



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет имени В.Г.  
Тимирязова (ИЭУП)»  
Нижнекамский филиал**

**Экономический факультет**

**Кафедра «Финансы и кредит»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заместитель директора  
по учебной работе**

**Васильева О.М.**

*Васильева* – «27» марта 2020 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

38.04.01 Экономика

программа Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная/заочная

**Нижнекамск – 2020**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....                                                                                             | 5  |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....                                                           | 6  |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....                                                                     | 6  |
| 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....                                                | 12 |
| 5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....                                                                          | 14 |
| 5.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗКМЕНУ.....                                         | 14 |
| 5.2. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗКМЕНА.....                                                                        | 16 |
| 5.3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....                                                                       | 16 |
| 5.4. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....                                                                          | 18 |
| 5.5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ.....                                 | 23 |
| 5.6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .                                                            | 28 |
| 6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.....                                      | 30 |
| 6.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ .....                                                       | 30 |
| 6.2. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....                           | 35 |
| 6.3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....                      | 40 |
| 7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ .....                                                                     | 41 |
| 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ И НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ..... | 43 |
| 9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА.....                               | 49 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ И ПОДГОТОВКИ К ГИА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ             |    |

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ             |    |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ      |    |
| СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....                           | 54 |
| 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА ..... | 55 |
| Приложение.....                                   | 57 |

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

*ВКР* – выпускная квалификационная работа. Формой ВКР является магистерская диссертация.

*ГИА* – государственная итоговая аттестация. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В зависимости от уровня образования в состав ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Государственный экзамен обязателен, так как он предусмотрен структурой ООП.

*ГЭК* – государственная экзаменационная комиссия.

*ГЭ* – государственный экзамен.

*ЗЕ* – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы. Составляет 36 академических часов.

*КИУ (ИЭУП)* – ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

*НФ КИУ (ИЭУП)* – Нижнекамский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

*ООП* – основная образовательная программа.

*Руководитель ООП* – сотрудник Университета из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ООП.

*ФГОС ВО* – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников НФ КИУ (ИЭУП) осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 9 ЗЕ.

1.2. Программа ГИА по направлению подготовки 38.04.01 Экономика включает в себя защиту ВКР и государственный экзамен, позволяющие выявить и оценить подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора КИУ (ИЭУП).

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Программа ГИА рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается проректором по учебной работе. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и хранится в документах на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 38.04.01 Экономика:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № 321;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;

- Другие нормативные документы ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)», рассматривающие вопросы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика программа Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков. Настоящая программа включает требования к государственному экзамену, выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии

оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ и государственных экзаменов.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и качества его подготовки к деятельности магистра экономики.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- аналитическая;
- педагогическая.

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) Магистр по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению

подготовки 38.04.01 Экономика программа Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков, должен обладать следующими компетенциями:

1. ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2. ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
3. ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
4. ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
5. ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
6. ОПК-3 – способностью принимать организационно-управленческие решения
7. ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
8. ПК-2 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
9. ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
10. ПК-4 – способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
11. ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро – и макроуровне
12. ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
13. ПК-10 – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
14. ПК-13 – способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
15. ПК-14 – способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

### Карта компетенций (Государственный экзамен)

| Индекс компетенции | Характеристика компетенции                                                                                                              | Составляющие компетенции                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                            | Умения                                                                                                                                                                                                     | Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию                                                                |
| ОК-1               | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                  | особенностей применения методов анализа, синтеза, научного абстрагирования в изучении финансово-экономических процессов                                                                                                           | оперировать основными абстрактными экономическими понятиями, выделять элементы экономических объектов и явлений, осуществлять синтез из составных частей единого целого экономического явления или объекта | опытом анализа и синтеза финансово-экономических явлений, применения метода абстракции при выработке направлений совершенствования объекта исследования |
| ОК-2               | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                     | порядка и методов действия в нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности, принципов и способов несения социальной и этической ответственности за принятые решения                                                     | действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                                                                                    | владение опытом действия в нестандартных ситуациях, и способов несения социальной и этической ответственности за принятые решения                       |
| ОК-3               | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала                                                        | основных правил, способов и приемов самоорганизации и самообразования, основных представлений о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, применении своего потенциала в профессиональной сфере | использовать приемы саморазвития, самореализации и потенциал профессиональных знаний и умений при решении поставленных задач, высказывать собственную точку зрения по заданным вопросам                    | владение навыками саморазвития, самореализации, использование творческого потенциала в современных экономических условиях.                              |
| ОПК-1              | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | основных видов коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                         | использовать современные методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности                                                                 | владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности                            |
| ПК-8               | способностью готовить аналитические материалы для                                                                                       | основ и особенностей подготовки аналитических материалов для                                                                                                                                                                      | способность подготовить аналитические материалы для оценки                                                                                                                                                 | опыт подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне                                                                                                                                                                            | оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне                                                                                                                                                                                          | мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне                                                                                                                                                                              | политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-9  | способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов                                                                                                                                                                           | методов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов                                                                                                                                                                                                  | анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов                                                                                                                                                                                   | опыт анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов                                                                                                                                                                                     |
| ПК-13 | способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования                                               | современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования                                                                                    | выбирать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования                                                        | владение навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования                                       |
| ПК-14 | способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования | основ и особенностей разработки учебных планов, рабочих программ, соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования | разрабатывать учебные планы, рабочие программы, соответствующее методическое обеспечение, для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования | опыт разработки учебных планов, рабочих программ, соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования |

### Карта компетенций (Выпускная квалификационная работа)

| Индекс компе | Характеристика компетенции | Составляющие компетенции |        |                   |
|--------------|----------------------------|--------------------------|--------|-------------------|
|              |                            | Знания                   | Умения | Владение опытом и |

| тенции |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            | навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1   | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                  | особенностей применения методов анализа, синтеза, научного абстрагирования в изучении финансово-экономических процессов                                                                                                           | оперировать основными абстрактными экономическими понятиями, выделять элементы экономических объектов и явлений, осуществлять синтез из составных частей единого целого экономического явления или объекта | опытом анализа и синтеза финансово-экономических явлений, применения метода абстракции при выработке направлений совершенствования объекта исследования              |
| ОК-2   | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                     | порядка и методов действия в нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности, принципов и способов несения социальной и этической ответственности за принятые решения                                                     | действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                                                                                    | владение опытом действия в нестандартных ситуациях, и способов несения социальной и этической ответственности за принятые решения                                    |
| ОК-3   | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала                                                        | основных правил, способов и приемов самоорганизации и самообразования, основных представлений о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, применении своего потенциала в профессиональной сфере | использовать приемы саморазвития, самореализации и потенциал профессиональных знаний и умений при решении поставленных задач, высказывать собственную точку зрения по заданным вопросам                    | владение навыками саморазвития, самореализации, использование творческого потенциала в современных экономических условиях.                                           |
| ОПК-1  | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | основных видов коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности                                                                                          | использовать современные методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности                                                  | владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности                          |
| ОПК-2  | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая                                  | способов руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,                                                                                                            | руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,                                                                                               | владение опытом руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

|       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                                                          | конфессиональные и культурные различия                                                                                                                                              | конфессиональные и культурные различия                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-3 | способностью принимать организационно-управленческие решения                                                                                                                            | основ и особенностей принятия организационно-управленческих решений                                                                                                                 | принимать организационно-управленческие решения                                                                                                                             | опыт принятия организационно-управленческих решений                                                                                                                                           |
| ПК-1  | способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | правила обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, перспективных направлений и методов составления программы исследований | обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления и составлять программу исследований | опыт обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, навыки выявления перспективных направлений, опыт составления программы исследований |
| ПК-2  | способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования                                                                    | основ и особенностей обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования                                                         | способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования                                                         | опыт обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования                                                                                   |
| ПК-3  | способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой                                                                                           | основ и особенностей проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой                                                                              | способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой                                                                                | опыт проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой                                                                                                        |
| ПК-4  | способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада                                                                            | основ и особенностей представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада                                                              | способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада                                                                 | опыт представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада                                                                                        |
| ПК-8  | способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне                         | основ и особенностей подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне          | способность подготовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне           | опыт подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне                                    |

|       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9  | способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов                              | методов анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов                                                 | анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов                               | опыт анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов                                    |
| ПК-10 | способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | основ и особенностей составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. | опыт составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ГИА осуществляется ГЭК, в состав которой входят: председатель, заместитель (ли) председателя, не менее 4 членов комиссии, в числе которых ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, а остальные – преподаватели и научные сотрудники НФ КИУ (ИЭУП).

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в НФ КИУ ИЭУП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытаний, выпускнику присваивается квалификация Магистр и выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по правилам, установленным в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из НФ КИУ (ИЭУП) с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для ГИА.

### **Государственная итоговая аттестация для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация при необходимости проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов или обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента,

оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

## **5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **5.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Государственный экзамен – это завершающий этап подготовки магистра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене выпускник демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к государственному экзамену магистранты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену выпускнику целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методических разработок, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому магистрант, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или Интернет-источникам. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую «свежую» информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум три учебных источника.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения выпускника, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Для успешной сдачи государственного экзамена магистрант должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы магистрант грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену магистрант должен вести систематично.

Зачастую выпускники выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время магистрант должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит выпускнику уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если магистрант не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы

конкретизировать мысли магистранта. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа выпускника.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к выпускнику, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

## **5.2. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен по ООП 38.04.01 Экономика проводится в форме устного ответа по вопросам и заданиям экзаменационного билета.

Дисциплины, входящие в государственный экзамен:

1. Современные проблемы мировой финансовой системы
2. Корпоративное управление
3. Бизнес-планирование (продвинутый уровень)
4. Микроэкономика (продвинутый уровень)
5. Макроэкономика (продвинутый уровень)
6. Педагогика высшей школы
7. Экономика фирмы
8. Антикризисное управление в отраслях
9. Стратегическое мышление

## **5.3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **1. Современные проблемы мировой финансовой системы**

Воздействие санкционной политики в отношении РФ на финансовую систему страны и оценка ее последствий. Характеристика основных проблем глобальной финансовой системы. Проблемы функционирования рынка ценных бумаг в РФ. Стратегия развития финансового рынка в РФ до 2020 года. Оценка мер государственной поддержки финансового рынка в России в условиях внешних санкций. Проблемы реформирования МВФ. Роль и проблемы функционирования международных рейтинговых агентств. Торговые войны и их влияние на мировую финансовую систему.

### **2. Корпоративное управление**

Механизм обеспечения баланса интересов между собственниками, наемными менеджерами и работниками корпорации. Критерии развития системы корпоративного управления. Причины возникновения и содержание корпоративного управления. Американская модель корпоративного управления. Корпоративное управление в европейских странах. Становление корпоративного управления.

### **3. Бизнес-планирование (продвинутый уровень)**

Последовательность и согласованность этапов бизнес-планирования. Отличие содержания и подходов к разработке внутреннего и внешних бизнес-планов. Содержание и балансировка маркетингового и производственного разделов бизнес-плана. Особенность разработки финансового раздела внутреннего и внешних бизнес-планов. Место бизнес-планирования в системе внутрифирменного планирования.

### **4. Микроэкономика (продвинутый уровень)**

Модели рыночного равновесия на микроуровне. Статические и динамические модели равновесия. Поведение потребителя в рыночной экономике. Выбор потребителя и функция спроса. Теории фирмы в современной экономике. Производственная функция. Определение оптимального размера фирмы. Рыночные взаимодействия в условиях несовершенной конкуренции. Институциональные аспекты рыночного хозяйства. Внешние эффекты и асимметричная информация.

### **5. Макроэкономика (продвинутый уровень)**

Методология современной макроэкономики. Этапы становления макроэкономики. Система национальных счетов. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева. Модели открытой экономики. Модель Манделла-Флеминга. Функция потребления Д. Кейнса. Модель межвременного выбора И. Фишера. Инфляция, безработица и кривая Филипса. Ожидания и инфляционная инерция. Предложение денег и спрос на деньги. Денежный мультипликатор. Инструменты денежно-кредитной политики. Проблемы проведения макроэкономической политики. Временные лаги в процессе принятия и проведения экономической политики. Классическая и кейнсианская трактовки макроэкономических колебаний. Современные теории макроэкономических колебаний.

### **6. Педагогика высшей школы**

Организационные формы обучения в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования как способы непрерывного управления познавательной деятельностью обучающихся, их основные признаки. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей школе. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий высшего образования. Структура профессиональной деятельности, основные функции и профессиональные компетенции преподавателя современного вуза. Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции и др. Особенности разработки учебных планов, программ для преподавания

экономических дисциплин в системе профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных организациях. Современная система методов и средств преподавания экономических дисциплин в системе дополнительного образования. Современные формы и методы преподавания экономических дисциплин в системе высшего образования. Структура профессиональной деятельности преподавателя экономических дисциплин. Основные функции и компетенции преподавателя экономических дисциплин. Особенности разработки методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в системе профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

### **7. Экономика фирмы**

Управление портфелем ценных бумаг фирмы. Способы урегулирования дебиторской задолженности фирмы в современных экономических условиях. Теории структуры капитала фирмы. Расходы фирмы и управление результатами ее производственно-финансовой деятельности. Операционный рычаг. Авторские методики финансового анализа деятельности фирмы. Методы оценки стоимости собственного капитала фирмы. Характеристика сделок слияния и поглощения (M&A). Модели дивидендной политики фирмы, характерные в российской практике. Инструменты финансового планирования и прогнозирования в организации. Методы и модели выбора финансовой стратегии фирмы. Распределение чистой прибыли общества с ограниченной ответственностью: нормативное регулирование и ограничение. Концепции эффекта финансового рычага. Управление денежными средствами фирмы: нормативное регулирование и авторские методики.

### **8. Антикризисное управление в отраслях**

Финансовые аспекты при разработке антикризисной стратегии фирмы. Определение безубыточного уровня производства для обеспечения антикризисного развития фирмы. Оценка финансового состояния и прогнозирование вероятности банкротства фирмы. Исторические аспекты в развитии мировой и отечественной экономики конца XX и начала XXI вв.

### **9. Стратегическое мышление**

Характеристика технологий стратегического управления фирмой (матрица McKinsey, Модель пяти сил Портера, PEST-анализ и др.). Анализ сильных и слабых сторон фирмы при разработке стратегии её развития. Организация системы управления стратегией развития фирмы.

## **5.4. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Теоретические вопросы:**

#### **Современные проблемы мировой финансовой системы**

1. Воздействие санкционной политики в отношении РФ на финансовую систему страны и оценка ее последствий.
2. Характеристика основных проблем глобальной финансовой системы.
3. Проблемы функционирования рынка ценных бумаг в РФ. Стратегия развития финансового рынка в РФ.
4. Оценка мер государственной поддержки финансового рынка в России в условиях внешних санкций.
5. Проблемы реформирования МВФ. Роль и проблемы функционирования международных рейтинговых агентств.
6. Торговые войны и их влияние на мировую финансовую систему.

### **Корпоративное управление**

7. Механизм обеспечения баланса интересов между собственниками, наемными менеджерами и работниками корпорации.
8. Критерии развития системы корпоративного управления.
9. Причины возникновения и содержание корпоративного управления.
10. Американская модель корпоративного управления.
11. Корпоративное управление в европейских странах.
12. Становление корпоративного управления.

### **Бизнес-планирование (продвинутый уровень)**

13. Последовательность и согласованность этапов бизнес-планирования.
14. Отличие содержания и подходов к разработке внутреннего и внешних бизнес-планов.
15. Содержание и балансировка маркетингового и производственного разделов бизнес-плана.
16. Особенность разработки финансового раздела внутреннего и внешних бизнес-планов.
17. Место бизнес-планирования в системе внутрифирменного планирования.

### **Микроэкономика (продвинутый уровень)**

18. Модели рыночного равновесия на микроуровне. Статичные и динамичные модели равновесия.
19. Поведение потребителя в рыночной экономике. Выбор потребителя и функция спроса.
20. Теории фирмы в современной экономике. Производственная функция. Определение оптимального размера фирмы.
21. Рыночные взаимодействия в условиях несовершенной конкуренции.
22. Институциональные аспекты рыночного хозяйства. Внешние эффекты и асимметричная информация.

### **Макроэкономика (продвинутый уровень)**

23. Методология современной макроэкономики. Этапы становления макроэкономики.
24. Система национальных счетов. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева.
25. Модели открытой экономики. Модель Манделла Флеминга.
26. Функция потребления Д. Кейнса. Модель межвременного выбора И. Фишера.
27. Инфляция, безработица и кривая Филипса. Ожидания и инфляционная инерция.
28. Предложение денег и спрос на деньги. Денежный мультипликатор. Инструменты денежно-кредитной политики.
29. Проблемы проведения макроэкономической политики. Временные лаги в процессе принятия и проведения экономической политики.
30. Классическая и кейнсианская трактовки макроэкономических колебаний. Современные теории макроэкономических колебаний.

### **Педагогика высшей школы**

31. Организационные формы обучения в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования как способы непрерывного управления познавательной деятельностью обучающихся, их основные признаки.
32. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей школе.
33. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий высшего образования.
34. Структура профессиональной деятельности, основные функции и профессиональные компетенции преподавателя современного вуза.
35. Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения.
36. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции и др.
37. Особенности разработки учебных планов, программ для преподавания экономических дисциплин в системе профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.
38. Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных организациях.
39. Современная система методов и средств преподавания экономических дисциплин в системе дополнительного образования.
40. Современные формы и методы преподавания экономических дисциплин в системе высшего образования.
41. Структура профессиональной деятельности преподавателя экономических дисциплин. Основные функции и компетенции преподавателя экономических дисциплин.

42. Особенности разработки методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в системе профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

### **Экономика фирмы**

- 43. Управление портфелем ценных бумаг фирмы.
- 44. Способы урегулирования дебиторской задолженности фирмы в современных экономических условиях.
- 45. Теории структуры капитала фирмы.
- 46. Расходы фирмы и управление результатами ее производственно-финансовой деятельности. Операционный рычаг.
- 47. Авторские методики финансового анализа деятельности фирмы.
- 48. Методы оценки стоимости собственного капитала фирмы.
- 49. Характеристика сделок слияния и поглощения (M&A).
- 50. Модели дивидендной политики фирмы, характерные в российской практике.
- 51. Инструменты финансового планирования и прогнозирования в организации.
- 52. Методы и модели выбора финансовой стратегии фирмы.
- 53. Распределение чистой прибыли общества с ограниченной ответственностью: нормативное регулирование и ограничение.
- 54. Концепции эффекта финансового рычага.
- 55. Управление денежными средствами фирмы: нормативное регулирование и авторские методики.

### **Антикризисное управление в отраслях**

- 56. Финансовые аспекты при разработке антикризисной стратегии фирмы.
- 57. Определение безубыточного уровня производства для обеспечения антикризисного развития фирмы.
- 58. Оценка финансового состояния и прогнозирование вероятности банкротства фирмы.
- 59. Исторические аспекты в развитии мировой и отечественной экономики конца XX и начала XXI вв.

### **Стратегическое мышление**

- 60. Характеристика технологий стратегического управления фирмой (матрица McKinsey, Модель пяти сил Портера, PEST-анализ и др.).
- 61. Анализ сильных и слабых сторон фирмы при разработке стратегии её развития.
- 62. Организация системы управления стратегией развития фирмы

### **Примеры практических заданий:**

Инвестиционный проект предполагает затраты в размере 6,5 млн. руб., период реализации проекта = 3 года. Доход по годам соответственно: 2,6 млн.

руб., 2,9 млн. руб. и 3,2 млн. руб. Ставка дисконтирования = 11%. Определить NPV проекта.

**Алгоритм решения:**

Для определения NPV проекта используется следующая формула:

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+i)^t} - I_0$$

где  $CF$  – объем генерируемых проектом денежных средств в периоде  $t$ ,  
 $i$  – ставка дисконта;

$n$  – продолжительность периода действия проекта, годы;

$I_0$  – первоначальные инвестиционные затраты.

Для решения задачи нам необходимо подставить данные в формулу.

**Ответ:**

NPV проекта составляет 0,54 млн. руб.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

### Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых на государственном экзамене

1. Какие методы анализа, синтеза и научного абстрагирования Вы знаете и используете при изучении финансово-экономических процессов?

2. Охарактеризуйте Вашу способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения?

3. Насколько Вы оцениваете свою готовность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала?

4. Каким образом Вы использовали коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в рамках проведения занятия по экономической дисциплине? Какие выводы можно сделать относительно эффективности Вашей коммуникации?

5. Как Вы оцениваете свои способности готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне?

6. Какие источники информации Вы использовали для проведения экономических расчетов? С какими проблемами столкнулись в процессе анализа информации?

7. Перечислите и кратко охарактеризуйте современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования?

8. Каким образом, разработанные Вами учебный план, программа и соответствующее методическое обеспечение могут быть использованы в преподавании экономических дисциплин в образовательных организациях

высшего образования?

## 5.5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

### Основная литература:

1. Агафонов, В. А. Стратегический менеджмент. Модели и процедуры [Электронный ресурс] / В. А. Агафонов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 276 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=320727>
2. Арзуманова, Т. И. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / Т. И. Арзуманова, М. Ш. Мачабели. – М. : Дашков и К, 2018. – 240 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=264911>
3. Бабаев, Ю. А. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 348 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=11996>
4. Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Е. Басовский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 212 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=304284>
5. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т. Г. Попадюка, В. Я. Горфинкеля. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 296 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=345090>
6. Веснин, В. Р. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Веснин, В. В. Кафидов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=309286>
7. Галанов, В. А. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Галанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 414 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=338170>
8. Григорян, К. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. А. Григорян. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2018. – 87 с. – Режим доступа : <http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/12174>
9. Гринспен, А. Эпоха потрясений. Проблемы и перспективы мировой финансовой системы [Электронный ресурс] / А. Гринспен. – 3-е изд., доп. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 520 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=85050>
10. Гришина, О. А. Регулирование мирового финансового рынка : теория, практика, инструменты [Электронный ресурс] / О. А. Гришина, Е. А. Звонова. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 410 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=118789>
11. Дементьева, А. Г. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Дементьева. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. – 496 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=342019>

12. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Деньгов. – 4-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 410 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432934>

13. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Деньгов. – 4-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433169>

14. Егоршин, А. П. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Егоршин, И. В. Гуськова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 290 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309048>

15. Золотарчук, В. В. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Золотарчук. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 537 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=342541>.

16. Лапыгин, Д. Ю. Бизнес-план: стратегия и тактика развития компании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Ю. Лапыгин, Ю.Н. Лапыгин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 332 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=87660>

17. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 471 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=267594>

18. Матросова, Е. В. Макроэкономика. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / Е. В. Матросова. – М. : Курс : ИНФРА-М, 2017. – 106 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=229043>.

19. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Т. А. Селищевой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 250 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=303891>

20. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Нуреев. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. – 624 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=340094>

21. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 176 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329858>

22. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 283 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434503>

23. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 382 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434504>

24. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Сергеев. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 475 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434599>

25. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=327755>

26. Скорнякова, А. А. Управленческий анализ в отраслях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Скорнякова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 98 с. – Режим доступа : <http://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/13861>

27. Суслова, Ю. Ю. Экономика предприятия : организационно-практические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Ю. Суслова, И. В. Петрученя, Е. В. Белоногова. – Красноярск : СФУ, 2016. – 156 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=328600>

### **Дополнительная литература:**

28. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса [Электронный ресурс] / Р. Абрамс, С. Комаров. – М. : Альпина Пабли., 2016. – 486 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=188589>

29. Басовский, Л. Е. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 202 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=211459>

30. Беликов, В. А. Дидактика практико-ориентированного образования [Электронный ресурс] : монография / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, А. С. Валеев. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 267 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=342106>

31. Бочарова, И. Ю. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Рыманов, И. Ю. Бочарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 395 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=309133>

32. Бродский, Б. Е. Макроэкономика. Продвинутый уровень [Электронный ресурс] : курс лекций / Б. Е. Бродский. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. – 336 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=339629>

33. Бронникова, Т. С. Разработка бизнес-плана проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. С. Бронникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 215 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=333513>

34. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов [Электронный ресурс] : науч.-практ. пособие / В. Л. Горбунов. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 248 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=301875>

35. Горфинкель, В. Я. Экономика фирмы (организации, предприятия) [Электронный ресурс] : учебник / В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк; под ред. Б. Н. Чернышева, В. Я. Горфинкеля. – 2-е изд. – М. : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 296 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=327991>

36. Дубровин, И. А. Бизнес планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Дубровин, – 2-е изд. – М. : Дашков и К, 2017. – 432 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=54513>

37. Иванова, Ю. Н. Стратегическое планирование трансрегиональных корпораций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Иванова Ю. Н. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 84 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=51990>

38. Казакова, Н. А. Финансовый анализ в 2 ч. Ч.1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. А. Казакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442368>

39. Кашин, В. А. Стратегическое управление финансами: как добиться личного финансового благополучия [Электронный ресурс] / В. А. Кашин, В. В. Панков, В. И. Перов. – М. : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 176 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=224611>

40. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Б. В. Корнейчук. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 385 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433917>

41. Кузьмина, Н. М. Менеджмент персонала корпорации [Электронный ресурс] / Н.М. Кузьмина. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 248 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=210266>

42. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л. Г. Чередниченко, А. З. Селезнева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 394 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=128184>

43. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 270 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=29556>

44. Маркова, В. Д. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений [Электронный ресурс] : справоч. пособие / В. Д. Маркова, С. А. Кузнецова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=334994>

45. Микроэкономика [Электронный ресурс] : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. – 400 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=57522>

46. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Поспелова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 370 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=327925>

47. Нижегородцев, Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : монография / Р. М. Нижегородцев; под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=30571>

48. Никифорова, Н. А. Управленческий анализ [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Никифорова, В. Н. Тафинцева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва

: Издательство Юрайт, 2019. – 413 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431930>

49. Нуреев, Р. М. Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Р. М. Нуреев; Под ред. Р. М. Нуреева. – М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=293956>

50. Нуреев, Р. М. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Р. М. Нуреев. – М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=304268>

51. Нуреев, Р. М. Сборник задач по микроэкономике : К «Курсу микроэкономики» Р. М. Нуреева [Электронный ресурс] / Р. М. Нуреев, Ю. В. Латов, С. М. Пястолов; гл. ред. Нуреев Р. М. – М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 432 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=338220>

52. Орехов, С. А. Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс] / С. А. Орехов, В. А. Селезнев, – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2017. – 440 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=129087>

53. Петросян, Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Петросян. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 300 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=343673>

54. Рыманов, А. Ю. Корпоративное управление в банках [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 111 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=329761>

55. Савицкая, Г. В. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Савицкая. – 15-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 587 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=344493>

56. Складенко, В. К. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Волков, В. К. Складенко. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 264 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=300327>

57. Скорнякова, А. А. Управленческий анализ в отраслях [Электронный ресурс] : практикум / А. А. Скорнякова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 35 с. — Режим доступа : <http://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/13858>

58. Соколкова, Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н. Е. Соколкова – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 212 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=150895>

59. Стратегическое управление [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. К. Ларионова. – М. : Дашков и К, 2017. – 235 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=213255>

60. Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Петрова, А. Ю. Петров, И. В. Кобищан, Е. А. Козельцева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 303 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=202620>

61. Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Фомичев. – М. : Дашков и К, 2018. – 468 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=105064>

62. Чижик, В. П. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Чижик. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 384 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302928>

63. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Шкваря. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 315 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339712>

64. Экономика предприятия (организации, фирмы) [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Девяткин [и др.] ; под ред. О. В. Девяткина, А. В. Быстрова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 777 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327822>

65. Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2 [Электронный ресурс] / под ред. Журавлева Г. П., – 8-е изд. – М. : Дашков и К, 2018. – 934 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=66173>

## **5.6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Экзаменационные билеты для государственного экзамена печатаются на выпускающей кафедре на бланках установленного образца. Каждый экзаменационный билет подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

Билеты для сдачи государственного экзамена должны содержать задания, соответствующие программе государственного экзамена. Задания в билете включают два вопроса и задание. Первые представляют собой теоретические вопросы по дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Третья часть в билете представляет собой задание, которое магистрант должен выполнить непосредственно перед комиссией. Большинство заданий предполагают экспресс-ответ с использованием средств мультимедиа.

Экзаменационные билеты разрабатываются и печатаются на выпускающей кафедре, запечатываются в конверт и хранятся как документы строгой отчетности.

На заседании ГЭК не допускается присутствие посторонних лиц без письменного разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся во время проведения ГИА запрещается иметь при себе и использовать средства связи и иные технические средства, кроме выдаваемых комиссией.

В связи с этим секретарь комиссии предлагает оставшимся в аудитории обучающимся выключить средства связи, другие виды техники и сдать их для временного хранения в отведенном для этого месте в аудитории.

Каждый обучающийся берет билет, называет его номер, получает экзаменационный бланк и занимает место за столом для подготовки ответов.

Для подготовки к ответу обучающийся обеспечивается экзаменационным бланком с печатью экономического факультета, а также справочными и иными материалами, которые могут быть предоставлены экзаменационной комиссией. При подготовке обучающемуся запрещается пользоваться неразрешенными экзаменационной комиссией печатными материалами.

Для подготовки к устному ответу по экзаменационному билету

обучающемуся предоставляется не менее 60 минут.

По истечении времени обучающиеся приглашаются отвечать в той последовательности, в которой они брали билеты, но при необходимости этот порядок может быть изменен по решению председателя экзаменационной комиссии.

Обучающийся, приглашенный для ответа по истечении отведенного времени на подготовку, обязан либо начать ответ, либо отказаться от сдачи ГЭ.

Если обучающийся выразил желание отвечать досрочно, члены ГЭК имеют право пригласить его для ответа.

Обучающийся, подготовившись к ответу, садится перед экзаменационной комиссией. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего обучающегося для подготовки к сдаче ГЭ.

Обучающийся имеет право отвечать на экзаменационные вопросы, используя свои записи. Объем информации, записанный на листе (листах) при подготовке к ответу, не учитывается при оценивании устного ответа.

Экзаменационная комиссия выслушивает ответ обучающегося по каждому из заданий экзаменационного билета до конца, однако, в тех случаях, когда уровень подготовки обучающегося очевиден и не вызывает сомнений, его ответ может быть прерван.

Члены ГЭК вправе задавать отвечающему уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена после ответа на каждый вопрос или по билету в целом, для уточнения предложенного обучающимся ответа и проверки сформированности у обучающегося компетенций. Заданные членами ГЭК вопросы заносятся секретарем комиссии в протокол.

После окончания устного ответа обучающийся сдает секретарю комиссии билет, свои рабочие записи и выходит из аудитории, дожидаясь объявления результатов государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ГЭ в устной форме учитываются устные ответы обучающегося по вопросам билета и по дополнительным вопросам.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся пользовался не разрешенными программой государственного экзамена, справочными материалами, средствами связи, члены ГЭК принимают решение об удалении обучающегося с экзамена с дальнейшим внесением в протокол и ведомость записи оценки «неудовлетворительно».

Ответы выпускников оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения и простого голосования. Если мнения членов комиссии об оценке знаний выпускника разделяются, то решающим голосом обладает председатель государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

### **6.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Оптимизация финансовой стратегии предприятия
2. Развитие системы финансового контроля на предприятии
3. Методика и результаты управления денежными средствами предприятия
4. Развитие системы финансового планирования на предприятии
5. Методика и результаты управления стоимостью бизнеса
6. Совершенствование технологии бизнес-планирования на предприятии
7. Повышение эффективности заемного финансирования на предприятии
8. Формирование инвестиционной политики предприятия
9. Совершенствование структуры капитала предприятия
10. Повышение эффективности использования собственного капитала предприятия
11. Сравнительный анализ методик оценки кредитоспособности заемщика в современных условиях экономики
12. Анализ финансовой отчетности как основа прогнозирования и контроля доходов и расходов предприятия
13. Финансовое бюджетирование и планирование на предприятии
14. Критерии оценки эффективности выбора инвестиционного проекта
15. Лизинг как форма финансирования предприятий
16. Моделирование принятия решений в отношении стоимости компании
17. Планирование и контроль деятельности предприятия на базе ключевых показателей эффективности
18. Стратегическое финансовое планирование на предприятии: особенности современных экономических условий
19. Анализ эффективности работы паевых инвестиционных фондов на РЦБ
20. Управление рисками лизингового бизнеса в современных условиях экономики
21. Проектное финансирование в практике российских банков
22. IPO: особенности определения цены предложения
23. Постановка системы бюджетного управления на предприятии: особенности современных экономических условий
24. Методы привлечения компаний долгосрочных ресурсов с международного фондового рынка
25. Бюджетирование как современный инструмент управления компанией
26. Финансовый менеджмент в транснациональных корпорациях
27. Динамическая модель управления финансовыми ресурсами компании

28. Управление финансовыми результатами компании
29. Рынок корпоративных облигаций как инструмент привлечения инвестиций
30. Методические аспекты оценки инвестиционных проектов и технологии их финансирования
31. Бюджетирование в компании: содержание, цель и задачи
32. Совершенствование механизма управления денежными потоками на предприятии
33. Финансовый анализ инвестиционных проектов
34. Постановка бюджетного управления на предприятии
35. Управление финансовыми рисками предприятий
36. Привлечение долгосрочного капитала компаниями на международных рынках
37. Методика и результаты диагностики финансового состояния предприятия
38. Методика и результаты снижения себестоимости продукции на предприятии
39. Организация и эффективность управления оборотными активами торгового предприятия
40. Обоснование финансовой стратегии на предприятии
41. Организация и эффективность управления финансами малого предприятия
42. Организация и эффективность управления оборотными активами на предприятии
43. Эффективность использования капитальных вложений на предприятии
44. Обоснование инвестиционной политики на предприятии
45. Эффективность использования иностранных инвестиций на предприятии
46. Организация и эффективность дивидендной политики акционерного общества
47. Повышение эффективности системы финансового оздоровления предприятия
48. Особенности развития бизнеса в условиях снижения темпов экономического роста
49. Становление деятельности кредитных организаций в условиях интеграции России в ВТО
50. Управление стоимостью компании
51. Формирование индикативной системы управления предприятием
52. Информационные ресурсы в развитии предпринимательства: институциональный аспект
53. Методика и результаты управления оборотными активами торгового предприятия
54. Финансовое бюджетирование и планирование в медицинском учреждении

- 55. Оценка эффективности использования оборотного капитала предприятия
- 56. Совершенствование тактического финансового менеджмента на предприятии
- 57. Управление факторами стоимости фирмы

**Примерный перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы**

- 1. Сформулировать актуальность выбранной темы исследования ВКР.
- 2. Разработать рекомендации по решению проблем, выявленных в ВКР по выбранной теме исследования, в том числе в условиях неопределенности и рисков с использованием инструментов и технологий регулирующего воздействия.
- 3. Провести аудит человеческих ресурсов и организационной культуры по выбранной теме исследования ВКР
- 4. Проанализировать инструменты мотивации персонала, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды по выбранной теме исследования ВКР.
- 5. Применить в ходе написания и защиты ВКР основные экономические методы.
- 6. Провести количественный и качественный анализ состояния объекта исследования ВКР
- 7. Применить в ходе написания ВКР основные математические модели.
- 8. Использовать программные и информационные ресурсы при проведении исследования в ВКР.
- 9. Представить результаты ВКР в виде презентации с использованием современных информационных технологий.
- 10. Письменно аргументировано изложить собственную точку зрения в ВКР.
- 11. В ходе защиты ВКР аргументировано обосновать собственную точку зрения, вести дискуссию по выбранной проблематике.
- 12. Изучить и оценить существующий документооборот и процесс делопроизводства по выбранной теме ВКР.
- 13. Охарактеризовать технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов.
- 14. Составить график выполнения ВКР.
- 15. Составить план организационных действий выполнения ВКР.
- 16. Осуществить выполнение ВКР в установленные сроки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР.
- 17. Осуществлять взаимодействие с научным руководителем в процессе выполнения ВКР.
- 18. Проанализировать нормативно-правовые акты по исследуемой теме.
- 19. Отразить в предлагаемом проекте индикаторы достижения целей.

20. Оценить в предлагаемом проекте соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

21. Собрать и обработать информацию по теме исследования ВКР.

22. Найти, проанализировать и использовать нормативно-правовые документы по теме исследования ВКР.

23. Осуществлять коммуникации с научным руководителем, в т.ч. в электронной форме.

24. Осуществить выбор и анализ актуальных источников профессиональной информации, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий, для решения цели и задач ВКР.

25. Оформить библиографические описания в соответствии с ГОСТ (список литературы ВКР, ссылки на источники информации в тексте ВКР).

26. Применить методы логического изложения и обоснования, а так же диалектические методы исследования при выполнении ВКР.

27. Проанализировать этапы развития в выбранной области исследования.

28. Применить экономические знания при написании ВКР.

29. Применить правовые знания при написании ВКР.

30. Представить результаты исследования в письменном (ВКР) и устном (защита ВКР) виде в соответствии с методическими рекомендациями.

31. Провести анализ (в случае наличия) иноязычных источников информации в рамках анализа актуальных источников профессиональной информации

32. Осуществлять взаимодействие с научным руководителем, членами ГЭК при защите.

33. Составить график исследования по теме ВКР и представления его результатов в соответствии с порядком подготовки, оформления и защиты ВКР.

34. Прописать в графике выполнения ВКР смену видов нагрузки и порядок сочетания их с отдыхом.

35. При подготовке к ВКР необходимо учесть требования безопасности и охраны труда.

### **Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

1. Назовите цель, задачи, объект и предмет исследования.
2. В чем заключается актуальность работы.
3. Какова практическая значимость работы.
4. Каковы объект и предмет исследования.
5. Что такое системный анализ?
6. Какие методы исследования использовались при написании работы.
7. Какие системы сбора и обработки информации были задействованы.
8. Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения.
9. В чем заключается новизна представленной к защите работы.

10. В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы.

11. Какие методы анализа, синтеза и научного абстрагирования Вы использовали при разработке предложений, направленных на совершенствование деятельности объекта исследования?

12. Обладаете ли Вы опытом действий в нестандартных ситуациях, и приходилось ли Вам нести социальную и этическую ответственность за принятые решения?

13. Как использование Вашего творческого потенциала, готовность к саморазвитию и самореализации помогли Вам при написании выпускной квалификационной работы?

14. Каким образом Вы использовали коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в рамках проведения научных исследований и оформления выпускной квалификационной работы?

15. Охарактеризуйте степень своей готовности руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

16. Какие наиболее эффективные, с вашей точки зрения, организационно-управленческие решения Вы можете порекомендовать для компании – объекта исследования?

17. Каким образом опыт обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, помогли Вам выявить перспективные направления совершенствования объекта исследования и составить программу научного исследования?

18. В чем проявляется актуальность Вашей темы исследования? Ответ обоснуйте.

19. Каким образом способность проводить самостоятельные исследования была реализована в рамках формулировки цели и задач исследования?

20. Как обоснование новых теоретических положений исследования по рассматриваемой проблеме связано с представлением результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада?

21. Каким образом разработанная Вами система показателей деятельности объекта исследования может быть использована для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне?

22. Какие Вы знаете методы анализа первичных источников информации для проведения экономических расчетов?

23. Для чего Вам пригодится опыт прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия?

## **6.2. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### Основная литература:

1. Агафонов, В. А. Стратегический менеджмент. Модели и процедуры [Электронный ресурс] / В. А. Агафонов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 276 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=320727>
2. Арзуманова, Т. И. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / Т. И. Арзуманова, М. Ш. Мачабели. – М. : Дашков и К, 2018. – 240 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=264911>
3. Бабаев, Ю. А. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 348 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=11996>
4. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т. Г. Попадюка, В. Я. Горфинкеля. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 296 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=345090>
5. Веснин, В. Р. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Веснин, В. В. Кафидов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309286>
6. Галанов, В. А. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Галанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 414 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=338170>
7. Григорян, К. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. А. Григорян. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2018. – 87 с. – Режим доступа : <http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/12174>
8. Гришина, О. А. Регулирование мирового финансового рынка : теория, практика, инструменты [Электронный ресурс] / О. А. Гришина, Е. А. Звонова. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 410 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=118789>
9. Дементьева, А. Г. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Дементьева. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. – 496 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=342019>
10. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Деньгов. – 4-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 410 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432934>
11. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Деньгов. – 4-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433169>
12. Егоршин, А. П. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Егоршин, И. В. Гуськова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 290 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309048>
13. Золотарчук, В. В. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Золотарчук. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 537 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=342541>

14. Лапыгин, Д. Ю. Бизнес-план: стратегия и тактика развития компании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Ю. Лапыгин, Ю.Н. Лапыгин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 332 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=87660>
15. Матросова, Е. В. Макроэкономика. Продвинутое курс [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / Е. В. Матросова. – М. : Курс : ИНФРА-М, 2017. – 106 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=229043>.
16. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Т. А. Селищевой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 250 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=303891>
17. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Нуреев. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. – 624 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=340094>
18. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 176 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=329858>
19. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутое курс в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 283 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434503>
20. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутое курс в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 382 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434504>
21. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Сергеев. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 475 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434599>
22. Скорнякова, А. А. Управленческий анализ в отраслях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Скорнякова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 98 с. – Режим доступа : <http://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/13861>
23. Сулова, Ю. Ю. Экономика предприятия : организационно-практические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Ю. Сулова, И. В. Петрученя, Е. В. Белоногова. – Красноярск : СФУ, 2016. – 156 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=328600>

#### **Дополнительная литература:**

24. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса [Электронный ресурс] / Р. Абрамс, С. Комаров. – М. : Альпина Пабли., 2016. – 486 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=188589>
25. Басовский, Л. Е. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 202 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=211459>

26. Бочарова, И. Ю. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Рыманов, И. Ю. Бочарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 395 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=309133>
27. Бродский, Б. Е. Макроэкономика. Продвинутый уровень [Электронный ресурс] : курс лекций / Б. Е. Бродский. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. – 336 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339629>
28. Бронникова, Т. С. Разработка бизнес-плана проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. С. Бронникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 215 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333513>
29. Горфинкель, В. Я. Экономика фирмы (организации, предприятия) [Электронный ресурс] : учебник / В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк; под ред. Б. Н. Чернышева, В. Я. Горфинкеля. – 2-е изд. – М. : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019 – 296 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327991>
30. Дубровин, И. А. Бизнес планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Дубровин, – 2-е изд. – М. : Дашков и К, 2017. – 432 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=54513>
31. Иванова, Ю. Н. Стратегическое планирование трансрегиональных корпораций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Иванова Ю. Н. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 84 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=51990>
32. Казакова, Н. А. Финансовый анализ в 2 ч. Ч.1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. А. Казакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442368>
33. Кашин, В. А. Стратегическое управление финансами: как добиться личного финансового благополучия [Электронный ресурс] / В. А. Кашин, В. В. Панков, В. И. Перов. – М. : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 176 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=224611>
34. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Б. В. Корнейчук. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 385 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433917>
35. Кузьмина, Н. М. Менеджмент персонала корпорации [Электронный ресурс] / Н. М. Кузьмина. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 248 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=210266>
36. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л. Г. Чередниченко, А. З. Селезнева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 394 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=128184>
37. Маркова, В. Д. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений [Электронный ресурс] : справоч. пособие / В. Д. Маркова, С. А. Кузнецова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=334994>

38. Микроэкономика [Электронный ресурс] : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. – 400 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=57522>
39. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Поспелова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 370 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327925>
40. Никифорова, Н. А. Управленческий анализ [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Никифорова, В. Н. Тафинцева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 413 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431930>
41. Нуреев, Р. М. Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Р. М. Нуреев; Под ред. Р. М. Нуреева. – М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=293956>
42. Нуреев, Р. М. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Р. М. Нуреев. – М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=304268>
43. Нуреев, Р. М. Сборник задач по микроэкономике : К «Курсу микроэкономики» Р. М. Нуреева [Электронный ресурс] / Р. М. Нуреев, Ю. В. Латов, С. М. Пястолов; гл. ред. Нуреев Р. М. – М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 432 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=338220>
44. Орехов, С. А. Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс] / С. А. Орехов, В. А. Селезнев, – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2017. – 440 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=129087>
45. Петросян, Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Петросян. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 300 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=343673>
46. Рыманов, А. Ю. Корпоративное управление в банках [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 111 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329761>
47. Савицкая, Г. В. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Савицкая. – 15-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 587 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=344493>
48. Складенко, В. К. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Волков, В. К. Складенко. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 264 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=300327>
49. Скорнякова, А. А. Управленческий анализ в отраслях [Электронный ресурс] : практикум / А. А. Скорнякова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 35 с. — Режим доступа : <http://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/13858>
50. Стратегическое управление [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. К. Ларионова. – М. : Дашков и К, 2017. – 235 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=213255>

51. Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Петрова, А. Ю. Петров, И. В. Кобищан, Е. А. Козельцева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 303 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=202620>
52. Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Фомичев. – М. : Дашков и К, 2018. – 468 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=105064>
53. Чижик, В. П. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Чижик. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 384 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=302928>
54. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Шкваря. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 315 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=339712>
55. Экономика предприятия (организации, фирмы) [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Девяткин [и др.] ; под ред. О. В. Девяткина, А. В. Быстрова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 777 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=327822>
56. Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2 [Электронный ресурс] / под ред. Журавлева Г. П., – 8-е изд. – М. : Дашков и К, 2018. – 934 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=66173>

### **6.3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом университета закрепляется руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава НФ КИУ (ИЭУП).

Требования к содержанию, структуре и оформлению ВКР содержатся в Методических указаниях выпускной квалификационной работы. Методические указания ВКР являются обязательным элементом каждой основной образовательной программы высшего образования.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Тексты ВКР размещаются университетом в электронно-библиотечной системе вуза и проверяются на объём заимствования. Все выпускные квалификационные работы проверяются руководителями на соблюдение требований оригинальности текста работы. Оригинальность текста всей ВКР не должна быть менее 50%, оригинальность текста 2-го и 3-го разделов ВКР не должна быть менее 70%.

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 календарных дней после государственного экзамена.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Перед началом заседания ГЭК секретарь комиссии проверяет:

- наличие документации по обеспечению и проведению ГИА;
- оснащение аудитории необходимыми техническими средствами.

Обучающиеся приглашаются к защите согласно графику защиты, согласованному с заведующим выпускающей кафедрой. Обучающийся, на защите которого присутствуют руководитель и (или) рецензент, по согласованию с председателем экзаменационной комиссии приглашается к защите с учетом пожеланий руководителя (и рецензента). При необходимости этот порядок может быть изменен по решению председателя ГЭК.

Продолжительность выступления обучающегося должна составлять не более 10 минут. Председатель ГЭК вправе прервать обучающегося, вышедшего за пределы временных ограничений.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- актуальность темы исследования;
- цели и задачи выпускной квалификационной работы;
- положения, выносимые на защиту;
- структуру и содержание работы, а также основные и наиболее важные проблемы, рассмотренные в ней;
- новизну выпускной квалификационной работы;
- перспективы практического применения результатов проведенного исследования.

При необходимости обучающийся в процессе выступления может использовать технические средства, схемы, таблицы, раздаточный материал.

После выступления обучающегося члены ГЭК вправе задать ему уточняющие и дополнительные вопросы.

После ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК по поручению председателя экзаменационной комиссии члены комиссии оглашают отзыв руководителя и рецензию. В том случае, если на защите присутствуют руководитель и/или рецензент, свой отзыв (рецензию) они вправе огласить самостоятельно.

После оглашения отзывов руководителя (и рецензента) обучающемуся предоставляется возможность ответить на указанные в них замечания (при их наличии).

После окончания процедуры защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) всех обучающихся, экзаменационная комиссия в присутствии секретаря проводит закрытое обсуждение с целью определения результатов защиты. В это время обучающиеся и иные лица не вправе находиться в аудитории, где проводится обсуждение результатов.

В случае расхождения мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

После окончания обсуждения и оформления протокола заседания ГЭК

оглашаются результаты защиты ВКР.

В процессе оглашения результатов защиты ВКР председатель ГЭК вправе отметить обучающихся, показавших наиболее высокий уровень знаний, и назвать обучающихся, чьи ответы имели существенные недостатки.

*ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР СОДЕРЖАТСЯ В МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЯХ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ВКР ЯВЛЯЮТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ КАЖДОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.*

## **7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Председатель апелляционной комиссии осуществляет общее руководство работой апелляционной комиссии, распределяет обязанности между членами апелляционной комиссии, обеспечивает координацию работы членов апелляционной комиссии, ведет заседания апелляционной комиссии, утверждает рабочую документацию комиссии, контролирует исполнение решений апелляционной комиссии.

В процессе заседания члены апелляционной комиссии изучают представленные материалы и заслушивают председателя (члена) ГЭК и обучающегося.

Решение апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа участвующих в заседании лиц, входящих в состав комиссии.

При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. В этом случае протокол заседания апелляционной комиссии о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Решение, принятое апелляционной комиссией, оформляется протоколом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Положительное решение апелляционной комиссии об удовлетворении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена.

При удовлетворении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающемуся предоставляется возможность повторно пройти государственное аттестационное испытание в срок, не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со ФГОС.

Решение, принятое апелляционной комиссией, оформляется протоколом.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии.

Для обучающихся, не явившихся на апелляционную комиссию в назначенное время, повторное заседание комиссии не назначается и не проводится.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ И НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Оценка сформированности компетенций на госэкзамене проводится на основе Программы государственной итоговой аттестации в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические вопросы и задания, кейсы для анализа), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами и практическими заданиями по разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

По результатам госэкзамена оформляются ведомости с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве руководителем (Приложение 1) и рецензентом в рецензии (Приложение 2).

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений, оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- владение опытом и навыками, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию.

По результатам защиты ВКР оформляется Ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций (см. Приложение 3 и Приложение 4).

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВКР) оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» — сформированность компетенций соответствует

требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.

### Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций (Государственный экзамен)

| Составляющие компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Неудовлетворительно                                                                                                                    | Удовлетворительно                                                                                                                                                | хорошо                                                                                                                                                                             | отлично                                                                                                                                         |
| Шкала оценивания         | < 60 %                                                                                                                                 | 60 – 70 %                                                                                                                                                        | 71 – 85 %                                                                                                                                                                          | 86 – 100 %                                                                                                                                      |
| <b>Полнота знаний</b>    | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов   | В целом, демонстрирует знание предмета, но допускает ошибки, в том числе при ответах на дополнительные вопросы                                                   | Уровень знаний соответствует программе подготовки; в целом логично и точно отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; допускает неточности и негрубые ошибки при ответах | Уровень знаний соответствует программе подготовки; дает полный, развернутый ответ, как на вопросы билета, так и дополнительные вопросы          |
| <b>Наличие умений</b>    | При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Не способен применить теоретические знания при | Продемонстрированы, в целом, основные умения; решены типовые задачи, но встречаются ошибки; в ряде случаев затрудняется в интерпретации и обосновании полученных | Продемонстрированы все основные умения; задание решено, в целом, правильно, но допущены отдельные неточности; приведено обоснование основных результатов                           | Продемонстрирован весь комплекс умений; задание решено правильно, приведено обоснование алгоритма и результатов решения и необходимые пояснения |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | решении практических задач. Имели место грубые ошибки                                                                                                     | результатов решения                                                                                                                                                                                                                                           | решения.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию</b> | Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию   | Продemonстрированы основные навыки при ответах на вопросы и решении заданий; продемонстрирован опыт по видам профессиональной деятельности в минимально требуемом объеме. Отмечается определенная личностная готовность к профессиональному совершенствованию | Продemonстрирован комплекс основных навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий; продемонстрирован определенный опыт по всем видам профессиональной деятельности в требуемом объеме. Отмечается личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию | Продemonстрирован весь комплекс навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий; приведены практические примеры по рассматриваемым вопросам; продемонстрирован опыт по всем видам профессиональной деятельности в необходимом объеме. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>                                              | Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач                                         | Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач                                                            | Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.                                                                                                                             |
| <b>Итоговая обобщенная оценка</b>                                                               | Значительное количество компетенций не                                                                                                                    | Все компетенции сформированы, но большинство                                                                                                                                                                                                                  | Все компетенции сформированы на среднем или                                                                                                                                                                                                                                       | Большинство компетенций сформированы на                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                             |                |                  |                 |                |
|---------------------------------------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| <b>сформированности всех компетенций</b>    | сформированы   | на низком уровне | высоком уровнях | высоком уровне |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b> | <b>Нулевой</b> | <b>Низкий</b>    | <b>Средний</b>  | <b>Высокий</b> |

**Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций (Выпускная квалификационная работа)**

| <b>Составляющие компетенции</b> | <b>ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <b>неудовлетворительно</b>                                                                                                                             | <b>удовлетворительно</b>                                                                                                                                                                          | <b>хорошо</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>отлично</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Шкала оценивания</b>         | <b>&lt; 60 %</b>                                                                                                                                       | <b>60 – 70 %</b>                                                                                                                                                                                  | <b>71 – 85 %</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>86 – 100 %</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Полнота знаний</b>           | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов                   | Демонстрирует поверхностные знания в рамках объекта и предмета исследования. Допущено много негрубых ошибок.                                                                                      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. В ходе доклада оперирует понятиями, доклад построен логически верно и связно, возможно с несущественными ошибками отвечает на дополнительные вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок при построении доклада. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. В ходе доклада уверенно оперирует понятиями, доклад логически структурирован, отражает основные результаты исследования. В процессе защиты допущено несколько несущественных ошибок. |
| <b>Наличие умений</b>           | При проведении исследования не продемонстрированы основные умения. Не способен применить теоретические знания при проведении исследования. Имели место | Продемонстрированы основные умения проведения научного исследования. Не может объяснить алгоритм построения проведенного исследования, не может объяснить полученные результаты. Все поставленные | Продемонстрированы основные умения. Проведено научное исследование с негрубыми ошибками. Способен объяснить алгоритм проведенного исследования. Выполнены все поставленные                                                                                                      | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Ответ профессионально грамотный, в докладе отражены результаты исследования, выводы по проблемам и пути их решения.                                      |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | грубые ошибки.                                                                                                                                          | задачи выполнены, но не в полном объеме.                                                                                                                                                                                                                                   | задачи, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Оперировать данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.                                                                                                                                                                                                                      | Оперировать данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.                                                                                                                                                                       |
| <b>Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию</b> | Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию | Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но имеются ошибки и недочеты, влияющие на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена | Имеется опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но с незначительными недочетами, которые существенно не влияют на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет. | Имеется значительный опыт по всем видам профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения. |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>                                              | Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется                   | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений,                                                                                                                                           | Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты.                                                                                                                                                                                                                                               | Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений,                                                                                                                                          |

|                                                                     |                                                     |                                                                                      |                                                                                        |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | повторное обучение.                                 | опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач | Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач | опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач. |
| <b>Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций</b> | Значительное количество компетенций не сформированы | Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне                        | Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях                            | Большинство компетенций сформированы на высоком уровне               |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>                         | <b>Нулевой</b>                                      | <b>Низкий</b>                                                                        | <b>Средний</b>                                                                         | <b>Высокий</b>                                                       |

## **9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА**

### **Основная литература:**

1. Агафонов, В. А. Стратегический менеджмент. Модели и процедуры [Электронный ресурс] / В. А. Агафонов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 276 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=320727>
2. Арзуманова, Т. И. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / Т. И. Арзуманова, М. Ш. Мачабели. – М. : Дашков и К, 2018. – 240 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=264911>
3. Бабаев, Ю. А. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 348 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=11996>
4. Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Е. Басовский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 212 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=304284>
5. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т. Г. Попадюка, В. Я. Горфинкеля. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 296 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=345090>
6. Веснин, В. Р. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Веснин, В. В. Кафидов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309286>
7. Галанов, В. А. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Галанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 414 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=338170>
8. Григорян, К. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. А. Григорян. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского

- инновационного университета, 2018. – 87 с. – Режим доступа : <http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/12174>
9. Гринспен, А. Эпоха потрясений. Проблемы и перспективы мировой финансовой системы [Электронный ресурс] / А. Гринспен. – 3-е изд., доп. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 520 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=85050>
  10. Гришина, О. А. Регулирование мирового финансового рынка : теория, практика, инструменты [Электронный ресурс] / О. А. Гришина, Е. А. Звонова. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 410 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=118789>
  11. Дементьева, А. Г. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Дементьева. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. – 496 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=342019>
  12. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Деньгов. – 4-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 410 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432934>
  13. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Деньгов. – 4-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433169>
  14. Егоршин, А. П. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Егоршин, И. В. Гуськова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 290 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309048>
  15. Золотарчук, В. В. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Золотарчук. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 537 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=342541>.
  16. Лапыгин, Д. Ю. Бизнес-план: стратегия и тактика развития компании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Ю. Лапыгин, Ю.Н. Лапыгин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 332 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=87660>
  17. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 471 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=267594>
  18. Матросова, Е. В. Макроэкономика. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / Е. В. Матросова. – М. : Курс : ИНФРА-М, 2017. – 106 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=229043>.
  19. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Т. А. Селищевой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 250 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=303891>
  20. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Нуреев. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. – 624 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=340094>

21. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 176 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=329858>
22. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвину́тый курс в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 283 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434503>
23. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвину́тый курс в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 382 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434504>
24. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Сергеев. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 475 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434599>
25. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=327755>
26. Скорнякова, А. А. Управленческий анализ в отраслях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Скорнякова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 98 с. – Режим доступа : <http://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/13861>
27. Сулова, Ю. Ю. Экономика предприятия : организационно-практические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Ю. Сулова, И. В. Петрученя, Е. В. Белоногова. – Красноярск : СФУ, 2016. – 156 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=328600>

#### **Дополнительная литература:**

28. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса [Электронный ресурс] / Р. Абрамс, С. Комаров. – М. : Альпина Пабл., 2016. – 486 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=188589>
29. Басовский, Л. Е. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 202 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=211459>
30. Беликов, В. А. Дидактика практико-ориентированного образования [Электронный ресурс] : монография / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, А. С. Валеев. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 267 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=342106>
31. Бочарова, И. Ю. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Рыманов, И. Ю. Бочарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 395 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=309133>
32. Бродский, Б. Е. Макроэкономика. Продвину́тый уровень [Электронный ресурс] : курс лекций / Б. Е. Бродский. – М. : Магистр :

- ИНФРА-М, 2019. – 336 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339629>
33. Бронникова, Т. С. Разработка бизнес-плана проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. С. Бронникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 215 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333513>
  34. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов [Электронный ресурс] : науч.-практ. пособие / В. Л. Горбунов. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 248 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=301875>
  35. Горфинкель, В. Я. Экономика фирмы (организации, предприятия) [Электронный ресурс] : учебник / В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк; под ред. Б. Н. Чернышева, В. Я. Горфинкеля. – 2-е изд. – М. : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019 – 296 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327991>
  36. Дубровин, И. А. Бизнес планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Дубровин, – 2-е изд. – М. : Дашков и К, 2017. – 432 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=54513>
  37. Иванова, Ю. Н. Стратегическое планирование трансрегиональных корпораций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Иванова Ю. Н. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 84 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=51990>
  38. Казакова, Н. А. Финансовый анализ в 2 ч. Ч.1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. А. Казакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442368>
  39. Кашин, В. А. Стратегическое управление финансами: как добиться личного финансового благополучия [Электронный ресурс] / В. А. Кашин, В. В. Панков, В. И. Перов. – М. : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 176 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=224611>
  40. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Б. В. Корнейчук. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 385 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433917>
  41. Кузьмина, Н. М. Менеджмент персонала корпорации [Электронный ресурс] / Н. М. Кузьмина. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 248 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=210266>
  42. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л. Г. Чередниченко, А. З. Селезнева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 394 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=128184>
  43. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 270 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=29556>
  44. Маркова, В. Д. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений [Электронный ресурс] : справоч.

- пособие / В. Д. Маркова, С. А. Кузнецова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=334994>
45. Микроэкономика [Электронный ресурс] : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. – 400 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=57522>
  46. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Поспелова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 370 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327925>
  47. Нижегородцев, Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : монография / Р. М. Нижегородцев; под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=30571>
  48. Никифорова, Н. А. Управленческий анализ [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Никифорова, В. Н. Тафинцева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 413 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431930>
  49. Нуреев, Р. М. Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Р. М. Нуреев; Под ред. Р. М. Нуреева. – М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=293956>
  50. Нуреев, Р. М. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Р. М. Нуреев. – М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=304268>
  51. Нуреев, Р. М. Сборник задач по микроэкономике : К «Курсу микроэкономики» Р. М. Нуреева [Электронный ресурс] / Р. М. Нуреев, Ю. В. Латов, С. М. Пястолов; гл. ред. Нуреев Р. М. – М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 432 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=338220>
  52. Орехов, С. А. Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс] / С. А. Орехов, В. А. Селезнев, – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2017. – 440 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=129087>
  53. Петросян, Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Петросян. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 300 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=343673>
  54. Рыманов, А. Ю. Корпоративное управление в банках [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 111 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329761>
  55. Савицкая, Г. В. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Савицкая. – 15-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 587 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=344493>
  56. Складенко, В. К. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Волков, В. К. Складенко. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 264 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=300327>

57. Скорнякова, А. А. Управленческий анализ в отраслях [Электронный ресурс] : практикум / А. А. Скорнякова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 35 с. — Режим доступа : <http://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/13858>
58. Соколкова, Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н. Е. Соколкова – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 212 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=150895>
59. Стратегическое управление [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. К. Ларионова. – М. : Дашков и К, 2017. – 235 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=213255>
60. Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Петрова, А. Ю. Петров, И. В. Кобищан, Е. А. Козельцева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 303 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=202620>
61. Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Фомичев. – М. : Дашков и К, 2018. – 468 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=105064>
62. Чижик, В. П. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Чижик. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 384 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302928>
63. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Шкваря. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 315 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339712>
64. Экономика предприятия (организации, фирмы) [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Девяткин [и др.] ; под ред. О. В. Девяткина, А. В. Быстрова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 777 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327822>
65. Экономическая теория. Микроэкономика – 1, 2 [Электронный ресурс] / под ред. Журавлева Г. П., – 8-е изд. – М. : Дашков и К, 2018. – 934 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=66173>

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики
2. [www.insur-info.ru](http://www.insur-info.ru) – Страхование сегодня. Ресурсы о страховании.
3. [www.forecast.ru](http://www.forecast.ru) – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования
4. [www.nisse.ru](http://www.nisse.ru) – Институт исследования проблем малого бизнеса
5. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба
6. [www.investfunds.ru](http://www.investfunds.ru) – Информационный портал, освещающий финансовый рынок и все возможные инструменты частных инвестиций
7. [ozenka-biznesa.narod.ru](http://ozenka-biznesa.narod.ru) – Портал «Методики оценки бизнеса и особенности их применения»
8. <http://www.cbr.ru> – Официальный сайт Центрального банка России.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ И ПОДГОТОВКИ К ГИА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Windows 7, 10  
Microsoft Office 2016  
Microsoft Office Standard 2007  
Kaspersky Endpoint Security 10

### **Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

7-Zip  
Adobe Acrobat Reader DC  
K-Lite Mega Codec Pack 10  
Mozilla Firefox

### **Информационные справочные системы**

1. Справочно-правовая система «Гарант».
2. Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП).

### **Профессиональные базы данных:**

1. cyberleninka.ru – Научно-электронная библиотека
2. diss.rsl.ru – Библиотека диссертаций
3. scholar.google.com – База статей из российских и зарубежных журналов
4. sciencedirect.com – Научная поисковая система полных текстов зарубежных исследований
5. data.gov.ru – Открытые данные России
6. <http://elibrary.ru/> – Электронная библиотека научной литературы
7. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Данные Федеральной службы государственной статистики.
8. [https://www.nalog.ru/rn16/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/](https://www.nalog.ru/rn16/related_activities/statistics_and_analytics/) – Статистические данные Федеральной налоговой службы
9. [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru) – База данных Федерального казначейства об исполнении бюджетов бюджетной системы РФ и государственных внебюджетных фондов
10. <https://data.worldbank.org> – Открытые данные Всемирного банка
11. <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database> - База данных Евростата

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Государственная итоговая аттестация проходит в кабинете, который оборудован: специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук;

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук.

Самостоятельная работа обучающихся проходит в кабинете НФ университета, который оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.

| Форма учебных занятий по практике                                                                                                                                                                                     | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория № 303, 423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Шинников, д. 44Б)                                                               | учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук                                                                                                                                                  |
| Помещения для самостоятельной работы (Аудитория № 112, 423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Шинников, д. 44Б)<br><br>(Аудитория № 403, 423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Шинников, д. 44Б) | специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой |
|                                                                                                                                                                                                                       | специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (Аудитория № 204, 423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Шинников, д. 44Б) | учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; ноутбук |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 1**

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
(ИЭУП)»  
Нижнекамский филиал**

**Экономический факультет**

**Кафедра «Финансы и кредит»  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель программы**

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
к.э.н., доцент Гареева Н.А.

«24» мая 2021 г.

**ЗАДАНИЕ  
на выпускную квалификационную работу**

**обучающемуся по направлению 38.04.01 Экономика  
программа Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков**

**Гильмановой Светлане Маратовне  
(Фамилия, Имя, Отчество)**

**Тема Оценка эффективности системы антикризисного управления на предприятии (на примере ПАО «Таттелеком»)**

**Сроки представления:**

24 мая 2021 г. – представление задания на выпускную квалификационную работу

23 июня 2021 г. – представление окончательного варианта выпускной квалификационной работы на отзыв научному руководителю

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Фамилия И.О.) (подпись)

Научный консультант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Фамилия И.О.) (подпись)

Обучающийся \_\_\_\_\_ Гильманова С.М. / \_\_\_\_\_ /  
(Фамилия И.О.) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Примечание:**

1. Содержание работы с обратной стороны.
2. Объем ВКР 80-100 стр. машинописного текста (без литературы и приложений).
3. Задание составляется в 2-х экз. – для обучающегося и кафедры.

## Продолжение приложения 1

### Введение

|             |                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.</b>   | Теоретические и методические аспекты антикризисного управления в корпорации                            |
| I.I.        | Сущность, формы и принципы антикризисного управления в корпорации                                      |
| I.II.       | Методы антикризисного управления в корпорации                                                          |
| I.III.      | Критерии оценки эффективности антикризисного управления                                                |
| <b>II.</b>  | Оценка эффективности системы антикризисного управления корпорации на примере ПАО «Таттелеком»          |
| II.I.       | Характеристика системы антикризисного управления                                                       |
| II.II.      | Финансовый анализ как часть антикризисного управления                                                  |
| II.III.     | Анализ эффективности системы антикризисного управления в корпорации                                    |
| <b>III.</b> | Совершенствование системы антикризисного управления в ПАО «Таттелеком»                                 |
| III.I.      | Оптимизация источников формирования имущества корпорации                                               |
| III.II.     | Разработка мероприятий по повышению деловой активности ПАО «Таттелеком» и их экономическое обоснование |

### Выводы и предложения

### Список использованной литературы

***Список использованных источников, приводимый в конце работы должен включать:***

1. Нормативно-правовые материалы (количество зависит от темы).
2. Специальная литература должна содержать источники, в том числе статьи, не старше трех лет (не менее 60 наименований).
3. Интернет-ресурсы (ссылки должны быть с указанием полного пути доступа к материалам)

**Я, \_\_\_\_\_ (ФИО), уведомлен, что заимствование в выпускной квалификационной работе материалов других авторов без указания соответствующих ссылок признается плагиатом и является основанием для не допуска к защите выпускной квалификационной работы.**

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

## Приложение 2

# АННОТАЦИЯ

## на выпускную квалификационную работу

---

|                  |
|------------------|
| ФИО обучающегося |
| Student name     |
| Направление      |
| № группы         |

|                                             |
|---------------------------------------------|
| Название выпускной квалификационной работы: |
|                                             |
|                                             |
| Thesis title:                               |
|                                             |
|                                             |

Аннотация к выпускной квалификационной работе:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Abstract of the thesis:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|                                                               |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Руководитель: _____<br><i>Должность, Ф.И.О. преподавателя</i> | Перевод проверил: _____<br><i>Должность, Ф.И.О. преподавателя</i> |
| «__» _____ 20__ г.                                            | «__» _____ 20__ г.                                                |

**Приложение 3**

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
Нижнекамский филиал  
Экономический факультет**

Кафедра «Финансы и кредит»

«Допустить к защите»

Руководитель магистерской программы

\_\_\_\_\_  
к.э.н., доцент  
Гареева Наиля Альфритовна  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АНТИКРИЗИСНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ  
(на примере ПАО «Таттелеком»)**

**Выпускная квалификационная работа**

направление подготовки 38.04.01 Экономика  
программа Экономика фирмы и отраслевых и региональных рынков

**Выполнил:** \_\_\_\_\_  
обучающийся очной формы обучения  
группа 191м  
Галиева Гузалия Валиевна  
**Руководитель:** \_\_\_\_\_  
к.э.н., доцент  
Манушин Дмитрий Викторович

**Нижнекамск – 2021**

## Приложение 4

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
Нижнекамский филиал**

**Оценочный лист сформированности компетенций обучающегося в  
процессе подготовки ВКР, к процедуре защиты и соответствия ВКР  
установленным требованиям**

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

группы \_\_\_\_\_ направление 38.04.01 Экономика программа Экономика фирмы и  
отраслевых и региональных рынков

кафедра «Финансы и кредит» факультет Экономический

На тему \_\_\_\_\_  
(полное название темы согласно приказу)

**I. Оценка сформированности компетенций обучающегося в процессе  
подготовки ВКР и к процедуре защиты**

| Оценка<br>Индекс                                                       | Уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Факт.<br>оценка |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                        | Не освоена                                                                                                                                                                                                                              | Низкий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6               |
| ОК-1<br>способность к<br>абстрактному<br>мышлению,<br>анализу, синтезу | Не способен оперировать абстрактными экономическими понятиями, не может на основе имеющихся данных провести расчленение экономического объекта или явления на образующие их части, не может соединить отдельные элементы в единое целое | Демонстрирует способность оперирования основными абстрактными экономическими понятиями на минимальном приемлемом уровне, выделения основных составных частей в экономических объектах и явлениях, синтеза из крупных составных частей единого целого экономического явления. В результате степень системности ВКР находится на минимальном | Демонстрирует способность оперирования основными абстрактными экономическими понятиями на хорошем уровне, выделения элементов экономических объектов и явлений, синтеза из составных частей единого целого экономического явления или объекта. В результате степень системности ВКР находится на хорошем уровне. | Демонстрирует способность формирования и оперирования сложными абстрактными экономическими понятиями, выделения по различным классификационным признакам элементов экономических объектов и явлений, синтеза из составных частей разного уровня единого целого экономического явления, объекта или процесса. В результате степень системности ВКР |                 |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 | приемлемом уровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | находится на отличном уровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i>ОК-2<br/>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>                      | Не знает как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                          | В целом знает как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. В нестандартных ситуациях действует неоперативно, готов нести разделенную с руководителем ВКР социальную и этическую ответственность за принятые решения                              | Знает как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. В нестандартных ситуациях действует самостоятельно и оперативно, но нести социальную и этическую ответственность за принятые решения готов только совместно с руководителем ВКР                    | Знает как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. В нестандартных ситуациях действует самостоятельно и оперативно, готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                                                             |  |
| <i>ОК-3<br/>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>                                                         | Не знает основы и особенности осуществления саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. Не готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала                                                                   | Знает основы осуществления саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала при постановке целей руководителем и периодическом контроле со стороны научного руководителя ВКР.                                      | Знает основы и особенности осуществления саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала при постановке целей руководителем.                                                                                           | Знает основы и особенности осуществления саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. Готов к самостоятельному саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.                                                                                                                              |  |
| <i>ОПК-1<br/>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</i> | Не может осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме, ни на русском, ни на иностранном языке при решении экономических задач. Допускает грубые ошибки в употреблении экономических терминов, искажающих смысл передаваемой или получаемой информации. | Знает основные аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Имеет общее представление о качествах хорошей речи и приемах речевого воздействия на русском языке. Допускает ошибки в использовании некоторых экономических терминов. Может соотносить термины на иностранном языке с соответствующим | Демонстрирует знание основных аспектов устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Демонстрирует свободное и уверенное знание риторических аспектов устной и письменной коммуникации на русском языке. Имеет общее представление о качествах хорошей речи и приемах речевого воздействия на русском языке. | Демонстрирует свободное и уверенное знание аспектов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. Имеет полное и уверенное представление о качествах хорошей речи и приемах речевого воздействия на русском языке. Умеет соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на |  |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                | определением на русском языке с помощью словаря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умеет соотносить термины на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке, но допускает отдельные негрубые ошибки                                                                                                                                                                                                                                                               | русском языке в соответствии со всеми нюансами, не допускает ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <i>ОПК-2<br/>готовностью<br/>руководить<br/>коллективом в<br/>сфере своей<br/>профессиональной<br/>деятельности,<br/>толерантно<br/>воспринимая<br/>социальные,<br/>этнические,<br/>конфессиональные<br/>и культурные<br/>различия</i> | Не готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                             | Знает основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Готов и может под руководством руководителя по ВКР руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает основы и особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Готов и может под руководством руководителя по ВКР руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает способы и особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеет опытом самостоятельного руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |  |
| <i>ОПК-3<br/>способностью<br/>принимать<br/>организационно-<br/>управленческие<br/>решения</i>                                                                                                                                         | Не способен принимать организационно-управленческие решения, осуществлять разработку рекомендаций по теме ВКР и обосновывать их. Не осознает ответственности за результаты принимаемых решений | Имеет представление о типовых решениях, применяемых для распространенных экономических задач. Предлагаемые решения носят обобщенный характер, слабо связаны с особенностями исследуемого объекта, подтверждены расчетами, но есть лишь частичное их социально-экономическое обоснование.                                                                                              | Способен разработать организационно-управленческие решения, опираясь на сложившуюся практику устранения проблем в функционировании экономики фирмы, отраслевых и региональных рынков. Рекомендации подтверждены расчетами, обоснованием, однако носят слабо связаны с реальными особенностями функционирования объекта исследования.                                                                | Способен разработать организационно-управленческие решения, опираясь на сложившуюся практику устранения проблем в функционировании экономики фирмы, отраслевых и региональных рынков, а также выработать собственные варианты решения проблем. Рекомендации подтверждены комплексными расчетами, обоснованы, носят прикладной характер, адаптированы для                           |  |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | внедрения на рассматриваемом объекте исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <i>ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</i> | Не знает источники отечественной и зарубежной информации о фундаментальных, практических и перспективных экономических исследованиях. Не способен найти необходимые экономические данные и провести их анализ. Не способен подготовить план исследовательской работы | Знает источники получения информации об экономических исследованиях отечественных специалистов, но не может оценить их достоверность. На основе рекомендаций преподавателя может найти необходимые результаты исследования и их проанализировать. Испытывает затруднения при оценке перспективности направлений исследования. Способен с помощью научного руководителя составить программу исследования | Знает источники получения информации об экономических исследованиях отечественных специалистов, а также может приблизительно оценить их достоверность. Может найти необходимые результаты исследования и провести их критическую оценку. Определяет перспективность основных направлений исследования с помощью научного руководителя. Способен сам составить план будущего исследования | Знает достоверные источники получения информации об экономических исследованиях отечественных и зарубежных специалистов, способен эти исследования верифицировать. Способен к самостоятельному поиску необходимых результатов исследования и их критической оценки. Сам оценивает сравнительную перспективность различных направлений исследований. Способен сам составить программу будущего исследования |  |
| <i>ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</i>                                                                    | не способен обосновывать актуальность избранной темы научного исследования, не способен обосновывать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования                                                                                    | под руководством научного руководителя ВКР способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования                                                                                                                                                                                                                                             | способен сам обосновывать актуальность избранной темы научного исследования. Способен обосновывать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования под руководством научного руководителя ВКР                                                                                                                                                               | способен сам обосновывать актуальность избранной темы научного исследования. Демонстрирует способность самостоятельно обосновывать теоретическую значимость избранной темы научного исследования. Способен самостоятельно обосновать практическую значимость избранной темы научного исследования                                                                                                          |  |
| <i>ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с</i>                                                                                                                   | Не способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной                                                                                                                                                                                    | Способен выполнять поставленные задачи в рамках исследований, реализуемых в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Демонстрирует умение организовать самостоятельное исследование, распределить                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Демонстрирует способность самостоятельно определить ключевые положения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i>разработанной программой</i>                                                                                                                                            | программой. Не способен самостоятельно подобрать методы для анализ изучаемого объекта. осуществлять поиск информации, изучать и интерпретировать последние достижения экономической науки                                                                                              | соответствии разработанной программой, в основном ориентируясь на рекомендации руководителя ВКР. Способен изучать научную литературу, рекомендованную руководителем. Способен самостоятельно выявлять общие для изучаемых систем элементы, признаки, закономерности развития и определять различия между ними. | время и обеспечить достижение поставленной цели исследования. выполнение графика взаимодействия с руководителем. Способен собрать и изучить материалы на основе рекомендаций руководителя, а также на основе собственного научного поиска                                                                                                    | исследования, найти и обработать литературу, правовые, методические и иные материалы без помощи руководителя. Способен самостоятельно выбрать необходимые и применить современные методики исследования в соответствии с разработанной программой                                                                                    |  |
| <i>ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</i>                                                   | Не знает основы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Не способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада                                                         | Знает основы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде обзорной статьи или доклада                                                                              | Знает основы и особенности представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде научной статьи или доклада. Однако научная новизна в его статье не обоснована, не доказана и ее практическая значимость. | Знает основы и особенности представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде научной статьи или доклада. При этом научная новизна в статье обоснована, доказана и ее практическая значимость. |  |
| <i>ПК-8 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</i> | Не знает как готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, отраслевых и региональных рынков. Не способен найти необходимые источники информации для оценки мероприятий в области | Знает основы подготовки аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, отраслевых и региональных рынков. Способен применить стандартные методы для оценки                                                                                | Знает основы и особенности подготовки аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, отраслевых и региональных рынков. Способен применить основные методы                                                                                                              | Знает основы и особенности подготовки аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, отраслевых и региональных рынков. Способен применить необходимые                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                             | экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, отраслевых и региональных рынков и проанализировать их   | мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, отраслевых и региональных рынков. Способен обобщенно систематизировать и структурировать полученные в ходе расчетов данные под руководством научного руководителя ВКР. | для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, отраслевых и региональных рынков. Для общей и детальной систематизации и структуризации исходных данных нуждается в консультациях научного руководителя ВКР. | методы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, отраслевых и региональных рынков. Способен сам собрать основные данные, необходимые для проведения анализа в ВКР. Способен без помощи руководителя найти необходимые исходные данные, их правильно систематизировать, структурировать и проанализировать. |  |
| <i>ПК-9<br/>способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</i>                               | Не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов                              | Способен анализировать и использовать основные источники информации для проведения экономических расчетов                                                                                                                                                                      | Демонстрирует способность анализировать и использовать основные и дополнительные источники информации для проведения экономических расчетов, применяя стандартные технологии и методы                                                                                           | Демонстрирует способность анализировать и использовать основные и дополнительные источники информации для проведения экономических расчетов, применяя необходимые для изучаемого объекта технологии и методы                                                                                                                                                                        |  |
| <i>ПК-10<br/>способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i> | Не способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | способен составить краткосрочный прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом                                                                                                                           | способен составить краткосрочный и среднесрочный прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием стандартных методов прогнозирования и планирования                                        | способен составить краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, используя методы необходимые для изучаемого объекта                                                                                                                                             |  |

Наличие несформированных компетенций \_\_\_\_\_ (находящихся на  
неудовлетворительном уровне) (да/нет)

Оценка сформированности компетенций \_\_\_\_\_ (определяется как средняя арифметическая по столбцу 6).

Общий уровень сформированности компетенций \_\_\_\_\_ (нулевой/низкий/средний/высокий)

| Набранный балл | Оценка сформированности компетенций | Общий уровень сформированности компетенций |
|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
| 2,0-2,99       | неудовлетворительно                 | Нулевой                                    |
| 3-3,6          | удовлетворительно                   | Низкий                                     |
| 3,61-4,6       | хорошо                              | Средний                                    |
| 4,61-5,0       | отлично                             | Высокий                                    |

На основе оценки сформированности компетенций работа \_\_\_\_\_ к защите (допущена/не допущена)

## II. Оценка соответствия ВКР установленным формальным критериям

| Критерий                                                                                                                                   | (+/-) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| План работы, представленный в задании на выпускную квалификационную работу и в содержании ВКР раскрывает выбранную тему исследования       |       |
| Наличие новизны в ВКР                                                                                                                      |       |
| Обоснована теоретическая и практическая значимость результатов исследования                                                                |       |
| Соответствие содержания глав и параграфов их названию                                                                                      |       |
| Соблюдение сроков написания работы по главам                                                                                               |       |
| Соблюдение регламента показателя проверки работы на плагиат.                                                                               |       |
| Наличие во введении всех обязательных компонентов, указанных в методичке                                                                   |       |
| Актуальность источников литературы, использование в работе современных первичных данных из официальных источников информации сети Интернет |       |
| Изученные источники литературы обобщены и критически оценены ключевые точки зрения изученных ученых, сделаны выводы в изучаемой области    |       |
| Наличие приложений с первичными данными, используемыми для анализа во второй главе                                                         |       |
| Выводы и предложения содержат все основные результаты работы                                                                               |       |
| Соответствие оформления работы методическим указаниям                                                                                      |       |
| Наличие в работе таблиц и рисунков                                                                                                         |       |

Уровень заимствований в работе составляет \_\_\_\_\_ % и \_\_\_\_\_ установленное предельное значение.  
(превышает/не превышает)

Работа \_\_\_\_\_ **всем** формальным критериям  
(соответствует/не соответствует)

На основе оценки сформированности компетенций и оценки ВКР по формальным критериям, данная работа \_\_\_\_\_ предъявляемым  
(соответствует/не соответствует)

требованиям и \_\_\_\_\_ к публичной защите.  
(допущена/ не допущена)

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 5

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на выпускную квалификационную работу обучающегося  
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
Нижнекамский филиал**

Обучающийся \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**Представленная выпускная квалификационная работа на тему:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему  
\_\_\_\_\_ требованиям к выпускной квалификационной работе.

(соответствует/ не соответствует)

**Основные достоинства и недостатки работы**

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом  
плане \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Краткая характеристика структуры работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы,  
самостоятельность обучающегося, эрудиция, уровень теоретической  
подготовки, знание литературы и т.д. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Недостатки работы (по содержанию и оформлению) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Особые замечания, пожелания и предложения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Работа заслуживает \_\_\_\_\_ оценки  
(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)

Рецензент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_

МП

С рецензией ознакомлен:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, обучающегося)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_