

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Нижекамск, 2020

1. Цели производственной (преддипломной) практики

Цель производственной (преддипломной) практики: систематизация и применение на практике трудовых функций, освоенных в ходе изучения образовательной программы; проведение опытно-экспериментальной исследовательской деятельности в области профиля обучения.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики

Задачи практики:

- совершенствование опыта проектировочной деятельности, необходимого для проектирования образовательной деятельности в основной и старшей школе;
- применение на практике проектировочных умений педагогической деятельности учителя;
- выработка навыков оценки образовательных процессов совершенствование навыков самоанализа образовательных процессов;
- уточнение методологического аппарата ВКР;
- окончательное формулирование рабочей гипотезы исследования;
- подготовка и окончательная обработка материалов опытно-экспериментальной работы;
- уточнение библиографического списка и его оформление по ГОСТу;
- посещение установочных занятий и консультаций научных руководителей;
- встреча с рецензентами ВКР и подготовка ответов на замечания рецензентов;
- подготовка текста выступления, иллюстративного и раздаточного материала для защиты ВКР.

Область профессиональной деятельности бакалавров лингвистики профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» включает в себя лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностраные языки и культуры стран изучаемых языков.

Практика позволяет заложить основы формирования у обучающихся

планируемых результатов следующих **видов деятельности:**

- лингводидактическая;
- научно-исследовательская.

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Видом практики обучающихся является: преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики стационарная.

Формы проведения производственной практики:

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Руководство практикой:

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Преддипломная практика проводится на базе образовательных организаций населенного пункта, с которыми заключены договоры о сотрудничестве под руководством преподавателей кафедры иностранных языков и перевода.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС ВО.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| | | |
|------|--------------------------------|---|
| ОК-1 | Знания | социальная, национальная, профессиональная специфика речевого поведения, формы и нормы межличностного взаимодействия в коммуникации, средства осуществления практического взаимодействия в языковой среде |
| | Умения | различать общечеловеческие и индивидуальные ценности, прогнозировать способы коммуникативного взаимодействия, реакцию собеседника; понимать его социальные, национальные, профессиональные особенности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения этикетными языковыми средствами, правилами и нормами коммуникации, взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью |
| ОК-2 | Знания | основные принципы культурного релятивизма в его противопоставлении к культурному этноцентризму; систему основных ценностных и иных ориентации, представлений и установок иных культур |
| | Умения | соблюдать принципы культурного релятивизма в ходе иноязычной |

| | | |
|-------|--------------------------------|--|
| | | коммуникации; уважать своеобразие иноязычной культуры |
| | Навыки и/или опыт деятельности | толерантностью и этическими нормами межкультурного и межличностного общения |
| ОК-3 | Знания | основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов |
| | Умения | преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| ОК-4 | Знания | правила работы в коллективе, правила социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности |
| | Умения | способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы; |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| ОК-7 | Знания | базовые правила письменного и устного общения; средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей |
| | Умения | анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками устной или письменной речи |
| ОК-9 | Знания | сущность и структуру гражданского общества, составляющие гражданской позиции; способы разрешения социально-личностных конфликтов |
| | Умения | прогнозировать, выявлять и разрешать социально-личностные конфликты |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками разрешения социально-личностных конфликтов |
| ОК-12 | Знания | социальную значимость профессии лингвиста - специалиста в области межкультурной коммуникации, особенности профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков |
| | Умения | ориентироваться в ситуациях профессиональной деятельности преподавателя ИЯ в различных образовательных контекстах; обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| | Навыки и/или опыт деятельности | поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОПК-1 | Знания | концептуальные основы философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории |

| | | |
|-------|--------------------------------|--|
| | | межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| | Умения | использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| ОПК-2 | Знания | основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности |
| | Умения | выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности; использовать системные междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в целях решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; применения для будущей профессиональной деятельности теоретических и практических основ изучаемых дисциплин |
| ОПК-3 | Знания | базовые фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и, пунктуации и грамматики в иностранном языке |
| | Умения | оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи |
| | Навыки и/или опыт деятельности | лингвистическими сведениями лексического, грамматического и словообразовательного характера |
| ОПК-4 | Знания | этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, правила международного этикета; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| | Умения | применять этические и нравственные нормы поведения, правила международного этикета в различных ситуациях |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владение приемами и методами осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с этическими и нравственными нормами инокультурного социума |
| ОПК-5 | Знания | основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), типичные для изучаемого второго иностранного языка |
| | Умения | свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста |
| ОПК-6 | Знания | основные, типичные для изучаемого иностранного языка, способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, виды публичной речи, ее композицию |
| | Умения | применять основные, типичные для изучаемого иностранного языка, способы выражения семантической, коммуникативной и структурной |

| | | |
|-------|--------------------------------|---|
| | | преимущества между частями высказывания при создании устных и письменных текстов; логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования основных, типичных для изучаемого иностранного языка, способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущественности между частями высказывания - композиционными элементами устного и письменного текста |
| ОПК-7 | Знания | основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков |
| | Умения | оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | произносительным стандартом британского (американского) варианта английского языка, включая его интонационную систему; способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации |
| ОПК-8 | Знания | основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, соответствующих принятым нормам в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка |
| | Умения | в зависимости от ситуации официального, нейтрального и неофициального общения применять типичные для данных регистров нормы коммуникации в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка |
| | Навыки и/или опыт деятельности | основными фонетическими особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками применения правил, типичных для официального, нейтрального и неофициального регистров общения, в соответствии с нормами, действующими в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка |
| ОПК-9 | Знания | стереотипы, влияющие на осуществление коммуникации; причины и особенности функционирования наиболее распространенных стереотипных (в том числе, ложных) представлений о той или иной культуре в соответствующем социуме |
| | Умения | различать стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, адекватно интерпретируя различные виды коммуникативного |

| | | |
|--------|--------------------------------|--|
| | | поведения в различных социальных ситуациях и сферах, выявлять причины коммуникативных сбоев и определять пути их преодоления |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками преодоления стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| ОПК-10 | Знания | этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), принятые в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка |
| | Умения | использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации |
| ОПК-11 | Знания | принципы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; основные способы работы на компьютере; способы и средства получения, обработки и управления информацией |
| | Умения | использовать в научной и познавательной деятельности навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками использования компьютера для получения научных и профессиональных знаний |
| ОПК-12 | Знания | способы и формы работы с различными носителями информации; способы и формы работы с распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями |
| | Умения | работать с различными носителями информации, распределенными базами данных; глобальными компьютерными сетями |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; глобальными компьютерными сетями |
| ОПК-13 | Знания | методы решения лингвистических и лингводидактических задач; сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря |
| | Умения | работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| ОПК-14 | Знания | сущность и значение гипотетического знания (и познания) в лингвистике; структурные составляющие, критерии и показатели современной информационной и библиографической культуры |
| | Умения | обобщать теоретическую литературу по отдельным проблемам лингвистики; использовать определенные знания в формировании гипотезы, ее аргументации и приращении истинного знания |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками обработки результатов лингвистических исследований с использованием информационных технологий |

| | | |
|--------|--------------------------------|--|
| | ности | |
| ОПК-15 | Знания | основные подходы к описанию языковых явлений в отечественной и зарубежной лингвистике; правила формирования гипотезы; последовательность выдвижения аргументов |
| | Умения | решать лингвистические задачи и аргументировать их решение; приводить убедительные аргументы; выдвигать гипотезы |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками аргументированного построения сообщения, продуцирования устных и письменных текстов |
| ОПК-16 | Знания | основные подходы к описанию языковых явлений в отечественной и зарубежной лингвистике; структуру и поисковые возможности современных лингвистических баз данных на родном и изучаемых языках; стандартные методы исследования; методы поиска, анализа и обработки материала исследования |
| | Умения | обобщать теоретическую литературу по отдельным проблемам лингвистики; осуществлять поиск, анализ и обработку отдельных языковых фактов из разных языков и баз данных; осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |
| | Навыки и/или опыт деятельности | приемами самостоятельного поиска информации о теоретических и прикладных проблемах лингвистики; пользования специализированными Интернет-ресурсами для поиска и анализа данных о языках и языковых явлениях; устной и письменной презентации результатов самостоятельного исследования |
| ОПК-17 | Знания | основные направления лингвистики, структуру научного лингвистического исследования, его цели и задачи, предмет и объект; основные методы исследования в лингвистике |
| | Умения | сопоставлять разные лингвистические исследования, вычленять новую информацию из научных работ; соотнести новую информацию с уже имеющейся; оценить качество исследования |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками оценки качества исследования в своей предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; логичного и последовательного представления результатов собственного исследования. |
| ОПК-18 | Знания | основные тенденции на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем |
| | Умения | ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ОПК-20 | Знания | современные источники информации, связанные с обучением ИЯ, основы информационной методологии образовательной и исследовательской деятельности; правила соблюдения |

| | | |
|------|--------------------------------|--|
| | | информационной безопасности |
| | Умения | использовать информационно-лингвистические технологии и лингвистические информационные ресурсы для решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или опыт деятельности | решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с соблюдением основных требований информационной безопасности |
| ПК-1 | Знания | теоретические основы обучения иностранным языкам, основы теории межкультурной коммуникации, концепцию межкультурной коммуникативной компетенции; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации |
| | Умения | конструировать учебный процесс с учетом особенностей и закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения современными технологиями обучения иностранным языкам; эффективными приемами формирования способности к межкультурной коммуникации. |
| ПК-2 | Знания | средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| | Умения | применять средства и методы преподавания иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения эффективными приемами организации процесса изучения иностранного языка в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающими качество образовательных результатов; критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-3 | Знания | содержание базовых учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; современные требования к содержанию учебников и учебных пособий; требования к конструированию учебных материалов и других дидактических средств с целью решения методических задач |
| | Умения | анализировать отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; определять эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы в различных целях обучения иностранному языку в соответствии с современной теорией и методикой, современными образовательными технологиями; составлять новые учебные материалы |
| | Навыки | владения приемами конструирования учебных материалов по |

| | | |
|--------|--------------------------------|---|
| | и/или опыт деятельности | иностранным языку для разных уровней и этапов обучения в зависимости от целей обучения |
| ПК - 4 | Знания | достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам |
| | Умения | разрабатывать учебно-методические материалы с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для использования в учебном процессе |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| ПК - 5 | Знания | особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения |
| | Умения | критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного процесса и учебных материалов |
| ПК-6 | Знания | особенности обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; требования к организации педагогической деятельности в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования |
| | Умения | строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |
| ПК-23 | Знания | содержание лингвистических понятий теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики для решения профессиональных задач |
| | Умения | использовать лингвистические понятия теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики для решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или опыт | навыками использования лингвистических понятий при |

| | | |
|-------|--------------------------------|--|
| | деятельности | осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 | Знания | правила адекватного формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| | Умения | логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; использовать различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом теоретической лингвистики и лингводидактики для научно обоснованной аргументации выдвинутой гипотезы |
| ПК-25 | Знания | современные методы и средства познания, обучения, самопознания и самоконтроля |
| | Умения | применять современные методы научного исследования для решения профессиональных задач в области лингвистики, лингводидактики и смежных наук |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-27 | Знания | требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы в области лингвистики, лингводидактики и смежных наук |
| | Умения | анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия требованиям к ВКР, выявлять научную новизну исследования, представлять достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков в изучаемой области, а также объектов и видов профессиональной деятельности.

5. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика (преддипломная практика) относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Производственная практика (преддипломная практика) обучающихся проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС по направлению «Лингвистика», которым определено, что практика обучающихся является обязательным

компонентом учебного плана.

Практика является составной частью образовательной программы и учебного процесса обучения.

6. Место проведения преддипломной практики

Образовательные организации Нижнекамского муниципального района и г. Нижнекамска; структурное подразделение НФ ЧОУ ВО КИУ.

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Объем преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность преддипломной практики составляет 2 учебные недели 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

8. Содержание производственной (преддипломной) практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая контактную, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|------------------------------|---|--|
| Подготовительный этап | | |
| 1 | Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению, разработка индивидуального задания на практику руководителем от Университета, согласование его с руководителем практики от профильной организации. | Ознакомление с целями, задачами, программой практики. Составление, согласование и утверждение индивидуального плана прохождения практики. Участие в установочной конференции. (15 ч) |
| 2 | Прибытие на место прохождения практики в организацию - знакомство с организацией и его руководителем. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | Ознакомление с нормативной документацией; требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. (5 ч) |
| Содержательный этап | | |
| 3 | Изучение теоретических вопросов выбранного направления исследования. Подбор материалов и написание главы 1. Изучение отдельных ключевых понятий, используемых в данном виде деятельности и написание раздела Теоретический анализ проблемы исследования. Подбор законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих данный вид | Обоснование, выбор темы (ознакомление с научной литературой по заявленной теме, составление библиографии по теме ВКР); теоретико-методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования (определение объекта и предмета исследования; постановка целей и задач исследования; формулирование гипотез; |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | деятельности, их содержание и основные положения, а также написание данного раздела | теоретический анализ проблемы исследования; анализ возможностей практического инструментария исследования; разработка плана проведения исследовательских мероприятий). Знакомство с условиями исследовательской деятельности, потенциальными и реальными испытуемыми. (15 ч) |
| 4 | Изучение истории возникновения и становления организации или ее структурного подразделения, ее цели и задачи, основные виды деятельности. Место выбранной организации на рынке образовательных услуг. Написание пункта «Общая характеристика организации» | Работа с сайтом организации, изучение правоустанавливающих документов. (15 ч) |
| 5 | Сбор материала для написания пункта Описание результатов исследования: определение объекта и предмета исследования; подбор методов и методик исследовательской работы, проведение диагностики; разработка планов уроков ИЯ по теме ВКР; подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ; анализ уроков ИЯ под руководством методиста; самоанализ проведенных уроков. | Планирование научного или прикладного исследования (подбор методов и методик научно-исследовательской работы), практическая организация исследования и проведение соответствующих работ (проведение диагностики), сбор эмпирических данных и их представление. Разработка планов уроков ИЯ. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ. Проведение уроков ИЯ, их анализ под руководством методиста. Разработка тестовых заданий по обучению отдельным аспектам и видам речевой деятельности. Проведение итоговых уроков ИЯ, самоанализ проведенных уроков. Количественная обработка (составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными; количественное описание эмпирических данных; качественное описание эмпирических данных); статистический анализ полученных данных, их обобщение и интерпретация (количественный анализ результатов; качественный анализ результатов; обобщение полученных данных и их научная интерпретация). (30 ч) |
| 6 | Подготовка введения (указание в нем: обоснование актуальности выбранного направления исследования, определение цели и задач, предмета и объекта исследования), заключения (подготовка выводов, включающего подведение итогов исследования) и списка используемых источников (использование законодательных и нормативных актов, научной и учебной литературы, периодических изданий, изданий на иностранных языках, нормативно-справочной документации и отчетности организации для формирования списка используемой литературы). | Подготовка введения (обоснование выбора темы ВКР; теоретико-методологическое и методическое обоснование исследования; подготовка заключения, формулирование выводов; составление списка использованной литературы). (8 ч) |
| Отчетный этап | | |

| | | |
|---|--|--|
| 7 | Написание, оформление отчёта о прохождении практики. Подготовка презентации по отчету. Проверка отчёта руководителем от базы практики. Защита отчёта | Самоанализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских проблем. Разработка тезисов доклада. Участие в итоговой конференции. Сдача отчетной документации. Подготовка презентации по отчету. (20 ч) |
| | Итого | |

Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (преддипломной практики) приведен в приложении Б.

9. Формы отчетности по практике

По окончании производственной практики (преддипломной практики) обучающийся составляет отчет и сдает его на проверку руководителю от Университета. Отчет должен быть выполнен в соответствии с требованиями к оформлению. В отчете по практике должны быть приведены копии или составленные в электронном варианте конспекты уроков; таблицы анализа и самоанализа уроков; хронометраж посещенных занятий; характеристика класса.

По окончании производственной практики (преддипломной практики) организуется защита отчета на кафедре. Отчет принимает руководитель производственной практики (преддипломной практики), который выставляет дифференцированную оценку результатов работы обучающегося.

Отчет по производственной (преддипломной) практике принимается при наличии приложения – заполненного комплекта форм отчетности и дневника практики.

Отчетными документами по практике для обучающихся являются: индивидуальный план прохождения практики, дневник по практике; отчет по преддипломной практике, приложение к отчету, отзыв (характеристика) о работе обучающегося руководителя практики в учреждении.

Обучающиеся, для сдачи отчета по практике, должны предоставить следующий пакет документов:

1. Заявление обучающегося о месте прохождения практики (см. Приложение Ж).
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики (см. Приложение В).
3. Отчет о прохождении практики (см. Приложение А, Г).
4. Дневник по практике (см. Приложение Д).
5. Конспекты уроков, проведенных в ходе реализации формирующего эксперимента.
6. Оценочные листы и характеристику.
7. Тезисы доклада по теме исследования.

Руководитель практики от Университета предоставляет следующий пакет документов:

1. График рабочих (план) проведения практики (см. Приложение Б).
2. Заключение руководителя практики от Университета

Последовательность формирования отчетности по практике:

1. Титульный лист.
2. Совместный рабочий график (план) проведения преддипломной практики.
3. Индивидуальное задание, выполняемое в период преддипломной практики.
4. Дневник прохождения практики.
5. Заключение руководителя практики от профильной организации.
6. Заключение руководителя практики от Университета.
7. Содержание отчета (тема, объект и предмет исследования; степень изученности проблемы (10-15 стр. теоретического материала со ссылками на литературу, берется из введения и теоретической части дипломной работы); описание методик исследования по теме; описание выборки исследования (где, когда и количество испытуемых).
8. Характеристика руководителя практики от организации.
9. Тезисы доклада по теме исследования.
10. Диск с отчетом и тезисами.

Требования к оформлению отчета по практике

При написании отчета по производственной (преддипломной) практике обучающиеся руководствуются общими требованиями и правилами оформления отчетов.

Титульный лист

При оформлении титульного листа следует придерживаться требований государственного стандарта. Никакие сокращения и переносы в названиях не допускаются. Пример оформления титульного листа приведен в приложении А.

Дневник практики

В процессе практики обучающийся должен вести дневник, где отражается выполняемая им работа за каждый день практики (Приложение В).

Записи в дневнике должны систематически проверяться руководителем практики, и заверяться его подписью.

В приложения дневника необходимо вносить всю информацию, полученную в ходе практики.

Количество часов прохождения практики отражённых в дневнике, должно соответствовать учебному плану.

Отчет по производственной (преддипломной) практике

Отчет содержит теоретический материал по каждой теме в соответствии с Тематическим планом учебной практики. Содержание отчета по производственной (преддипломной) практике:

Введение, которое должно содержать цель и задачи практики (приведены в разделе I настоящей программы).

Виды деятельности в период практики:

- утверждение плана ВКР
- определение объекта и предмета исследования
- теоретический анализ проблемы исследования
- подбор методов и методик исследовательской работы по теме
- обоснование выборки исследования
- описание результатов исследования
- реализация опытного обучения
- разработка тезисов доклада (апробация результатов исследования)

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Оформление отчета по практике

1. Рекомендуемый объем отчета по практике 20-30 страниц (без приложений).

2. Формат, шрифт, интервал. Текст отчета излагается только печатным способом на стандартных листах белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327 (210x297), с одной стороны, без рамки. При оформлении отчета рекомендуется использовать шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5. Шрифт должен быть четким.

3. Размеры полей. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм.

4. Оформление абзаца. Текст отчета необходимо делить на абзацы, т.е. части, начинающиеся с новой строки, это позволяет лучше воспринимать смысл изложенного материала. Каждый абзац должен выражать самостоятельную мысль и быть продолжением предыдущей мысли и абзаца. Формат абзаца текста должен быть выровнен «по ширине» положения на странице с отступами слева и права – 0 см. Абзацный отступ первой строки каждого абзаца должен быть равен 1,25 см.

5. Нумерация страниц. Нумерация страниц работы должна быть сквозной,

включая библиографический список и приложения. Нумерация начинается со страницы 3 (введение), первой страницей является титульный лист, второй – содержание и так далее. Номер страницы проставляют арабскими цифрами в правом верхнем углу листа без точки. На титульном листе и странице «Содержание» номер страницы не ставят.

6. Написание заголовков. Заголовки глав, соответствующие теме и плану работы, указанному в содержании, печатаются жирным шрифтом, размер шрифта – 16; строчными буквами (маленькими) кроме первой; выравниваются по центру текста без абзацного отступа, без подчеркивания, без точки в конце, межстрочный интервал – полуторный. Заголовки подразделов и пунктов печатаются жирным шрифтом, размер шрифта 14; строчными буквами кроме первой, выравниваются по центру текста без абзацного отступа, без подчеркивания, без точки в конце, межстрочный интервал – полуторный. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Не разрешается помещать заголовки отдельно от последующего текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

В работе не допускаются повреждения листов, помарки, описки, ошибки и следы не полностью удаленного текста.

7. Сокращения. Все слова необходимо писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения, например: и т.п., Евросоюз.

Если в работе применяются узкоспециальные сокращения, символы, термины, перечень следует составлять в тех случаях, когда их общее количество – более 20 и каждое повторяется в тексте не менее 3-5 раз. Сокращения, символы и термины можно вынести как отдельное приложение, где в перечне расположить их столбцом, в котором слева приводятся сокращения (символы, специальные термины), а справа – детальная расшифровка. Общепринятые сокращения в перечень не включают. Если общее количество узкоспециальных сокращений невелико, то при первом употреблении в тексте необходимо их дать полностью, а рядом указать в скобках буквенные аббревиатуры, например; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

8. Общие требования к языку и стилю работы. Как любой научный текст, отчет по практике должен удовлетворять требованиям логического построения и максимальной объективности изложения. Синтаксическая структура должна быть стройной, полной и по возможности стереотипной. Предложения должны быть развернутые, связи между элементами внутри предложения, между предложениями внутри абзацев и абзацами внутри глав выражены закончено и понятно.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует преддипломная практика

| № пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части) | В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|------|--------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | Подготовительный, содержательный, отчетный | социальную, национальную, профессиональную специфику речевого поведения, формы и нормы межличностного взаимодействия в коммуникации, средства осуществления практического взаимодействия в языковой среде | различать общечеловеческие и индивидуальные ценности, прогнозировать способы коммуникативного взаимодействия, реакцию собеседника; понимать его социальные, национальные, профессиональные особенности | этикетными языковыми средствами, правилами и нормами коммуникации, взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью |
| 2 | ОК-2 | способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | Подготовительный, содержательный, отчетный | основные принципы культурного релятивизма в его противопоставлении к культурному этноцентризму; систему основных ценностных и иных ориентаций, представлений и установок иных культур | соблюдать принципы культурного релятивизма в ходе иноязычной коммуникации; уважать своеобразие иноязычной культуры | толерантностью и этическими нормами межкультурного и межличностного общения |
| 3 | ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими | Содержательный, отчетный | основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностно | преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах | навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|--|--|
| | | ми адекватность социальных и профессиональных контактов | | й и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов | общения. | профессиональных контактов |
| 4 | ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | Подготовительный, содержательный, отчетный | правила работы в коллективе, правила социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности | способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы; | навыками работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| 5 | ОК-7 | владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | Содержательный, отчетный | базовые правила письменного и устного общения; средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей | анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности | навыками устной или письменной речи |
| 6 | ОК-9 | способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях | Содержательный, отчетный | сущность и структуру гражданского общества, составляющие гражданской позиции; способы разрешения социально-личностных конфликтов | прогнозировать, выявлять и разрешать социально-личностные конфликты | навыками разрешения социально-личностных конфликтов |
| 7 | ОК-12 | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей | Подготовительный, содержательный, отчетный | социальную значимость профессии лингвиста - специалиста в | ориентироваться в ситуациях профессиональной деятельности преподавателя ИЯ в различных | способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|--|--|---|---|
| | | профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | | области межкультурной коммуникации, особенности профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков | образовательных контекстах; обосновать социальную значимость своей будущей профессии | деятельности; навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| 8 | ОПК-1 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Подготовительный, содержательный, отчетный | концептуальные основы лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач; | использовать понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач | сведениями о новейших публикациях по актуальным проблемам в лингвистике и лингводидактике; навыками использования понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| 9 | ОПК-2 | способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | Содержательный, отчетный | основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности | использовать системные междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в целях решения профессиональных задач; выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности | навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; применения для будущей профессиональной деятельности теоретических и практических основ изучаемых дисциплин |
| 10 | ОПК-3 | владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного | Подготовительный, содержательный, отчетный | базовые фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации и грамматики в иностранном языке | оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическим и лексическими нормами устной и письменной речи | лингвистическими сведениями лексического, грамматического и словообразовательного характера |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|--|--|--|---|
| | | языка, его функциональных разновидностей | | | | |
| 11 | ОПК-4 | владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | Подготовительный, содержательный, отчетный | этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, правила международного этикета; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | применять этические и нравственные нормы поведения, правила международного этикета в различных ситуациях | приемами и методами осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с этическими и нравственными нормами инокультурного социума |
| 12 | ОПК-5 | владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | Содержательный, отчетный | основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), типичные для изучаемого второго иностранного языка | свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста | навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста |
| 13 | ОПК-6 | владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единицами, предложениями | Содержательный, отчетный | основные, типичные для изучаемого иностранного языка, способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, виды | применять основные, типичные для изучаемого иностранного языка, способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания при создании устных и письменных текстов; | навыками использования основных, типичных для изучаемого иностранного языка, способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами устного и письменного текста |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|---------------------------|--|--|---|
| | | | | публичной речи, ее композицию | логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее | |
| 14 | ОПК-7 | способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | Содержательный , отчетный | основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков | оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения | произносительным стандартом британского (американского) варианта английского языка, включая его интонационную систему; способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации |
| 15 | ОПК-8 | владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | Содержательный , отчетный | основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, соответствующих принятым нормам в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка | в зависимости от ситуации официального, нейтрального и неофициального общения применять типичные для данных регистров нормы коммуникации в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка | основными фонетическими особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками применения правил, типичных для официального, нейтрального и неофициального регистров общения, в соответствии с нормами, действующими в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|--|---|--|---|
| 16 | ОПК-9 | готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | Содержательный, отчетный | стереотипы, влияющие на осуществление коммуникации; причины и особенности функционирования наиболее распространенных стереотипных (в том числе, ложных) представлений о той или иной культуре в соответствующем социуме | различать стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, адекватно интерпретируя различные виды коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях и сферах, выявлять причины коммуникативных сбоев и определять пути их преодоления | навыками преодоления стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| 17 | ОПК-10 | способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | Содержательный, отчетный | этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), принятые в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка | использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации |
| 18 | ОПК-11 | владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | Подготовительный, содержательный, отчетный | принципы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; основные способы работы на компьютере; способы и средства получения, обработки и | использовать в научной и познавательной деятельности навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | навыками использования компьютера для получения научных и профессиональных знаний |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|--|--|---|--|
| | | | | управления информацией | | |
| 19 | ОПК-12 | способностью работать с различными носителями информации, распределенным и базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями | Подготовительный, содержательный, отчетный | способы и формы работы с различными носителями информации; способы и формы работы с распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями | работать с различными носителями информации, распределенным и базами данных; глобальными компьютерными сетями | навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; глобальными компьютерными сетями |
| 20 | ОПК-13 | способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | Подготовительный, содержательный, отчетный | методы решения лингвистических и лингводидактических задач; сущностные характеристики и электронного ресурса, электронного словаря | работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| 21 | ОПК-14 | владением основами современной информационно-й и библиографической культуры | Подготовительный, содержательный, отчетный | сущность и значение гипотетического знания (и познания) в лингвистике; структурные составляющие, критерии и показатели современной информационной и библиографической культуры | обобщать теоретическую литературу по отдельным проблемам лингвистики; использовать определенные знания в формировании гипотезы, ее аргументации и приращении истинного знания | навыками обработки результатов лингвистических исследований с использованием информационных технологий |
| 22 | ОПК-15 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Содержательный, отчетный | основные подходы к описанию языковых явлений в отечественной и зарубежной лингвистике; правила формирования гипотезы; последовательность выдвижения аргументов | решать лингвистические задачи и аргументировать их решение; приводить убедительные аргументы; выдвигать гипотезы | навыками аргументированного построения сообщения, продуцирования устных и письменных текстов |
| 23 | ОПК-16 | владением | Подготовительный | основные | обобщать | приемами |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|--|---|--|---|
| | | стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | ый, содержательный, отчетный | подходы к описанию языковых явлений в отечественной и зарубежной лингвистике; структуру и поисковые возможности современных лингвистических баз данных на родном и изучаемых языках; стандартные методы исследования; методы поиска, анализа и обработки материала исследования | теоретическую литературу по отдельным проблемам лингвистики; осуществлять поиск, анализ и обработку отдельных языковых фактов из разных языков и баз данных; осмысленно выбирать научный метод для своего исследования | самостоятельного поиска информации о теоретических и прикладных проблемах лингвистики; пользования специализированными Интернет-ресурсами для поиска и анализа данных о языках и языковых явлениях; устной и письменной презентации результатов самостоятельного исследования |
| 24 | ОПК-17 | способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | Содержательный, отчетный | основные направления лингвистики, структуру научного лингвистического исследования, его цели и задачи, предмет и объект; основные методы исследования в лингвистике | сопоставлять разные лингвистические исследования, вычленять новую информацию из научных работ; соотнести новую информацию с уже имеющейся; оценить качество исследования | навыками оценки качества исследования в своей предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; логичного и последовательного представления результатов собственного исследования. |
| 25 | ОПК-18 | способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с | Подготовительный, содержательный, отчетный | основные тенденции на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с по- | ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции | навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|--|--|--|---|
| | | потенциальным работодателем) | | тенциальным работодателем | | |
| 26 | ОПК-20 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-й и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Подготовительный, содержательный, отчетный | современные источники информации, связанные с обучением ИЯ, основы информационной методологии образовательной и исследовательской деятельности; правила соблюдения информационной безопасности | использовать информационно-лингвистические технологии и лингвистические информационные ресурсы для решения профессиональных задач | решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с соблюдением основных требований информационной безопасности |
| 27 | ПК-1 | владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям и становления способности к межкультурной коммуникации | Подготовительный, содержательный, отчетный | теоретические основы обучения иностранным языкам, основы теории межкультурной коммуникации, концепцию межкультурной коммуникативной компетенции; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации | конструировать учебный процесс с учетом особенностей и закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; осуществлять межкультурную коммуникацию | современными технологиями обучения иностранным языкам; эффективными приемами формирования способности к межкультурной коммуникации. |
| 28 | ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностям и процессов преподавания и изучения иностранных языков | Подготовительный, содержательный, отчетный | средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности и процессов преподавания и изучения иностранных языков | применять средства и методы преподавания иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка | эффективными приемами организации процесса изучения иностранного языка в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающими качество образовательных результатов; критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| 29 | ПК-3 | способностью | Подготовительный | содержание | анализировать | приемами |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|--|---|---|---|
| | | использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | ый, содержательный, отчетный | базовых учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; современные требования к содержанию учебников и учебных пособий; требования к конструированию учебных материалов и других дидактических средств с целью решения методических задач | отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; определять эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы в различных целях обучения иностранному языку в соответствии с современной теорией и методикой, современными образовательным и технологиями; составлять новые учебные материалы | конструирования учебных материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения в зависимости от целей обучения |
| 30 | ПК - 4 | способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических | Подготовительный, содержательный, отчетный | достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам | разрабатывать учебно-методические материалы с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для | навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|--|---|---|---|
| | | задач практического характера | | | использования в учебном процессе | |
| 31 | ПК - 5 | способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Подготовительный, содержательный, отчетный | особенности и закономерности и организации учебного процесса по иностранному языкам в различных образовательных организациях; закономерности и разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения | критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения | методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного процесса и учебных материалов |
| 32 | ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения | Подготовительный, содержательный, отчетный | особенности обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; требования к организации педагогической деятельности в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования | строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности | навыками построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|---|--|
| | | иностранным языкам | | | | |
| 33 | ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Подготовительный, содержательный, отчетный | содержание лингвистических понятий теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики для решения профессиональных задач | использовать лингвистические понятия теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики для решения профессиональных задач | навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в работе с новыми информационными технологиями |
| 34 | ПК-24 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Содержательный, отчетный | правила адекватного формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации | логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; использовать различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. | концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом теоретической лингвистики и лингводидактики для научно обоснованной аргументации выдвинутой гипотезы |
| 35 | ПК-25 | владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Подготовительный, содержательный, отчетный | современные методы и средства познания, обучения, самопознания и самоконтроля | применять современные методы научного исследования для решения профессиональных задач в области лингвистики, лингводидактики и смежных наук | навыками работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| 36 | ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного | Содержательный, отчетный | требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы в области лингвистики, лингводидактики и смежных наук | анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия требованиям к ВКР, выявлять научную новизну исследования, представлять достигнутые результаты последовательно, логично и | навыками организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

| | | | | | |
|--|--|--------------|--|-------------|--|
| | | исследования | | убедительно | |
|--|--|--------------|--|-------------|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности)

| № п/п | Содержание индивидуального задания |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Прохождение инструктажа и прослушивание ознакомительной лекции с ориентацией на рынок труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка; описание вопросов и процедуры собеседования с работодателем по поводу получения работы преподавателя иностранного языка |
| 2 | Утверждение плана выпускной квалификационной работы; определение объекта и предмета выпускной квалификационной работы, обсуждение методологического аппарата ВКР; формулирование гипотезы исследования с аргументацией основных ее положений |
| 3 | Характеристика и описание особенностей образовательной деятельности базы практики. Работа с сайтом организации, перечисление информационных сайтов (глобальных компьютерных сетей), содержащих информацию об истории возникновения и становления организации или ее структурного подразделения с указанием стандартных методик поиска материалов; анализ и обобщение имеющейся информации; описание и характеристика деятельности образовательной организации, ее организационной структуры с соблюдением преемственности между частями высказывания, культуры письменной речи, логичным и последовательным представлением результатов исследования. Определение места выбранной организации на рынке образовательных услуг с ориентацией на рынок труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка; определение социальной значимости своей будущей профессии, обоснование мотивации к выполнению профессиональной деятельности. Изучение законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих данный вид деятельности, их содержание и основные положения, определяющие гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях, способствующих решению стандартных задач профессиональной деятельности. |
| 4 | Теоретический анализ проблемы исследования как отражение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин с использованием компьютера (с указанием использованного программного обеспечения), глобальных компьютерных сетей, электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач, теоретических источников и периодических изданий на основе стандартных методик поиска материалов (указать методики), понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; выдвижение гипотез и последовательная аргументация в их защиту; анализ и обобщение имеющейся информации. Изучение отдельных ключевых понятий, составляющих систему лингвистических знаний, используемых в данном виде деятельности на основе современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры, с применением (указать) информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (перечислить требования). |

| | |
|---|--|
| 5 | Подбор методов и методик исследовательской работы по теме на основе стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования (указать используемые методики, их авторов), использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия (теоретические источники, периодические издания); обоснование выборки исследования при помощи понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; проведение диагностики на основе принятых моральных и правовых норм, уважения к людям, поддержании доверительных партнерских отношений, этических и нравственных норм поведения, с использованием этикетных формул в устной коммуникации; описание результатов исследования с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения, оценки качества исследования в предметной области |
| 6 | Изучение и анализ используемых в образовательной организации учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; анализ учебных материалов с точки зрения их эффективности; посещение, хронометрирование и анализ посещенных уроков учителя-наставника; разработка планов уроков иностранного языка по теме ВКР (предоставление конспектов уроков) на основе знания теоретических основ обучения иностранным языкам, средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; использования современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ на основе стандартных методик обработки материала исследования; с учетом ценностно-смысловых ориентаций, принципов культурного релятивизма и этических норм; проведение уроков иностранного языка, отражающих ценностно-смысловые ориентации, гуманистические ценности, взаимодействуя с аудиторией на основе моральных и правовых норм, с соблюдением этических и нравственных норм поведения, логично и последовательно представляя результаты исследования; проявляя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере, способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; анализ уроков ИЯ под руководством учителя-методиста на предмет соответствия средствам и методам профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; способности эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях; самоанализ проведенных уроков |
| 7 | Оформление текста выпускной квалификационной работы с соблюдением преемственности между частями высказывания, основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания; адекватным использованием языковых средств, особенностей регистров общения, культуры письменной речи |
| 8 | Разработка тезисов доклада (апробация результатов исследования) логично и последовательно представляя результаты исследования |
| 9 | Подготовка и оформление отчета по производственной (преддипломной) практике для публичной защиты на основе стандартных методик обработки материалов; анализ и обобщение имеющейся информации с соблюдением преемственности между частями высказывания, адекватным использованием языковых средств, особенностей регистров общения, культуры письменной речи, логичным и последовательным представлением результатов исследования |

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых на защите отчета практики

1. Какие философско-мировоззренческие концепции повлияли на

формирование вашей позиции по отношению к будущей профессии?

2. Какие философские знания, на ваш взгляд, помогают формированию мировоззренческой позиции?

3. Какие основные лингвистические знания используются в вашей профессиональной деятельности?

4. Какие проблемы возникают при межличностном и межкультурном взаимодействии при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках?

5. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации?

6. Какие нормативно-правовые акты необходимо использовать в вашей профессиональной деятельности?

7. Какими нормативно-правовыми актами регулируется ваша профессиональная деятельность?

8. Какие методы и средства самоконтроля вы можете применить для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования?

9. Какие этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, необходимо использовать в вашей профессиональной деятельности?

10. Какие требования предъявляются к современному преподавателю иностранных языков?

11. Какие информационные источники, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы Вы использовали в процессе подготовки и прохождения практики?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ведение дневника оценивается по следующей шкале баллов:

| <i>Критерии оценки</i> | <i>Макс. балл</i> | <i>Факт. балл</i> |
|--|--------------------------|--------------------------|
| <i>I. Реализация компетентного подхода</i> | <i>Макс. балл</i> | <i>Факт. балл</i> |
| Умение развивать свой образовательный и профессиональный уровень самостоятельно, приобретая и используя новые знания и умения (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-12; ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18; ПК-3, ПК-6, ПК-24) | 5 | |
| Соблюдение сроков и порядка выполнения работ, заполнения дневника и отчетной документации (ОК-7, ОПК-17) | 5 | |
| Умение организовывать поиск и обработку информации о лингвистической и педагогической деятельности объекта исследования преддипломной практики на основе применения информационных технологий и глобальных компьютерных | 5 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| сетей (ОК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20; ПК-4, ПК-25) | | |
| Умение анализировать основы лингвистических, педагогических, психологических и методических знаний и применять их в овладении профессиональной деятельностью (ОК-4, ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-18, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-23, ПК-27) | 5 | |
| II. Оценка ведения дневника по формальным признакам | | |
| Соответствие оформления Дневника методическим указаниям | 2 | |
| Соответствие содержания Дневника заданию на учебную практику | 3 | |
| Итого | 25 | |

Оценивание подготовки отчета о прохождении преддипломной практики руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

| Критерии | Макс. балл | Факт. балл |
|---|------------|------------|
| Реализация компетентного подхода | 18 | |
| Умение самостоятельно анализировать основы лингвистических и педагогических знаний, собирать исходные данные, подбирать диагностические методики и разрабатывать задания, необходимые для проведения педагогического эксперимента (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-13, ПК-2, ПК-23, ПК-24, ПК-27) | 4 | |
| Умение организовывать поиск и обработку информации об образовательной деятельности объекта исследования преддипломной практики на основе применения информационных технологий и глобальных компьютерных сетей (ОК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20; ПК-4, ПК-25) | 2 | |
| Умение организовывать сбор, анализ и обработку данных для оценки и прогнозирования образовательной деятельности объекта исследования преддипломной практики, интерпретировать полученные результаты (ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ПК-24, ПК-27) | 2 | |
| Умение использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ОПК-7, ОПК-17, ПК-4, ПК-24, ПК-25, ПК-27) | 2 | |
| Умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОК-12, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6) | 5 | |
| Умение осуществлять выбор учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку; технических средств и информационных технологий для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3, ПК-5, ПК-25, ПК-27) | 3 | |
| Оценка подготовки отчета по формальным признакам | 7 | |
| Соблюдение сроков сдачи работы | 1 | |
| Наличие в тексте сносок и правильность цитирования | 1 | |
| Соответствие оформления отчета методическим указаниям | 1 | |
| Наличие аналитических форм таблиц (т.е. включающих расчетные строки/столбцы), наличие рисунков | 2 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Наличие приложений с первичными данными, используемыми для анализа | 2 | |
| Оценка работы по содержанию (общая часть) | 5 | |
| Качество введения (наличие всех содержательных компонентов) | 1 | |
| Соответствие глав и параграфов их названию | 1 | |
| Актуальность источников литературы, использование в работе первичных данных, официальных источников информации сети Интернет | 1 | |
| Использование в работе не менее одной методики, метода или приема научного исследования | 1 | |
| Научный стиль изложения, отсутствие упрощения и искажения терминологии | 1 | |
| Оценка работы по содержанию (специальная часть) | 5 | |
| <i>Итого</i> | 35 | |

Оценивание результатов прохождения преддипломной практики руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

| Критерии | Макс. Балл | Факт. Балл |
|---|------------|------------|
| Реализация компетентного подхода | 17 | |
| Умение анализировать и интерпретировать данные теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения профессиональных задач (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-23, ПК-24) | 6 | |
| Владение навыками оценки эффективности учебного процесса по обучению иностранным языкам в образовательных организациях различных типов; критического оценивания и выбора учебных пособий и дидактических материалов; технических средств и информационных технологий для разработки новых учебных материалов по иностранному языку (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОК-12; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-27) | 7 | |
| Владение основами библиографических знаний и информацией о требованиях, предъявляемых к информационной безопасности (ОК-2, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-20; ПК-4, ПК-25) | 4 | |
| Оценка защиты отчета по формальным признакам | 13 | |
| Содержательность выступления, логичность доклада, отражающего основные результаты исследования (наличие вводной части, результатов лингвистического и педагогического анализа, выводов по проблемам и путям их решения) | 5 | |
| Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность) | 3 | |
| Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование в ответах специальной терминологии, подкрепление ответов положениями нормативно-правовых актов, выводами и результатами диагностики) | 3 | |
| Соблюдение регламента выступления | 2 | |
| <i>Итого</i> | 30 | |

Основными этапами формирования компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой этапов практики. Прохождение каждого этапа практики предполагает формирование у обучающихся компетенций. Результат аттестации обучающихся

на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Оценка за практику осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы и складывается из баллов, набранных в течение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В целом за практику, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Практика считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущую работу успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

На промежуточной аттестации оценивается результат прохождения практики, который включает учет результатов текущего контроля успеваемости, сформированный отчет по практике и процедура защиты отчета.

Общий расчет баллов за практику

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | 60 |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | 100 | 100 |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

На каждом этапе прохождения производственной (преддипломной) практики, руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы, путем проверки дневника практики, который заполняют обучающиеся.

Оценочным средством текущего контроля успеваемости практики является дневник и подготовка отчета, который обучающийся заполняет в процессе прохождения практики.

Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает собственноручно в дневнике все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики. Содержание выполняемых работ должно быть согласовано с заданием на практику.

В соответствии с рабочим графиком (совместным рабочим графиком) обучающийся предоставляет дневник и формируемый отчет на просмотр

руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

В установленный срок обучающийся должен сдать научному руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

Обучающийся, также должен оформить заявление на подтверждение места прохождения практики и представить гарантийное письмо, о подтверждении принятия обучающегося на практику.

Отчет о практике и документы к нему подшиваются в следующей последовательности:

1. Титульный лист.
2. Совместный рабочий график (план) проведения преддипломной практики.
3. Индивидуальное задание, выполняемое в период преддипломной практики.
4. Дневник прохождения практики.
5. Заключение руководителя практики от профильной организации.
6. Заключение руководителя практики от Университета.
7. Содержание отчета (тема, объект и предмет исследования; степень изученности проблемы (10-15 стр. теоретического материала со ссылками на литературу, берется из введения и теоретической части дипломной работы); описание методик исследования по теме; описание выборки исследования (где, когда и количество испытуемых).
8. Характеристика руководителя практики от организации.
9. Тезисы доклада по теме исследования.
10. Диск с отчетом и тезисами.

Отчет о практике должен отвечать определенным требованиям не только по структуре, но и по оформлению.

Защита отчета по практике проводится в последний день практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Процедура защиты предполагает краткий доклад обучающегося о результатах проделанной работы в рамках практики и ответы обучающегося на вопросы, задаваемые руководителем практики от университета. Для защиты отчета обучающегося предоставляется слово для выступления на 3-4 минуты.

Оценочными средствами текущего контроля являются дневник, оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики и промежуточного контроля; оценочный лист результатов прохождения практики, подписанные руководителем практикой от Университета.

Требования к формированию задания, дневника, отчета по производственной практике и всех сопровождающих документов, а также процедура защиты отчета представлены в **Методических указаниях по ведению дневника и подготовке отчета по производственной практике.**

11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2019. - 154 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438292>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 221 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437120>
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 156 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438829>
4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. - М. : Юрайт, 2019. - 186 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455386>
5. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433391>
6. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 406 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446581>

б) дополнительная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English lexicology) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431999>
2. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/446172>
3. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2019. - 157 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431686>
4. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. - СПб. : СПбГУ, 2017. - 119 с. - Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=330890>.

5. Волосатова, Т.М. Информатика и лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.М. Волосатова, Н.В. Чичварин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 196 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302970>

6. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 156 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438829>

7. Космин, В. В. Основы научных исследований. (Общий курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 238 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309111>.

8. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2018. - 284 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=94161>.

9. Макарова, Е. А. Применение теории схем для формирования культурных фоновых знаний студентов и их использование в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] / Е. А. Макарова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 104 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309362>.

10. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433391>

11. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - М. : Юрайт, 2019. - 119 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442021>

12. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете [Электронный ресурс] / под науч. ред. Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 186 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/448250>

13. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327846>.

14. Осьмухина, О. Ю. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков [Электронный ресурс] : учебник / О. Ю. Осьмухина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — Режим доступа: : <https://urait.ru/bcode/451806>

15. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2018. - 208 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=163929>.

в) периодические издания:

1. Speak Out
2. Иностранные языки в высшей школе
3. Иностранные языки в школе <http://www.flsmozaika.ru>

г) интернет-ресурсы:

- 1 <http://www.langust.ru/lang-c.shtml> - Языки и культуры
- 2 <http://festival.1september.ru/articles/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- 3 <http://www.english4fun.ru> - Образовательно-познавательный проект EnglishForFun
- 4 <http://www.englishhouse.ru> - Уроки "VOA"
- 5 <http://www.betterlanguageteaching.com> - Better Language Teaching
- 6 <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm> - Electronic Journal of Foreign Language Teaching
- 7 <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant> - Teaching English
www.cambridge.org/us/esl/students/?site_locale=en_US# - Компьютерное обучение языкам
- 8 <http://www.arcademicskillbuilders.com> (Language Arts) - Компьютерное обучение языкам
- 9 www.intuit.ru - сайт Интернет-Университета Информационных Технологий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

- *Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10*
- *Операционная система Windows 7 и 10*
- *Microsoft Office 2016*
- *Microsoft Office Standart 2007*

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

- *7 Zip*
- *K-Lite Mega Codec Pack 10*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

- *Mozilla Firefox*
- *программный продукт Диалог NIBELUNG для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет*
- *специализированное программное обеспечение, необходимое для выполнения программы практики в профильной организации (предоставляется профильной организацией)*

Информационные справочные системы

- Справочно-правовая система «Консультант +» или «Гарант».
- Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) – idp.ieml.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru/
- Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - <https://znanium.com/catalog/>
- Электронный каталог Российской национальной библиотеки - www.nlr.ru/
- Информационная справочная система и базы данных образовательных ресурсов КИУ – <https://edu.ieml.ru>

Профессиональные базы данных

- Электронно-библиотечная система "Знаниум" - <https://znanium.com/>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/>
- Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета «Филолог» - <https://philolog.pspu.ru>
- Библиотека Санкт-Петербургского Института лингвистических исследований РАН - www.iling.nw.ru/grammatikon/biblioteka.html
- Крупнейший мировой ресурс по лингвистике - <http://linguistlist.org/>
- Российская государственная библиотека - www.rsl.ru/
- Сайт LINGUIST List - <http://linguistlist.org/>
- Сервисы для изучающих английский язык - www.examenglish.com, www.duolingo.com

13. Материально-техническое обеспечение практики:

Материально-технической базой проведения производственной (преддипломной) практики является материально-техническая база сторонних организаций (и (или) база университета).

Организации любой организационно-правовой формы (коммерческих, некоммерческих, государственных, муниципальных), в которых обучающиеся

работают, оборудованы специальными помещениями. Специализированная аудитория, обеспеченная выходом через Wi-Fi в Интернет, и имеющая возможности использования видеопроекционного оборудования.

Материально-технической базой проведения практики является материально-техническая база Университета (учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельная работа обучающихся).

Текущий контроль и промежуточная аттестация практики проходит на базе университета в кабинете (Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный: специализированной учебной мебелью. ТСО: лингафонный кабинет Диалог Niebelung, наушники с микрофоном; колонки; компьютеры с лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; видеопроекционное оборудование: мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, по практике включает: специализированная учебная мебель; ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в кабинетах университета (помещения для самостоятельной работы) оснащенных: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью.

ПРИЛОЖЕНИЕ А**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
Факультет****ОТЧЕТ
о прохождении производственной
(преддипломной) практики**

обучающегося (ки) группы _____ курса ____
направление подготовки _____ профиль _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Место прохождения практики _____

Время прохождения практики с 20__ г. по 20__ г.

Руководитель практики от Университета _____
(уч. звание, должность, ФИО)

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения) _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» Факультет Психологии и педагогики

Совместный рабочий график (план) проведения производственной (преддипломной) практики

обучающегося _____

(курс, группа, фамилия, имя отчество)

место прохождения практики _____

| Дата | Содержание работы |
|------------------------------|--|
| Подготовительный этап | |
| | Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению, разработка индивидуального задания на практику руководителем от Университета, согласование его с руководителем практики от профильной организации. Прибытие на прохождение практики в организацию - знакомство с организацией и его руководителем. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. |
| Содержательный этап | |
| | Изучение теоретических вопросов выбранного направления исследования. Подбор материалов и написание главы 1. Изучение отдельных ключевых понятий, используемых в данном виде деятельности и написание раздела «Теоретический анализ проблемы исследования». Изучение законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих данный вид деятельности, их содержание и основные положения, а также написание данного раздела |
| | Изучение истории возникновения и становления организации или ее структурного подразделения, ее цели и задач, основных видов деятельности. Определение места выбранной организации на рынке образовательных услуг. Написание пункта «Общая характеристика организации» |
| | Сбор материала для написания пункта «Описание результатов исследования»: определение объекта и предмета исследования; подбор методов и методик исследовательской работы, проведение диагностики; описание статистических результатов диагностики |
| | Изучение и анализ используемых в образовательной организации учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку; |
| | Реализация опытного обучения. Разработка планов уроков ИЯ по теме ВКР; подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ; анализ уроков ИЯ под руководством учителя-методиста; проведение уроков иностранного языка; самоанализ проведенных уроков. |
| | Подготовка введения (указание в нем: обоснование актуальности выбранного направления исследования, определение цели и задач, предмета и объекта исследования); заключения (подготовка выводов, включающего подведение итогов исследования) и списка используемых источников (использование законодательных и нормативных актов, научной и учебной литературы, периодических изданий, изданий на иностранных языках, нормативно-справочной документации и отчетности организации для формирования списка используемой литературы). |
| | Разработка тезисов доклада как апробация результатов исследования |
| Отчетный этап | |

Написание, оформление отчёта о прохождении практики. Подготовка презентации по отчету.
Проверка отчёта руководителем от базы практики. Защита отчёта

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Индивидуальное задание, выполняемое в период производственной (преддипломной) практики

Обучающийся _____

(ФИО)

курс IV уч. группа _____ направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Срок прохождения с _____ по _____

| № п/п | Содержание индивидуального задания |
|-------|---|
| 1 | Прохождение инструктажа и прослушивание ознакомительной лекции с ориентацией на рынок труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка |
| 2 | Утверждение плана выпускной квалификационной работы; определение объекта и предмета выпускной квалификационной работы, обсуждение методологического аппарата ВКР с аргументацией основных ее положений |
| 3 | Характеристика и описание особенностей образовательной деятельности базы практики. Работа с сайтом организации, информационными сайтами (глобальными компьютерными сетями), предполагающая изучение истории возникновения и становления организации или ее структурного подразделения на основе стандартных методик поиска материалов; анализ и обобщение имеющейся информации; описание и характеристика деятельности образовательной организации, ее организационной структуры с соблюдением преемственности между частями высказывания, культуры письменной речи, логичным и последовательным представлением результатов исследования. Определение места выбранной организации на рынке образовательных услуг с ориентацией на рынок труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка; определение социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. |
| 4 | Теоретический анализ проблемы исследования как отражение междисциплинарных связей изучаемых дисциплин с использованием компьютера, глобальных компьютерных сетей, электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач на основе стандартных методик поиска материалов, понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики; выдвижение гипотез и последовательная аргументация в их защиту; анализ и обобщение имеющейся информации. Изучение отдельных ключевых понятий, составляющих систему лингвистических знаний, используемых в данном виде деятельности на основе информационной и библиографической культуры, с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Изучение законодательных и нормативно-правовых актов (Конституция РФ, закон РФ «Об образовании», ФГОС), регулирующих данный вид деятельности, их содержание и основные положения, определяющих гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях, способствующих решению стандартных задач профессиональной деятельности. |

| | |
|---|---|
| 5 | Подбор методов и методик исследовательской работы по теме на основе стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования; обоснование выборки исследования при помощи понятийного аппарата лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; проведение диагностики на основе принятых моральных и правовых норм, уважения к людям, поддержании доверительных партнерских отношений, этических и нравственных норм поведения, использованием этикетных формул в устной коммуникации; описание результатов исследования с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения, оценки качества исследования в предметной области |
| 6 | Реализация опытного обучения. Изучение и анализ используемых в образовательной организации учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; анализ учебных материалов с точки зрения их эффективности; разработка планов уроков ИЯ по теме ВКР на основе знания теоретических основ обучения иностранным языкам, средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ на основе стандартных методик обработки материала исследования; с учетом ценностно-смысловых ориентаций, принципов культурного релятивизма и этических норм; проведение уроков иностранного языка, отражающих ценностно-смысловые ориентации, гуманистические ценности, взаимодействуя с аудиторией на основе моральных и правовых норм, с соблюдением этических и нравственных норм поведения, логично и последовательно представляя результаты исследования; проявляя навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере, способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; анализ уроков ИЯ под руководством учителя-методиста на предмет соответствия средствам и методам профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; способности эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях общего среднего образования; самоанализ проведенных уроков |
| 7 | Оформление текста выпускной квалификационной работы с соблюдением преемственности между частями высказывания, основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания; адекватным использованием языковых средств, особенностей регистров общения, культуры письменной речи |
| 8 | Разработка тезисов доклада (апробация результатов исследования) логично и последовательно представляя результаты исследования |
| 9 | Подготовка и оформление отчета по производственной (преддипломной) практике для публичной защиты на основе стандартных методик обработки материалов; анализ и обобщение имеющейся информации с соблюдением преемственности между частями высказывания, адекватным использованием языковых средств, особенностей регистров общения, культуры письменной речи, логичным и последовательным представлением результатов исследования |

Планируемые результаты практики

| № пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части) | В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|------|--------------------|---------------------------------------|---|--|-------|---------|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------|---|--|---|--|--|
| 1 | ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | Подготовительный, содержательный, отчетный | социальную, национальную, профессиональную специфику речевого поведения, формы и нормы межличностного взаимодействия в коммуникации, средства осуществления практического взаимодействия в языковой среде | различать общечеловеческие и индивидуальные ценности, прогнозировать способы коммуникативного взаимодействия, реакцию собеседника; понимать его социальные, национальные, профессиональные особенности | этикетными языковыми средствами, правилами и нормами коммуникации, взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью |
| 2 | ОК-2 | способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | Подготовительный, содержательный, отчетный | основные принципы культурного релятивизма в его противопоставлении к культурному этноцентризму; систему основных ценностных и иных ориентаций, представлений и установок иных культур | соблюдать принципы культурного релятивизма в ходе иноязычной коммуникации; уважать своеобразие иноязычной культуры | толерантностью и этическими нормами межкультурного и межличностного общения |
| 3 | ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | Содержательный, отчетный | основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов | преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения. | навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| 4 | ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | Подготовительный, содержательный, отчетный | правила работы в коллективе, правила социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности | способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы; | навыками работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| 5 | ОК-7 | владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению | Содержательный, отчетный | базовые правила письменного и устного общения; средства анализа, | анализировать, обобщать информацию, ставить цели и | навыками устной или письменной речи |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|--|--|---|---|
| | | информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | | обобщения информации, правил постановки целей | выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности | |
| 6 | ОК-9 | способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях | Содержательный, отчетный | сущность и структуру гражданского общества, составляющие гражданской позиции; способы разрешения социально-личностных конфликтов | прогнозировать, выявлять и разрешать социально-личностные конфликты | навыками разрешения социально-личностных конфликтов |
| 7 | ОК-12 | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Подготовительный, содержательный, отчетный | социальную значимость профессии лингвиста - специалиста в области межкультурной коммуникации, особенности профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков | ориентироваться в ситуациях профессиональной деятельности преподавателя ИЯ в различных образовательных контекстах; обосновать социальную значимость своей будущей профессии | способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| 8 | ОПК-1 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Подготовительный, содержательный, отчетный | концептуальные основы лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач; | использовать понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач | сведениями о новейших публикациях по актуальным проблемам в лингвистике и лингводидактике; навыками использования понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| 9 | ОПК-2 | способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | Содержательный, отчетный | основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности | использовать системные междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в целях решения профессиональных задач; выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности | навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; применения для будущей профессиональной деятельности теоретических и практических основ изучаемых дисциплин |
| 10 | ОПК-3 | владением системой лингвистических | Подготовительный, | базовые фонетические стандарты иностранного языка; | оформлять речевые высказывания в | лингвистическими сведениями |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|---|---|
| | | знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | содержательный, отчетный | основные правила орфографии и пунктуации и грамматики в иностранном языке | соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи | лексического, грамматического и словообразовательного характера |
| 11 | ОПК-4 | владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | Подготовительный, содержательный, отчетный | этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, правила международного этикета; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | применять этические и нравственные нормы поведения, правила международного этикета в различных ситуациях | приемами и методами осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с этическими и нравственными нормами инокультурного социума |
| 12 | ОПК-5 | владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | Содержательный, отчетный | основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), типичные для изучаемого второго иностранного языка | свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста | навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста |
| 13 | ОПК-6 | владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | Содержательный, отчетный | основные, типичные для изучаемого иностранного языка, способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, виды публичной речи, ее композицию | применять основные, типичные для изучаемого иностранного языка, способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания при создании устных и письменных текстов; логически верно выстраивать устную и письменную речь; | навыками использования основных, типичных для изучаемого иностранного языка, способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами устного и письменного текста |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|--------------------------|--|--|---|
| | | | | | работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее | |
| 14 | ОПК-7 | способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | Содержательный, отчетный | основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков | оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения | произносительным стандартом британского (американского) варианта английского языка, включая его интонационную систему; способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации |
| 15 | ОПК-8 | владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | Содержательный, отчетный | основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, соответствующих принятым нормам в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка | в зависимости от ситуации официального, нейтрального и неофициального общения применять типичные для данных регистров нормы коммуникации в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка | основными фонетическими особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками применения правил, типичных для официального, нейтрального и неофициального регистров общения, в соответствии с нормами, действующими в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка |
| 16 | ОПК-9 | готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | Содержательный, отчетный | стереотипы, влияющие на осуществление коммуникации; причины и особенности функционирования наиболее распространенных стереотипных (в том числе, ложных) | различать стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной | навыками преодоления стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|--|--|--|--|
| | | | | представлений о той или иной культуре в соответствующем социуме | сферах общения, адекватно интерпретируя различные виды коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях и сферах, выявлять причины коммуникативных сбоев и определять пути их преодоления | |
| 17 | ОПК-10 | способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | Содержательный, отчетный | этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), принятые в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка | использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации |
| 18 | ОПК-11 | владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | Подготовительный, содержательный, отчетный | принципы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; основные способы работы на компьютере; способы и средства получения, обработки и управления информацией | использовать в научной и познавательной деятельности навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | навыками использования компьютера для получения научных и профессиональных знаний |
| 19 | ОПК-12 | способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями | Подготовительный, содержательный, отчетный | способы и формы работы с различными носителями информации; способы и формы работы с распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями | работать с различными носителями информации, распределенными базами данных; глобальными компьютерными сетями | навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; глобальными компьютерными сетями |
| 20 | ОПК-13 | способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических | Подготовительный, содержательный, отчетный | методы решения лингвистических и лингводидактических задач; существенные характеристики электронного ресурса, электронного | работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических | навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|--|--|---|--|
| | | задач | | словаря | задач | |
| 21 | ОПК-14 | владением основами современной информационной и библиографической культуры | Подготовительный, содержательный, отчетный | сущность и значение гипотетического знания (и познания) в лингвистике; структурные составляющие, критерии и показатели современной информационной и библиографической культуры | обобщать теоретическую литературу по отдельным проблемам лингвистики; использовать определенные знания в формировании гипотезы, ее аргументации и приращения истинного знания | навыками обработки результатов лингвистических исследований с использованием информационных технологий |
| 22 | ОПК-15 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Содержательный, отчетный | основные подходы к описанию языковых явлений в отечественной и зарубежной лингвистике; правила формирования гипотезы; последовательность выдвижения аргументов | решать лингвистические задачи и аргументировать их решение; приводить убедительные аргументы; выдвигать гипотезы | навыками аргументированного построения сообщения, продуцирования устных и письменных текстов |
| 23 | ОПК-16 | владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Подготовительный, содержательный, отчетный | основные подходы к описанию языковых явлений в отечественной и зарубежной лингвистике; структуру и поисковые возможности современных лингвистических баз данных на родном и изучаемых языках; стандартные методы исследования; методы поиска, анализа и обработки материала исследования | обобщать теоретическую литературу по отдельным проблемам лингвистики; осуществлять поиск, анализ и обработку отдельных языковых фактов из разных языков и баз данных; осмысленно выбирать научный метод для своего исследования | приемами самостоятельного поиска информации о теоретических и прикладных проблемах лингвистики; пользования специализированными Интернет-ресурсами для поиска и анализа данных о языках и языковых явлениях; устной и письменной презентации результатов самостоятельного исследования |
| 24 | ОПК-17 | способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | Содержательный, отчетный | основные направления лингвистики, структуру научного лингвистического исследования, его цели и задачи, предмет и объект; основные методы исследования в лингвистике | сопоставлять разные лингвистические исследования, вычленять новую информацию из научных работ; соотносить новую информацию с уже имеющейся; оценить качество исследования | навыками оценки качества исследования в своей предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; логичного и последовательного представления результатов собственного исследования. |
| 25 | ОПК-18 | способностью ориентироваться на рынке труда и | Подготовительный, содержательный | основные тенденции на рынке труда и занятости в | ориентироваться на рынке труда и занятости в | навыками экзистенциальной компетенции |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|--|--|--|---|
| | | занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) | й, отчетный | профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем | профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции | (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| 26 | ОПК-20 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Подготовительный, содержательный, отчетный | современные источники информации, связанные с обучением ИЯ, основы информационной методологии образовательной и исследовательской деятельности; правила соблюдения информационной безопасности | использовать информационно-лингвистические технологии и лингвистические информационные ресурсы для решения профессиональных задач | решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с соблюдением основных требований информационной безопасности |
| 27 | ПК-1 | владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | Подготовительный, содержательный, отчетный | теоретические основы обучения иностранным языкам, основы теории межкультурной коммуникации, концепцию межкультурной коммуникативной компетенции; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации | конструировать учебный процесс с учетом особенностей и закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; осуществлять межкультурную коммуникацию | современными технологиями обучения иностранным языкам; эффективными приемами формирования способности к межкультурной коммуникации. |
| 28 | ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Подготовительный, содержательный, отчетный | средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков | применять средства и методы преподавания иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка | эффективными приемами организации процесса изучения иностранного языка в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающими качество образовательных результатов; критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|--|--|--|---|
| 29 | ПК-3 | способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | Подготовительный, содержательный, отчетный | содержание базовых учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; современные требования к содержанию учебников и учебных пособий; требования к конструированию учебных материалов и других дидактических средств с целью решения методических задач | анализировать отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; определять эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы в различных целях обучения иностранному языку в соответствии с современной теорией и методикой, современными образовательными технологиями; составлять новые учебные материалы | приемами конструирования учебных материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения в зависимости от целей обучения |
| 30 | ПК - 4 | способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | Подготовительный, содержательный, отчетный | достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные направления и концепции обучения иностранным языкам | разрабатывать учебно-методические материалы с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для использования в учебном процессе | навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| 31 | ПК - 5 | способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Подготовительный, содержательный, отчетный | особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных | критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества | методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|---|--|
| | | | | организациях; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения | образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения | процесса и учебных материалов |
| 32 | ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | Подготовительный, содержательный, отчетный | особенности обучения иностранному языку в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; требования к организации педагогической деятельности в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования | строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности | навыками построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |
| 33 | ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Подготовительный, содержательный, отчетный | содержание лингвистических понятий теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики для решения профессиональных задач | использовать лингвистические понятия теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики для решения профессиональных задач | навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в работе с новыми информационными технологиями |
| 34 | ПК-24 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Содержательный, отчетный | правила адекватного формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; | логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные | концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом теоретической лингвистики и |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|--|---|---|--|
| | | | | теорию аргументации | аргументы; использовать различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. | лингводидактики для научно обоснованной аргументации выдвинутой гипотезы |
| 35 | ПК-25 | владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Подготовительный, содержательный, отчетный | современные методы и средства познания, обучения, самопознания и самоконтроля | применять современные методы научного исследования для решения профессиональных задач в области лингвистики, лингводидактики и смежных наук | навыками работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| 36 | ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Содержательный, отчетный | требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы в области лингвистики, лингводидактики, теории обучения и смежных наук | анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия требованиям к ВКР, выявлять научную новизну исследования, представлять достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно | навыками организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

Совместный рабочий график (план) проведения практики составлен и индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы:

Руководитель практики от профильной организации

 (организация)
 / _____ /
 МП (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Университета

 (подпись) (ФИО)

Содержание

Тема, объект и предмет исследования
Степень изученности проблемы
Описание методик исследования по теме
Описание выборки исследования
Описание результатов исследования
Заключение
Список использованной литературы
Тезисы доклада по теме исследования
Приложения

**Оценочный лист ведения дневника о прохождении производственной
(преддипломной) практики**

| Критерии | Макс. балл | Факт. балл |
|---|------------|------------|
| Реализация компетентного подхода | 20 | |
| Умение развивать свой образовательный и профессиональный уровень самостоятельно, приобретая и используя новые знания и умения (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-12; ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18; ПК-3, ПК-6, ПК-24) | 5 | |
| Соблюдение сроков и порядка выполнения работ, заполнения дневника и отчетной документации (ОК-7, ОПК-17) | 2 | |
| Умение организовывать поиск и обработку информации о лингвистической и педагогической деятельности объекта исследования преддипломной практики на основе применения информационных технологий и глобальных компьютерных сетей (ОК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20; ПК-4, ПК-25) | 5 | |
| Умение анализировать основы лингвистических, педагогических, психологических и методических знаний и применять их в овладении профессиональной деятельностью (ОК-4, ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-18, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-23, ПК-27) | 8 | |
| Оценка ведения дневника по формальным признакам | 5 | |
| Итого | 20 | |

Подпись руководителя практики от Университета _____

Памятка

Основные положения по прохождению практики

1. До начала практики руководитель практики проводит инструктаж обучающихся и выдает: дневник, задание на практику. Проводит ознакомительную лекцию по порядку проведения практики. Знакомит с программой и методическими указаниями по выполнению отчета по практике и направляет их обучающимся в электронном виде.

2. Обучающийся во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, требования охраны труда и пожарной безопасности.

3. Отчет составляется обучающимся в соответствии с указаниями, индивидуальных заданий и дополнительными указаниями руководителей практики.

Правила ведения дневника:

1. Дневник наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении практики

2. Во время практики обучающийся **ежедневно** кратко и аккуратно **записывает** в дневнике **от руки** все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики.

3. Не реже одного раза в неделю обучающийся обязан представить дневник на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

4. В установленный срок обучающийся должен сдать руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

***Направление на производственную (преддипломную)
практику***

Фамилия _____ Имя, отчество _____

Факультет Психологии и педагогики

Курс IV Группа _____ Направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

1. Предписание на практику

Обучающийся _____

Направляется на производственную (преддипломную) практику

Срок практики с _____ по _____

Руководитель практики от Университета _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

М.П.

2. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка:

Инструктаж провел:

С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а

Руководитель практики от _____
профильной организации _____

также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен:

(ФИО, подпись обучающегося)

(должность, ФИО)

М.П.

Результаты производственной (преддипломной) практики

Обучающийся _____
(ФИО)

курс IV уч. группа _____ направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика» _____
профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
прошел практику с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г

Заключение руководителя практики от профильной организации

| Характеристики | Выполнено | Не выполнено |
|--|-----------|--------------|
| Выполнял индивидуальное задание, предусмотренное программой практики | | |
| Соблюдал правила внутреннего трудового распорядка | | |
| Соблюдал требования охраны труда и пожарной безопасности | | |
| Соблюдал рабочий график (план) практики | | |
| Выполнял конкретные виды работ, направленные на увеличение своих знаний, умений, профессиональных навыков и опыта | | |
| Умеет применять способы и методы самоорганизации, самообразования, с целью приобретения профессии | | |
| Проявил интерес, оперативность и исполнительность | | |
| Проанализировал теоретические знания по дисциплинам общетеоретической и специальной подготовки и применил их в профессиональной деятельности | | |
| Изучил соответствующие методические, инструктивные и нормативные материалы | | |
| Собрал, обобщил и проанализировал материал для подготовки отчета по практике | | |
| Овладел практическими умениями и навыками, указанными в разделе «Планируемые результаты прохождения практики по направлению подготовки» | | |
| Выполнил индивидуальное задание, предусмотренное программой практики | | |

Руководитель

(организация)
/ _____ /

МП

(подпись)

(ФИО)

Заключение руководителя практики от Университета

Обучающийся _____

(ФИО)

курс __IV__ уч. группа _____ направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
 профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
 прошел практику с «___» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г

Оценочный лист подготовки отчета о прохождении производственной (преддипломной) практики

| Критерии | Макс. балл | Факт. балл |
|---|------------|------------|
| Реализация компетентностного подхода | 18 | |
| Умение самостоятельно анализировать основы лингвистических и педагогических знаний, собирать исходные данные, подбирать диагностические методики и разрабатывать задания, необходимые для проведения педагогического эксперимента (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-13, ПК-2, ПК-23, ПК-24, ПК-27) | 4 | |
| Умение организовывать поиск и обработку информации об образовательной деятельности объекта исследования преддипломной практики на основе применения информационных технологий и глобальных компьютерных сетей (ОК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20; ПК-4, ПК-25) | 2 | |
| Умение организовывать сбор, анализ и обработку данных для оценки и прогнозирования образовательной деятельности объекта исследования преддипломной практики, интерпретировать полученные результаты (ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ПК-24, ПК-27) | 2 | |
| Умение использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ОПК-7, ОПК-17, ПК-4, ПК-24, ПК-25, ПК-27) | 2 | |
| Умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОК-12, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6) | 5 | |
| Умение осуществлять выбор учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку; технических средств и информационных технологий для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3, ПК-5, ПК-25, ПК-27) | 3 | |
| Оценка подготовки отчета по формальным признакам | 7 | |
| Соблюдение сроков сдачи работы | 1 | |
| Наличие в тексте сносок и правильность цитирования | 1 | |
| Соответствие оформления отчета методическим указаниям | 1 | |
| Наличие аналитических форм таблиц (т.е. включающих расчетные строки/столбцы), наличие рисунков | 2 | |
| Наличие приложений с первичными данными, используемыми для анализа | 2 | |
| Оценка работы по содержанию (общая часть) | 8 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Качество введения (наличие всех содержательных компонентов) | 2 | |
| Соответствие глав и параграфов их названию | 2 | |
| Актуальность источников литературы, использование в работе первичных данных, официальных источников информации сети Интернет | 1 | |
| Использование в работе не менее одной методики, метода или приема научного исследования | 2 | |
| Научный стиль изложения, отсутствие упрощения и искажения терминологии | 1 | |
| Оценка работы по содержанию (специальная часть) | 7 | |
| <i>Итого</i> | 40 | |

Оценочный лист результатов прохождения производственной (преддипломной) практики

| Критерии | Макс. балл | Факт. балл |
|---|-------------------|-------------------|
| Реализация компетентностного подхода | 17 | |
| Умение анализировать и интерпретировать данные теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения профессиональных задач (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-23, ПК-24) | 6 | |
| Владение навыками оценки эффективности учебного процесса по обучению иностранным языкам в образовательных организациях различных типов; критического оценивания и выбора учебных пособий и дидактических материалов; технических средств и информационных технологий для разработки новых учебных материалов по иностранному языку (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОК-12; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-27) | 7 | |
| Владение основами библиографических знаний и информацией о требованиях, предъявляемых к информационной безопасности (ОК-2, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-17, ОПК-20; ПК-4, ПК-25) | 4 | |
| Оценка защиты отчета по формальным признакам | 13 | |
| Содержательность выступления, логичность доклада, отражающего основные результаты исследования (наличие вводной части, результатов лингвистического и педагогического анализа, выводов по проблемам и путям их решения) | 5 | |
| Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность) | 3 | |
| Ответы обучающегося на дополнительные вопросы (логичность и последовательность ответов, четкость и ясность формулировок; использование в ответах специальной терминологии, подкрепление ответов положениями нормативно-правовых актов, выводами и результатами диагностики) | 3 | |
| Соблюдение регламента выступления | 2 | |
| <i>Итого</i> | 30 | |

Баллы за дневник, отчет и защиту отчета суммируются и выставляется оценка по следующей шкале:

До 60 баллов - неудовлетворительно

60-70 баллов - удовлетворительно

71-85 баллов - хорошо

86-100 баллов – отлично

Общая сумма баллов за дневник, отчет и защиту отчета (**оценка за практику**):

Подпись руководителя практики от Университета _____

« ____ » _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Характеристика
руководителя практики от организации
на практиканта

Обучающийся _____, группа _____,
Направление подготовки _____

проходил производственную (преддипломную) практику в

_____ (название организации)

Руководитель практики от организации _____ (ФИО, должность)
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Декану факультета психологии и педагогики

КИУ имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

от обучающегося группы _____

формы обучения _____

(ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне место прохождения производственной
(преддипломной) практики _____

Способ проведения практики – стационарная.

« ___ » _____ 20__ г. _____ / _____ /

(подпись обучающегося) (ФИО)

Согласовано:

« ___ » _____ 20__ г. _____ / _____ /

(подпись Заведующего кафедрой) (ФИО)

**Написание заявления для прохождения практики за пределами
г. Нижнекамска**

Декану факультета Психологии и педагогики
Ахметшиной Э.Н.

студента _____ курса _____ группы

(Ф.И.О.)

заявление.

Прошу разрешить прохождение практики по месту жительства в МОУ
СОШ № _____, _____ р-на, с. _____ (директор
_____) в связи с _____.

(необходимо указать причину)

Дата, подпись.

Согласовано:

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Директору МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № ___»
Нижнекамского Муниципального района
Республики Татарстан

Уважаемый(ая) _____!

В соответствии с Договором о _____
№ ___ от «___» «_____» 20___ года, просим Вас принять для прохождения
производственной практики (преддипломной практики)

с _____ г. по _____ г. **ФИО студента**

обучающегося **4** курса очной формы обучения, по направлению 45.03.02
«Лингвистика» профиль «**Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур.**

В соответствии с программой практики просим закрепить за
обучающимся руководителя практики для текущего руководства практикой и
консультирования по вопросам прохождения практики.

Директор НФ КИУ
(печать)

_____ (И.Х. Мезикова)
(подпись)

Директору НФ КИУ
 Мезиковой И.Х.
 от Директора МБОУ «Средняя
 общеобразовательная школа № ___»
 Нижнекамского Муниципального
 района Республики Татарстан

ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО

Настоящим подтверждаем, что обучающийся 4 курса факультета психологии и педагогики Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова

ФИО студента

принят(а) для прохождения **производственной** практики (преддипломной практики)

в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № ___» Нижнекамского Муниципального района Республики Татарстан
 в период с «___» _____ по «___» _____ 20___ года.

Руководитель практики от профильной организации –

(должность, ФИО)

Обязуемся в период прохождения практики:

- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- предоставить рабочие места обучающимся, квалифицированное руководство практикой и выполнением программы практики.

Директор МБОУ «Средняя
 общеобразовательная школа
 № ___» Нижнекамского
 Муниципального района
 Республики Татарстан

(подпись)

(ФИО)

м.п.

СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

1. Общие сведения

1. Школа _____.
2. Класс _____.
3. Число обучающихся по списку _____, занималось _____.
4. № урока с начала учебного года _____.
5. Дата проведения _____.
6. Продолжительность урока _____.
7. Место проведения _____.
8. Фамилия, имя, отчество преподавателя, ведущего урок _____

II. Подготовка учителя к уроку.

Конспект урока

1. Перечислить задачи, намеченные на урок.
2. Дать оценку правильности постановки задач (их конкретность, трудность, соответствие их четвертному плану и программе).
3. Высказать мнение о последовательности, целесообразности и взаимосвязи упражнений отдельных частей урока; отразить соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и возрасту занимающихся.
4. Оценить правильность структуры занятия, целесообразность распределения времени по частям урока и в отдельных видах речевой деятельности, дозировки упражнений.
5. Дать оценку умению учителя определять и записывать в конспекте методику организации и обучения обучающихся, определить соответствие методики обучения и воспитания задачам, содержанию урока, подготовленности занимающихся.
6. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта: соответствие установленной форме, правильность терминологии, соблюдение правил записи упражнений, аккуратность.
7. Общее впечатление о методической подготовке учителя.

Личная подготовка учителя к уроку.

Внешний вид (аккуратность, подтянутость, соответствие костюма характеру практических занятий).

III. Проведение урока педагогом:

Проведение подготовительной части урока:

1. Своевременность начала урока. Организация обучающихся.
2. Манера изложения задач урока (психологический настрой учащихся на сознательное и активное овладение учебным материалом урока).
3. Методы организации обучающихся в подготовительной части, их целесообразность.

Проведение основной части урока:

1. Целесообразность методов организации обучающихся поставленным задачам урока, условиям и возрасту занимающихся.
2. Соблюдение методических принципов организации занятия:
 - сознательности и активности;
 - наглядности;
 - доступности и индивидуализации;
 - систематичности;
 - прогрессирования.
3. Характеристика и результативность методов обучения.
4. Проверка и оценка знаний обучающихся, организация текущего учета успеваемости. Применение домашних заданий и их проверка.
5. Приемы руководства обучающимися, умение организовать актив; дисциплина обучающихся, их активность, самостоятельность.
6. Чему в процессе урока научились обучающиеся, какие получили знания.
7. Эмоциональная сторона занятий.

Проведение заключительной части урока:

1. Соответствие заключительных упражнений уроку, их роль в регулировании нагрузки.
2. Умение подвести итог урока.
3. Своевременность окончания урока (причины задержки обучающихся на перемену).
4. Организованный уход с места занятий.

IV. Выводы и предложения.

1. Выполнение поставленных задач. Отклонение от плана-конспекта и причины. Образовательная ценность урока.
2. Воспитательная ценность урока.
3. Общая оценка проведения урока.
4. Рекомендации учителя по улучшению качества проведения урока. Подпись проводившего анализ урока.

ПРИЛОЖЕНИЕ И**СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ ХРОНОМЕТРАЖА УРОКА**

Дата проведения:

Класс:

ФИО проводившего урок:

Тема:

| № п/п | Этап урока | Продолжительность этапа | Действия учителя | Действия обучающихся |
|-------|------------|----------------------------|---------------------|-------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ К**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА
УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

1. Соотнесенность темы урока с Государственным образовательным стандартом) и программой по ИЯ.
2. Место урока в блоке системы занятий, объединенных сквозной темой.
3. Цель, задачи урока, их взаимосвязь с конечной целью и задачами системы уроков по сквозной теме, со стратегической целью обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.
4. Ведущая задача урока.
5. Адекватность содержания, организационных форм поставленным задачам.
6. Оценка деятельности обучающихся.
7. Степень решения задач.
8. Оценка учителем собственного иноязычного речевого поведения.
9. Самооценка урока.
10. Что не удалось, над чем работать.