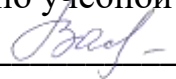




**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»
Нижнекамский филиал**

**Факультет психологии и педагогики
Кафедра иностранных языков и перевода**

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора
по учебной работе
 **О.М. Васильева**
«27» марта 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Нижнекамск – 2020

1. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

ОК-2 - способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

ОК-3 - владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

ОК-4 - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;

ОК-5 - способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;

ОК-6 - владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

ОК-7 - владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;

ОК-8 - способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

ОК-9 - способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;

ОК-10 - способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

ОК-11 - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;

ОК-12 - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ОПК-1 - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ОПК-2 - способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

ОПК-3 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ОПК-4 - владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;

ОПК-5 - владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

ОПК-6 - владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

ОПК-7 - способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

ОПК-8 - владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

ОПК-9 - готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

ОПК-10 - способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

ОПК-11 - владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;

ОПК-12 - способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;

ОПК-13 - способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

ОПК-14 - владением основами современной информационной и библиографической культуры;

ОПК-15 - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

ОПК-16 - владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ОПК-17 - способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;

ОПК-18 - способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);

ОПК-19 - владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;

ОПК-20 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-1 - владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 - владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-3 - способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

ПК-4 - способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

ПК-5 - способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

ПК-6 - способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

ПК-23 - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ПК-24 - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

ПК-25 - владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

ПК-26 - владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ПК-27 - способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Карта компетенций (Государственный экзамен)

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов	анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	правила работы в коллективе, правила социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности	способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы;	навыками работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	положений отечественной научной мысли, методов социального управления и межличностного взаимодействия, направленного на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи в процессе межкультурного общения; толерантно воспринимать и принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач	навыками взаимодействия на основе гуманистических ценностей; толерантного построения личных и деловых отношений
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	средств анализа, обобщения информации, правил постановки целей и выбора путей их достижения	анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности	культурой мышления, культурой устной и письменной речи

ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; способов сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	сущности и структуры гражданского общества, составляющих гражданской позиции; способов разрешения социально-личностных конфликтов.	занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; прогнозировать, выявлять и разрешать социально-личностные конфликты	навыками прогнозирования, выявления и разрешения социально-личностных конфликтов; выбора способов разрешения конфликтов
ОК-10	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	прав и обязанностей как гражданина, действующего законодательства; принципов гуманизма, свободы и демократии	использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности	навыками внедрения способов и форм совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста	применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии	способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации.
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для	понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; профессиональной этики	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения	навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для

	решения профессиональных задач		профессиональных задач	решения профессиональных задач; решения типовых задач в профессиональной практике
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	теоретических основ изучаемых дисциплин, их значения для будущей профессиональной деятельности	выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности	навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; применения для будущей профессиональной деятельности теоретических и практических основ изучаемых дисциплин
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления	использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, правил международного этикета; типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме в различных ситуациях; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	владения международным этикетом и правилами поведения принятыми в инокультурном социуме; использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	основных видов бытового дискурса; дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста	навыками идентификации коммуникативных целей или намерений высказывания, а также выбора релевантных способов языкового выражения для поддержания контакта и решения коммуникативных задач
ОПК-6	владением основными способами выражения	видов публичной речи, ее композиции;	логически верно выстраивать устную и	навыками пользования основными способами

	семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее	выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	основных функциональных стилей: сферы их применения, стилевых черт, языковых особенностей, особенностей жанровой реализации; норм устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков.	оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения	произносительным стандартом британского (американского) варианта английского языка, включая его интонационную систему; способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации
ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения	адекватно использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения	навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	речевых клише и вопросно-ответных техник, способствующих осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	вести дискуссию по проблемной ситуации в общей и профессиональной сферах общения, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям	навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации; преодоления влияния стереотипов
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	этикетных формул в устной и письменной коммуникации	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	навыками употребления этикетных формул в устной и письменной коммуникации
ОПК-14	владением основами современной информационно и библиографической	структурных составляющих, критериев и показателей	формировать библиографию на основе использования информационных	методами обработки экспериментальных результатов лингвистических

	культуры	современной информационной и библиографической культуры	средств и технологий	исследований с использованием информационных технологий
ОПК-18	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя	ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ	экзистенциальной компетенций (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК-19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	принципов и методов организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; способов диагностики успешности работы коллектива	работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения и нести за них ответственность; быть самокритичным	навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации	применять стандартные программы обучения иностранным языкам; осуществлять межкультурную коммуникацию	навыками обучения иностранным языкам, межкультурной коммуникации
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков; критериев выбора средств и методов преподавания иностранного языка	применять средства и методы преподавания иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также оценивать эффективность применения выбранных методов	навыками самостоятельной постановки целей и задач преподавания иностранного языка; критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка
ПК-3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых	содержания различных учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку	использовать традиционные методы и технологии для разработки новых учебных материалов по иностранному языку для различных ступеней	навыками использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку

	учебных материалов по определенной теме		и уровней обучения	для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК - 4	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	достижений отечественного и зарубежного методического наследия; современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач по обучению иностранным языкам	навыками применения достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач по обучению иностранным языкам
ПК - 5	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	способов оценки учебных материалов и методик анализа процесса обучения иностранным языкам	анализировать процесс обучения иностранным языкам и учебные материалы с точки зрения их эффективности	навыками анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности
ПК-23	научно-исследовательская деятельность: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	содержания лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации и способов их применения для решения профессиональных задач	использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	навыками использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями

Карта компетенций (Выпускная квалификационная работа)

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных,	общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей; анализировать и оценивать социальную информацию	нормами взаимодействия и сотрудничества на основе знаний общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных

	национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	общностей и групп		социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; толерантностью, социальной мобильностью
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	культурных и этнических норм, принципов культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	национально-культурной спецификой стран изучаемого языка и своей страны; толерантностью и уважением своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов	анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	правила работы в коллективе, правила социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности	способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы;	навыками работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	гуманистических ценностей; этапов развития цивилизации; нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	способствовать сохранению и развитию современной цивилизации; исполнять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию способствовать сохранению и развитию современной	системой гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; навыками нравственного отношения к окружающей природе, обществу и культурному наследию

			цивилизации; исполнять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	положений отечественной научной мысли, методов социального управления и межличностного взаимодействия, направленного на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи в процессе межкультурного общения; толерантно воспринимать и принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач	навыками взаимодействия на основе гуманистических ценностей; толерантного построения личных и деловых отношений
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	средств анализа, обобщения информации, правил постановки целей и выбора путей их достижения	анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности	культурой мышления, культурой устной и письменной речи
ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; способов сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально- личностных конфликтных ситуациях	сущности и структуры гражданского общества, составляющих гражданской позиции; способов разрешения социально-личностных конфликтов.	занимать гражданскую позицию в социально- личностных конфликтных ситуациях; прогнозировать, выявлять и разрешать социально-личностные конфликты	навыками прогнозирования, выявления и разрешения социально- личностных конфликтов; выбора способов разрешения конфликтов
ОК-10	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью	прав и обязанностей как гражданина, действующего законодательства; принципов гуманизма,	использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности	навыками внедрения способов и форм совершенствования и развития общества на принципах гуманизма,

	использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	свободы и демократии		свободы и демократии
ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	компоненты и особенности педагогической деятельности; структуру и содержание педагогического мастерства и педагогической культуры; основные направления саморазвития, повышения квалификации и роста педагогического мастерства, пути и средства саморазвития;	применять методы самопознания; критически оценивать свои достоинства и недостатки; выбирать оптимальные пути и адекватные средства саморазвития;	навыками постановки целей, воздействия на мотивационную сферу; основными методами и средствами саморазвития личности и педагогической деятельности.
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста	применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии	способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации.
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; профессиональной этики	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; решения типовых задач в профессиональной практике
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	теоретических основ изучаемых дисциплин, их значения для будущей профессиональной деятельности	выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности	навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; применения для будущей профессиональной деятельности теоретических и

				практических основ изучаемых дисциплин
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления	использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, правил международного этикета; типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме в различных ситуациях; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	владения международным этикетом и правилами поведения принятыми в инокультурном социуме; использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	основных видов бытового дискурса; дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста	навыками идентификации коммуникативных целей или намерений высказывания, а также выбора релевантных способов языкового выражения для поддержания контакта и решения коммуникативных задач
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее	навыками пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	основных функциональных стилей: сферы их применения, стилевых черт, языковых особенностей, особенностей жанровой реализации; норм устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков.	работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; выделять релевантную информацию; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения на разных языках	навыками создания и редактирования письменных текстов разных жанров и стилей; поиска лингвострановедческой и деловой информации на разных языках и ее обработки с использованием информационных технологий
ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения	адекватно использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения	навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	речевых клише и вопросно-ответных техник, способствующих осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	вести дискуссию по проблемной ситуации в общей и профессиональной сферах общения, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям	навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации; преодоления влияния стереотипов
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	этикетных формул в устной и письменной коммуникации	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	навыками употребления этикетных формул в устной и письменной коммуникации
ОПК-11	владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	основных способов работы на компьютере; способов и средств получения, обработки и управления информацией	использовать в научной и познавательной деятельности, а также в социальной сфере навыки работы с информационными и компьютерными технологиями	навыками использования компьютера и ИТ, программ, графических редакторов для получения, обработки и управления информацией
ОПК-12	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	основных характеристик различных носителей информации; способов и форм работы с распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных; глобальными компьютерными сетями	навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; глобальными компьютерными сетями
ОПК-13	способностью работать с электронными словарями и другими электронными	сущностных характеристик электронного ресурса, электронного словаря;	работать с электронными словарями и другими электронными	навыками работы с электронными словарями и другими электронными

	ресурсами для решения лингвистических задач	форм и методов работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами	ресурсами для решения лингвистических задач	ресурсами для решения лингвистических задач
ОПК-14	владением основами современной информационной и библиографической культуры	структурных составляющих, критерий и показателей современной информационной и библиографической культуры	формировать библиографию на основе использования информационных средств и технологий	методами обработки экспериментальных результатов лингвистических исследований с использованием информационных технологий
ОПК-15	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	правил формирования гипотезы; последовательности выдвижения аргументов	приводить убедительные аргументы; выдвигать гипотезы	навыками аргументированного построения сообщения, продуцирования устных и письменных текстов
ОПК-16	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	стандартных методов исследования; методов поиска, анализа и обработки материала исследования	осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; осуществлять поиск, анализ и обработку материала исследования	навыками работы с научной литературой; обработки материала исследования
ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	основных методов исследований в лингвистике; жанров и стилей представления результатов собственного исследования	соотнести новую информацию с уже имеющейся; оценить качество исследования	навыками оценки качества исследования в своей предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; логичного и последовательного представления результатов собственного исследования
ОПК-18	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя	ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ	экзистенциальной компетенцией (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК-19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	принципов и методов организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; способов диагностики	работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения и нести за них ответственность; быть самокритичным	навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

		успешности работы коллектива		
ОПК-20	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	структурных составляющих, критериев и показателей современной информационной и библиографической культуры, требований информационной безопасности в профессиональной деятельности лингвиста	использовать информационно-лингвистические технологии и лингвистические информационные ресурсы для решения профессиональных задач с соблюдением основных требований информационной безопасности	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-лингвистических технологий и с соблюдением основных требований информационной безопасности
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации	применять стандартные программы обучения иностранным языкам; осуществлять межкультурную коммуникацию	навыками обучения иностранным языкам, межкультурной коммуникации
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков; критериев выбора средств и методов преподавания иностранного языка	применять средства и методы преподавания иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также оценивать эффективность применения выбранных методов	навыками самостоятельной постановки целей и задач преподавания иностранного языка; критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка
ПК-3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	содержания различных учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку	использовать традиционные методы и технологии для разработки новых учебных материалов по иностранному языку для различных ступеней и уровней обучения	навыками использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК - 4	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения	достижений отечественного и зарубежного методического наследия; современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач по обучению иностранным	навыками применения достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач по

	конкретных методических задач практического характера		языкам	обучению иностранным языкам
ПК - 5	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	способов оценки учебных материалов и методик анализа процесса обучения иностранным языкам	анализировать процесс обучения иностранным языкам и учебные материалы с точки зрения их эффективности	навыками анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности
ПК-6	способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; задач конкретных учебных курсов; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования	строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности	навыками эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов
ПК-23	научно-исследовательская деятельность: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	содержания лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации и способов их применения для решения профессиональных задач	использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	навыками использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации
ПК-24	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	основных правил формирования гипотезы; правил продуцирования убедительной и уместной речи;	логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные	концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом теоретической лингвистики и

		теории аргументации	аргументы; использовать различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.	лингводидактики для научно обоснованной аргументации выдвинутой гипотезы
ПК-25	владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	структурных составляющих, критериев и показателей современной информационной и библиографической культуры; современных методов научного исследования	формировать библиографию на основе использования информационных средств и технологий; использовать современные методы научного исследования для решения профессиональных задач	навыками работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач
ПК-26	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	стандартных методов исследования; методов поиска, анализа и обработки материала исследования	осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; осуществлять поиск, анализ и обработку материала исследования	навыками работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); обработки материала исследования
ПК-27	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы в области лингвистики, лингводидактики и смежных наук	анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия требованиям к ВКР, выявлять научную новизну исследования, представлять достигнутые результаты после- довательно, логично и убедительно	навыками организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Теоретические вопросы:

Теория английского языка

1. Значение слова и пути его изменения. Словообразование
2. Интернациональные слова
3. Фразеологизмы и их классификации
4. Термины как особый тип лексических единиц
5. Знаменательные и служебные части речи
6. Функциональные разновидности языка
7. Виды бытового дискурса; дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

8. Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

9. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

10. Стилистические приемы и их влияние на оформление художественного текста

Теория немецкого языка

1. Словосложение как основной способ словообразования в немецком языке.

2. Какие значения выражаются так называемыми временными формами глагола? Есть ли семантические отличия перфекта от имперфекта?

3. Что такое абсолютное и относительное употребление временных форм? Что понимается под согласованием временных форм?

4. Какие функции выполняет порядок слов в предложении? Какие особенности порядка слов характерны для немецкого предложения? Чем определяется место дополнений и обстоятельств в предложении?

5. Какие грамматические категории характерны для прилагательного? Что понимается под качественным и относительным значением прилагательных? Какие синтаксические функции прилагательных в предложении?

6. Какие грамматические категории имеются у существительного? Что такое "парадигма существительного"? Какие функции выполняет артикль?

7. Что такое модальность? Какие виды модальности различаются в немецкой грамматике?

8. Какими языковыми средствами выражается модальность? Какое значение выражает конъюнктив в косвенной речи?

9. В чем заключается отличие сложного предложения от простого? Какие типы сложных предложений имеются в немецком языке? Являются ли части сложного предложения предложениями? Каковы принципы классификации придаточных предложений? Что понимается под термином "изолированное придаточное предложение"?

10. Морфологические особенности немецкой разговорной речи.

Теория и методика обучения иностранным языкам

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования в лингводидактике.

2. Методика обучения иностранным языкам как наука. Её предмет и основные методические категории. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам (как зарубежной, так и отечественной). Методы научного исследования. Связь методики с другими науками.

3. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Философское понимание языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Проблема формирования вторичной языковой личности при овладении иностранным языком.

4. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Содержание обучения иностранным языкам (содержательный и процессуальный аспекты). Структура, содержание современного лингвистического образования. Содержание обучения иностранным языкам. Место содержания в системе обучения.

5. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык»

6. Нормативно-правовая база, регулирующая языковое образование. Образовательные стандарты и программы в обучении ИЯ.

7. Языковая политика России. Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком.

8. Урок иностранного языка и его особенности. Основные черты урока иностранного языка. Цели и задачи урока. Структура урока, основные этапы урока. Требования к уроку ИЯ. Различные типологии уроков по ФГОС. Поурочное планирование. Компоненты плана урока. Планирование разных типов уроков.

9. Методическая характеристика отечественных и зарубежных УМК по иностранному языку. Отличительные черты и особенности разработки.

10. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Проблема единиц обучения и способов организации языкового материала.

11. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний.

12. Понятия «подход» и «метод обучения». Подходы к обучению иностранным языкам. Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ. Эволюция методов обучения ИЯ. Основные методы обучения иностранным языкам. Условия выбора метода обучения. Связь метода обучения иностранному языку с другими компонентами системы обучения. Интенсивные методы обучения ИЯ.

13. Аспекты в обучении иностранному языку. Характеристика аспектов. Понятие аспектности и комплексности в обучении.

14. Принципы обучения иностранным языкам. Сущность понятия «принципы обучения». Классификация принципов обучения (общедидактические и методические принципы обучения). Характеристика основных принципов обучения ИЯ.

15. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

16. Обучение аудированию на иностранном языке. Основные механизмы аудирования. Упражнения, направленные на формирование и поддержания навыков аудирования. Основные трудности, возникающие в процессе обучения аудированию.

17. Обучение говорению на иностранном языке. Основные механизмы говорения. Обучение монологическому высказыванию и диалогическому взаимодействию. Система упражнений при обучении говорению. Основные трудности, возникающие в процессе обучения говорению.

18. Обучение чтению на иностранном языке. Основные механизмы чтения. Обучение технической стороне чтения. Виды чтения. Система упражнений для обучения чтению. Основные трудности, возникающие в процессе обучения чтению.

19. Обучение письму как форме общения. Сущность понятий «письмо» и «письменная речь». Требования к обучению письму и письменной речи. Виды письменных работ.

20. Обучение произносительной стороне иноязычной речи. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Типология упражнений для формирования, совершенствования и поддержания фонетических навыков.

21. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Отбор и методическая организация лексического материала, основные этапы работы над ним. Учебная семантизация новой лексики. Упражнения для обучения лексической стороне речи.

22. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы формирования грамматического навыка и система упражнений. Основные трудности, возникающие в процессе обучения грамматике.

23. Контроль в обучении иноязычному общению. Сущность понятия «контроль». Функции контроля в процессе обучения иноязычному общению. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля.

24. Упражнения в обучении иностранным языкам. Сущность понятий «упражнение», «система упражнений». Требования к упражнениям. Типологии упражнений в отечественной и зарубежной методике.

25. Работа с текстом при обучении иностранному языку. Подходы к работе с текстом. Система упражнений. Основные трудности, возникающие в процессе работы с текстом.

26. Понятие о коммуникативности. Коммуникативность как принцип, метод. Реализация коммуникативности в учебном процессе. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

27. Преподаватель ИЯ как организатор межкультурного общения. Речь учителя/преподавателя. способность преподавателя использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

28. Понятия “коммуникативная компетенция” и “межкультурная компетенция”. Их характеристика и структура. Лингвострановедческий аспект обучения ИЯ и его роль в формировании коммуникативной компетенции.

29. Профессия учителя/преподавателя иностранных языков, ее сущность, значение; требования к личности учителя; профессиональные качества. Научно-

методическое наследие в области обучения иностранным языкам. Известные ученые, занимающиеся проблемами обучения иностранным языкам.

30. Формы и способы формирования профессиональной компетенции учителя/преподавателя ИЯ. Применение методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

31. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Требования к личности преподавателя. Профессиограмма учителя/преподавателя иностранного языка. Особенности устройства на работу в образовательное учреждение, составление резюме на английском языке.

32. Функции и роли учителя и обучающихся на уроке. Речь учителя на уроке. Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе обучения иностранным языкам. Соотношение родного и изучаемого языков в процессе обучения.

33. Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования. Основные мероприятия, отражающие культуру, традиции и специфику стран изучаемого иностранного языка. Коллективное творческое дело по иностранному языку как проявление готовности к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, уважительному отношению к людям, чувства ответственности за поддержание доверительных партнерских отношений

34. Учитель/преподаватель как организатор учебно-воспитательной деятельности обучающихся, способный к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; знающий и использующий в профессиональной деятельности действующее законодательство; демонстрирующий готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; способный занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.

35. Способы поддержания и повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности учителя/преподавателя ИЯ; социальная значимость профессии преподавателя.

Примеры практических заданий:

1. Беседа по проблематике аутентичного иноязычного текста.

Future profession and career. (Профессия учителя/преподавателя иностранных языков, ее сущность, значение; требования к личности учителя; профессиональные качества). Особенности устройства на работу в образовательное учреждение, составление резюме на английском языке.

2. Беседа с экзаменаторами на немецком языке по одной из изученных тем.

Gesundheit. (Типичные болезни в современном обществе. Что вы делаете для своего здоровья? Что вы делаете, когда чувствуете себя больным?).

3. Назовите этапы работы над аудиотекстом и приведите примеры упражнений с целью контроля его понимания.

4. Составьте программу Недели иностранного языка в средней общеобразовательной организации. Обоснуйте методическую, воспитательную и образовательную ценность каждого мероприятия.

5. Подготовьте и проведите фонетическую зарядку для учащихся начальной ступени обучения, в том числе с применением дополнительных материалов (скороговорок/ стихов/ песен).

6. Составьте 2 учебно-речевые ситуации для побуждения обучающихся к диалогическому общению по теме на выбор (спорт, покупки, путешествие).

7. Назовите и проанализируйте упражнения, направленные на овладение графикой, орфографией (УМК - на Ваш выбор).

8. Назовите и проанализируйте упражнения, направленные на овладение письменной речью (написание личного и делового письма, открытки). На выбор по УМК для старших классов.

9. Анализ системы работы по обучению аудированию, представленной в конкретном уроке учебника: соблюдение этапов обучения аудированию, наличие упражнений на каждый этап, типы упражнений, характеристика формулировок заданий. Высказать свое мнение относительно достаточности и эффективности предлагаемой работы.

10. Анализ урока учебника с позиций общедидактических принципов обучения: определить, каким образом можно реализовывать принципы воспитывающего обучения, сознательности, наглядности, активности, доступности и посильности, прочности, индивидуализации и др. на материале учебника. Предложите свои варианты.

11. Анализ системы работы по обучению говорению, представленной в конкретном уроке учебника: выявить упражнения, определить их типы, дать характеристику формулировкам заданий, высказать свое мнение относительно достаточности и эффективности предлагаемой работы.

12. Анализ урока учебника с позиции коммуникативности: определить, как реализуется коммуникативность (принципа или метода); соответствуют ли а) формулировки заданий, б) предложенный языковой и текстовый материал, в) формы контроля принципу/методу коммуникативности. Предложите свои варианты.

13. Анализ системы работы по обучению чтению, представленной в конкретном уроке учебника: определить этап обучения, выявить упражнения, определить их соответствие виду чтения, определить типы упражнений, дать характеристику формулировкам заданий, высказать свое мнение относительно достаточности и эффективности предлагаемой работы.

14. Анализ форм контроля, представленных в уроке учебника. Определить их эффективность, предложить свои варианты.

15. Анализ системы работы по обучению письменной речи, представленной в конкретном уроке учебника: определить этап обучения, определить соответствие упражнений виду чтения, определить типы упражнений, дать

характеристику формулировкам заданий, высказать свое мнение относительно достаточности и эффективности предлагаемой работы.

16. Анализ системы работы по обучению фонетике, представленной в уроке учебника: определить этап обучения, определить типы упражнений, дать характеристику формулировкам заданий, высказать свое мнение относительно достаточности и эффективности предлагаемой работы.

17. Анализ системы работы по обучению лексике, представленной в уроке учебника: выявить упражнения, определить их типы, дать характеристику формулировкам заданий, высказать свое мнение относительно достаточности и эффективности предлагаемой работы.

18. Анализ системы работы по обучению грамматике, представленной в уроке учебника: выявить упражнения, определить их типы, дать характеристику формулировкам заданий, высказать свое мнение относительно достаточности и эффективности предлагаемой работы.

19. Анализ системы работы с текстом, представленной в уроке учебника (соблюдение требований к тексту, вывод о степени трудности текста, система упражнений и т.п.). Определить её эффективность.

20. Определите, на что направлены упражнения в предложенном уроке (определите цель урока, соответствие предложенной системы упражнений цели урока и т.п.). Оценить их эффективность. Что стоит оставить, что изменить? Почему?

21. Анализ урока учебника с точки зрения средств обучения иностранным языкам: определить, какие учебные материалы/технические/нетехнические средства обучения будет уместно использовать на занятии. Предложите свои варианты.

22. Анализ урока учебника с позиций специфических принципов, используемых в обучении иностранным языкам: определить, каким образом можно реализовывать принципы интеграции и дифференциации, учета родного языка, коммуникативной направленности обучения. Предложите свои варианты.

23. Покажите методику работы со стихотворением на начальном этапе.

24. Разработайте тестовые задания, направленные на оценку уровня сформированности навыков чтения.

25. Какие средства обучения Вы будете использовать при разработке урока по формированию навыков письма в 7 классе? (Указать тему, требования к сформированности навыков).

26. Разработайте план-конспект итогового урока (класс и тема на выбор), целью которого является контроль сформированности умений диалогической речи.

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых на государственном экзамене

1. Какие философско-мировоззренческие концепции повлияли на формирование вашей позиции по отношению к будущей профессии?

2. Какие философские знания, на ваш взгляд, помогают формированию мировоззренческой позиции?

3. Какие основные философские знания были использованы в ходе подготовки к госэкзамену?

4. Какие основные этапы и закономерности исторического развития повлияли на формирование гражданской позиции, в том числе касающейся вашей профессиональной деятельности?

5. Какие основные лингвистические знания используются в вашей профессиональной деятельности?

6. Какие проблемы возникают при межличностном и межкультурном взаимодействии при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках?

7. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации?

8. Какие нормативно-правовые акты необходимо использовать в вашей профессиональной деятельности?

9. Какими нормативно-правовыми актами регулируется ваша профессиональная деятельность?

10. Какие методы и средства самоконтроля вы можете применить для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования?

11. Какие этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме, необходимо использовать в вашей профессиональной деятельности?

12. Работы кого из отечественных ученых направлены на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач?

13. Какие требования предъявляются к современному преподавателю иностранных языков?

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Взаимодействие языка и культуры в процессе обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.

2. Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

3. Использование опор как средства обучения монологической речи на иностранном языке в 8-9 классах средней общеобразовательной школы.

4. Использование видеофильмов в организации ролевой игры при обучении устной речевой деятельности на иностранном языке в средней школе.

5. Использование проблемных ситуаций в обучении говорению на иностранном языке.

6. Формирование лингвосоциокультурной компетенции в процессе обучения иноязычному общению.

7. Чтение как форма обучения познавательно-исследовательской деятельности в старшей ступени обучения.

8. Креолизированные тексты и их роль в формировании навыков чтения в обучении иностранному языку.

9. Языковой портфель как инструмент формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

10. Лингвокультурологические аспекты в изучении географических названий в английском языке.

11. Проблема обучения взрослых людей иностранному языку на примере формирования грамматических навыков.

12. Обучение написанию вторичных текстов на примере аннотаций в старших классах общеобразовательной школы.

13. Формирование лексических навыков дошкольников на основе использования рифмовок на занятиях по английскому языку.

14. Использование методики коллажирования в обучении устной речи на иностранном языке в средней общеобразовательной школе.

15. Деловая игра как эффективный метод обучения иностранным языкам в профильных классах.

16. Использование кинонаглядности (Интернета, компьютерных презентаций и пр. – *на выбор*) в обучении иностранному языку.

17. Обучение английскому речевому этикету в рамках лингвострановедческого подхода.

18. Особенности обучения иностранному языку взрослых посредством ассоциативно-функциональной методики Denis School.

19. Использование потенциала сети Интернет для организации внеклассной работы на иностранном языке.

20. Использование методики тестового контроля в процессе формирования (*лексических, грамматических и произносительных*) навыков, (*обучения (чтению, письму, аудированию, говорению)*)).

21. Развитие умения писать письмо как компонента подготовки к ЕГЭ по иностранному языку старшеклассников.

22. Речевая ситуация как эффективный способ развития умений диалогической речи на иностранном языке.

23. Текст как средство совершенствования умений коммуникативного чтения на английском языке.

24. Развитие умений аудирования на основе использования фильмов в обучении иностранному языку старшеклассников.

25. Особенности развития умений иноязычного говорения у взрослых на основе использования интенсивных методик.

26. Использование арт-технологий на уроках иностранного языка.

27. Обучение монологической письменной речи на основе метода межкультурного проекта.

28. Формирование компенсаторных умений и навыков в процессе обучения диалогической речи.

29. Лингвострановедческий кружок как средство развития межкультурной компетенции учащихся *среднего \ старшего* этапа обучения.

30. Методика обучения иностранному языку студентов колледжа на основе мобильных технологий.

31. Формирование *лексических/грамматических* навыков речи обучающихся на основе использования мобильных словарей и лингвистического корпуса.

32. Драматизация как средство формирования коммуникативной компетенции на ступени основного общего образования.

33. Социокультурный компонент сравнительного анализа сказочных сюжетов и текстов на иностранном и родном языках.

34. Особенности индивидуально-авторского стиля Харпер Ли (на примере романа «Пойди поставь сторожа»).

35. Лингвостилистические особенности диалогической речи в романе Т. Драйзера «Сестра Керри».

36. Сопоставительный лингвостилистический анализ текста оригинала и текста перевода романа Р.Брэдбэрри «451° по Фаренгейту».

37. Лингвостилистические особенности пейзажных зарисовок в произведении Дж.Голсуорси «Собственник».

38. Структура и стилистические особенности вопросительных предложений английского языка.

39. Особенности перевода англоязычных реалий в художественном произведении М. Пьязо «Крестный отец» на материале перевода И.И. Мансурова.

40. Использование общественно-политических реалий английского языка в русском.

41. Сопоставительный анализ переводов метафор в рассказах Д.Г. Лоуренса.

42. Семантические, структурные и стилистические особенности употребления фразеологических единиц в художественном произведении (на примере романа Р. Баха «The Bridge Across Forever»).

43. Способы образования неологизмов в терминологической системе компьютерных технологий современного английского языка.

44. Категория модальности в английском языке и средства ее выражения в художественном тексте.

45. Лексико-стилистические особенности готического романа на примере произведения Горация Уолтер Пола «Замок Отранто».

46. Лингвистические средства выражения эмоций в произведении Д. Киза «Цветы для Элджернона».

47. Лингвостилистические особенности английского газетного текста (на примере газетных объявлений).

48. Сопоставительный анализ синтаксических особенностей.

современного газетного дискурса (на материале английского и русского языков).

49. Структурно-семантические особенности фразеологизмов в современном английском газетном дискурсе.

50. Семантика метафоры в современном английском политическом дискурсе.

51. Стилистические особенности языка дневника как жанра (на материале худ. произведения Diary of a Wimpy Kid/ Bridget Jones's Diary...).

52. Стилистическая дифференциация лексики текстов современного английского рекламного дискурса.

53. Осложнённое предложение в английском и русском языках: сопоставительный анализ на материале текстов газетно-публицистического стиля.

54. Структурные особенности неологизмов в английском языке.

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. Назовите цель, задачи, объект и предмет исследования.
2. В чем заключается актуальность работы?
3. Какова практическая значимость работы?
4. Каковы объект и предмет исследования?
5. Какие методы исследования использовались при написании работы?
6. Какие системы сбора и обработки информации были задействованы?
7. Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?
8. В чем заключается новизна представленной к защите работы?
9. В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?
10. Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?
11. Какие методы лингвистического исследования были применены в данной работе?
12. Какие отечественные и зарубежные источники вы использовали при написании данной работы (в том числе на иностранном языке)?
13. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации?
14. Какие нормативно-правовые акты были использованы в данной работе?
15. Какие информационные источники, профессиональные базы данных, интернет-источники Вы использовали в ходе написания работы?
16. Какие требования безопасности и охраны труда, в том числе учитывая правила оказания первой медицинской помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, необходимо придерживаться в вашей профессиональной деятельности?

**3. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций
(Государственный экзамен)**

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
Полнота	Уровень знаний	В целом,	Уровень знаний	Уровень знаний

знаний	ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	демонстрирует знание предмета, но допускает ошибки, в том числе при ответах на дополнительные вопросы	соответствует программе подготовки; в целом логично и точно отвечает на вопросы, билета и дополнительные вопросы; допускает неточности и негрубые ошибки при ответах	соответствует программе подготовки; дает полный, развернутый ответ, как на вопросы билета, так и дополнительные вопросы
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Не способен применить теоретические знания при решении практических задач. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы, в целом, основные умения; решены типовые задачи, но встречаются ошибки; в ряде случаев затрудняется в интерпретации и обосновании полученных результатов решения	Продemonстрированы все основные умения; задание решено, в целом, правильно, но допущены отдельные неточности; приведено обоснование основных результатов решения.	Продemonстрирован весь комплекс умений; задание решено правильно, приведено обоснование алгоритма и результатов решения и необходимые пояснения
Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Продemonстрированы основные навыки при ответах на вопросы и решении заданий; продемонстрирован опыт по видам профессиональной деятельности в минимально требуемом объеме. Отмечается определенная личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Продemonстрирован комплекс основных навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий; продемонстрирован определенный опыт по всем видам профессиональной деятельности в требуемом объеме. Отмечается личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Продemonстрирован весь комплекс навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий; приведены практические примеры по рассматриваемым вопросам; продемонстрирован опыт по всем видам профессиональной деятельности в необходимом объеме. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне

сти всех компетенций				
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций (Выпускная квалификационная работа)

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	Демонстрирует поверхностные знания в рамках объекта и предмета исследования. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, в ходе доклада оперирует понятиями, доклад построен логически верно и связно, возможно с несущественными ошибками отвечает на дополнительные вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок при построении доклада.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, В ходе доклада уверенно оперирует понятиями, доклад логически структурирован, отражает основные результаты исследования. В процессе защиты допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений	При проведении исследования не продемонстрированы основные умения. Не способен применить теоретические знания при проведении исследования. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения проведения научного исследования. Не может объяснить алгоритм построения проведенного исследования, не может объяснить полученные результаты. Все поставленные задачи выполнены, но не в полном объеме.	Продemonстрированы основные умения. Проведено научное исследование с негрубыми ошибками. Способен объяснить алгоритм проведенного исследования. Выполнены все поставленные задачи, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Оперирует данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Ответ профессионально грамотный, в докладе отражены результаты исследования, выводы по проблемам и пути их решения. Оперирует данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.
Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но	Имеется опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но с незначительными	Имеется значительный опыт по всем видам профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с

	профессионально му самосовершенство ванию	имеются ошибки и недочеты, влияющие на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствован ию слабо выражена	недочетами, которые существенно не влияют на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствован ию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	требованиями. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствован ию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристик а сформированно сти компетенции	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональны х задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированно сти всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированно сти компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка сформированности компетенций на госэкзамене проводится на основе Программы государственной итоговой аттестации в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические вопросы и задания, кейсы для анализа), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами и практическими заданиями по разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному совершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

По результатам госэкзамена оформляется Ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем и рецензентом в рецензии.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений, оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию.

По результатам защиты ВКР оформляется Ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВКР) оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.