



ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)»

**Психологический факультет
Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики
Центр адаптации, реабилитации и ресоциализации «VERA»
Комиссия по организации обучения и социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья**

**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ, И СТУДЕНТОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПЕРИОД
ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Введение

В современных условиях получения среднего профессионального и высшего образования (СПО и ВО) в условиях перехода на государственные стандарты 3-го поколения, стала особенно актуальна необходимость внедрения инклюзивного образования для студентов, имеющих инвалидность, и студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Психологическая служба вуза может внести существенный вклад в сопровождение инклюзивного образования, прежде всего в оказании психологической и реабилитационной помощи и поддержки студентов, имеющих инвалидность, и студентов с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения в вузе. Социально-психологическое сопровождение для всех категорий обучающихся в вузе обеспечивает создание условий для повышения адаптационных возможностей, автономности и социальной активности, содействует развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формированию ценностных установок студентов. Студентам, имеющим инвалидность, сложнее, чем здоровым студентам, адаптироваться к образовательному процессу.

Предварительное изучение проблемы социально-психологического сопровождения и реабилитации в период получения среднего профессионального и высшего образования студентов, имеющих инвалидность, свидетельствует о недостаточной разработанности и практической реализации этой проблемы. Очевидна необходимость ознакомиться с имеющимися методическими материалами, а также проанализировать конкретную социальную и педагогическую информацию о

составе студентов, имеющих инвалидность, некоторых данных медицинской и психологической диагностики. Образовательные программы вуза в целом мало учитывают особенности обучения студентов, имеющих инвалидность, и с ограниченными возможностями здоровья. Администрация вуза, преподаватели и кураторы в настоящее время мало информированы в медицинских и психологических особенностях развития и обучения студентов, имеющих инвалидность, что нередко приводит к дезадаптации и досрочному прекращению обучения таких студентов в вузе, поэтому нужна научно-методическая работа с кураторами и преподавателями, причастными к работе со студентами, имеющими инвалидность, представителями факультетов с целью активного включения их в реабилитационные мероприятия.

Учебная готовность личности к профессиональной деятельности является результатом прохождения студентом ряда стадий в процессе обучения в вузе. На младших курсах молодые люди вводятся в новую для себя среду вузовского обучения. Навыки приспособления к ней послужат не только успешной учебной деятельности, но и заложат фундамент адаптации к последующей трудовой деятельности.

Сопровождение студентов, имеющих инвалидность, понимается как многоаспектный процесс, который достигается единством усилий специалистов разных направлений: педагогов, психологов, методистов, социальных и медицинских работников, других заинтересованных участников образовательного процесса. Основные направления работы программы со студентами, имеющими инвалидность, схематически представлены на рисунке 1 настоящей программы.

1.1. Основные нормативно - правовые документы, регламентирующие социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования и оказание психологической помощи и поддержки студентам, имеющим инвалидность, и студентам с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"
 - Федеральный закон N 442-ФЗ от 28.12.2013 (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
 - Федеральный закон N 51-ФЗ от 10.04.2000 г. "Об утверждении федеральной программы развития образования"
 - Федеральный закон РФ № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
 - Федеральный Закон РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24. 11. 1995 г.

- Постановлением правительства РФ № 487 от 27.06.2001 г. "Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденное"
- Приказ N 176 от 19.01.2001 г., п.1.О разработке федеральной целевой программы "Образование и здоровье"
- Приказ Минобразования РФ N 1418 от 15.05.2000 г. "Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения"
- Приказ Минтруда России N 664н от 29.09.2014 "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"
- Указ Президента РФ N 599 от 07.05.2012 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
 - Положение об организации внеучебной работы со студентами
 - Положение о психологической службе
 - Положение о порядке и условиях выдачи единовременных пособий для оказания помощи нуждающимся студентам
 - Положение о порядке и условиях предоставления путевок на оздоровление студентам и аспирантам, обучающимся на бюджетной основе по очной форме обучения
 - Положение о стипендиальной поддержке и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов
 - Приказы, распоряжения ректора и другие локальные акты

1.2. Структурные подразделения вуза, оказывающие помощь в социально-психологическом сопровождении участников образовательного процесса:

- Социально-психологическая служба Института
- Центр адаптации, реабилитации и ресоциализации «VERA»
- Психологический научно-исследовательский центр «EVENTUS»
- Медицинский персонал здравпункта вуза
- Кафедры (кураторы академических групп)
- Факультеты (заместители деканов по воспитательной работе)
- Учебно-методическое управление ИЭУП
- Общежития (воспитатели)
- Приемная комиссия вуза
- Библиотека института

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Целью программы является создание в институте оптимальной воспитывающей среды, обеспечивающей помощь в развитии личности студента, имеющего инвалидность, его общекультурных компетенций как будущего специалиста и адаптация этой категории студентов к учебно-воспитательному процессу в период обучения в вузе с учетом медико-психологических особенностей инвалидизирующего заболевания, подготовка студентов к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии.

2.2. Задачи программы:

1. Исследование личностно-мотивационной сферы студентов – первокурсников в адаптационный период. Выявление основных проблем первокурсников в адаптационный период.
2. Оказание индивидуальной социально-психологической помощи студентам, испытывающим трудности в адаптационный период.
3. Оказание психологической помощи родителям студентов в период вузовской адаптации и обучения.
4. Оказание консультативной помощи молодым преподавателям, испытывающим трудности в установлении контактов со студентами.

2.3. Виды деятельности

Разрешение межличностных конфликтов в системах: «студент-группа», «Студент-студент», «студент-преподаватель» с выходом на конструктивное взаимодействие.

Оказание психологической помощи студентам при адаптации к жизни в условиях общежития.

Проведение социально-психологических тренингов для студентов с целью обучения их самосохранительному поведению (профилактика наркомании, курения, суициального поведения, игромании, виктимного (саморазрушающего) поведения).

Проведение информационных психологических мероприятий для участников образовательного процесса с освещением через СМИ, выпуск буклетов, листовок.

Индивидуальная диагностика психолого-педагогических компетенций преподавателей в период аттестации, компетенций по инклюзивному образованию.

Психологические тренинги по профилактике профессиональной деформации педагогов;

Проведение различных тренингов для студентов (кreative, ораторские, профессиональной идентичности, коммуникативные, презентации и трудоустройства) с целью личностного и профессионального роста участников;

Оказание помощи студентам в сопровождении стрессом в период экзаменационных сессий посредством индивидуального консультирования, проведения тренингов «Ура, у нас экзамены!».

Консультирование студентов по организации учебной деятельности, диагностика интеллектуальной сферы.

Привлечение студентов с ОВЗ к участию в конференциях, круглых столах, дискуссиях по проблемам оказания социально-психологической помощи в условиях образовательного учреждения.

Оказание психолого-педагогической помощи студентам выпускных групп в создании личностного портфолио для самопрезентации в целях успешного трудоустройства. Проведение тренингов по трудоустройству.

Оказание консультативной психологической помощи педагогам, административным работникам, обслуживающему персоналу с целью гармонизации внутриличностной сферы и межличностных отношений.

Проведение групповой диагностики и коррекции межличностных отношений в студенческих группах.

Организация условий для прохождения студентами социально-психологического факультета производственной практики.

Участие в экспериментально-исследовательской деятельности, с целью изучения основных мотивов учебной деятельности студентов, профессиональной деятельности преподавателей.

Формирование групп волонтеров для проведения групповой работы со студентами с использованием интерактивных методов.

Оказание помощи кураторам групп в вопросах управления студенческой группой, в которой обучаются студенты с ОВЗ и инвалидностью.

2.4.Основные принципы социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью:

- Системность в проведении социально-психологической работы;
- Осуществление кооперации со всеми субъектами образовательного процесса, с целью диалектического подхода в процессе воспитания студентов;
- Деятельностный подход (основные положения теории подкрепляются тренировкой практических навыков) в процессе проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса;
- Профессиональная компетентность работников, их постоянный профессиональный рост;
- Активность и креативность при реализации программных мероприятий;

Важно! Вся работа по индивидуальному психологическому консультированию проводится анонимно, соблюдается конфиденциальность

во всех случаях, кроме случаев, которые могут повлечь за собой последствия, регламентируемые УК РФ.

2.5. Формы работы по социально-психологическому сопровождению студентов с ОВЗ и инвалидностью:

- Анкетирование;
- Социологический опрос;
- Диагностирование;
- Тренинги;
- Ролевые и ситуативные игры;
- Индивидуальное консультирование
- Беседы;
- Психокоррекционное воздействие;
- Психотерапия (в сложных случаях).

В Институте экономики, управления и права создана Комиссия по организации обучения и социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Данной Комиссией разработан план реализации мероприятий по методическому и психолого-педагогическому сопровождению обучения, воспитания и социализации студентов с ОВЗ.

2.6. Педагогические подходы к социально-психологическому сопровождению студентов с ОВЗ и инвалидностью

- Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников процесса сопровождения студентов, имеющих инвалидность и ОВЗ.
 - Мониторинг текущего медико - психолого - социального состояния студентов, имеющих инвалидность, в академических группах вуза. Исследование внутренней картины болезни; вопросов адаптации и социализации той или иной категории студентов, в зависимости от нозологии.
 - Создание условий для максимальной интеграции студентов, имеющих инвалидность, в учебную среду академической группы и вуза, с целью формирования позитивного отношения студентов, имеющих инвалидность, к себе и к своей учебе, к окружающим людям и другим участникам образовательного сообщества.
 - Формирование позитивного отношения к студентам, имеющим инвалидность, и ограниченные возможности здоровья со стороны студентов без инвалидности.
 - Учет преподавателями в организации образовательного процесса ограничений, имеющихся у студентов с инвалидностью.
 - Обеспечение доступной среды для студентов, имеющих инвалидность.

- Тренинги и мастер-классы для снижения невротизма, тревожности, содействие повышению самооценки, уверенности в себе и профессиональному развитию студентов.
- С целью раннего выявления и поддержки студентов, имеющих инвалидность, регулярное взаимодействие с приемной комиссией с целью постоянного мониторинга численности и состава поступивших на обучение в вуз студентов, имеющих инвалидность.
- Помощь в адаптации студентов, имеющих инвалидность, особенно младших курсов, к образовательному процессу.
- Методическая помощь кураторам академических групп для выявления и актуализации работы со студентами, имеющими инвалидность. Ознакомление с основами коррекционной педагогики.
- Поддержка интеллектуальной инициативы и развитие творчества студентов, имеющих инвалидность.
- Взаимодействие с администрацией общежитий вуза с целью успешности адаптации.
- Привлечение к сотрудничеству квалифицированных специалистов в сфере оказания реабилитационных услуг для информирования студентов, имеющих инвалидность, о льготах, возможностях получения студентами, имеющими инвалидность, гарантированных законодательством услуг.
- Привлечение студентов, имеющих инвалидность, к активной деятельности студенческого совета вуза или факультета.
- Содействие профессиональному самоопределению и сознательному выбору профессии, рациональному поиску информации и грамотному трудуоустройству с учётом состояния здоровья и особенностей региона.
- Обеспечение психологической поддержки и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в реализации профессионального обучения студентов, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в колледже и вузе.
- Обеспечение психологической помощи и содействие развитию активной жизненной позиции студентов-инвалидов в соответствии с нозологией и ограничениями здоровья.
- Развитие системы информирования, системы сотрудничества между различными социальными и образовательными организациями в сфере психологической адаптации инвалидов, их профессиональной подготовки и трудоустройства.
- Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса посредством пропаганды и внедрения здоровьесберегающих технологий обучения.
- Социально-психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации студентов в различные периоды обучения.
- Создание условий для оказания групповой поддержки участникам образовательного процесса.

- Совместная разработка системы мероприятияй для социально-психологического сопровождения студентов и их личностного роста.
- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КОЛЛЕДЖЕ И ВУЗЕ

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, а также, что особенно важно, семинаров по самопрезентации и технологиям поискам работы на рынке труда людей с ОВЗ. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику студента с ОВЗ через специально организованную деятельность общения. Таким образом, можно выделить следующие аспекты этой работы: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций студентов с ОВЗ в профессиональном самоопределении, в развитии их жизненно важных компетенций.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии выпускников с ОВЗ в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способности к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Можно выделить следующие факторы, которые учитывались в разработке модели психолого-педагогического сопровождения при профессиональном самоопределении и трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в колледже и ВУЗе:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;

- информированность о профессиях для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и состоянию здоровья;
- опора на положительные аспекты личности студента-инвалида, поощрение инициативы, самостоятельности людей с ОВЗ

Как установлено в процессе исследовательской деятельности, оптимальная организация внутривузовской среды развития и саморазвития студента, имеющего инвалидность, является первоосновой эффективности всей системы педагогического обеспечения. Для молодых людей этой категории исключительно важно с самого начала войти в атмосферу здорового образа жизни, включиться в систему, формирующую четкие представления о своей профессиональной перспективе и способах ее реализации; позитивное отношение к себе, к своей деятельности, к окружающим людям; стимулирующую процессы саморазвития личности.

4. МОДЕЛЬ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНВАЛИДНОСТЬ И ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, В ИНСТИТУТЕ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА



5. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Мероприятия по социально-психологической реабилитации студента, имеющего инвалидность, включают:

- психодиагностику и обследование личности – определение и анализ психического состояния и индивидуальных особенностей личности инвалида, включающих отклонения в его поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми, определение данных для составления прогноза и разработки рекомендаций по проведению коррекционных мероприятий;
- психотерапию - комплексное лечение психических, нервных и психосоматических расстройств, патопсихологических и психопатологических изменений, решающее задачи по смягчению или ликвидации имеющейся симптоматики и изменению отношений субъекта к социальному окружению и собственной личности. Психотерапия может иметь различные формы (индивидуальную, групповую, семейную), в ней могут использоваться различные методы и техники, что определяется индивидуальными потребностями инвалида;
- психологическую коррекцию, включающую психологический тренинг (целенаправленное восстановление, развитие, формирование отдельных психических функций, умений, навыков и качеств личности, утраченных или ослабленных в силу заболевания или особенностей социальной среды, которые выступают в качестве препятствий для успешной самореализации личности в различных видах деятельности);
- психологическое консультирование - ориентацию студента в широком круге проблем взаимоотношений, общения и т.п., позволяющую разрешать конструктивно всевозможные психологические коллизии, препятствующие самореализации личности, развитию благоприятных семейных и других социально-психологических отношений;
- психопрофилактическую, психогигиеническую работу, которая должна обеспечить выполнение задач по содействию в формировании у студента, имеющего инвалидность, потребности в психологических знаниях, в желании использовать их для работы над собой и своими проблемами, по созданию условий для полноценного психического развития личности на каждом возрастном этапе, своевременному предупреждению возможных нарушений в установлении и развитии личности.

Основные направления работы по реализации программы:

1. Профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами. Диагностика профессиональных намерений и предпочтений абитуриентов; выявление наклонностей, способностей и возможностей абитуриентов с ОВЗ для выбора специальности и соответствующих методов обучения в колледже и вузе. Предпрофессиональная социально-психологическая адаптация: психологическая поддержка и помощь, развитие социально-коммуникативных навыков. Вовлечение абитуриентов в групповые

мероприятия с целью создания коммуникативных связей и развития готовности к активному обучению.

2. Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ. Создание равного доступа студентов к полноценному и качественному получению психологической помощи и поддержки; создание безбарьерной информационно-образовательной среды с использованием современных технологий. Выявление потенциала студентов с ОВЗ (оценка уровня творческой активности, мотивации, психического состояния, личностных особенностей). Рекомендации по результатам диагностики вносятся в индивидуальный план обучения для совмещения интересов, способностей, профессиональных склонностей и физических возможностей. Упражнения и тренинги по формированию адекватного отношения к себе, развитию способности к решению собственных проблем, выработке установки на независимый образ жизни, развитию эмоциональной устойчивости помогают в формировании и развитии профессионально-важных качеств.

3. Психологическое сопровождение студентов-выпускников с ОВЗ и инвалидностью. Поддержка и помощь в преодолении барьеров, возникающих в процессе поиска работы и трудоустройстве. Обучение технологиям поиска работы и основным навыкам самопрезентации.

4. Работа с педагогами. Психологическое просвещение преподавателей, помощь в определении образовательного маршрута, совершенствования межличностного взаимодействия при обучении студентов с ОВЗ. Консультирование участников образовательного процесса (преподавателей, администрации) по вопросам сопровождения и обучения студентов-инвалидов позволяет скоординировать работу, направить ее в наиболее эффективное русло.

5. Работа с родителями и семьей студентов-инвалидов. Просветительская деятельность направлена на повышение психолого-педагогической культуры, родительской компетентности, принятия образовательного маршрута и условий обучения, ориентации на успех в достижении целей и эмоционального комфорта в семье.

6. Работа с организациями и структурами города и республики. Информирование и освещение опыта работы для развития системы сотрудничества между различными организациями в сфере психологической адаптации и профориентации инвалидов, их профессиональной подготовки и трудоустройства. Взаимодействие с городским методическим объединением психологов, волонтерским центром вуза, различными организациями, заинтересованными в реализации программы. Формирование позитивного отношения в обществе к обучению студентов с ОВЗ.

7. Диагностическое сопровождение. Диагностика социально-психологических качеств студентов, студенческих групп с использованием стандартизованных методик, обработка и интерпретация полученных результатов, выдача конкретных рекомендаций.

8. Коррекционное сопровождение. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с использованием адекватных запросу клиентов

методик. Психологическое пост-сопровождение в виде мини-консультаций, получение обратной связи через беседу с куратором группы, изучение продуктов учебной деятельности студента.

9. Учебно-методическое сопровождение. Изучение и пропаганда, внедрение интерактивных методов обучения в образовательный процесс. Оказание методической помощи молодым преподавателям в области педагогической психологии, с целью повышения качества профессиональной деятельности. Участие в работе научно-практических конференций, семинаров. Написание методических пособий по организации психолого-педагогического сопровождения личностного развития студентов. Сотрудничество с психологическими службами других образовательных организаций с целью повышения профессиональной компетентности преподавателей, приобретения опыта и расширения профессиональных возможностей в оказании психологической помощи.

10. Исследовательское сопровождение. Организация исследовательской работы по различным направлениям деятельности кафедры теоретической и инклюзивной педагогики, исследующей проблемы инклюзивного образования.

11. Информационно-пропагандистское сопровождение. Работа со СМИ (статьи, выступления на радио, телевидение), выпуск информационных листовок для студентов, сотрудничество с общественными организациями.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Улучшение комфорtnости обучения студентов, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, на протяжении всего периода пребывания в Колледже или Институте экономики, управления и права (г.Казань) и в их филиалах.
- Развитие у студентов, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, чувства уверенности в своих силах на профессиональном старте.
- Воспитание высокой гражданской активности, патриотизма и стремления к личностному развитию, творческой активности, доведя эти показатели до уровня средних и высоких значений по выборке активистов студенческого совета вуза и факультета.
- Повышение качества овладения ведущими профессиональными и общекультурными компетенциями до среднего и высокого уровня по академической группе, в которой проходит обучение.
- Повышение уровня социально - психологической адаптации в обществе и вузе студентов, имеющих инвалидность, и студентов с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с исходным уровнем.

- Повышение уровня психологических знаний в процессе системной реализации программных мероприятий, развитие навыков конструктивного взаимодействия, мотивации на получение профессиональных знаний, активную гражданскую позицию.
- Повышение профессионального мастерства молодых преподавателей, компетентности в области социальной педагогики.
- Полное раскрытие потенциальных возможностей студентов в процессе обретения ими профессиональной идентичности при сохранении психологической безопасности и психического здоровья участников образовательного процесса.
- Успешное профессиональное самоопределение, психолого-педагогическая адаптация студентов с ОВЗ и их включение в образовательную среду.
- Повышение социальной активности и психологической защищенности студентов с ОВЗ, всесторонняя поддержка в формировании активной жизненной позиции и трудоустройстве.
- Создание интерактивного сообщества студентов с ОВЗ, их родителей и педагогов в вузе и в колледже, способствующего их социальной коммуникации и вовлечению в жизнь общества.
- Получение студентами с ОВЗ профессионального образования и квалификации в соответствии с их возможностями и успешная самореализация в значимых для них сферах жизнедеятельности.

Необходимо помнить!

Мероприятия программы должны максимально использовать возможности социальной макро- и микросреды в достижении студентом, имеющим инвалидность, потенциала собственного развития. Люди с ограниченными возможностями здоровья в качестве компенсации имеют необычайно высоко развитые другие, сохранные функции.