



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г.
Тимирязова (ИЭУП)»**

**Нижнекамский филиал
Факультет психологии и педагогики
Кафедра иностранных языков и перевода**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора
по учебной работе

 О.М. Васильева

«27» марта 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	23
5.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	23
5.2. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	25
5.3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	26
5.4 ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	32
5.5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	40
5.6 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	43
6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	45
6.1. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ...	45
6.2. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ..	49
6.3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	49
7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ	51
8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	53
9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА	58
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ И ПОДГОТОВКИ К ГИА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	61
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА	62
Приложение	64

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ГИА – государственная итоговая аттестация. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В зависимости от уровня образования в состав ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Государственный экзамен обязателен, если он предусмотрен структурой ООП.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ЗЕ – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы. Составляет 36 академических часов.

КИУ (ИЭУП) – ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

ООП – основная образовательная программа.

Руководитель ООП (для программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры) – сотрудник Университета из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ООП.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников КИУ осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 9 ЗЕ.

1.2. Программа ГИА по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» включает в себя защиту ВКР и государственный экзамен (*позволяющие выявить и оценить подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности*).

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных обучающимся компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора КИУ (ИУЭП).

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Программа ГИА рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается проректором по учебной работе. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и хранится в документах на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- Другие нормативные документы ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)» рассматривающие вопросы

государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Настоящая программа включает требования к государственному экзамену, выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ и государственных экзаменов, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и качества его подготовки к лингводидактической и научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров лингвистики профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» включает в себя:

- лингвистическое образование;
- межъязыковое общение;
- межкультурную коммуникацию;
- теоретическую и прикладную лингвистику;
- новые информационные технологии.

Объекты профессиональной деятельности:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

Бакалавр лингвистики профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- лингводидактическая;
- научно-исследовательская.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «Бакалавр» («Магистр») по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», должен обладать следующими компетенциями:

Карта компетенций (Государственный экзамен)

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов	анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	правила работы в коллективе, правила социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности	способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы;	навыками работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	положений отечественной научной мысли, методов социального управления и межличностного взаимодействия, направленного на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи в процессе межкультурного общения; толерантно воспринимать и принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач	навыками взаимодействия на основе гуманистических ценностей; толерантного построения личных и деловых отношений
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению	средств анализа, обобщения информации, правил постановки целей и	анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их	культурой мышления, культурой устной и письменной речи

	информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	выбора путей их достижения	достижения в учебной и профессиональной деятельности	
ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; способов сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	сущности и структуры гражданского общества, составляющих гражданской позиции; способов разрешения социально-личностных конфликтов.	занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; прогнозировать, выявлять и разрешать социально-личностные конфликты	навыками прогнозирования, выявления и разрешения социально-личностных конфликтов; выбора способов разрешения конфликтов
ОК-10	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	прав и обязанностей как гражданина, действующего законодательства; принципов гуманизма, свободы и демократии	использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности	навыками внедрения способов и форм совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста	применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии	способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации.
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной	понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики,	навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной

	лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; профессиональной этики	переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; решения типовых задач в профессиональной практике
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	теоретических основ изучаемых дисциплин, их значения для будущей профессиональной деятельности	выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности	навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; применения для будущей профессиональной деятельности теоретических и практических основ изучаемых дисциплин
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления	использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, правил международного этикета; типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме в различных ситуациях; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	владения международным этикетом и правилами поведения принятыми в инокультурном социуме; использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	основных видов бытового дискурса; дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего	навыками идентификации коммуникативных целей или намерений высказывания, а также выбора релевантных способов языкового выражения для поддержания контакта и решения коммуникативных задач

			коммуникативного контекста	
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее	навыками пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	основных функциональных стилей: сферы их применения, стилевых черт, языковых особенностей, особенностей жанровой реализации; норм устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков.	оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения	произносительным стандартом британского (американского) варианта английского языка, включая его интонационную систему; способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации
ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения	адекватно использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения	навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	речевых клише и вопросно-ответных техник, способствующих осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	вести дискуссию по проблемной ситуации в общей и профессиональной сферах общения, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям	навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации; преодоления влияния стереотипов
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	этикетных формул в устной и письменной коммуникации	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	навыками употребления этикетных формул в устной и письменной коммуникации
ОПК-14	владением основами	структурных	формировать	методами обработки

	современной информационной и библиографической культуры	составляющих, критериев и показателей современной информационной и библиографической культуры	библиографию на основе использования информационных средств и технологий	экспериментальных результатов лингвистических исследований с использованием информационных технологий
ОПК-18	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя	ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ	экзистенциальной компетенцией (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК-19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	принципов и методов организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; способов диагностики успешности работы коллектива	работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения и нести за них ответственность; быть самокритичным	навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации	применять стандартные программы обучения иностранным языкам; осуществлять межкультурную коммуникацию	навыками обучения иностранным языкам, межкультурной коммуникации
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков; критериев выбора средств и методов преподавания иностранного языка	применять средства и методы преподавания иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также оценивать эффективность применения выбранных методов	навыками самостоятельной постановки целей и задач преподавания иностранного языка; критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка
ПК-3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по	содержания различных учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и дидактических	использовать традиционные методы и технологии для разработки новых учебных материалов по	навыками использования учебников, учебных пособий и дидактических

	иностранным языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	материалов по иностранному языку	иностранным языку для различных ступеней и уровней обучения	материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК - 4	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	достижений отечественного и зарубежного методического наследия; современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач по обучению иностранным языкам	навыками применения достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач по обучению иностранным языкам
ПК - 5	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	способов оценки учебных материалов и методик анализа процесса обучения иностранным языкам	анализировать процесс обучения иностранным языкам и учебные материалы с точки зрения их эффективности	навыками анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	содержания лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации и способов их применения для решения профессиональных задач	использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	навыками использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями

Карта компетенций (ВКР)

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые	общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных,	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей; анализировать и оценивать социальную	нормами взаимодействия и сотрудничества на основе знаний общечеловеческих ценностей и

	ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	религиозных, профессиональных общностей и групп	информацию	ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; толерантностью, социальной мобильностью
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	культурных и этнических норм, принципов культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	национально-культурной спецификой стран изучаемого языка и своей страны; толерантностью и уважением своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов	анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	правила работы в коллективе, правила социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности	способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы;	навыками работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявлять готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и	гуманистических ценностей; этапов развития цивилизации; нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	способствовать сохранению и развитию современной цивилизации; исполнять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию способствовать сохранению и развитию	системой гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; навыками нравственного отношения к окружающей природе, обществу и культурному наследию

	культурному наследию		современной цивилизации; исполнять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	положений отечественной научной мысли, методов социального управления и межличностного взаимодействия, направленного на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи в процессе межкультурного общения; толерантно воспринимать и принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач	навыками взаимодействия на основе гуманистических ценностей; толерантного построения личных и деловых отношений
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	средств анализа, обобщения информации, правил постановки целей и выбора путей их достижения	анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности	культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; способов сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	сущности и структуры гражданского общества, составляющих гражданскую позицию; способов разрешения социально-личностных конфликтов.	занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; прогнозировать, выявлять и разрешать социально-личностные конфликты	навыками прогнозирования, выявления и разрешения социально-личностных конфликтов; выбора способов разрешения конфликтов
ОК-10	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью	прав и обязанностей как гражданина, действующего законодательства; принципов гуманизма,	использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности	навыками внедрения способов и форм совершенствования и развития общества на принципах гуманизма,

	использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	свободы и демократии		свободы и демократии
ОК-11	готовностью к самостоятельному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	компоненты и особенности педагогической деятельности; структуру и содержание педагогического мастерства и педагогической культуры; основные направления саморазвития, повышения квалификации и роста педагогического мастерства, пути и средства саморазвития;	применять методы самопознания; критически оценивать свои достоинства и недостатки; выбирать оптимальные пути и адекватные средства саморазвития;	навыками постановки целей, воздействия на мотивационную сферу; основными методами и средствами саморазвития личности и педагогической деятельности.
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста	применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии	способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации.
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; профессиональной этики	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; решения типовых задач в профессиональной практике
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	теоретических основ изучаемых дисциплин, их значения для будущей профессиональной деятельности	выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности	навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; применения для будущей профессиональной деятельности теоретических и практических основ

				изучаемых дисциплин
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления	использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, правил международного этикета; типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме в различных ситуациях; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	владения международным этикетом и правилами поведения принятыми в инокультурном социуме; использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	основных видов бытового дискурса; дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста	навыками идентификации коммуникативных целей или намерений высказывания, а также выбора релевантных способов языкового выражения для поддержания контакта и решения коммуникативных задач
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее	навыками пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя	основных функциональных стилей: сферы их	работать с литературой по специальности; использовать	навыками создания и редактирования письменных текстов

	разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	применения, стилевых черт, языковых особенностей, особенностей жанровой реализации; норм устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков.	различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; выделять релевантную информацию; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения на разных языках	разных жанров и стилей; поиска лингвострановедческой и деловой информации на разных языках и ее обработки с использованием информационных технологий
ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения	адекватно использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения	навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	речевых клише и вопросно-ответных техник, способствующих осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	вести дискуссию по проблемной ситуации в общей и профессиональной сферах общения, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям	навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации; преодоления влияния стереотипов
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	этикетных формул в устной и письменной коммуникации	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	навыками употребления этикетных формул в устной и письменной коммуникации
ОПК-11	владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	основных способов работы на компьютере; способов и средств получения, обработки и управления информацией	использовать в научной и познавательной деятельности, а также в социальной сфере навыки работы с информационными и компьютерными технологиями	навыками использования компьютера и ИТ, программ, графических редакторов для получения, обработки и управления информацией
ОПК-12	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	основных характеристик различных носителей информации; способов и форм работы с распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных; глобальными компьютерными сетями	навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; глобальными компьютерными сетями
ОПК-13	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	сущностных характеристик электронного ресурса, электронного словаря; форм и методов работы с электронными словарями и другими электронными	работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

		ресурсами		
ОПК-14	владением основами современной информационной и библиографической культуры	структурных составляющих, критерий и показателей современной информационной и библиографической культуры	формировать библиографию на основе использования информационных средств и технологий	методами обработки экспериментальных результатов лингвистических исследований с использованием информационных технологий
ОПК-15	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	правил формирования гипотезы; последовательности выдвижения аргументов	приводить убедительные аргументы; выдвигать гипотезы	навыками аргументированного построения сообщения, продуцирования устных и письменных текстов
ОПК-16	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	стандартных методов исследования; методов поиска, анализа и обработки материала исследования	осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; осуществлять поиск, анализ и обработку материала исследования	навыками работы с научной литературой; обработки материала исследования
ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	основных методов исследований в лингвистике; жанров и стилей представления результатов собственного исследования	соотнести новую информацию с уже имеющейся; оценить качество исследования	навыками оценки качества исследования в своей предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; логичного и последовательного представления результатов собственного исследования
ОПК-18	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя	ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ	экзистенциальной компетенцией (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК-19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	принципов и методов организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; способов диагностики успешности работы коллектива	работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения и нести за них ответственность; быть самокритичным	навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ОПК-20	способностью решать стандартные задачи профессиональной	структурных составляющих, критериев и	использовать информационно-лингвистические	навыками решения стандартных задач профессиональной

	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	показателей современной информационной и библиографической культуры, требований информационной безопасности в профессиональной деятельности лингвиста	технологии и лингвистические информационные ресурсы для решения профессиональных задач с соблюдением основных требований информационной безопасности	деятельности с применением информационно-лингвистических технологий и с соблюдением основных требований информационной безопасности
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации	применять стандартные программы обучения иностранным языкам; осуществлять межкультурную коммуникацию	навыками обучения иностранным языкам, межкультурной коммуникации
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков; критериев выбора средств и методов преподавания иностранного языка	применять средства и методы преподавания иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также оценивать эффективность применения выбранных методов	навыками самостоятельной постановки целей и задач преподавания иностранного языка; критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка
ПК-3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	содержания различных учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку	использовать традиционные методы и технологии для разработки новых учебных материалов по иностранному языку для различных ступеней и уровней обучения	навыками использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК - 4	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	достижений отечественного и зарубежного методического наследия; современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач по обучению иностранным языкам	навыками применения достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач по обучению иностранным языкам
ПК - 5	способностью критически	способов оценки учебных материалов и	анализировать процесс обучения иностранным	навыками анализа учебных материалов с

	анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	методик анализа процесса обучения иностранным языкам	языкам и учебные материалы с точки зрения их эффективности	точки зрения их эффективности
ПК-6	способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; задач конкретных учебных курсов; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования	строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности	навыками эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	содержания лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации и способов их применения для решения профессиональных задач	использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	навыками использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации
ПК-24	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	основных правил формирования гипотезы; правил продуцирования убедительной и уместной речи; теории аргументации	логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; использовать различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.	концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом теоретической лингвистики и лингводидактики для научно обоснованной аргументации выдвинутой гипотезы

ПК-25	владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры	структурных составляющих, критериев и показателей современной информационной и библиографической культуры; современных методов научного исследования	формировать библиографию на основе использования информационных средств и технологий; использовать современные методы научного исследования для решения профессиональных задач	навыками работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач
ПК-26	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	стандартных методов исследования; методов поиска, анализа и обработки материала исследования	осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; осуществлять поиск, анализ и обработку материала исследования	навыками работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); обработки материала исследования
ПК-27	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы в области лингвистики, лингводидактики и смежных наук	анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия требованиям к ВКР, выявлять научную новизну исследования, представлять достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно	навыками организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА осуществляется ГЭК, в состав которой входят: председатель, заместитель (ли) председателя, не менее 4 членов комиссии, в числе которых – не менее двух ведущих специалистов – представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, а остальные – преподаватели и научные сотрудники КИУ (ИЭУП).

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в КИУ (ИЭУП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытаний, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается

документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из КИУ (ИЭУП) с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация при необходимости проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов или обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен – это завершающий этап подготовки *бакалавра*, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся

целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методических разработок, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому обучающийся заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую «свежую» информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести систематично.

Зачастую обучающиеся выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с

помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли обучающегося. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

5.2 СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен по ООП 45.03.02 Лингвистика проводится в форме комплексного междисциплинарного экзамена.

Дисциплины, входящие в государственный экзамен:

1. Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
2. Лингвостилистический анализ текста
3. Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)
4. Общая теория обучения иностранным языкам
5. Теория и методика обучения первому иностранному языку
6. Теория и методика обучения второму иностранному языку

5.3 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Выполните лингво-стилистический анализ аутентичного иноязычного текста (на английском языке) художественного, публицистического или научно-популярного стиля объемом 3000-3500 знаков. В процессе анализа выделите междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, укажите, знание по каким учебным дисциплинам, какие конкретно лингвистические знания (знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей) способствовали осуществлению успешного и полного анализа текста. Анализ должен соответствовать нормам построения иноязычного текста: адекватное использование разнообразных языковых средств в процессе реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; логически верно выстроенная речь с использованием адекватных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; адекватное использование разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации; с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Беседа по проблематике аутентичного иноязычного текста. Текст сообщения должен отражать адекватное использование разнообразных языковых средств в процессе реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; логически верно выстроенная речь с использованием адекватных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; адекватное использование разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации; с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

2. Выполните устное реферирование текста с русского на английский язык. Выскажите и аргументируйте свою точку зрения по проблеме, затронутой в

тексте. Проанализируйте и обобщите информацию. Текст сообщения должен отражать адекватное использование разнообразных языковых средств в процессе реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; логически верно выстроенная речь с использованием адекватных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; адекватное использование разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации; с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

3. Чтение, перевод и интерпретация аутентичного художественного текста на немецком языке. Выскажите и аргументируйте свою точку зрения по проблеме, затронутой в тексте.

Текст перевода должен соответствовать нормам построения текста: адекватное использование разнообразных языковых средств в процессе реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; логически верно выстроенная речь с использованием адекватных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; адекватное использование разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации; с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

4. Беседа с экзаменаторами на немецком языке по одной из изученных тем.

Текст сообщения должен отражать адекватное использование разнообразных языковых средств в процессе реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; логически верно выстроенная речь с использованием адекватных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; адекватное использование разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации; с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

5. Теоретический вопрос по теории и методике обучения иностранным языкам. Текст ответа должен отражать адекватное использование разнообразных языковых средств; с использованием адекватных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации; с учетом

особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения. В ответе на теоретический вопрос необходимо отразить теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков, достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

6. Выполните практическое задание по методике обучения иностранному языку. Выполнение практического задания предполагает владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение методических задач, способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; знание и готовность использовать действующее законодательство; навыков обучения иностранным языкам, способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме, способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Практический курс первого иностранного языка

Содержание дисциплины:

1. Future profession and career. (Профессия учителя/преподавателя иностранных языков, ее сущность, значение; требования к личности учителя; профессиональные качества). Особенности устройства на работу в образовательное учреждение, составление резюме на английском языке.

2. Travelling around the world. Holidays (Преимущества путешествия. Путешествие как способ познания и обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения и поддержания своего здоровья и хорошего расположения духа, нравственного и физического самосовершенствования). Особенности социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, необходимость проявлять уважение к людям, владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации).

3. Major aspects of country study: the UK. (Путешествие как способ изучения особенностей страны. Информационные источники изучения

особенностей стран. Анализ и оценка экономической и политической информации в различных сферах жизнедеятельности рассматриваемой страны. Особенности социального взаимодействия с иностранными гражданами на основе принятых моральных и правовых норм, необходимость проявлять уважение к людям, владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации). Межкультурная коммуникация, обеспечивающая адекватность социальных и профессиональных контактов.

4. Major aspects of country study: the USA. (Путешествие как способ изучения особенностей страны. Информационные источники изучения особенностей стран. Анализ и оценка экономической и политической информации в различных сферах жизнедеятельности рассматриваемой страны. Особенности социального взаимодействия с иностранными гражданами на основе принятых моральных и правовых норм, необходимость проявлять уважение к людям, владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации). Межкультурная коммуникация, обеспечивающая адекватность социальных и профессиональных контактов.

5. Importance of sport in modern life. (Здоровье и здоровый образ жизни. Влияние здоровья на учебную и профессиональную деятельность. Ученые о роли здоровья в жизни человека и способах сохранения здоровья человека. Методы и средства познания, обучения и самоконтроля для сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования. Спорт и здоровье.)

6. Healthy lifestyles. (Здоровье и здоровый образ жизни. Влияние здоровья на учебную и профессиональную деятельность. Ученые о роли здоровья в жизни человека и способах сохранения здоровья человека. Методы и средства познания, обучения и самоконтроля для сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования)

7. Books and reading: modern development of literature. (Книги в нашей жизни. Различные литературные стили. Писатели и поэты России и зарубежных стран. Современные литературные тенденции)

8. Social problems of modern society: crimes and punishment. (Проблемы современного общества. Преступность и правосудие. Законодательная и судебная системы России и стран изучаемого языка. Основные законы, регулирующие жизнедеятельность общества).

9. Cinema as a universal type of art: classical heritage and current trends.
10. Theatre in the 21st century: facing new challenges.
11. Political issues: wars and terrorism. (Проблемы современного общества. Политическая ситуация в России и за рубежом. Известные политики мира. Терроризм и войны как основные проблемы человечества)
12. Educational systems in Russia and abroad. (Образование в России и за рубежом. Образовательные системы. Научно-методическое наследие в области обучения иностранным языкам. Известные ученые, занимающиеся проблемами обучения иностранным языкам.)
13. Ecological problems as a global threat. (Проблемы современного общества. Влияние экологии на здоровье человека и окружающую среду. Меры стабилизации экологической ситуации в мире и регионе.)

Практический курс второго иностранного языка

Содержание дисциплины:

1. **Familie.** (Typische Familien formen in Russland. Aktuelle Probleme der jungen Erwachsenen.(Семья. Типичные формы семьи в России. Актуальные проблемы молодёжи).
2. **Kindheit. Jugend.** (Erinnerungen an die Kindheit, Schulzeit. Das Schulsystem in Russland, Schulprobleme). Детство. Юность. (воспоминания о детстве, школе. Система образования в России. Школьные проблемы)
3. **Wohnen.** (Leben in der Stadt und auf dem Lande. Wohnungssuche. Traumwohnung.). (Жилье. (Жизнь в городе и в сельской местности. Поиск жилья. Квартира мечты).
4. **Stadt.** (Heimatort. Allgemeine Angaben: wo? wie groß? Sehenswürdigkeiten. Was man dort besuchen sollte? Was gefällt Ihnen und was nicht? Warum?). (Город. Родной город. Общие сведения: где? насколько большой? Достопримечательности. Что там надо посетить? Что вам нравится, а что нет? Почему?).
5. **Reisen.** (Reisen mit dem Zug, Flugzeug etc. Urlaubsreisen in Russland. Ihre Traumreise). Путешествия. (Путешествия поездом, самолетом и т. д. Отдых в России. Путешествие Вашей Мечты)
6. **Sehenswürdigkeiten in Deutschland.** (Erzählen Sie über einige (2) bekannte Orte in Deutschland. Wie kann man diese Orte erreichen?). Достопримечательности в Германии. (Расскажите о некоторых (2) известных местах в Германии. Как добраться до этих мест?).
7. **Die Freizeit.** (Typische Freizeitaktivitäten der jungen Erwachsenen in Ihrer Heimat. Was machen Sie gern/ nicht gern in Ihrer Freizeit? Warum? Wie sieht Ihr typisches Wochenende aus?). Свободное время. (Типичные досуговые

мероприятия молодых людей в России. Что вы любите/ не любите делать в свободное время? Почему? Как выглядят ваши типичные выходные?)

8. **Kommunikationsmittel: Medien, Post, Banken, Internet.** (Medien in Ihrem Alltag. Vor- und Nachteile.). (Средства Связи: СМИ, Почта, Банки, Интернет. (Средства массовой информации в вашей повседневной жизни. Плюсы и минусы.).

9. **Gesundheit.** (Typische Krankheiten in der modernen Gesellschaft. Was machen Sie für Ihre Gesundheit? Was machen Sie, wenn Sie sich unwohl fühlen?). Здоровье. (Типичные болезни в современном обществе. Что вы делаете для своего здоровья? Что вы делаете, когда чувствуете себя больным?).

10. **Arbeitswelt.** (Ausbildungsmöglichkeiten. Was bedeutet für Sie gute Arbeit: Arbeitszeiten. Tätigkeiten. Soziale Leistungen. Einkommen. Was ist Ihr Traumjob? Vor- und Nachteile dieser Tätigkeit.). Трудоустройство. (Возможности профессионального обучения. Что означает для вас хорошая работа: рабочее время. Социальные льготы. Доход. Работа вашей мечты? Плюсы и минусы этой деятельности).

11. **Autos.** (Ein Auto haben: Pro und Contra. Wollen Sie persönlich ein Auto haben? Warum? Was für ein Auto sollte es sein?). Автомобиль. (Владение автомобилем: за и против. Вы хотите иметь личную машину? Почему? Какую машину?).

12. **Das moderne Haus.** (Was stellen Sie sich unter einem modernen Haus vor? Welche Haushaltstechnik gehört unbedingt in den heutigen Haushalt? Beschreiben Sie Ihr Haus! Inwieweit lässt sich die Vorstellung von einer guten Hausfrau mit dem Erfolg im Beruf vereinbaren?). Современный дом. (Что для вас значит современный дом? Какая бытовая техника обязательно должна быть в домашнем хозяйстве? Опишите свой дом! Можно ли быть хорошей домохозяйкой и успешной в своей профессии?)

13. **Multimedia-Technik** in der modernen Arbeitswelt. (Wie hat die Info-Revolution die Arbeitswelt verändert? Welche Multimedia-Kompetenzen muss man heute haben. Neue Arbeitsformen. Welche Vor- und Nachteile hat die Arbeit von zu Hause aus?). Мультимедийная техника в современном мире. (Как информационная революция изменила труд людей? Какие мультимедийные компетенции у вас должны быть сегодня. Новые формы работы. Какие плюсы и минусы имеет работа на дому?).

14. **Lebensstile.** (Welche Lebensstile gibt es heutzutage? Welcher Lebensstil spricht Sie mehr an? Warum? Ist Heiraten heute noch zeitgemäß?). Стиль жизни. (Какой варианты образа жизни существуют в наше время? Какой образ жизни вас больше привлекает? Почему? Брак по-прежнему является своевременным сегодня?).

15. **Unsere Welt.** (Klima, Tier- und Pflanzenwelt auf der Erde. Welche Vorurteile über Russland gibt es in der Welt? In welchem Land würden Sie leben? Warum?). Наш Мир. (Климат, животный и растительный мир на Земле. Какие предрассудки о России существуют в мире? В какой стране вы хотели бы жить? Почему?).

16. **Lebensraum Erde.** (Die Rolle der Natur in unserem Leben. Umweltprobleme. Aktuelle Umweltprobleme für unsere Region.). Среда обитания Земля. (Роль природы в нашей жизни. Экологические проблемы. Актуальные экологические проблемы нашего региона.).

17. **Deutsche Geschichte.** (Die wichtigsten Etappen der deutschen Geschichte. Die politische Position Deutschlands und Österreichs in der modernen Welt.). Немецкая история. (Основные этапы немецкой истории. Политическое положение Германии и Австрии в современном мире.).

18. **Staatsaufbau der BRD.** (Beschreiben Sie den Staatsaufbau der Bundesrepublik Deutschland. Wie denken Sie, in welchem Land sind die Bürger politisch mehr engagiert – in Russland oder in Deutschland? Warum?). Государственное устройство ФРГ. (Опишите государственное устройство Федеративной Республики Германия. Как вы думаете, в какой стране граждане больше вовлечены в политику – в России или в Германии? Почему?).

19. **Feste in Deutschland.** (Beschreiben Sie einige (2) Feste in Deutschland. An welchem deutschen Fest würden Sie gern teilnehmen? Warum?). Праздники в Германии. (Опишите некоторые (2) праздники Германии. В каком немецком празднике вы хотели бы принять участие? Почему?).

20. **Modernes Leben.** (Das moderne Lebenstempo. Die soziale Distanz zwischen den Leuten in der modernen Welt. Zwischenmenschliche Beziehungen und der Fortschritt der Zivilisation. Der Mensch als “König der Natur”). Современная жизнь. (Современный темп жизни. Социальная дистанция между людьми в современном мире. Межличностные отношения и прогресс цивилизации. Человек как “царь природы”).

5.4 ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Теоретические вопросы:

Теория английского языка

1. Значение слова и пути его изменения. Словообразование.
2. Интернациональные слова.
3. Фразеологизмы и их классификации.
4. Термины как особый тип лексических единиц.
5. Знаменательные и служебные части речи.
6. Функциональные разновидности языка.

7. Виды бытового дискурса; дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.

8. Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.

9. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

10. Стилистические приемы и их влияние на оформление художественного текста.

Теория немецкого языка

1. Словообразование как основной способ словообразования в немецком языке.

2. Какие значения выражаются так называемыми временными формами глагола? Есть ли семантические отличия перфекта от имперфекта?

3. Что такое абсолютное и относительное употребление временных форм? Что понимается под согласованием временных форм?

4. Какие функции выполняет порядок слов в предложении? Какие особенности порядка слов характерны для немецкого предложения? Чем определяется место дополнений и обстоятельств в предложении?

5. Какие грамматические категории характерны для прилагательного? Что понимается под качественным и относительным значением прилагательных? Какие синтаксические функции прилагательных в предложении?

6. Какие грамматические категории имеются у существительного? Что такое «парадигма существительного»? Какие функции выполняет артикль?

7. Что такое модальность? Какие виды модальности различаются в немецкой грамматике?

8. Какими языковыми средствами выражается модальность? Какое значение выражает конъюнктив в косвенной речи?

9. В чем заключается отличие сложного предложения от простого? Какие типы сложных предложений имеются в немецком языке? Являются ли части сложного предложения предложениями? Каковы принципы классификации придаточных предложений? Что понимается под термином "изолированное придаточное предложение"?

10. Морфологические особенности немецкой разговорной речи.

Теория и методика обучения иностранным языкам

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования в лингводидактике.

2. Методика обучения иностранным языкам как наука. Её предмет и основные методические категории. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам (как зарубежной, так и отечественной). Методы научного исследования. Связь методики с другими науками.

3. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Философское понимание языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Проблема формирования вторичной языковой личности при овладении иностранным языком.

4. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Содержание обучения иностранным языкам (содержательный и процессуальный аспекты). Структура, содержание современного лингвистического образования. Содержание обучения иностранным языкам. Место содержания в системе обучения.

5. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык»

6. Нормативно-правовая база, регулирующая языковое образование. Образовательные стандарты и программы в обучении ИЯ.

7. Языковая политика России. Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком.

8. Урок иностранного языка и его особенности. Основные черты урока иностранного языка. Цели и задачи урока. Структура урока, основные этапы урока. Требования к уроку ИЯ. Различные типологии уроков по ФГОС. Поурочное планирование. Компоненты плана урока. Планирование разных типов уроков.

9. Методическая характеристика отечественных и зарубежных УМК по иностранному языку. Отличительные черты и особенности разработки.

10. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Проблема единиц обучения и способов организации языкового материала.

11. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний.

12. Понятия «подход» и «метод обучения». Подходы к обучению иностранным языкам. Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ. Эволюция методов обучения ИЯ. Основные методы обучения иностранным языкам. Условия выбора метода обучения. Связь метода

обучения иностранному языку с другими компонентами системы обучения. Интенсивные методы обучения ИЯ.

13. Аспекты в обучении иностранному языку. Характеристика аспектов. Понятие аспектности и комплексности в обучении.

14. Принципы обучения иностранным языкам. Сущность понятия «принципы обучения». Классификация принципов обучения (общедидактические и методические принципы обучения). Характеристика основных принципов обучения ИЯ.

15. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

16. Обучение аудированию на иностранном языке. Основные механизмы аудирования. Упражнения, направленные на формирование и поддержания навыков аудирования. Основные трудности, возникающие в процессе обучения аудированию.

17. Обучение говорению на иностранном языке. Основные механизмы говорения. Обучение монологическому высказыванию и диалогическому взаимодействию. Система упражнений при обучении говорению. Основные трудности, возникающие в процессе обучения говорению.

18. Обучение чтению на иностранном языке. Основные механизмы чтения. Обучение технической стороне чтения. Виды чтения. Система упражнений для обучения чтению. Основные трудности, возникающие в процессе обучения чтению.

19. Обучение письму как форме общения. Сущность понятий «письмо» и «письменная речь». Требования к обучению письму и письменной речи. Виды письменных работ.

20. Обучение произносительной стороне иноязычной речи. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Типология упражнений для формирования, совершенствования и поддержания фонетических навыков.

21. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Отбор и методическая организация лексического материала, основные этапы работы над ним. Учебная семантизация новой лексики. Упражнения для обучения лексической стороне речи.

22. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы формирования грамматического навыка и система упражнений. Основные трудности, возникающие в процессе обучения грамматике.

23. Контроль в обучении иноязычному общению. Сущность понятия

«контроль». Функции контроля в процессе обучения иноязычному общению. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля.

24. Упражнения в обучении иностранным языкам. Сущность понятий «упражнение», «система упражнений». Требования к упражнениям. Типологии упражнений в отечественной и зарубежной методике.

25. Работа с текстом при обучении иностранному языку. Подходы к работе с текстом. Система упражнений. Основные трудности, возникающие в процессе работы с текстом.

26. Понятие о коммуникативности. Коммуникативность как принцип, метод. Реализация коммуникативности в учебном процессе. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

27. Преподаватель ИЯ как организатор межкультурного общения. Речь учителя/преподавателя. Способность преподавателя использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

28. Понятия “коммуникативная компетенция” и “межкультурная компетенция”. Их характеристика и структура. Лингвострановедческий аспект обучения ИЯ и его роль в формировании коммуникативной компетенции.

29. Профессия учителя/преподавателя иностранных языков, ее сущность, значение; требования к личности учителя; профессиональные качества. Научно-методическое наследие в области обучения иностранным языкам. Известные ученые, занимающиеся проблемами обучения иностранным языкам.

30. Формы и способы формирования профессиональной компетенции учителя/преподавателя ИЯ. Применение методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

31. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Требования к личности преподавателя. Профессиограмма учителя/преподавателя иностранного языка. Особенности устройства на работу в образовательное учреждение, составление резюме на английском языке.

32. Функции и роли учителя и обучающихся на уроке. Речь учителя на уроке. Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе обучения иностранным языкам. Соотношение родного и изучаемого языков в процессе обучения.

33. Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования. Основные мероприятия, отражающие культуру,

традиции и специфику стран изучаемого иностранного языка. Коллективное творческое дело по иностранному языку как проявление готовности к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, уважительному отношению к людям, чувства ответственности за поддержание доверительных партнерских отношений

34. Учитель/преподаватель как организатор учебно-воспитательной деятельности обучающихся, способный к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; знающий и использующий в профессиональной деятельности действующее законодательство; демонстрирующий готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; способный занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.

35. Способы поддержания и повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности учителя/преподавателя ИЯ; социальная значимость профессии преподавателя.

Примеры практических заданий:

1. Беседа по проблематике аутентичного иноязычного текста.

Future profession and career. (Профессия учителя/преподавателя иностранных языков, ее сущность, значение; требования к личности учителя; профессиональные качества). Особенности устройства на работу в образовательное учреждение, составление резюме на английском языке.

2. Беседа с экзаменаторами на немецком языке по одной из изученных тем.

Gesundheit. (Типичные болезни в современном обществе. Что вы делаете для своего здоровья? Что вы делаете, когда чувствуете себя больным?).

3. Назовите этапы работы над аудиотекстом и приведите примеры упражнений с целью контроля его понимания.

4. Составьте программу Недели иностранного языка в средней общеобразовательной организации. Обоснуйте методическую, воспитательную и образовательную ценность каждого мероприятия.

5. Подготовьте и проведите фонетическую зарядку для обучающихся начальной ступени обучения, в том числе с применением дополнительных материалов (скороговорок/ стихов/ песен).

6. Составьте 2 учебно-речевые ситуации для побуждения обучающихся к диалогическому общению по теме на выбор (спорт, покупки, путешествие).

7. Назовите и проанализируйте упражнения, направленные на овладение графикой, орфографией (УМК - на Ваш выбор).

8. Назовите и проанализируйте упражнения, направленные на овладение письменной речью (написание личного и делового письма, открытки). На

выбор по УМК для старших классов.

9. Анализ системы работы по обучению аудированию, представленной в конкретном уроке учебника: соблюдение этапов обучения аудированию, наличие упражнений на каждый этап, типы упражнений, характеристика формулировок заданий. Высказать свое мнение относительно достаточности и эффективности предлагаемой работы.

10. Анализ урока учебника с позиций общедидактических принципов обучения: определить, каким образом можно реализовывать принципы воспитывающего обучения, сознательности, наглядности, активности, доступности и посильности, прочности, индивидуализации и др. на материале учебника. Предложите свои варианты.

11. Анализ системы работы по обучению говорению, представленной в конкретном уроке учебника: выявить упражнения, определить их типы, дать характеристику формулировкам заданий, высказать свое мнение относительно достаточности и эффективности предлагаемой работы.

12. Анализ урока учебника с позиции коммуникативности: определить, как реализуется коммуникативность (принципа или метода); соответствуют ли а) формулировки заданий, б) предложенный языковой и текстовый материал, в) формы контроля принципу/методу коммуникативности. Предложите свои варианты.

13. Анализ системы работы по обучению чтению, представленной в конкретном уроке учебника: определить этап обучения, выявить упражнения, определить их соответствие виду чтения, определить типы упражнений, дать характеристику формулировкам заданий, высказать свое мнение относительно достаточности и эффективности предлагаемой работы.

14. Анализ форм контроля, представленных в уроке учебника. Определить их эффективность, предложить свои варианты.

15. Анализ системы работы по обучению письменной речи, представленной в конкретном уроке учебника: определить этап обучения, определить соответствие упражнений виду чтения, определить типы упражнений, дать характеристику формулировкам заданий, высказать свое мнение относительно достаточности и эффективности предлагаемой работы.

16. Анализ системы работы по обучению фонетике, представленной в уроке учебника: определить этап обучения, определить типы упражнений, дать характеристику формулировкам заданий, высказать свое мнение относительно достаточности и эффективности предлагаемой работы.

17. Анализ системы работы по обучению лексике, представленной в уроке учебника: выявить упражнения, определить их типы, дать характеристику формулировкам заданий, высказать свое мнение относительно достаточности и эффективности предлагаемой работы.

18. Анализ системы работы по обучению грамматике, представленной в уроке учебника: выявить упражнения, определить их типы, дать характеристику формулировкам заданий, высказать свое мнение относительно достаточности и эффективности предлагаемой работы.

19. Анализ системы работы с текстом, представленной в уроке учебника (соблюдение требований к тексту, вывод о степени трудности текста, система упражнений и т.п.). Определить её эффективность.

20. Определите, на что направлены упражнения в предложенном уроке (определите цель урока, соответствие предложенной системы упражнений цели урока и т.п.). Оценить их эффективность. Что стоит оставить, что изменить? Почему?

21. Анализ урока учебника с точки зрения средств обучения иностранным языкам: определить, какие учебные материалы/технические/нетехнические средства обучения будет уместно использовать на занятии. Предложите свои варианты.

22. Анализ урока учебника с позиций специфических принципов, используемых в обучении иностранным языкам: определить, каким образом можно реализовывать принципы интеграции и дифференциации, учета родного языка, коммуникативной направленности обучения. Предложите свои варианты.

23. Покажите методику работы со стихотворением на начальном этапе.

24. Разработайте тестовые задания, направленные на оценку уровня сформированности навыков чтения.

25. Какие средства обучения Вы будете использовать при разработке урока по формированию навыков письма в 7 классе? (Указать тему, требования к сформированности навыков).

26. Разработайте план-конспект итогового урока (класс и тема на выбор), целью которого является контроль сформированности умений диалогической речи.

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых на государственном экзамене

1. Какие философско-мировозренческие концепции повлияли на формирование вашей позиции по отношению к будущей профессии?

2. Какие философские знания, на ваш взгляд, помогают формированию мировоззренческой позиции?

3. Какие основные философские знания были использованы в ходе подготовки к госэкзамену?

4. Какие основные этапы и закономерности исторического развития

повлияли на формирование гражданской позиции, в том числе касающейся вашей профессиональной деятельности ?

5. Какие основные лингвистические знания используются в вашей профессиональной деятельности?

6. Какие проблемы возникают при межличностном и межкультурном взаимодействии при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках?

7. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации?

8. Какие нормативно-правовые акты необходимо использовать в вашей профессиональной деятельности?

9. Какими нормативно-правовыми актами регулируется ваша профессиональная деятельность?

10. Какие методы и средства самоконтроля вы можете применить для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования?

11. Какие этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме, необходимо использовать в вашей профессиональной деятельности?

12. Работы кого из отечественных ученых направлены на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач?

13. Какие требования предъявляются к современному преподавателю иностранных языков?

5.5 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

Практический курс первого иностранного языка:

1. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1. Морфология : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 200 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434586>

2. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2. Глагольные формы и синтаксис : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 172 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/index.php/bcode/421553>

3. Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Солопина. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 308 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=329344>.

Лингвостилистический анализ текста

1. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Казарин ; под науч. ред. Л. Г. Бабенко. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 132 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/454651>
2. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Маслова ; под ред. У. М. Бахтикиреевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 201 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441274>

Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык):

1. Гутарова, А. В. Вводно-фонетический курс немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / А. В. Гутарова; Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП). - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2017. - 31с. - Режим доступа: <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14424>
2. Гутарова, А. В. Краткая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Гутарова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2017. - 143с. - Режим доступа: <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14423>
3. Гутарова, А. В. Сборник тестовых заданий по грамматике и лексике немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Гутарова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2017. - 114с. - Режим доступа: <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14422>

Теория обучения иностранным языкам

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 156 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438829>
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. - М. : Юрайт, 2019. - 186 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455386>
3. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433391>
4. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и

доп. - М. : Юрайт, 2019. - 406 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446581>

Дополнительная литература

1. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests = Грамматика английского языка : коммуникативный курс языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Гальчук. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 439 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=130712>.
2. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Караванов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 212 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=335553>.
3. Анализ художественного текста. Русская литература XX века : 20-е годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. К. А. Рогова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 286 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333202>.
4. Грязнова, А. Т. Лингвопоэтический анализ художественного текста : подходы и направления [Электронный ресурс] / А. Т. Грязнова. - М. : МПГУ, 2018. - 324 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339686>.
5. Русский литературный текст XIX-XX веков. Тексты и задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [сост. И. А. Митрофанова, О. А. Старовойтова]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 108 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=332807>.
6. Тараносова, Г. Н. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Тараносова ; под ред. Н. М. Шанского. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 237 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=340051>.
7. Художественная речь русского зарубежья. 20-30-е годы XX века : анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. К. А. Рогова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 326 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333201>.
8. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/index.php/bcode/427497>
9. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 255 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=341790>.
10. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум /

Г. Г. Ивлева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 264 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/454062>

11. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка = Deutsch : [учебник] / Т. Г. Камянова. – 9-е изд., стер. – М. : Дом славянской книги, 2016. – 384 с.

12. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - М. : Юрайт, 2019. - 352 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/448250>

13. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2019. - 157 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431686>

14. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. - СПб. : СПбГУ, 2017. - 119 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330890>.

15. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 156 с. - Режим доступа : : <https://urait.ru/bcode/438829>

16. Макарова, Е. А. Применение теории схем для формирования культурных фоновых знаний студентов и их использование в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] / Е. А. Макарова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 104 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309362>.

17. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438829>

18. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете [Электронный ресурс] / под науч. ред. Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. - 2-е изд. - <https://urait.ru/bcode/448250>

5.6 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Экзаменационные билеты для государственного экзамена печатаются на выпускающей кафедре на бланках установленного образца. Каждый экзаменационный билет подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

Билеты для сдачи государственного экзамена должны содержать задания, соответствующие программе государственного экзамена. Задания сформулированы в виде теоретических вопросов и практических заданий.

Экзаменационные билеты разрабатываются и печатаются на выпускающей кафедре, запечатываются в конверт и хранятся как документы строгой отчетности.

На заседании ГЭК не допускается присутствие посторонних лиц без письменного разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся во время проведения ГИА запрещается иметь при себе и использовать средства связи и иные технические средства, кроме выдаваемых комиссией.

В связи с этим секретарь комиссии предлагает оставшимся в аудитории обучающимся выключить средства связи, другие виды техники и сдать их для временного хранения в отведенном для этого месте в аудитории.

Каждый обучающийся берет билет, называет его номер, получает экзаменационный бланк и занимает место за столом для подготовки ответов.

Для подготовки к ответу обучающийся обеспечивается экзаменационным бланком с печатью факультета, а также справочными и иными материалами, которые могут быть предоставлены экзаменационной комиссией. При подготовке обучающемуся запрещается пользоваться неразрешенными экзаменационной комиссией печатными материалами.

Для подготовки к устному ответу по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется не менее 60 минут.

ГЭ в устной форме: по истечении времени обучающиеся приглашаются отвечать в той последовательности, в которой они брали билеты, но при необходимости этот порядок может быть изменен по решению председателя экзаменационной комиссии.

Обучающийся, приглашенный для ответа по истечении отведенного времени на подготовку, обязан либо начать ответ, либо отказаться от сдачи ГЭ.

Если обучающийся выразил желание отвечать досрочно, члены ГЭК имеют право пригласить его для ответа.

Обучающийся, подготовившись к ответу, садится перед экзаменационной комиссией. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего обучающегося для подготовки к сдаче ГЭ.

Обучающийся имеет право отвечать на экзаменационные вопросы, используя свои записи. Объем информации, записанный на листе (листах) при подготовке к ответу, не учитывается при оценивании устного ответа.

Экзаменационная комиссия выслушивает ответ обучающегося по каждому из заданий экзаменационного билета до конца, однако, в тех случаях, когда уровень подготовки обучающегося очевиден и не вызывает сомнений, его ответ может быть прерван.

Члены ГЭК вправе задавать отвечающему уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена после ответа на

каждый вопрос или по билету в целом, для уточнения предложенного обучающимся ответа и проверки сформированности у обучающегося компетенций. Заданные членами ГЭК вопросы заносятся секретарем комиссии в протокол.

После окончания устного ответа обучающийся сдает секретарю комиссии билет, свои рабочие записи и выходит из аудитории, дожидаясь объявления результатов государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ГЭ в устной форме учитываются устные ответы обучающегося по вопросам билета и по дополнительным вопросам.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся пользовался не разрешенными программой государственного экзамена справочными материалами, средствами связи, члены ГЭК принимают решение об удалении обучающегося с экзамена с дальнейшим внесением в протокол и ведомость записи оценки «неудовлетворительно».

6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

6.1 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Взаимодействие языка и культуры в процессе обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе
2. Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе
3. Использование опор как средства обучения монологической речи на иностранном языке в 8-9 классах средней общеобразовательной школы
4. Использование видеофильмов в организации ролевой игры при обучении устной речевой деятельности на иностранном языке в средней школе
5. Использование проблемных ситуаций в обучении говорению на иностранном языке
6. Формирование лингвосоциокультурной компетенции в процессе обучения иноязычному общению
7. Чтение как форма обучения познавательно-исследовательской деятельности в старшей ступени обучения
8. Креолизованные тексты и их роль в формировании навыков чтения в обучении иностранному языку
9. Языковой портфель как инструмент формирования коммуникативной компетенции обучающихся
10. Лингвокультурологические аспекты в изучении географических названий в английском языке

11. Проблема обучения взрослых людей иностранному языку на примере формирования грамматических навыков

12. Обучение написанию вторичных текстов на примере аннотаций в старших классах общеобразовательной школы

13. Формирование лексических навыков дошкольников на основе использования рифмовок на занятиях по английскому языку

14. Использование методики коллажирования в обучении устной речи на иностранном языке в средней общеобразовательной школе

15. Деловая игра как эффективный метод обучения иностранным языкам в профильных классах

16. Использование кинонаглядности (Интернета, компьютерных презентаций и пр. – *на выбор*) в обучении иностранному языку

17. Обучение английскому речевому этикету в рамках лингвострановедческого подхода

18. Особенности обучения иностранному языку взрослых посредством ассоциативно-функциональной методики DenisSchool

19. Использование потенциала сети Интернет для организации внеклассной работы на иностранном языке

20. Использование методики тестового контроля в процессе формирования (*лексических, грамматических и произносительных*) навыков, (обучения (*чтению, письму, аудированию, говорению*)).

21. Развитие умения писать письмо как компонента подготовки к ЕГЭ по иностранному языку старшеклассников

22. Речевая ситуация как эффективный способ развития умений диалогической речи на иностранном языке

23. Текст как средство совершенствования умений коммуникативного чтения на английском языке

24. Развитие умений аудирования на основе использования фильмов в обучении иностранному языку старшеклассников

25. Особенности развития умений иноязычного говорения у взрослых на основе использования интенсивных методик

26. Использование арт-технологий на уроках иностранного языка

27. Обучение монологической письменной речи на основе метода межкультурного проекта

28. Формирование компенсаторных умений и навыков в процессе обучения диалогической речи

29. Лингвострановедческий кружок как средство развития межкультурной компетенции учащихся *среднего \ старшего* этапа обучения

30. Методика обучения иностранному языку студентов колледжа на основе мобильных технологий

31. Формирование *лексических/грамматических* навыков речи обучающихся на основе использования мобильных словарей и лингвистического корпуса
32. Драматизация как средство формирования коммуникативной компетенции на ступени основного общего образования
33. Социокультурный компонент сравнительного анализа сказочных сюжетов и текстов на иностранном и родном языках
34. Особенности индивидуально-авторского стиля Харпер Ли (на примере романа «Пойди поставь сторожа»)
35. Лингвостилистические особенности диалогической речи в романе Т. Драйзера «Сестра Керри»
36. Сопоставительный лингвостилистический анализ текста оригинала и текста перевода романа Р.Брэдбэрри «451° по Фаренгейту»
37. Лингвостилистические особенности пейзажных зарисовок в произведении Дж.Голсуорси «Собственник»
38. Структура и стилистические особенности вопросительных предложений английского языка
39. Особенности перевода англоязычных реалий в художественном произведении М. Пьязо «Крестный отец» на материале перевода И.И. Мансурова.
40. Использование общественно-политических реалий английского языка в русском
41. Сопоставительный анализ переводов метафор в рассказах Д.Г.Лоуренса
42. Семантические, структурные и стилистические особенности употребления фразеологических единиц в художественном произведении (на примере романа Р. Баха «The Bridge Across Forever»)
43. Способы образования неологизмов в терминологической системе компьютерных технологий современного английского языка
44. Категория модальности в английском языке и средства ее выражения в художественном тексте
45. Лексико-стилистические особенности готического романа на примере произведения Горация Уолтер Пола «Замок Отранто»
46. Лингвистические средства выражения эмоций в произведении Д. Киза «Цветы для Элджернона»
47. Лингвостилистические особенности английского газетного текста (на примере газетных объявлений)
48. Сопоставительный анализ синтаксических особенностей современного газетного дискурса (на материале английского и русского языков).

49. Структурно-семантические особенности фразеологизмов в современном английском газетном дискурсе.

50. Семантика метафоры в современном английском политическом дискурсе.

51. Стилистические особенности языка дневника как жанра (на материале худ. произведения *Diary of a Wimpy Kid/ Bridget Jones's Diary...*)

52. Стилистическая дифференциация лексики текстов современного английского рекламного дискурса.

53. Осложнённое предложение в английском и русском языках: сопоставительный анализ на материале текстов газетно-публицистического стиля.

54. Структурные особенности неологизмов в английском языке.

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. Назовите цель, задачи, объект и предмет исследования.
2. В чем заключается актуальность работы?
3. Какова практическая значимость работы?
4. Каковы объект и предмет исследования?
5. Какие методы исследования использовались при написании работы?
6. Какие системы сбора и обработки информации были задействованы?
7. Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?
8. В чем заключается новизна представленной к защите работы?
9. В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?
10. Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?
11. Какие методы лингвистического исследования были применены в данной работе?
12. Какие отечественные и зарубежные источники вы использовали при написании данной работы (в том числе на иностранном языке)?
 1. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации?
13. Какие нормативно-правовые акты были использованы в данной работе?
14. Какие информационные источники, профессиональные базы данных, интернет-источники Вы использовали в ходе написания работы?
 2. Какие требования безопасности и охраны труда, в том числе учитывая правила оказания первой медицинской помощи и методы защиты в условиях

чрезвычайных ситуаций, необходимо придерживаться в вашей профессиональной деятельности?

6.2 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433391>
2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 406 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446581>

Дополнительная литература

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. - СПб. : СПбГУ, 2017. - 119 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330890>.
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 156 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438829>
3. Макарова, Е. А. Применение теории схем для формирования культурных фоновых знаний студентов и их использование в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] / Е. А. Макарова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 104 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309362>.

6.3 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом университета закрепляется руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава КИУ (ИЭУП).

Требования к содержанию, структуре и оформлению ВКР содержатся в Методических указаниях выпускной квалификационной работы. Методические указания ВКР являются обязательным элементом каждой основной образовательной программы высшего образования.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Тексты ВКР размещаются университетом в электронно-библиотечной системе вуза и проверяются на объём заимствования. Все выпускные квалификационные работы проверяются научными руководителями на соблюдение требований оригинальности текста работы. Оригинальность текста должна составлять не менее 60 %.

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 календарных дней после государственного экзамена.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Перед началом заседания ГЭК секретарь комиссии проверяет:

- наличие документации по обеспечению и проведению ГИА;
- оснащение аудитории необходимыми техническими средствами.

Обучающиеся приглашаются к защите согласно графику защит, согласованному с заведующим выпускающей кафедрой. Обучающийся, на защите которого присутствуют научный руководитель, по согласованию с председателем экзаменационной комиссии приглашается к защите с учетом пожеланий научного руководителя. При необходимости этот порядок может быть изменен по решению председателя ГЭК.

Продолжительность выступления обучающегося должна составлять не более 10 минут. Председатель ГЭК вправе прервать обучающегося, вышедшего за пределы временных ограничений.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- актуальность темы исследования;
- цели и задачи выпускной квалификационной работы;
- структуру и содержание работы, а также основные и наиболее важные проблемы, рассмотренные в ней;
- перспективы практического применения результатов проведенного исследования.

При необходимости обучающийся в процессе выступления может использовать технические средства, схемы, таблицы, раздаточный материал.

После выступления обучающегося члены ГЭК вправе задать ему уточняющие и дополнительные вопросы.

После ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК по поручению председателя экзаменационной комиссии члены комиссии оглашают отзыв руководителя. В том случае, если на защите присутствует научный руководитель, свой отзыв он вправе огласить самостоятельно.

После оглашения отзыва научного руководителя обучающемуся предоставляется возможность ответить на указанные в них замечания (при их наличии).

После окончания процедуры защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) всех обучающихся, экзаменационная комиссия в присутствии секретаря проводит закрытое обсуждение с целью определения результатов защиты. В это время обучающиеся и иные лица не вправе находиться в аудитории, где проводится обсуждение результатов.

В случае расхождении мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

После окончания обсуждения и оформления протокола заседания ГЭК оглашаются результаты защиты ВКР.

В процессе оглашения результатов защиты ВКР председатель ГЭК вправе отметить обучающихся, показавших наиболее высокий уровень знаний, а назвать обучающихся, чьи ответы имели существенные недостатки.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР СОДЕРЖАТСЯ В МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЯХ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ВКР ЯВЛЯЮТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ КАЖДОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Председатель апелляционной комиссии осуществляет общее руководство работой апелляционной комиссии, распределяет обязанности между членами апелляционной комиссии, обеспечивает координацию работы членов апелляционной комиссии, ведет заседания апелляционной комиссии, утверждает рабочую документацию комиссии, контролирует исполнение решений апелляционной комиссии.

В процессе заседания члены апелляционной комиссии изучают представленные материалы и заслушивают председателя (члена) ГЭК и обучающегося.

Решение апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа участвующих в заседании лиц, входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. В этом случае протокол заседания АК о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Решение, принятое АК, оформляется протоколом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Положительное решение апелляционной комиссии об удовлетворении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена.

При удовлетворении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающемуся предоставляется возможность повторно пройти государственное аттестационное испытание в срок, не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со ФГОС.

Решение, принятое АК, оформляется протоколом.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии.

Для обучающихся, не явившихся на апелляционную комиссию в назначенное время, повторное заседание комиссии не назначается и не проводится.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Оценка сформированности компетенций на госэкзамене проводится на основе Программы государственной итоговой аттестации в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические вопросы и задания, кейсы для анализа), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами и практическими заданиями по разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене

оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

По результатам госэкзамена оформляются ведомости с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем (Приложение 1).

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений, оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- владение опытом и навыками и проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию.

По результатам защиты ВКР оформляется Ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций (см. Приложение 1).

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВКР) оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать

профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций (Государственный экзамен)

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	В целом, демонстрирует знание предмета, но допускает ошибки, в том числе при ответах на дополнительные вопросы	Уровень знаний соответствует программе подготовки; в целом логично и точно отвечает на вопросы, билета и дополнительные вопросы; допускает неточности и негрубые ошибки при ответах	Уровень знаний соответствует программе подготовки; дает полный, развернутый ответ, как на вопросы билета, так и дополнительные вопросы
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Не способен применить теоретические знания при решении практических задач. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы, в целом, основные умения; решены типовые задачи, но встречаются ошибки; в ряде случаев затрудняется в интерпретации и обосновании полученных результатов решения	Продemonстрированы все основные умения; задание решено, в целом, правильно, но допущены отдельные неточности; приведено обоснование основных результатов решения.	Продemonстрирован весь комплекс умений; задание решено правильно, обоснование алгоритма и результатов решения и необходимые пояснения
Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Продemonстрированы основные навыки при ответах на вопросы и решении заданий; продemonстрирован опыт по видам профессиональной деятельности в минимально требуемом объеме. Отмечается определенная личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Продemonстрирован комплекс основных навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий; продemonстрирован определенный опыт по всем видам профессиональной деятельности в требуемом объеме. Отмечается личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Продemonстрирован весь комплекс навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий; приведены практические примеры по рассматриваемым вопросам; продemonстрирован опыт по всем видам профессиональной деятельности в необходимом объеме. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена.
Характеристик	Компетенции в	Сформированность	Сформированность	Сформированность

а сформированности компетенции	полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

**Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций
(Выпускная квалификационная работа)**

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	Демонстрирует поверхностные знания в рамках объекта и предмета исследования. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, в ходе доклада оперирует понятиями, доклад построен логически верно и связно, возможно с несущественными ошибками отвечает на дополнительные вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок при построении доклада.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, в ходе доклада уверенно оперирует понятиями, доклад логически структурирован, отражает основные результаты исследования. В процессе защиты допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений	При проведении исследования не продемонстрированы основные умения. Не способен применить теоретические знания при проведении исследования.	Продемонстрированы основные умения проведения научного исследования. Не может объяснить алгоритм построения проведенного исследования, не может объяснить полученные	Продемонстрированы основные умения. Проведено научное исследование с негрубыми ошибками. Способен объяснить алгоритм проведенного исследования. Выполнены все поставленные задачи,	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Ответ профессионально грамотный, в докладе отражены результаты исследования, выводы по проблемам и пути их решения.

	Имели место грубые ошибки.	результаты. Все поставленные задачи выполнены, но не в полном объеме.	в полном объеме, но некоторые с недочетами. Оперировать данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.	Оперировать данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.
Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но имеются ошибки и недочеты, влияющие на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но с незначительными недочетами, которые существенно не влияют на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по всем видам профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Основная литература:

1. Гутарова, А. В. Вводно-фонетический курс немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / А. В. Гутарова; Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП). - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2017. - 31с. - Режим доступа: <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14424>
2. Гутарова, А. В. Краткая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Гутарова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2017. - 143с. - Режим доступа: <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14423>
3. Гутарова, А. В. Сборник тестовых заданий по грамматике и лексике немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Гутарова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2017. - 114с. - Режим доступа: <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14422>
4. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Казарин ; под науч. ред. Л. Г. Бабенко. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 132 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/454651>
5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 156 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438829>
6. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. - М. : Юрайт, 2019. - 186 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455386>
7. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Маслова ; под ред. У. М. Бахтикиреевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 201 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441274>
8. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433391>
9. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 406 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446581>

10.Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1. Морфология : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 200 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/421545>

11.Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2. Глагольные формы и синтаксис : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 172 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/405283>

12.Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Солопина. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 308 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329344>.

Дополнительная литература

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Аверина, О. А. Кострова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/index.php/bcode/427497>

2.Анализ художественного текста. Русская литература XX века : 20-е годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. К. А. Рогова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 286 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333202>.

3.Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2019. - 157 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431686>

4.Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 255 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=341790>.

5.Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. - СПб. : СПбГУ, 2017. - 119 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330890>.

6.Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests = Грамматика английского языка : коммуникативный курс языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Гальчук. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 439 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=130712>.

7.Грязнова, А. Т. Лингвопоэтический анализ художественного текста : подходы и направления [Электронный ресурс] / А. Т. Грязнова. - М. : МПГУ, 2018. - 324 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339686>.

- 8.Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. Г. Ивлева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 264 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/454062>
- 9.Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка = Deutsch : [учебник] / Т. Г. Камянова. – 9-е изд., стер. – М. : Дом славянской книги, 2016. – 384 с.
- 10.Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Караванов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 212 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=335553>.
- 11.Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 156 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438829>
- 12.Макарова, Е. А. Применение теории схем для формирования культурных фоновых знаний студентов и их использование в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] / Е. А. Макарова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 104 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309362>.
- 13.Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/450796>
- 14.Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - М. : Юрайт, 2019. - 352 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433888>
- 15.Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. Н. Смирнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 276 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/451666>.
- 16.Обучение чтению на иностранном языке в современном университете [Электронный ресурс] / под науч. ред. Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 186 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/44825>
2. Русский литературный текст XIX-XX веков. Тексты и задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [сост. И. А. Митрофанова, О. А. Старовойтова]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 108 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=332807>.
3. Тараносова, Г. Н. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Тараносова ; под ред. Н. М. Шанского. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 237 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=340051>.
4. Художественная речь русского зарубежья. 20-30-е годы XX века : анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. К. А. Рогова. - СПб. :

СПбГУ, 2018. - 326 с. - Режим доступа :
<https://new.znaniium.com/read?id=333201>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.langust.ru/lang-c.shtml> - Языки и культуры
2. <http://festival.1september.ru/articles/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
3. <http://www.english4fun.ru> - Образовательно-познавательный проект EnglishForFun
4. <http://www.englishhouse.ru> - Уроки "VOA"
5. <http://www.betterlanguageteaching.com> - Better Language Teaching
6. <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm> - Electronic Journal of Foreign Language Teaching
7. <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant> - Teaching English
8. www.cambridge.org/us/esl/students/?site_locale=en_US# - Компьютерное обучение языкам
9. <http://www.arcademicskillbuilders.com> (Language Arts) - Компьютерное обучение языкам
10. www.intuit.ru - сайт Интернет-Университета Информационных Технологий

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ И ПОДГОТОВКИ К ГИА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

- *Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10*
- *Операционная система Windows 7 и 10*
- *Microsoft Office 2016*
- *Microsoft Office Standart 2007*

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

- *7 Zip*
- *K-Lite Mega Codec Pack 10*
- *Adobe Acrobat Reader DC*
- *Mozilla Firefox*

- *программный продукт Диалог NIBELUNG для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет*
- *специализированное программное обеспечение, необходимое для выполнения программы практики в профильной организации (предоставляется профильной организацией)*

Информационные справочные системы

- Справочно-правовая система «Консультант +» или «Гарант».
- Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) – idp.ieml.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru/
- Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - <https://znaniyum.com/catalog/>
- Электронный каталог Российской национальной библиотеки - www.nlr.ru/
- Информационная справочная система и базы данных образовательных ресурсов КИУ – <https://edu.ieml.ru>

Профессиональные базы данных

- Электронно-библиотечная система "Знаниум" - <https://znaniyum.com/>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/>
- Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета «Филолог» - <https://philolog.pspu.ru>
- Библиотека Санкт-Петербургского Института лингвистических исследований РАН - www.iling.nw.ru/grammatikon/biblioteka.html
- Крупнейший мировой ресурс по лингвистике - <http://linguistlist.org/>
- Российская государственная библиотека - www.rsl.ru/
- Сайт LINGUIST List - <http://linguistlist.org/>
- Сервисы для изучающих английский язык - www.examenglish.com, www.duolingo.com

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Государственная итоговая аттестация проходит в кабинете (Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенном: специализированной учебной мебелью. ТСО: лингафонный кабинет Диалог Niebelung, наушники с микрофоном; колонки; компьютеры с лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочей программой, с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; видеопроекционное оборудование: мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций включает: специализированная учебная мебель; ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в кабинетах университета (помещения для самостоятельной работы) оснащенных: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью.

Приложение

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»
Нижекамский филиал
Факультет психологии и педагогики

Кафедра «Иностранных языков и
перевода»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

обучающемуся по направлению _____ профиль _____ гр. _____

(Фамилия, Имя, Отчество)

Тема _____

Сроки представления:

до 29 апреля 2019г. – представление задания на выпускную квалификационную работу;

с 18 мая 2019г. – подготовка выпускной квалификационной работы;

до 17 июня 2019г. – представление окончательного варианта выпускной квалификационной работы на отзыв научному руководителю.

Руководитель _____ / _____ /
(Фамилия И.О.) (подпись)

Обучающийся _____ / _____ /
(Фамилия И.О.) (подпись)

Введение

1.

1.1.

1.2.

1.3.

2.

2.1.

2.2.

2.3.

Заключение

Список использованной литературы

Я, _____ (ФИО), уведомлен, что заимствование в выпускной квалификационной работе материалов других авторов без указания соответствующих ссылок признается плагиатом и является основанием для не допуска к защите выпускной квалификационной работы.

подпись обучающегося

**АННОТАЦИЯ
на выпускную квалификационную работу**

ФИО обучающегося:
Name of student:
Специальность
№ группы:
Название ВКР:
Diploma paper title:

Аннотация к выпускной квалификационной (дипломной) работе:

Abstract of the diploma paper

Руководитель:	Перевод проверил:
<i>Муртазина Д.А.</i>	<i>Леонтьева Л.А.</i>
«__»_____20__г.	«__»_____20__г.

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Факультет психологии и педагогики

Допустить к защите
Заведующая кафедрой
к.п.н., доцент Валеева Р.З.

«___» _____ 20__ г.

(наименование темы)

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Выполнил: _____
обучающийся гр. _____
_____ Ф.И.О.

Руководитель:

Казань – 2019

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

группы _____ направление 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

кафедра __«Иностранных языков и перевода»__ факультет _ психологии и педагогики _

На тему _____
(полное название темы согласно приказа)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

Оценка работы по формальным критериям

Критерий	не соответствует	частично соответствует	соответствует
Соответствие оформления работы методическим указаниям			
Соответствие работы заданию на выпускную квалификационную работу			
Соответствие содержания глав и параграфов их названию			
Соблюдение сроков написания работы по главам			
Соблюдение регламента показателя проверки работы на плагиат.			
Отражение во введении всех обязательных компонентов (актуальность, цели, задачи и т.д.).			
Владение научным стилем изложения и средствами профессиональной коммуникации.			
Наличие в работе таблиц и рисунков			
Актуальность источников литературы, использование в работе первичных данных или официальных источников информации сети Интернет.			
Использование во второй главе не менее двух методик диагностики			
Наличие программы формирующего этапа экспериментального исследования			
Наличие в работе рекомендаций, основанных на анализе данных экспериментального исследования.			
Наличие приложений с первичными данными, используемыми для анализа во второй главе.			
Наличие в качестве приложения к работе сведений об апробации результатов исследования.			

Оценка работы в соответствии с компетентностным подходом

Актуальность избранной темы обусловлена тем, что _____

Особенности выбранных материалов и полученных решений (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части) _____

Соответствие работы заданию _____
Достоинства и недостатки выпускной квалификационной (дипломной) работы _____

Владение методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности обучающегося _____

Владение современными методами _____

Умение анализировать состояние и динамику объектов исследования _____

Владение применяемыми в сфере профессиональной деятельности обучающегося математическими и статистическими методами исследования _____

Практическая ценность выпускной квалификационной (дипломной) работы _____

Оценка подготовленности обучающегося, инициативности, ответственности и самостоятельности при решении задач выпускной квалификационной (дипломной) работы _____

Умение обучающегося работать с литературными источниками, справочниками и четко излагать материалы _____

Умение организовывать свой труд и другие требования к выпускнику, если они зафиксированы в ГОС _____

Рекомендуемая оценка _____

Данная работа _____ предьявляемым требованиям и _____
(соответствует/не соответствует) (допущена/ не допущена)

к публичной защите.

Руководитель _____ / _____ /

Ознакомлен _____ / _____ /
(Ф.И.О. обучающегося) (подпись)